


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан факультета истории  
и международных отношений

  
\_\_\_\_\_  
(О. И. Амурская)  
«30» августа 2019 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО И**  
**МНОГОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы –  
**магистратура**

Направление подготовки – **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки – **Поликультурное образование**

Форма обучения – **очная**

Сроки освоения ОПОП – **нормативный, 2 года**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра иностранных языков факультета истории и международных  
отношений

Рязань, 2019

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*Целями* освоения учебной дисциплины «Актуальные проблемы поликультурного и многоязычного образования» являются: формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций ФГОС ВО, осознанной профессиональной позиции по современным вопросам поликультурного образования и обучения иностранным языкам, способности к решению актуальных педагогических проблем и задач.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ в структуре ОПОП вуза:

2.1. Учебная дисциплина Б1. В. ОД. 8 «Актуальные проблемы поликультурного и многоязычного образования» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **Б1. Б.1 «Современные проблемы науки и образования»**

**Знания:** знать основные понятия педагогики (образование, обучение, воспитание); знать важнейшие нормативно-правовые и методологические источники; понимать важнейшие методологические подходы; знать терминологию компетентностного подхода;

**Умения:** умение анализировать важнейшие проблемы современной педагогической теории и практики; оценивать современное состояние и перспективы развития российской педагогической науки и образования;

**Навыки:** владеть навыками использования философско-методологического аппарата и инструментарием, необходимым для научного познания; навыками познания науки и образования в процессе образовательной деятельности

#### **Б1. В. ОД. 1 «Педагогика высшей школы»**

**Знания:** знать основные понятия педагогики и психологии высшей школы; содержание высшего профессионального образования; сущность и закономерности процесса обучения и воспитания в высшей школе; педагогические технологии; систему контроля учебной деятельности; психологию высшего образования; психологические особенности студенчества

**Умения:** умение анализировать важнейшие проблемы педагогической и психологической теории высшей школы; оценивать современное состояние и перспективы развития российского высшего образования;

**Навыки:** владеть навыками использования психолого-педагогического научного аппарата и инструментария, необходимого для научного познания; навыками познания психологии и образования в процессе образовательной

деятельности в высшей школе.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Формирование европейских ценностей средствами иностранного языка

Мир второго иностранного языка

Теория и практика обучения иностранным языкам

Государственный экзамен

Магистерская диссертация

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурной (ОК), общепрофессиональной (ОПК) и профессиональной (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
Общекультурная компетенция:					
1.	ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возможные нестандартные ситуации в образовательном процессе в поликультурной образовательной среде;</li> <li>- возможные нестандартные ситуации в научной деятельности;</li> <li>- этические законы образовательной и научной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать способ действия в нестандартной ситуации в поликультурной образовательной среде;</li> <li>- выбирать способ действия в нестандартной ситуации в научной деятельности;</li> <li>- нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осознанных действий в нестандартных ситуациях в образовательной и научной среде;</li> <li>- навыками соблюдения педагогической и научной этики в решении соответствующих задач;</li> <li>- навыками критического анализа и оценивания своей деятельности.</li> </ul>
Общепрофессиональная компетенция:					
2.	ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и особенности проблем современной педагогической науки;</li> <li>- сущность и структуру образовательных процессов в контексте поликультурности;</li> <li>- ценностные основы и содержание своей будущей педагогической деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать современное состояние педагогической науки и проблемы её развития;</li> <li>- определять сущность и современные тенденции в совершенствовании содержания и структуры образования;</li> <li>- планировать и осуществлять свою педагогическую</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками аргументированного изложения и определения собственной позиции по решению важнейших вопросов современной науки и образования;</li> <li>- навыками анализа профессиональных задач педагога в условиях поликультурной образовательной среды.</li> </ul>

				деятельность с учетом современных тенденций развития науки и образования.	
Профессиональная компетенция:					
3.	ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмы проведения теоретико-методологического анализа научного исследования;</li> <li>- приемами анализа и обобщения практических результатов научного исследования;</li> <li>- методологию научного исследования в условиях поликультурной образовательной среды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ результатов научного исследования;</li> <li>- применять результаты научных исследований в ходе решения конкретных задач в сфере науки и образования;</li> <li>- самостоятельно осуществлять научное исследование в условиях поликультурной образовательной среды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа результатов научного исследования;</li> <li>- навыками применения результатов научного исследования для решения конкретных задач;</li> <li>- навыками самостоятельного осуществления научного исследования в поликультурной образовательной среде.</li> </ul>

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Актуальные проблемы поликультурного и многоязычного образования»					
Цель дисциплины	формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций ФГОС ВО, осознанной профессиональной позиции по современным вопросам поликультурного образования и обучения иностранным языкам, способности к решению актуальных педагогических проблем и задач.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурная компетенция:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС С	ФОРМУЛИРОВКА А				

