

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
директор ИППСР



Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИКА»

Уровень основной профессиональной образовательной программы

Бакалавриат

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Начальное образование

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (4года)

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра педагогики и педагогического образования

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Педагогика» являются формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, позволяющих организовывать и осуществлять целостный образовательный процесс в различных учреждениях системы образования с учётом основных закономерностей и принципов его организации.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Педагогика» (модуль 1, 2, 3, 4 семестры) относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие школьные дисциплины: история, обществознание, биология.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «История педагогики», «Методика обучения и воспитания младших школьников», производственная практика, подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и общими для всех видов профессиональной деятельности и компетенциями профессиональных компетенций (ПК).

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	основные положения педагогики, методологии, уровни, основные концепции и подходы, составляющие методологическую основу педагогики для формирования научного мировоззрения; основные этапы становления и развития педагогической науки и практики, особенности развития современного образования	использовать основные положения педагогической науки в процессе исследовательской деятельности в сфере образования; выбирать методологические концепции и учитывать основные подходы в исследовательской деятельности; интерпретировать историческое развитие психолого-педагогической науки	теоретическими и методологическими основами педагогической науки; научным мировоззрением для изучения основы философских и социогуманитарных знаний
2	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования	основные этапы и закономерности исторического развития общества	использовать закономерности исторического развития для формирования	теоретическими закономерностями исторического развития гражданской позиции;

		патриотизма и гражданской позиции	основы формирования гражданской позиции школьника	гражданской позиции -интерпретировать этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	навыками формирования гражданской позиции обучающегося
3	ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	особенности педагогической деятельности как социального явления; основы осуществления будущей педагогической деятельности; социальную значимость педагогической профессии	сознавать социальную значимость профессии учителя начальных классов; мотивировать себя на осуществление профессиональной деятельности; проектировать будущую профессиональную деятельность	средствами, методами и технологиями для обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и потребностей; навыками использования индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся в учебно-воспитательной деятельности
4	ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	основы обучения, воспитания и развития, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; особенности организации учебно-	осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и потребностей;	навыками осуществления и самоорганизации педагогической деятельности; навыками работы с нормативными актами образовательного учреждения

			воспитательного процесса с учетом образовательных потребностей обучающихся	изучать индивидуальные особенности и потребности обучающихся с целью составления их индивидуальных маршрутов развития и обучения	
5	ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	сущность и особенности профессиональной педагогической деятельности в соответствии с нормативными документами образования; закон «Об образовании», «Конвенцию о правах ребенка» и стандарт ФГОС НОО; локальные акты образовательного учреждения	оценивать качество своей работы в соответствии с нормативными документами; решать задачи управления учебным процессом в соответствии с нормативными актами в сфере образования; использовать нормативно-правовые акты в педагогической деятельности.	навыками организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности в образовательном учреждении; навыками организации внеучебной деятельности обучающихся
6.	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов ФГОС НОО	осуществлять процесс обучения в соответствии с образовательными программами по учебным предметам; реализовывать образовательные	навыками организации процесса обучения в соответствии с образовательными программами по учебным предметам; навыками обеспечения

				программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов ФГОС НОО.	качества учебного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов ФГОС НОО.
7.	ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	современные подходы, концепции, теории и технологии процесса обучения и воспитания для решения задач воспитания; концепции духовно-нравственного развития обучающихся в учебно-воспитательной деятельности; основные направления внеучебной деятельности обучающихся	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с ФГОС НОО; использовать возможности воспитательно-образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	методиками и технологиями взаимодействия с обучающимися в образовательном процессе; навыками организации взаимодействия с родителями обучающихся
8.	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого	ФГОС НОО для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; возможности образовательной среды	организовывать учебно-воспитательный процесс для реализации УУД; обеспечивать качество процесса обучения в соответствии с ФГОС НОО.	навыками организации процесса обучения в соответствии со стандартами НОО; навыками обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого

		учебного предмета	для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения		учебного предмета для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
9.	ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	сущность и особенности организации взаимодействия с обучающимися в учебно-воспитательном процессе; особенности взаимодействия с родителями обучающихся	организовывать взаимодействие с обучающимися в образовательном процессе; организовывать взаимодействие с родителями обучающихся;	методиками и технологиями взаимодействия с обучающимися в образовательном процессе; навыками организации взаимодействия с родителями обучающихся
10	ПКВ-1	способностью осознавать специфику начального образования, реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готовностью к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся	специфику начального образования, -особенности преемственности процесса воспитания, обучения, социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста	осуществлять преемственность процесса воспитания, обучения, социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста, организовывать досуговую и творческую деятельность обучающихся	навыками организации процесса обучения и воспитания в начальной школе, навыками осуществления процесса преемственности воспитания, обучения, социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста, навыками организации досуговой и творческой деятельности обучающихся

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Педагогика					
Цели дисциплины		Целями освоения учебной дисциплины «Педагогика» является формирование у студентов компетенций, позволяющих организовывать и осуществлять целостный образовательный процесс в различных учреждениях системы образования с учётом основных закономерностей и принципов его организации.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p><u>Знать:</u> основные положения педагогики, методологии, уровни, основные концепции и подходы, составляющие методологическую основу педагогики для формирования научного мировоззрения;</p> <p>основные этапы становления и развития педагогической науки и практики, особенности развития современного образования</p> <p><u>Уметь:</u> использовать основные положения педагогической науки в процессе исследовательской деятельности в сфере образования;</p> <p>выбирать методологические концепции и учитывать основные подходы в исследовательской деятельности;</p> <p>интерпретировать</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>-организация самостоятельной работы</p>	<p>- реферат</p> <p>- тестирование</p> <p>- ИДЗ</p> <p>- собеседование</p> <p>- коллоквиум</p> <p>- зачет</p> <p>- экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>знание основных категорий педагогики</p> <p>знание основных закономерностей и принципов педагогической науки</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>уметь осуществлять анализ современных представлений о предмете изучения педагогики как науки.</p>

		<p>историческое развитие психолого-педагогической науки</p> <p><u>Владеть:</u> теоретическими и методологическими основами педагогической науки; -научным мировоззрением для изучения основы философских и социогуманитарных знаний</p>			
ОК-2	<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p>	<p><u>Знать:</u> основные этапы и закономерности исторического развития общества основы формирования гражданской позиции обучающегося</p> <p><u>Уметь:</u> использовать закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p> <p>-интерпретировать этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p> <p><u>Владеть:</u> теоретическими закономерностями исторического развития гражданской позиции; навыками формирования гражданской позиции</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>-организация самостоятельной работы</p>	<p>- реферат</p> <p>- тестирование</p> <p>- ИДЗ</p> <p>- собеседование</p> <p>- коллоквиум</p> <p>- зачет</p> <p>- экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>знание основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>уметь использовать закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p>
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК-1	осознает социальную	<u>Знать:</u> особенности педагогической	- лекции и	- реферат	ПОРОГОВЫЙ

	<p>значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>деятельности как социального явления; основы осуществления будущей педагогической деятельности; социальную значимость педагогической профессии <u>Уметь:</u> сознавать социальную значимость профессии учителя начальных классов; мотивировать себя на осуществление профессиональной деятельности; проектировать будущую профессиональную деятельность <u>Владеть:</u> средствами осуществления педагогической деятельности; опытом ценностного отношения к педагогической профессии; навыками мотивации студенческого сообщества к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>практические занятия; -организация самостоятельной работы</p>	<p>- тестирование - ИДЗ - собеседование - коллоквиум - зачет - экзамен</p>	<p>знание социальной значимости и особенностей профессиональной деятельности</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ уметь ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; осознать личностную и социальную значимость своей профессии;</p>
--	--	---	---	---	--

ОПК-2	<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><u>Знать:</u> основы обучения, воспитания и развития, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; особенности организации учебно-воспитательного процесса с учетом образовательных потребностей обучающихся</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и потребностей; изучать индивидуальные особенности и потребности обучающихся с целью составления их индивидуальных маршрутов развития и обучения</p> <p><u>Владеть:</u> средствами, методами и технологиями для обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и потребностей; навыками использования индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся в учебно-воспитательной деятельности</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- организация самостоятельной работы</p>	<p>- реферат</p> <p>- тестирование</p> <p>- ИДЗ</p> <p>- собеседование</p> <p>- коллоквиум</p> <p>- зачет</p> <p>- экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>знание методов и технологий для обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и потребностей.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>уметь использовать средства, методы и технологии для обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и потребностей</p>
-------	---	---	---	--	--

ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<p><u>Знать:</u> сущность и особенности профессиональной педагогической деятельности в соответствии с нормативными документами образования; закон «Об образовании», «Конвенцию о правах ребенка» и стандарт ФГОС НОО; локальные акты образовательного учреждения</p> <p><u>Уметь:</u> оценивать качество своей работы в соответствии с нормативными документами; решать задачи управления учебным процессом в соответствии с нормативными актами в сфере образования; использовать нормативно-правовые акты в педагогической деятельности.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками осуществления и самоорганизации педагогической деятельности; навыками работы с нормативными актами образовательного учреждения.</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- организация самостоятельной работы</p>	<p>- реферат</p> <p>- тестирование</p> <p>- ИДЗ</p> <p>- собеседование</p> <p>- коллоквиум</p> <p>- зачет</p> <p>- экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>знать и объяснять сущность и особенности профессиональной педагогической деятельности в соответствии с нормативными документами образования</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>уметь использовать нормативно-правовые акты сферы образования в профессиональной деятельности</p>
Профессиональные компетенции:					
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><u>Знать:</u> современные подходы, концепции, теории и технологии процесса обучения и воспитания для решения задач воспитания; концепции духовно-нравственного развития</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- организация самостоятельной работы</p>	<p>- реферат</p> <p>- тестирование</p> <p>- ИДЗ</p> <p>- собеседование</p> <p>-</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>знание теории и технологии процесса обучения и воспитания для решения задач воспитания и духовно-</p>

		<p>обучающихся в учебно-воспитательной деятельности;</p> <p>основные направления внеучебной деятельности обучающихся</p> <p><u>Уметь:</u> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с ФГОС НОО;</p> <p>использовать возможности воспитательно-образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p><u>Владеть:</u> навыками организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности в образовательном учреждении;</p> <p>навыками организации внеучебной деятельности обучающихся</p>		<p>коллоквиум</p> <p>- зачет</p> <p>- экзамен</p>	<p>нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>уметь использовать возможности воспитательно-образовательной среды, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>
ПК-4	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-</p>	<p><u>Знать:</u> ФГОС НОО для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p> <p><u>Уметь:</u> организовывать учебно-воспитательный процесс для</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>самостоятельная работа</p>	<p>- реферат</p> <p>- тестирование</p> <p>- ИДЗ</p> <p>- собеседование</p> <p>- коллоквиум</p> <p>- зачет</p> <p>- экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>знать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>уметь организовывать</p>

	воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	реализации УУД; обеспечивать качество процесса обучения в соответствии с ФГОС НОО. <u>Владеть:</u> навыками организации процесса обучения в соответствии со стандартами НОО; навыками обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения			учебно-воспитательный процесс для реализации УУД и обеспечивать качество процесса обучения
ПК-6	готовность к взаимодействию участниками образовательного процесса	<u>Знать:</u> сущность и особенности организации взаимодействия с обучающимися в учебно-воспитательном процессе; особенности взаимодействия с родителями обучающихся <u>Уметь:</u> организовывать взаимодействие с обучающимися в образовательном процессе; организовывать взаимодействие с родителями обучающихся; <u>Владеть:</u> методиками и технологиями взаимодействия с обучающимися в образовательном процессе; навыками организации взаимодействия с родителями обучающихся	- лекции и практические занятия; -организация самостоятельной работы	- реферат - тестирование - ИДЗ - собеседование - коллоквиум - зачет - экзамен	ПОРОГОВЫЙ знать сущность и особенности организации взаимодействия с обучающимися в учебно-воспитательном процессе ПОВЫШЕННЫЙ уметь организовывать взаимодействие с обучающимися и их родителями в образовательном процессе

