

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
директор ИППСР



Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Начальное образование

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП нормативный (4года)

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра истории России

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «История» является формирование и совершенствование у бакалавров знаний об истории России, ее историческом пути, общественно-политическом развитии. А также формирование гражданской позиции исходя из тех знаний, которые были получены на занятиях.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

– «История » (за курс средней школы)

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

1) «Иностранный язык ».

2) «Естественно-научная картина мира».

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся знаний об истории России, ее историческом пути, общественно-политическом развитии. А также формирование гражданской позиции исходя из тех знаний, которые были получены на занятиях.

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|--------------------------|---|---|--|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть (навыками) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | ОК-2 | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | Основные этапы исторического развития Российской государственности. Основные географические особенности России. Основные исторические события на разных этапах развития страны. | Определять даты основных событий. Анализировать ход и динамику исторических событий. Выявлять причины тех или иных общественных явлений. | Навыками анализа полученной информации. Анализа основных фактов в истории России. Знаниями особенностей развития различных общественных сфер. |
| 2 | ОК-1 | способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | Основные факты и особенности исторического и общественного развития России. Особенности межпредметных связей истории и | Анализировать и выявлять причины тех или иных общественных явлений. Использовать основные исторические | Навыками сравнения исторических и общественных явлений в России и в зарубежных странах. Анализа общего и различного в развитии основных |

| | | | | | |
|---|-------|---|--|--|--|
| | | | других гуманитарных наук. Различные исторические термины и основных исторических личностей в истории России. | факты для формирования научного мировоззрения. Использовать основные знания для формирования научного анализа общественных явлений событий. | общественных сфер. Анализа развития современного общества. |
| 3 | ОПК-1 | готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | Основные отличительные черты и цивилизационные характеристики российского общества. Основные факты значимых исторических событий в истории России. Принципы формирования результативности профессии. | Формировать свою точку зрения и обладать гражданской позицией. Формулировать основные особенности развития своей сферы профессиональной деятельности. Анализировать основное значение своей профессии и своей сферы профессиональной деятельности. | Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики. Навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики. Навыками толерантного общения и ведения дискуссии. |

2.5. Карта компетенций дисциплины

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ История | | | | | |
| Цель дисциплины | Формирование и совершенствование у бакалавров знаний об истории России, ее историческом пути, общественно-политическом развитии. А также формирование гражданской позиции исходя из тех знаний, которые были получены на занятиях. | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Общекультурные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОК-2 | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | <p>Знать: Основные этапы исторического развития Российского государства. Основные географические особенности России. Основные исторические события на разных этапах развития страны.</p> <p>Уметь: Определять даты основных событий. Анализировать ход и динамику исторических событий. Выявлять причины тех или иных общественных явлений.</p> <p>Владеть: Навыками анализа полученной информации. Анализа основных фактов в</p> | <p>Проблемные лекции, практические занятия, дискуссии.</p> | <p>- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.);</p> <p>- <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-</p> | <p><i>Пороговый</i> Уметь мыслить, анализировать, ставить цели и находить пути их достижения.</p> <p><i>Повышенный</i> Уметь готовить обзоры, аннотации, рефераты, эссе в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> |

| | | | | | |
|------|--|---|--|---|---|
| | | истории России. Знаниями особенностей развития различных общественных сфер. | | ориентированных задач и пр. - экзамен | |
| ОК-1 | способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | <p>Знать: Основные факты и особенности исторического и общественного развития России. Особенности межпредметных связей истории и других гуманитарных наук. Различные исторические термины и основных исторических личностей в истории России.</p> <p>Уметь: Анализировать и выявлять причины тех или иных общественных явлений. Использовать основные исторические факты для формирования научного мировоззрения. Использовать основные знания для формирования научного анализа общественных явлений событий.</p> <p>Владеть: Навыками сравнения исторических и общественных явлений в России и в зарубежных странах. Анализа общего и различного в развитии основных общественных сфер. Анализа развития современного общества.</p> | Проблемные лекции, практические занятия. | <p>- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.);</p> <p>- <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.)</p> <p>- экзамен</p> | <p><i>Пороговый</i> Уметь мыслить, анализировать, ставить цели и находить пути их достижения.</p> <p><i>Повышенный</i> Уметь готовить обзоры, аннотации, рефераты, эссе в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> |

Общепрофессиональные компетенции:

| | | | | | |
|-------|--|--|---|---|--|
| ОПК-1 | <p>готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональн ой деятельности</p> | <p>Знать: Основные отличительные черты и цивилизационные характеристики российского общества. Основные факты значимых исторических событий в истории России. Принципы формирования результативности профессии. Уметь: Формировать свою точку зрения и обладать гражданской позицией. Формулировать основные особенности развития своей сферы профессиональной деятельности. Анализировать основное значение своей профессии и своей сферы профессиональной деятельности. Владеть: Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики. Навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики. Навыками толерантного общения и ведения дискуссии.</p> | <p>Проблемные лекции, практические занятия.</p> | <p>- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.); - <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.) - экзамен</p> | <p><i>Пороговый</i> Знать место истории в системе наук. <i>Повышенный</i> Уметь характеризовать и применять на практике теоретические подходы к изучению проблем в истории России.</p> |
|-------|--|--|---|---|--|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|--|-------------|-----------|
| | | № 1 часов |
| 1 | 2 | 3 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 54 | 54 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | 36 | 36 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | 54 | 54 |
| В том числе | - | - |
| <i>СРС в семестре:</i> | 54 | 54 |
| Курсовая работа | КП | - |
| | КР | - |
| Коллоквиум | 6 | 6 |
| Контрольная работа | 6 | 6 |
| Собеседование по теме семинара | 6 | 6 |
| Круглый стол | 6 | 6 |
| Эссе | 6 | 6 |
| Реферат | 24 | 24 |
| | | |
| | | |
| | | |
| <i>СРС в период сессии</i> | | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З), | - |
| | экзамен (Э) | Э |
| ИТОГО: Общая | часов | 144 |
| трудоемкость | зач. ед. | 4 з.е. |

