

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»**

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



**Л.А. Байкова**  
**«30» августа 2019 г.**

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ВИД ПРАКТИКИ**

***Производственная практика***

**ТИП ПРАКТИКИ**

***Преддипломная практика***

Уровень основной профессиональной образовательной программы: ***бакалавриат***

Направление подготовки: ***44.03.01 Педагогическое образование***

Направленность (профиль) подготовки: ***Начальное образование***

Форма обучения: ***очная***

Сроки освоения ОПОП: ***нормативный***

Курс, семестр, трудоемкость: ***4 курс, 8 семестр, 4 недели, 6 з.е.***

***Институт психологии, педагогики и социальной работы***

***Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методики их преподавания***

Рязань, 2019

1. **ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ:** производственная преддипломная практика.

## 2. **ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Цель проведения *производственной преддипломной практики* состоит в обобщении и систематизации теоретических знаний, полученных при изучении специальных дисциплин, и в подготовке выпускной квалификационной работы (ВКР) в соответствии с избранной темой и планом, согласованным с руководителем ВКР.

3. **ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ:** дискретная, стационарная и выездная.

## 4. **МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА**

Производственная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел *Б2 (Практики) Б2.П (Производственная практика) Б2П4 (Преддипломная практика)* ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.01. Педагогическое образование (уровень бакалавриата)** направленность (профиль) **Начальное образование**.

Производственной практике предшествует изучение методики преподавания русского языка и литературного чтения, дисциплин «Психология», «Педагогика», «Русский язык», «Детская литература», «Теория литературы и практика читательской деятельности», предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Производственная преддипломная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин..

#### 4.1.Перечень планируемых результатов преддипломной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Проведение данной практики направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br>В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:   |   |   |
|-------|--------------------------|--|---|---|---|
|       |                          |  | Знать   | Уметь   | Владеть   |
| 1     | 2                        | 3  | 4   | 5   | 6   |
| 1.    | ОК-4                     | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | основные композиционно-речевые формы и особенности их построения в устной и письменной речи; основы научной речи и правила оформления выпускных квалификационных работ  | выявлять и анализировать необходимую информацию; оформлять структурные части выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями  | всеми видами речевой деятельности на русском языке; навыками оформления выпускной квалификационной работы; формулами речевого научного этикета  |
| 2.    | ПК-11                    | Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования   | основные методы исследования в гуманитарных науках; все необходимые сведения в области методологии научного исследования, истории науки, других разделов гуманитарных дисциплин, необходимые для успешной научно-исследовательской деятельности | самостоятельно осуществлять научно-исследовательские проекты в области гуманитарного знания; самостоятельно формировать программы научных исследований в области гуманитарных знаний и успешно их реализовывать | представлениями о принципах организации и осуществления научных исследований в области гуманитарных знаний; практическими навыками осуществления научных исследований в области гуманитарных знаний |

|    |       |   |  |  |   |
|----|-------|---|--|--|---|
| 3. | ПК-12 | Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | <p>основные принципы и методы управления научно-исследовательскими проектами;</p> <p>все необходимые сведения в области методологии научного исследования, истории науки, других разделов гуманитарных дисциплин, необходимые для успешного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> | <p>самостоятельно формировать программы научных исследований в области гуманитарных знаний и успешно руководить их реализацией;</p> <p>оценивать качество проектов учебно-исследовательской деятельности обучающихся в области гуманитарных знаний</p> | <p>представлениями о принципах организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;</p> <p>практическими навыками осуществления руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> |
|----|-------|---|--|--|---|

#### 4.2. Карта компетенций преддипломной практики

В процессе прохождения данной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:

| Компетенции                        |  | Перечень компонентов   | Технологии формирования   | Форма оценочного средства            | Уровни освоения компетенции  |
|------------------------------------|--|--|---|--------------------------------------|--|
| Индекс                             | Формулировка   |  |   |                                      |  |
| <i>Общекультурные компетенции:</i> |  |  |   |                                      |  |
| ОК-4                               | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | <p><b>Знать:</b> основные композиционно-речевые формы и особенности их построения в устной и письменной речи; основы научной речи и правила оформления выпускных квалификационных работ.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять и анализировать необходимую информацию; оформлять структурные части выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями.</p> <p><b>Владеть:</b> всеми видами речевой деятельности на русском языке; навыками оформления выпускной квалификационной работы; формулами речевого научного этикета.</p> | Систематизация теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования | Доклад на заключительной конференции | <p><u>Пороговый:</u><br/>находит нужную информацию в литературе по теме исследования и в сети Интернет, но не всегда излагает ее в соответствии с законами логики, анализирует неглубоко и неполно, не всегда может сформулировать собственные выводы</p> <p><u>Повышенный:</u><br/>находит нужную информацию в литературе по теме исследования и в сети Интернет, излагает ее в соответствии с законами логики, анализирует глубоко и полно, правильно формулирует собственные выводы</p> |