ОК-2	<p>готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p><b><u>Знает:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможные нестандартные ситуации в образовательном процессе в поликультурной образовательной среде;</li> <li>- возможные нестандартные ситуации в научной деятельности;</li> <li>- этические законы образовательной и научной деятельности.</li> </ul> <p><b><u>Умеет:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать способ действия в нестандартной ситуации в поликультурной образовательной среде;</li> <li>- выбирать способ действия в нестандартной ситуации в научной деятельности;</li> <li>- нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</li> </ul> <p><b><u>Владет:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осознанных действий в нестандартных ситуациях в образовательной и научной среде;</li> <li>- навыками соблюдения педагогической и научной этики в решении соответствующих задач;</li> <li>- навыками критического анализа и оценивания своей деятельности.</li> </ul>	<p>Лекции Семинары Дистанционное обучение Самостоятельная работа</p>	<p>Индивидуальные домашние задания Вопросы по чтению Тестирование компьютерное Кейс-анализ Доклад-презентация Статья Экзамен</p>	<p><b><u>Пороговый:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет возможные нестандартные ситуации в образовательном процессе в поликультурной образовательной среде;</li> <li>- предусматривает возможные нестандартные ситуации в научной деятельности;</li> <li>- знает и правильно интерпретирует социальную и этическую ответственность в педагогической и научной деятельности;</li> <li>- выбирает способы действия в нестандартной ситуации в поликультурной образовательной среде;</li> <li>- выбирать способы действия в нестандартной ситуации в научной деятельности.</li> </ul> <p><b><u>Повышенный:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует действия в нестандартных ситуациях в образовательной и научной среде с позиций социальной ответственности;</li> <li>- анализирует действия в нестандартных ситуациях в образовательной и научной среде с позиций этической ответственности;</li> <li>- обладает пониманием значимости соблюдения педагогической и научной этики в решении профессиональных задач;</li> <li>- навыками критического анализа и оценивания своей деятельности;</li> <li>- готов нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</li> </ul>
------	---	---	--	--	--

		.			
ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<p><b><u>Знает:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и особенности проблем современной педагогической науки;</li> <li>- сущность и структуру образовательных процессов в контексте поликультурности;</li> <li>- ценностные основы и содержание своей будущей педагогической деятельности.</li> </ul> <p><b><u>Умеет:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать современное состояние педагогической науки и проблемы её развития;</li> <li>- определять сущность и современные тенденции в совершенствовании содержания и структуры образования;</li> <li>- планировать и осуществлять свою педагогическую деятельность с учетом современных тенденций развития науки и образования.</li> </ul> <p><b><u>Владет:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками</li> </ul>	<p>Лекции Семинары Дистанционное обучение Самостоятельная работа</p>	<p>Индивидуальные домашние задания Вопросы по чтению Тестирование компьютерное Кейс-анализ Доклад-презентация Статья Экзамен</p>	<p><b><u>Пороговый:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирует важнейшие проблемы современной науки и образования;</li> <li>– характеризует сущность образовательного процесса в поликультурной образовательной среде;</li> <li>– определяет ценностные основы, содержание и структуру педагогической деятельности;</li> <li>– перечисляет и объясняет основные функциональные обязанности профессиональной деятельности;</li> <li>– определяет механизмы и закономерности профессионального и личностного развития в контексте современных тенденций развития науки и образования.</li> </ul> <p><b><u>Повышенный:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументированно излагает и определяет собственную позицию по решению важнейших вопросов современной науки и образования;</li> <li>– осознаёт значимость решения профессиональных задач на основе использования знаний современных тенденций развития образования;</li> <li>– анализирует профессиональные задачи педагога в условиях поликультурной образовательной среды;</li> <li>– демонстрирует понимание путей реализации современных тенденций развития педагогического образования в рамках своей деятельности в условиях поликультурной образовательной среды;</li> <li>– планирует свою научную деятельность с учётом важнейших требований современной педагогической науки.</li> </ul>

		аргументированного изложения и определения собственной позиции по решению важнейших вопросов современной науки и образования; - навыками анализа профессиональных задач педагога в условиях поликультурной образовательной среды.			
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p><b>Знает:</b> основные концептуальные положения научных исследований, проводимых в поликультурном иноязычном образовании.</p> <p><b>Умеет:</b> применять результаты научных исследований в ходе решения конкретных образовательных и исследовательских задач.</p> <p><b>Владеет:</b> способностью целесообразно и своевременно использовать методы, применяемые в научных исследованиях для решения конкретных образовательных и исследовательских задач в</p>	<p>Лекции Семинары Дистанционное обучение Самостоятельная работа</p>	<p>Индивидуальные домашние задания Вопросы по чтению Тестирование компьютерное Кейс-анализ Доклад-презентация Статья Экзамен</p>	<p><b>Пороговый:</b> - формулирует образовательные и исследовательские задачи; - обосновывает ход научных исследований, проводимых в рамках решения проблем профессиональной и образовательной деятельности; - объясняет роль научных исследований в решении образовательных и исследовательских задач поликультурном иноязычном образовании. - использует основные законы и методы научных исследований в процессе решения образовательных задач; - ориентируется в инновационных технологиях построения образовательного процесса, опираясь на научные исследования поликультурного иноязычного образования.</p> <p><b>Повышенный:</b> - анализирует результаты научных исследований и применяет их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в</p>



		поликультурном иноязычном образовании.			поликультурном иноязычном образовании; - анализирует эффективность использования методов научного исследования при решении образовательных и исследовательских задач поликультурного иноязычного образования; - осуществляет самооценку результатов исследования, проводимого решения образовательных задач; - ставит перед собой новые задачи по поиску информации, необходимой для проведения научного исследования.
--	--	---	--	--	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	28 ч.			28 ч.	-
В том числе:					
Лекции (Л)	12 ч.			12 ч.	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	16 ч.			16 ч.	
Лабораторные работы (ЛР)					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	44 ч.			44 ч.	
В том числе	-			-	-
<i>СРС в семестре:</i>					
Компьютерное тестирование	4			4	
Кейс-анализ	4			4	
Индивидуальное задание	4			4	
Презентация	4			4	
Внеаудиторное чтение по 40 тысяч знаков/час	18			18	
Статья	6			6	
<i>СРС в период сессии</i>	36			36	
Вид промежуточной аттестации	Э	Э		Э	
ИТОГО: Общая трудоемкость	108 ч. 3 зач. ед.	108 ч. 3 зач. ед.		108 ч. 3 зач. ед.	

