

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
директор ИППСР



Л.А. Байкова

«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

Бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.01. Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Начальное образование**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (4 г.)**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра: **Общей психологии**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения модуля «Общая психология» дисциплины «Психология» является формирование у обучающихся компетенций в процессе приобретения знаний о предмете, методах и задачах психологии как науки, ее основных категориях, месте среди других наук о человеке, о психологических особенностях личности, закономерностях её деятельности, об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина Психология (модуль Общая психология) относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.10).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины: «Биология»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Психология (модуль Возрастная психология)
- Психология (модуль Социальная психология)
- Психология (модуль Педагогическая психология)

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК - 1	способность использовать основы ... для формирования научного мировоззрения	Основные психологические категории и понятия, теоретические подходы к изучению психики, направления и школы в психологии, закономерности психического развития личности	Использовать психологические знания для решения теоретических, практических и прикладных психологических задач в различных видах деятельности	Системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности, источниках его активности, о закономерностях освоения и переработки информации, сознании, психических явлениях
2.	ОК - 6	способность к самоорганизации и самообразованию	особенности функционирования психики; структуру психических процессов, состояний и свойств, компоненты, лежащих в основе общения, поведения и деятельности личности; закономерности и механизмы психической деятельности;	использовать психологические знания для организации своей деятельности; применять методы и средства психологического познания для собственного интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; использовать психологические	психологическими знаниями для правильной организации взаимоотношений с другими людьми, эффективной организации своей деятельности, самоанализа и личностного совершенствования; психологическим базисом для формирования собственной личности, своего поведения и общения; системой психологического знания для формирования и развития различных сторон

				знания совершенствования своих сторон личности; использовать психологические знания для выстраивания конструктивных стратегий взаимодействия с другими людьми;	своей психики (познавательной, мотивационной, эмоциональной, динамической и т.д.);и т.д.)
3.	ОПК - 2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	особенности психики, поведения, и деятельности личности на разных возрастных ступенях развития; закономерности функционирования психики в процессе онтогенеза; особенности формирования личности;	использовать полученные знания на последующих этапах обучения, а также в профессиональной деятельности; использовать психологические знания для организации поведения и деятельности субъектов образовательного процесса в социальной среде с учетом индивидуально-психологических особенностей их личности; анализировать закономерностей развития психических явлений и процессов в процессе онтогенеза, социального взаимодействия людей и деятельности;	системой психологических знаний для развития и становления личности в процессе обучения и воспитания; навыками работы с учащимися с учетом их возрастных, личностных, социальных особенностей
4	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	отличительные и специфические	использовать психологические	методами и конкретными психологическими

			<p>особенности психодиагностических методик для исследования познавательной и личностной сфер учащегося; набор психологических методов и методик для диагностики познавательной и личностной сфер учащихся; специфику применения психодиагностических методик для исследования познавательной сфер личности;</p>	<p>методы, приемы и средства воспитания для учащихся; использовать психологические методы, приемы и средства для формирования и развития различных сторон личности учащихся; использовать психологические методы, приемы и средства в ходе просветительской работы и профилактической работы с учащимися;</p>	<p>методиками, позволяющими диагностировать особенности личностной сферы учащихся; методами и конкретными психологическими методиками, позволяющими диагностировать особенности познавательной сфер учащихся; инструментарием психодиагностической работы;</p>
--	--	--	--	---	--

2.5. Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ (модуль Общая психология)					
Цель дисциплины		является формирование у обучающихся компетенций в процессе приобретения знаний о предмете, методах и задачах психологии как науки, ее основных категориях, месте среди других наук о человеке, о психологических особенностях личности, закономерностях её деятельности, об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК - 1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>знать основные психологические категории и понятия, теоретические подходы к изучению психики, направления и школы в психологии, закономерности психического развития личности;</p> <p>уметь использовать полученные знания для решения теоретических, практических и прикладных психологических задач в различных видах деятельности;</p> <p>владеть системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности, источниках его активности, о закономерностях освоения и переработки информации, сознании, психических явлениях</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Собеседование</p> <p>Реферат</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Эссе</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Тестирование</p> <p>Индивидуальное домашнее задание</p> <p>Защита презентаций</p> <p>Опрос</p> <p>Экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знает основные психологические понятия и категории, имеет общее представление об основных концепциях в отечественной и зарубежной психологии,</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Способен провести всесторонний анализ основных подходов к изучению психики, знает типологию крупнейших психологических направлений и школ, их теоретический базис и основные эмпирические исследования, владеет знаниями критериев наличия психики, стадии ее развития в филогенезе и онтогенезе</p>

<p>ОК - 6</p>	<p>способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>знать особенности функционирования психики; структуру психических процессов, состояний и свойств, компоненты, лежащих в основе общения, поведения и деятельности личности; закономерности и механизмы психической деятельности; уметь использовать психологические знания для организации своей деятельности; применять методы и средства психологического познания для собственного интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; использовать психологические знания совершенствования своих сторон личности; использовать психологические знания для выстраивания конструктивных стратегий взаимодействия с другими людьми;</p>	<p>Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</p>	<p>Собеседование Реферат Контрольная работа Эссе Коллоквиум Тестирование Индивидуальное домашнее задание Защита презентаций Опрос Экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Имеет общее представление о критериях наличия психики, стадиях ее развития в онтогенезе, психических явлениях и факторах психического развития ПОВЫШЕННЫЙ Владеет научным понятийным языком и навыками критического анализа теоретических подходов к изучению психики</p>
---------------	--	--	---	---	--

		<p>владеть психологическими знаниями для правильной организации взаимоотношений с другими людьми, эффективной организации своей деятельности, самоанализа и личностного самоусовершенствования;</p> <p>психологическим базисом для формирования собственной личности, своего поведения и общения;</p> <p>системой психологического знания для формирования и развития различных сторон своей психики (познавательной, мотивационной, эмоциональной, динамической и т.д.);</p>			
--	--	--	--	--	--

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК - 2	<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей</p>	<p>знать особенности психики, поведения, и деятельности личности на разных возрастных ступенях развития; закономерности функционирования психики в процессе онтогенеза; особенности формирования личности;</p> <p>уметь использовать полученные знания на последующих этапах обучения, а также в профессиональной деятельности; использовать психологические знания для организации поведения и деятельности субъектов образовательного процесса в социальной среде с учетом индивидуально-психологических особенностей их личности; анализировать закономерностей развития психических явлений и процессов в процессе онтогенеза, социального взаимодействия людей и деятельности;</p> <p>владеть системой психологических знаний</p>	<p>Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</p>	<p>Собеседование Реферат Контрольная работа Эссе Коллоквиум Тестирование Индивидуальное домашнее задание Защита презентаций Опрос Экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Имеет общее представление об особенностях развития личности</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Способен использовать навыки сравнительного анализа особенностей личности на разных возрастных этапах с учетом развития её познавательной сферы, личностной, эмоциональной и т.д. в профессиональной деятельности</p>
---------	--	---	---	---	--

		для развития и становления личности в процессе обучения и воспитания; навыками работы с учащимися с учетом их возрастных, личностных, социальных особенностей			
Профессиональные компетенции:					
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать отличительные и специфические особенности психодиагностических методик для исследования познавательной и личностной сфер учащегося; набор психологических методов и методик для диагностики познавательной и личностной сфер учащихся; специфику применения психодиагностических методик для исследования познавательной сферы личности; уметь использовать психологические методы, приемы и средства воспитания для обучения учащихся; использовать психологические методы, приемы и средства для формирования и развития различных сторон	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Реферат Тестирование Защита презентаций Экзамен	ПОРОГОВЫЙ Имеет общие представления о диагностических методиках исследования личности ПОВЫШЕННЫЙ Способен применять психодиагностические методы и методики и технологии с целью выявления индивидуальных типологических особенностей личности, а также разрабатывать рекомендации по вопросам развития и формирования личности ребенка.

		<p>личности учащихся; использовать психологические методы, приемы и средства в ходе просветительской работы и профилактической работы с учащимися; владеть методами и конкретными психологическими методиками, позволяющими диагностировать особенности личностной сферы учащихся; методами и конкретными психологическими методиками, позволяющими диагностировать особенности познавательной сферы учащихся; инструментарием психодиагностической работы;</p>			
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Семестр
		№ 1
1		2
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		54
В том числе:		
Лекции (Л)		18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		18
Лабораторные работы (ЛР)		18
2. Самостоятельная работа студента (всего)		54
В том числе		
<i>СРС в семестре:</i>		54
Курсовая работа	КП	
	КР	
<i>Другие виды СРС:</i>		
Подготовка к защите реферата		8
Подготовка к защите презентации		8
Подготовка к контрольной работе		8
Подготовка коллоквиуму		2
Подготовка к тестированию		6
Подготовка к индивидуальному дом. заданию		6
Подготовка к опросу		4
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы		12
<i>СРС в период сессии</i>		
Подготовка к экзамену		36
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	Э
	экзамен (Э)	
ИТОГО: Общая трудоемкость		144
		4

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ	Общая характеристика психологии как науки. Предмет психологии. Представления античных и средневековых философов о душе и сознании. Идеалистические и материалистические воззрения античных философов. Полемика о первичности материального и нематериального.. Учение о душе Аристотеля, учения о душе Платона. Картезианская философия и дуализм Р. Декарта. Интроспективная психология Первая экспериментальная психологическая лаборатория Вундта. Классификация психических явлений и процессов. Сравнительный анализ и основные отличия житейской и научной психологии. Примеры результатов научно-психологического исследования, их теоретическое и прикладное значение. Отрасли психологии. Взаимосвязь психологии и современных наук. Методы психологии.
	2	ПСИХИКА. СОЗНАНИЕ. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Понятие о психике. Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Природа и механизмы психических явлений. Раздражимость. Чувствительность и ощущения, их свойства и основные различия по сравнению с раздражимостью. Поведение как процесс приспособления к условиям внешней среды. Сознание как высший уровень психического отражения. «Я-концепция» и критичность человека, их роль в формировании поведения человека. Основные функции психики. Обеспечение адаптации к условиям внешней среды - интегративная функция психики. Общие проблемы происхождения психики человека. Развитие психики животных. Инстинктивное поведение животных и стадия элементарного поведения. Роль свойств внешних раздражителей в формировании поведения животных, находящихся на уровне развития элементарной сенсорной психики. Дифференциация органов чувствительности. Узловая нервная система И цепное поведение животных. Трубочатая нервная система и усложнение доведения животных. Учение И. П. Павлова об условных и безусловных рефлексах.

		<p>Стадия навыков и предметного восприятия, ее основные особенности. Стадия интеллектуального поведения. Основные особенности стадии интеллектуального поведения. Концепция Леонтьева-Фабри. Понятие о сознании. Сознание как высший уровень психического отражения и ВЫСШИЙ уровень саморегуляции. Активность и интенциональность — основные характеристики сознания. Рефлексия и мотивационно-ценностный характер сознания. «Я-концепция». Взаимосвязь развития мозга и сознания человека. Роль труда в формировании и развитии сознания человека. Концепция А. И. Леонтьева. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Противоборство «биологического» и «идеального» подходов к решению проблемы происхождения сознания человека. Понятие о высших психических функциях в концепции Л. С. Выготского. Составные части концепции Л. С. Выготского: человек и природа, человек и его собственная психика, генетические аспекты. Интериоризация. Развитие психики человека. Возрастная классификация А. Н. Леонтьева и Б. Г. Ананьева. Общие характеристики стадий развития психики человека: новорожденный, ранний младенческий возраст, поздний младенческий возраст, преддошкольный возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст и начало юности, акмеологический период, период геронтогенеза. Физиологические основы психики человека. Строение нервной системы человека. Строение головного мозга. Понятие анализатора. Строение коры головного мозга. Соотношение психических явлений и работы мозга. Основные функциональные блоки мозга, их связь с психическими процессами. Общая психологическая характеристика деятельности.</p>
3	<p>ОСНОВНЫЕ ШКОЛЫ И НАПРАВЛЕНИЯ В ПСИХОЛОГИИ</p>	<p>Характеристика основных школ и направлений в психологии: психоаналитическое направление, бихевиоризм, необихевиоризм, гуманистическая психология, гештальтпсихология, когнитивная психология, экзистенциальная психология.</p>
4	<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ: ОЩУЩЕНИЕ И ВОСПРИЯТИЕ.</p>	<p>Общее понятие об ощущении. Общее место и роль познавательных психических процессов в жизни человека. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Физиологические механизмы ощущения. Понятие об анализаторах. Виды ощущений. Общее представление о классификациях ощущений. Систематическая</p>

классификация ощущений А. Р. Лурии. Интероцептивные, проприоцептивные и экстероцептивные ощущения. Контактные и дистантные ощущения. Генетическая классификация ощущений: протопатические и эпикритические ощущения. Понятие о модальности ощущений. Классификация ощущений по модальности. Основные свойства и характеристики ощущений. Свойства ощущений. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Понятие о сенсорной адаптации. Взаимодействие ощущений: взаимодействие между ощущениями одного вида, взаимодействие между ощущениями различных видов. Понятие о сенсibilизации. Явление синестезии. Развитие ощущений. Характеристика основных видов ощущений. Кожные ощущения. Вкусовые и обонятельные ощущения. Слуховые ощущения. Зрительные ощущения. Понятие об осязании. Общая характеристика восприятия. Понятие о восприятии. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Восприятие как целостное отражение предметов. Теории распознавания образов. Восприятие как сложный перцептивный процесс. Физиологические основы восприятия. Физиологические механизмы восприятия. Основные свойства и виды восприятия. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность, апперцепция, активность. Понятие об иллюзии восприятия. Основные классификации восприятия. Классификация по модальности. Классификация по форме существования материи: пространство, время, движение. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей. Индивидуальные типы восприятия. Восприятие пространства. Восприятие движения и времени.