ПК-1	<p>готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><u>Знать:</u> образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов ФГОС НОО</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять процесс обучения в соответствии с образовательными программами по учебным предметам; реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов ФГОС НОО</p> <p><u>Владеть:</u> навыками организации процесса обучения в соответствии с образовательными программами по учебным предметам; навыками обеспечения качества учебного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов ФГОС НОО.</p>	<p>-лекции и практические занятия;</p> <p>-организация самостоятельной работы</p>	<p>- реферат</p> <p>- тестирование</p> <p>- ИДЗ</p> <p>- собеседование</p> <p>- коллоквиум</p> <p>- зачет</p> <p>- экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>знание образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов ФГОС НОО</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>уметь осуществлять процесс обучения и реализовывать образовательные программы в соответствии с образовательными программами по учебным предметам</p>
ПВК-1	<p>способностью осознавать специфику начального образования, реализовывать преемственность воспитания, обучения,</p>	<p><u>Знать:</u> специфику начального образования, особенности преемственности процесса воспитания, обучения, социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять</p>	<p>-лекции и практические занятия;</p> <p>-организация самостоятельной работы</p>	<p>- реферат</p> <p>- тестирование</p> <p>- ИДЗ</p> <p>- собеседование</p> <p>- коллоквиум</p> <p>- зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>специфику начального образования и особенности преемственности процесса воспитания, обучения, социализации</p>

	<p>социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готовностью к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся</p>	<p>преемственности процесса воспитания, обучения, социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста, организовывать досуговую и творческую деятельность обучающихся <u>Владеть</u> навыками организации процесса обучения и воспитания в начальной школе, навыками осуществления процесса преемственности воспитания, обучения, социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста, навыками организации досуговой и творческой деятельности обучающихся</p>		<p>- экзамен</p>	<p>детей дошкольного и младшего школьного возраста</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>осуществлять преемственности процесса воспитания, обучения, социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста</p>
--	---	--	--	------------------	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	Семестр	Семестр	
		№ 1	№ 2	№ 4	
		часов	часов	часов	
1	2	3			
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	102	36	36	30	
В том числе:					
Лекции (Л)	50	18	18	14	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	52	18	18	16	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	150	36	36	78	
В том числе:					
<i>СРС в семестре:</i>	<i>150</i>	<i>36</i>	<i>36</i>	<i>78</i>	
Курсовой проект (работа) КП	-	-	-	-	
КР	36	-	-	36	
Подготовка к собеседованию	18	6	6	6	
Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций)	14	4	4	6	
Подготовка ИДЗ	18	6	6	6	
Изучение и конспектирование литературы	14	4	4	6	
Подготовка к коллоквиуму	14	4	4	6	
Подготовка к тестированию знаний фактического материала	14	4	4	6	
Подготовка презентации	14	4	4	6	
Подготовка к зачету	8	4	4		
<i>СРС в период сессии:</i>	<i>36</i>			<i>36</i>	
Вид промежуточной аттестации – зачёт, экзамен	зачет	3	3	3	-
	экзамен	Э	-	-	Э
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	288 часов	72 часа	72 часа	144 часов
	зач. ед.	8зач. ед.	2 зач. ед.	2 зач. ед.	4 зач. ед.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Педагогика как наука об образовании и воспитании человека	Общие представления о педагогике как науке. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, становление, развитие, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система. Отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Ребенок объект и субъект педагогического процесса. Развитие личности. Движущие силы развития. Факторы развития. Основные концепции соотношения биологического и социального развития. Периодизация возрастного развития ребенка. Особенности развития детей разных возрастных групп.
	2	Общие основы педагогики	Методология и методика психолого-педагогического исследования. Сущность и содержание понятия «образования». Образовательная система в России. Сущность и целостность педагогического процесса. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Служба управления. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.

	3.	<p>Нормативно-правовое обеспечение профессионально-педагогической деятельности</p>	<p>Повышение квалификации и аттестация работников школы. Законодательство регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.</p>
2	4	<p>Теория образования и обучения</p>	<p>Образование как общественное явление. Социальные функции образования. Образовательные компетенции. Образование как педагогический процесс. Дидактика как педагогическая теория. Основные категории дидактики. Образовательный процесс: понятие, сущность, движущие силы. Процесс обучения как целостная система. Логика процесса обучения и его структура. Двусторонний характер обучения. Научные основы обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.</p>
	5	<p>Содержание образования</p>	<p>Понятие содержания образования. Структура содержания образования. Теории формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. ФГОС образования. Базовая, вариативная и дополнительные составляющие содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Критерии дидактических теорий. Понятие «концепция», «модель», «парадигма».</p>

	6	Современные теории обучения	<p>Современные теории обучения. Характеристика основных концепций развивающего обучения. Концепция Л.В. Занкова. Концепция содержательного обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной. Концепция проблемного обучения М.И. Махмутова, А.М. Матюшкина. Концепция З.И. Калмыковой. Концепция Л.М. Фридмана. Концепции личностно-развивающего обучения. Программированное обучение</p>
4	7	Сущность процесса воспитания	<p>Воспитание как культурно-историческая ценность и феномен. Движущие силы и логика воспитательного процесса, его структура. Закономерности и принципы воспитания. Содержание и базовые концепции воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание как система: цель, содержание, средства, методы, формы. Современные воспитательные системы и концепции. Методы, формы и средства воспитания.</p> <p>Система деятельности педагога-воспитателя. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности. Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания. Объект и субъект социального воспитания.</p>

	8	Социальное воспитание	<p>Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи. Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях (быта, жизнедеятельности и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов). Взаимодействие в социальном воспитании. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.</p>
--	---	-----------------------	---

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	СРС	всего	
1	1	Педагогика как наука об образовании и воспитании человека	6	6	12	24	3 неделя Реферат 5 неделя Коллоквиум
	2	Общие основы педагогики	6	6	10	22	7 неделя Реферат 9 неделя Тестирование 11 неделя ИДЗ
	3	Нормативно-правовое обеспечение профессионально-педагогической деятельности	6	6	10	22	13 неделя Реферат 15 неделя Тестирование 18 неделя ИДЗ
		Подготовка к зачёту			4	4	
		Итого за семестр	18	18	36	72	Зачет
2	4	Теория образования и обучения	6	6	12	24	3 неделя презентация 5 неделя коллоквиум 7 неделя тестирование
	5	Содержание образования	6	6	10	22	9 неделя реферат 11 неделя презентация 13 неделя тестирование
	6	Современные теории обучения	6	6	10	22	15 неделя Реферат 17 неделя ИДЗ 18 неделя Тестирование
		ИТОГО за семестр	18	18	36	72	зачет
4	7	Сущность процесса воспитания	8	8	20	36	3 неделя презентация 5 неделя коллоквиум

							7 неделя тестирование
	8	Социальное воспитание	6	8	22	36	9 неделя реферат 11 неделя презентация 14 неделя Тестирование 16 неделя ИДЗ
			14	16	42	72	
		Курсовая работа			36	36	
		Экзамен			36	36	
		Итого в семестре	14	16	114	144	
		ИТОГО	50	52	186	288	

КР- контрольная работа, Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; СР – самостоятельная работа студента

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Курсовые работы предусмотрены

Примерная тематика курсовых работ Семестр № 4

1. Сказка как средство нравственного воспитания младших школьников
2. Игра как феномен культуры младших школьников
3. Современная семья в системе воспитания
4. Субкультура и ее влияние на развитие личности.
5. Личностно ориентированный подход в воспитании младших школьников.
6. Роль культуры общества в воспитании подрастающего поколения.
7. Влияние атмосферы семейной жизни на формирование личности.
8. Влияние воспитательной системы школы на окружающую социальную среду
9. Развитие духовной культуры личности в современной школе.
10. Эстетическое воспитание школьников как способ интеграции личности в мировую культуру.
11. Нравственное воспитание личности в условиях информационных технологий.
12. Воспитание толерантности у младших школьников.
13. Использование идей развивающего обучения в начальной школе.
14. Внесение нового содержания в принципы обучения как фактор эффективности обучения
15. Частные школы в современном образовательном пространстве.
16. Обучение в условиях открытой школы как образовательной модели.
17. Методические особенности организации форм внеурочной деятельности

согласно ФГОС начального общего образования.

18. Авторские воспитательные системы в современном образовании

19. Деятельность классного руководителя по приобщению учащихся к системе культурных ценностей

20. Педагогика сотрудничества в школьном классе.

21. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России и пути ее реализации.

22. Педагогическая работа с одаренными учениками.

23. Проблема национального воспитания в современной школе.

24. «Портфолио» как способ организации самостоятельной работы обучающихся.

25. Проектная деятельность обучающихся в начальной школе.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	1	Педагогика как наука об образовании и воспитании человека	1. Подготовка заданий к семинарским занятиям 2. Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций) 3. Подготовка к ИДЗ 4. Изучение и конспектирование литературы 5. Подготовка презентаций 6. Подготовка к тестированию знаний фактического материала	2 2 2 2 2 2
1	2	Общие основы педагогики	1. Подготовка заданий к семинарским занятиям 2. Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций) 3. Подготовка к ИДЗ 4. Подготовка презентаций 5. Подготовка к коллоквиуму	2 2 2 2 2
1	3	Нормативно-правовое обеспечение профессионально-педагогической деятельности	1. Подготовка заданий к семинарским занятиям 2. Подготовка к ИДЗ 3. Изучение и конспектирование литературы 4. Подготовка к коллоквиуму 5. Подготовка к тестированию знаний фактического материала	2 2 2 2 2
			Подготовка к зачету	4
			Итого в семестре	36

2	4	Теория образования и обучения	1.Подготовка заданий к семинарским занятиям 2. Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций) 3.Подготовкка ИДЗ 4.Изучение и конспектирование литературы 5. Подготовка презентаций 6.Подготовка к тестированию знаний фактического материала	2 2 2 2 2 2
2	5	Содержание образования	1.Подготовка заданий к семинарским занятиям 2.Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций) 3.Подготовкка ИДЗ 4. Подготовка презентаций 5.Подготовка к коллоквиуму	2 2 2 2 2
2	6	Современные теории обучения	1.Подготовка заданий к семинарским занятиям 2.Подготовкка ИДЗ 3.Изучение и конспектирование литературы 4.Подготовка к коллоквиуму 5.Подготовка к тестированию знаний фактического материала	2 2 2 2 2
Подготовка к зачету				4
Итого в семестре				36
4	7	Сущность процесса воспитания	1.Подготовка заданий к семинарским занятиям 2.Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций) 3.Подготовкка ИДЗ 4.Изучение и конспектирование литературы 5. Подготовка презентаций 6.Подготовка к коллоквиуму 7.Подготовка к тестированию знаний фактического материала	4 2 3 2 2 2 2
	8	Социальное воспитание	1.Подготовка заданий к семинарским занятиям 2.Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций) 3.Подготовкка ИДЗ 4.Изучение и конспектирование литературы 5. Подготовка презентаций 6.Подготовка к коллоквиуму 7.Подготовка к тестированию знаний фактического материала	6 6 6 6 6 6 6
Итого				42
Курсовые работы				36
Итого в семестре				78
Всего				150

3.2. График работы студента

Семестр №1

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Коллоквиум	Кл					+													
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк									+								+	
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ											+							+
Реферат	Реф			+					+					+					

Семестр №2

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Коллоквиум	Кл					+													
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк								+						+				+
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ																		+
Реферат	Реф									+					+				
Презентация	Пр			+								+							

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине.

Перечень собственных материалов (методические разработки кафедры), которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины:

3.3.1. Рефераты (электронные презентации) – примерные темы:

1. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, становление, развитие, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система.
2. Отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики
3. Ребенок объект и субъект педагогического процесса.
4. Методология и методика психолого-педагогического исследования
5. Государственно-общественная система управления образованием.
6. Нормативно-правовое обеспечение профессионально-педагогической деятельности.
7. Законодательство, регулирующее отношения в области образования.
8. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
9. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации
10. Образование как общественное явление.
11. Образование как педагогический процесс.
12. Дидактика как педагогическая теория. Основные категории дидактики.
13. Образовательный процесс: понятие, сущность, движущие силы.
14. Процесс обучения как целостная система. Логика процесса обучения и его структура. Двусторонний характер обучения.
15. Понятие содержания образования.
16. Структура содержания образования. Теории формирования содержания образования.
17. ФГОС НОО образования. Базовая, вариативная и дополнительные составляющие содержания образования.
18. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
19. Современные теории обучения.
20. Характеристика основных концепций развивающего обучения.
21. Концепция содержательного обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.

22. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной.
23. Концепция проблемного обучения М.И. Махмутова, А.М. Матюшкина.
24. Концепции личностно-развивающего обучения.
25. Методы обучения, их классификации.
26. Формы организации обучения.
27. Воспитание как культурно-историческая ценность и феномен.
28. Движущие силы и логика воспитательного процесса, его структура.
29. Закономерности и принципы воспитания.
30. Содержание и базовые концепции воспитания.
31. Национальное своеобразие воспитания.
32. Воспитание как система: цель, содержание, средства, методы, формы.
33. Современные воспитательные системы и концепции.
34. Методы, формы и средства воспитания.
35. Система деятельности педагога-воспитателя.
36. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
37. Коллектив как объект и субъект воспитания.
38. Воспитание культуры межнационального общения.
39. Поликультурное воспитание.
40. Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания.
41. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи.
42. Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях (быта, жизнедеятельности и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов).
43. Взаимодействие в социальном воспитании.
44. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.
45. Проектирование и процесс решения педагогических задач.
46. Общая характеристика педагогических технологий
47. Проектная деятельность в начальной школе.
48. Аксиологические основы педагогики.

Методические рекомендации студентам по написанию рефератов

Написание реферата является:

- одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;
- одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов.

Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать

необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

- *На первой странице (титульном листе)* реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

3.3.2. Задания к самостоятельной работе студентов

Выполните следующие индивидуальные задания

1. Раскройте с помощью схемы связь педагогической науки с другими науками о человеке. Подтвердите наличие этих связей примерами из личного опыта, отрефлексированного опыта других людей, примерами из художественной литературы.
2. Составьте собственный словарь педагогических терминов, пополняя его содержание в течение изучения всего курса.
3. Нарисуйте «дерево» педагогических наук, изобразив, таким образом, отрасли педагогической науки.
4. Подготовьте две краткие публикации, в которых раскрываются взаимоотношения между а) педагогикой и философией; б) между педагогикой и психологией. Публикации должны быть выполнены в форме выводов-тезисов.
5. Исходя из известных тенденций развития общества и воспитания, попробуйте определить перспективы развития системы наук о человеке: значение каких наук возрастает? Какие научные дисциплины могут появиться?
6. Опираясь на свои знания и представления о биологических законах, действием которых обусловлены психофизиологические изменения в человеке, а также на свой ученический или студенческий опыт, попытайтесь сформулировать перечень табу-запретов на то, что может повредить здоровью ребенка, внести дисгармонию в его развитие. Эти табу представьте в виде кратких тезисов.
7. Проведите сравнительный анализ трактовки педагогического процесса как категории педагогической науки различными авторами (П. Ф. Каптерев, Ю. К. Бабанский, Б. Т. Лихачев, В. А. Сластёнин, Н. В. Бордовская и А. А. Реан, В. И. Смирнов, И. П. Подласый и др.).
8. Проследите взаимосвязь понятий «образование», «обучение», «развитие личности» и «воспитание»
9. Прочитайте «Книгу для родителей» А.С. Макаренко и «Родительскую педагогику» В.А. Сухомлинского и составьте свод правил семейного воспитания по каждой из них. Сравните полученные результаты с вашими собственными представлениями о семейном воспитании.
10. Попробуйте построить структуру тех образовательно-воспитательных учреждений, с которыми вас познакомили книги В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой. Какие общие черты воспроизводятся во всех воспитательных системах?
11. Разработайте тематику педагогических советов. Подготовьте и проведите педагогический совет «Игра в развитии ребенка». Разработайте рекомендации для родителей
12. Разработайте тематику родительских собраний. Подготовьте и проведите педагогический одно из родительских собраний

Напишите мини-сочинения по выбранным темам

- - Один день в Афинской школе;

- - Римская школа: учителя и ученики;
 - - Академия Платона;
 - - Магистр и школяр: взаимоотношение в средневековой школе;
 - -Средневековый университет: жизнь студентов и традиции преподавания.
 - - Педагоги-новаторы – творцы современной педагогики;
 - - Авторские школы – школы будущего;
 - - Я – ученик..... («вальдорфской школы», школы «свободного воспитания», «трудовой школы», «школы делания».
- «Портрет современного педагога», защитить «нарисованный» портрет перед аудиторией.

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает:

- 1) прочтение конспекта лекции;
- 2) чтение соответствующих глав учебника;
- 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару;
- 4) конспектирование литературы;
- 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания педагогических терминов следует обращаться к педагогическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

3.3. Тематика курсовых работ

1. Реализация ФГОС начального общего образования в школах России.
2. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России и пути ее реализации.
3. Воспитание в современной школе с позиций деятельностного подхода.
4. Организация внеурочной деятельности детей по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) согласно ФГОС начального общего образования.
5. Культурологический подход в воспитании.
6. Ценностный (аксиологический) подход в воспитании.
7. Основные направления развития регионального образования.
8. Проблема национального своеобразия воспитания в ФГОС начального общего образования.
9. Личностно-ориентированный подход в воспитании.
10. Процесс обучения в начальной школе на основе системно-деятельностного подхода
11. Методические особенности организации форм внеурочной деятельности согласно ФГОС начального общего образования.
12. Проблема целей воспитания в современных условиях.
13. Авторские воспитательные системы в современном образовании.

- 14.Современные подходы к классному руководству.
- 15.Деятельность классного руководителя по приобщению учащихся к системе культурных ценностей.
- 16.Обобщение опыта работы классного руководителя.
- 17.Методика коллективной творческой деятельности в условиях класса.
- 18.Использование методики коллективной творческой деятельности в работе с родителями.
- 19.Индивидуальная работа классного руководителя с обучающимися.
- 20.Педагогика сотрудничества в школьном классе.
- 21.Развитие самоуправления в классном коллективе.
- 22.Пути формирования сотруднических отношений между педагогами и обучающимися в классном коллективе.
- 23.Проблема методов стимулирования в отечественной педагогике.
- 24.Использование диалоговых форм в воспитательной работе с обучающимися.
- 25.Воспитательные возможности игры в педагогическом процессе.
- 26.Особенности организации педагогического процесса в частной школе.
- 27.Особенности воспитания в учреждениях дополнительного образования
- 28.Детские общественные организации как фактор развития личности
- 29.Организация деятельности клубных объединений.
- 30.Влияние неформальных объединений молодежи на формирование личности школьников.
- 31.Проблемы взаимодействия школы с социальным окружением.
- 32.Педагогическая работа с одаренными школьниками.
- 33.Педагогическое сопровождение воспитания проблемного ребенка.
- 34.Технологии проектной деятельности в начальной школе
- 35.Влияние средств массовой информации на развитие современного ребенка.
- 36.Жизненные цели и ценности современного школьника.
- 37.Современные тенденции и проблемы семейного воспитания.
- 38.Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и жизни.
- 39.Проблемы патриотического воспитания в современном обществе.
- 40.Семья как фактор социализации личности
- 41.Зарубежный опыт поликультурного воспитания.
- 42.Сущность внеурочной деятельности в современной системе образования
- 43.Проблема национального воспитания в современной школе.
- 44.Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в детских объединениях и организациях.
- 45.«Портфолио» как способ организации самостоятельной работы обучающихся.
- 46.Проектная деятельность обучающихся.
- 47.Проблемы построения индивидуального образовательного маршрута школьника.
- 48.Социальное партнерство школы и семьи.

49. Особенности современных воспитательных систем.
50. Проблемы физического воспитания детей младшего школьного возраста.
51. Гендерное воспитание детей в условиях современной школы.
52. Роль народных традиций в воспитании младших школьников.
53. Идеи гуманистической педагогики в начальном образовании.
54. Педагогические проблемы детской одарённости.
55. Проблемы инклюзивного образования в России и зарубежных странах.
56. Воспитание толерантности у младших школьников.
57. Использование новых информационных технологий в начальном образовании.
58. Компетентностный подход в организации образовательного процесса в начальной школе.
59. Формирование регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников.
60. Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.
61. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.
62. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе.
63. Игровые технологии в начальной школе.
64. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили
65. Современные концепции воспитания.
66. Частные школы как воспитательная система (проблемы и перспективы развития).
67. Игра как феномен культуры.
68. Сочинение сказок как средство изучения и развития личности ребенка.
69. Общение младших школьников как фактор развития личности ребенка.
70. Проблемы глобального образования детей младшего школьного возраста.
71. Формирование общечеловеческих ценностей у младших школьников в учебно-воспитательном процессе.
72. Народная педагогика как общечеловеческая ценность.
73. Идеалы гуманизма в педагогической системе К.Д. Ушинского.
74. Идеалы гуманизма в педагогической системе Л.Н. Толстого.
75. Педагогические ценности А.С. Макаренко.
76. Педагогические ценности в системе С.Т. Шацкого.
77. Педагогические ценности в системе В.А. Сухомлинского.
78. Обучение и воспитание на основе педагогических идей Л. Н. Толстого
79. Формы организации процесса обучения в начальной школе: традиции и инновации.
80. Экологическое воспитание в начальной школе. 34. Эстетическое воспитание в начальной школе.
81. Влияние стиля общения учителя и учащихся на процесс и результаты учебной деятельности.

82. Воспитание как способ творческого освоения личностью национальной и мировой культуры.

83. Виды и технология организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников.

84. Роль электронных образовательных ресурсов в создании предметно-развивающей среды младшего школьника.

85. Концептуальные основы и содержание современных УМК начального общего образования.

86. Роль метода проектов в формировании исследовательских навыков младших школьников.

87. ИКТ-компетентность учителя и ее роль в оптимизации учебного процесса на уроке.

88. Роль ИКТ в обучении младших школьников.

89. Роль электронных образовательных ресурсов в создании предметно-развивающей среды младшего школьника.

90. Интерактивные формы и методы обучения в начальной школе.

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 246 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-07741-4. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/pedagogika-423650 дата обращения: 15.08.2019). (дата обращения: 15.08.2019).	1-6	3	ЭБС	
2.	Крившенко, Л. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 400 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/pedagogika-423604 (дата обращения: 15.08.2019).	1-6	3	ЭБС	

3.	Торосян, В.Г. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебник / В.Г. Торосян. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007 (дата обращения: 15.08.2019).	1-6	3	ЭБС	-
----	---	-----	---	-----	---

5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Подласый, И. П. Педагогика[Электронный ресурс] :учебник для академического бакалавриата : в 2 т. Том 1 : Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1/ И. П. Подласый. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва :Юрайт, 2019. - 404 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс).– Режим доступа: https://biblionline.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-1-teoreticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-1-421228 (дата обращения: 15.08.2019).	1,4	3	ЭБС	1
2.	Подласый, И. П. Педагогика[Электронный ресурс] :учебник для академического бакалавриата : в 2 т. Том 1 : Теоретическая педагогика : в 2 книгах. Книга 2 / И. П. Подласый. -2-е изд., пер. и доп. - Москва :Юрайт, 2019. -386 с. - Режим доступа: https://biblionline.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-1-teoreticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-2-421229 (дата обращения: 15.08.2019)..	1-6	3	ЭБС	
3..	История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / под общ. ред. А. И. Пискунова. - 4-е изд., исправ. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 4524 с. – Режим доступа: https://biblionline.ru/book/94D5D56D-B039-4A39-A437-C6448D354E73 (дата обращения: 15.08.2019).).	1-2.	3	ЭБС	1
4..	История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс - Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2012. - 76 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=boo	1-6	3	ЭБС	-

	k&id=274208 (дата обращения: 15.08.2019).).				
5.	Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 , свободный (дата обращения: 15.08.2019).	1-6	3	ЭР	
Периодические издания					
1.	Педагогика [Электронный ресурс] : научно-теоретический журнал Российской академии образования / учредители : трудовой коллектив редакции Российской академии образования. – 1937, июль - . – Москва : Педагогика, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0869-561X // East View [Электронный ресурс] : полнотекстовая база журнальных статей. Доступ к журналам из сети РГУ имени С. А. Есенина, по паролю вне стен университета. – Режим доступа: https://dlib.eastview.com (дата обращения: 15.08.2019).	1-6	3	ЭР	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com/> (дата обращения: 15.08.2019)
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
3. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultan.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
4. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.08.2019).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.08.2019).
7. Каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.08.2019).