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| семестр | раздела № | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Содержание раздела в дидактических единицах |
|---------|--------------|--|--|
| 1 | I | Раздел I: История России в древности и средневековье. | <p>1.1 Древнерусское государство Киевская Русь. Социально - экономические изменения в русских землях в XIII -XVI вв.</p> <p>Источники и историография. Характеристика «Повести временных лет». Население Восточной Европы в древности. Происхождения и расселение восточных славян. Хозяйственный и общественный быт славян. Складывание экономических, социальных и политических предпосылок для образования государства. Военная демократия. Религиозные верования. Норманнская теория. Древнерусское государство Киевская Русь в IX – начале XII в. Социально-экономическое и политическое развитие. Внешняя политика. Древнерусская культура. Русские земли и княжества в начале XII-первой половине XIII в. Политическая раздробленность. Культура Руси до монгольского нашествия. Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII в. Русские земли и княжества во второй половине XIII – первой половине XV в. Борьба с Золотой Ордой и Литвой. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV – начале XVI в. Образование единого Российского государства. Иван III. Свержение ордынского ига. Политический и социальный строй единого Российского государства. Боярская Дума. Приказы. Местничество и кормление. Судебник 1497 г. Начало юридического оформления крепостного права.</p> <p>Российское государство в XVI в. Территория и население. Города и торговля. Иван IV. Годы боярского правления. Реформы Елены Глинской. Восстание в Москве 1547 г. И.С. Пересветов. Избранная Рада и реформы 50-х гг. Начало формирования в России сословно-представительной монархии. Земские соборы. Судебник 1550 г. Военная реформа. Стоглавый собор. Губная реформа. Опричнина, ее цели и последствия. Внешняя политика. Присоединение к России Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири. Ермак Тимофеевич. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война и ее итоги. Личность Ивана IV в оценке историков. Русская культура в XVI в.</p> |
| 1 | II | Раздел II.: Россия в новое | 2.1 Россия в начале нового времени. |

| | | | |
|--|--|----------------------|---|
| | | <p>время.</p> | <p>Россия в начале XVII в. Обострение социально-политического кризиса. Смутное время. Польско-шведская интервенция против России. Лжедмитрий I. Восстание под предводительством И. И. Болотникова. Лжедмитрий II. Народные ополчения. К. Минин и Д. Пожарский. Освобождение Москвы. Правление М. Ф. Романова. Патриарх Филарет. Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия и централизация. Центральное и местное управление. Соборное Уложение 1649 г. Становление абсолютизма. Церковный раскол. «Бунташный век». Городские восстания. Крестьянская война под предводительством С.Т. Разина. Экономическое и социальное развитие. Складывание мелкотоварного производства. Начало формирования всероссийского внутреннего рынка. Возникновение мануфактур. Внешняя политика. Русско-польские отношения. Воссоединение Левобережной Украины с Россией. Русская культура в XVII вв.</p> <p>2.2 Особенности российского абсолютизма XVIII в.</p> <p>Россия в конце XVII – первой четверти XVIII в. Петровские преобразования. Реформы центрального и местного управления. Учреждение Сената. Коллегии. Церковная реформа. «Табель о рангах». Военные реформы. Особенности и значение петровских преобразований. Утверждение абсолютизма. Внешняя политика в первой четверти XVIII в. и ее задачи. Северная война, ее итоги и значение. Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Культура и быт России в первой четверти XVIII в. Дворянская империя во второй четверти – середине XVIII в. Дворцовые перевороты. Участие России в Семилетней войне. Россия во второй половине XVIII в.</p> <p>Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Уложенная комиссия и «Наказ» Екатерины II. Губернская реформа 1775 г. Городская реформа 1785 г. «Жалованная грамота дворянству» 1785 г. Укрепление сословного строя. Развитие торговли, промышленности, просвещения. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева и ее историческое значение. Внешняя политика, ее направления и задачи. Русско-турецкие войны (1768-1774, 1787-1791 гг.). А.П. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Присоединение Крыма. Участие России в разделах Речи Посполитой. Павел I, его внутренняя и внешняя политика. Культура России в середине – второй половине XVIII в.</p> <p>2.3 Особенности экономического и политического развития России в XIX в. Крепостное право в России.</p> |
|--|--|----------------------|---|

Экономика и социальный строй России в первой половине XIX в. Сельское хозяйство. Промышленность. Транспорт. Финансы. Торговля. Внутренняя политика. Дворцовый переворот 1801 г. Негласный комитет. Этапы реформаторской деятельности Александра I: либеральный и консервативный. Попытки решения крестьянского вопроса. Указ о вольных хлебопашцах. Реформы в системе государственного управления. Деятельность М.М. Сперанского. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. и ее последствия для России. Усиление консервативных тенденций в обществе. Аракчеевщина. Император Николай I. Кодификация законов. Крестьянский вопрос. Правительственная политика в области образования и цензуры. Развитие российской бюрократии. Крымская война: причины и ход. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир. Предпосылки отмены крепостного права. Русское общество и подготовка отмены крепостного права. Историческое значение отмены крепостного права. Либеральные реформы 1860-1870-х гг. и их значение в модернизации российского общества. Социально-экономическое развитие России в пореформенный период (1860-1890-е гг.). Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Промышленный переворот. Внешняя политика во второй половине XIX в. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: причины, ход, итоги. Культура России в XIX в.

2. 4 Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.

Движение декабристов: предпосылки и итоги. Роль и место декабристов в русском революционном движении. Политическая реакция и гонения на свободомыслие при Николае I. Общественное движение в России второй четверти XIX в. Общественное движение в 1830-1850 е. гг.: «охранительное», буржуазно-либеральное и революционно-демократическое направления. Западники и славянофилы. Петрашевцы. «Русский крестьянский социализм» А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского. Идейная борьба и общественное движение в России во второй половине XIX в. Консерваторы, либералы, радикалы. Революционное народничество 1870-х – начала 1890-х гг. Идеология народничества. Организации народничества: «Земля и воля», «Народная воля», их тактика, деятельность и судьба. «Нечаевщина». Герцен и теория общинного социализма. Становление и особенности развития российского либерализма. Декабристы. Идеиное