### 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
III	1.	Философские и культурологические обоснования педагогики диалога культур.	Понятие культуры. Роль языка в культуре. Различные подходы к исследованию феномена культуры. Субъекты образования в многонациональном социуме. Межкультурный диалог в образовании. Высшая школа и вызовы мультикультурализма.
	2.	Генезис и характеристика поликультурного образовательного пространства	Перспективы поликультурного образования в России. Курс на мультикультурное образование США, Канады и Австралии. Политика кросс-культурного образования Европейского

		Союза. Компетенции культуры демократии.
3.	Образование в поликультурном обществе	Многонациональные школы и межкультурный диалог. Этнические школы. Билингвальное обучение. Педагогическая поддержка иммигрантов. Психология межкультурных коммуникаций.
4.	Современные тенденции в развитии поликультурного многоязычного образования.	Поликультурное многоязычное образование в контексте глобализации целей изучения английского языка. Политика поликультурности и многоязычия в Европейском Союзе. Языковое разнообразие и культурное самоопределение. Обучение английскому языку с учетом его глобальных функций в современном мире
5.	Практические аспекты реализации поликультурного языкового образования	Культурный компонент в стандартах и требованиях к уровню владения языками международного общения. Культурный компонент в Российских образовательных документах. Культурный компонент в Западных образовательных стандартах по иностранным языкам. Поликультурность в современных подходах к обучению иностранным языкам. Психология интолерантности. Комплексные методы исследования толерантности.
6.	Поликультурное развитие студентов средствами иностранного языка	Теоретические аспекты соизучения языка и культуры. Когнитивный аспект овладения культурой. Когнитивные аспекты формирования поликультурной языковой личности. Эмпирические методы кросс-культурной психологии.

## 2.2. РАЗДЕЛЫ учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
III	1.	Философские и культурологические обоснования педагогики диалога культур.	2	-	2	6	8	Недели № 1-2 Индивидуальное задание Вопросы по чтению
	2.	Генезис и характеристика поликультурного образовательного пространства	2	-	2	6	8	Недели № 3-4 Компьютерное тестирование Вопросы по чтению Доклад-презентация
	3.	Образование в поликультурном обществе	2	-	2	6	8	Недели № 5-6 Индивидуальное задание Вопросы по

							чтению Компьютерное тестирование
4.	Современные тенденции в развитии поликультурного многоязычного образования.	4	-	4	8	16	Неделя № 9-12 Кейс-анализ Вопросы по чтению Статья
5.	Практические аспекты реализации поликультурного языкового образования	2	-	2	6	8	Недели № 13-14 Доклад-презентация Вопросы по чтению Кейс-анализ
6.	Поликультурное развитие студентов средствами иностранного языка		-	4	12	16	Недели № 15-18 Статья Вопросы по чтению
	Разделы дисциплины №-1-№ 7	12	-	16	44	72	Экзамен
	ИТОГО за семестр	12		16	44	72	Экзамен – 36 часов

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ– не предусмотрены

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
III	1.	Философские и культурологические обоснования педагогики диалога культур.	Инд задание Внеауд чтение Внеауд чтение	2 2 2
	2.	Генезис и характеристика поликультурного образовательного пространства	Комп тестирование Доклад-презентация Внеауд чтение	2 2 2
	3.	Образование в поликультурном обществе	Комп тестирование Инд задание Внеауд чтение	2 2 2
	4.	Современные тенденции в развитии поликультурного многоязычного образования.	Кейс-анализ Внеауд чтение Статья Внеауд чтение	2 2 2 2
	5.	Практические аспекты реализации поликультурного языкового образования	Доклад-презентация Кейс-анализ Внеауд чтение	2 2 2
	6.	Поликультурное развитие студентов средствами иностранного языка	Внеауд чтение Статья	2 2

			Инд задание	2
			Внеауд чтение	2
			Статья	2
			Инд задание	2
ИТОГО в семестре:				44
ИТОГО				40

### 3.2. График работы студента

Семестр № 3 (СРС 40 ч., 16 недель, недели № 7-8 – практика)

Форма оценочного средства	Усл обознач	1	2	3	4	5	6	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Тестирование компьютерное	Т			Т			Т										
Индивидуальные домашние задания	З		З			З									З		З
Внеаудиторные чтения (40 тыс. знаков/час)	Ч	Ч	Ч	Ч		Ч		Ч		Ч		Ч		Ч		Ч	
Доклад-презентация	Д				Д							Д					
Кейс-анализ	К								К				К				
Статья	С										С				С		С

### 3.3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя в дистанционном курсе.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;

- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

*Для самостоятельной работы рекомендуется использовать авторский дистанционный курс:*

Костикова Л. П. Актуальные проблемы поликультурного и многоязычного образования [Электронный ресурс]: образовательный ресурс удаленного доступа / Л. П. Костикова. - Рязань: ЦДО РГУ имени С. А. Есенина, 2015. – Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru/moodle/course/view.php?id=973> (дата обращения: 06.06.2019).

*Видео-материалы:*

1) David Crystal - Will English Always Be the Global Language? [Видеозапись] : видеолекция. – Опубликовано: 14 дек. 2013 г. From the interview with David Crystal in Belgrade on 9 November 2013. – Interviewer: Tony O'Brien, British Council Director Western Balkans. – British Council. – Время звучания: 13:51 мин. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=5Kvs8SxN8mc> (дата обращения: 06.06.2019).