5	<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ: ВНИМАНИЕ, ПАМЯТЬ, ВООБРАЖЕНИЕ, МЫШЛЕНИЕ И РЕЧЬ</p>	<p>Определение и общая характеристика памяти. Память как психический процесс. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение. История исследования процессов памяти. Основные виды памяти. Классификация отдельных видов памяти: по характеру психической активности, по характеру целей деятельности, по продолжительности закрепления и сохранения материала. Двигательная память. Эмоциональная память. Образная память. Словесно-логическая память. Произвольная и произвольная память. Кратковременная, долговременная и оперативная память. Основные процессы и механизмы памяти. Основные виды запоминания: произвольное и произвольное. Заучивание. Понятие о мнемической деятельности. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие. Различия в продуктивности заучивания. Исследования феноменальной памяти, проведенные А. Р. Лурией. Типы памяти. Зрительная память. Слуховая память. Двигательная память. Смешанные типы памяти. Основные периоды развития памяти. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Воображение как процесс преобразования представлений. Механизмы процесса воображения. Роль воображения в жизни человека. Физиологические основы воображения. Связь воображения с регуляцией органических процессов и движений. Виды воображения. Классификация воображения по степени преднамеренности" произвольное и произвольное воображение. Воссоздающее воображение. Творческое воображение. Мечта. Пространственное воображение. Активное и пассивное воображение. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Воображение и творчество. Основные характеристики мышления. Мышление и ассоциативное течение интеллектуальных процессов. Взаимосвязь мышления и речи. Процесс выражения мысли словами по л. С. Выготскому. Физиологические основы мышления. Классификация мышления: теоретическое, практическое. Особенности основных типов мышления — понятийного, образного, наглядно-образного, наглядно-действенного. Основные формы мышления. Понятие. Общие и единичные понятия. Процессы усвоения понятий. Факторы, способствующие усвоению понятий. Осознание и понимание. Особенности понимания. Умозаключение как высшая форма мышления. Понятие об интеллекте. Интеллект и поведение человека. Основные виды умственных операций. Суть операции сравнения.</p>
---	---	---

		<p>Непосредственное и опосредованное сравнение. Ошибки сравнения. Умозаключение по аналогии. Анализ и синтез как основные операции мышления. Взаимосвязь анализа и синтеза с другими умственными операциями. Абстракция как процесс отвлечения особенности усвоения абстрактных понятий. Конкретизация как процесс представления единичного. Суть индуктивного умозаключения. Понятие дедукции. Ошибки умозаключения. Развитие мышления. Основные этапы формирования мышления. Филогенетический и онтогенетический аспекты развития мышления. Теория развития интеллекта Ж. Пиаже. Общая характеристика речи. Речь и язык. Лексический, грамматический и фонетический состав языка. Слово и его значение. Речь как процесс словесного общения. Эмоционально-выразительная сторона речи. Смысловый подтекст. Развитие речи в филогенезе: комплексная кинетическая речь, ручная кинетическая речь, звуковая речь и полисемантизм, письменная речь. Физиологические основы речи. Физиологические системы речи: периферические и центральные. Центры Вернике, Брока. Теория Л. С. Выготского. Проблемы взаимоотношения мышления и речи. Основные виды речи. Устная и письменная речь. Разговорная и диалоговая речь. Монолог. Пассивная и активная речь. Кинетическая речь. Основные функции речи: выражение, воздействие, сообщение, обозначение. Развитие речи у ребенка. Основные этапы формирования речи.</p>
6	ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ	<p>Виды эмоций и их общая характеристика. Чувственный тон ощущения. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Основные характеристики эмоций. Основные виды эмоций. Классификация эмоций. Амбивалентность эмоций. Высшие чувства. Основные характеристики настроений. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Органические потребности как первичные побудители эмоциональных проявлений у детей. Факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций. Фрустрация как механизм формирования эмоций. Роль взрослых в формировании эмоций и эмоциональных состояний у детей. Закономерности формирования высших чувств. Роль эмоций в регуляции поведения. Основные функции эмоций. Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях.</p>
7	ВОЛЕВЫЕ ПРОЦЕССЫ	<p>Общая характеристика волевых действий. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Произвольные и произвольные движения. Особенности произвольных движений и действий.</p>

		<p>Характеристики волевых действий. Связь воли и чувств. Структура волевых действий. Компоненты волевых действий. Волевые качества человека и их развитие. Основные качества воли. Самоконтроль и самооценка. Основные этапы и закономерности формирования волевых действий у ребенка. Роль сознательной дисциплины в формировании воли.</p>
8	ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ И ИХ РЕГУЛЯЦИЯ	<p>Понятие об адаптации человека. Особенности взаимодействия человека с окружающей средой. Понятие гомеостаза. Определение адаптации. Уровни адаптации: физиологический, психический, социальный. Общее представление о функциональном состоянии организма. Понятие психического состояния. Классификации психических состояний. Понятие об уровнях функционирования физиологической системы..</p> <p>Характеристика состояний организма и психики. Типичные функциональные состояния. Сон. Стресс и его стадии. Типология стресса. Общие черты психического стресса. Пограничные состояния и адаптация. Факторы, обуславливающие функциональное состояние и состояние психики.</p>
9	ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ	<p>Учение человекознания Ананьева Б.Г.: индивид, субъект деятельности, личность индивидуальность. Факторы, влияющие на становление и развитие личности. Психические свойства личности. Понятие о темпераменте. Виды темпераментов: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Свойства темперамента. Темперамент и характер. Темперамент и способности человека. Характер. Определение характера. Типология характеров. Формирование характера. Личность и характер человека.</p> <p>Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Природа человеческих способностей. Развитие способностей. Психология мотивации.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ	2	2	2	8	14	1 – собеседование, эссе 2 – тестирование, реферат
	2	ПСИХИКА. СОЗНАНИЕ. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	2	2	2	4	10	4 – защита презентации
	3	ОСНОВНЫЕ ШКОЛЫ И НАПРАВЛЕНИЯ В ПСИХОЛОГИИ	2	2	2	8	14	6 – тестирование, реферат
	4	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ: ОЩУЩЕНИЕ И ВОСПРИЯТИЕ.	2	2	2	6	12	8 – индивидуальные домашние задания, защита презентаций
	5	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ: ВНИМАНИЕ, ПАМЯТЬ, ВООБРАЖЕНИЕ, МЫШЛЕНИЕ И РЕЧЬ	2	2	2	10	16	10 – индивидуальные домашние задания, защита презентаций, контрольная работа
	6	ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ	2	2	2	6	12	12 - опрос
	7	ВОЛЕВЫЕ ПРОЦЕССЫ	2	2	2	2	8	14 - коллоквиум
	8	ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ И ИХ РЕГУЛЯЦИЯ	2	2	2	4	10	16 - реферат
	9	ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ	2	2	2	6	12	18 – контрольная работа
			Разделы дисциплины с № 1 - № 9	18	18	18	54	108
		ИТОГО за семестр	18	18	18	54	108	Экзамен

2.3. Лабораторный практикум.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	1	ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ	Метод наблюдения в психологии.	2
	2	ПСИХИКА. СОЗНАНИЕ. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Решение психологических задач.	2
	3	ОСНОВНЫЕ ШКОЛЫ И НАПРАВЛЕНИЯ В ПСИХОЛОГИИ	Анализ основных направлений в психологии.	2
	4	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ: ОЩУЩЕНИЕ И ВОСПРИЯТИЕ.	Исследование познавательных процессов (ощущение и восприятие)	2
	5	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ: ВНИМАНИЕ, ПАМЯТЬ, ВООБРАЖЕНИЕ, МЫШЛЕНИЕ И РЕЧЬ	Исследование познавательных процессов (память, внимание, воображение, мышление и речь).	2
	6	ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ	Исследование эмоциональных процессов личности.	2
	7	ВОЛЕВЫЕ ПРОЦЕССЫ	Анализ волевых качеств личности. Разработка методических рекомендаций по выработке «силы воли».	2
	8	ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ И ИХ РЕГУЛЯЦИЯ	Исследование психических состояний личности	2
	9	ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ	Исследование темпераментальных свойств личности.	2
	Итого:			

2.4. Курсовые работы не предусмотрены уч.планом.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1.	ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к защите реферата Подготовка к тестированию	2 2 4
	2.	ПСИХИКА. СОЗНАНИЕ. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к защите презентации	2 2
	3.	ОСНОВНЫЕ ШКОЛЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к защите реферата Подготовка к тестированию	2 4 2
	4.	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ: ОЩУЩЕНИЕ И ВОСПРИЯТИЕ.	Подготовка к защите презентации Подготовка к индивидуальному дом. заданию	2 4
	5.	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ: ВНИМАНИЕ, ПАМЯТЬ, ВООБРАЖЕНИЕ, МЫШЛЕНИЕ И РЕЧЬ	Подготовка к защите презентации Подготовка к индивидуальному дом. заданию Подготовка к контрольной работе	4 2 4
	6.	ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к опросу	2 4
	7.	ВОЛЕВЫЕ ПРОЦЕССЫ	Подготовка к коллоквиуму	2
	8.	ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ И ИХ РЕГУЛЯЦИЯ	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к защите	2

		реферата	2
9.	ПСИХИЧЕСКИЕ ЛИЧНОСТИ	СВОЙСТВА Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к контрольной работе	2 4
ИТОГО в семестре:			54
ИТОГО			54

3.2. График работы студента Семестр № 1

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																		
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Коллоквиум	Кл															+				
Контрольная работа	Кнр											+								+
Собеседование	Сб		+																	
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк			+				+												
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ									+	+									
Защита презентации	З. пр.					+				+	+									
Реферат	Реф			+				+										+		
Эссе	Э		+																	
Опрос	Опр.														+					

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Список учебно-методических материалов, которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины:

1. Гальперин П.Я. Введение в психологию. – Ростов на Дону, 1999.
2. Гамезо М.В. Домашенко И.А. Атлас по психологии. – М., 2001.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: МГУ, 1999.
4. Годфруа Ж. Что такое психология? – М., 1992.
5. Гриншпун И.Б. Введение в психологию. – М., 1994.
6. Дубровина И.В. и др. Психология. – М.: Академия, 2002.
7. Еникеев М.И. Общая и социальная психология. – М.: НОРМА – ИНФРА, 2000. 624с.
8. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2001.
9. Маклаков О.А. Общая психология. – СПб.: Питер, 2000.
10. Максименко С.Д. Общая психология. М.: Рефл-бук, 1999.
11. Немов Р.С. Психология., М., 1997. – Т.1.
12. Психология. / Под ред. А.А. Крылова. – М., 2001.
13. Психология / Под ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2001, 512с.
14. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебн. для студ. Высш. Пед. учеб. зав. – М., 1998.
15. Рогов Е.И. Общая психология: Курс лекций. – М.: ВЛАДОС, 1995, 448с.
16. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 2000.
17. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности. – М., 1995.
18. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов н / Д., 1996.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Темы рефератов
1	1	ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические знания эпохи античности. 2. Психологические знания средневекового периода. 3. Психологические знания эпохи Возрождения. 4. Психологические знания нового времени.
	3	ОСНОВНЫЕ ШКОЛЫ И НАПРАВЛЕНИЯ В ПСИХОЛОГИИ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитическая психология (К.Юнг). 2. Индивидуальная психология (А.Адлер). 3. Экзистенциальная

		психология.
8	ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ И ИХ РЕГУЛЯЦИЯ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификации психических состояний. 2. Сон. 3. Стресс и его стадии. 4. Пограничные состояния и адаптация. 5. Факторы, обуславливающие функциональное состояние и состояние психики.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Прыгин, Г.С. Введение в общую психологию / Г.С. Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. – Казань : Издательство Казанского университета, 2016. – 291 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123 (дата обращения: 15.06.2019).	1-9	1	ЭБС	1

1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // ЭБС	1-9	1	ЭБС	

	Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431073 (дата обращения: 07.06.2019)				
2	Немов Р.С. Общие основы психологии М: Владос: 2002 (и другие издания)	1-9	1	181	
3	Рубинштейн Р.С. Общая психологи Спб., Питер: 2004 (и другие издания)	1-9	1	52	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный.
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2019).
3. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 07.06.2019).
4. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2019).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 07.06.2019).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.06.2019).
7. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 07.06.2019).
8. ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 07.06.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).

2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2019).
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019)
6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019)
7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: [http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2017).
11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук с дисководом, колонки.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, с установленными программами MS Office, Word, Excel, PowerPoint переносной экран, колонки.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для ФГОС ВО не заполняется

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.
Практические занятия	Проработка изучаемой темы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Лабораторные работы	При проведении лабораторных работ учебная группа делится на подгруппы, что дает ряд преимуществ в организации занятия. На лабораторной работе представляются к защите результаты психодиагностических методик, направленные на исследование различных сторон личности (познавательной, мотивационной, эмоциональной и т.д.) В ходе такой формы занятий по психологии происходит 1) закрепление теоретических знаний на практике; 2) усвоение умений исследовательской работы; 3) усвоение умений практической психологической работы; 4) применение теоретических знаний для решения практических задач; 5) самопознание; 6) саморазвитие.
Эссе	Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. При раскрытии темы студент должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Содержанием индивидуального задания являются углубленное изучение вопросов, обусловленных спецификой изучаемой темы. Выполнение индивидуального задания требует от студента инициативы, самостоятельности, творческого подхода, добросовестного отношения в решении поставленных задач.
Контрольная работа	Целью контрольной работы является определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения. Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании контрольной работы: 1. закрепление полученных ранее теоретических знаний; 2. выработка навыков самостоятельной работы; 3. выяснение подготовленности студента к будущей практической работе.

	<p>Контрольные выполняются студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя. Тема контрольной работы известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу.</p> <p>Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого студента. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты и т.п.</p> <p>Ключевым требованием при подготовке контрольной работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, четко и логично излагать свои мысли. Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.</p>
Тестирование	<p>Для прохождения тестирования студентам предлагаются вопросы с вариантами ответов (закрытые) и/или открытые вопросы. Тестирование является текущей формой проверки знаний. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выяснить все условия тестирования заранее.</p>
Реферат	<p>Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала. Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки. Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования. Структура реферата 1. Титульный лист 2. Оглавление 3. Введение 4. Основная часть 5. Заключение 6. Список использованной литературы 7. Приложения. Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается). Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название и в самом тексте реферата на них должна быть ссылка. Общее количество страниц в реферате, без учета приложений, не должно превышать 15 страниц. В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы (таблицы, рисунки, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д.). Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом</p>

	верхнем углу слова «Приложение», иметь номер и тематический заголовок.
Доклад	<p>Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При выступлении приветствуется активное использование мультимедийного сопровождения доклада (презентация, видеоролики, аудиозаписи). Этапы подготовки доклада:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.). 2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников. 3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности. 4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации. 5. Заучивание, запоминание текста машинописного доклада. 6. Репетиция, т.е. произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации. <p>Общая структура доклада Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Вступление. • Формулировка темы доклада (она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию). • Актуальность выбранной темы (чем она интересна, в чем заключается ее важность, почему учащимся выбрана именно эта тема). • Анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 5 лет) Основная часть. Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Заключение. Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации. При подготовке конспекта доклада необходимо составить не только текст доклада, но и необходимый иллюстративный материал, сопровождающий доклад (основные тезисы, формулы, схемы, чертежи, таблицы, графики и диаграммы, фотографии и т.п.). Время доклада не должно превышать 7 - 10 минут.</p>
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	<p>В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

1. Консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

3. Просмотр документального фильма:

- ВВС: Тело человека/The Human Body

Фильм состоит из 8 эпизодов по 50 минут:

1. История жизни
2. Обыкновенное чудо
3. Первые шаги
4. Период полового созревания
5. Мозг человека
6. Проходят годы
7. Таинство смерти
8. История создания сериала

- ВВС: Чувства человека

Фильм состоит из 6 эпизодов по 30 минут

-Зрение

-Слух

-Обоняние

-Осязание

-Вкус

-Равновесие

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО

ПРОЦЕССА:

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор№02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Психология модуль «Общая психология» для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ	ОК-1, ОК -6, ОПК -2, ПК - 2	экзамен
2.	ПСИХИКА. СОЗНАНИЕ. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
3.	ОСНОВНЫЕ ШКОЛЫ И НАПРАВЛЕНИЯ В ПСИХОЛОГИИ		
4.	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ: ОЩУЩЕНИЕ И ВОСПРИЯТИЕ.		
5.	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ: ВНИМАНИЕ, ПАМЯТЬ, ВООБРАЖЕНИЕ, МЫШЛЕНИЕ И РЕЧЬ		
6.	ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ		
7.	ВОЛЕВЫЕ ПРОЦЕССЫ		
8.	ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ И ИХ РЕГУЛЯЦИЯ		
9.	ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 1	способность использовать основы ... социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	знать	
		1. основные психологические категории и понятия	ОК1 З1
		2. теоретические подходы к изучению психики, направления и школы в психологии	ОК1 З2
		3. закономерности психического развития личности	ОК1 З3
		уметь	
		1 использовать категориальный аппарат для анализа и интерпретации психологических явлений	ОК1 У1
		2 самостоятельно анализировать отдельные психические явления и психологические проблемы, использовать категории, методологические принципы и понятия психологической науки в качестве средств организации собственного профессионального мышления при решении задач изучения и оптимизации психических процессов, состояний, свойств, разрешения проблемных ситуаций функционирования и развития целостной личности.	ОК1 У2
		3 использовать психологические знания для решения теоретических, практических и прикладных психологических задач в различных видах деятельности	ОК1 У3
		владеть	
		1 системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности	ОК1 В1

		2 системой психологических знаний для формирования собственного мировоззрения	ОК1 В2
		3 знаниями об источниках активности человека, о закономерностях освоения и переработки информации, сознании, психических явлениях	ОК1 В3
ОК 6	способность к самоорганизации и самообразованию	знать	
		1 особенности функционирования психики	ОК6 31
		2 структуру психических процессов, состояний и свойств, компоненты, лежащих в основе общения, поведения и деятельности личности	ОК6 32
		3 закономерности и механизмы психической деятельности	ОК6 33
		уметь	
		1 использовать психологические знания для организации своей деятельности; применять методы и средства психологического познания для собственного интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности	ОК6 У1
		2 использовать психологические знания совершенствования своих сторон личности	ОК6 У2
		3 использовать психологические знания для выстраивания конструктивных стратегий взаимодействия с другими людьми	ОК6 У3
		владеть	
		1 психологическими знаниями для правильной организации взаимоотношений с другими людьми, эффективной организации своей деятельности, самоанализа и личностного самоусовершенствования	ОК6 В1
2 психологическим базисом	ОК6 В2		