**Профессиональные компетенции:**

|                                    |  |   |   |   |  |
|------------------------------------|--|---|---|---|--|
| <p align="center"><b>ПК-11</b></p> | <p align="center">Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> | <p><b>Знать:</b> основные методы исследования в гуманитарных науках; все необходимые сведения в области методологии научного исследования, истории науки, других разделов гуманитарных дисциплин, необходимые для успешной научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно осуществлять научно-исследовательские проекты в области гуманитарного знания; самостоятельно формировать программы научных исследований в области гуманитарных знаний и успешно их реализовывать.</p> <p><b>Владеть:</b> представлениями о принципах организации и осуществления научных исследований в области гуманитарных знаний; практическими навыками осуществления научных исследований в области гуманитарных знаний.</p> | <p align="center">Работа в ЭБС «Университетская библиотека on-line»:<br/>внеаудиторное чтение.<br/>Изучение опыта ведущих педагогов</p> | <p align="center">Самоанализ профессиональной деятельности, отчет по практике, статья</p> | <p align="center"><u>Пороговый:</u><br/>слабо владеет необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять научные исследования в области гуманитарного знания;</p> <p align="center"><u>Повышенный:</u><br/>прекрасно владеет необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять научные исследования в области гуманитарного знания.</p> |
|------------------------------------|--|---|---|---|--|

|       |   |   |  |                   |  |
|-------|---|---|--|-------------------|--|
| ПК-12 | Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | <p><b>Знать:</b> основные принципы и методы управления научно-исследовательскими проектами; все необходимые сведения в области методологии научного исследования, истории науки, других разделов гуманитарных дисциплин, необходимые для успешного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно формировать программы научных исследований в области гуманитарных знаний и успешно руководить их реализацией; оценивать качество проектов учебно-исследовательской деятельности обучающихся в области гуманитарных знаний.</p> <p><b>Владеть:</b> представлениями о принципах организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; практическими навыками осуществления руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> | Руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | Отчёт по практике | <p><u>Пороговый:</u><br/>слабо владеет необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять научные исследования в области гуманитарного знания;</p> <p><u>Повышенный:</u><br/>слабо владеет необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять научные исследования в области гуманитарного знания.</p> |
|-------|---|---|--|-------------------|--|

**4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

*См. Приложение 1.*

**5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ**

Общая трудоемкость производственной практики составляет **6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов, в том числе контактная работа 6 часов.**

**6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

| № п/п | Этапы практики        | Содержание деятельности обучающихся  | Трудоемкость (в часах) |            | Формы текущего контроля  |
|-------|-----------------------|--|------------------------|------------|--|
|       |                       |  | Контактная работа      | Иные формы |  |
| 1.    | Подготовительный этап | 1.1. Установочная конференция.   | 1                      |            | Беседа, явочный лист   |
|       |                       | 1.2. Инструктаж по технике безопасности.   | 0.7                    |            |  |
|       |                       | 1.3. Утверждение индивидуальной программы практики.  | 0.5                    |            |  |
| 2.    | Основной этап         | 2.1. Обсуждение с научным руководителям задач, требующих решения во время практики.  | 0.5                    |            | Консультации, составление текста самоанализа профессиональной деятельности и фиксирование его в отчете по практике, статья |
|       |                       | 2.2. Формулирование цели и задач экспериментальной проверки гипотезы исследования.   |                        | 15         |  |
|       |                       | 2.3. Составление библиографического списка научно-методической литературы, использованной в выпускной квалификационной работе. |                        | 15         |  |
|       |                       | 2.4. Разработка заданий и упражнений по теме исследования.   |                        | 45         |  |
|       |                       | 2.5. Характеристика дидактического материала к заданиям и упражнениям.   |                        | 43         |  |
|       |                       | 2.6. Составление технологических карт уроков по теме исследования.   |                        | 47         |  |



|    |                     |  |      |    |                                  |
|----|---------------------|--|------|----|----------------------------------|
|    |                     | 2.7. Формулирование выводов по педагогическим экспериментам (констатирующему, обучающему, контрольному). |      | 15 |                                  |
|    |                     | 2.8. Консультация научного руководителя и обсуждение с ним полученных результатов.                       | 0.65 |    |                                  |
|    |                     | 2.9. Обсуждение с научным руководителем темы и содержания статьи для студенческой научной конференции.   | 0.5  |    |                                  |
|    |                     | 2.10. Написание статьи для студенческой научной конференции.   |      | 20 |                                  |
| 3. | Заключительный этап | 3.1. Подготовка отчетной документации по научно-исследовательской работе.                                |      | 10 | Отчет по практике, доклад, зачет |
|    |                     | 3.2. Прохождение промежуточной аттестации: сдача научному руководителю результатов исследования.         | 0.15 |    |                                  |
|    |                     | 3.3. Участие в итоговой конференции по практике.   | 2    |    |                                  |

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Индивидуальное задание.
2. Рабочий график (план) проведения практики.
3. Отчет по практике.
4. Отзыв научного руководителя.

