

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
директор ИППСР



Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ГЕНДЕРНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.01. Педагогическое образование**

Направленность (профили) подготовки: **Начальное образование**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра общей психологии

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Основы гендерной психологии» является формирование у студентов компетенций в области гендерных знаний, необходимых для внедрения принципов, методик и технологий гендерной социализации в практику психолого-педагогической деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Основы гендерной психологии» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: модули общая психология, возрастная психология, социальная психология, педагогическая психология дисциплины «Психология»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: государственная итоговая аттестация.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	ОК-1	Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные теории и подходы к рассмотрению гендерной проблематики психолого-педагогической деятельности; - знать основные философские и социогуманитарные подходы к рассмотрению гендерной проблематики; - знать основные психологические категории и понятия, теоретические подходы к изучению психики, психологические направления и школы, закономерности психического развития личности, необходимые для понимания и изучения гендерных особенностей личности 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать социогуманитарные, в частности, психологические, и философские знания для решения теоретических, практических и прикладных задач в области гендерного знания; - анализировать основные проблемы гендерной психологии с точки зрения основных положений социальных и гуманитарных наук 	Системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности и представителе определенного гендера, источниках его активности, о закономерностях освоения и переработки информации, сознании, психических явлениях
2	ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и	<ul style="list-style-type: none"> - основы эффективной групповой работы, - принципы эффективного гендерного взаимодействия, в том числе основы толерантной 	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать эффективное взаимодействие в смешанной или однородной по гендеру группе детей; 	<ul style="list-style-type: none"> - приемами и технологиями командной работы; - методами и приемами оценки особенностей

		личностные различия	культуры; - основы социальной перцепции, в том числе влияние гендерных различий на процесс социального взаимодействия	- осуществлять сопровождение и взаимодействие в гетерогенной по признаку пола среде; - воспринимать гендерные различия во всем их многообразии	межличностного восприятия; - навыками взаимодействия в гетерогенной по признаку пола поликультурной среде (толерантностью и социальной мобильностью); - навыками эффективного применения гендерных знаний в психолого-педагогической деятельности
3	ОПК-2	Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	- знать методологические и методические основы обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; - знать гендерные особенности возрастного развития детей младшего школьного возраста; - знать основные принципы, закономерности, концепции, принципы, приемы и технологии обучения, развития и воспитания детей младшего школьного возраста с учетом гендерных особенностей развития	- уметь осуществлять анализ развития детей младшего школьного возраста, в том числе выявлять гендерные социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности; - уметь осуществлять анализ социальной среды и условий развития гендера детей младшего школьного возраста; - уметь осуществлять планирование форм, структуры и содержания учебно-воспитательных,	- владеть технологиями, методами и методиками обучения, воспитания и развития младших школьников с учетом их пола - методами определения особенностей психического и психофизиологического развития младших школьников с точки зрения фактора пола

				развивающих и коррекционных занятий с детьми младшего школьного возраста с учетом пола	
4	ПК-6	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса	к с - знать методические и организационные основы организации взаимодействия участников образовательного процесса; - знать правовые нормы организации взаимодействия участников образовательного процесса; - знать социально-психологические основы организации продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса	- уметь планировать формы и содержание взаимодействия участников образовательного процесса; - уметь использовать методы и технологии гендерного анализа в психолого-педагогической деятельности	- владеть социально-психологическими технологиями организации взаимодействия между участниками образовательного процесса
5	ПК-7	Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	- знать методические и организационные основы взаимодействия младших школьников друг с другом, родителями, педагогами и другими взрослыми; - знать методологические и методические основы развития творческих способностей в младшем школьном возрасте с учетом пола; - знать методологические и методические основы развития волевой сферы в младшем школьном возрасте с	- уметь планировать формы и содержание группового взаимодействия младших школьников с учетом пола; - уметь планировать содержание занятий, направленных на развитие инициативности, самостоятельности и творческих способностей с учетом гендерных особенностей детей младшего школьного возраста; - использовать методы и технологии гендерного	- владеть технологиями развития эмоционально-волевой сферы младшего школьника с учетом пола; - владеть приемами и методами диагностики и развития творческих способностей детей младшего школьного возраста с учетом пола; - навыками эффективного применения гендерных знаний в процессе организации

			учетом пола; - основные гендерные технологии и возможности их применения в процессе построения образовательного процесса	анализа в психолого-педагогической деятельности	межличностных контактов, общения
--	--	--	---	---	----------------------------------