| | | | |
|---|-----|---|--|
| | | | <p>наследие П.Я. Чаадаева. Западники и славянофилы. Предпосылки и источники социализма в России. Революционные демократы. «Русский крестьянский социализм» А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского, «Нечаевщина». Основные течения народничества: бунтарское, пропагандистское, заговорщическое. Судьба Александра II, царя – «освободителя». Значение народнического движения. Александр III и российский консерватизм. Распространение марксизма в России. Г.В.Плеханов. В.И.Ульянов. Начало рабочего движения. Контрреформы 1880-1890 гг.</p> |
| 1 | III | <p>Раздел III.: Россия в новейшее время.</p> | <p>3. 1 Россия в начале XX в. Российские реформы и их последствия для страны.</p> <p>Социально-экономическое развитие. Социальная структура. Политический и государственный строй России. Самодержавие и его институты. Промышленный подъем начала XX в.: процесс монополизации российской промышленности, развитие банковского дела. Положение сельского хозяйства. Первая российская многопартийность. Русско-японская война 1904-1905 гг. Революция 1905-1907 гг. Первый опыт российского парламентаризма. Деятельность I Государственной думы, II Государственной думы. Третьеиюньская политическая система. III Государственная дума. Столыпинская аграрная реформа. IV Государственная дума. Внешняя политика России в начале XX в. Международные противоречия в начале XX в. Участие России в Первой мировой войне. Обострение в стране экономических, политических, социальных противоречий. Февральская революция 1917 г.: причины, характер, итоги. Страна в условиях двоевластия. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде и приход к власти большевиков. Формирование новой политической системы. Роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР 1918 г. Брестский мир. Политика «военного коммунизма». Причины Гражданской войны. Основные этапы Гражданской войны и интервенции, ее фронты и территории, итоги. Красное и Белое движение. Внешняя политика советского государства. Новая экономическая политика: содержание и итоги. Образование СССР. Идеино-политическая борьба в партии и в обществе в 1920 г. Формирование тоталитарного режима и административно-командной системы управления обществом. Индустриализация. Коллективизация. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг.</p> <p>3.2 Великая Отечественная война как часть Второй</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p style="text-align: center;">мировой войны.</p> <p>СССР накануне второй мировой войны. Мюнхенский сговор 1938 г. Пакт Молотова – Риббентропа 1939 г. Взаимоотношения СССР с Польшей и странами Прибалтики. Советско-финская война. Политические цели и характер Второй мировой войны. Нападение фашистской Германии на Советский Союз. Периодизация Великой Отечественной войны. Битва за Москву, ее этапы и историческое значение. Неудачи советских войск на Южном и Юго-Восточном стратегических направлениях. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва и ее историческое значение. Сражение на Курской дуге. Форсирование Днепра. Завершение коренного перелома. Заключительный этап войны. Военно-стратегические операции советских войск в 1944 г. Освобождение от немецкой оккупации стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Проблемы освободительной миссии Красной армии. Боевые действия весной 1945 г. Берлинская операция. Капитуляция Германии. Советский тыл и партизанское движение. Складывание антигитлеровской коалиции. Соглашение о военных поставках. Открытие второго фронта. Тегеранская конференция. Проблемы послевоенного устройства мира. Потсдамская конференция и ее решения. Вступление СССР в войну против Японии. Капитуляция Японии. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.</p> <p style="text-align: center;">3.3 «Холодная война».</p> <p style="text-align: center;">Попытки осуществления реформ.</p> <p>Сложности и трудности перехода страны к мирному строительству. Восстановление народного хозяйства. Противоречия восстановительного периода. Укрепление административно-командной системы. Обнищание деревни. Особенности социального развития. Уровень и образ жизни людей. Рост самосознания народа. Усиление культа личности Сталина. Борьба с космополитизмом. Репрессии 1940-х-1950-х гг. Международное положение СССР после Второй мировой войны. Взаимоотношения СССР со странами Центральной и Юго-Восточной Европы. СССР и бывшие союзники по антигитлеровской коалиции. Начало «холодной войны». Новые реальности внешней политики. Общественно-политическая жизнь страны после смерти Сталина. «Оттепель». Борьба в руководстве партии. «Дело Берии». Устранение от власти Г.М. Маленкова. XX съезд КПСС. Доклад Н.С. Хрущева о культе личности и его последствиях. Социально-экономическое развитие. Объективная необходимость экономических</p> |
|--|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>преобразований. Положение в сельском хозяйстве. Реформы управления промышленностью и народным хозяйством в 1950-1960-е гг. Социальные программы: реализация и итоги. Противоречия реформаторства Н.С. Хрущева. Смещение Н.С. Хрущева. СССР в годы «застоя». Формирование партийной номенклатуры. Политическая жизнь. Правозащитное движение. Затратная экономика. Внешняя политика. Развитие культуры в 1950-1970-е гг.</p> <p>3.4 Становление российской государственности в 1985-2000-х гг.</p> <p>Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Курс на ускорение социально-экономических преобразований. Экономическая реформа 1987 г. XIX партийная конференция и попытка проведения политических реформ. Окончание "холодной войны". Политика "нового политического мышления" и ее внешнеполитические результаты. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Принятие программы о переходе к рынку (1992 г.) как начало смены модели общественного развития России. Октябрьские события 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 г. и постсоветское развитие России. Становление новой российской государственности (1993-2001 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Объединение Германии. Крах биполярного мира и влияние его на создание новой системы международных отношений. Формирование внешнеполитических приоритетов РФ. Центральная и Восточная Европа, Россия и НАТО. Проблема отношений со странами СНГ. Россия в 2000-х гг. Изменение мирового баланса сил и проблема поиска места России в современном мире.</p> |
|--|--|--|

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям) |
|------------|-----------|---|---|----|-----------|-----------|-----------|--|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРС | всего | |
| 1 | | Раздел I. История России в древности и средневековье. | 8 | | 12 | 18 | 38 | |
| 1 | | Источники и историография. Характеристика «Повести временных лет». Население Восточной Европы в древности. Происхождения и расселение славян. | 2 | | 2 | 3 | 7 | <i>1 неделя Собеседование по теме семинара</i> |
| 1 | | Киевская Русь в IX – начале XII в. Социально-экономическое и политическое развитие. | | | 2 | 3 | 5 | <i>2 неделя Собеседование по теме семинара</i> |
| 1 | | Русские земли и княжества в начале XII-первой половине XIII в. Политическая раздробленность. Культура Руси до монгольского нашествия. | 2 | | 2 | 3 | 7 | <i>3 неделя Собеседование по теме семинара</i> |
| 1 | | Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII в. Русские земли и княжества во второй половине XIII – первой половине XV в. Борьба с Золотой Ордой и Литвой. | | | 2 | 3 | 5 | <i>4 неделя Собеседование по теме семинара</i> |
| 1 | | Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV – | 2 | | 2 | 3 | 7 | <i>5 неделя Контроль</i> |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|----------|--|----------|-----------|-----------|--|
| | | начале XVI в. Образование единого Российского государства. Иван III. Свержение ордынского ига. Политический и социальный строй единого Российского государства. | | | | | | ная работа. |
| 1 | | Начало юридического оформления крепостного права. Российское государство в XVI в. Территория и население. Города и торговля. Иван IV. Годы боярского правления. Реформы Елены Глинской. Россия в начале XVII в. | 2 | | 2 | 3 | 7 | 6 неделя Собеседование по теме семинара |
| 1 | | Итого по разделу I. | 8 | | 12 | 18 | 38 | |
| 1 | | Раздел II.Россия в новое время. | 4 | | 8 | 18 | 30 | |
| 1 | | Смутное время. Польско-шведская интервенция против России. Лжедмитрий I. Восстание под предводительством И. И. Болотникова. Лжедмитрий II. Народные ополчения. К. Минин и Д. Пожарский. Освобождение Москвы. | 2 | | 2 | 4 | 8 | 7 неделя Собеседование по теме семинара |
| 1 | | Россия в конце XVII – первой четверти XVIII в. Петровские преобразования. | | | 2 | 6 | 8 | 8 неделя Эссе |
| 1 | | Дворцовый переворот 1801 г. Негласный комитет. Этапы реформаторской деятельности Александра I: либеральный и консервативный. Движение декабристов: предпосылки и итоги. Роль и место декабристов в русском революционном движении. | 2 | | 2 | 4 | 8 | 9 неделя Собеседование по теме семинара |
| 1 | | Политическая реакция и гонения на свободомыслие при Николае I. Основные течения народничества: бунтарское, пропагандистское, заговорщическое. Судьба Александра II , царя – «освободителя». Значение народнического движения. Александр III и российский консерватизм. Распространение марксизма в России. Г.В.Плеханов. В.И.Ульянов. Начало рабочего движения. Контрреформы 1880-1890 гг. | | | 2 | 4 | 6 | 10 неделя Круглый стол |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|----------|--|-----------|-----------|-----------|---|
| | | | | | | | | |
| | | Итого по разделу II. | 4 | | 8 | 18 | 30 | |
| 1 | | Раздел III. Россия в новейшее время. | 6 | | 16 | 18 | 40 | |
| 1 | | Социально-экономическое развитие. Социальная структура. Политический и государственный строй России. Самодержавие и его институты. Промышленный подъем начала XX в.: процесс монополизации российской промышленности, развитие банковского дела. Положение сельского хозяйства. | 2 | | 2 | 4 | 8 | 11 неделя Собеседование по теме семинара |
| 1 | | Первая российская многопартийность. Русско-японская война 1904-1905 гг. Революция 1905-1907 гг. Первый опыт российского парламентаризма. Деятельность I Государственной думы, II Государственной думы. | | | 2 | 2 | 4 | 12 неделя Собеседование по теме семинара |
| 1 | | Третьеиюньская политическая система. III Государственная дума. Столыпинская аграрная реформа. IV Государственная дума. Внешняя политика России в начале XX в. | 2 | | 2 | 2 | 6 | 13 неделя Собеседование по теме семинара |
| 1 | | Причины Гражданской войны. Основные этапы Гражданской войны и интервенции, ее фронты и территории, итоги. Красное и Белое движение. Внешняя политика советского государства. | | | 2 | 2 | 4 | 14 неделя Реферат |
| 1 | | Новая экономическая политика: содержание и итоги. Образование СССР. Идеино-политическая борьба в партии и в обществе в 1920 г. Формирование тоталитарного режима и административно-командной системы управления обществом. | | | 2 | 2 | 4 | 15 неделя Собеседование по теме семинара |
| 1 | | Индустриализация. Коллективизация. Массовые репрессии. | | | 2 | 2 | 4 | 16 неделя Собеседование |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|-----------|--|-----------|-----------|-------------------------|---|
| | | ГУЛАГ. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг. | | | | | | вание по теме семинара |
| 1 | | СССР в годы Великой Отечественной войны. Реформы Хрущева. | 2 | | 2 | 2 | 6 | 17 неделя Коллоквиум |
| 1 | | Россия в 2000-х гг. Изменение мирового баланса сил и проблема поиска места России в современном мире. | | | 2 | 2 | 4 | 18 неделя Собеседование по теме семинара |
| | | Итого по разделу III. | 6 | | 16 | 18 | 40 | |
| | | Экзамен | | | | | | |
| | | ВСЕГО: | 18 | | 36 | 54 | 108 /4 | |