15.08.2019)

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*

1. Википедия [Электронный ресурс] : свободная энцикл. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
2. Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс] : [электронная библиотека]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info>, свободный (дата обращения 15.10.2019).
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
4. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер – гуманитарные науки. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
6. Современные педагогические технологии как объективная потребность [Электронный ресурс] : лекция № 11 // Общая педагогика. – Режим доступа: http://krip.kbsu.ru/pd/did_lec_11.html, свободный (дата обращения: 15.08.2019)
7. Статистика образования [Электронный ресурс] : сайт.– Режим доступа: <https://vawilon.ru/statistika-obrazovaniya/>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Требования к аудиториям для проведения занятий:

Необходимы стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, ноутбук, экран. Необходимы стандартно оборудованные аудитории для проведения практических занятий, как в традиционной, так и в интерактивной форме – ноутбук, проектор, экран или компьютерный класс.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Необходимы ноутбуки или компьютерный класс. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Power Point.

6.3 Требования к специализированному оборудованию Специализированное оборудование не используется

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Индивидуальные задания	. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, первоисточниками (текстами в хрестоматиях и монографиях), подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Курсовая работа	Курсовая работа – это самостоятельное научное исследование, выполняемое студентом в соответствии с учебным планом, служащее углубленному познанию избранного предмета и являющееся одной из форм отчетности студента по итогам обучения за соответствующий семестр. Самостоятельность курсовой работы означает, что представленная в ней позиция выражает взгляды студента-автора работы
Подготовка к зачету и экзамену	При подготовке к зачету и экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Использование слайд-презентаций при проведении лекций и практических занятий

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Педагогика

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1	Педагогика как наука об образовании и воспитании человека	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК- 4, ПКВ-1	Зачет. Экзамен
2	Общие основы педагогики	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК- 4, ПКВ-1	Зачет, экзамен
3	Нормативно-правовое обеспечение профессионально-педагогической деятельности	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК- 4, ПКВ-1	Зачет, экзамен
4	Теория образования и обучения	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК- 4, ПКВ-1	Зачет, экзамен
5	Содержание образования	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК- 4, ПКВ-1	Зачет, экзамен
6	Современные теории обучения	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК- 4, ПКВ-1	Зачет, экзамен
7	Сущность процесса воспитания	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК- 4, ПКВ-1	Зачет, экзамен
8	Социальное воспитание	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК- 4, ПКВ-1	экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	знать	
		1. основные положения педагогики, методологии, уровни, основные концепции и подходы, составляющие методологическую основу педагогики для формирования научного мировоззрения	ОК1 31
		2. основные этапы становления и развития педагогической науки и практики, особенности развития современного образования	ОК 1 32
		уметь	
		1. использовать основные положения педагогической науки в процессе исследовательской деятельности в сфере образования	ОК 1 У1
		2. выбирать методологические концепции и учитывать основные подходы в исследовательской деятельности	ОК 1 У2
		3. интерпретировать историческое развитие психолого-педагогической науки	ОК 1 У3
		владеть	
		1. теоретическими и методологическими основами педагогической науки	ОК 1 В1
		2. научным мировоззрением для изучения основы философских и социогуманитарных знаний	ОК 1 В2
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования	знать	
		1. основные этапы и закономерности исторического развития общества 2. основы формирования гражданской позиции	ОК-2 31 ОК-2 32

	патриотизма и гражданской позиции	школьника уметь 1.использовать закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции 2.интерпретировать этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции владеть 1.теоретическими закономерностями исторического развития общества; 2. навыками формирования гражданской позиции обучающегося	ОК-2 У1 ОК-2 У2 ОК-2 В1 ОК-2 В2
ОПК- 1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать	
		1 особенности педагогической деятельности как социального явления	ОПК1 31
		2 основы осуществления будущей педагогической деятельности	ОПК1 32
		3 социальную значимость педагогической профессии	ОПК1 33
		уметь	
		1 осознавать социальную значимость профессии педагога	ОПК1 У1
		2 мотивировать себя на осуществление профессиональной деятельности	ОПК 1 У2
		3 проектировать будущую профессиональную деятельность	ОПК1 У3
		владеть	
1 средствами осуществления педагогической деятельности	ОПК1 В1		
2 опытом ценностного отношения к педагогической профессии;	ОПК1 В2		

		3 навыками мотивации студенческого сообщества к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК1 В3
ОПК -2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать	
		1 основы обучения, воспитания и развития, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	ОПК-2 31
		2 особенности организации учебно-воспитательного процесса с учетом образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2 32
		уметь	
		1. осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и потребностей	ОПК -2 У1
		2 изучать индивидуальные особенности и потребности обучающихся с целью составления их индивидуальных маршрутов развития и обучения	ОПК-2 У2
		владеть	
		1 средствами, методами и технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	ОПК -2 В1
2 навыками использования индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся в учебно-воспитательной деятельности	ОПК -2 В2		
ОПК -4	готовность профессиональной деятельности соответствию нормативно-	к	знать
		в с	1. сущность и особенности профессиональной педагогической деятельности
			ОПК-4 31

	правовыми актами сферы образования	в соответствии с нормативными документами образования	
		2 закон «Об образовании», «Конвенцию о правах ребенка» и стандарт ФГОС НОО	ОПК-4 32
		3. локальные акты образовательного учреждения	ОПК-4 33
		уметь	
		1. оценивать качество своей работы в соответствии с нормативными документами	ОПК-4 У1
		2.решать задачи управления учебным процессом в соответствии с нормативными актами в сфере образования	ОПК-4 У2
		3. использовать нормативно-правовые акты в педагогической деятельности.	ОПК-4 У3
		владеть	
		1.навыками осуществления и самоорганизации педагогической деятельности	ОПК-4 В1
		2 навыками работы с нормативными актами образовательного учреждения	ОПК-4 В2
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать 1. образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов ФГОС НОО	ПК-1 31
		уметь 1. осуществлять процесс обучения в соответствии с образовательными программами по учебным предметам; 2.реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов ФГОС НОО.	ПК-1 У1 ПК-1 У2
		владеть 1.навыками организации процесса обучения в соответствии с	ПК-1 В1

		образовательные программы по учебным предметам; 2. навыками обеспечения качества учебного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов ФГОС НОО.	ПК-1 В2
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать 1. сущность и особенности профессиональной педагогической деятельности в соответствии с нормативными документами образования	ПК-3 31
		2 закон «Об образовании», «Конвенцию о правах ребенка» и стандарт ФГОС НОО	ПК-3 32
		3. локальные акты образовательного учреждения	ПК-3 33
		уметь	
		1. оценивать качество своей работы в соответствии с нормативными документами	
		2.решать задачи управления учебным процессом в соответствии с нормативными актами в сфере образования	ПК-3 У1
		3. использовать нормативно-правовые акты в педагогической деятельности.	ПК-3 У2
		владеть	
		1.навыками осуществления и самоорганизации педагогической деятельности	ПК-3 В1
2 навыками работы с нормативными актами образовательного учреждения	ПК-3 В2		
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и	знать	
		1. ФГОС НОО для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4 31
		2.возможности образовательной среды для достижения личностных,	ПК-4 32

	обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета		метапредметных и предметных результатов обучения	
			уметь	
			1. организовывать учебно-воспитательный процесс для реализации УУД	ПК-4 У1
			2. обеспечивать качество процесса обучения в соответствии с ФГОС НОО.	ПК-4 У2
			владеть	
			1. навыками организации процесса обучения в соответствии со стандартами НОО	ПК-4 В1
			2. навыками обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	ПК-4 В2
ПК-6	готовность к взаимодействию участниками образовательного процесса	к с	знать	
			1. сущность и особенности организации взаимодействия с обучающимися в учебно-воспитательном процессе	ПК-6 З1
			2. особенности взаимодействия с родителями обучающихся	ПК-6 З2
			уметь	
			1. организовывать взаимодействие с обучающимися в образовательном процессе	ПК-6 У1
			2. организовывать взаимодействие с родителями обучающихся	ПК-6 У2
			владеть	
			1. методиками и технологиями взаимодействия с обучающимися в образовательном процессе	ПК-6 В1
2. навыками организации взаимодействия с родителями обучающихся	ПК-6 В2			

ПКВ-1	<p>способностью осознавать специфику начального образования, реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готовностью к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся</p>	<p>знать 1. специфику начального образования, 2. особенности преемственности процесса воспитания, обучения, социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста</p>	ПКВ-1 31
		<p>уметь 1. осуществлять преемственность процесса воспитания, обучения, социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста, 2. организовывать досуговую и творческую деятельность обучающихся</p>	ПКВ-1 32
		<p>Владеть 1. навыками организации процесса обучения и воспитания в начальной школе, 2. навыками осуществления процесса преемственности воспитания, обучения, социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста, 3. навыками организации досуговой и творческой деятельности обучающихся</p>	ПКВ-1 У1
			ПКВ-1 У2
			ПКВ -1 В1
			ПКВ -1 В2
	ПКВ -1 В3		

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Модуль 1 «Общие основы педагогики» (1 семестр, зачет)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Возникновение и становление педагогической профессии	ОПК-1 32, ОПК-2 31
2.	Содержание педагогической деятельности	ОПК-1 32, ОПК-2 32
3.	Структура педагогической деятельности	ОПК -1 32, ОПК-2 31
4.	Педагог и современное общество	ОПК-1 32, ОПК-2 32
5.	Профессиональные педагогические способности и личностные качества педагога	ОПК-1 32 У2
6.	Общие представления о педагогике как науке	ОПК-1 31 У1
7.	Методология и методика педагогики	ОПК-1 32 У2
8.	Сущность и содержание понятия образования	ОПК-1 32, ОПК-2 31
9.	Аксиологические основы педагогики.	ОПК-1 31 У1 ПК6 31 У1 В1
10.	Образовательная система России	ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В2
11.	Цели, содержание и структура непрерывного образования	ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В3
12.	Сущность целостного педагогического процесса	ОПК-1 32 У2 ПК6 32 У1 В2
13.	Основные функции педагогического управления.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-4 31 32 У1 У2 В1 В2,
14.	Принципы управления педагогическими системами.	ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
15.	Школа как педагогическая система и объект управления	ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В3
16.	Нормативно-правовое обеспечение профессионально-педагогической деятельности	ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В3
17.	Законодательство, регулирующее отношения в области образования	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-4 31 32 У2 В1
18.	Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.	ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
19.	Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2 ПК-6 31 У2

20.	деятельности Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-4 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК6 31 У1 В1
21.	Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса	ПК-4 31 32 У1 У2 В1 В2
22.	Основные правовые акты международного образовательного законодательства	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2 ПК-6 31 У1
23.	Федеральный государственный образовательный стандарт	ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В3
24.	Формирование базовой культуры личности	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2 ПК-6 32 У2
25.	Педагогическая деятельность, её сущность и структура	ПК-4 31 32 У1 У2 В1 В2
26.	Педагогическая культура, её сущность	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-4 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК6 31 У1 В1