		для формирования собственной личности, своего поведения и общения	
		3 системой психологического знания для формирования и развития различных сторон своей психики (познавательной, мотивационной, эмоциональной, динамической и т.д.)	ОК6 В3
ОПК - 2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	знать	
		1 особенности психики, поведения, и деятельности личности на разных возрастных ступенях развития	ОПК2 31
		2 закономерности функционирования психики в процессе онтогенеза	ОПК2 32
		3 особенности формирования личности	ОПК2 33
		уметь	
		1 использовать полученные знания на последующих этапах обучения, а также в профессиональной деятельности	ОПК2 У1
		2 использовать психологические знания для организации поведения и деятельности субъектов образовательного процесса в социальной среде с учетом индивидуально-психологических особенностей их личности	ОПК2 У2
		3 анализировать закономерностей развития психических явлений и процессов в процессе онтогенеза, социального взаимодействия людей и деятельности	ОПК2 У3
		владеть	
		1 системой психологических знаний для развития и становления личности в процессе обучения и воспитания	ОПК2 В1
2 навыками работы с учащимися с учетом их	ОПК2 В2		

		возрастных, личностных, социальных особенностей	
ПК 2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать	
		1 отличительные и специфические особенности психодиагностических методик для исследования познавательной и личностной сфер учащегося	ПК2 31
		2 набор психологических методов и методик для диагностики познавательной и личностной сфер учащихся	ПК2 32
		3 специфику применения психодиагностических методик для исследования познавательной сферы личности	ПК2 33
		уметь	
		1 использовать психологические методы, приемы и средства воспитания для обучения учащихся	ПК2 У1
		2 использовать психологические методы, приемы и средства для формирования и развития различных сторон личности учащихся	ПК2 У2
		3 использовать психологические методы, приемы и средства в ходе просветительской работы и профилактической работы с учащимися	ПК2 У3
		владеть	
		1 методами и конкретными психологическими методиками, позволяющими диагностировать особенности личностной сферы учащихся	ПК2 В1
		2 методами и конкретными психологическими методиками, позволяющими диагностировать особенности познавательной сферы учащихся	ПК2 В2
		3 инструментарием психодиагностической работы	ПК2 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1. Психология как наука. Рассказать об истории развития представлений о предмете психологии, выделив основные этапы его становления.	ОК1 31
2. Назвать предмет исследования психологии на современном этапе её становления. Дать характеристику структуре психических явлений.	ОК1 31; ОК 6 32; ОПК 2 33
3. Сравнить житейские и научные формы психологического знания. Дать оценку иррациональной психологии.	ОК1 31; ОК1 В1;
4. Определить место психологии в системе наук. Дать описание классификации наук, разработанной Б. М. Кедровым.	ОК1 31
5. Дать характеристику основным отраслям психологической науки.	ОК1 31
6. Дать оценку классификации методов психологии на примере типологии Б.Г. Ананьева.	ПК 2 В1; ПК2 У1; ПК 2 31; ПК2 В3; ПК 2 У2; ПК 2 У3
7. Дать характеристику психологических знаний эпохи античности, средневековья, возрождения и Нового времени.	ОК 1 31; ОК1 32
8. Описать основные особенности античной психологии на примере взглядов философов-материалистов и философов-идеалистов.	ОК 1 31; ОК1 32
9. Объяснить вклад Рене Декарт в развитии психологического знания и путей его познания.	ОК 1 31; ОК1 32
10. Сформулируйте идеи бихевиоризма как науке о поведении.	ОК 1 31; ОК 1 32
11. Сформулируйте идеи когнитивного необихевиоризма.	ОК 1 31 32; ОК 1 32

12. Сформулируйте идеи учения З.Фрейда о бессознательном	ОК 1 31; ОК1 32;
13. Сформулируйте идеи К.Юнга.	ОК 1 31; ОК1 32;
14. Сформулировать идеи представителей гештальтпсихологии.	ОК 1 31; ОК1 32
15. Сформулировать идеи представителей гуманистической психологии. Объясните идеи А.Маслоу на примере его теории самоактуализации личности.	ОК 1 31; ОК1 32
16. Сформулируйте идеи К.Юнга.	ОК 1 31; ОК1 32
17. Сформулируйте идеи когнитивного подхода в психологии.	ОК 1 31; ОК1 32
18. Сформулируйте идеи психологической теории деятельности (по А.Н.Леонтьеву).	ОК 1 31; ОК1 32
19. Дать определение психики. Сформулировать основные этапы развития психики у животных.	ОК1 31 32; ОК 6 31
20. Дать определение психики. Сформулировать основные этапы развития психики у человека.	ОК 1 31; ОК 1 33; ОК 1 У3; ОК 6 31 ОПК 2 31
21. Биологические основы психики. Мозг и психика.	ОК 1 31; ОК1 33
22. Рассказать о сознании как высшей форме развития психики.	ОК 1 31; ОК1 33
23. Сформулировать идеи культурно-исторической теории развития психики Л.С.Выготского.	ОК 1 31; ОК1 32; ОК 1 33
24. Дать оценку ощущению как источнику чувственного познания. Рассказать о физиологических механизмах возникновения ощущений на примере 5 модальностей.	ОК 1 31; ПК 2 32; ПК 2 33; ПК 2 В2; ПК 2 В3
25. Дать характеристику основным видам ощущений на примере 5 модальностей.	ОК 1 31; ПК 2 32; ПК 2 33; ПК 2 В2; ПК 2 В3
26. Проанализировать основные типологии видов ощущений на примере систематической классификации ощущений и генетической классификации ощущений.	ОК 1 31; ПК 2 32; ПК 2 33; ПК 2 В2; ПК 2 В3
27. Дать характеристику основным свойствам ощущений.	ОК 1 31; ПК 2 32; ПК 2 33; ПК 2 В2;

	ПК 2 В3
28. Дать характеристику сенсорной адаптации и взаимодействию ощущений.	ОК 1 31; ПК 2 32; ПК 2 33; ПК 2 В2; ПК 2 В3
29. Дать оценку восприятию как источнику чувственного познания. Рассказать о физиологических механизмах возникновения восприятия.	ОК 1 31; ПК 2 32; ПК 2 33; ПК 2 В2; ПК 2 В3
30. Дать характеристику основным свойствам восприятия.	ОК 1 31; ПК 2 32; ПК 2 33; ПК 2 В2; ПК 2 В3
31. Дать характеристику основным видам восприятия (по модальности, по форме существования).	ОК 1 31; ПК 2 32; ПК 2 33; ПК 2 В2; ПК 2 В3
32. Дать определение памяти, раскрыв особенности мнемических процессов. Описать кривую забывания Г.Эббингауза.	ОК 1 31; ПК 2 32; ПК 2 33; ПК 2 В2; ПК 2 В3
33. Дать характеристику основным видам памяти. Исследование феноменальной памяти А.Лурия.	ОК 1 31; ПК 2 32; ПК 2 33; ПК 2 В2; ПК 2 В3
34. Дать определение представлению как познавательному процессу. Рассказать об основных видах представления.	ОК 1 31; ПК 2 32; ПК 2 33; ПК 2 В2; ПК 2 В3
35. Дать определение представлению как познавательному процессу. Охарактеризовать основные виды и свойства внимания.	ОК 1 31; ПК 2 32; ПК 2 33; ПК 2 В2; ПК 2 В3
36. Дать определение мышлению как высшей формы познания. Охарактеризовать виды, формы мышления и мыслительные операции. Дать оценку соотношения понятий мышления и интеллект.	ОК 1 31; ПК 2 32; ПК 2 33; ПК 2 В2; ПК 2 В3
37. Дать определение речи. Охарактеризовать виды речи и функции.	ОК 1 31; ПК 2 32
38. Дать определение воображению. Определить его роль в психической деятельности. Описать основные виды воображения.	ОК 1 31; ПК 2 32; ПК 2 33; ПК 2 В2; ПК 2 В3
39. Дать характеристику видам эмоциональных процессов.	ОК 1 31; ПК 2 32; ПК 2 33; ПК 2 В2;

Определить функции эмоций и роль эмоций в психической деятельности.	ПК 2 В3; ОК 6 У1; ОК 6 У2; ОК 6 У3
40. Дать определение воли. Охарактеризовать волевые процессы. Проанализировать развитие волевых качеств личности.	ОК 6 У1; ОК 6 У2; ОК 6 У3
41. Сформулировать учение человекознания Б.Г. Ананьева.	ОК6 В1; ОК6 В2; ОК6 В3
42. Дать определение индивидуальности. Сформулировать учение об интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.	
43. Дать характеристику факторам психического развития личности.	ОПК 2 У1; ОПК 2 У2
44. Дать определение темперамента. Охарактеризовать основные типы темперамента.	ОК 1 З1; ПК 2 З2; ПК 2 З3; ПК 2 В2; ПК 2 В3
45. Дать характеристику теорий темперамента (гуморальные, нейрофизиологическая, конституциональные).	ОК 1 З1; ПК 2 З2; ПК 2 З3; ПК 2 В2; ПК 2 В3
46. Дать определение понятию «характер». Проанализировать процесс формирования характера.	ОК1 З1; ОПК 2 У2
47. Дать определение понятию «акцентуация» характера. Охарактеризовать виды акцентуаций характера.	ОК 1 З1; ОК 1 У2
48. Дать определение понятию «способность». Охарактеризовать виды способностей и уровни.	ОК1 З1
49. Дать характеристику направленности личности.	ОК1 З1; ОПК 2 В1
50. Дать характеристику психическим состояниям и их регуляции.	ОК1 З1

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при

видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.

2. 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения учебной дисциплины «Психология» (модуля **Возрастная психология**) является: формирование научно-психологического мировоззрения, освоение комплекса психологических понятий и категорий, способствующих изучению особенностей каждого возраста, основных типов нормального и аномального развития, структуры и динамики детского развития в их многообразии; формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Психология» (модуль **Возрастная психология**) относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Психология (общая психология)

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

6. Психология (социальная, педагогическая);

7. Основы гендерной психологии.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психология»(модулю «Возрастная психология»), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК - 1	способность использовать основы социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	-особенности возникновения возрастной психологии как отрасли психологической науки, основные этапы ее развития; предмет и задачи, основные направления развития возрастной психологии.	-выделять и описывать психологические факты; проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам возрастного развития, особенностей психического развития человека: возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития	-комплексом знаний особенностей возникновения возрастной психологии как отрасли психологической науки, основных этапов ее развития; предмета и задач, основных направлений развития возрастной психологии; навыками анализа научных первоисточников, выделения главных мыслей автора.

				в онтогенезе	
2.	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза; возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза	выявлять индивидуальные возрастно-психологические особенности человека, проводить психологические исследования, психологическое консультирование лиц разных возрастов	методами научного анализа теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях; приемами составления психологического портрета возраста
3.	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	-основные характеристики возрастного развития личности, в том числе в конкретных исторических условиях	-использовать в своей деятельности полученные знания в решении проблем возрастной психологии; основные методы возрастной психологии; понимание регулятивных процессов психики, в разные периоды развития человека	- основными методиками психологического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения человека в разные периоды его развития, методиками, направленными на выявление возрастных

					особенностей и закономерностей протекания психических процессов человека
--	--	--	--	--	---

1.

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ПСИХОЛОГИЯ					
Цель дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины «Психология» (модуля Возрастная психология) является: формирование научно-психологического мировоззрения, освоение комплекса психологических понятий и категорий, способствующих изучению особенностей каждого возраста, основных типов нормального и аномального развития, структуры и динамики детского развития в их многообразии; формирование общекультурных и профессиональных компетенций.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенций
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК - 1	способность использовать основы социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p><u>Знать:</u> особенности возникновения возрастной психологии как отрасли психологической науки, основные этапы ее развития; предмет и задачи, основные направления развития возрастной психологии.</p> <p><u>Уметь:</u> -выделять и описывать психологические факты; проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам возрастного развития, особенностей психического развития человека: возрастные</p>	<p>Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа</p>	<p>Собеседование Реферат Тестирование Защита презентаций Опрос Зачёт</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ знать основную терминологию, особенности возникновения возрастной психологии как науки, основные этапы ее развития</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ - уметь ориентироваться в анализе предмета и задач,</p>

		<p>периоды развития, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>-комплексом знаний особенностей возникновения возрастной психологии как отрасли психологической науки , основных этапов ее развития; предмета и задач, основных направлений развития возрастной психологи; навыками анализа научных первоисточников, выделения главных мыслей автора.</p>			<p>основных направлений развития возрастной психологии;</p> <p>использовать своей практической деятельности научный аппарат возрастной психологии</p>
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК-2	<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых</p>	<p><u>Знать:</u> факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза; возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза</p> <p><u>Уметь:</u> выявлять индивидуальные возрастно-психологические особенности человека, проводить психологические исследования, психологическое консультирование лиц разных возрастов</p>	<p>Лекции</p> <p>Семинары</p> <p>Интерактивные занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Собеседование</p> <p>Реферат</p> <p>Тестирование</p> <p>Защита презентаций</p> <p>Опрос</p> <p>Зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>- знание основных этапов развития представлений о предмете психологии развития</p> <p>- знание основных категорий психологии развития</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>уметь осуществлять анализ современных</p>

	образовательных потребностей обучающихся	<u>Владеть:</u> методами научного анализа теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях			представлений о предмете изучения психологии развития как науки; уметь осуществлять анализ психологических исследований
Профессиональные компетенции:					
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<u>Знать:</u> -основные характеристики возрастного развития личности, в том числе в конкретных исторических условиях; основные методы возрастной психологии; регулятивные процессы психики в разные периоды развития человека. <u>Уметь:</u> -использовать в своей деятельности полученные знания в решении проблем возрастной психологии; описывать основные характеристики возрастов; осуществлять исследование проблем развития личности <u>Владеть:</u> основными методиками психологического сопровождения процессов социализации и профессионального	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Реферат Тестирование Защита презентаций Зачет	ПОРОГОВЫЙ Знать основные характеристики возрастного развития личности, методы возрастной психологии; ПОВЫШЕННЫЙ Уметь использовать в своей деятельности полученные знания в решении проблем возрастной психологии; основные методы возрастной психологии; понимание регулятивных процессов психики, в разные периоды развития человека.