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен по учебному плану.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СРС | Всего часов |
|------------|-----------|---|--------------------------------|-------------|
| 1 | I | Раздел I.: История России в древности и средневековье. | Коллоквиум | 2 |
| | | | Контрольная работа | 2 |
| | | | Собеседование по теме семинара | 2 |
| | | | Круглый стол | 2 |
| | | | Эссе | 2 |
| | | | Реферат | 8 |
| | | | | |

| | | | | |
|---|-----|---|--------------------------------|----|
| | | | ИТОГО: | 18 |
| 1 | II | Раздел II.: Россия в новое время. | Коллоквиум | 2 |
| | | | Контрольная работа | 2 |
| | | | Собеседование по теме семинара | 2 |
| | | | Круглый стол | 2 |
| | | | Эссе | 2 |
| | | | Реферат | 8 |
| | | | | |
| | | | ИТОГО: | 18 |
| 1 | III | Раздел III.: Россия в новейшее время. | Коллоквиум | 2 |
| | | | Контрольная работа | 2 |
| | | | Собеседование по теме семинара | 2 |
| | | | Круглый стол | 2 |
| | | | Эссе | 2 |
| | | | Реферат | 8 |
| | | | | |
| | | | ИТОГО: | 18 |
| | | | ИТОГО в семестре: | 54 |

3.2. График работы студента

Семестр № 1

| Форма оценочного средства | Условное обозначение | Номер недели | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|----------------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | |
| Коллоквиум | Кл | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | |
| Контрольная работа | Кнр | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | |
| Собеседование по теме семинара | Сб | + | + | + | + | | + | + | | + | | + | + | + | | + | + | | + | |
| Круглый стол | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | |
| Эссе | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | |
| Реферат | Реф | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Темы для самостоятельного изучения

- 1) Источники и историография. Характеристика «Повести временных лет». Население Восточной Европы в древности. Происхождения и расселение восточных славян. Хозяйственный и общественный быт славян.
- 2) Россия в конце XVII – первой четверти XVIII в. Петровские преобразования. Реформы центрального и местного управления. Учреждение Сената. Коллегии. Церковная реформа. «Табель о рангах».
- 3) Россия в 2000-х гг. Изменение мирового баланса сил и проблема поиска места России в современном мире.

Задание: составление тематического конспекта.

Методические рекомендации: Конспект - это изложение положений текста, которому присущи краткость, связность и последовательность. Конспект включает в себя основные положения, факты, примеры и выводы. Выделяйте пункты и подпункты, подчеркивайте ключевые слова. Составьте план, который станет основой конспекта. Соблюдайте правила цитирования: цитата должна быть заключена в кавычки, дайте ссылку на ее источник, указав страницу. При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность: проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу; выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения. Оформление: использование тетради, отдельных пронумерованных листов. Конспект должен содержать титульный лист, на котором автор указывает: название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, свою ФИО, направление подготовки. Далее идет план конспекта, основное содержание, и список использованной литературы.

Вопросы для самоконтроля

- 1) Укажите особенности общественного строя древних славян.
- 2) Назовите основные причины феодальной раздробленности на Руси.
- 3) Дайте характеристику деятельности Ивана Грозного
- 4) Назовите основные черты натурального хозяйства
- 5) Перечислите основные этапы объединения Руси
- 6) Изучите тему петровские реформы и сделайте таблицу Основные этапы реформ
- 7) Составьте таблицу основные военные походы А.В.Суворова
- 8) Назовите основные политические партии России в начале XX века
- 9) Проанализируйте основные особенности развития современного советского общества
- 10) Укажите основные причины распада СССР
- 11) Охарактеризуйте современные аспекты развития Российской Федерации

Источники:

1. Сборники документов «Россия XX век» [Электронный ресурс]: <http://www.alexanderyakovlev.org/>
2. История и современность. Документы прошлого [Электронный ресурс]: <http://archive.svoboda.org/programs/hd/> и <http://www.svobodanews.ru/>
3. Исторические источники [Электронный ресурс]: <http://www.hrono.ru/dokum/index.php>
4. Исторические источники на русском языке в Интернете [Электронный ресурс]: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>

Литература:

1. Августовский путч 1991 года. Как это было [Текст]. Лозо И. М.:РОССПЭН, 2014.– 487 с

2. Безумие и логика русской смуты: от Февраля к Октябрю 1917-го [Текст]. Марченя П. Родина. –2010.– N 8. – С. 80–81.

3. Введение в современную российскую историю. Курс лекций [Текст]. Барсенков А.С. М.: Проспект, 2010.– 264 с.

4. Императоры России [Текст]. Анисимов Е.В СПб.: Питер, 2000. – 342 с.

