

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
директор ИППСР



Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика обучения и воспитания младших школьников»

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Начальное образование

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП 5 лет

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра педагогики и педагогического образования

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Целями освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины является формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, позволяющих организовывать и осуществлять целостный образовательный процесс в различных учреждениях системы образования с учётом специфики системы начального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1. Учебная дисциплина «Методика обучения и воспитания младших школьников» относится к базовой части Блока 1 (Б.1.Б.11).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: педагогика, психология, история педагогики.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», производственная практика, подготовка курсовых работ и выпускных квалификационных работ.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций и профессиональными компетенциями, установленными ВУЗом (ПКВ):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	основы межнационального общения принципы эффективного межличностного взаимодействия, в том числе основы толерантной культуры; основы эффективной групповой работы, основы влияния социальных, культурных и личностных различий на процесс восприятия и взаимодействия	организовывать эффективное взаимодействие в группе детей и коллег; осуществлять сопровождение и взаимодействие в гетерогенной среде; воспринимать социальные, культурные и личностные различия обучающихся и толерантно относиться к историческому наследию и культурным традициям.	приемами и технологиями командной работы; навыками организации работы в команде; навыками взаимодействия в поликультурной среде, - способами пропаганды важности поликультурного образования
2.	ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых	основные категории обучения, воспитания и развития, с учетом социальных, возрастных, психофизических и	осуществлять анализ развития детей дошкольного возраста, в том числе выявлять социальные, возрастные, психофизиологические,	Владеть технологиями, методами и методиками обучения, воспитания и развития младших школьников, в том числе школьников с особыми

		образовательных потребностей обучающихся	индивидуальных особенностей младших школьников, образовательные потребности обучающихся в учебно-воспитательном процессе, методологические и методические основы обучения и воспитания детей младшего школьного возраста,	индивидуальные и особые образовательные потребности; -осуществлять планирование форм, структуры и содержания учебно-воспитательных, развивающих и коррекционных занятий с детьми младшего школьного возраста, выявлять индивидуальные особенности и потребности обучающихся.	образовательными потребностями, навыками мониторинга потребностей обучающихся в учебно-воспитательном процессе
3.	ОПК -3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	теории и технологии процесса сопровождения субъектов педагогического процесса, методы психолого-педагогического сопровождения; основы коммуникативного общения.	управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся, организовывать сотрудничество обучающихся и педагогов; взаимодействовать с обучающимися и их родителями	способами взаимодействия в процессе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса ; технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся, коммуникативными навыками.
4.	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	классификацию психодиагностических методов и современные	осуществлять обучение и развития младших школьников с помощью	современными методиками обучения и воспитания -

			<p>подходы к их использованию;</p> <p>методологические и методические основы современных технологий обучения младших школьников</p>	<p>современных методов и технологий обучения и диагностики, планировать психолого-педагогическое обследование на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях педагогики; использовать методы диагностирования достижений обучающихся,</p>	<p>технологиями мониторинга достижений развития школьников</p>
5.	ПК-3	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>современные подходы, концепции, теории и технологии процесса обучения и воспитания и внеучебной деятельности; методы духовно-нравственного развития обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</p>	<p>обеспечить духовно-нравственное развитие в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности в процессе решения задач воспитания; использовать возможности воспитательно-образовательной среды, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>навыками организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в образовательном учреждении, решением задач воспитания в образовательном пространстве учебного заведения</p>
6.	ПК-7	<p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность,</p>	<p>теории и технологии сотрудничества субъектов</p>	<p>разрабатывать современные педагогические</p>	<p>способами организации современных педагогических</p>

		инициативность и самостоятельность, творческие способности, развивать	педагогического процесса; сущность и особенности организации взаимодействия в учебно-воспитательном процессе	технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности младших школьников в различных видах деятельности	технологий методикой и технологиями организации образовательного пространства обучающихся; умением поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности, навыками развития творческих способностей обучающихся
7.	ПКВ-1	способность осознать специфику начального образования, реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готовностью к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся	специфику начального образования, и реализацию преемственности воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного возраста, -организацию досуговой и творческой деятельности обучающихся	осознать специфику начального образования, реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, -организовывать досуговую и творческую деятельность обучающихся	спецификой начального образования, способами реализации преемственности воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов - методикой и технологией организации досуговой и творческой деятельности обучающихся

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Методика обучения и воспитания младших школьников					
Целями освоения дисциплины является формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, позволяющих организовывать и осуществлять целостный образовательный процесс в различных учреждениях системы образования с учётом специфики системы начального образования.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p><u>Знать:</u> основы межнационального общения и принципы эффективного межличностного взаимодействия, в том числе основы толерантной культуры; - основы эффективной групповой работы, - основы влияния социальных, культурных и личностных различий на процесс восприятия и взаимодействия</p> <p><u>Уметь:</u> организовывать эффективное взаимодействие в группе детей младшего школьного возраста и коллег; -осуществлять сопровождение и взаимодействие в гетерогенной</p>	<p>Лекции Семинары Самостоятельная работа</p>	<p>- реферат Коллоквиум Сообщение ИДЗ тестирование - экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ -знание межнационального общения и принципы эффективного межличностного взаимодействия, в том числе основы толерантной культуры; - знание влияния социальных, культурных и личностных различий на процесс восприятия и взаимодействия</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ - способен провести всесторонний анализ имеющихся социальных, культурных и личностных различий участников</p>