		самоопределения человека в разные периоды его развития, методиками, направленными на выявление возрастных особенностей и закономерностей протекания психических процессов человека			
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Семестр
		№ 2
		часов
1		3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		36
В том числе:		
Лекции (Л)		18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		18
Лабораторные работы (ЛР)		
2. Самостоятельная работа студента (всего)		36
В том числе:		
<i>СРС в семестре:</i>		
Курсовая работа	КП	
	КР	
<i>Другие виды СРС:</i>		
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям		10
Изучение и конспектирование литературы		10
Подготовка реферата		7
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка презентаций)		4
Подготовка к тестированию знаний учебного материала		5
<i>СРС в период сессии</i>		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3
	экзамен (Э)	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72
	зач. Ед.	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ Семестра	№ Раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Предмет, задачи и методы возрастной психологии	Предмет и задачи возрастной психологии, психологии развития. Методы возрастной психологии как науки. Значение кросскультурных исследований для решения задач возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими психологическими дисциплинами. Междисциплинарный подход как условие соответственного понимания проблем психического и личностного развития.
2	2	<i>Общие закономерности индивидуального развития</i>	Движущие силы, условия и факторы развития. Биологические факторы развития. Влияние среды на биологическое развитие организма. Взаимодействие биологического и социального факторов. Индивидуальные различия. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Социально-опосредованный характер психического развития человека. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Понятие «зона ближайшего развития». Его общетеоретический и конкретно-психологический смысл. Роль деятельности в психическом развитии ребенка. Понятие ведущей деятельности.
2	3	<i>Проблемы, принципы и теории психического развития</i>	Значение идей Дж. Локка и Ж.Ж. Руссо для становления детской психологии. Проблема психического развития и его движущих сил в зарубежной психологии. Психоанализ о проблемах психического развития ребенка (З. Фрейд, А. Фрейд, Э. Эриксон и др.). Теория развития интеллекта Ж. Пиаже. Онтогенез психического развития по Дж. Брунеру. Периодизация нравственного развития по Л. Колбергу. Механистическое понимание процесса психического развития как процесс адаптации к окружающей среде в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Э. Торндайк), необихевиоризм (Б. Скиннер). Классические представители теории конвергенции двух факторов (В. Штерн, А. Анастаси). Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс).
2	4	<i>Периодизация основных циклов развития личности</i>	Понятие «возраст», «социальная ситуация развития». Понимание и значение кризисов в психическом развитии ребенка. Периодизация психического развития, периоды развития человека и основные типы его деятельности. Непрерывность и дискретность процесса развития. Стадиальность процесса развития. Выделение критических периодов, эпох, фаз в развитии. Проблема акселерации психического развития. Современное состояние проблемы периодизации в психологии, перспективы развития.
2	5	<i>Психологические особенности и младенца.</i>	Общая характеристика новорожденности. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Особенности соотношения развития сенсорики и моторики в

		<i>Развитие психики в раннем детстве.</i>	<p>период раннего и позднего младенчества. Подготовительный период в развитии речи. Значение эмоционального общения со взрослым и опосредованных форм общения по поводу предмета для развития речи ребенка. Особенности развития предпосылок активной речи (гуканье, гуление, лепет). Возникновение и развитие памяти в младенческом возрасте. Психологические особенности младенца к концу первого года жизни. Понятие о кризисе одного года. Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Предметная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Характеристика игровой деятельности в раннем возрасте. Основные закономерности развития восприятия. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Особенности и закономерности развития первых детских обобщений и суждений. Развитие речи. Развитие памяти в раннем детстве. Особенности развития эмоций и высших чувств. Начальные формы развития личности ребенка раннего возраста. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Понятие о «кризисе трех лет».</p>
2	6	<i>Развитие психики в дошкольном возрасте. Психологические основы готовности и ребенка к школе.</i>	<p>Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте, особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Восприятия от видов деятельности ребенка. Развитие мышления дошкольника. Развитие памяти. Особенности внимания. Развитие речи как средства общения, познания и регулирования поведения дошкольника. Проблема овладения формами и функциями речи в разных видах деятельности дошкольника. Развитие воли. Установление иерархии мотивов. Развитие эмоций. Формирование характера и способностей. Индивидуальные и половые различия в поведении. Психологические особенности ребенка шести лет. Понятие «готовность к школе». Педагогический и психологический подходы к проблеме. Основные аспекты готовности к школе: интеллектуальный, эмоциональный, социальный. Выделение параметров готовности к школе. Психологическая готовность ребенка к школе. Мотивационная готовность к школе. Произвольность поведения и ее роль в подготовке ребенка к школе. Проблема подготовки ребенка к школе. Диагностика готовности к школе. Влияние готовности к школе на успешность адаптации первоклассников. Понятие о «кризисе семи лет».</p>
2	7	<i>Младший школьный возраст</i>	<p>Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая. Развитие мотивов учения. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника (игра, спорт, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, трудовая деятельность). Социальная жизнь младшего школьника. Индивидуальные и половые различия в поведении. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте. Особенности восприятия и внимания. Развитие наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности развития воображения. Развитие личности младшего школьника. Формирование потребностно-мотивационной сферы. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Развитие характера.</p>

2	8	<p><i>Психологические особенности и подростка. Психология юношеского возраста</i></p>	<p>Проблема «кризиса подросткового возраста». Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков. Проблема ведущей деятельности подростка. «Чувство взрослости» как основное новообразование подросткового возраста, его виды. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества. Учебная деятельность подростков. Формирование познавательных и общественных интересов и мотивов поведения. Проблема формирования профессиональной направленности. Проблема оценки и самооценки. Уровень притязаний подростка. Возникновение внутренней жизни как особой сферы. Развитие аффективно-потребностной сферы. Особенности развития характера. Развитие воли и стремления к самовоспитанию и самосовершенствованию. Развитие чувств. Формирование направленности личности, умения делать нравственный выбор к концу подросткового возраста. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту.</p> <p>Проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии. Проблема ведущей деятельности. Профессиональная направленность как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Развитие потребности в общественной жизни и формы участия юношества в общественных организациях. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития. Любовь в юношеском возрасте. Развитие самосознания и образа «Я». Мотивы и ценностные ориентации. Особенности эмоциональной жизни. Формирование эстетических чувств и вкусов. Формирование воли. Развитие творческой активности как выражение потребности самовыражения. Особенности мышления и условия его воспитания. Формирование научных и эстетических убеждений, социальных и эстетических норм.</p>
2	9	<p><i>Психология зрелого возраста. Период старения и старости.</i></p>	<p>Общие условия перехода к зрелости. Социальное значение периода зрелости. Общественно-полезный труд как ведущая деятельность зрелого возраста. Особенности познавательной деятельности в период зрелости. Особенности развития психических процессов. Особенности социальной активности в период зрелости. Формы участия в общественной жизни. Типы коллективов взрослых: семья, производственные коллективы и пр. значение собственной активности в профессиональной деятельности для развития человека как личности, субъекта деятельности и индивидуальности. Индивидуальные и половые различия в характере физического, умственного и социального развития. Проблема кризиса зрелого возраста. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Периодизация старения. Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Профилактика старения. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и ее значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Значение общественных интересов в формировании деятельной старости. Влияние истории жизненного пути личности на</p>

			процесс старения. Компенсаторные механизмы в период старения. Проблема долголетия и жизнеспособности. Старость как социальная проблема.
--	--	--	---

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	1	Предмет, задачи и методы возрастной психологии	2		2	2	6	2 – опрос
2	2	Общие закономерности индивидуального развития	2		2	6	10	4 – тестирование, реферат
2	3	Проблемы, принципы и теории психического развития	2		2	5	9	6 – индивидуальные домашние задания, защита презентаций,
2	4	Периодизация основных циклов развития личности	2		2	2	6	8 – опрос
2	5	Психологические особенности младенца. Развитие психики в раннем детстве.	2		2	2	6	10 – опрос
2	6	Развитие психики в дошкольном возрасте. Психологические основы готовности ребенка к школе.	2		2	6	10	12 – тестирование, реферат, индивидуальные домашние задания
2	7	Младший школьный возраст	2		2	6	10	14 – реферат, индивидуальные домашние задания
2	8	Психологические особенности подростка. Психология юношеского возраста.	2		2	4	8	16 – тестирование, реферат
2	9	Психология зрелого возраста. Период старения и старости.	2		2	3	7	18 – тестирование, опрос
		ИТОГО за семестр	18		18	36	72	Зачет

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен уч.планом.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены уч.планом.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1 Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
2	1	Предмет, задачи и методы возрастной психологии	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы	1 1
2	2	<i>Общие закономерности индивидуального развития</i>	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Изучение и конспектирование литературы Подготовка реферата Подготовка к тестированию знаний учебного материала	1 1 2 2
2	3	<i>Проблемы, принципы и теории психического развития</i>	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка презентаций)	1 2 2
2	4	<i>Периодизация основных циклов развития личности</i>	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы	1 1
2	5	<i>Психологические особенности младенца. Развитие психики в раннем детстве.</i>	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы	2. 1
2	6	<i>Развитие психики в дошкольном возрасте. Психологические основы готовности ребенка к школе.</i>	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы Подготовка реферата Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка презентаций) Подготовка к тестированию знаний учебного материала	3. 1 2 1 1
2	7	<i>Младший школьный возраст</i>	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы Подготовка реферата Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка презентаций)	2 1 2 1
2	8	<i>Психологические особенности подростка. Психология юношеского возраста</i>	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы Подготовка реферата Подготовка к тестированию знаний учебного материала	1 1 1 1
2	9	<i>Психология зрелого возраста. Период</i>	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы	4.

		<i>старения и старости.</i>	Подготовка к тестированию знаний учебного материала	1 1
		Итого в семестре		36

3.2 График работы студента Семестр №2

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																					
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк					+								+				+		+			
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ							+						+		+							
Защита презентации	З. пр.							+															
Реферат	Реф					+								+		+		+					
Опрос	Опр.			+							+		+								+		

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине.

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

5. Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце

работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты:

1. Деятельность как основа психического развития и формирования личности.
2. Предметные игры детей раннего возраста.
3. Средства совершенствования речи в раннем возрасте.
4. Развивающие игры детей раннего возраста.
5. Совершенствование памяти и мышления у ребенка в возрасте от двух до трех лет.
6. Особенности общения дошкольника со сверстниками.
7. Особенности проявления темперамента в дошкольном возрасте.
8. Развитие творческой деятельности дошкольника.
9. Формирование познавательной деятельности младших школьников.
10. Стимулирование умственного развития младших школьников.
11. Развивающие игры младших школьников.
12. Особенности развития коллективных отношений младших школьников.
13. Младший школьник и младший подросток, сравнительная психологическая характеристика.
14. Психологические проблемы общения в подростковом возрасте.
15. Психосексуальное развитие подростка.
16. Психологические проблемы семейного воспитания подростков.
17. Психологические причины отклоняющегося поведения «трудных» подростков.
18. Подростки глазами взрослых.
19. Причины изоляции подростка в школьном коллективе и ее влияние на поведение школьника.
20. Различия между мальчиками и девочками подросткового возраста в выборе средств утверждения своей личности.
21. Различия в уровне притязаний у младших и старших подростков.
22. Формирование и развитие морали в ранней юности.
23. Общность со сверстниками и профессиональное самоопределение.
24. Нравственное самоопределение старшеклассников.
25. Изменение социальной ситуации развития в юношеском возрасте.
26. Стереотипы, шаблоны и нормы в поведении и представлениях взрослого человека.
27. Стержневые качества зрелой личности.

28. Духовные потребности и интеллигентность как критерии личностного развития.
29. Межличностные отношения и их специфика.
30. Семья. Родительские функции.
31. Культура как фактор саморегуляции развития взрослого человека.
32. Психологические и социально-психологические аспекты ухода от активной производительной деятельности.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

№ п/п	Наименование, Автор (ы), Год и место издания	Используется при изучении и разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 413 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5636971D-F277-43C1-843A-2F0F4FB868AF (дата обращения 02.07.2019)	1 -7	1	ЭБС	-
2.	Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. - Москва: Юрайт, 2017. - 460 с. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/89F9EFB5-4377-	1 -7	1	ЭБС	-

	4A69-A008-56CA2D7C74FD (дата обращения 02.07.2019)				
3.	Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2019. - 708 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177 (дата обращения 02.07.2019)	1 -7	1	ЭБС	-

5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, Автор (ы), Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. - 4-е изд. стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 216 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: 196-202. - ISBN 978-5-89349-759-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688 (дата обращения 02.07.2019)	1 -7	1	ЭБС	-
2	Мандель, Б.Р. Психология развития (детство, юность, молодость): история и проблематика : учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 406 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-9604-0 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482993 (дата обращения 02.07.2019)	1 -7	1	ЭБС	-
3	Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова ; под общ. ред. М. В. Гамезо. - Изд. 2-е. - Москва : Педагогическое общество России, 2009. – 512 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274340&sr=1 (дата обращения 02.07.2019)	1 -7	1	ЭБС	-
4	Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка [Электронный ресурс] / Ж. Пиаже. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 848 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39215&sr=1 (дата обращения 02.07.2019)	1 -7	1	ЭБС	-
5	Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психологи : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко ; Министерство образования и	1 -7	1	ЭБС	-

науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 190 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1574-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471130 (дата обращения 02.07.2019)				
--	--	--	--	--

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2019).

2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2019).

3. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 07.06.2019).

4. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2019).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 07.06.2019).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.06.2019).

7. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 07.06.2019).

8. ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 07.06.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).

2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический

портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2019).

3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).

4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).

5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019)

6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).

7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 07.06.2017).

8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: [http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) , свободный (дата обращения: 07.06.2019).

9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).

10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).

11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук с дисководом, колонки.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: **Видеопроектор, ноутбук, с установленными программами MS Office, Word, Excel, PowerPoint переносной экран, колонки.**

6.3. Требования к специализированному оборудованию: **отсутствует.**

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта *ФГОС ВПО*).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, и др.
Контрольная работа/индивидуальные	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений,

задания	требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

6.1. Просмотр на практических занятиях обучающих видеофильмов.

6.2. Консультирование посредством электронной почты.

6.3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Психология» для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или ее части	Наименование оценочного средства
1	Предмет, задачи и методы возрастной психологии	ОК – 1, ОПК -2, ПК - 2	зачет
2	<i>Общие закономерности индивидуального развития</i>	ОК – 1, ОПК -2, ПК - 2	Зачет
3	<i>Проблемы, принципы и теории психического развития</i>	ОК – 1, ОПК -2, ПК - 2	Зачет
4	<i>Периодизация основных циклов развития личности</i>	ОК – 1, ОПК -2, ПК - 2	Зачет
5	<i>Психологические особенности младенца. Развитие психики в раннем детстве.</i>	ОК – 1, ОПК -2, ПК - 2	Зачет
6	<i>Развитие психики в дошкольном возрасте. Психологические основы готовности ребенка к школе.</i>	ОК – 1, ОПК -2, ПК - 2	Зачет
7	<i>Младший школьный возраст</i>	ОК – 1, ОПК -2, ПК - 2	Зачет
8	<i>Психологические особенности подростка. Психология юношеского возраста</i>	ОК – 1, ОПК -2, ПК - 2	Зачет

9	Психология возраста. старения и старости.	зрелого Период	ОК – 1, ОПК -2, ПК - 2	зачет
---	---	-------------------	---------------------------	-------

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	способность использовать основы социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	знать	
		1. особенности возникновения возрастной психологии как отрасли психологической науки,	ОК1 31
		2. основные этапы развития психологии развития и возрастной психологии	ОК1 32
		3. предмет и задачи, основные направления развития возрастной психологии	ОК1 33
		уметь	
		1 выделять и описывать психологические факты	ОК1 У1
		2 проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам возрастного развития	ОК1 У2
3 проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам особенностей психического развития человека: возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного	ОК1 У3		

		возрастного периода к другому, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе	
		владеть	
		1 комплексом знаний особенностей возникновения возрастной психологии как отрасли психологической науки, основных этапов ее развития	ОК1 В1
		2 предметом и задачами, основных направлений развития возрастной психологии	ОК1 В2
		3 навыками анализа научных первоисточников, выделения главных мыслей автора	ОК1 В3
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать	
		1 факторы риска развития на различных этапах онтогенеза	ОПК2 З1
		2 факторы жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза	ОПК2 З2
		3 возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза	ОПК2 З3
		уметь	
		1 выявлять индивидуальные возрастно-психологические особенности человека	ОПК2 У1
		2 проводить психологические исследования лиц разных	ОПК2 У2

		возрастов	
		3 проводить психологическое консультирование лиц разных возрастов	ОПК2 У3
		владеть	
		1 методами научного анализа теорий психического развития	ОПК2 В1
		2 методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях	ОПК2 В2
		3 приемами составления психологического портрета возраста	ОПК2 В3
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать	
		1 основные характеристики возрастного развития личности, в том числе в конкретных исторических условиях	ПК2 31
		2 основные методы возрастной психологии	ПК2 32
		3 регулятивные процессы психики в разные периоды развития человека.	ПК2 33
		уметь	
		1 использовать в своей деятельности полученные знания в решении проблем возрастной психологии	ПК2 У1
		владеть	
		1 основными методиками психологического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения человека в разные периоды его развития	ПК2 В1
		2 методиками, направленными на	ПК2 В2