5. История новой России [Текст]: очерки, интервью в трех томах. Т. 1 / под ред. П. С. Филиппова; Президентский центр Б. Н. Ельцина. - СПб. : Норма, 2011. - 688 с.

6. История новой России [Текст]: очерки, интервью в трех томах. Т. 2 / под ред. П. С. Филиппова; Президентский центр Б. Н. Ельцина. - СПб. : Норма, 2011. - 584 с.

7. История новой России [Текст]: очерки, интервью в трех томах. Т. 3 / под ред. П. С. Филиппова; Президентский центр Б. Н. Ельцина. - СПб. : Норма, 2011. - 600 с.

8. Коллективизация деревни центра России (1929-1932 годы) [Текст]. Кирьянова Е.А. Рязань: Ряз. Гос. Ун-т им. С.А. Есенина, 2006.–264 с.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты

Примерная тематика рефератов

1. Восточные славяне в древности.
2. Образование Древнерусского государства.
3. Политический строй Киевской Руси в IX-первой четверти XII в.
4. Социально-экономическое развитие Киевской Руси в IX-первой четверти XII в.
5. Социальные отношения в Киевской Руси в IX-первой четверти XII в.
6. Внешняя политика Древнерусского государства в IX-первой четверти XII в.
7. Культура Киевской Руси.
8. Общая характеристика феодальной раздробленности XII – XV вв.
9. Новгородская земля в XII – XV вв.
10. Владимиро-Суздальское княжество в XII – XV вв.
11. Русь и Золотая Орда (XIII – XV вв).
12. Объединение Северо-Восточной Руси вокруг Москвы (XIV – I пол. XV вв).
13. Образование Российского государства (II пол. XV – нач. XVI вв). Иван III.
14. Территория и население Российского государства в XVI – XVII вв.
15. Развитие сельского хозяйства в XVI – XVII вв.
16. Развитие промышленности в XVI – XVII вв.
17. Эволюция политического строя Московского государства в XVI – XVII вв.
18. Социальная структура населения Московского государства и ее эволюция в XVI – XVII вв.
19. Крестьянство в XVI – XVII вв. Категории, эволюция.
20. Закрепощение крестьян в России XVI – XVII вв.: этапы, содержание, итоги.
21. Феодальная вотчина: черты, виды. Тенденции развития светской и духовной вотчины.
22. Становление, черты и эволюция поместной системы.
23. Русский город. Типология, Социально-экономическая структура. Посадская реформа середины XVII в.
24. Реформы середины XVI в. Иван IV.
25. Народные движения в XVII в.
26. «Смута» - события начала XVII в.: причины, содержание, итоги.
27. Россия в середине XVII в. Становление абсолютизма.
28. Русская церковь в X – XV вв.
29. Церковь и государство в XVI – XVII вв.

30. Основные направления внешней политики Московского государства в XVII в.
31. Культура России XVII в.
32. Российский абсолютизм: этапы становления, основные черты, особенности.
33. Реформы Петра I (одна из реформ).
34. Реформы Петра I в политической сфере.
35. Эпоха дворцовых переворотов в истории России.
36. Политика “просвещенного абсолютизма”. Екатерина II.
37. Борьба России за выход в Балтийское море. Северная война и ее результаты.
38. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
39. Исторические портреты выдающихся политических и государственных деятелей России XIX — начала XX вв. (по выбору студентов).
40. М.М. Сперанский: идея правового государства.
41. Либеральные реформы Александра II и их роль в модернизации России.
42. Земства и их роль в развитии местного самоуправления во второй половине XIX в.
43. Либеральные реформы С.Ю. Витте.
44. Российские предприниматели XIX в. (по выбору студентов).
45. Декабристы: жизненный путь (по выбору студентов).
46. А.Н. Герцен и Н.Г. Чернышевский — идеологи общинного социализма.
47. Студенческая молодежь и идеи революционного народничества.
48. Рабочее движение и первые рабочие организации в России.
49. Программа и тактика партии кадетов.
50. Становление российского парламентаризма.
51. Возникновение первых монархических партий и организаций, их лидеры.
52. Марксисты и русская революция.
53. Первая мировая война и политический кризис в России. Николай II в февральские дни.
54. Февральская революция и судьба Государственной думы.
55. Революция и интеллигенция.
56. Идеология белого движения.
57. Красный и белый террор.
58. Начальный период Великой Отечественной войны, его особенности и последствия.
59. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны.
60. Решающая роль Советского государства в разгроме фашистской Германии.
61. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны (по выбору студента).
62. Целинная эпопея и ее оценка историками, экономистами, политиками и экологами.
63. Карибский кризис и его уроки.
64. «Оттепель» в духовной сфере.
65. Концепция «развитого социализма» в 1970-е гг.
66. Творческая интеллигенция и власть в России в 1960-е – 1980-е гг.
67. Становление биполярного мира и «Холодная война».
68. Объективная необходимость коренных перемен в социально-экономических и политических отношениях СССР в середине 80-х гг.
69. М.С. Горбачев. Политический портрет на фоне перестройки.
70. Перестройка, ее противоречивый характер и последствия.
71. Новое политическое мышление во внешней политике. Просчеты и ошибки.
72. Распад СССР и возникновение СНГ.
73. Начало перехода России к рыночной экономике. Успехи, трудности, противоречия.
74. Б. Н. Ельцин. Политический портрет.
75. Политический кризис сентября – октября 1993 г. и его роль в формировании современной российской политической системы.

76. Россия в мировом сообществе в 2010-2015 гг. Формирование новых внешнеполитических интересов России.

Рекомендации к написанию рефератов.

При написании рефератов студент-бакалавр должен изучить необходимую литературу и источники (документы) по избранной теме. Реферат должен состоять из плана, основного содержания и списка использованных источников и литературы. В плане должны быть отражены все основные аспекты данной темы. При раскрытии вопросов плана, необходимо делать краткий анализ используемых документов и литературы, сделать выводы. На указанные в реферате факты должны быть сделаны сноски, либо постранично, либо в конце работы. Рекомендуются: не прибегать к чрезмерному цитированию. В конце работы делается общий вывод.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Основная литература

| п/ п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Испол зуется при изучен ии раздел ов | Семестр | Количество экземпляров | |
|---------|---|--|---------|------------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Кузнецов, И.Н. История России: краткий курс. [Электронный ресурс] / И.Н. Кузнецов. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. – 192 с. – (От сессии до сессии). – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271509 (дата обращения 20.08.2019). | 1 | 1 | ЭБС | |
| 2. | Моисеев, В.В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : [Электронный ресурс] / В.В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646 (дата обращения 20.08.2019). | 1 | 1 | ЭБС | |