2) David Crystal - World Englishes [Видеозапись] : видеолекция. Опубликовано: 7 дек. 2013 г. From the interview with David Crystal in Belgrade on 9 November 2013. – Interviewer: Tony O'Brien, British Council Director Western Balkans. British Council. – Время звучания: 10:15 мин. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=ItODnX5geCM> (дата обращения: 06.06.2019).

3) David Crystal - What do you most enjoy about the English language? [Видеозапись] : видеолекция. – Опубликовано: 3 янв. 2014 г. From the interview with David Crystal in Belgrade on 9 November 2013. – Interviewer: Tony O'Brien, British Council Director Western Balkans. – British Council. – Время звучания: 6:32 мин. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=qVqcoB798Is> (дата обращения: 06.06.2019).

4) Richard Donald Lewis. Cross-Cultural Competence is the basis for Successful International Business: : a video lecture [Видеозапись] : видеолекция. – Открытая библиотека видеолекций. – Европейский университет в Санкт-Петербурге. – Дата проведения: 24.01.2013. – Время: 2:32:16 мин. – Опубликовано: 18 февр. 2013 г. – Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=xANs-xE\\_sdE](https://www.youtube.com/watch?v=xANs-xE_sdE) (дата обращения: 06.06.2019).

### 3.3.1. Контроль самостоятельной работы

Контроль самостоятельной работы обучающихся по дисциплине осуществляется путем выполнения индивидуальных заданий в дистанционном курсе «Актуальные проблемы поликультурного и многоязычного образования», выступления студентов с докладами-презентациями,

компьютерного (письменного) тестирования, а также написания статьи с размещением в авторском профиле в e-library (РИНЦ). Примеры оценочных средств для текущего и промежуточного контроля самостоятельной работы представлены в ФОС.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины см. ФОС

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю): не используется.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
	2	5	6	7	8
1.	Алдошина, М. И. Основы поликультурного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. И. Алдошина. - М.: Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 260 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258893">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258893</a> (дата обращения: 30.05.2019)	4, 5	III	ЭБС	
2.	Джурицкий, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джурицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 257 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00645-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblionline.ru/bcode/43304">https://biblionline.ru/bcode/43304</a> (дата обращения: 30.05.2019).	1, 2, 3, 6	III	5 ЭБС	
3.	Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 279 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07908-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblionline.ru/bcode/432032">https://biblionline.ru/bcode/432032</a> (дата обращения: 30.05.2019).	1, 3, 5, 6	III	ЭБС	

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
	2	5	6	7	8
1.	Арутюнов, С. А. Культуры, традиции и их развитие и	1, 2		ЭБС	

	взаимодействие [Электронный ресурс] / С. А. Арутюнов. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 386 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=235159">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=235159</a> (дата обращения: 30.05.2019).		III		
2.	Верещагин, Е. М. Психологическая и методическая характеристика двуязычия (Билингвизма) [Электронный ресурс] / Е. М. Верещагин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 162 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=252566">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=252566</a> (дата обращения: 30.05.2019).	3	III	ЭБС	
3.	Джуринский, А. Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс] : монография / А. Н. Джуринский. - М. : Прометей, 2014. – 129 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437294">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437294</a> (дата обращения: 30.05.2019).	1, 2	III	ЭБС	
4.	Залевская, А. А. Вопросы теории двуязычия [Электронный ресурс] / А. А. Залевская. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 145 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210500">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210500</a> (дата обращения: 30.05.2019).	3	III	ЭБС	
5.	Ларина, Т. В. Категория вежливости и стиль коммуникации. Сопоставление английских и русских лингвокультурных традиций [Электронный ресурс] / Т. В. Ларина. - М. : Рукописные памятники Древней Руси, 2009. - 260 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=73318">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=73318</a> (дата обращения: 30.05.2019).	6	III	ЭБС	
<i>Периодические издания</i>					
6.	Высшая школа XXI века [Текст] : [научный журнал] / учредитель : ООО «ЮниВестМедиа». – Москва, 2016 - .	1-6	III	1	-
7.	Высшее образование в России [Текст] : научно-педагогический журнал / соучредители : Московский государственный университет печати имени Ивана Федорова, Ассоциация технических университетов. – 1992 - . – Москва, 2017 - . – Ежемес. – ISSN 0869-3617.	1-6	III	1	-
8.	Высшее образование сегодня [Текст] : ежемесячный журнал. – 2001 - . – Москва: Логос, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1726-667X.	1-6	III	1	-
9.	Инновации в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель : Современная гуманитарная академия. – 2001 - . – Москва, 2017 - . – Ежемес. – ISSN 1609-4646.	1-6	III	1	-
10.	Мир образования – образование в мире [Текст] : научно-методический журнал / [учредители : Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский психолого-социальный университет]. – 2000 - . – Москва, 2017 - . – Ежекварт. – ISSN 2073-8536.	1-6	III	1	-
11.	Педагогика [Текст] : научно-теоретический журнал Российской академии образования / учредители : трудовой коллектив редакции Российской академии образования. – 1937, июль - . – Москва : Педагогика, 2017 - . – 10 раз в год. – ISSN 0869-561X.	1-6	III	1	-
12.	Педагогическое образование и наука [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Международная академия наук педагогического образования (МАНПО). – 2000 - . – Москва, 2017 - . – 6 раз в год. – ISSN 2072-2524.	1-6	III	1	-
13.	Психолого-педагогический поиск [Текст] : научный журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное	1-6	III	1	-



образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»; изд. : РГУ имени С.А. Есенина. – 2004 - . – Рязань, 2017 - . – 4 раза в год. – ISSN 2075-3500 ; То же [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://ppsjournal.rsu.edu.ru/">http://ppsjournal.rsu.edu.ru/</a> , свободный (дата обращения: 28.05.2017).				
--	--	--	--	--

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 1) Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 28.05.2019).
- 2) Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> свободный (дата обращения: 30.05.2019).
- 3) Российская государственная библиотека. Единый электронный каталог [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://leninka.ru/index.php?doc=1298>, свободный (дата обращения 30.05.2019).
- 4) Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 002-01/17 от 15 декабря 2016 г. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения 28.05.2019).
- 5) ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 2957 от 18 апреля 2017 г. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 28.05.2019).
- 6) Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru> (дата обращения: 28.05.2019).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://sch1213s.mskobr.ru/files/federal\\_nyj\\_zakon\\_ot\\_29\\_12\\_2012\\_n\\_273-fz\\_ob\\_obrazovanii\\_v\\_rossijskoj\\_federaii.pdf](http://sch1213s.mskobr.ru/files/federal_nyj_zakon_ot_29_12_2012_n_273-fz_ob_obrazovanii_v_rossijskoj_federaii.pdf) (дата обращения: 30.05.2019).
- 2) Антиплагиат: творите собственным умом [Электронный ресурс] : Интернет-сервис, реализующий технологию проверки текстовых документов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. – [ЗАО «Антиплагиат» , 2005 — ]. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <https://www.antiplagiat.ru/> (дата обращения 28.05.2019).

- 3) Льюис Р.Д. Деловые культуры в международном бизнесе: От столкновения к взаимопониманию. – 2-е изд. – М.: Дело, Академия народного хозяйства при Правительстве Российской Федерации, 2001, 448 с. – Режим доступа: <https://chepeccato.ru/230681.html> (дата обращения: 13.06.2019)
- 4) Сысоев, П. В. Концепция языкового поликультурного образования (на материале культуроведения США): автореферат дис. ... докт. пед. наук. – М., 2004. – 47 с. – URL: [http://sysoyev.org/data/Sysoyev\\_avtoreferat\\_doktorskoy.pdf](http://sysoyev.org/data/Sysoyev_avtoreferat_doktorskoy.pdf) (дата обращения: 13.06.2019)
- 5) Сысоев, П. В. Языковое поликультурное образование в XXI веке// Язык и культура. – 2009. – № 2. – С. 96–10. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=15175053> (дата обращения: 13.06.2019)
- 6) Byram M. Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Byram. – Clevedon: Multilingual Matters, 1997. Introduction P. 4-7. Chapter 1. Defining and describing intercultural communicative competence P. 7-30. – URL: [https://books.google.ru/books?id=0vfg8JJWhTsC&printsec=frontcover&hl=ru&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.ru/books?id=0vfg8JJWhTsC&printsec=frontcover&hl=ru&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false) (дата обращения: 30.05.2019).
- 7) Competences for Democratic Culture: Living together as Equals in a Culturally Diverse Democratic Society [Электронный ресурс] : материалы Совета Европы / Council of Europe : March, 2016. – 78 p. – URL: <https://rm.coe.int/16806ccc07> (дата обращения: 30.05.2019).
- 8) Developing and Assessing Intercultural Communicative Competence: A guide for language teachers and teacher educators [Электронный ресурс] : образовательные материалы Европейского центра современных языков Совета Европы / Edited by Ildikó Lázár with Martina Huber-Kriegler, Denise Lussier, Gabriela S. Matei, Christiane Peck. – Strasbourg: Council of Europe Publishing, 2007. – 48 p. – URL: [http://archive.ecml.at/mtp2/publications/B1\\_ICCinTE\\_E\\_internet.pdf](http://archive.ecml.at/mtp2/publications/B1_ICCinTE_E_internet.pdf) (дата обращения: 30.05.2019).
- 9) Developing Intercultural Competence through Education: Pestalozzi Series No 3 [Электронный ресурс] : образовательные материалы Европейского центра современных языков Совета Европы / Edited by J. Huber and Ch. Reynolds ; contributors M. Barrett, M. Byram, I. Lazar, P. Mompoin-Gaillard, S. Philippou. – Council of Europe, January 2014. – URL: <https://www.coe.int/t/dg4/education/pestalozzi/Source/Documentation/Pestalozzi3.pdf> (дата обращения: 30.05.2019).
- 10) Intercultural Competences: Conceptual and Operational Framework [Электронный ресурс] : образовательные материалы ЮНЕСКО. – UNESCO, 2013. – URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002197/219768e.pdf> (дата обращения: 30.05.2019).
- 11) Intercultural Competence Research Report: Developed and demonstrated

within the framework of “Youth in Action” [Электронный ресурс] : образовательный онлайн ресурс Британского совета / P. Bortini, B. Motamed-Afshari. – British Council: SALTO YOUTH, 2012. – 40 p. – URL: <https://www.salto-youth.net/downloads/4-17-2740/Intercultural%20Competence%20Research%20Report%20-%20final.pdf> (дата обращения: 30.05.2019).