Модуль 2 «Теория обучения»(2 семестр, зачет)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
27.	Обучение как педагогическая категория	ОПК -1 32,ОПК-2 31
28.	Движущие силы и логика процесса обучения, его структура	ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3
29.	Закономерности процесса обучения	ПК-3 31 32 33 У1 У2 В1
30.	Принципы процесса обучения	ОПК-2 31 31У1 У2 В1 В2, ПК-6 31 У1 В2
31.	Взаимодействие субъектов педагогического процесса	ОПК-2 31 31У1 У2 В1 В2, ПК-3 31,У1 В1 В2
32.	ФГОС НОО	ПК-3 31 32 33 У1 У2 В1 В2
33.	Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.	ПК-3 31 32 33 У1 У2 В1 В2
34.	Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций.	ПК-3 31 32 33 У1 У2 В1 В2
35.	Личностно- ориентированный подход в обучении, его содержание и характеристика	ПК-4 31 32, ПКВ-1 – 31, У2 В3
36.	Методы, формы, средства процесса обучения. их характеристика	ОПК-2 31 32У1 У2 В1 В2, ПК-3 31,У1 В1 В2,ПК-6 31 У1 В1

37.	Дидактика как педагогическая теория.	ОПК-2 31 31У1 У2 В1 В2, ПК-3 31,У1 В1 В2,ПК-6 31 У1 В1
38.	Образовательный процесс: понятие, сущность, движущие силы.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-4 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-6 31 У1 В1
39.	Процесс обучения как целостная система. Логика процесса обучения и его структура. Двусторонний характер обучения.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-4 31 32 У1 У2 В1 ПК-6 31 У1 В 2
40.	Понятие содержания образования	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-4 31 32 У1 У2 В1 В2
41.	Структура содержания образования. Теории формирования содержания образования.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-3 31 32 33 У1 У2 В1 В2
42.	Базовая, вариативная и дополнительные составляющие содержания образования.	ОПК-2 31 31У1 У2 В1 В2, ПК-3 31,У1 В1 В2,ПК-6 31 У1 В1
43.	Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.	ОПК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1В2 ПК-4 31 32 У1 У2 В1 В2
44.	Современные теории обучения.	ПК-4 31 32 У1 У2 В1 В2
45.	Характеристика основных концепций развивающего обучения.	ОПК-2 31 32 У2 В1 В2, ПК-4 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК6 31 У1 В1
46.	Концепция содержательного обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.	ОПК-2 31 32 У2 В1 В2, ПК-4 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК6 31 У1 В2
47.	Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта	ОПК-2 31 У2 В1 В2, ПК-4 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК6 31 У1 В1 ПКВ-1 – 31, У1, В2
48.	Законы и закономерности обучения.	ОПК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1В2
49.	Принципы и правила обучения.	ПК-4 31 32 У1 У2 В1 В2
50.	Методы обучения, их классификация.	ОПК-2 31 32 У2 В1 В2, ПК-4 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК6 31 У1 В1

Модуль 4 (4 семестр, экзамен)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
51.	Объект и предмет педагогической науки. Функции педагогики Проанализируйте основные категории педагогики	ОПК-1 32 У2
52.	Связь педагогики с другими науками. Проанализируйте основные связи педагогики с другими науками и проиллюстрируйте их примерами	ОПК-1 32 У2
53.	Система педагогических наук	ОПК-1 32 У2
54.	Образование как центральная категория педагогики	ОПК-1 32,ОПК-2 31
55.	Воспитание как педагогическая категория Проанализируйте понятие «воспитание» в различных литературных источниках	ОПК -1 32,ОПК-2 31

56.	Обучение как категория педагогической науки	ОПК-1 32,ОПК2 31
57.	Педагогическая деятельность, её сущность и структура	ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
58.	Принципы управления педагогическими системами.	ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
59.	Методологическая культура педагога, её сущность. Проанализировать сущность и основные компоненты методологической культуры учителя	ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
60.	Педагогическое общение, сущность и виды. Проанализируйте понятие «общение» в различных литературных источниках	ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
61.	Биологическое и социальное в развитии ребенка и формировании его личности Сопоставьте биологическое и социальное в формировании личности школьника	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2 ПК-6 31 У1
62.	Факторы и движущие силы развития личности. Основные концепции формирования человека как личности.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2 ПК-6 31 У1
63.	Дидактика как педагогическая теория. Основные категории дидактики. Проанализируйте основные категории дидактики.	ОПК-1 32 У2 У3 В1
64.	Генезис образования как социального явления. Проанализируйте исторические предпосылки научных представлений о образовании как целостном явлении.	ОПК-1 31 32 У1У2 У3 В1
65.	Образование как процесс и результат педагогической деятельности Проанализируйте процесс педагогической деятельности в области образования	ОПК-2 31 У1 В1 ПКВ-1 – 31, У1, В2
66.	Понятие и сущность содержания образования. Раскрыть содержание образования в свете ФГОС и привести примеры.	ПК-4 31 32 У1 У2 В1 В2
67.	Федеральный Государственный образовательный стандарт, его содержание. Раскройте содержание ФГОС	ОПК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1В2 ПК-4 31 32 У1 У2 В1 В2
68.	Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Сравнить российские и зарубежные законодательства в области образования	ПК-4 31 32 У1 У2 В1 В2

69.	Система образования в Российской Федерации. Сопоставьте систему образования в России в различных странах.	ОПК-1 32 У2 У3
70.	Образовательные программы, их типы Раскройте содержание программы и проанализируйте ее.	ОПК-1 32 У2 У3 ПКВ-1 – 32, У1, В3
71.	Философские принципы образования. Дайте характеристику основных современных учений, выступающих в качестве философского уровня образования.	ОПК-1 32 У2 У3
72.	Процесс обучения как целостная система. Логика процесса обучения и его структура. Проанализируйте исторические предпосылки научных представлений о педагогическом процессе как целостном явлении	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-4 31 32 У1 У2 В1 В2 ПК-6 31 32 У1 У2 В1 В2
73.	Законы и закономерности обучения. Проанализируйте законы и закономерности.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-4 31 32 У1 У2 В1 В2 ПК6 31 У1 В1
74.	Принципы и правила обучения. Сопоставьте принципы и правила обучения	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-4 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК6 31 У1 В1
75.	Методы обучения, их классификация. Дайте сравнительную характеристику методам обучения.	ОПК-2 31 32 1 У2 В1 В2, ПК-4 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК6 31 У1 В1
76.	Технологии обучения. Проанализируйте технологии обучения и приведите примеры.	ОПК-2 31 32 1 У2 В1 В2, ПК-4 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК6 31 У1 В1
77	Функции и характеристики образования ХХ1 века. Дайте сравнительную характеристику основным направлениям образования ХХ и ХХ1 в.в.	ОПК-2 31 32 1 У2 В1 В2, ПК-4 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК6 31 У1 В1
78	Образование как общечеловеческая ценность. Проанализировать понятие об общечеловеческих ценностях и дать их классификацию.	ОПК-2 31 32 1 У2 В1 В2, ПК-4 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК6 31 У1 В1
79	Интерактивные методы обучения Раскройте основные компоненты интерактивного обучения.	ОПК-2 31 32 1 У2 В1 В2, ПК-4 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК6 31 У1 В2
80.	Характеристика основных типов обучения Проанализируйте характеристики типов обучения и приведите примеры.	ПК-4 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-6 31 У1 В1
81.	Формы организации учебной работы Проанализируйте формы организации учебной деятельности в дошкольном учреждении.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-4 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-6 31 У1 В1
82	Средства обучения Дайте классификацию средств	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-4 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-6 31 У1 В1

	обучения.	
83	Движущие силы и логика воспитательного процесса, его структура. Проанализируйте логику воспитательного процесса	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-4 31 32 У1 У2 В1 В2
84	Закономерности процесса воспитания. Проанализировать закономерности процесса воспитания и дать их классификацию.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-3 31 32 33 У1 У2 В1 В2
85	Принципы воспитательного процесса. Сопоставить принципы воспитательного процесса.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-3 31 32 33 У1 У2 В1 В2
86	Нравственное воспитание личности. Проанализировать понятие духовно-нравственное воспитание.	ПК-3 31 32 33 У1 У2 В1 В2
87	Воспитание эстетической культуры личности. Приведите примеры формирования эстетической культуры дошкольника	ПК-4 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-6 31 У1 В1
88.	Воспитание патриотизма у подрастающего поколения Разработайте мероприятия по воспитанию патриотизма у детей дошкольного возраста.	ПК-4 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-6 31 У1 В1
89	Нравственное воспитание личности. Проанализировать понятие духовно-нравственное воспитание.	ПК-3 31 32 33 У1 У2 В1 В2
90	Воспитание эстетической культуры личности. Приведите примеры формирования эстетической культуры дошкольника	ПК-3 31 32 33 У1 У2 В1 В2
91	Методы воспитания, их характеристика. Проанализируйте методы воспитания и раскройте их.	ПК-3 31 32 33 У1 У2 В1 В2
92	Воспитание физической культуры личности. Проанализируйте направления физического воспитания в ДОУ	ПК-3 31 32 33 У1 У2 В1 В2
93	Личностно-ориентированное воспитание, его содержание и характеристика. Проанализировать подходы к личностно-ориентированному воспитанию.	ПК-4 31 32 ПКВ-1 – 31, У1, В2
94	Формы воспитания. Проанализируйте формы воспитания и раскройте их суть.	ОПК-2 31 31У1 У2 В1 В2, ПК-3 31,У1 В1 В2,ПК-6 31 У1 В1
95	Понятие о воспитательной системе, этапы её становления Охарактеризуйте воспитательные системы и приведите примеры.	ОПК-2 31 31У1 У2 В1 В2, ПК-3 31,У1 В1 В2,ПК-6 31 У1 В1

96	Коллектив как средство воспитания, его сущность, характеристика и стадии развития. Дайте характеристику стадий развития коллектива и приведите примеры из педагогической литературы.	ПК-3 31 32 33 У1 У2 В1 В2, ПК-6 31 У1 В1
97	Семья как воспитательный коллектив, её функции и типы. Раскройте основные направления работы с семьей дошкольника	ПК-6 32 У2 В2 ПКВ-1 – 31, У2, В32
98	Правовые акты международного образовательного законодательства Проанализируйте правовые акты международного образовательного законодательства	ПК-6 32 У2 В2
99	Взаимодействие образовательной организации с семьёй ребёнка Проанализируйте взаимодействие образовательной организации с семьёй и раскройте их суть	ПК-6 32 У2 В2
100	Воспитательная среда. Какой тип воспитательной среды наиболее эффективен.	ПК-3 31, У1 В1 В2, ПК-6 31 У1 В1

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине Педагогика (Таблица 2.2. рабочей программы дисциплины (модуля)).

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цель освоения учебной дисциплины (модуля)

Расширение общего педагогического кругозора студентов, формирование у них ценностного отношения к педагогическому наследию.

2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Педагогика» относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля 3 СЕМЕСТР) необходимы следующие предшествующие дисциплины:

«История»

«Педагогика» (1,2 сем.)

«Психология»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Педагогика (4 сем.)
2. Этнопедагогика.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций: установленных ВУЗом –ПКВ) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-2	«обладает способностью анализировать основные этапы исторического развития для формирования и гражданской позиции»	основные этапы истории Отечества, закономерности исторического развития, права и обязанности личности	проявлять свою гражданскую позицию, использовать знания по этапам и закономерностям исторического развития общества, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской ответственности	Способностью к анализу, фактическим материалом для формирования патриотической и гражданской позиции, способностью к структурированию закономерностей исторического развития общества
2	ОПК-1	«обладает готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»	особенности будущей профессии, истоки народной культуры, специфику будущей профессии в контексте истории педагогики	выстраивать профессиональную деятельность в контексте истории педагогики, мотивировать будущих педагогов к изучению истории педагогики и	Основами знаний по истории педагогике, методами воспитания и обучения, нравственными нормами принятыми в социуме

				традиций, осуществлять профессиональную деятельность в рамках данной дисциплины	
3	ПК-3	«обладает способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»	задачи и критерии воспитания различных этносов, истоки духовно-нравственного развития общества, методы воспитания и обучения	реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в практической деятельности, определять важность духовно-нравственных норм воспитанников разного возраста, контролировать процесс духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности	Мониторингом освоения духовно-нравственными правилами и нормами, системой нравственных правил и норм, принятых в обществе, методами воспитания

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

1. Анализировать педагогические знания и применять их в своей деятельности.
2. Овладеть мониторингом освоения духовно-нравственных правил и норм, системой нравственных правил и норм, принятых в обществе, методами воспитания.
3. Знать методы по выявлению и формированию культурных потребностей социальных групп, позволяющими отследить уровень формирования культурных потребностей для определенного времени и возраста.
4. Уметь выявлять культурные потребности различных социальных групп, формировать культурные потребности, корректировать культурные потребности различных социальных групп.
5. Уметь выстраивать свою профессиональную деятельность с учетом историко-педагогических особенностей.