		выявление возрастных особенностей	
		3 закономерностями протекания психических процессов человека	ПК2 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

Содержание оценочного средства		Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Назовите предмет, задачи возрастной психологии.	ОК1 31
2	Опишите проблемы возрастной психологии. Методы возрастной психологии.	ОК1 31 ОК1 33 ПК2 32 ОПК2 33
3	Охарактеризуйте биологические и социальные факторы развития психики.	ОК1 33 ОПК2 В2
4	Определите понятие движущих сил психического развития.	ОК1 31 ОК1 33
5	Психическое развитие и обучение. Зона ближайшего развития	ОПК2 В1 ПК2 У1
6	Психическое развитие и деятельность. Ведущая деятельность	ОК1 33 ПК2 31
7	Психическое развитие и общение	ОК1 32 ОПК2 У3
8	Охарактеризуйте периодизацию психического развития в концепции З.Фрейда.	ОК1 31 ОК1 В3 ОПК2 У1
9	Охарактеризуйте психоаналитическую теорию развития личности. А.Фрейд.	ОК1 31 ОК1 В3 ОПК2 У1
10	Охарактеризуйте психоаналитическую теорию развития личности. Э Эриксон	ОК1 31 ОК1 В3 ОПК2 У1
11	Охарактеризуйте теорию когнитивного развития личности. Ж. Пиаже.	ОК1 31 ОК1 В2
12	Охарактеризуйте теорию развития морального сознания личности по Л Колбергу	ОК1 31 ОК1 В2
13	Охарактеризуйте теорию интеллектуального развития ребенка по Дж.Брунеру.	ОК1 В3 ОПК2 У1
14	Охарактеризуйте теорию социального научения. Дж.Уотсон, Б.Ф.Скиннер	ОК1 31 ОК1 В2

15	Охарактеризуйте гуманистическую теорию развития личности. А.Х. Маслоу	ОК1 З1 ОК1 У1
16	Опишите теорию конвергенции двух факторов. В.Штерн	ОК1 З1 ОК1 У1
17	Охарактеризуйте теорию онтогенетического развития ребенка. А. Валлон	ОК1 В1 ОК1 З3
18	Проанализируйте теория культурно – исторического развития психики. Л.С.Выготский	ОК1 В1 ОК1 З3
19	Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С.Выготского	ОПК2 В2 ОК1 З1
20	Периодизация развития личности. А.В.Петровский	ОК1 У1 ОК1 З1
21	Периодизация психического развития. Д.Б.Эльконин	ОПК2 В2 ОК1 З1
22	Объясните понятие возрастного кризиса	ОК1 У1 ОК1 З1
23	Кризис новорожденности	ОК1 У1 ОК1 З1 ОПК2 З1
24	Врожденные формы поведения и психики новорожденного. Комплекс оживления	ОК1 З1 ОПК2 У3
25	Дайте общую характеристику младенческого возраста: ведущая деятельность, социальная ситуация развития, новообразования	ОК1 З1 ОПК2 У3 ОК1 В1 ОПК2 В2
26	Интеллектуальное развитие младенца. Восприятие. Речь	ОК1 В1 ОПК2 В2
27	Кризис первого года жизни	ОК1 В1 ОПК2 В2
28	Дайте общую характеристику раннего возраста: ведущая деятельность, социальная ситуация развития, новообразования	ОК1 В1 ОПК2 В2 ОК1 З3
29	Предметная деятельность в раннем возрасте	ОК1 В1 ОПК2 В2 ОК1 З3
30	Эмоциональное развитие в раннем возрасте	ОК1 В1 ОПК2 В2
31	Кризис трех лет	ОК1 В1 ОПК2 В2
32	Дайте общую характеристику дошкольного возраста: ведущая деятельность, социальная ситуация развития, новообразования	ОПК2 З1 ПК2 З1 ПК2 В3
33	Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Структура социально – ролевой игры	ОПК2 З1 ОПК2 З2

		ПК2 31
34	Развитие речи в дошкольном возрасте	ОПК2 33 ПК2 31
35	Интеллектуальное развитие дошкольника. Особенности детского мышления	ПК2 31 ПК2 В3
36	Личностное развитие в дошкольном возрасте. Эмоциональная сфера дошкольника	ПК2 31 ПК2 В3 ОПК2 У1
37	Кризис семи лет	ПК2 31 ОПК2 В2 ПК2 В3
38	Дайте общую характеристику младшего школьного возраста: ведущая деятельность, социальная ситуация развития, новообразования	ПК2 31 ОПК2 В2 ОК1 32 ОК1 33
39	Психологическая готовность к школе	ОК1 32 ОК1 33 ПК2 31
40	Опишите проблему обучения ребенка с шести лет	ПК2 31 ОК1 В3 ОПК2 31
41	Самосознание и самооценка в младшем школьном возрасте. Рефлексия	ПК2 31 ПК2 В3
42	Межличностные отношения в младшем школьном возрасте	ПК2 31 ОК1 У2 ОПК2 У1
43	Развитие эмоциональной сферы в младшем школьном возрасте	ОК1 В1 ОК1 В2 ОПК2 У1
44	Развитие воли в младшем школьном возрасте	ОПК2 31 ПК2 32 ОПК2 У1
45	Кризис подросткового возраста	ПК2 32 ПК2 В3
46	Дайте общую характеристику подросткового возраста: ведущая деятельность, социальная ситуация развития, новообразования	ПК2 32 ПК2 У1 ПК2 31
47	Психологические особенности обучения и развития познавательных процессов у подростка	ОК1 У1 ОПК2 В2 ПК2 31
48	Социально-психологические условия формирования личности старшего школьника	ПК2 31 ПК2 В3 ОПК2 У1
49	Психологические закономерности и условия	ПК2 31

	развития познавательных процессов и способностей в юношеском возрасте	ОК1 В1 ПК2 З3
50	Психологические особенности выбора профессии и готовность школьника к профессиональному самоопределению	ОПК2 В2 ПК2 З1 ПК2 В3
51	Дайте общую характеристику периода взрослости (23-30 лет)	ОПК2 В2 ПК2 З1 ОК1 У3
52	Дайте общую характеристику переходного возраста (30-35 лет)	ОК1 З1 ОПК2 В2 ПК2 З1
53	Дайте общую характеристику периода зрелости (36-50 лет)	ПК2 З1 ОПК2 В1 ПК2 У1
54	Дайте общую характеристику пожилого возраста (51-65 лет). Период старости	ОК1 В3 ОПК2 У1 ПК2 З1

Результаты выполнения обучающимся заданий оцениваются на экзамене - по пятибалльной шкале

«Отлично» (5) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

8. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения модуля дисциплины заключаются в формировании у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем, а также в области практических применений.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Психология» (модуль – социальная психология) относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения модуля данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- психология (общая психология).

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые модулем данной учебной дисциплиной:

- психология (педагогическая);

- педагогика.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программой

Изучение модуля данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс с компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	основные теории, школы, подходы методы социальной психологии, а также современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп	применять, анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснять природу социальных процессов и явлений	использовать навыки анализа социально-психологических научных текстов, а также материалов, имеющих прикладное значение для использования их при интерпретации фактов социальной действительности
2.	ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	современные тенденции развития науки по выявлению психологических	применять, анализировать и аргументировано отстаивать	использовать навыки анализа социально-психологических явлений, имеющих

			механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей	собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснять природу социальных процессов и явлений; профессионально строить деловое и межличностное общение при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса	прикладное значение для использования их при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса
3.	ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения	основные теории, школы, подходы методы социальной психологии, а также современные тенденции развития	применять, анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по	использовать навыки анализа социально-психологических явлений, имеющих прикладное значение для использования

		обучающихся	науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп	различным проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснять природу социальных процессов и явлений; профессионально строить деловое и межличностное общение при педагогическом сопровождении социализации обучающихся	их при педагогическом сопровождении социализации обучающихся
--	--	-------------	---	--	--

2.5. Карта компетенций модуля дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ПСИХОЛОГИЯ (модуль «Социальная психология»)			
Цель дисциплины	Целями освоения модуля учебной дисциплины заключаются в формировании у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем, а также в области практических применений.		
Задачи	систематическое изложение основ	раскрытие значения теории	вооружение студентов знаниями о

	социально-психологической теории, ее связь с другими науками, раскрытие опыта, накопленного зарубежной социальной психологией	социальной психологии для решения практических задач общества	теоретических основах прикладной социальной психологии
--	---	---	--

В процессе освоения модуля данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знает: основные теории, школы, подходы методы социальной психологии, а также современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп. Умеет: применять, анализировать и аргументировано отстаивать собственную	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Эссе Реферат Зачет	ПОРОГОВЫЙ Рассказывает основные теории, школы, подходы методы социальной психологии, а также современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и

		<p>позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснять природу социальных процессов и явлений.</p> <p>Владеет: навыками анализа социально-психологических научных текстов, а также материалов, имеющих прикладное значение для использования их при интерпретации фактов социальной действительности.</p>			<p>развития различных социальных общностей, групп.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Применяет, анализирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе умеет объяснять природу социальных процессов и явлений.</p> <p>Оценивает навыки анализа социально-психологических научных текстов, а также материалов, имеющих прикладное значение для</p>
--	--	---	--	--	---

					использования их при интерпретации фактов социальной действительности
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>Знает: современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей.</p> <p>Умеет: применять, анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснять природу социальных процессов и явлений; профессионально строить деловое и межличностное</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>Реферат Контрольная работа Зачет Тестирование</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Рассказывает современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей. ПОВЫШЕННЫЙ Применяет, анализирует и аргументировано отстаивает</p>

		<p>общение при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеет: навыками анализа социально-психологических явлений, имеющих прикладное значение для использования их при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса.</p>			<p>собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе объясняет природу социальных процессов и явлений;</p> <p>профессионально строит деловое и межличностное общение при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса.</p>
Профессиональные компетенции:					
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального	Знает: основные теории, школы, подходы методы социальной психологии, а также современные тенденции развития науки	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных	Реферат Зачет	ПОРОГОВЫЙ Рассказывает основные теории, школы, подходы методы социальной

	<p>самоопределения обучающихся</p>	<p>по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп. Умеет: применять, анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснять природу социальных процессов и явлений; профессионально строить деловое и межличностное общение при педагогическом сопровождении социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>		<p>психологии, а также современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп. ПОВЫШЕННЫЙ Применяет, анализирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее</p>
--	------------------------------------	---	--	--	---

		<p>Владеет: навыками анализа социально-психологических явлений, имеющих прикладное значение для использования их при педагогическом сопровождении социализации обучающихся.</p>			<p>основе объясняет природу социальных процессов и явлений; профессионально строит деловое и межличностное общение при педагогическом сопровождении социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Оценивает навыки анализа социально-психологических явлений, имеющих прикладное значение для использования их при педагогическом сопровождении социализации обучающихся.</p>
--	--	---	--	--	---

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП БАКАЛАВРИАТА ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН ОВЛАДЕТЬ СЛЕДУЮЩИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ:

знать: основные понятия - подход к пониманию социально-психологических явлений, их классификацию, предмет социальной психологии, этапы уточнения предмета социальной психологии, структуру социальной психологии, задачи, стоящие перед современной социальной психологией; социально-психологическую структуру личности, отечественные, западные и восточные социально-психологические теории личности; основные понятия об этапах, структуре, институтах, факторах и механизме социализации личности; основные теории социальных отношений, структуру общения, виды общения, функции общения, средства и трудности общения, особенности делового общения; классификацию групп и социальных институтов, стратификационные шкалы, виды образа, качества и стилей жизни; виды малых неформальных групп, механизм образования их ролевой структуры и норм, социально-психологические особенности различных неформальных групп и работы с ними; классификацию и функции семьи, социально-психологические проблемы семьи; социально-психологические признаки больших социальных групп и массовых движений, характеристики массовых социально-психологических явлений; факторы и механизм возникновения социальной напряженности, причины и формы проявления социальной напряженности; структуру, функции, стадии протекания и виды конфликтов, методы профилактики, разрешения и урегулирования конфликтов;

уметь: классифицировать социально-психологические явления; анализировать основные социально-психологические теории личности; анализировать процесс социализации личности; анализировать возможности вербальных и невербальных средств общения; анализировать стратификацию общества, образ, качество и стиль жизни различных социальных групп; определять виды малых неформальных групп на основе социально-психологических признаков; анализировать социально-психологические проблемы семьи на разных этапах ее функционирования; определять виды больших социальных групп и массовых движений на основе анализа их социально-психологических особенностей; определять уровень социальной напряженности на основе ее социально-психологических индикаторов; выбирать оптимальные модели поведения в конфликте;

владеть: знаниями о социально-психологических явлениях, предмете социальной психологии, структуре социально-психологической теории; знаниями о социально-психологической структуре личности; теоретическими положениями основных теорий социализации и асоциализации личности; социально-психологической компетентностью в области общения; знаниями о моделях достижения успеха; социально-психологическими знаниями о работе с малыми

неформальными группами; социально-психологическими знаниями об особенностях различных типах семей; навыками противодействия распространению слухов; навыками противодействия трансформации социальной напряженности в социальный кризис; конфликтологической и антикризисной переговорной компетентностью.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Семестры	
		№ 3	часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		36	
В том числе:			
Лекции (Л)		18	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		18	
Лабораторные работы (ЛР)		-	
2. Самостоятельная работа студента (всего)		36	
В том числе			
<i>СРС в семестре</i>		36	
Курсовой проект (работа)		-	
Другие виды СРС			
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.		9	
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)		9	
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы		9	
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка рефератов и т.д.).		9	
Подготовка к зачету			
<i>СРС в период сессии</i>		-	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	
	экзамен (Э)	-	
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72	
	зач. ед.	2	

2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов модуля учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела модуля учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Введение в социальную психологию	Основные точки зрения на предмет социальной психологии. Период экспериментального развития социальной психологии в XX веке. Структура социальной психологии, характеристика ее компонентов, методологии, феноменологии и праксеологии. Проблемы и задачи, стоящие перед современной социальной психологией. Взаимоотношения социальной психологии с другими науками. Соотношение теоретического и прикладного знания в современной социальной психологии. Сущность и классификация социально-психологических явлений. Современное понимание предмета социальной психологии. Модель Э.Холландера.
3	2	Социальная психология личности	Социально-психологическая структура личности. Традиции в исследованиях личности в отечественной и зарубежной психологии. Понятие социальной установки. Современные подходы к изучению личности в зарубежной психологии. Социально-психологические и социологические аспекты социализации. Понятие социализации. Структура социализации. Асоциализация и ресоциализация личности.
3	3	Социальная психология отношений и общения	Понятие и классификация социальных отношений. Структура отношений. Общение в широком и узком понимании. Различные точки зрения на структуру общения. Содержание, формы и механизмы общения. Функции и трудности общения. Речевые и

			неречевые средства общения. Виды общения, их характеристика. Структура общения. Сущность деформации социальных отношений, причины их возникновения.
3	4	Социальная психология общностей и социальных институтов	<p>Общности и группы. Социально-психологические признаки общностей. Классификация общностей (групп). Объективные критерии различий социальных групп. Современное понимание общностей. Общность и общение. Понятие и классификация социальных институтов. Социально-психологический аспект социальных институтов. Социально-психологический подход к структуре социальной стратификации и мобильности.</p> <p>Социологический и социально-психологический подход к изучению малых групп. Понятие «малой группы». Основные характеристики группы. Классификация малых групп, в том числе преступных. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.</p> <p>Механизмы формирования малых групп. Феномен группового давления. Вопрос об определении понятия «лидер» в социальной психологии.</p> <p>Семья как социальный институт и как общность. Классификация и функции семьи.</p> <p>Социально-психологическая характеристика функционирования семьи.</p> <p>Социально-психологические явления в структуре социальных организаций.</p> <p>Проблематика психологии больших групп. Необходимость классификации больших социальных групп. Общественное мнение и настроение - характеристики массовых социальных явлений. Сущность и классификация массовых статистических социально-психологических явлений.</p> <p>Понятие толпы, ее виды. Понятие паники. Пути ее преодоления и предупреждения.</p>
3	5	Социальная	Сложившиеся научные подходы к