- 12) Routledge Encyclopedia of Language Teaching and Learning [Электронный ресурс] : образовательная энциклопедия / Edited by M. Byram. – URL: <http://www.twirpx.com/file/814840/> (дата обращения: 30.05.2019).
- 13) IEREST. Intercultural Educational Resources for Erasmus students and their Teachers. Копер: Annales University Press, 2015. 132 p. [Электронный ресурс]. - образовательный онлайн ресурс для студентов и преподавателей европейской программы ЭРАЗМУС. - URL: [http://www.ierest-project.eu/sites/default/files/IEREST\\_final\\_report.pdf](http://www.ierest-project.eu/sites/default/files/IEREST_final_report.pdf) (дата обращения: 08.06.2019).
- 14) Investing in Cultural Diversity and Intercultural Dialogue: UNESCO World Report. Luxemburg [Электронный ресурс] : образовательные материалы ЮНЕСКО.: UNESCO Pulishing, 2009. 420 p. - URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001847/184755e.pdf> (дата обращения: 08.06.2019).
- 15) Living together. Combining Diversity and Freedom in 21-century Europe. Report of the Group of Eminent Persons of the Council of Europe [Электронный ресурс] : материалы Совета Европы. - Council of Europe, 2010. 81p. - URL: <http://www.coe.int/t/dg4/highereducation/2011/KYIV%20WEBSITE/Report%20on%20diversity.pdf> (дата обращения: 08.06.2019).
- 16) UNESCO Guidelines on Intercultural Education [Электронный ресурс] : образовательные материалы ЮНЕСКО. - Paris, UNESCO, 2006. 43 p. - URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001478/147878e.pdf> (дата обращения: 08.06.2019).

#### 6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения интерактивных практических занятий: видеопроектор, экран настенный, ноутбук или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 2010-2016: Word, Excel, PowerPoint; Prezi, Windows MediaPlayer и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: нет.

#### 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: не указываются для ФГОС ВО.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Языки обучения (преподавания) — русский и английский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Аудиторные занятия (лекции и семинары) состоят из двух академических часов.

### Виды учебных занятий

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных видов учебных занятий. Традиционные виды учебных занятий представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями.

Инновационные виды учебных занятий основаны на широком применении активных и интерактивных форм проведения занятий. Инновационные виды учебных занятий реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### Лекции

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс. Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### Семинарские занятия

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

## Дистанционное обучение

Авторский дистанционный курс – Электронный ресурс «Актуальные проблемы поликультурного и многоязычного образования» для направления подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование» [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru/moodle/course/view.php?id=513> (дата обращения: 30.05.2017), выполненный в виртуальной образовательной среде Moodle 2.6., предоставляет широкие возможности для коммуникации, т.к. система поддерживает обмен файлами любых форматов – как между преподавателем и студентом, так и между самими студентами, сервис рассылки позволяет оперативно информировать всех участников курса или отдельные группы о текущих событиях, форум дает возможность организовать учебное обсуждение проблем, при этом обсуждение можно проводить по группам, чат позволяет организовать учебное обсуждение проблем в режиме реального времени. Сервисы «Обмен сообщениями», «Комментарий» предназначены для индивидуальной коммуникации преподавателя и студента: рецензирования работ, обсуждения индивидуальных учебных проблем.

Система в рамках дистанционного курса создает и хранит портфолио каждого обучающегося: все сданные им работы, все оценки и комментарии преподавателя к работам, все сообщения в форуме. Все отметки по курсу хранятся в сводной ведомости. Moodle 2.6. позволяет контролировать “посещаемость”, активность студентов, время их учебной работы в сети.

При разработке электронно-мультимедийного учебного комплекса в системе Moodle был использован набор элементов курса, в который входят: глоссарий, ресурс, задание, форум, тетрадь, тест и др. *Глоссарий* позволяет организовать работу с терминами, при этом словарные статьи могут создавать не только преподаватели, но и студенты. *Ресурс* – любой материал для самостоятельного изучения: текст, иллюстрация, web-страница, аудио или видео файл и др. *Выполнение задания* – это вид деятельности студента, результатом которой становится создание и загрузка на сервер файла любого формата или создание текста непосредственно в системе Moodle. Преподаватель оперативно проверяет сданные студентом файлы или тексты, комментирует их и, при необходимости, предлагает их доработать.

Имеется возможность консультирования обучающихся преподавателем в любое время и в любой точке пространства посредством дистанционного курса, электронной почты, социальных сетей «ВКонтакте», телефонной связи Viber и What's Up.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки,

	<p>обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практические занятия	<p>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, просмотр видеозаписей по заданной теме и др.</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
Кейс-анализ	<p>Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p>
Статья	<p>Изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по написанию статьи находится в электронно-мультимедийном учебном комплексе.</p>
Доклад-презентация	<p>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы с использованием компьютерной презентации.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, электронно-мультимедийный учебный комплекс.</p>

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии:

1. Мультимедийные презентации лекционных занятий. Мультимедийные доклады-презентации студентов на семинарских занятиях.
2. Использование справочных онлайн ресурсов при составлении глоссария терминов и понятий по разделам дисциплины.
3. Просмотр учебных видеофильмов и лекций ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области поликультурного образования на сайте <http://youtube.com>.
4. Технологии дистанционного обучения - использование электронного

ресурса «Актуальные проблемы поликультурного и многоязычного образования» для направления подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование», созданного на платформе СДО Moodle.

Для функционирования мультимедиа ресурсов дистанционного курса «Актуальные проблемы поликультурного и многоязычного образования» на компьютере пользователя необходимы следующие аппаратные и программные средства: ПК типа *Intel x86 / AMD 64*; Оперативная память – 1024 Мб; свободное пространство на жёстком диске 640 Мб; цветной монитор SVGA с разрешающей способностью 600x800 и выше; ОС Windows /XP/2003/7/8; GNU/Linux; Browser min. Firefox 4, Internet Explorer 8, Safari 5, Google Chrome 11, Opera 9; Adobe Flash Player; Adobe Reader; DjVu Browser Plugin.