		<p>среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать социальные, культурные и личностные различия обучающихся и толерантно относиться к историческому наследию и культурным традициям. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и технологиями командной работы; - навыками организации работы в команде и взаимодействия в поликультурной среде - способами пропаганды важности поликультурного образования 			<p>группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет технологиями и методами организации групповой работы; - способен использовать технологии, методы и приемы взаимодействия в поликультурной среде; - владеть толерантным восприятием социальных и культурных различий, уважительным и бережным отношением к историческому наследию и культурным традициям
		<p><u>Общепрофессиональные компетенции</u></p>			
ОПК-2	<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории процесса обучения, воспитания и развития, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей младших школьников - методологические и методические основы обучения и воспитания детей младшего школьного возраста - знать основные принципы, закономерности, концепции, 	<p>Лекции Семинары Самостоятельная работа</p>	<p>- реферат Коллоквиум Сообщение ИДЗ тестирование - экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ - знание основные категории процесса обучения, воспитания и развития, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей ПОВЫШЕННЫЙ - умение осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом социальных,</p>

		<p>принципы, приемы и технологии обучения, развития и воспитания младших школьников</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ развития детей младшего школьного возраста, в том числе выявлять социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности; - осуществлять планирование форм, структуры и содержания учебно-воспитательных, развивающих и коррекционных занятий с детьми младшего школьного возраста <ul style="list-style-type: none"> - выявлять индивидуальные особенности и потребности обучающихся. <p><u>Владеть</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями, методами и методиками обучения, воспитания и развития младших школьников, в том числе школьников с особыми образовательными потребностями, <ul style="list-style-type: none"> -навыками мониторинга потребностей обучающихся в учебно-воспитательном процессе 			<p>возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и потребностей</p>
ОПК -3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -теории и технологии процесса сопровождения субъектов педагогического процесса, 	<p>Лекции Семинары Самостоятельная работа</p>	- реферат Коллоквиум	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание сущности и структуры психолого-педагогического

	учебно-воспитательного процесса	<p>-методы психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>-основы коммуникативного общения.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>-управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся,</p> <p>- организовывать сотрудничество обучающихся и педагогов; - взаимодействовать с обучающимися и их родителями</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>-способами взаимодействия в процессе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p> <p>-технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся, коммуникативными навыками.</p>		Сообщение ИДЗ тестирование - экзамен	сопровождения образовательной среды ПОВЫШЕННЫЙ умение управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся
		Профессиональные компетенции			
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><u>Знать:</u></p> <p>-классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию;</p> <p>-методологические и методические основы современных технологий обучения младших школьников</p>	Лекции Семинары Самостоятельная работа	- реферат Коллоквиум Сообщение ИДЗ тестирование - экзамен	ПОРОГОВЫЙ -знание психодиагностических методов и современные подходы к их использованию

		<p><u>Уметь:</u> -осуществлять обучение и развития младших школьников с помощью современных методов и технологий обучения и диагностики, - планировать психолого-педагогическое обследование на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях педагогики; -использовать методы диагностирования достижений младших школьников</p> <p><u>Владеть:</u> -современными методиками обучения и воспитания - технологиями мониторинга достижений развития школьников</p>			<p>ПОВЫШЕННЫЙ -умение осуществлять обучение и развития младших школьников с помощью современных методов и технологий обучения и диагностики, использование методов диагностирования достижений обучающихся</p>
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><u>Знать:</u> -современные подходы, концепции, теории и технологии процесса обучения и воспитания и внеучебной деятельности; - теории, методы духовно-нравственного развития обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</p> <p><u>Уметь:</u> -обеспечить духовно-нравственное</p>	<p>Лекции Семинары Самостоятельная работа</p>	<p>- реферат Коллоквиум Сообщение ИДЗ тестирование - экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ - знание современных подходов, концепции, теорий и технологий процесса обучения и воспитания и внеучебной деятельности обучающихся</p>

		<p>развитие в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности в процессе решения задач воспитания</p> <p>-использовать возможности воспитательно-образовательной среды, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>-навыками организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в образовательном учреждении</p> <p>- решением задач воспитания в образовательном пространстве учебного заведения</p>			<p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>-умение обеспечить духовно-нравственное развитие в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности в процессе решения задач воспитания</p>
ПК -7	<p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>-теории и технологии сотрудничества субъектов педагогического процесса; - сущность и особенности организации взаимодействия в учебно-воспитательном процессе</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>-организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся,</p> <p>-развивать творческие</p>	<p>Лекции Семинары Самостоятельная работа</p>	<p>- реферат Коллоквиум собеседование ИДЗ тестирование - экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>-знание теории и технологии сотрудничества субъектов педагогического процесса; сущности и особенности организации взаимодействия в учебно-воспитательном процессе</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>-умение разрабатывать современные педагогические</p>

		<p>способности младших школьников в различных видах деятельности</p> <p><u>Владеть:</u> -способами организации современных педагогических технологий сотрудничества -методикой и технологиями организации образовательного пространства обучающихся; умением поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности - навыками развития творческих способностей обучающихся</p>			<p>технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности</p> <p>- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности в учебно-воспитательном процессе</p>
ПКВ-1	<p>способность осознавать специфику начального образования, реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готовностью</p>	<p><u>Знать:</u> _специфику начального образования и преемственности воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного возраста, -организацию досуговой и творческой деятельности обучающихся</p> <p><u>Уметь:</u> осознавать специфику начального образования, реализовывать преемственность воспитания, обучения,</p>	<p>Лекции Семинары Самостоятельная работа</p>	<p>- реферат Коллоквиум Собеседование ИДЗ тестирование - экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ -знание специфики начального образования и преемственности воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного возраста</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ -умение осознавать специфику начального</p>