5.2. Дополнительная литература

| п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Исползуется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-----|--|-----------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | История России. Статьи: [Электронный ресурс]. Ключевский В.О. М.: Директ-Медиа, 2012. – 886 с. // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». – Режим доступа: www.biblioclub.ru . –(дата обращения 20.08.2019). | 1 | 1 | ЭБС | - |
| 2. | История России. Русь княжеская: [Электронный ресурс]. Соловьев С.В. М.: Олма медиа групп, 2013. – 303 с. // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». – Режим доступа: www.biblioclub.ru . –(дата обращения 20.08.2019). | 1 | 1 | ЭБС | - |
| 3. | Коллективизация деревни центра России (1929-1932 годы) [Текст]. Кирьянова Е.А. Рязань: Ряз. Гос. Ун-т им. С.А. Есенина, 2006.–264 с. | 3 | 1 | 29 | - |
| 4. | Рязанское летописание [Текст]. Кузьмин А.Г. М.: Наука, 2003. – 310 с. | 1 | 1 | 10 | - |
| 5. | Светская феодальная вотчина в России во второй половине XVII в. Историко-географический очерк[Текст]. Шватченко О. А М.: Общество Знание,1996. – 45 с. | 2 | 1 | 10 | - |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: Электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=mam_ub_red (дата обращения: 25.08.2019);
2. Юрайт [Электронный ресурс]: Электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: www.biblio-online.ru (дата обращения: 25.08.2019);
3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РЕУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.izdatel-sitnikov.ru/book/catalog/published – Каталоги книг.
2. www.history-ryazan.ru –История, культура и традиции Рязанского края.
3. www.annales.info.ru – Сайт журнала «Отечественная история».
4. www.soldat1941 – Сайт, посвященный истории Великой Отечественной войны.
5. www.kulichKouk.ru – Образовательный сайт по истории и философии.

6. www.archive-osestia.ru – Страницы по истории Великой Отечественной войны.
 7. www.elibrary.ru - eLIBRARY.RU.
 8. www.hist.msu.ru - ER Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им.

М.В. Ломоносова.

9. www.hrono.ru - «Хронос».
 10. www.aonb.ru/iatp/guide/library.html - Полнотекстовые электронные библиотеки.
 11. www.aldebaran.ru - Электронная библиотека АЛЬДЕБАРАН.
 12. www.wdl.org.ru - Мировая цифровая библиотека.
 13. www.gumer.info - Библиотека Гумер— гуманитарные науки.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: *Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование, компьютерный класс для тестирования.*

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: *Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.*

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам. |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат | <i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |

| | |
|-----------------------|--|
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

ИТ обработки данных.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Интерактивное общение с помощью ICQ и системы vk.com
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (указывается при наличии):

| Название ПО | № лицензии |
|---|--|
| Операционная система Windows Professional 7 | (Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.); |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | (договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.); |
| Офисное приложение LibreOffice | (свободно распространяемое ПО); |
| Архиватор 7-zip | (свободно распространяемое ПО); |
| Браузер изображений Fast Stone Image Viewer | (свободно распространяемое ПО); |
| PDFридер Foxit Reader | (свободно распространяемое ПО); |
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer | (свободно распространяемое ПО); |
| Запись дисков ImageBurn | (свободно распространяемое ПО); |
| DJVU браузер DjVu Browser Plug-in | (свободно распространяемое ПО); |

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1. | Источники и историография. Характеристика «Повести временных лет» | ОК-1, ОК 2, ОПК1 | Экзамен |
| 2. | Население Восточной Европы в древности. Происхождения и расселение восточных славян. Хозяйственный и общественный | ОК-1, ОК 2, ОПК1 | Экзамен |
| 3. | Складывание экономических, социальных и политических предпосылок для образования государства. Борьба с Золотой | ОК-1, ОК 2, ОПК1 | Экзамен |
| 4. | Формирование Единого русского централизованного государства. Расширение территории государства в XVI в. | ОК-1, ОК 2, ОПК1 | Экзамен |
| 5. | Смутное время. Реформы Петра I. Дворцовые перевороты. Внешняя политика России в | ОК-1, ОК 2, ОПК1 | Экзамен |
| 6. | Экономика и социальный строй России в первой половине XIX в. Сельское хозяйство. Промышленность. Транспорт. | ОК-1, ОК 2, ОПК1 | Экзамен |
| 7. | Дворцовый переворот 1801 г. Негласный комитет. Этапы реформаторской деятельности Александра I: либеральный и консервативный. | ОК-1, ОК 2, ОПК1 | Экзамен |
| 8. | Реформы Николая I. Отмена крепостного права. Промышленный переворот. Формирование в России рабочего класса. | ОК-1, ОК 2, ОПК1 | Экзамен |
| 9. | Экономика и политика России в начале XX в. Первая мировая | ОК-1, ОК 2, ОПК1 | Экзамен |
| 10. | Великая Отечественная война. | ОК-1, ОК 2, ОПК1 | Экзамен |
| 11. | Россия в 60-70 гг. XX в. | ОК-1, ОК 2, ОПК1 | Экзамен |

| | | | |
|-----|--|------------------|---------|
| 12. | Перестройка. Россия в конце XX – начале XXI в. | ОК-1, ОК 2, ОПК1 | Экзамен |
|-----|--|------------------|---------|

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|---------------------------|---|---|------------------------|
| ОК 2 | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | знать | |
| | | Основные этапы исторического развития Российского государства. Основные географические особенности России. Основные исторические события на разных этапах развития страны. | ОК 2 З1З2З3 |
| | | уметь | |
| | | Определять даты основных событий. Анализировать ход и динамику исторических событий. Выявлять причины тех или иных общественных явлений. | ОК2 У1У2 У3 |
| ОК 2 | | владеть | |
| | | Навыками анализа полученной информации. Анализа основных фактов в истории России. Знаниями особенностей развития различных общественных сфер. | ОК 2 В1В2 В3 |
| ОК1 | способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | знать | |
| | | Основные факты и особенности исторического и общественного развития России. Особенности межпредметных связей истории и других гуманитарных наук. Различные исторические термины и основных исторических личностей в истории России. | ОК1 З1З2З3 |
| | | уметь | |
| ОК1 | | Анализировать и выявлять причины тех или иных общественных явлений. Использовать основные исторические факты для формирования научного | ОК1 У1 У2У3 |
| | | | |

| | | | |
|------|---|--|---------------|
| | | мировоззрения. Использовать основные знания для формирования научного анализа общественных явлений событий. | |
| | | владеть | |
| | | Навыками сравнения исторических и общественных явлений в России и в зарубежных странах. Анализа общего и различного в развитии основных общественных сфер. Анализа развития современного общества. | ОК1 В1 В2 В3 |
| ОПК1 | готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | знать | |
| | | Основные отличительные черты и цивилизационные характеристики российского общества. Основные факты значимых исторических событий в истории России. Принципы формирования результативности профессии. | ОПК1 313233 |
| | | уметь | |
| | | Формировать свою точку зрения и обладать гражданской позицией. Формулировать основные особенности развития своей сферы профессиональной деятельности. Анализировать основное значение своей профессии и своей сферы профессиональной деятельности. | ОПК1 У1У2 У3 |
| | | владеть | |
| | | Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики. Навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики. Навыками толерантного общения и ведения дискуссии. | ОПК1 В1 В2 В3 |