		психология напряженности и конфликтов	исследованию социальной напряженности. Понятие, причины, механизмы и структура социальной напряженности. Конфликтология как наука о природе конфликтов. Понятие и виды конфликтов. Характеристика основных концепций конфликтов. Структура, стадии и функции конфликтов. Понятие техники снятия социальной напряженности, урегулирования и разрешения конфликтов. Техника снятия социальной напряженности и пути ее совершенствования. Профилактика социальных конфликтов. Методы разрешения социальных конфликтов.
--	--	---	--

2.2. Разделы модуля учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела модуля учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
3	1	Введение в социальную психологию	2	-	2	4	8	1-2 неделя
3	1.1	История и предмет социальной психологии	2	-	2	4	8	1-2 неделя Работа на семинар. занятия, реферат, эссе
3	2	Социальная психология личности	4	-	4	8	16	3-6 неделя
3	2.1	Социально-психологические теории личности	2	-	2	4	8	3-4 неделя Работа на семинар. занятия, реферат
3	2.2	Социально-психологические аспекты социализации личности	2	-	2	4	8	5-6 неделя Работа на семинар. занятия, реферат
3	3	Социальная психология отношений и общения	2	-	2	4	8	7-8 неделя
3	3.1	Сущность, структура и функции социальных отношений и общения	2	-	2	1	5	7-8 неделя Работа на семинар. занятия, реферат, контр. раб.
3	3.	Деформация социальных	-	-	-	3	3	

	2	отношений и общения						
3	4	Социальная психология общностей, социальных институтов и конфликтов	8	-	8	16	32	9-16 неделя
3	4.1	Социально-психологическая характеристика общностей и социальных институтов	2	-	2	4	8	9-10 неделя Работа на семинар. занятия, реферат
3	4.2	Малые группы, их структура и динамика	2	-	2	4	8	11-12 неделя Работа на семинар. занятия, реферат
3	4.3	Социальная психология семьи	2	-	2	4	8	13-14 неделя Работа на семинар. занятия, реферат
3	4.4	Психология больших социальных групп	2	-	2	4	8	15-16 неделя Работа на семинар. занятия, реферат, контр. раб.
3	5	Социальная психология напряженности и конфликтов	2	-	2	4	8	17-18 неделя
3	5.1	Социальная психология напряженности и конфликтов.	2	-	2	4	8	17-18 неделя Работа на семинар. занятия, реферат, тестирование
Итого за семестр			18	-	18	36	72	зачет

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен уч. планом.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены уч. планом.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ сем	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
3	1	Введение в социальную психологию	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	1
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	1
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.).	1
3	2	Социальная психология личности	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.)	2
3	3	Социальная психология отношений и общения	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	1
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	1
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.).	1
3	4	Социальная психология общностей, социальных институтов и конфликтов	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	4
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	4
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	4
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов	4

			и т.д.)	
3	5	Социальная психология напряженности и конфликтов	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	1
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	1
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.).	1
ИТОГО за семестр				36

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

6. Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала

реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

Примерные темы рефератов

1. Основные парадигмы социальной психологии.
2. История становления зарубежной социальной психологии.
3. История становления отечественной социальной психологии.
4. Основные тенденции в развитии социальной психологии в последние десятилетия и ее дальнейшие перспективы.
5. Понятие социальной установки: историко-теоретический обзор.
6. Проблема ментальности в социальной психологии.
7. Ценностно-смысловая сфера личности.
8. Современные подходы к изучению личности в социальной психологии.
9. Подход к изучению личности с позиции когнитивизма, гуманистической психологии, гештальтпсихологии, экзистенциализма.
10. Я-концепция как результат социального развития личности.
11. Социальная идентичность личности.
12. Социально-психологический портрет личности студента.
13. Понятие «роль», «статус» и «позиция» личности. «Я-концепция», «Я-образ». Теория А. Маслоу о самоактуализации личности.
14. Методы аудиовизуальной диагностики в прикладной социальной психологии.
15. Интервьюирование и его виды в прикладной социальной психологии.
16. Сущность, виды и границы применения эксперимента в прикладной социальной психологии.
17. «Эдипов комплекс», «Комплекс Электры».
18. Образование как институт социализации.
19. Основные подходы к выделению стадий социализации.
20. Изменения содержания социализации в условиях социального кризиса.
21. Факторы и механизмы асоциализации личности.
22. Социальная адаптация мигрантов.
23. Основные теории социальных отношений.
24. Криминогенное общение.

25. Деловое общение.
26. Физическая привлекательность в общении.
27. Специфика общения в общеобразовательных учреждениях.
28. Доверительное общение.
29. Социально-психологические особенности стратификации современного российского общества.
30. Образ, качество и стиль жизни студентов.
31. Безопасность как социальный институт.
32. Социально-психологическая характеристика преступных общностей.
33. Социально-психологическая характеристика малых неформальных групп
34. Теории лидерства.
35. Социально-психологические особенности криминальных групп.
36. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
37. Тенденции развития семьи в современном мире.
38. Семья как институт социализации.
39. Специфика общения в семье.
40. Социальная психология слухов.
41. Социально-психологические особенности обычаев и традиций.
42. Методы социально-психологического диагностирования толпы.
43. Общественное настроение и его социально-психологическое диагностирование.
44. Мода как массовое социально-психологическое явление и методы ее исследования.
45. Слухи и методы их социально-психологического исследования.
46. Влияние СМИ на формирование общественного мнения.
47. Проблема насилия в СМИ.
48. Социально-психологическая характеристика российского менталитета.
49. Интернет и современная молодежь.
- 50. Реклама в современной России.**

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по модулю.

РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА В УНИВЕРСИТЕТЕ НЕ
ИСПОЛЬЗУЕТСЯ.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Социальная психология [Электронный ресурс] : [учебное пособие для студентов вузов] / под ред. А. Н. Сухова; [А. Н. Сухов [и др.]. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 615 с. - Заглавие с титул. экрана. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148 (07.06.2019). - Рек. Учебно-методическим центром. - Рек. Научно-исследовательским ин-том образования и науки.	1-5	2	ЭБС	
2	Социальная психология [Текст] : учебное пособие / под ред. А. Н. Сухова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2011. - 615 с.	1-5	2	51	1

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Андриенко, Елена Васильевна. Социальная психология [Текст] : учебное пособие / Е. В. Андриенко; под ред. В. А. Сластенина. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 264 с.	2-5	2	50	-

2	Социальная психология организации [Текст] : учебное пособие / под ред. А. Н. Сухова; РАО, МПСИ. - М.; Воронеж : МПСИ: МОДЭК, 2010. - 632 с.	4-5	2	41	1
3	Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/879ED7F9-8F46-47F9-A3B8-50D9E7CC9FE6 . (дата обращения 02.07.2019)	1-5	2	ЭБС	-
4	Свенцицкий, А. Л. Социальная психология : учебник и практикум для СПО / А. Л. Свенцицкий. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 408 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04438-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FEAD902F-A35C-4977-980F-CED098AD8A0A . (дата обращения 02.07.2019)	1-5	2	ЭБС	-
5	Подготовка и защита квалификационных работ по направлению бакалавриата "Социальная работа" [Текст] : методические рекомендации / сост. А. Н. Сухов, А. А. Захарова; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2013.	1-5	2	63	1

- 88 с.				
---------	--	--	--	--

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2019).

2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2019).

3. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).

4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 07.06.2017).

5. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.06.2017).

6. ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 07.06.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2019).

2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2019).

3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2019).

4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] :

психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).

5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019)

6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).

7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).

8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psytest.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).

9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).

10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).

11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: **стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.**

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: **видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.**

6.3. Требования к специализированному оборудованию: **отсутствуют.**

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
Контрольная работа	<p>Заучивание основных терминов, составляющих методологическую основу</p>

	данной учебной дисциплины.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, выучить термины и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

2. Использование слайд-презентаций при проведении лекций.

3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

4. Использование видеофильмов по теме занятия.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);

Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю
Паспорт фонда оценочных средств по модулю для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в социальную психологию.	ОК-1	Зачет
2.	Социальная психология личности.	ОК-1, ОПК-3, ПК-5	Зачет
3.	Социальная психология отношений и общения.	ОК-1, ОПК-3, ПК-5	Зачет
4.	Социальная психология общностей и социальных институтов.	ОК-1, ОПК-3, ПК-5	Зачет
5.	Социальная психология напряженности и конфликтов.	ОК-1, ОПК-3, ПК-5	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования	знать	
		1) основные теории, школы, подходы методы социальной психологии	ОК1 31
		2) современные тенденции развития науки по выявлению	ОК1 32

	научного мировоззрения	психологических механизмов общения, массовидных явлений	
		3) современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп	ОК1 З3
		уметь	
		1) применять собственную позицию по различным проблемам социальной психологии	ОК1 У1
		2) анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии	ОК1 У2
		3) уметь объяснять природу социальных процессов и явлений	ОК1 У3
		владеть	
		1) использовать навыки анализа социально-психологических научных текстов	ОК1 В1
		2) использовать навыки материалов, имеющих прикладное значение для использования их при интерпретации фактов социальной действительности	ОК1 В2
ОПК 1	готовность к	знать	

психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	1) современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения	ОПК1 З1
	2) современные тенденции развития науки по выявлению массовидных явлений	ОПК1 З2
	3) современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов возникновения, существования и развития различных социальных общностей	ОПК1 З3
	уметь	
	1) применять, анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии	ОПК1 У1
	2) уметь объяснять природу социальных процессов и явлений	ОПК1 У2
	3) профессионально строить деловое и межличностное общение при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса	ОПК1 У3
	владеть	

		1) использовать навыки анализа социально-психологических явлений, имеющих прикладное значение для использования их при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса	ОПК1 В1
ПК -5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	знать	
		1) основные теории, школы, подходы методы социальной психологии	ПК-5 З1
		2) современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп	ПК-5 З2
		уметь	
		1) применять, анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии	ПК-5 У1
		2) уметь объяснять природу социальных процессов и явлений	ПК-5 У2
		3) профессионально строить деловое и межличностное общение при педагогическом сопровождении социализации обучающихся	ПК-5 У3

		владеть	
		1) использовать навыки анализа социально-психологических явлений, имеющих прикладное значение для использования их при педагогическом сопровождении социализации обучающихся	ПК-5 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Проанализируйте основные точки зрения на предмет социальной психологии.	ОК1 З1 ОК1 У1 ОК1 У2 ПК З1 ПК5 У1
2	Охарактеризуйте теоретические основы основных направлений прикладной социальной психологии.	ОК1 З1 ОК1 У2 ПК5 З1 ПК5 У1 ПК5 В2
3	Сущность и классификация социально-психологических явлений.	ОК1 З1 ПК5 З1 ОК1 У2 ПК5 З2 ПК5 У1
4	Проанализируйте социально-психологические теории личности.	ОК1 З1 ПК5 З1 ОК1 У2 ПК5 У1
5	Понятие, этапы и механизм социализации.	ОК1 З1 ПК5 З1 ОК1 У2

		ПК5 У1 ПК5 У3
6	Сущность и классификация социальных отношений.	ОК1 31 ПК5 31 ПК5 У1
7	Понятие, виды, функции и средства общения.	ОК1 31 ПК5 31 ОК1 32 ОК1 У2 ОПК1 У3 ПК5 У1 ПК5 У3
8	Классификация общностей. Особенности преступных общностей.	ОК1 31 ПК5 31 ОК1 33 ОК1 У2 ПК5 32 ПК5 У1
9	Охарактеризуйте коммуникативный, перцептивный и интерактивный компоненты общения.	ОК1 31 ПК5 31 ОК1 32 ОК1 У2 ОПК1 У3 ПК5 У1 ПК5 У3
10	Малые неформальные группы, их классификация, структура и динамика.	ОК1 31 ПК5 31 ОК1 33 ОК1 У2 ПК5 32 ПК5 У1
11	Охарактеризуйте массовые социально-психологические явления.	ОК1 31 ПК5 31 ОК1 32 ОК1 У2 ПК5 32 ПК5 У1 ПК5 У2
12	Социально-психологические измерения стратификации.	ОК1 31 ПК5 31 ОК1 У2 ПК5 У1

13	Понятие, виды, стадии и функции конфликтов.	ОК1 31 ПК5 31 ОК1 У2 ПК5 У1 ПК5 У3
14	Уровни, формы и сферы проявления социальной напряженности.	ОК1 31 ПК5 31 ОК1 У2 ПК-5 У1
15	Исторический очерк развития социальной психологии.	ОК1 31 ПК5 31 ОК1 У2 ПК5 У1
16	Сущность и классификация социальных институтов.	ОК1 31 ПК5 31 ОК1 33 ПК5 У1 ОК1 У2 ПК5 32
17	Охарактеризуйте основные концепций конфликтов.	ОК1 31 ПК5 31 ОК1 У2 ПК5 У1
18	Психология больших социальных групп и движений.	ОК1 31 ПК5 31 ОК1 У2 ПК5 32 ПК5 У1
19	Понятие «роль», «статус» и «позиция» личности.	ОК1 31 ПК5 31 ОК1 33 ОК1 У2 ПК5 У1
20	Проанализируйте социально-психологические подходы к изучению личности в зарубежной психологии.	ОК1 31 ПК5 31 ПК5 У1
21	Структура и функции социальной психологии.	ОК1 31 ПК5 31 ОК1 У2 ПК5 У1
22	Социальная напряженность.	ОК1 31 ПК5 31

		ОК1 У2 ПК5 У1
23	Дайте социально-психологическую характеристику причин и условий социальных конфликтов.	ОК1 З1 ПК5 З1 ОК1 У2 ПК5 У1
24	Проанализируйте задачи, стоящие перед современной социальной психологией.	ОК1 З1 ПК5 З1 ОК1 У2 ПК5 У1
25	Речевые и неречевые средства общения.	ОК1 З1 ПК-5 З1 ОК1 З2 ОК1 У2 ОПК1 У3 ПК-5 У1 ПК-5 У3
26	Охарактеризуйте техники снятия социальной напряженности.	ОК1 З1 ПК5 З1 ПК5 В1 ОПК1 В1 ОК1 У2 ПК5 У1
27	Охарактеризуйте техники урегулирования конфликтов.	ОК1 З1 ПК5 З1 ПК5 В1 ОПК1 В1 ОК1 У2 ОПК1 У3 ПК5 У1 ПК5 У3
28	Современные понимание предмета социальной психологии.	ОК1 З1 ПК5 З1 ОК1 У2 ПК5 У1 ПК5 У2

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине _Социальная психология_ модуля «Психология» (Таблица _2.5__ рабочей программы дисциплины).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

9. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Психология» модуля (Педагогическая психология) является формирование у студентов компетенций в области знаний методологических основ педагогической психологии, закономерностях развития личности в образовательной среде, психологии учения, психологии воспитания, психологии педагогической деятельности, необходимых для оптимизации учебной и познавательной деятельности детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

2.1. Учебная дисциплина «Психология» (модуль «Педагогическая психология») относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

общая психология, психология развития, социальная психология модуля «Психология».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: **Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика преподавания математики, Методика преподавания изобразительного искусства, Методика преподавания предмета «Окружающий мир», Теория и методика музыкального воспитания.**

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс с компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные философские и социогуманитарные подходы к рассмотрению проблематики педагогической психологии; - знать основные категории и понятия педагогической психологии; теоретические подходы к изучению психики, функционирующей в 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать социогуманитарные, в частности, психологические, и философские знания для решения теоретических, практических и прикладных задач в области педагогической психологии; - уметь анализировать основные проблемы педагогической психологии с точки 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть системой знаний о человеке как субъекте образовательного процесса