	<p>к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся</p>	<p>социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, -организовывать досуговую и творческую деятельности обучающихся <u>Владеть:</u> спецификой начального образования, способами реализации преемственности воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов - методикой и технологией организации досуговой и творческой деятельности обучающихся</p>			<p>образования, - реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, -организовывать досуговую и творческую деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе</p>
--	--	--	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 4
			часов
1		2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		54	54
В том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		36	36
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)		90	90
В том числе:			
СРС в семестре:		90	90
Курсовая работа	КП	-	-
	КР	-	-
Другие виды СРС:			
Подготовка заданий при подготовке к семинарским занятиям		20	20
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам		14	14
Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций)		20	20
Подготовка к коллоквиуму		12	12
Подготовка ИДЗ		12	12
Подготовка к тестированию		12	12
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	-
	экзамен (Э)	36	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	180	180
	зач. ед.	5	5

2. Содержание учебной дисциплины

2.1 Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
5	1	Основы общей дидактики	Сущность процесса обучения. Основные дидактические категории. Гносеологические основы процесса обучения. Образование как общественное явление. Реформирование начального образования на современном этапе. Движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Принципы и правила обучения. Анализ современных средств оценки достижений учащихся младших классов: традиционная пятибалльная система оценивания, характеристика цифровых оценок (отметок). Критерии оценивания успеваемости младших школьников.
	2	Содержание начального образования	Содержание начального образования стандарты второго поколения. Факторы, влияющие на содержание начального образования. Документы, определяющие содержание образования. Понятие «универсальных учебных действий» (УУД). Социокультурная теория содержания обучения, компетентностная теория содержания обучения образовательного процесса.
	3	Современные концепции образования	Современные дидактические концепции. Особенности процесса обучения на различные исторические эпохи. Развитие дидактических систем на разных этапах. Развивающее обучение в образовательном процессе. Концепции развивающего обучения. Концепции Л.В. Занкова, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина. Интерактивные формы обучения. Проблемное обучение. Дидактические инновации обучения. Авторские дидактические системы. ИКТ в процессе образования.

	4	Современные технологии обучения младших школьников	Современные технологии обучения. Технологии обучения младших школьников. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Объяснительно-репродуктивные технологии. Эвристические технологии обучения (обучение через «открытие»). Проектные задачи в начальной школе. Развитие исследовательских умений младших школьников. Технологии проектной деятельности (технология проекта). Технологии проблемного обучения в начальной школе. Информационные основы обучения.
	5	Методика обучения детей младшего школьного возраста	Педагогическое обоснование специфики методов обучения в начальной школе. Сущность и особенности наиболее обоснованных классификаций методов обучения в начальной школе. Формы организации обучения в начальной школе: индивидуальные, групповые и коллективные формы обучения младших школьников. Урок как основная форма, обучения: типы, структура, требования. Формы обучения в социокультурном, дидактическом и личностном контексте.
	6	Организационные формы обучения младших школьников	Формы организации обучения в начальной школе: индивидуальные, групповые и коллективные формы обучения младших школьников. Урок как основная форма, обучения: типы, структура, требования. Формы обучения в социокультурном, дидактическом и личностном контексте. Мониторинг качества образования.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	СРС	всего	
5	1	Основы общей дидактики	2	4	17	23	3 неделя Реферат 4 неделя собеседование
5	2	Содержание начального образования	2	4	18	24	5 неделя Коллоквиум 7 неделя Реферат
5	3	Современные концепции образования	2	4	18	24	9 неделя Тестирование 11 неделя ИДЗ
5	4	Современные технологии обучения младших школьников	4	8	15	27	13 неделя Реферат 14 собеседование
5	5	Методика обучения детей младшего школьного возраста	4	8	14	26	15 неделя ИДЗ
	6	Организационные формы обучения младших школьников	4	8	8	20	16 неделя Тестирование
		Экзамен				36	
		ИТОГО за семестр	18	36	90	180	

КР- контрольная работа, Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; СР – самостоятельная работа студента.

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен по учебному плану.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
4	1	Основы общей дидактики	1.Подготовка заданий к семинарским занятиям 2. Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций) 3.Подготовка ИДЗ 4. Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам	4 4 4 5
4	2	Содержание начального образования	1.Подготовка заданий к семинарским занятиям 2.Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций) 3.Подготовка ИДЗ 4.Подготовка к коллоквиуму	4 4 4 6
	3	Современные концепции образования	1.Подготовка заданий к семинарским занятиям 2.Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций) 3.Подготовка ИДЗ 4.Подготовка к коллоквиуму	4 4 4 6
4	4	Современные технологии обучения младших школьников	1.Подготовка заданий к семинарским занятиям 2. Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам 3.Подготовка к тестированию знаний фактического материала	4 5 6
4	5	Методика обучения детей младшего школьного возраста	1.Подготовка заданий к семинарским занятиям 2. Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам 3.Подготовка к тестированию знаний фактического материала	4 4 6
4	6	Организационные формы обучения младших школьников	1.Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций)	8
		Итого в семестре		90

3.2. График работы студента

Семестр № 4

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Коллоквиум	Кл					+												
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк									+								+
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ											+					+	
Реферат	Реф			+				+						+				
собеседование	Сб			+											+			

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Перечень собственных материалов (методические разработки кафедры), которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины:

3.3.1. Рефераты (электронные презентации) – примерные темы:

Тематика рефератов

1. Гносеологические основы обучения
2. Обзор основных законов и закономерностей процесса обучения
3. Принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых.
4. Понятие и сущность содержания образования
5. Нестандартные уроки. Подготовка учителя к уроку
6. Учение как познавательная деятельность школьника в целостном процессе обучения
7. Источники и факторы отбора содержания образования. Основные теории содержания образования
8. Модель обучения как организации учебно-игровой моделирующей деятельности.
9. Модель обучения как организации коммуникативно-диалоговой деятельности
10. Государственный образовательный стандарт начального общего образования
11. Развивающее обучение в образовательном процессе.
12. Концепции развивающего обучения. Концепции Л.В. Занкова, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина.
13. Интерактивные формы обучения.
14. Проблемное обучение.
15. Дидактические инновации обучения.
16. Авторские дидактические системы.
17. Проектные задачи в начальной школе.
18. Развитие исследовательских умений младших школьников.
19. Технологии проектной деятельности (технология проекта).
20. Педагогическое обоснование специфики методов обучения в начальной школе.
21. Сущность и особенности наиболее обоснованных классификаций методов обучения в начальной школе.
22. Формы организации обучения в начальной школе: индивидуальные, групповые и коллективные формы обучения младших школьников.
23. Урок как основная форма, обучения: типы, структура, требования.

24. Формы обучения в социокультурном, дидактическом и личностном контексте.

25. Мониторинг качества образования.

Методические рекомендации студентам по написанию рефератов

Написание реферата является:

- одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;
- одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов.

Тематика электронных презентаций

1. Дидактика как общественная категория
2. Цели и задачи обучения в современных условиях
3. Основные направления процесса обучения и специфика их реализации в начальной школе.
4. Проектная деятельность в начальной школе.
10. Программа диагностики образовательного процесса.
11. Формирование ценностных ориентаций обучающихся – важнейшее условие повышения качества образования
12. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО
13. Использование интерактивных форм обучения в начальной школе
14. Социально- педагогические факторы разработки учебных планов
15. Формирование УУД в начальной школе
16. Принципы обучения в различных видах и системах обучения.
17. Интерактивные формы обучения в начальной школе
18. Классификации организационных форм обучения в отечественной школе.
19. Условия разработки и реализации школьного компонента базисного плана
20. Проблемный урок и его особенности в начальной школе
21. Взаимодействие учителя и учащихся на уроках разных видов.
22. Урок в системе обучения: отечественный и зарубежный опыт
23. Принцип обучения как дидактическая категория.
24. Роль целей обучения в целостном педагогическом процессе.
25. Интегрированный урок: сущность, планирование, анализ.

Методические рекомендации по выполнению

Подготовка мультимедийной презентации доклада.

Цели презентации демонстрация навыков организации доклада в соответствии с современными требованиями и демонстрация в наглядной форме основных положений доклада.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Подготовка текста доклада.
2. Разработка структуры презентации
3. Создание презентации в Power Point

4. Репетиция доклада с использованием презентации. Рекомендации по созданию презентации.

— Презентация должна полностью соответствовать тексту доклада.

— Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить

— ход ваших рассуждений.

— Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада.

— Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.

— Текст на слайдах не должен быть слишком мелким.

— Предложения должны быть короткими, максимум - 7 слов.

— Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.

— Тезисы доклада должны быть общепонятными.

— Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!

— Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.

— В дизайне презентации следует придерживаться принципа «чем меньше, тем лучше»: не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.

— Нужно избегать светлых цветов, они плохо видны издали.

— Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан (лучшее сочетание: белый фон, черный текст).

— В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий. Лучше использовать один вид шрифта, простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых. Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные

— Следует использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.

— Наиболее важные высказывания нужно размещать посередине слайдов. Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:

1. Титульный слайд, должен содержать тему доклада и фамилию, имя и отчество докладчика (1 слайд)

2. Основные положения

3. Финальный слайд (1 слайд) Рекомендуемое общее количество слайдов - 10 - 20

Критерии оценивания

Критерии	баллы
-----------------	--------------

	8-10	7-4	0-3
РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ	СФОРМИРОВАНА ПРОБЛЕМА, ПРОАНАЛИЗИРОВАНЫ ЕЕ ПРИЧИНЫ. ПРОАНАЛИЗИРОВАНЫ РЕЗУЛЬТАТЫ С ПОЗИЦИЕЙ НА БУДУЩЕЕ.	ОТСУТСТВУЕТ СИСТЕМА ОПИСАНИЯ ОСНОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	ОТСУТСТВУЮТ СВЕДЕНИЯ ОБ ИССЛЕДУЕМОЙ ТЕМЕ.
РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ ОСНОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ПОСТАВЛЕНЫ ЗАДАЧИ. ЧЕТКО И ПОЭТАПНО РАСКРЫТЫ ЗАДАЧИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ИССЛЕДУЕМОЙ ТЕМЫ.	ОТСУТСТВУЕТ СИСТЕМА В ОПИСАНИИ ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.	РАЗРОЗНЕННЫЕ СВЕДЕНИЯ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
ИЛЛЮСТРИРОВАННЫЙ МАТЕРИАЛ	ИЛЛЮСТРАЦИИ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ, ДОПОЛНЯЕТ ИНФОРМАЦИЮ О ТЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	ПОВТОРЯЕТ ИНФОРМАЦИЮ О ТЕМЕ.	ИЛЛЮСТРАЦИЙ НЕДОСТАТОЧНО.
ВЫВОДЫ	ЛОГИЧНЫ, ИНТЕРЕСНЫ, ОБОСНОВАНЫ, СООТВЕТСТВУЮТ ЦЕЛЯМ И ЗАДАЧАМ.	В ОСНОВНОМ СООТВЕТСТВУЮТ ЦЕЛИ И ЗАДАЧАМ.	ОТСУТСТВУЮТ ИЛИ НЕ СВЯЗАНЫ С ЦЕЛЬЮ И ЗАДАЧАМИ САМ РЕЗУЛЬТАТ РАБОТЫ.
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ И ЛОГИЧНОСТЬ ПОСТРОЕНИЯ РАБОТЫ	РАБОТА ЦЕЛОСТНА И ЛОГИЧНА, ОРИГИНАЛЬНА.	ЛОГИКА ИЗЛОЖЕНИЯ НАРУШЕНА.	В РАБОТЕ ОТСУТСТВУЮТ СОБСТВЕННЫЕ МЫСЛИ.
ОБЩЕЕ ВПЕЧАТЛЕНИЕ ОБ ОФОРМЛЕНИИ ПРЕЗЕНТАЦИИ	ОФОРМЛЕНИЕ ЛОГИЧНО, ЭСТЕТИЧНО, НЕ ПРОТИВОРЕЧИТ СОДЕРЖАНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ.	СТИЛЬ ОТВЛЕКАЕТ ОТ СОДЕРЖАНИЯ, ПРЕЗЕНТАЦИИ.	НЕТ ЕДИНОГО СТИЛЯ.