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

| № | Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|----|---|--|
| 1 | Укажите причины образования Древнерусского государства (назовите спорные проблемы и теории). | OK1 31 32 33 У1У2У3 В1, В2В3 ОК2 31 3233У1 У2 У3В1В2В3, ОПК1 313233У1 У2У3В1В2В3 |
| 2 | Дайте характеристику крещению Руси и его историческому значению. | OK1 31 32 33 У1У2У3 В1, В2В3 ОК2 31 3233У1 У2 У3В1В2В3, ОПК1 313233У1 У2У3В1В2В3 |
| 3 | Охарактеризуйте причины возникновения феодальной раздробленности на Руси и ее последствия. | OK1 31 32 33 У1У2У3 В1, В2В3 ОК2 31 3233У1 У2 У3В1В2В3, ОПК1 313233У1 У2У3В1В2В3 |
| 4 | Укажите последствия монголо-татарского нашествия на Русь. | OK1 31 32 33 У1У2У3 В1, В2В3 ОК2 31 3233У1 У2 У3В1В2В3, ОПК1 313233У1 У2У3В1В2В3 |
| 5 | Проанализируйте причины возвышения Москвы и ее решающую роль в объединении русских земель. | OK1 31 32 33 У1У2У3 В1, В2В3 ОК2 31 3233У1 У2 У3В1В2В3, ОПК1 313233У1 У2У3В1В2В3 |
| 6 | Охарактеризуйте политический строй Московского государства в конце XV- начале XVI вв. Иван III. Общерусский судебник 1497 года. | OK1 31 32 33 У1У2У3 В1, В2В3 ОК2 31 3233У1 У2 У3В1В2В3, ОПК1 313233У1 У2У3В1В2В3 |
| 7 | Дайте анализ деятельности Ивана IV Грозного: централизация страны и усиление личной власти. Судебник 1550 года, опричнина. | OK1 31 32 33 У1У2У3 В1, В2В3 ОК2 31 3233У1 У2 У3В1В2В3, ОПК1 313233У1 У2У3В1В2В3 |
| 8 | Укажите основные направления внешней политики Ивана IV и ее результаты. | OK1 31 32 33 У1У2У3 В1, В2В3 ОК2 31 3233У1 У2 У3В1В2В3, ОПК1 313233У1 У2У3В1В2В3 |
| 9 | Укажите причины, суть и последствия социально – политического кризиса в начале XVII вв. (смутное время). | OK1 31 32 33 У1У2У3 В1, В2В3 ОК2 31 3233У1 У2 У3В1В2В3, ОПК1 313233У1 У2У3В1В2В3 |
| 10 | Проанализируйте социально-политическое и экономическое развитие России в XVII веке. | OK1 31 32 33 У1У2У3 В1, В2В3 ОК2 31 3233У1 У2 У3В1В2В3, ОПК1 313233У1 У2У3В1В2В3 |
| 11 | Дайте анализ экономическим преобразованиям | OK1 31 32 33 У1У2У3 В1, В2В3 ОК2 31 3233У1 У2 |

| | | |
|----|---|---|
| | Петра I, их содержанию, особенностям. | У3В1В2В3, ОПК1 313233У1 У2У3В1В2В3 |
| 12 | Проанализируйте особенности складывания российского абсолютизма. | ОК1 31 32 33 У1У2У3 В1, В2В3 ОК2 31 3233У1 У2 У3В1В2В3, ОПК1 313233У1 У2У3В1В2В3 |
| 13 | Укажите основные направления внешней политике Петра I. | ОК1 31 32 33 У1У2У3 В1, В2В3 ОК2 31 3233У1 У2 У3В1В2В3, ОПК1 313233У1 У2У3В1В2В3 |
| 14 | Дайте характеристику «Просвещенному абсолютизму» Екатерины Великой. | ОК1 31 32 33 У1У2У3 В1, В2В3 ОК2 31 3233У1 У2 У3В1В2В3, ОПК1 313233У1 У2У3В1В2В3 |
| 15 | Дайте анализ внешней политике Екатерины Великой. | ОК1 31 32 33 У1У2У3 В1, В2В3 ОК2 31 3233У1 У2 У3В1В2В3, ОПК1 313233У1 У2У3В1В2В3 |
| 16 | Укажите основные черты социально-политического положения России в первой четверти XIX века. | ОК1 31 32 33 У1У2У3 В1, В2В3 ОК2 31 3233У1 У2 У3В1В2В3, ОПК1 313233У1 У2У3В1В2В3 |
| 17 | Оцените крестьянскую реформу 1861 г. | ОК1 31 32 33 У1У2У3 В1, В2В3 ОК2 31 3233У1 У2 У3В1В2В3, ОПК1 313233У1 У2У3В1В2В3 |
| 18 | Дайте характеристику либеральным реформам 60- 70г. XIX века и их влияние на характер и итоги развития России. | ОК1 31 32 33 У1У2У3 В1, В2В3 ОК2 31 3233У1 У2 У3В1В2В3, ОПК1 313233У1 У2У3В1В2В3 |
| 19 | Социально-политическое и экономическое положение России на рубеже XIX-XX вв. С.Ю. Витте и социально-экономическая модернизация России. | ОК1 31 32 33 У1У2У3 В1, В2В3 ОК2 31 3233У1 У2 У3В1В2В3, ОПК1 313233У1 У2У3В1В2В3 |
| 20 | Проанализируйте аграрную реформу П.А. Столыпина и ее влияние на решение социально- экономических проблем России. | ОК1 31 32 33 У1У2У3 В1, В2В3 ОК2 31 3233У1 У2 У3В1В2В3, ОПК1 313233У1 У2У3В1В2В3 |
| 21 | Дайте характеристику причинам, характеру и особенностям революции 1905-1907 гг. | ОК1 31 32 33 У1У2У3 В1, В2В3 ОК2 31 3233У1 У2 У3В1В2В3, ОПК1 313233У1 У2У3В1В2В3 |
| 22 | Назовите условия возникновения российского парламентаризма. Государственные Думы и их судьба (1905-1907). Парламентаризм сегодня. | ОК1 31 32 33 У1У2У3 В1, В2В3 ОК2 31 3233У1 У2 У3В1В2В3, ОПК1 313233У1 У2У3В1В2В3 |