**Индивидуальное задание** для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты (*Приложение 2.1.*).

**Рабочий график (план) проведения практики** составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат (*Приложение 2.2.*).

**Отчет о прохождении практики** должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием, а также описание места практики, описание процесса решения рабочих задач,

поставленных в индивидуальном рабочем плане, трудности и проблемы практики, предложения по совершенствованию ее организации, степень удовлетворенности практикой (*Приложение 2.3.*).

**Отзыв** составляется и подписывается научным руководителем. В отзыве должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе (*Приложение 2.4.*).

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 8.1. Основная литература:

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год   | Семестр | Количество экземпляров |            |
|-------|--|---------|------------------------|------------|
|       |  |         | В библиотеке           | На кафедре |
| 1     | 2  | 3       | 4                      | 5          |
| 1.    | Еременко Т. В. Информационная культура научной работы: учебно-методическое пособие. – Рязань: РГУ, 2017.                     | 8       | 31                     |            |
| 2.    | Горелов Н.А., Круглов Д.В. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры. – Москва: Юрайт, 2016. | 8       | 9                      |            |
| 3.    | Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. – Москва: Дашков и К, 2014.   | 8       | 8                      |            |
| 4.    | Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие. – Москва: Дашков и К, 2013.                                      | 8       | 2                      |            |
| 5.    | Кожухар В.М. Основы научных исследований: учебное пособие. – Москва: Дашков и К, 2013.                                       | 8       | 14                     |            |

### 8.2. Дополнительная литература:

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год  | Семестр | Количество экземпляров |            |
|-------|---|---------|------------------------|------------|
|       |   |         | В библиотеке           | На кафедре |
| 1     | 2   | 3       | 4                      | 5          |
| 1.    | Байкова Л.А. Организация и проведение научного исследования в профессиональной психолого-педагогической деятельности: учебно-методическое пособие. – Рязань : РГУ, 2017.              | 8       | 28                     |            |
| 2.    | Костикова Л.П. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»: [курс лекций]. – Рязань: РГУ, 2016. | 8       |                        |            |
| 3.    | Рыжков И.Б. Основы научных исследований и изобретательства: учебное пособие. – Санкт-Петербург: Лань, 2013.   | 8       | 5                      |            |

### **8.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы:**

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: Электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=mam\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=mam_ub_red) (дата обращения: 25.08.2019).

2. Юрайт [Электронный ресурс]: Электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) (дата обращения: 25.08.2019).

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РЕУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.08.2019).

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ**

Проведение тренингов, индивидуальных бесед, консультативные практики, интерактивные методы обучения (круглый стол, дискуссии, дебаты, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры).

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Специализированные кабинеты в образовательных учреждениях; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: персональные компьютеры, локальное сетевое оборудование, выход в сеть Интернет, мультимедийный проектор и экран; электронные издания образовательного значения, реализованные на CD (DVD) – ROM для начальной школы: учебные (в т.ч. мультимедийные и гипертекстовые учебники, тесты и др.); справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общепрофессионального, методического и предметного назначения.

## **11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

## **12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКЕ**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ ДЛЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

| № п/п | Контролируемые этапы практики<br>(результаты по разделам) | Код контролируемой<br>компетенции<br>(или её части) | Наименование<br>оценочного<br>средства |
|-------|---|---|--|
| 1.    | Подготовительный этап                                     | ОК-4, ПК-11, ПК-12                                  | Зачет                                  |
| 2.    | Основной этап   |   |  |
| 3.    | Заключительный этап                                       |   |  |

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ**

| Индекс<br>компетенции                   | Содержание<br>компетенции<br>(или ее части)   | Элементы компетенции  | Индекс<br>элемента |
|---|---|---|--------------------|
| ОК-4                                    | Способность<br>к коммуникации<br>в устной<br>и письменной формах<br>на русском<br>и иностранном языках<br>для решения задач<br>межличностного<br>и межкультурного<br>взаимодействия | <b><i>Знать</i></b>   |                    |
|   |   | 1. Основные композиционно-речевые формы и особенности их построения в устной и письменной речи. | ОК-4 31            |
|   |   | 2. Основы научной речи и правила оформления выпускных квалификационных работ.                   | ОК-4 32            |
|   |   | <b><i>Уметь</i></b>   |                    |
|   |   | 1. Выявлять и анализировать необходимую информацию.   | ОК-4 У1            |
|   |   | 2. Оформлять структурные части выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями. | ОК-4 У2            |
|   |   | <b><i>Владеть</i></b>   |                    |
|   |   | 1. Всеми видами речевой деятельности на русском языке.  | ОК-4 В1            |
|   |   | 2. Навыками оформления выпускной квалификационной работы.                                       | ОК-4 В2            |
| 3. Формулами речевого научного этикета. | ОК-4 В3   |   |                    |