			<p>условиях образовательного процесса; закономерности психического развития личности, необходимые для понимания и изучения особенностей усвоения и передачи социально-культурного опыта в образовательной среде</p>	<p>зрения основных положений социальных и гуманитарных наук</p>	
2.	ОПК-2	<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>- знать психологию познавательной и учебной деятельности младших школьников;</p> <p>- знать психологические основы воспитания и развития младших школьников;</p> <p>- знать психологические основы разработки содержания, форм организации и методов обучения и воспитания</p>	<p>- уметь самостоятельно анализировать психологические основания теорий обучения и воспитания и образовательной практики;</p> <p>- уметь подбирать содержание, формы организации и методы обучения и воспитания в соответствии с</p>	<p>- владеть технологиями, методами и методиками обучения, воспитания и развития младших школьников в условиях образовательного процесса;</p> <p>- владеть навыками анализа содержания, форм организации и методов обучения и</p>

			<p>младшего школьника; - знать особенности социальной ситуации развития современных детей младшего школьного возраста; - знать специфические особенности образовательной работы с детьми младшего школьного возраста</p>	<p>педагогическими задачами и психологическими особенностями детей младшего школьного возраста; - уметь осуществлять анализ социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста - уметь осуществлять анализ развития детей младшего школьного возраста, в том числе выявлять социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности;</p>	<p>воспитания младших школьников в учебном процессе; - владеть анализом социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста; - методами определения особенностей психического развития младших школьников в условиях специально организованного обучения</p>
3.	ПК-2	способность использовать	<p>знать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>- уметь самостоятельно пользоваться методами исследования,</p>	<p>- владеть методами диагностики в образовании; навыками</p>

		современные методы и технологии обучения и диагностики		применяемыми в педагогической психологии; самостоятельно анализировать психологические основания педагогических технологий обучения	научного анализа психологических оснований педагогических теорий и образовательной практики
--	--	--	--	---	---

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ПСИХОЛОГИЯ					
Цель дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины является формирование у студентов компетенций в области знаний методологических основ педагогической психологии, закономерностях развития личности в образовательной среде, психологии учения, психологии воспитания, психологии педагогической деятельности, необходимых для оптимизации учебной и познавательной деятельности детей.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные и общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для	Знать: - знать основные философские и социогуманитарные подходы к рассмотрению проблематики педагогической психологии; - знать основные категории и	Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа	- реферат -эссе - ИДЗ -экзамен	ПОРОГОВЫЙ - называть положения социогуманитарных наук, а также философии как основу анализа проблем знания по педагогической

	<p>формирования научного мировоззрения</p>	<p>понятия педагогической психологии; теоретические подходы к изучению психики, функционирующей в условиях образовательного процесса; закономерности психического развития личности, необходимые для понимания и изучения особенностей усвоения и передачи социально-культурного опыта в образовательной среде</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать социогуманитарные, в частности, психологические, и философские знания для решения теоретических, практических и прикладных задач в области педагогической психологии; - уметь анализировать основные проблемы педагогической психологии с точки зрения основных положений социальных и гуманитарных наук <p>Владеть системой знаний о человеке как субъекте</p>			<p>психологии</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть основные методологические педагогической психологии; - интерпретировать основные проблемы педагогической психологии с точки зрения анализа социогуманитарных и философских источников их происхождения <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять анализ особенностей развития ребенка в контексте образовательного процесса; - произвести оценку современного состояния изучения поиска ресурсов психического развития учащихся в процессе
--	--	--	--	--	---

		образовательного процесса			обучения и воспитания с точки зрения анализа социогуманитарных и философских источников их происхождения
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологию познавательной и учебной деятельности младших школьников; - знать психологические основы воспитания и развития младших школьников; - знать психологические основы разработки содержания, форм организации и методов обучения и воспитания младшего школьника; - знать особенности социальной ситуации развития современных детей младшего школьного возраста; - знать специфические особенности образовательной работы с детьми младшего школьного возраста 	<p>Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реферат -эссе -защита презентаций - ИДЗ -экзамен 	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>перечислить и охарактеризовать основные психологические теории обучения и воспитания</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять проектирование сопровождения особенностей развития человека в условиях образовательной практики; - объяснять особенности развития ребенка с точки зрения влияния обучения и воспитания на психическое развитие; - уметь осуществлять анализ особенностей

		<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно анализировать психологические основания теорий обучения и воспитания и образовательной практики;- уметь подбирать содержание, формы организации и методы обучения и воспитания в соответствии с педагогическими задачами и психологическими особенностями детей младшего школьного возраста;- уметь осуществлять анализ социальной среды и условий развития гендера детей младшего школьного возраста- уметь осуществлять анализ развития детей младшего школьного возраста, в том числе выявлять социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none">- технологиями, методами и методиками обучения,			<p>развития человека в процессе обучения и воспитания с целью составления рекомендаций субъектам образования</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>воспитания и развития младших школьников в условиях образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками анализа содержания, форм организации и методов обучения и воспитания младших школьников в учебном процессе; - владеть анализом социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста; - методами определения особенностей психического развития младших школьников в условиях специально организованного обучения 			
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>Уметь самостоятельно пользоваться методами исследования, применяемыми в педагогической психологии; самостоятельно анализировать психологические основания педагогических технологий обучения Владеть методами диагностики в образовании; навыками научного анализа психологических оснований педагогических теорий и образовательной</p>	<p>Лекции Семинары Самостоятельная работа</p>	<p>-реферат -защита презентаций -экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ имеет общие представления о методах исследования педагогической психологии и современных технологиях обучения ПОВЫШЕННЫЙ способен применять</p>

		практики			психологические методы диагностики и технологии обучения с целью выявления особенностей и закономерностей развития личности в условиях образовательной практики, а также разрабатывать рекомендации по вопросам развития и формирования личности ребенка.
--	--	----------	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 4	
		часов	
3. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	30	30	
В том числе:			
Лекции (Л)	14	14	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	16	16	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
4. Самостоятельная работа студента (всего)	42	42	
В том числе			
<i>СРС в семестре</i>	42	42	
Курсовой проект (работа)	-	-	
Другие виды СРС	42	42	
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	8	8	
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	4	4	
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	13	13	
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка рефератов и т.д.).	17	17	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	-
	экзамен (Э)	Э	Э
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	Методологические и общетеоретические проблемы педагогической психологии	История становления педагогической психологии. Зарождение и основные этапы развития педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Характеристика педагогической психологии как отрасли психологической науки. Объект, предмет и задачи педагогической психологии. Структура и основные отрасли современной педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе научного знания. Педагогическая психология и педагогика. Педагогическая психология и образовательная практика. Методы исследования в педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии Проблема развития в психологии. .
4	2	Психология обучения	Психологические теории учения. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Бихевиоризм и образование. Гештальтпсихология и теории обучения. Концепции обучения и развития Л.С. Выготского. Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Обучение и когнитивное развитие. Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде. Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы. Диагностика психосоциального развития ребенка. Психология познавательной и учебной деятельности. Мотивация учения. Классификация мотивов учения. Проблема формирования мотивации учения. Психология усвоения. Общая характеристика понятия «усвоение». Основные формы усвоения. Задача как объект мышления и способ осуществления учебной деятельности. Структура усвоения. Основные характеристики усвоения. Условия эффективного усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Виды дифференциации обучения. Формы

			<p>дифференциации обучения. Уровни дифференциации обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности. Феноменология когнитивных стилей. Классификация стилей учения. Психологические основы разработки содержания образования. Образовательная среда как фактор развития личности. Основные теоретические модели образовательной среды. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Традиционное обучение. Психологические основы педоцентрической модели содержания образования. Психологические разработки содержания школьного образования. Проблема структурирования содержания образования. Основное и дополнительное образование. Количественные и качественные изменения содержания образования как психологическая проблема. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности. Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические особенности классно-урочной системы формы организации учебной деятельности. Проблема совместной учебной деятельности. Индивидуальное обучение. Альтернативные формы организации учебной деятельности. Коллективная форма организации обучения. Психологические основы совместного обучения. Традиционные способы размещения учащихся на занятиях. Интенсификация учебного взаимодействия путем изменения расположения учебных мест. Конкурентное учебное взаимодействие и пространственное размещение учащихся. Размещение учащихся в небольших по составу группах. Психологические основания методов обучения. Психологическое изучение методов обучения. Репродуктивные методы. Продуктивные методы.</p>
4	3	Психология воспитания	<p>Воспитание и развитие. Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Культурно-историческая психология как основа теории воспитания. Психология формирования моральных установок. Теории развития сложных перцептивных способностей. Концепция взаимного детерминизма. Саморегуляция поведения. Психологические основы воспитания младших школьников. Психологические основы воспитания подростков. Психологические основы содержания и методов воспитания. Психология нравственного воспитания. Психология эстетического воспитания и художественного образования. Психологические основы физического воспитания. Проблема компетентности в современной</p>

			педагогической психологии. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология социального научения. Психология гендерных различий в воспитании и обучении. Воспитание детей с нарушениями психического развития.
4	4	Психология педагогической деятельности	<p>Общая характеристика педагогической деятельности. Видовое своеобразие педагогической деятельности. Основные характеристики педагогической деятельности. Предметное содержание и структура педагогической деятельности. Стилиевое разнообразие педагогической деятельности. Особенности стилей педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Проблемы мотивации педагогической деятельности. Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога. Профессиографические концепции педагогического мастерства. Персонологические концепции педагогического мастерства. Педагогические способности. Профессиональная компетентность педагога. Социальная педагогическая психология. Педагогическое общение. Стили педагогического общения. Оптимизация педагогического общения. Конфликты между учителем и учениками. Педагогическая социальная перцепция. Психология педагогического коллектива.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
4	1	Методологические и общетеоретические проблемы педагогической психологии	2	-	2	4	8	2 неделя Реферат
4	2	Психология обучения	4	-	6	20	30	4 неделя Презентация 6 неделя Эссе 7 неделя Реферат
4	3	Психология воспитания	4	-	4	8	16	9 неделя Презентация 11 неделя Реферат
4	4	Психология педагогической деятельности	4	-	4	10	18	13 неделя ИДЗ 15 неделя Реферат
Итого за семестр			14	-	16	42	72	<i>экзамен</i>

2.3. Лабораторный практикум **не предусмотрен учебным планом**

2.4. Курсовые работы **не предусмотрены учебным планом**

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ сем	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
4	1	Методологические и общетеоретические проблемы педагогической психологии	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Работа со справочными материалами Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка реферата	1 1 1 1
4	2	Психология обучения	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа со справочными материалами Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка презентации Подготовка к эссе Подготовка реферата	3 3 7 3 1 3
4	3	Психология воспитания	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка презентации Подготовка реферата	1 2 3 2
4	4	Психология педагогической деятельности	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Индивидуальное домашнее задание Подготовка реферата	3 3 2 2
ИТОГО за семестр				42

3.2. График работы студента

Семестр № 4

Форма оценочного средства	Условное обозначение	1-2	3-4	5-6	7	8-9	10- 11	12- 13	14- 15
Реферат	Реф	+			+		+		+
Эссе	Э			+					
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ							+	
Защита презентации	ЗП		+			+			

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

6. Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце

работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы рефератов
4	1	Методологические и общетеоретические проблемы педагогической психологии	<p>Педагогическая психология как отрасль психологии: объект, предмет и методы исследований.</p> <p>Генезис и развитие отечественной педагогической психологии.</p> <p>Современное состояние отечественной педагогической психологии и дальнейшие перспективы развития.</p> <p>Основные проблемы педагогической психологии.</p> <p>Основные подходы в отечественной науке практике к решению проблемы готовности детей к обучению в школе.</p> <p>Методы исследований в педагогической психологии.</p> <p>Формирующий эксперимент как один из основных методов педагогической психологии</p>
4	2	Психология обучения	<p>Сравнительный анализ психологических теорий учения второй половины XX века.</p> <p>Психолого-педагогический анализ развивающих возможностей начального общего образования.</p> <p>Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова: за и против.</p> <p>Дидактическая система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова: за и против.</p> <p>ФГОС НОО и системы развивающего обучения.</p> <p>Анализ развивающих возможностей современных УМК для начальной школы по математике.</p> <p>Анализ развивающих возможностей современных УМК для начальной школы по</p>

		<p>русскому языку.</p> <p>Анализ развивающих возможностей современных УМК для начальной школы по литературному чтению.</p> <p>Анализ развивающих возможностей современных УМК для начальной школы по естествознанию.</p> <p>Психологические причины неуспеваемости младших школьников.</p> <p>Неуспеваемость младших школьников вследствие недостатков развития психических процессов.</p> <p>Неуспеваемость младших школьников вследствие недостатков развития познавательных процессов.</p> <p>Неуспеваемость младших школьников вследствие несформированности эффективных приемов учебной деятельности.</p> <p>Индивидуально-типологические особенности неуспевающих школьников и их учет в учебной деятельности.</p> <p>Психологическая характеристика недостатков развития мыслительной сферы неуспевающих младших школьников.</p> <p>Неуспеваемость младших школьников вследствие недостатков развития мотивационной сферы.</p> <p>Психологическая коррекция неуспеваемости младших школьников.</p> <p>Развивающие занятия с учениками 1-4 классов для развития способности анализировать.</p> <p>Развивающие занятия с учениками 1-4 классов для развития способности комбинировать.</p> <p>Развивающие занятия с учениками 1-4 классов для развития способности планировать.</p> <p>Развивающие занятия с учениками 1-4 классов для развития способности рассуждать.</p> <p>Дифференцированный подход на занятиях по развитию мыслительных способностей.</p> <p>Влияние учебного сотрудничества на формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте.</p> <p>Исследование коопераций социальных взаимодействий в школе Ж.Пиаже.</p> <p>Теоретические основы учебного сотрудничества</p>
--	--	---

			<p>в концепции Л.С. Выготского. Роль кооперации в развитии интеллекта детей. Диагностика учебного сотрудничества у младших школьников. Проектирование коммуникативных универсальных учебных действий в начальной школе. Учебное сотрудничество ребенка и взрослого: специфика и приемы организации. Проблема индивидуализации в современном государственном образовании и пути ее разрешения. Программы введения в школьную жизнь для первоклассников и их значение для профилактики школьной дезадаптации. Психолого-педагогическая помощь тревожным младшим школьникам. Психолого-педагогическая помощь младшим школьникам с повышенной агрессивностью. Психолого-педагогическая поддержка преемственности дошкольного и начального образования. Психологические трудности детей при переходе в среднюю школу и их профилактика.</p>
4	3	Психология воспитания	<p>Образ личности в теории З.Фрейда Образ личности в поведенческой психологии Образ личности в гуманистической психологии Образ личности в когнитивной психологии Образ личности в экзистенциализме Образ личности в отечественных психологических школах Стили воспитания Феномены воспитания Формирование установок толерантного сознания Формирование личностной автономии и способности к самостоятельному выбору Личностные особенности детей младшего школьного возраста, требующие психологической поддержки</p>
4	4	Психология педагогической деятельности	<p>Проблема педагогической деятельности в психолого-педагогической литературе Основные противоречия педагогической деятельности Профессиональное самосознание учителя в его</p>

			<p>деятельности</p> <p>Основные направления психологических исследований по проблеме педагогической направленности</p> <p>Особенности мотивов педагогической деятельности в инновационной деятельности</p> <p>Концепция «мотивационного» комплекса педагога</p> <p>Профессиональные способности учителя – основные виды.</p> <p>Профессиональный рост и творчество в работе педагога.</p> <p>Эмпатия в работе педагога.</p> <p>Психологические виды психологической помощи педагогам при эмоциональном выгорании.</p> <p>Основные модели педагогического общения</p> <p>Основные механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе, их характеристика</p> <p>Социально-перцептивные стереотипы и особенности их проявления в учебном процессе</p> <p>Основные факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе</p> <p>Барьеры педагогического общения</p> <p>Базовые умения профессионального общения учителя</p> <p>Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся</p>
--	--	--	--

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств Приложение 1)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в университете не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров
-------	--	------------------------------------	---------	------------------------

				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 149 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D506C45D-E58B-4ADE-A9AC-CA9970345E7D .	1-4	4	ЭБС	-
2	Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/28A831BB-D73C-44D3-A639-9D91E0513C5B .	1-4	4	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Зимняя Ирина Алексеевна. Педагогическая психология [Текст] : учебник / И.А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр.и перераб. - Москва : Логос, 2002. - 384 с.	1,2,4	4	79	-
2	Талызина Нина Федоровна. Педагогическая психология [Текст] : учебник / Н.Ф. Талызина. - 6-е изд, стереотип. - М.; Академия, 2008. - 288 с.	2	4	25	-
3	Педагогическая психология [Текст] : хрестоматия / сост. В.Н. Карандышев, Н.В. Носова, О.Н. Щепелина. -	2-4	4	29	-

	СПб. : Питер, 2006. - 412 с.				
7	Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534- 02105-9. — Режим доступа : www.biblio- online.ru/book/F494349C- 81CA-439D-A094- 4282FABD78AE.	1,2,4	4	ЭБС	-
5	Выготский Лев Семенович. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова / М. : Педагогика, 1991. - 480 с.	1-3	4	29	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2019).