ИТ обработки данных:

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения каждого раздела дисциплины.

2. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий в режиме дистанционного обучения при помощи инструментов электронного ресурса «Актуальные проблемы поликультурного и многоязычного образования» для направления подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование», созданного на платформе СДО Moodle.

3. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий посредством электронной почты и социальной сети «ВКонтакте».

## 10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Программное обеспечение (в компьютерном классе):

Операционная система WindowsPro (договор №Тг000043844 от 22.09.15г.);  
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);  
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);  
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);  
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);  
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Программное обеспечение (кафедральные ноутбуки):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);  
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);  
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);  
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);  
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).



## Приложение 1

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Философские и культурологические обоснования педагогики диалога культур.	ОК-2, ОПК-2, ПК-5	Экзамен
2.	Генезис и характеристика поликультурного образовательного пространства	ОК-2, ОПК-2, ПК-5	Экзамен
3.	Образование в поликультурном обществе	ОК-2, ОПК-2, ПК-5	Экзамен
4.	Современные тенденции в развитии поликультурного многоязычного образования.	ОК-2, ОПК-2, ПК-5	Экзамен
5.	Практические аспекты реализации поликультурного языкового образования	ОК-2, ОПК-2, ПК-5	Экзамен
6.	Поликультурное развитие студентов средствами иностранного языка	ОК-2, ОПК-2, ПК-5	Экзамен

#### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ по учебной дисциплине

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
<b>ОК -2</b>	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<b>знать</b>	
		возможные нестандартные ситуации в образовательном процессе в поликультурной образовательной среде;	ОК-2 31
		возможные нестандартные ситуации в научной деятельности;	ОК-2 32
		этические законы образовательной и научной деятельности.	ОК-2 33
		<b>уметь</b>	
		выбирать способ действия в нестандартной ситуации в поликультурной образовательной среде;	ОК-2 У1
		выбирать способ действия в нестандартной ситуации в научной деятельности;	ОК-2 У2
нести социальную и этическую	ОК-2 У3		



		ответственность за принятые решения.	
		<b>владеть</b>	
		навыками осознанных действий в нестандартных ситуациях в образовательной и научной среде;	ОК-2 В1
		навыками соблюдения педагогической и научной этики в решении соответствующих задач;	ОК-2 В2
		навыками критического анализа и оценивания своей деятельности.	ОК-2 В3
<b>ОПК-2</b>	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<b>знать</b>	
		содержание и особенности проблем современной педагогической науки;	ОПК-2 З1
		сущность и структуру образовательных процессов в контексте поликультурности;	ОПК-2 З2
		ценностные основы и содержание своей будущей педагогической деятельности.	ОПК-2 З3
		<b>уметь</b>	
		анализировать современное состояние педагогической науки и проблемы её развития;	ОПК-2 У1
		определять сущность и современные тенденции в совершенствовании содержания и структуры образования;	ОПК-2 У2
		планировать и осуществлять свою педагогическую деятельность с учетом современных тенденций развития науки и образования.	ОПК-2 У3
		<b>владеть</b>	
		навыками аргументированного изложения и определения собственной позиции по решению важнейших вопросов современной науки и образования;	ОПК-2 В1
	навыками анализа профессиональных задач педагога в условиях поликультурной образовательной среды.	ОПК-2 В2	
<b>ПК-5</b>	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<b>знать</b>	
		приёмы проведения теоретико-методологического анализа научного исследования;	ПК-5 З1
		приемами анализа и обобщения практических результатов научного исследования;	ПК-5 З2
		методологию научного исследования в условиях поликультурной образовательной среды.	ПК-5 З3
		<b>уметь</b>	
		осуществлять анализ результатов научного исследования;	ПК-5 У1
		применять результаты научных исследований в ходе решения	ПК-5 У2

		конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;	
		самостоятельно осуществлять научное исследование в условиях поликультурной образовательной среды.	ПК-5 У3
		<b>владеть</b>	
		навыками анализа результатов научного исследования;	ПК-5 В1
		навыками применения результатов научного исследования для решения конкретных задач;	ПК-5 В2
		навыками самостоятельного осуществления научного исследования в поликультурной образовательной среде.	ПК-5 В3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЭКЗАМЕН)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Философские и культурологические обоснования педагогики диалога культур. Межкультурный диалог в образовании.	ОПК2 31 У1 В1
2.	Генезис и характеристика поликультурного образовательного пространства. Перспективы поликультурного образования в России.	ОПК2 33 У2 В2
3.	Курс на мультикультурное образование США, Канады и Австралии.	ОПК2 31 У3 В1
4.	Политика кросс-культурного образования Европейского Союза.	ОПК2 33 У1 В2
5.	Образование в поликультурном обществе. Многонациональные школы и межкультурный диалог. Этнические школы.	ОПК2 32 У3 В1
6.	Билингвальное обучение.	ОПК2 33 У2 В2
7.	Педагогическая поддержка иммигрантов.	ОК2 31 У2, ОПК2 32
8.	Современные тенденции в развитии поликультурного многоязычного образования.	ОПК2 32 У3 В2
9.	Культурный компонент в стандартах и требованиях к уровню владения языками международного общения.	ОПК2 31 У1 В1
10.	Политика поликультурности и многоязычия в Европейском Союзе. Языковое разнообразие и культурное самоопределение.	ОПК2 33 В2
11.	Обучение английскому языку с учетом его глобальных функций в современном мире	ОК2 33 У2, ОПК2 31