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
ОСНОВЫ ГЕНДЕРНОЙ ПСИХОЛОГИИ					
Целью дисциплины «Основы гендерной психологии» является формирование у студентов основ гендерных знаний, практических умений и навыков, необходимых для внедрения принципов, методик и технологий гендерной социализации в практику психолого-педагогической деятельности					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: - основные теории и подходы к рассмотрению гендерной проблематики в социологии; - знать основные теории и подходы к рассмотрению гендерной проблематики в философии, культурологи и др. социогуманитарных направлениях - знать основные психологические категории и понятия, теоретические подходы к изучению психики,	Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа	- реферат -эссе - реферат-презентация - индивидуально творческое задание - собеседование - дискуссия -зачет	ПОРОГОВЫЙ - называть положения социогуманитарных наук, а также философии как основу анализа проблем гендерного знания - называть основные методологические положения гендерной психологии; - интерпретировать основные проблемы гендерной психологии с точки зрения анализа социогуманитарных и

		<p>психологические направления и школы, закономерности психического развития личности, необходимые для понимания и изучения гендерных особенностей личности</p> <p>Уметь: - использовать социогуманитарные, в частности, психологические, и философские знания для решения теоретических, практических и прикладных задач в области гендерного знания;</p> <p>- анализировать основные проблемы гендерной психологии с точки зрения основных положений социальных, гуманитарных наук</p> <p>Владеть системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности и представителе определенного гендера, источниках его активности, о закономерностях освоения и переработки информации, сознании, психических явлениях</p>			<p>философских источников их происхождения</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>- уметь осуществлять анализ особенностей развития ребенка в контексте гендерной социализации</p> <p>- произвести оценку современного состояния изучения гендерной социализации с точки зрения анализа социогуманитарных и философских источников их происхождения</p>
ОК-5	<p>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>Знать:</p> <p>- основы эффективной групповой работы,</p> <p>- принципы эффективного гендерного взаимодействия, в том числе основы толерантной культуры;</p> <p>- основы социальной перцепции, в том числе влияние</p>	<p>Лекции</p> <p>Семинары</p> <p>Интерактивные занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>- реферат</p> <p>-эссе</p> <p>- реферат-презентация</p> <p>- индивидуально творческое задание</p> <p>-</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Перечислять и описывать основные положения гендерной психологии относительно проблем гендерных отношений и взаимодействия</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>- использовать методы гармонизации процесса гендерного</p>

		<p>гендерных различий</p> <p>Уметь: организовывать эффективное взаимодействие в смешанной или однородной по гендеру группе детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сопровождение и взаимодействие в гетерогенной по признаку пола среде; - воспринимать гендерные различия во всем их многообразии <p>Владеть: - приемами и технологиями командной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами оценки особенностей межличностного восприятия; - навыками взаимодействия в гетерогенной по признаку пола поликультурной среде (толерантностью и социальной мобильностью); - навыками эффективного применения гендерных знаний в психолого-педагогической деятельности 		<p>собеседование</p> <ul style="list-style-type: none"> - дискуссия -зачет 	<p>развития и гендерного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять анализ особенностей межличностных контактов с точки зрения гендерных различий;
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-2	<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические и методические основы обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; - знать гендерные особенности возрастного развития детей младшего школьного возраста; 	<p>Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реферат -эссе - реферат-презентация - индивидуально творческое задание 	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>перечислить и охарактеризовать основные этапы гендерной социализации</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять проектирование сопровождения особенностей развития человека в

	<p>психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>- знать основные принципы, закономерности, концепции, принципы, приемы и технологии обучения, развития и воспитания детей младшего школьного возраста с учетом гендерных особенностей развития</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ развития детей младшего школьного возраста, в том числе выявлять гендерные социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности; - уметь осуществлять анализ социальной среды и условий гендерного развития детей младшего школьного возраста; - уметь осуществлять планирование форм, структуры и содержания учебно-воспитательных, развивающих и коррекционных занятий с детьми младшего школьного возраста с учетом пола <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями, методами и методиками обучения, воспитания и развития младших школьников с учетом их пола - методами определения 		<ul style="list-style-type: none"> - собеседование - дискуссия -зачет 	<p>контексте гендерной социализации</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять особенности развития ребенка с точки зрения гендерного анализа психического развития; - уметь осуществлять анализ особенностей развития человека в контексте гендерной социализации с целью составления рекомендаций субъектам образования - объяснять влияние различных агентов гендерной социализации;
--	--	--	--	--	--

		особенностей психического и психофизиологического развития младших школьников с точки зрения фактора пола			
Профессиональные компетенции					
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические и организационные основы организации взаимодействия участников образовательного процесса; - правовые нормы организации взаимодействия участников образовательного процесса; - социально-психологические основы организации продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать формы и содержание взаимодействия участников образовательного процесса; - использовать методы и технологии гендерного анализа в психолого-педагогической деятельности. <p>Владеть социально-психологическими технологиями организации взаимодействия между участниками образовательного процесса</p>	<p>Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реферат -эссе - реферат-презентация - индивидуально творческое задание - собеседование - дискуссия -зачет 	<p>ПОРОГОВЫЙ Перечислять и описывать основные положения гендерной психологии относительно проблем гендерных отношений и взаимодействия</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ - организовывать межличностных контакты, общение и совместную деятельность участников образовательного процесса с точки зрения гендерного знания</p>