3.3.2. Задания к самостоятельной работе студентов

к темам

Практические творческие задания

1. Разработка плана работы с обучающимися по формированию дружеских взаимоотношений в учебной деятельности (возраст учеников по выбору студентов).
2. Обсуждение и анализ тематических планов уроков, составленных студентами. Составить тематический план урока.
3. Провести диагностику процесса обучения младших школьников с применением разнообразных методов: бесед, недописанных рассказов, рисуночных тестов и т.п. (в конкретном классе или в определенной возрастной группе).
4. Анализ конспектов урока учителя. Составить конспект урока (предмет на выбор студента)
5. Ознакомиться с опытом работы школы по приему детей в 1 класс.
6. Провести индивидуальное занятие с неуспевающим учеником. Выяснить причины его отставания в учении, предложить рекомендации.

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

5.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Н. Землянская. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 507 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-vospitaniya-mladshih-shkolnikov-428926 (дата обращения: 15.08.2019)	1-4	4	ЭБС	3
2.	Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. -4-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 408 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/pedagogika-429045 (дата обращения: 15.08.2019)	1-3	4	ЭБС	3
3.	Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы [Электронный учебник] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев.-2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 228 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/didaktika-nachalnoy-shkoly-411648 (дата обращения: 15.08.2019)	4	4	ЭБС	

5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации [Электронный ресурс] : методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 256 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id	2	3	ЭБС	

	=462868 (дата обращения: 15.08.2019).				
2.	Гаппоева, Л.А. Педагогические условия подготовки студентов университета – будущих учителей к формированию читательской культуры младших школьников [Электронный ресурс] : монография / Л.А. Гаппоева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 160 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276777 (дата обращения: 15.08.2019).	2	3	ЭБС	
3.	Глаголева, Ю.И. Новое качество урока в начальной школе [Электронный ресурс] : проектирования / Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина ; худож. Л.А. Иванов. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 120 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461872 (дата обращения: 15.08.2019)	2	3	ЭБС	
4.	Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для академического бакалавриата / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. – Режим доступа; https://biblionline.ru/book/semeynaya-pedagogika-i-domashnee-vozpitanie-detey-rannego-i-doshkolnogo-vozhrasta-411654 (дата обращения: 15.08.2019)	3	4	ЭБС	1
5.	Методика обучения и воспитания младших школьников : учебно-методическое пособие / [авт.-сост. Л. И. Архарова, С. Б. Демидова, О. Л. Егорова] ; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2016. - 156 с. – Режим доступа: http://hdl.handle.net/123456789/2434 (дата обращения: 15.08.2019)	1-2	4	ЭБС	2
6.	Организация внеурочной деятельности младших школьников [Электронный ресурс] : сборник программ / авт.-сост. С.К. Тивикова. - Москва : Русское слово — учебник, 2013. - 129 с. : табл. - (ФГОС. Начальная инновационн школа). – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486131 (дата обращения: 15.08.2019)	2	3	ЭБС	3
Периодические издания					
7.	Педагогика [Электронный ресурс] : научно-теоретический журнал Российской академии образования / учредители : трудовой коллектив редакции Российской	1-2	3	ЭР	

	академии образования. – 1937, июль - . – Москва : Педагогика, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0869-561// East View [Электронный ресурс] : полнотекстовая база журнальных статей. Доступ к журналам из сети РГУ имени С. А. Есенина, по паролю вне стен университета. – Режим доступа: https://dlib.eastview.com (дата обращения: 15.08.2019).				
--	---	--	--	--	--

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 02.06.2019).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.06.2019).
3. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2019).
4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 22.06.2019).
5. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.07.2019).
6. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.06.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*

1. Занков.RU [Электронный ресурс] : сайт: система развивающего обучения. – Режим доступа: <http://zankov.ru/>, зарегистрированным пользователям(дата обращения: 15.08.2019).
2. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс] : принята Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006 г. № 61/106 // КонсультантПлюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=INT;n=37511#0>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
3. Начальная школа – родителям, ученикам, учителям[Электронный ресурс] : сайт– Режим доступа: <http://www.nachalka.com/>, зарегистрированным пользователям (дата обращения: 15.08.2019).
4. Педсовет [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://pedsovet.org>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
5. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер – гуманитарные науки. – Режим доступа:

- http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
 7. Современные педагогические технологии как объективная потребность [Электронный ресурс] : лекция № 11 // Общая педагогика. – Режим доступа: http://krip.kbsu.ru/pd/did_lec_11.html, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
 8. Трудные дети [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.otrok.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
 9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Требования к аудиториям для проведения занятий:

Необходимы стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, ноутбук, экран. Необходимы стандартно оборудованные аудитории для проведения практических занятий, как в традиционной, так и в интерактивной форме – ноутбук, проектор, экран или компьютерный класс.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Необходимы ноутбуки или компьютерный класс. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Power Point.