12.	Практические аспекты реализации поликультурного языкового образования.	ОК2 31 У2, ОПК2 31
13.	Культурный компонент в Российских образовательных документах.	ОПК2 31 У2 В3
14.	Поликультурное развитие студентов средствами иностранного языка.	ОК2 33 У3, ОПК2 33
15.	Когнитивный аспект овладения культурой. Когнитивные аспекты формирования поликультурной языковой личности.	ОПК2 33 У3 В3
16.	Культурный компонент в Западных образовательных стандартах по иностранным языкам.	ОПК2 31
17.	Теоретические аспекты соизучения языка и культуры.	ОПК2 32 У2
18.	Психологические исследования как ориентиры при организации поликультурного образования	ОПК2 У2 В3
19.	Образовательная кросс-культура как феномен	ПК5 33 У3 В3
20.	Культура и социальное поведение в поликультурном образовании	ОПК2 32 У1 В3
21.	Индивидуализация обучения как необходимое условие организации поликультурного образования	ОК2 33 У2 В1
22.	Связь культуры и образования	ОК2 32 У2 В2
23.	Кросс-культурная дидактика в контексте смежных дисциплин	ОК2 33 У3 В3
24.	Культурный интеллект и культурная компетентность современного педагога	ОПК2 32 У2 В2
25.	Цели и ценности обучения в различных культурных группах	ОПК2 33 У3 В1
26.	Общие особенности когнитивной деятельности в различных культурных и языковых группах	ОК2 33 У2 В2
27.	Понятие стиля обучения. Стили обучения и стили преподавания в различных культурных группах.	ОК2 31 У2 В3
28.	Общие особенности методов преподавания и культурно-измерительных материалов в разных культурных группах	ОК2 31 У1 В1
29.	Особенности педагогического дискурса в разных культурных и языковых группах	ОК2 31 У2 В1
30.	Некоторые критерия оценки качества преподавания в университетах разных стран	ПК5 33 В3, ОПК2 32
31.	Культурно-специфичный интерфейс и специфика репрезентации контента в разных культурных и языковых группах	ОК2 У3, ПК5 У1 В1
32.	Взаимосвязь культуры и предпочитаемых типов мультимедийных технологий	ОК2 32, ОПК2У1 В1
33.	Основные особенности поликультурной учебной среды	ОПК2 33, ПК5 У2 В2
34.	Специфика образовательной коммуникации на открытых образовательных ресурсах	ОПК2 У2, ПК2 У1 В1
35.	Общая специфика коммуникации в виртуальных образовательных средах различных культурных групп	ОК2 31 У2, ПК5 31 У3 В2
36.	Проблема трансфера знаний в поликультурной	ОК2 32 В3, ОПК2 31

	образовательной среде. Специфика коммуникации «преподаватель-студент» в различных культурных группах.	У2 В1
37.	Принципы педагогического конструктивизма в поликультурной среде. Культурно-когнитивный профиль поликультурной аудитории.	ОПК2 33 У3, ПК5 33 У3 В2
38.	Основные подходы к кросс-культурным и этнопсихологическим исследованиям	ПК5 33 У3 В1
39.	Классификация методов кросс-культурного исследования	ОПК5 31 У1 В1
40.	Основные понятия этнической и кросс-культурной психологии	ОПК2 31 У1 В1
41.	Экспериментальные исследования когнитивной категоризации	ПК5 31 У2 В1
42.	Экспериментальные исследования этнических предубеждений и установок	ПК5 32 У2 В2
43.	Трудности межкультурной коммуникации. Аккультурация.	ОК2 32 У3, ПК5 31 У1 В1
44.	Психология интолерантности. Этноцентризм. Ксенофобия. Экстремизм и национализм.	ОК2 32 У1, ОПК2 31 У1 В1
45.	Терроризм. Переговоры с террористами. Состояние общества в условиях террора.	ОК2 33 В2
46.	Методы изучения этнической толерантности. Методика «Толерантность к неопределенности» и др.	ПК5 31 У2 В3
47.	Методы изучения этнической идентичности. Методика ранжирования системы ценностей.	ПК5 33 У1 В2
48.	Методика «Адаптация личности к новой социокультурной среде»	ПК5 31 У2 В1
49.	Эмпирические методы кросс-культурного исследования. Тест культурно-ценностных ориентаций	ПК5 32 У2 В2
50.	Комплексные методы исследования толерантности. Методика «Культурный шок» и др.	ПК5 33 У3 В3

### ***Формы промежуточного контроля успеваемости***

Контроль усвоения материала курса предусмотрен в форме *экзамена*, предполагающего

- устный ответ на два вопроса по изученному материалу;
- презентацию опубликованной статьи.

### **Критерии оценки ответов на вопросы по содержанию курса**

Критерием оценки ответа является полнота и логичность его содержания, отсутствие искажения информации.

Ответ полный, материал изложен логично, магистрант демонстрирует и использует способность к анализу материала.	отлично	А	90-100%
--	---------	---	---------

<p>Ответ достаточно полный, но отсутствуют некоторые существенные детали/факты; имеет место некоторое нарушение логики или небольшое искажение материала.</p>	<p>хорошо</p>	<p>В С</p>	<p>82-89% 75-81%</p>
<p>Ответ недостаточно полный, имеет место нарушение формальной логики, магистрант не может проанализировать фактический материал, имеются искажения фактов.</p>	<p>удовлетворительно</p>	<p>D E</p>	<p>70-74% 60-69%</p>
<p>Ответ неполный: не указаны существенные факты; отсутствует логика изложения по основным вопросам; магистрант не владеет фактическим материалом и не может провести анализ фактического материала</p>	<p>неудовлетворительно</p>	<p>F</p>	<p>59% и ниже</p>