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика (история педагогики)

Цель изучения дисциплины: Расширение общего педагогического кругозора студентов, формирование у них ценностного отношения к педагогическому наследию

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК -2	«обладает способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции»	<p><u>Знать:</u> основные этапы истории Отечества, закономерности исторического развития, права и обязанности личности</p> <p><u>уметь:</u> проявлять свою гражданскую позицию, использовать знания по этапам и закономерностям исторического развития общества, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p>	<p>индивидуальное собеседование, - тестирование письменное зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Знать основные этапы истории и закономерности исторического развития</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Владеть способностью к анализу фактического материала</p>

		<p>ответственности <u>владеть:</u> способностью к анализу, фактическим материалом для формирования патриотической и гражданской позиции, способностью к структурированию закономерностей исторического развития общества</p>			
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	« обладает готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»	<p>знать: особенности будущей профессии, истоки народной культуры, специфику будущей профессии в контексте истории педагогики</p> <p>уметь: выстраивать профессиональную деятельность в контексте истории педагогики, мотивировать будущих педагогов к изучению истории педагогики и традиций, осуществлять</p>	<p>- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p>	<p>индивидуальное собеседование, зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Знание ценностных основ деятельности в сфере образования ПОВЫШЕННЫЙ Владение способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны</p>

		<p>профессиональную деятельность в рамках данной дисциплины</p> <p>владеть:</p> <p>основами знаний по истории педагогике, методами воспитания и обучения, нравственными нормами принятыми в социуме</p>			
Профессиональные компетенции:					
ПК-3	«обладает способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»	<p>Знать:</p> <p>Исторические и культурные потребности различных социальных групп, особенности различных социальных групп общества, способы влияния на формирование культурных потребностей различных социальных групп</p> <p>Уметь:</p> <p>Выявлять исторические культурные потребности различных социальных групп, формировать</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p>	<p>- индивидуальное собеседование,</p> <p>- тестирование</p> <p>письменное зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знание исторических и культурных потребностей различных социальных групп, особенностей различных социальных групп общества</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Владение способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития</p>

		<p>культурные потребности, корректировать культурные потребности различных социальных групп</p> <p>Владеть:</p> <p>Мониторингом освоения духовно-нравственными правилами и нормами, системой нравственных правил и норм, принятых в обществе, методами воспитания</p>			
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 3 (часов)	
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36	
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (ПЗ)	18	18	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	36	36	
В том числе:			
<i>СРС в семестре:</i>	36	36	
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	10	10	
Подготовка к тестированию знаний фактического материала	2	2	
Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций	12	12	
Защита эссе	8	8	
Защита проектов	2	2	
Тестирование	2	2	
<i>СРС в период сессии:</i>			
Подготовка к зачету			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО:	Общая часов	72	72
	трудоемкость зач. ед.	2	2

2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

2. 1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Исторический подход в изучении педагогических явлений. Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом.	Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Теоретико-методологические основы изучения дисциплины. Понятие мирового педагогического процесса. Ведущие идеи в истории человечества на разных этапах развития. Взаимобусловленность развития философской культуры и становления образовательных систем в Древнем мире. Особенности обучения и воспитания в школах Древнего Востока. Содержание элементарного образования. Методика начального обучения. Философско-педагогические идеи мудрецов Древнего Китая. Кастовое воспитание в Индии. Эллинская культура и образование. Педагогические идеи Демокрита, Сократа, Платона и Аристотеля. Теория и практика античного воспитания. Спарта и Афины – два взгляда на воспитание ребенка. Воспитание и обучение в древнем Риме. Воспитание в семье, Воспитание и обучение в древнем Риме. Воспитание в семье, тривиальные, грамматические, риторские школы. Педагогическая мысль в Римской республике: Сенека, Цицерон, Квинтилиан и др.
3	2	Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения. Педагогика эпохи Просвещения. Реформаторская педагогика и школа к. 19– нач. 20 века	Человек и его воспитание в христианской идеологии. Монополия церкви на воспитание молодого поколения. Организация церковных и светских школ. Сословное воспитание (цеховые, гильдейские школы). Происхождение и развитие средневековых университетов. Развитие схоластики и педагогической мысли (П.Абеляр, А. Алкуин, Фома Аквинский и др.) Влияние Реформации на воспитание и образование молодого поколения (И.Штурм, М.Лютер, Т.Мюнцер). Контрреформация и ее влияние на практику школы. Школа и педагогика иезуитов. Истоки гуманистических идей

			<p>педагогике.</p> <p>Философия гуманизма в образовании. Теоретическое обоснование идеала нового человека, содержания образования, новой школы.</p> <p>Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения (14-16 вв.).</p> <p>Зарождение школ нового типа: «Дом радости» Витторино да Фельтре, французские коллежи, «паблик скулз». Идеи воспитания в трудах Ф.Рабле, М.Монтеня, Р.Агриколы, Х.Вивеса, Т.Мора, Т. Кампанеллы. Гуманизм педагогических идей Э.Роттердамского.</p> <p>Реформаторская педагогика как альтернативное движение к.19-н.20вв.</p> <p>Социально-экономические, политические и педагогические предпосылки реформаторской педагогики. Многообразие концепций, течений, направлений реформаторской педагогики: движение трудовой школы, прагматическая педагогика, вальдорфская педагогика, экспериментальная педагогика, идеи свободного воспитания, движение «новое воспитание и новые школы», педология. Практическая деятельность педагогов-реформаторов (О.Декроли, П.Петерсен, С.Френе, А.Ферьер, Г.Винккен, Г.Шаррельман, Г.Литц и др.). Влияние идей реформаторской педагогики на теорию и практику воспитания, обучения и образования 20 века как за рубежом, так и в России. Педагогика ненасилия Януша Корчака.</p>
3	3	<p>Воспитание и отечественная школа с древнейших времен и до 17 века.</p>	<p>Зарождение воспитания. Средства и способы воспитания. Роль инициаций в обучении детей и молодежи. Основные характеристики воспитания молодого поколения в условиях расслоения первобытнообщинного строя.</p> <p>Воспитательные идеалы в устном народном творчестве.</p> <p>Воспитание детей у славян до принятия христианства. Крещение Руси и его влияние на воспитание и обучение детей и юношества. Древнерусская школа «учения книжного». Просвещение и школа в древнем Новгороде.</p> <p>Школа и педагогическая мысль в Московской Руси. Церковные и монастырские школы. Братские школы на</p>

			Украине и Белоруссии. Киевская академия. Славяно-греко-латинская академия в Москве. Русские просветители С.Полоцкий, Е.Славинецкий, К.Истомин. Педагогические идеи в древнерусских памятниках («Поучение»ВладимираМономаха,«Домострой» и др.).
3	4	18 век – век Просвещения в России. Педагогика 19 – нач.20вв.	<p>Просветительные реформы начала 18 века. Создание государственных, профессиональных, сословных учебных заведений. «Ученая дружина» Петра</p> <p>Создание Академии наук в Петербурге. М.В.Ломоносов, его научно-педагогическая деятельность.</p> <p>Ломоносовские регламенты гимназий. Открытие Московского университета.</p> <p>Реформаторские идеи И.И.Бецкого. Организация воспитательных учреждений нового типа по его проектам.</p> <p>Деятельность Ф.И.Янковича. Организация народных училищ. Школьный устав 1786 года.</p> <p>Просветительская демократическая деятельность Н.И. Новикова и А.Н.Радищева. Антикрепостнический характер педагогических идей. Идеал человека, условия и средства его воспитания. Развитие революционно-демократической педагогической концепции в трудах Н.И.Новикова и А.Н.Радищева. Социально-экономическая и политическая ситуация в России в 50-60-е годы 19 века в России. «Вопросы жизни» Н.И.Пирогова об общечеловеческом воспитании подрастающего поколения. Идея народности К.Д.Ушинского как основа воспитания национального самосознания каждого народа, последователи Ушинского. Идеи П.Ф.Каптерева об образовании и его роли в становлении личности. Педагогический эксперимент в Яснополянской школе Л.Н.Толстого.</p>
3	5	Развитие школы и педагогики в СССР до Великой Отечественной войны	<p>Февральская и Октябрьская революции 1917 года. Первые документы о народном образовании. «Положение о единой трудовой школе» и Декларация. Деятельность Наркомпроса. А.В.Луначарский как нарком просвещения. Педагогическая деятельность Н.К.Крупской. Создание школ различного типа (опытно-показательные</p>

			<p>школы, ШКМ, ФЗУ, ФЗС).</p> <p>Официальные документы о школьном образовании 30-х годов. Унификация структуры общеобразовательной школы (1934 г.).</p> <p>Педагогические искания и образ школы будущего в трудах С.Т.Шацкого и П.П.Блонского. «Трудовая школа» П.П.Блонского.</p> <p>Педагогика среды С.Т.Шацкого.</p> <p>Уникальная система перевоспитания «трудных подростков» В.Н.Сороки-Росинского.</p> <p>Педагогическое новаторство А.С.Макаренко. Коллектив и личность. «Труд-работа» и «труд-забота». Детское самоуправление в учебно-воспитательных учреждениях А.С.Макаренко. Современное отношение к идеям А.С.Макаренко в России и за рубежом.</p> <p>Развитие общеобразовательной школы и педагогической теории в конце 40-х –60-х годов.</p> <p>Липецкий опыт, новосибирский опыт и др. Проблемы обучения и развития. Совершенствование структуры урока. Коммунарская педагогика И.П.Иванова.</p> <p>Гуманистическая педагогика В.А.Сухомлинского. Павлышская средняя сельская школа как педагогическая лаборатория. Приоритет общечеловеческих духовных ценностей в сочетании с национальными ценностями – основа учебно-воспитательного процесса в школе. Семейно-школьное воспитание. Мысли об учителе. Педагогические труды В.А.Сухомлинского. Современные дискуссии и оценки теоретической и Практической деятельности В.А.Сухомлинского.</p>
3	6	<p>Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем образования</p>	<p>Общеввропейское общеобразовательное пространство и национальные приоритеты. Формирование «европейского сознания» молодежи.</p> <p>Становление системы непрерывного образования. Стратегия обновления содержания общего образования: глобализация знания и идея открытости.</p> <p>Интернационализация образования. Проблемы демократизации и гуманизации школьной образовательной политики.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ Семес тра	№ п/ п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточно й аттестации (по семестрам)	
			Л	ПЗ	СР	всего		
3	1.	Исторический подход в изучении педагогических явлений. Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом.	4	4	6	14	1-3 неделя Индивидуальное собеседование(1 нед), защита электронного реферата- презентации,(2 нед.), проверка эссе (3 нед),	
3	2	Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения. Педагогика эпохи Просвещения. Реформаторская педагогика и школа к. 19– нач. 20 века	4	4	6	14	4-6 неделя Проверка индивидуальных заданий устный опрос(4 нед.), проверка эссе (5нед), защита презентаций(6нед.)	
3	3.	Воспитание и отечественная школа с древнейших времен и до 17 века.	2	2	6	10	7-9 неделя Проверка индивидуальных заданий устный опрос(7 нед.), проверка эссе (8нед), защита презентаций(9нед.)	

3	4	18 век – век Просвещения в России. Педагогика 19 – нач.20вв.	4	4	6	14	10-12неделя Проверка индивидуальных заданий устный опрос(10 нед.), проверка эссе (11нед), защита презентаций(12не д.)
3	5	Развитие школы и педагогики в СССР до Великой Отечественной войны	2	2	6	10	13-15 неделя Проверка индивидуальных задани1 устный опрос(13 нед.), Защита проектов(14нед), защита презентаций(15не д.)
3	6	Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем образования	2	2	6	10	16-18 неделя защита презентаций(16не д.), подготовка к тестированию (17 нед.), подготовка к зачёту(18 нед)
		Итого за семестр	18	18	36	72	

КР- контрольная работа, Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; СР – самостоятельная работа студента.