<p>ПК-7</p>	<p>Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические и организационные основы взаимодействия младших школьников друг с другом, родителями, педагогами и другими взрослыми; - знать методологические и методические основы развития творческих способностей в младшем школьном возрасте с учетом пола; - знать методологические и методические основы развития волевой сферы в младшем школьном возрасте с учетом пола; - основные гендерные технологии и возможности их применения в процессе построения образовательного процесса <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать формы и содержание группового взаимодействия младших школьников с учетом пола; - уметь планировать содержание занятий, направленных на развитие инициативности, самостоятельности и творческих способностей с учетом гендерных 	<p>Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реферат -эссе - реферат-презентация - индивидуальное творческое задание - собеседование - дискуссия -зачет 	<p>ПОРОГОВЫЙ Перечислять и описывать основные положения гендерной психологии относительно проблем гендерных отношений и взаимодействия</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ - организовывать межличностных контакты, общение и совместную деятельность участников образовательного процесса с точки зрения гендерного знания</p>
-------------	---	---	---	--	---

		<p>особенностей детей младшего школьного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать методы и технологии гендерного анализа в психолого-педагогической деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- технологиями развития эмоционально-волевой сферы младшего школьника с учетом пола;- владеть приемами и методами диагностики и развития творческих способностей детей младшего школьного возраста с учетом пола;- навыками эффективного применения гендерных знаний в процессе организации межличностных контактов, общения			
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№6			
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	34	34			
В том числе:					
Лекции (Л)	16	16			
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	18	18			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа студента (всего)	38	38			
В том числе					
СРС в семестре	38	38			
Курсовой проект (работа)	КП				
	КР				
Другие виды СРС	38	38			
Работа с монографиями	3	3			
Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия	7	7			
Работа со справочными материалами	1	1			
Изучение и конспектирование литературы	9	9			
Изучение и конспектирование периодических изданий	1	1			
Подготовка реферата	4	4			
Подготовка к эссе	2	2			
Подготовка реферата-презентации	3	3			
Выполнение индивидуального творческого задания	3	3			
Подготовка к зачету	4	4			
Подготовка к дискуссии	1	1			
СРС в период сессии					
Вид промежуточной аттестации	зачет	3	3		
	экзамен				
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72	72		
	зач. ед.	2	2		

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

семестра №	раздела №	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
6	1	Теоретико-методологические основы гендерных исследований. Метанаучный подход	<p>Многомерность понятия «гендер». Возникновение и развитие гендерных исследований.</p> <p>Предмет, задачи гендерной психологии. Гендерная психология как отрасль психологической науки. Основные направления гендерной психологии: психология гендерных различий, гендерная социализация, гендерные характеристики личности и психология гендерных отношений. Научные, социально-политические и экономические предпосылки возникновения и формирования гендерной психологии как системы научного знания.</p> <p>Фундаментальные положения гендерной психологии.</p> <p>Отношения между полами в культурно-историческом аспекте. Матриархат. Материнское право в представлении Бахофена. Концепция Л.Г. Моргана о матриархате и ее трактовка Ф. Энгельсом. Изменение понятия матриархата в современной социальной антропологии. Культ материнства. Образ Великой Богини-Матери. "Стиль партнерства" и "стиль владычества" (Р. Айслер, Дж. Кемпбелл).</p> <p>Единство мужского и женского в восточных традициях: Инь-Ян, Пракрити-Пуруша, Шива-Шакти.</p> <p>Мужское и женское в западной дохристианской традиции. Древнегреческие мистерии.</p> <p>Трансформация взглядов на материнство. Возникновение и становление патриархатных отношений. Место женщины в системе патриархатных отношений. Э. Фромм и его толкование мифа о царе Эдипе как отражения конфликта между патриархальным и матриархальным укладами.</p> <p>Исследования М. Мид по изучению социальных ролей в первобытных обществах. Современные научные взгляды на поло-ролевые отношения в первобытном обществе.</p> <p>Античные философы о месте женщины в обществе.</p> <p>Женщина в средние века. Право первой ночи. Охота на ведьм. Рыцарство и его отношение к женщине. Положение женщин привилегированных</p>