|   |  |   |          |
|---|--|---|----------|
| ПК-11   | Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | <b><i>Знать</i></b>   |          |
|   |  | 1. Основные методы исследования в гуманитарных науках.  | ПК-11 З1 |
|   |  | 2. Все необходимые сведения в области методологии научного исследования, истории науки, других разделов гуманитарных дисциплин, необходимые для успешной научно-исследовательской деятельности.                           | ПК-11 З2 |
|   |  | <b><i>Уметь</i></b>   |          |
|   |  | 1. Самостоятельно осуществлять научно-исследовательские проекты в области гуманитарного знания.   | ПК-11 У1 |
|   |  | 2. Самостоятельно формировать программы научных исследований в области гуманитарных знаний и успешно их реализовывать.  | ПК-11 У2 |
|   |  | <b><i>Владеть</i></b>   |          |
|   |  | 1. Представлениями о принципах организации и осуществления научных исследований в области гуманитарных знаний.  | ПК-11 В1 |
| 2. Практическими навыками осуществления научных исследований в области гуманитарных знаний. | ПК-11 В2   |   |          |
| ПК-12   | Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся  | <b><i>Знать</i></b>   |          |
|   |  | 1. Основные принципы и методы управления научно-исследовательскими проектами.   | ПК-12 З1 |
|   |  | 2. Все необходимые сведения в области методологии научного исследования, истории науки, других разделов гуманитарных дисциплин, необходимые для успешного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. | ПК-12 З2 |
|   |  | <b><i>Уметь</i></b>   |          |
|   |  | 1. Самостоятельно формировать программы научных исследований в области гуманитарных знаний и успешно руководить их реализацией.   | ПК-12 У1 |
|   |  | 2. Оценивать качество проектов учебно-исследовательской деятельности обучающихся в области гуманитарных знаний.   | ПК-12 У2 |

|  |  |   |          |
|--|--|---|----------|
|  |  | <b>Владеть</b>  |          |
|  |  | 1. Представлениями о принципах организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.          | ПК-12 В1 |
|  |  | 2. Практическими навыками осуществления руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. | ПК-12 В2 |

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (ЗАЧЕТ)

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике.

### ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

| №  | Этапы и содержание работы по практике   | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|----|---|---|
| 1. | Участие в установочной конференции.   | ОК-4 У1, В1, В3; ПК-12 31                     |
| 2. | Утверждение индивидуальной программы практики.  | ОК-4 В1, В3; ПК-11 У2; ПК-12 31               |
| 3. | Формулирование цели и задач экспериментальной проверки гипотезы исследования.   | ОК-4 32, У2, В2; ПК-11 31, У2; ПК-12 32, В2   |
| 4. | Составление библиографического списка научно-методической литературы, использованной в выпускной квалификационной работе. | ОК-4 32, У2, В2; ПК-11 32                     |
| 5. | Разработка заданий и упражнений по теме исследования.   | ОК-4 32, У2, В2; ПК-11 У1; ПК-12 У1           |
| 6. | Характеристика дидактического материала к заданиям и упражнениям.   | ОК-4 32, У2, В2                               |
| 7. | Составление технологических карт уроков по теме исследования.   | ОК-4 У1, У2, В2; ПК-11 У1, У2; ПК-12 У1       |
| 8. | Формулирование выводов по педагогическим экспериментам (констатирующему, обучающему, контрольному).                       | ОК-4 32, У2, В2; ПК-11 31, 32; ПК-12 У2       |

|     |   |                                     |
|-----|---|-------------------------------------|
| 9.  | Написание статьи для студенческой научной конференции.                | ОК-4 З1, В1, В3; ПК-11 У1, У2, В2   |
| 10. | Подготовка отчетной документации по научно- исследовательской работе. | ОК-4 У1, В1; ПК-11 З1, У2; ПК-12 В1 |
| 11. | Участие в итоговой конференции по практике, выступление с докладом.   | ОК-4 У1, В1, В3; ПК-11 У2, В1       |

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике оцениваются по шкале «зачтено» – «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

### **«Зачтено»:**

✓ оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; умело применил полученные знания во время прохождения практики, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

✓ оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

✓ оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач практики, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

**«Не зачтено»**– оценка выставляется обучающемуся, который не достиг порогового уровня, продемонстрировал низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.