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Курсовые работы не предусмотрены

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1	Исторический подход в изучении педагогических явлений. Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом.	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к защите электронного реферата-презентации 3. Подготовка к защите эссе	2 2 2
3	2	Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения. Педагогика эпохи Просвещения. Реформаторская педагогика и школа к. 19– нач. 20 века	1. Подготовка к защите электронного реферата-презентации 2. Подготовка к индивидуальному собеседованию 3. Подготовка к защите эссе	2 2 2
3	3	Воспитание и отечественная школа с древнейших времен идо 17 века.	1. Подготовка к защите электронного реферата-презентации 2. Подготовка к индивидуальному собеседованию 3. Подготовка к защите эссе	2 2 2
3	4	18 век – век Просвещения в России. Педагогика 19 – нач.20вв.	1. Подготовка к защите электронного реферата-презентации 2. Подготовка к индивидуальному	2 2

			собеседованию 3. Подготовка к защите эссе	2
3	5	Развитие школы и педагогике в СССР до Великой Отечественной войны	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к защите электронного реферата- презентации 3. Подготовка к защите проектов	2 2 2
3	6	Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем образования	1. Подготовка к защите электронного реферата- презентации 2. Подготовка к тестированию 3. Тестирование	2 2 2
		Итого в семестре		36

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Индивидуальные задания (устный опрос)

1. Назовите основные факторы, обусловившие возникновение воспитания и формы воспитания в условиях первобытнообщинного строя.
2. Что общего и чем отличаются подходы к воспитанию в Древнем Египте, Древней Индии и Древнем Китае?
3. Каковы основополагающие идеи античной педагогики и их преломление в современной практике образования?
4. В чем суть сократического метода?
5. В чем смысл религиозного идеала Средневековья? Приведите известные вам системы средневекового воспитания.
6. Каковы главные этапы развития педагогической мысли и образования в средневековом исламском мире.
7. Почему Я. А. Коменского считают основоположником научной педагогики?
8. Сравните взгляды К. А. Гельвеция, Д. Дидро, Ж. - Ж. Руссо на место и роль воспитания в становлении человека.
9. Где должно осуществляться образование и чему необходимо учить детей по убеждению Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо?
10. Что понимал Ж. - Ж. Руссо под естественным и свободным воспитанием?
11. Раскройте содержание теории элементарного образования И. Г. Песталоцци.
12. В чем сущность развивающего обучения по И. Г. Песталоцци, А. Дистервегу?
13. Какой вклад внес А. Дистервег в разработку теории и практики педагогического образования?
14. Какие важные особенности были присущи зарубежной школе и педагогике в первой половине 1900-х гг.?
15. Охарактеризуйте основные течения в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX- начала XX вв.
16. Перечислите основные направления модернизации учебно-воспитательного процесса в современной зарубежной школе.
17. Каковы содержание и методы обучения в современной зарубежной школе?

Рефераты (электронные презентации) – примерные темы:

1. Составить и проиллюстрировать сравнительный анализ различных школ античности .
2. Составьте таблицу трансформации идеалов воспитания с древнейших времен и до настоящего времени.

3. Приведите примеры колыбельных разных народов и найдите сходства и различия в воспитании.
4. Роль трудового обучения в процессе развития личности ребенка по Ж.-Ж.Руссо («Эмиль, или О воспитании»).
5. Достоинства и недостатки педагогической системы И.Ф. Гербарта.
6. Идеи воспитывающего и развивающего обучения в истории педагогики (на примере нескольких педагогов).
7. Идея индивидуального и природосообразного подхода к воспитанникам И.Г. Песталоцци.
8. Учитель в педагогических системах Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, А.В. Дистервега.
9. Основные течения в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX - начала XX вв.
10. Теория «трудовой школы» и «гражданского воспитания»
11. Кершенштейнера («Школа будущего - школа работы»).
12. Идеи прагматической педагогики Д. Дьюи («Школа и общество»).
13. Современное образование и школа за рубежом. (На примере одной страны).
14. Воспитательные идеалы в народной педагогике древних славян.
15. Владимир Мономах как воспитатель и автор «Поучения».
16. Школьное и домашнее образование в Киевской Руси.
17. Учебная литература Древней Руси.
18. «Домострой» о воспитании нравственности.
19. Братские школы на Украине и в Белоруссии в XVI–XVII веках.
20. Просветительские реформы Петра I.
21. Просветительская деятельность М.В. Ломоносова.
22. Воспитание русского дворянина.
23. Создание государственной системы образования в России (Уставы 1786, 1804 и 1864 гг.).
24. История женского образования в России.
25. Царскосельский лицей: элитное учебное заведение России.
26. Университетское образование в России: история вопроса.
27. Начальная школа в России XIX – начала XX вв.
28. Деятельность российского земства по организации народного образования.
29. Авторские школы в России во второй половине XIX в. (Н. Корф, Н. Бунаков, Л. Толстой, С. Рачинский).
30. Дидактические взгляды К.Д. Ушинского.
31. Проблема нравственного воспитания в трудах К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого.
32. Педагогика ненасилия Л.Н. Толстого.
33. Основы семейного воспитания по П.Ф. Лесгафту.
34. Развитие идеи свободного воспитания в отечественной педагогике.
35. Обновление содержания, организационных форм и методов обучения в школах России после революции 1917 года.

36. Основные принципы единой трудовой школы.
37. Введение единой системы народного образования в СССР.
38. Модели новой советской школы 20-х годов: достоинства и недостатки.
39. Экспериментальные школьные площадки в 20-30-е годы Советской России.
40. Педология и ее влияние на отечественное образование.
41. История детского (молодежного) движения в советский период: возникновение, развитие, проблемы и противоречия, современная оценка.

ЭССЕ (примерные темы)

1. Напишите эссе по данным книгам: «Поучение» Владимира Мономаха, «Домострой», «Гражданство обычаев детских» Епифания Славинецкого, «Юности честное зерцало или Показание к житейскому обхождению» Фёдора Поликарпова.
2. Подберите крылатые фразы характеризующие эпоху Средневековья.
3. Составьте схему «Педагогика сотрудничества» (основные понятия, цели, задачи).
4. В чем состоит особенность начального периода развития просвещения на Руси? Какими были идеалы воспитания?
5. Что являлось характерным для школьного обучения в Русском государстве в XIV – XVI вв.? Охарактеризуйте принципы организации школ, содержание обучения в них.
6. Каковы были главные изменения, произошедшие в воспитании и обучении в 1700-х гг. в России?
7. Расскажите о петровских школьных реформах. Какая судьба их постигла во второй четверти XVIII в.?
8. Расскажите о наиболее важнейших событиях в российском образовании, происшедших к середине 1770-х гг.
9. Назовите основные, на ваш взгляд, противоречия в развитии школы и педагогической науки России первой половины XIX в.
10. Почему можно говорить о реакционности школьной политики 1866-1890 гг.? Какие тенденции обнаруживаются в развитии теории и практики образования в России в конце XIX – начале XX вв.?
11. Какие педагогические идеи К. Д. Ушинского наиболее актуальны для современности?
12. В чем характерные особенности педагогики Л. Толстого?
13. Что представляет собой педагогический процесс с точки зрения П.Ф. Каптерева, В.П. Вахтерова, П.Ф. Лесгафта, К.Н. Вентцеля?
14. В 20-е годы советская школа получила название Единая трудовая школа. Объясните, в чем суть этого названия?
15. Почему педагогику С.Т. Шацкого называют социальной педагогикой?
16. Каковы проблемы и приоритеты школьной политики в СССР в 1940-1980 гг.?
17. Охарактеризуйте школьную систему в России на рубеже XX – XXI вв.

18. Какова сущность реформ в общеобразовательной школе России в 90-х гг.?
19. В чем, на ваш взгляд, заключаются перемены в понимании демократизма образования в постсоветской России?
20. Что вы можете рассказать о деятельности экспериментальных учебно-воспитательных учреждений России 1980-1990-х гг.?
21. Какие идеи гуманистического воспитания предлагают современные отечественные педагоги?
22. С какими проблемами сталкивается современная российская школа при обучении и воспитании молодого поколения?

Защита проектов (примерные темы).

1. «Школьники эпохи Средневековья»
- 2 «Школы эпохи Возрождения».(схема выше)
3. « Современные воспитательные системы».
- 4.« Значение дидактики Я.А.Коменского сегодня».
- 5.Ж.Ж.Руссо о воспитании и образовании.
6. 1 Педагогические идеи Просвещения (Англия, Германия, Франция, США).
7. Педагогические взгляды французских материалистов 18 века (Гельвеций, Дидро).
8. Теория элементарного образования И.Г.Песталоцци.
9. Педагогическая деятельность и взгляды Ф.А.Дистервега и И.Ф.Гербарта.
10. Просветительская деятельность Р.Оуэна.
11. Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX веков и её влияние на современное образование.
12. Особенности развития начальной школы за рубежом 19- нач. 20 вв.
13. Зарубежная школа в XX веке и современные тенденции её развития.

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джуринский. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 398 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya-v-2-ch-chast-1-s-drevneyshih-vremen-do-xix-veka-421496 (дата обращения: 15.08.2019).	1-6	3	ЭБС	
2.	Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джуринский. -3-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 282 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya-v-2-ch-chast-2-xx-xxi-veka-421497 (дата обращения: 15.08.2019).	1-6	3	ЭБС	
3.	Торосян, В.Г. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебник / В.Г. Торосян. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007 (дата обращения: 15.08.2019).	1-6	3	ЭБС	-

5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : в 2 т. Том 1 : Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1/ И. П. Подласый. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва :Юрайт, 2019. - 404 с. - (Серия : Бакалавр.	1,4	3	4	1

	Академический курс).– Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-1-teoreticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-1-421228 (дата обращения: 15.08.2019).				
2.	Джуринский, Александр Наумович. История образования и педагогической мысли [Текст] : учебник / А. Н. Джуринский. - М. : Владос-Пресс, 2004. - 400 с.	1-6	3	16	
3..	История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / под общ. ред. А. И. Пискунова. - 4-е изд., исправ. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 4524 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/94D5D56D-B039-4A39-A437-C6448D354E73 (дата обращения: 15.08.2019).).	1-2.	3	ЭБС	1
4..	История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс - Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2012. - 76 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274208 (дата обращения: 15.08.2019).).	1-6	3	ЭБС	-
.5.	Латышина, Д. И. История педагогики и образования [Текст] : учебник / Д. И. Латышина. - М. : Гардарики, 2007. - 526 с. (и предыдущ. годы)	1-6	3	16	1
6.	Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 , свободный (дата обращения: 15.08.2019).	1-6	3	ЭР	
Периодические издания					
1.	Педагогика [Электронный ресурс] : научно-теоретический журнал Российской академии образования / учредители : трудовой коллектив редакции Российской академии образования. – 1937, июль - . – Москва : Педагогика, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0869-561X //	1-6	3	ЭР	

	East View [Электронный ресурс] : полнотекстовая база журнальных статей. Доступ к журналам из сети РГУ имени С. А. Есенина, по паролю вне стен университета. – Режим доступа: https://dlib.eastview.com (дата обращения: 15.08.2019).				
--	---	--	--	--	--

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

9. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com/> (дата обращения: 15.08.2019)
10. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru, свободный> (дата обращения: 15.08.2019).
11. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultan.ru, свободный> (дата обращения: 15.08.2019).
12. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru, свободный> (дата обращения: 15.08.2019).
13. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.08.2019).
14. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.08.2019).
15. Каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc, свободный> (дата обращения: 15.08.2019).
16. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*

9. Википедия [Электронный ресурс] : свободная энцикл. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki, свободный> (дата обращения: 15.08.2019).
10. Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс] : [электронная библиотека]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info, свободный> (дата обращения 15.10.2016).
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru, свободный> (дата обращения: 15.08.2019).
12. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер – гуманитарные науки. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

13. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
14. Современные педагогические технологии как объективная потребность [Электронный ресурс] : лекция № 11 // Общая педагогика. – Режим доступа: http://krip.kbsu.ru/pd/did_lec_11.html, свободный (дата обращения: 15.08.2019)
15. Статистика образования [Электронный ресурс] : сайт.– Режим доступа: <https://vawilon.ru/statistika-obrazovaniya/>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
16. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:необходимы стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, ноутбук, экран. Необходимы стандартно оборудованные аудитории для проведения практических занятий, как в традиционной, так и в интерактивной форме – ноутбук, проектор, экран или компьютерный класс.