6.3 Требования к специализированному оборудованию

Специализированное оборудование не используется

7. Образовательные технологии **(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)**

Интерактивные занятия ФГОС ВО не предусмотрены

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных	Организация деятельности студента
-------------	-----------------------------------

занятий	
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Использование слайд-презентаций при проведении лекций и практических занятий

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методика обучения младших школьников»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Основы общей дидактики	ОПК-2. ПК-3, ПК-7.	экзамен
2.	Содержание начального образования	ОК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-7, ПКВ-1	экзамен
3.	Современные концепции образования	ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-7, ПКВ-1.	экзамен
4.	Современные технологии обучения младших школьников	ОПК-2, ОК-5 ПК-2, ПК-7, ПКВ -1	экзамен
5	Методика обучения детей младшего школьного	ОПК-2, ОК-5 ПК-2, ПК-7, ПКВ -1	экзамен
6	Организационные формы обучения младших школьников	ОПК-2. ПК-3, ПК-7.	экзамен

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
Методика обучения и воспитания младших школьников**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать	
		1. основы межнационального общения и принципы эффективного межличностного взаимодействия, в том числе основы толерантной культуры;	ОК5 31
		2. основы эффективной групповой работы,	ОК5 32
		3. основы влияния социальных, культурных и личностных различий на процесс восприятия и взаимодействия	ОК5 33

		Уметь	
		1. организовывать эффективное взаимодействие в группе детей младшего школьного возраста и коллег;	ОК5 У1
		2. осуществлять сопровождение и взаимодействие в гетерогенной среде;	ОК5 У2
		3. воспринимать социальные и культурные различия во всем их многообразии, толерантно относиться к историческому наследию и культурным традициям.	ОК5 У3
		Владеть	
		1. приемами и технологиями командной работы;	ОК5 В1
		2. навыками организации работы в команде и взаимодействия в поликультурной среде	ОК5 В2
		3. способами пропаганды важности поликультурного образования	ОК5 В3
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать	
		1. основные категории обучения, воспитания и развития, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей младших школьников	ОПК2 31
		2. знать методологические и методические основы обучения и воспитания детей дошкольного возраста;	ОПК2 32
		3. знать основные принципы, закономерности, концепции, принципы, приемы и технологии обучения, развития и воспитания младших школьников	ОПК2 33
		Уметь	
		1. уметь осуществлять анализ развития детей младшего школьного возраста, в том числе выявлять социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности;	ОПК2 У1

		2. выявлять индивидуальные особенности и потребности обучающихся.	ОПК2 У2
		3. уметь осуществлять планирование форм, структуры и содержания учебно-воспитательных, развивающих и коррекционных занятий с детьми младшего школьного возраста	ОПК2 У3
		Владеть	
		1. Владеть технологиями, методами и методиками обучения, воспитания и развития школьников, в том числе младших школьников с особыми образовательными потребностями	ОПК2 В1
		2. навыками мониторинга потребностей обучающихся в учебно-воспитательном процессе	ОПК2 В2
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать	
		1 теории и технологии процесса сопровождения субъектов педагогического процесса,	ОПК3 31
		2. методы психолого-педагогического сопровождения;	ОПК3 32
		3. основы коммуникативного общения	ОПК3 33
		Уметь	
		1. управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся	ОПК3 У1
		2. организовывать сотрудничество обучающихся и педагогов;	ОПК 3 У2
		3. взаимодействовать с обучающимися и их родителями	ОПК3 У3
		Владеть	
		1. способами взаимодействия в процессе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	ОПК3 В1
		2. технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся	ОПК3 В2
		3. коммуникативными навыками.	ОПК3 В3

ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать	
		1. основные категории обучения, воспитания и развития, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей младших школьников	ПК2 31
		2. знать методологические и методические основы обучения и воспитания детей дошкольного возраста;	ПК2 32
		3. знать основные принципы, закономерности, концепции, принципы, приемы и технологии обучения, развития и воспитания младших школьников	ПК2 33
		Уметь	
		1. уметь осуществлять анализ развития детей младшего школьного возраста, в том числе выявлять социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности;	ПК2 У1
		2. выявлять индивидуальные особенности и потребности обучающихся.	ПК2 У2
		3. уметь осуществлять планирование форм, структуры и содержания учебно-воспитательных, развивающих и коррекционных занятий с детьми младшего школьного возраста	ПК2 У3
		Владеть	
		1. Владеть технологиями, методами и методиками обучения, воспитания и развития школьников, в том числе младших школьников с особыми образовательными потребностями	ПК2 В1
		2. навыками мониторинга потребностей обучающихся в учебно-воспитательном процессе	ПК2 В2
		3. владеть приемами организации индивидуальных и групповых обучающихся и развивающих занятий с дошкольниками	ПК2 В3
		ПК-3	способность решать задачи воспитания и
		1. современные подходы, концепции, теории и технологии процесса	ПК3 31

ПК-7	духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	в и	обучения и воспитания и внеучебной деятельности;	
			2. теории, методы духовно-нравственного развития обучающихся в учебно-воспитательном процессе.	ПК3 32
			Уметь	
			1. обеспечить духовно-нравственное развитие в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности в процессе решения задач воспитания	ПК3 У1
			2 использовать возможности воспитательно-образовательной среды, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК3 У2
			Владеть	
			1. навыками организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в образовательном учреждении	ПК3 В1
			2. навыками организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в образовательном учреждении	ПК3 В2
			3. решением задач воспитания в образовательном пространстве учебного заведения	ПК3 В3
			Знать	
			1. теории и технологии сотрудничества субъектов педагогического процесса	ПК7 31
			2 сущность и особенности организации взаимодействия в учебно-воспитательном процессе	ПК7 32
			Уметь	
			1. организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность младших школьников	ПК7 У1
			2 развивать их творческие способности младших школьников в различных видах деятельности	ПК7 У2
Владеть				
способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности				