2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2019).

3. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 07.06.2019).

4. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2019).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 07.06.2019).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.06.2019).

7. **Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина** [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. –Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 07.06.2019).

8. ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>(дата обращения: 07.06.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).

2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2019).

3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).

4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).

5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019)

6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа:<http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).

7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа:<http://journals.tsu.ru/psychology/>, свободный (дата обращения: 07.06.2019).

8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: [http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) , свободный (дата обращения: 07.06.2019).

9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).

10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование»[Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа:<http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).

11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2019).

6.3. Требования к специализированному оборудованию: **отсутствует.**

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (*Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО*)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций,

рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- 1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий**
- 2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.**
- 3. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов)**

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (УКАЗЫВАЕТСЯ ПРИ НАЛИЧИИ)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор№02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plugin	(свободно распространяемое ПО);

Приложение 1

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
для промежуточного контроля успеваемости**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Методологические и общетеоретические проблемы педагогической психологии	ОК-1	Экзамен
2.	Психология обучения	ОК-1, ОПК-2, ПК-2	Экзамен
3.	Психология воспитания	ОК-1, ОПК-2, ПК-2	Экзамен
4.	Психология педагогической деятельности	ОК-1, ОПК-2, ОПК-2	Экзамен

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного	знать	
		1) основные философские и социогуманитарные подходы к рассмотрению проблематики педагогической психологии	ОК1-31
		2) знать основные	ОК1-32

	мировоззрения	категории и понятия педагогической психологии; теоретические подходы к изучению психики, функционирующей в условиях образовательного процесса; закономерности психического развития личности, необходимые для понимания и изучения особенностей усвоения и передачи социокультурного опыта в образовательной среде	
		уметь	
		1) уметь использовать социогуманитарные, в частности, психологические, и философские знания для решения теоретических, практических и прикладных задач в области педагогической психологии	ОК1-У1
		2) уметь анализировать основные проблемы педагогической психологии с точки зрения основных положений социальных и гуманитарных наук	ОК1-У2
		владеть	
		1) владеть системой знаний о человеке как субъекте образовательного процесса	ОК1-В1
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных,	знать	
		1) психологию познавательной и учебной деятельности младших школьников	ОПК2-31
		2) знать психологические	ОПК2-32

<p>возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>основы воспитания и развития младших школьников</p>	
	<p>3) знать психологические основы разработки содержания, форм организации и методов обучения и воспитания младшего школьника;</p>	<p>ОПК2-33</p>
	<p>4) знать специфические особенности образовательной работы с детьми младшего школьного возраста</p>	<p>ОПК2-34</p>
	<p>5) знать особенности социальной ситуации развития современных детей младшего школьного возраста</p>	<p>ОПК2-35</p>
	<p>уметь</p>	
	<p>1) уметь самостоятельно анализировать психологические основания теорий обучения и воспитания и образовательной практики</p>	<p>ОПК2-У1</p>
	<p>2) уметь подбирать содержание, формы организации и методы обучения и воспитания в соответствии с педагогическими задачами и психологическими особенностями детей младшего школьного возраста</p>	<p>ОПК2-У2</p>
	<p>3) уметь осуществлять анализ социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста</p>	<p>ОПК2-У3</p>

		4) уметь осуществлять анализ развития детей младшего школьного возраста, в том числе выявлять социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности	ОПК2-У4
		владеть	
		1) владеть технологиями, методами и методиками обучения, воспитания и развития младших школьников в условиях образовательного процесса;	ОПК2-В1
		2) владеть навыками анализа содержания, форм организации и методов обучения и воспитания младших школьников в учебном процессе	ОПК2-В2
		3) владеть анализом социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста	ОПК2-В3
		4) методами определения особенностей психического развития младших школьников в условиях специально организованного обучения	ОПК2-В4
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать	
		1) знать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК2-31
		уметь:	
		1) уметь самостоятельно пользоваться современными методами обучения и диагностики; самостоятельно анализировать психологические основания педагогических	ПК2-У1

		технологий обучения	
		владеть:	
		1) владеть методами диагностики в образовании; навыками научного анализа психологических оснований педагогических теорий и образовательной практики	ПК2-В1

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ
(ЭКЗАМЕН)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Назовите предмет педагогической психологии. Сформулируйте задачи. Опишите структуру педагогической психологии. Перечислите методы педагогической психологии	ОК1-31, ОК1-32
2	Оцените, какие психолого-педагогические идеи наиболее востребованы в современном образовании России	ОК1-31, ОК1-32
3	Определите, какие основные проблемы в психологии обучения и воспитания позволили педагогической психологии выделиться в отдельную науку	ОК1-31, ОК1-32, ОК1-У2
4	Определите сущность учебной деятельности и опишите ее основные особенности	ОК1-32, ОК1-У1
5	Опишите структуру учебной деятельности	ОК1-32, ОК1-У1, ОПК2-31, ОПК2-У1,, ОПК2-В1
6	Дайте определение мотивов учебной деятельности. Классификация мотивов	ОК1-32, ОК1-У1, ОПК2-31, ОПК2-32, ОПК2-34, ОПК2-У2
7	Назовите стадии формирования учебной мотивации	ОК1-31, ОК1-32,, ОПК2-31, ОПК2-32,, ОПК2-У4
8	Сравните учебную задачу в развивающем обучении и учебную проблемную ситуацию по критериям – общность и отличие	ОК1-32, ОК1-У1, ОПК2-31, ОПК2-У1,, ОПК2-В1
9	Учебные действия в структуре учебной	ОК1-32,, ОПК2-

	деятельности. Классификация учебных действий. Свойства учебного действия	31, ОПК2-34,, ОПК2-У2
10	Контроль в структуре учебной деятельности. Становление самоконтроля в учебной деятельности	ОК1-32,, ОПК2-31, ОПК2-34,, ОПК2-У2
11	Действие оценки и его роль в учебной деятельности. Психологический анализ содержания и форм оценивания в педагогической деятельности	ОК1-32,, ОПК2-31, ОПК2-34,, ОПК2-У2
12	Психология усвоения знаний. Общая характеристика усвоения. Структура усвоения. Стадии усвоения	ОПК2-31, ОПК2-34, ОПК2-У2, ОПК2-В1, ОПК2-В2, ПК2-31, ПК2-У1, ПК2-В1
13	Когнитивные стили как отражение индивидуальных особенностей усвоения учебного материала	ОК1-31, ОК1-У2, ОК1-В1, ОПК2-31, ОПК2-У4
14	Дайте определение понятиям «успеваемость» и «неуспеваемость». Перечислите психологические причины неуспеваемости младших школьников, школьников, обучающихся в средних и старших классах	ОК1-31, ОК1-У2, ОК1-В1, ОПК2-31, ОПК2-У4
15	Расскажите о различных направлениях работы по психолого-педагогической поддержке школьников, испытывающих затруднения в обучении	ОК1-31, ОК1-У2, ОК1-В1, ОПК2-31, ОПК2-У4, ОПК2-В4
16	Опишите феномен «обученная беспомощность» и оцените ее последствия	ОК1-31, ОК1-У2, ОК1-В1, ОПК2-31, ОПК2-У4, ОПК2-В4
17	Назовите психологические основы содержания школьного образования	ОПК2-31, ОПК2-32, ОПК2-У2, ОПК2-В2
18	Назовите психологические основы разработки форм организации обучения	ОПК2-31, ОПК2-32, ОПК2-У2, ОПК2-В2
19	Назовите и охарактеризуйте развивающие возможности основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста	ОК1-31, ОК1-32, ОК1-У1, ОК1-У2, ОК1-В1, ПК2-31, ПК2-У1, ПК2-В1
20	Проведите сравнительный анализ основных теорий обучения по следующим критериям: методологическая основа, основные идеи, достоинства и недостатки	ОК1-31, ОК1-32, ОК1-У1, ОК1-У2

21	Перечислите и проанализируйте основные психологические проблемы традиционного обучения	ОК1-31, ОК1-32, ОК1-У1, ОК1-У2, ПК2-31, ПК2-У1, ПК2-В1
22	Расскажите о сути проблемного обучения. Объясните, почему оно востребовано в современной школе?	ОК1-31, ОК1-32, ОК1-У1, ОК1-У2, ОК1-В1, ПК2-31, ПК2-У1, ПК2-В1
23	Расскажите об основных положениях теории П.Я. Гальперина	ОК1-31, ОК1-32, ОК1-У1, ОК1-У2, ОК1-В1, ПК2-31, ПК2-У1, ПК2-В1
24	Перечислите основные принципы дидактической системы Л.В. Занкова	ОК1-31, ОК1-32, ОК1-У1, ОК1-У2, ОК1-В1, ПК2-31, ПК2-У1, ПК2-В1
25	Назовите основные принципы дидактической системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова	ОК1-31, ОК1-32, ОК1-У1, ОК1-У2, ОК1-В1, ПК2-31, ПК2-У1, ПК2-В1
26	Объясните в чем отличие теоретического отношения к действительности от эмпирического способа ее описания	ОК1-31, ОК1-32, ОК1-У1, ОК1-У2, ОК1-В1, ПК2-31, ПК2-У1, ПК2-В1
27	Сравните между собой развивающие возможности концепций Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова	ОК1-31, ОК1-32, ОК1-У1, ОК1-У2, ОК1-В1, ПК2-31, ПК2-У1, ПК2-В1
28	Объясните психологическую сущность программированного обучения	ОК1-31, ОК1-32, ОК1-У1, ОК1-У2, ПК2-31, ПК2-У1, ПК2-В1
29	Расскажите о поисковых задачах для дифференцированного развития интеллектуальных способностей	ПК2-31, ПК2-У1, ПК2-В1, ОПК2-31, ОПК2-У4, ОПК2-В4
30	Опишите особенности дифференцированного подхода к детям на развивающих занятиях	ПК2-31, ПК2-У1, ПК2-В1, ОПК2-31, ОПК2-У4, ОПК2-В4
31	Охарактеризуйте учащегося в ситуации выбора индивидуальной образовательной траектории	ПК2-31, ПК2-У1, ПК2-В1, ОПК2-31, ОПК2-У4, ОПК2-В4

32	Рассмотрите проблема индивидуализации обучения в современном образовании	ПК2-31, ПК2-У1, ПК2-В1, ОПК2-31, ОПК2-У4, ОПК2-В4
33	Расскажите о психолого-педагогических особенностях учебного сотрудничества в школе	ПК2-31, ПК2-У1, ПК2-В1, ОПК2-31, ОПК2-У4, ОПК2-В4
34	Опишите формы и методы организации учебного сотрудничества	ПК2-31, ПК2-У1, ПК2-В1, ОПК2-31, ОПК2-У4, ОПК2-В4
35	Перечислите основные положения проектно-исследовательской деятельности обучающихся и назовите условия для ее успешного осуществления	ПК2-31, ПК2-У1, ПК2-В1, ОПК2-31, ОПК2-У4, ОПК2-В4
36	Оцените развивающие возможности проектно-исследовательской деятельности для обучающихся	ПК2-31, ПК2-У1, ПК2-В1, ОПК2-31, ОПК2-У4, ОПК2-В4
37	Приведите примеры общеучебных умений навыков, которые формируются в процессе проектно-исследовательской деятельности обучающихся	ПК2-31, ПК2-У1, ПК2-В1, ОПК2-31, ОПК2-У4, ОПК2-В4
38	Назовите показатели и критерии воспитанности школьников	ОК1-32, ОК1-У1, ОПК2-32
39	Перечислите и охарактеризуйте основные методы, средства и принципы воспитания.	ОК1-31, ОК1-32, ОК1-У1, ОПУ2-32
40	Опишите смысловую сферу личности как психологический объект воспитания	ОК1-31, ОК1-32, ОК1-У1, ОК1-В1
41	Проведите сравнительный анализ различных моделей воспитания	ОК1-31, ОК1-32
42	Проанализируйте, какой вклад в педагогику внесли зарубежные и отечественные психологические направления	ОК1-31, ОК1-32
43	Опишите, какой образ человека сложился в психоанализе, бихевиоризме, гуманистической психологии и деятельностном подходе	ОК1-31, ОК1-32
44	Расскажите о психологических основы воспитания подростков	ОПК2-32, ОПК2-35, ОПК2-У1, ОПК2-У3, ОПК2-В1, ОПК2-В3
45	Назовите психологические основы содержания и форм организации воспитания	ОПК2-32, ОПК2-33, ОПК2-У2,

		ОПК2-В2
46	Дайте определение понятию педагогическая деятельность и опишите структуру деятельности педагога	ОК1-31, ОК2-32, ОК1-У1, ОК1-В1
47	Перечислите функции педагога в организации учебно-воспитательного процесса	ОК1-32, ОК1-У1, ОПК2-33, ОПК2-У2, ОПК2-В2
48	Перечислите психологические требования к личности педагога. Объясните, какие особенности труда учителя ведут к негативным для личности последствиям?	ОК1-31, ОК2-32, ОК1-У1, ОК2-У2, ОК1-В1
49	Назовите и опишите основные педагогические способности. Подберите примеры проявлений в работе педагога каждого из видов способностей	ОК1-31, ОК2-32, ОК1-У1, ОК1-В1
50	Дайте определение индивидуальности понятию индивидуальный стиль деятельности педагога. Назовите различные индивидуальные стили и проведите их сравнительный анализ	ОК1-31, ОК2-32, ОК1-У1, ОК2-У2
51	Перечислите и опишите модели педагогического общения. Выделите проблемы педагогического общения и расскажите о приемах его оптимизации	ОК1-31, ОК2-32, ОК1-У1, ОК2-У2, ОК1-В1
52	Назовите и охарактеризуйте различные стили педагогического общения	ОК1-31, ОК2-32, ОК1-У1, ОК2-У2
53	Опишите эмоциональные проблемы в труде учителя. Какие особенности учительского провоцируют возникновение эмоционального выгорания?	ОК1-31, ОК2-32, ОК1-У1, ОК2-У2, ОК1-В1
54	Что такое эмоциональное выгорание? Назовите стадии эмоционального выгорания и опишите их признаки.	ОК1-31, ОК2-32, ОК1-У1, ОК2-У2, ОК1-В1
55	Определите какие особенности эмоциональной жизни характерны для учителей с эмоциональным выгоранием? Сформулируйте условия, при которых учитель может сохранить живость, яркость и гибкость эмоциональных реакций	ОК1-31, ОК2-32, ОК1-У1, ОК2-У2, ОК1-В1
56	Расскажите о профессиональном росте и творчестве в работе педагога. Объясните, почему саморазвитие в профессиональной работе необходимо современному педагогу	ОК1-31, ОК2-32, ОК1-У1, ОК2-У2, ОК1-В1

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.