| | | |
|----|--|--|
| 23 | Проанализируйте ход Первой Мировой войны, ее влияние на развитие мирового сообщества в XX веке. | OK1 31 32 33 Y1Y2Y3 B1, B2B3 OK2 31 3233Y1 Y2 Y3B1B2B3, OPK1 313233Y1 Y2Y3B1B2B3 |
| 24 | Укажите основные причины Февральской революции 1917 года. Проанализируйте выбор исторического пути развития страны. | OK1 31 32 33 Y1Y2Y3 B1, B2B3 OK2 31 3233Y1 Y2 Y3B1B2B3, OPK1 313233Y1 Y2Y3B1B2B3 |
| 25 | Назовите причины победы вооруженного восстания в Петрограде в октябре 1917 года. Укажите объективные и субъективные предпосылки. | OK1 31 32 33 Y1Y2Y3 B1, B2B3 OK2 31 3233Y1 Y2 Y3B1B2B3, OPK1 313233Y1 Y2Y3B1B2B3 |
| 26 | Гражданская война в России (1917-1922): причины, основные события, уроки. | OK1 31 32 33 Y1Y2Y3 B1, B2B3 OK2 31 3233Y1 Y2 Y3B1B2B3, OPK1 313233Y1 Y2Y3B1B2B3 |
| 27 | Новая экономическая политика Советской власти: суть, опыт, результаты. | OK1 31 32 33 Y1Y2Y3 B1, B2B3 OK2 31 3233Y1 Y2 Y3B1B2B3, OPK1 313233Y1 Y2Y3B1B2B3 |
| 28 | Укажите особенности образования СССР. | OK1 31 32 33 Y1Y2Y3 B1, B2B3 OK2 31 3233Y1 Y2 Y3B1B2B3, OPK1 313233Y1 Y2Y3B1B2B3 |
| 29 | Индустриализация страны: первоначальные замыслы и практическое осуществление. | OK1 31 32 33 Y1Y2Y3 B1, B2B3 OK2 31 3233Y1 Y2 Y3B1B2B3, OPK1 313233Y1 Y2Y3B1B2B3 |
| 30 | Коллективизация сельского хозяйства в СССР и методы ее проведения. | OK1 31 32 33 Y1Y2Y3 B1, B2B3 OK2 31 3233Y1 Y2 Y3B1B2B3, OPK1 313233Y1 Y2Y3B1B2B3 |
| 31 | Проанализируйте внешнюю политику СССР накануне второй мировой войны. Советско-германские соглашения 1939 года. | OK1 31 32 33 Y1Y2Y3 B1, B2B3 OK2 31 3233Y1 Y2 Y3B1B2B3, OPK1 313233Y1 Y2Y3B1B2B3 |
| 32 | Вторая мировая война: причины, характер, влияние на развитие мирового сообщества во второй половине XX века. | OK1 31 32 33 Y1Y2Y3 B1, B2B3 OK2 31 3233Y1 Y2 Y3B1B2B3, OPK1 313233Y1 Y2Y3B1B2B3 |
| 33 | Великая Отечественная война советского народа, ее основные периоды. | OK1 31 32 33 Y1Y2Y3 B1, B2B3 OK2 31 3233Y1 Y2 Y3B1B2B3, OPK1 313233Y1 Y2Y3B1B2B3 |
| 34 | Назовите причины коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны и в целом второй мировой войны, его сущность и значение. | OK1 31 32 33 Y1Y2Y3 B1, B2B3 OK2 31 3233Y1 Y2 Y3B1B2B3, OPK1 313233Y1 Y2Y3B1B2B3 |

| | | |
|----|---|--|
| | | |
| 35 | Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма, итоги Второй Мировой войны. | OK1 31 32 33 Y1Y2Y3 B1, B2B3 OK2 31 3233Y1 Y2 Y3B1B2B3, OPK1 313233Y1 Y2Y3B1B2B3 |
| 36 | Назовите особенности социально-экономического и политического развития СССР в первые послевоенные годы (1946-1953). | OK1 31 32 33 Y1Y2Y3 B1, B2B3 OK2 31 3233Y1 Y2 Y3B1B2B3, OPK1 313233Y1 Y2Y3B1B2B3 |
| 37 | Укажите противоречивые тенденции в руководстве страной и хозяйственных реформах СССР в 50-60-е годы. | OK1 31 32 33 Y1Y2Y3 B1, B2B3 OK2 31 3233Y1 Y2 Y3B1B2B3, OPK1 313233Y1 Y2Y3B1B2B3 |
| 38 | Проанализируйте кризисные (застойные) явления в советском обществе в 60-70-е годы, их причины и сущность. | OK1 31 32 33 Y1Y2Y3 B1, B2B3 OK2 31 3233Y1 Y2 Y3B1B2B3, OPK1 313233Y1 Y2Y3B1B2B3 |
| 39 | Оцените попытку «перестройки» Советского общества в 1985-1991 гг., ее судьбу. | OK1 31 32 33 Y1Y2Y3 B1, B2B3 OK2 31 3233Y1 Y2 Y3B1B2B3, OPK1 313233Y1 Y2Y3B1B2B3 |
| 40 | Укажите причины распада СССР и его геополитические последствия. | OK1 31 32 33 Y1Y2Y3 B1, B2B3 OK2 31 3233Y1 Y2 Y3B1B2B3, OPK1 313233Y1 Y2Y3B1B2B3 |
| 41 | Социально-экономическое положение в Российской Федерации в 1992-1994 гг. | OK1 31 32 33 Y1Y2Y3 B1, B2B3 OK2 31 3233Y1 Y2 Y3B1B2B3, OPK1 313233Y1 Y2Y3B1B2B3 |
| 42 | Дайте анализ российской государственности в 1996-1999 гг. | OK1 31 32 33 Y1Y2Y3 B1, B2B3 OK2 31 3233Y1 Y2 Y3B1B2B3, OPK1 313233Y1 Y2Y3B1B2B3 |
| 43 | Укажите особенности российской государственности в 2000-2004 гг. | OK1 31 32 33 Y1Y2Y3 B1, B2B3 OK2 31 3233Y1 Y2 Y3B1B2B3, OPK1 313233Y1 Y2Y3B1B2B3 |
| 44 | Проанализируйте причины неудач рыночных реформ в России. | OK1 31 32 33 Y1Y2Y3 B1, B2B3 OK2 31 3233Y1 Y2 Y3B1B2B3, OPK1 313233Y1 Y2Y3B1B2B3 |
| 45 | Укажите трудности с которыми столкнулась Российская Федерация в начале 90х годов. | OK1 31 32 33 Y1Y2Y3 B1, B2B3 OK2 31 3233Y1 Y2 Y3B1B2B3, OPK1 313233Y1 Y2Y3B1B2B3 |
| 46 | Проанализируйте отношения России со странами СНГ. | OK1 31 32 33 Y1Y2Y3 B1, B2B3 OK2 31 3233Y1 Y2 Y3B1B2B3, OPK1 313233Y1 Y2Y3B1B2B3 |

| | | |
|----|--|--|
| 47 | Укажите основные причины двух чеченских войн. | OK1 31 32 33 Y1Y2Y3 B1, B2B3 OK2 31 3233Y1 Y2 Y3B1B2B3, OPK1 313233Y1 Y2Y3B1B2B3 |
| 48 | Проанализируйте проблемы Российской Федерации в начале XXI века. | OK1 31 32 33 Y1Y2Y3 B1, B2B3 OK2 31 3233Y1 Y2 Y3B1B2B3, OPK1 313233Y1 Y2Y3B1B2B3 |
| 49 | Укажите изменения произошедшие в начале 2000 х годов в России. | OK1 31 32 33 Y1Y2Y3 B1, B2B3 OK2 31 3233Y1 Y2 Y3B1B2B3, OPK1 313233Y1 Y2Y3B1B2B3 |
| 50 | Дайте характеристику основным особенностям русской истории. | OK1 31 32 33 Y1Y2Y3 B1, B2B3 OK2 31 3233Y1 Y2 Y3B1B2B3, OPK1 313233Y1 Y2Y3B1B2B3 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.