		1. способами организации современных педагогических технологий сотрудничества	ПК7 В1
		2. методикой и технологиями организации образовательного пространства обучающихся; умением поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК7 В2
		3. навыками развития творческих способностей обучающихся	ПК7 В3
ПКВ -1	способность осознавать специфику начального образования, реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готовностью организации досуговой творческой деятельности обучающихся	Знать	
		1. специфику начального образования и преемственности воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного возраста,	ПКВ-1 31
		2. основы преемственности воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного возраста,	ПКВ -1 32
		Уметь	
		1. осознавать специфику начального образования, реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов	ПКВ-1 У1
		2 -организовывать досуговую и творческую деятельности обучающихся	ПКВ -1 У2
		Владеть	
		1. спецификой начального образования, способами реализации преемственности воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов	ПКВ -1В1
		2. методикой и технологией организации досуговой и творческой деятельности обучающихся	ПКВ-1 В2
		3. решением задач воспитания в образовательном пространстве учебного заведения	ПКВ-1 В3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	<p>Сущность, диалектика и логика образовательного процесса. Дайте характеристику основных современных учений, выступающих в качестве философского уровня методологии образовательного процесса</p>	<p>ОПК-2 31 32. 33; ПК-3 31 32, ПК7 У1 В1</p>
2	<p>Дидактика как педагогическая теория. Основные категории дидактики. Проанализируйте основные категории дидактики</p>	<p>ОПК-2 32 У2; ПК-3 32 В1 В2; ПК-7 31 32 У2</p>
3	<p>Процесс обучения как целостная система. Структуры процесса обучения. Дайте характеристику структуре процесса обучения и приведите примеры</p>	<p>ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-3 32, ПК-3 У2, ПК-3 В1, ПК-3 В2, ПК-3 В3</p>
4	<p>Понятие о законах и закономерностях обучения. Проанализируйте закономерности обучения</p>	<p>ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-3 32 ПК-3У2 ПК-3В1, ПК-3В2, ПК-3В3</p>
5	<p>Понятие о принципах обучения. Принципы обучения в различных видах и системах обучения. Дайте характеристику принципов обучения в различных видах и системах обучения</p>	<p>ОПК-2 32, ОПК-2 У2; ПК2 32, ПК-2 В1, ПК-2 В2; ПК-6 31, ПК-6 32, ПК-6 У3</p>
6	<p>Общее понятие о дидактических концепциях. Сопоставьте дидактические концепции</p>	<p>ОПК-2 32, ОПК-2 У1, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-2 В2</p>
7	<p>Методика интерактивного в обучение в начальной школе. Приведите примеры использования интерактивного обучения на уроках</p>	<p>ОПК-2 32, ОПК-2 У1, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-2 В2</p>
8	<p>Концепции Л.В. Занкова, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина. Сопоставьте концепции развивающего обучения</p>	<p>ОПК-2 32, ОПК-2 У1, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-2 В2</p>
9	<p>Социально- педагогические факторы разработки учебных планов Привести примеры учебных планов</p>	<p>ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 У3, ПК-2 33; ОК-5 31, ОК-5 У1, ПКВ-1 3-1.</p>
10	<p>Философские принципы образования. Дайте характеристику основных современных учений, выступающих в</p>	<p>ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 33; ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1,</p>

	качестве философского уровня образования.	ПК-2 В2, ПК-2 В3
11	Сущностная характеристика преподавания как деятельности. Двусторонний и личностный характер обучения Обоснуйте, в чем заключается двусторонний характер обучения	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 33; ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3; ПК-7В3, ПКВ1 –У2.
12	Цели и функции обучения в начальной школе. Проанализируйте цели обучения в начальной школе	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-23, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 33; ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3; ПК-6 В5, ПКВ-1 В-2.
13	Формирование УУД в начальной школе Рассмотрите пути формирования УУД на уроках в начальной школе	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 33; ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3; ПК-6 В5
14	Стандартизация образования. Образовательные программы. Проанализируйте образовательные программы начальной школы	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 33; ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3; ПК-6 В5
15	Учебный план школы. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Программа учебного предмета. Учебный предмет. Учебник. Учебно-методический комплект Приведите примеры УМК по предметам	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 33; ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В2 ПК-7 В3, ПКВ-1. У-1.
16	Понятие о методах обучения. Классификации методов обучения. Обоснуйте, выбор методов обучения учителем на уроках	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 33; ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3; ПК-7 В2
17	Понятие о средствах обучения, их функции. Охарактеризуйте классификацию средств обучения, используемых в начальной школе	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 33; ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3; ПК-6 В5
18	Понятие об организационных формах обучения. Классификации организационных форм обучения в отечественной школе.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 33; ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3; ПК-7 В1, ПКВ-1 3-3.
19	Типы и виды учреждений образования. Проанализируйте различные виды и типы образовательных учреждений, приведите примеры	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 33; ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3; ПК-7 В2
20	Понятие об уроке как основной организационной форме обучения. Составьте типологию уроков в различных видах обучения.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 33; ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 7 У1, ПК-7 У2, ПК-7 У3, ПК-7 В1, ПК-6 В2