6.2.Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: необходимы ноутбуки или компьютерный класс. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: World, Power Point.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание

занятия	целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Электронные презентации	Проблемные лекции в форме электронной презентации с последующим кратким обсуждением и подведением итогов работы (технология «заключительного слова»), направленным на обобщение, толкование и интерпретацию материала.
Эссе	Свободное рассуждение студента по заданной теме. Главным критерием оценки эссе является как степень отражения в нем изученного материала, так и оригинальность подхода. Кроме этого не последнюю роль при оценке эссе играет способность студента аргументированно отстаивать свою точку зрения.
Защита проектов	Предоставление бакалаврам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения или практических задач проблем, требующих интеграции из различных предметных областей.
Подготовка к тестированию	Подготовка к тестированию по вопросам, которые, в дальнейшем, встретятся бакалаврам в тестировании.
Тестирование	Это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку обученности тестируемых. Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (использование мультимедийных презентаций по время лекционных занятий).
2. Внедрение элементов системы дистанционного образования (используется система управления курсами Moodle).
3. Использование электронной почты для консультирования обучающихся, проверки домашних заданий и т.п.
4. Компьютерное тестирование по итогам изучения дисциплины.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint	(договор №02-ЗК-2019 от

Security	15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Исторический подход в изучении педагогических явлений. Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом.	ОК2 ОПК1 ПК3	зачет
2	Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения. Педагогика эпохи Просвещения. Реформаторская педагогика и школа к. 19– нач. 20 века		
3	Воспитание и отечественная школа с древнейших времен и до 17 века.		
4	18 век – век Просвещения в России. Педагогика 19 – нач.20вв.		
5	Развитие школы и педагогики в СССР до Великой Отечественной войны		
6	Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем образования		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 2	«обладает способностью анализировать основные этапы исторического развития для	знать	
		1. основные этапы истории Отечества	ОК2 31
		2. закономерности исторического развития	ОК2 32
		3. права и обязанности	ОК2 33

	формирования и гражданской позиции»	личности	
		уметь	
		1. проявлять свою гражданскую позицию	ОК2 У1
		2. использовать знания по этапам и закономерностям исторического развития общества	ОК2 У2
		3. анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской ответственности	ОК2 З3
		владеть	
		1. Способностью к анализу	ОК2 В1
		2. фактическим материалом для формирования патриотической и гражданской позиции,	ОК2 В2
		3. способностью к структурированию закономерностей исторического развития общества	ОК2 В3
		ОПК 1	владеет «готовностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»
1. особенности будущей профессии	ОПК1 З1		
2. истоки народной культуры	ОПК1 З2		
3. специфику будущей профессии в контексте истории педагогики	ОПК1 З3		
уметь			
1. выстраивать профессиональную деятельность в контексте истории педагогики	ОПК1 У1		
2. мотивировать будущих педагогов к изучению истории педагогики и традиций,	ОПК1 У2		
3. осуществлять профессиональную деятельность в рамках данной дисциплины	ОПК1 У3		
владеть			
1. Основами знаний по истории педагогике	ОПК1 В1		
2. методами воспитания и обучения	ОПК1 В2		
3. нравственными нормами	ОПК1 В3		

ПК 3	«владеет способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	принятыми в социуме	
		знать	
		1. Исторические и культурные потребности различных социальных групп,	ПК3 З1
		2. истоки духовно-нравственного развития общества	ПК3 З2
		3. методы воспитания и обучения	ПК3 З3
		уметь	
		1. Выявлять исторические и культурные потребности различных социальных групп	ПК3 У1
		2. определять важность духовно-нравственных норм воспитанников разного возраста,	ПК3 У2
		3. корректировать культурные потребности различных социальных групп	ПК3 У3
		владеть	
		1 Мониторингом освоения духовно-нравственными правилами и нормами,	ПК3 В1
		2 системой нравственных правил и норм , принятых в обществе,	ПК3 В2
		3 методами воспитания	ПК3 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЁТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	История образования и педагогической мысли как область научного знания. Её возникновение и развитие в России и за рубежом.	ОК2 З2 У2 В1; ОПК1 З1 В1; ПК3 З1 У1
2.	Социальный и культурно-исторический характер образования. Воспитание в первобытном обществе.	ОК2 З2 У2 ; ОПК1 З1 ; ПК3 З1 ; ПК13 У1
3.	Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в странах Древнего Востока	ОК2 З2 У2; ОПК1 З3 У1 ; ПК3 З1 З2

4.	Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в Древней Греции.	ОК2 32 У2 ; ОПК1 31 У2 ; ПК3 32 У2
5.	Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в Древнем Риме	ОК2 32 У2 ; ОПК1 33 У2 ; ПК3 33 У1
6.	Христианская религия как основа развития педагогической мысли и школы в Средние века	ОК2 32 ; ОПК1 33 У2 В; ПК3 33 У1 В
7.	Основные типы средневековых учебных заведений. Сравнить учебные заведения эпохи Средневековья. Зарождение и развитие университетского образования в Западной Европе.	ОК2 32 У2 В1; ОПК1 33 У2 В1; ПК3 33 У1 В3
8.	Составить примерную таблицу гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения	ОК2 32 33 У2 В3; ОПК1 33 У1 ; ПК3 33 У1 В3
9.	Сравнить классно-урочную систему в педагогических учениях Я.А.Коменского и И.Гербарта.	ОК2 32 33 У2 В3; ОПК1 33 У1 ; ПК3 33 У1 В3
10.	Проиллюстрировать педагогическую теорию Дж. Локка	ОК2 32 У3 В1; ОПК1 31 У3 В2; ПК3 32 У2 В3
11.	Оценить свободное естественное воспитание Жан Жака Руссо	ОК2 32; ОПК1 31 У2 В3;
12.	Определить ценности воспитывающего и развивающего обучения в истории педагогической мысли.	ОК2 32 33 У3 В1; ОПК1 32 У2 В3; ПК3 32 У2 У3 В1
13.	Сравнить педагогические взгляды французских материалистов 18 века (Гельвеций, Дидро)..	ОК2 32 У2 В2; ОПК1 32 В3; ПК3 31 32 У2 В3
14.	Проиллюстрировать теорию элементарного образования И.Г.Песталоцци	ОК2 32 33 У2 В2; ОПК1 32 В3; ПК3 31 32 У2 В3
15.	Объяснить педагогическую деятельность и взгляды Ф.А.Дистервега с точки зрения современной педагогики	ОК2 32 У2 В2; ОПК1 32 В3; ПК3 31 32 У2 В3
16.	Просветительская деятельность Р.Оуэна.	ОК2 32 У2 ; ОПК1 32 ; ПК3 31 32 У2
17.	Оценить Реформаторскую педагогику конца XIX – начала XX веков и её влияние на современное образование	ОК2 32 У2 В1; ОПК1 31 32 У3 В3; ПК3 32 33 У2 В3
18.	Назвать особенности развития начальной школы за рубежом 19- нач. 20 вв	ОК2 32 33 У3 В1; ОПК1 32 У2 В3; ПК3 32 У2 У3 В1
19.	Сформулировать особенности зарубежной школы в XX веке и современные тенденции её развития	ОК2 32 У3 В2; ОПК1 33 У3 В3
20.	Проанализировать развитие педагогических идеалов в древнерусском	ОК2 31 33 У2 В2; ОПК1 32 В3; ПК3 31 32 У2 В3

	фольклоре	
21.	Воспитание, школа и религиозно-педагогические учения Древней Руси	ОК2 31 32 У2 ; ОПК1 31 ; ПК3 31 ; ПК13 У1
22.	Оценить роль Великого Новгорода в истории отечественного образования	ОК2 31 32 33 У3 В1; ОПК1 32 У2 В3; ПК3 32 У2 У3 В1
23.	Определить ценности просветительских реформ эпохи Петра I.	ОК2 31 32 У2; ОПК1 33 У3 В3; ПК3 32 У2 У3
24.	Создание государственной системы образования в России. Уставы 1786, 1804, 1864 гг	ОК2 31 33 ;ОПК1 32 У3 ; ПК3 31 32 У2
25.	История лицейского образования в России. Педагогические взгляды и деятельность декабристов	ОК2 31 32 33 У2 ; ОПК1 32 ; ПК3 32
26.	Определить ценности просветительских реформ эпохи Петра I.	ОК2 31 32 У2 ; ОПК1 32 У2 ; ПК3 32 У2 У3
27.	Проанализировать педагогическую деятельность И.И.Бецкого	ОК2 31 32 У2 В2; ОПК1 32 У2 В1 В3; ПК3 32 У2 У3 В1
28.	Проанализировать систему воспитания в дворянских семьях в 18 веке.	ОК2 31 32 У3 В1; ОПК1 31 У1 В3; ПК3 31 У2 В1
29.	Исследовать воспитательное общество благородных девиц при Смольном монастыре.	ОК2 31 33 У2 В2; ОПК1 32 В3; ПК3 31 32 У2 В3
30	Педагогические теории В.Г.Белинского и А.И.Герцена.	ОК2 31 32 У2 ; ОПК1 32 У2 ; ПК3 32 У2
31	Проиллюстрировать педагогические взгляды и деятельность Н.И.Пирогова	ОК2 31 32 У2 В2; ОПК1 32 У2 В1 В3; ПК3 32 У2 У3 В1
32.	Педагогические теории Н.Г.Чернышевского и Н.А.Добролюбова	ОК2 31 32 У2 ; ОПК1 32 У2 ; ПК3 32 У2 У3
33.	Оценить вклад К.Д.Ушинского в становление педагогики как науки в России.	ОК2 31 32 У2 В2; ОПК1 32 В3; ПК3 31 32 У2 В3
34.	Проанализировать учебные книги К.Д.Ушинского	ОК2 31 32 33 У3 В1; ОПК1 32 У2 В3; ПК3 32 У2 У3 В1
35.	Оценить деятельность Яснополянской школы Л.Н.Толстого в становлении и развитии идей свободного воспитания	ОК2 31 33 У2 В2; ОПК1 32 В3; ПК3 31 32 У2 В3
36.	Описать развитие идеи трудового воспитания в истории образования	ОК2 31 32 33 У3 ; ОПК1 32 У3 ; ПК3 31 32 У2 ; ПК13 32 У1 У2
37	Развитие теории и практики воспитания в коллективе. Учение о коллективе А.С.Макаренко	ОК2 31 33 ; ОПК1 32; ПК3 31 32 У2
38	Вспомнить основные этапы становления и развития советской школы после Великой Отечественной войны.	ОК2 31 32 33 У3 В2; ОПК1 32 У3 В3; ПК3 31 32 У2 В3; ПК13 32 У1 У2 В2

39	Оценить педагогическую деятельность В.А.Сухомлинского	ОК2 31 32 У2 В2; ОПК1 32 У2 В1 В3; ПК3 32 У2 У3 В1
40	Составить суждение о специфике педагогики сотрудничества. Педагогическая деятельность Ш.А.Амонашвили.	ОК2 31 32 33 У3 В2; ОПК1 32 У3 В3; ПК3 31 32 У2 В3; ПК13 32 У1 У2 В2
41	Сравнить основные тенденции развития российского образования на современном этапе.	ОК2 31 32 33 У3 В2; ОПК1 33 У3 В3; ПК3 31 33 У2 В2 В3
42	Проанализировать инновационные процессы в педагогике.	ОК2 31 32 33 У3 В2; ОПК1 33 У3 В3; ПК3 31 33 У2 В2 В3

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Педагогика» (Таблица 2.2 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.