21	Модель обучения. Технологический и поисковый подходы к разработке моделей обучения. Проанализируйте модели обучения	ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 У3, ПК-2 33; ОК-5 31, ОК-5 У1 ОК-5 . 31, ОК-5 32, ОК-5 У2, ОК-5 В2.
22	Понятие и сущность содержания образования. Раскрыть содержание образования в свете ФГОС НОО и привести примеры	ОПК-2 32, ОПК-2 У1, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-2 В2
23	. Федеральный Государственный образовательный стандарт. Проанализируйте содержание ФГОС НОО, реализуемого в начальной школе	ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 У 2, ОК-5 В 2, ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 33, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3
24	Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Сравнить российские и зарубежные законодательства в области образования	ОПК-2 32, ОПК-2 У2; ПК2 32, ПК-2 В1, ПК-2 В2; ПК-7 31, ПК-7 32, ПК-67У3
25	Система образования в Российской Федерации. Сопоставьте систему образования в России и в различных странах.	ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У2, ОК-5 У3, ОК-5 В2, ОК-5 В3; ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-7 31, ПК-7 32, ПК-7 У1, ПК-7 У2, ПК-7 У3, ПК-6 В1, ПК-7 В2, ПК-7 В3
26	Образовательные программы начальной школы, их виды. Раскройте содержание программы и проанализируйте ее.	ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У1, ОК-5 У2, ОК-5 У3, ОК-5 В2, ОК-5 В3, ОК-5 В1; ОПК-2 32, ОПК-2 33; ПК-2 В3
27	Законы и закономерности обучения. Проанализируйте законы и закономерности.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В3
28	Формы организации обучения в начальной школе: индивидуальные, групповые и коллективные формы обучения младших школьников Приведите примеры использования индивидуальных форм обучения в начальной школе на уроках	ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В3
29	Урок как основная форма, обучения: типы, структура, требования. Проанализируйте уроки объяснения нового материала.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В3
30	Проблемный урок и его особенности в начальной школе Проанализируйте структуру проблемного урока	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В3
31	Условия разработки и реализации школьного компонента базисного плана Проанализируйте базисный план	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В3

	начальной школы	
32	Методика проектной деятельности в начальной школе Приведите примеры проектной деятельности в различных классах.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В3
33	Методика организации педагогического взаимодействия в учебном процессе Приведите примеры организации педагогического взаимодействия на уроке	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В3
34	Технологии обучения младших школьников. Проанализируйте технологии обучения младших школьников.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-7 В3 ПКВ-1. 3-2, У-3.
35	Объяснительно-репродуктивные технологии. Проанализируйте объяснительно-репродуктивные технологии обучения и приведите примеры	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В3
36	Эвристические технологии обучения (обучение через «открытие» Проанализируйте эвристические технологии обучения и приведите примеры	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-7 31 В3
37	Факторы, влияющие на содержание начального образования.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В3
38	Понятие «универсальных учебных действий» (УУД). Приведите примеры понятий: личностные универсальные учебные действия, метапредметные универсальные учебные действия	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПКВ-1 31 У2.
39	Социокультурная теория содержания обучения, компетентностная теория содержания обучения образовательного процесса. Проанализируйте социокультурные теории содержания обучения младших школьников.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В3 ПКВ -1 3 2 У1 В.2
40	Технология проектной деятельности. Проанализируйте технологии проектной деятельности.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В3
41	Интегрированный урок: сущность, планирование, анализ. Привести пример интегрированного урока в начальной школе и проанализировать его.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В3

42	Требования, предъявляемые к учебникам и учебным программам Проанализируйте учебники 1 класса на соответствие требований предъявляемых к ним, приведите примеры	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У3, ПК-7 В1, ПК-2 В3
43	Технологии дистанционного обучения в начальной школе Проанализировать технологии дистанционного обучения в начальной школе и привести примеры	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-7 У1, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В3
44	Информационные технологии обучения в начальной школе Дать сравнительный анализ информационных технологий в стране и за рубежом, используемых в учебном процессе	ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 У3, ПК-2 33; ОК-5 31, ОК-5 У1
45	Роль учебно-исследовательской работы в учебном процессе Составить план учебно-исследовательской работы в начальной школе	ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-3 У3, ПК-2 33; ОК-5 31, ОК-5 У1. ПКВ-1. 3-2, В-1.
46	Методика работы с одаренными детьми в учебном процессе Составить план работы с одаренными детьми на уроке	ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 У3, ПК-2 У2, ПК-2 33, ПК-2 В3; ОК-5 31, ОК-5 У1
47	«Портфолио» обучающихся начальной школы. Проанализируйте виды «Портфолио» обучающихся начальной школы	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 33; ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3; ПК-7 31, ПК-7 У1, ПК-7 У2,
48	Анализ современных средств оценки достижений учащихся младших классов: традиционная пятибалльная система оценивания, характеристика цифровых оценок (отметок). Проанализируйте систему оценивания обучающихся в начальной школе	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 33; ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3; ПК-7 31, ПК-7 32, ПК-7 У1, ПК-7 У2
49	Критерии оценивания успеваемости младших школьников. Разработайте критерии оценивания успеваемости младших школьников	ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 33; ПК-2 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-3 В1, ПК-3 В2, ПК-2 В3; ПК-7 31, ПК-7 32, ПК-7 У1, ПК-7 У2 ПКВ-1 3 1 У 2 В 1
50	Диагностика дидактического процесса: уровни, критерии, методики Разработайте диагностические методики учебного процесса	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 33; ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3; ПК-7 31, ПК-7 32, ПК-7 У1, ПК-7 У2

Результаты выполнения обучающимся заданий оцениваются на экзамене - по пятибалльной шкале

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине Методика обучения младших школьников (Таблица 2.2. рабочей программы дисциплины (модуля)).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.