			<p>слоев и низшего сословия.</p> <p>Женщина в культуре эпохи Возрождения и Реформации. Протестантские концепции отношения к женщине. М. Лютер, Ж. Кальвин.</p> <p>Философия Французского Просвещения о равноправии женщин с мужчинами. Ф. Вольтер, Д. Дидро. Ж.Ж. Руссо.</p> <p>Образ женщины в работах российских философов 19-20 вв. (В. Соловьев, С. Булгаков, Н. Бердяев). Своеобразие подхода к дифференциации полов в российской философии.</p> <p>Мужчина и женщина в эпоху капитализма (Западная Европа, США, Россия). Возникновение феминизма. Борьба женщин за гражданские права.</p> <p>Изменение положения женщин в странах Западной Европы и США после 1-ой Мировой войны. Получение женщинами США и Европы избирательных прав.</p> <p>Революция в России: вовлечение женщин в общественное производство. Особенности гендерных отношений в современном российском обществе.</p> <p>Проблема пола и взаимоотношений мужчин и женщин в психоанализе и аналитической психологии</p> <p>Феминистские концепции в психологии</p>
6	2	Гендерная социализация	<p>Гендерные характеристики личности на разных возрастных этапах. Гендерная идентичность. Структура гендерной идентичности. Гендерные стереотипы.</p> <p>Психосоциальные аспекты развития личности как представителя определенного пола на всех этапах жизненного пути. Маскулинность и феминность как гендерные стандарты современного общества. Подчинение гендерным нормам и его причины: уступчивость, одобрение, идентификация.</p> <p>Нормативное давление как механизм гендерной социализации. Роль родителей, сверстников, воспитателей и учителей.</p> <p>Информационное влияние на гендерную социализацию. Роль литературных произведений, кино, телевидения, рекламы, игрушек и т.п.</p> <p>Психосексуальное развитие и стадии половой (гендерной) идентификации (З. Фрейд, А. Фрейд, С. Томпсон, Г.С. Васильченко, В.Е. Каган, Ш. Берн).</p> <p>Теории половой идентификации (теория социального научения, теория половой типизации, теория когнитивного развития, теория гендерной схемы, теория социальных ролей).</p> <p>Дифференциальная социализация и ее механизмы: дифференциальное усиление и дифференциальное подражание.</p> <p>Нарушение гендерных норм в социальном и</p>

			<p>сексуальном поведении и его последствия для индивида.</p> <p>Гендерные нормы в различных культурах. Панкультурные гендерные сходства.</p> <p>Социально-психологический анализ гендерных отношений. Гендерный конфликт.</p>
6	3	<p>Психолого-педагогическое сопровождение гендерных аспектов развития личностных структур сознания детей младшего школьного возраста</p>	<p>Принципы, методы, формы и подходы к организации психолого-педагогического сопровождения гендерной социализации. Методы и технологии гендерного анализа.</p> <p>Раздельное по полу обучение: «за» или «против»</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения гендерных аспектов развития личностных структур сознания в младшем школьном возрасте.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
6	1	Теоретико-методологические основы гендерных исследований. Метанаучный подход	8		4	12	24	3 неделя эссе 6 неделя реферат
6	2	Гендерная социализация	6		6	12	24	8 неделя Реферат 10 неделя Реферат-презентация 12 неделя собеседование
6	3	Психолого-педагогическое сопровождение гендерных аспектов развития личностных структур сознания детей младшего школьного возраста	2		8	14	24	14 неделя собеседование 15 неделя Инд.творч. задание 16 неделя Инд.творч. задание 17 неделя дискуссия
		ИТОГО за семестр	16		18	38	72	
		ИТОГО	16		18	38	72	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
6	1	Теоретико-методологические основы гендерных исследований. Метанаучный подход	Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия	2
			Работа с монографиями	2
			Изучение и конспектирование основной литературы	2
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	2
			Подготовка реферата	2
			Подготовка к эссе	2
6	2	Гендерная социализация	Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия	3
			Изучение и конспектирование основной литературы	2
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	2
			Подготовка реферата-презентации	3
			Подготовка реферата	2
6	3	Психолого-педагогическое сопровождение гендерных аспектов развития личностных структур сознания детей младшего школьного возраста	Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия	2
			Работа с монографиями	1
			Работа со справочными материалами	1
			Изучение и конспектирование периодических изданий	1
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	1
			Индивидуальное творческое задание	3
			Подготовка к дискуссии	1
			Подготовка к зачету	4
ИТОГО в семестре				38
ИТОГО				38

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Список учебно-методических материалов, которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины:

1. Бендас, Т. В. Гендерная психология [Текст] : учебное пособие / Т. В. Бендас. - СПб. : Питер, 2006. - 431 с.
2. Берн, Шон. Гендерная психология [Текст] / Ш. Берн. - 2-е междунар. изд. - СПб.; М. : Прайм-Еврознак: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. - 320 с.
3. Гендер как интрига познания [Текст]: гендерные исследования в лингвистике, литературоведении и теории коммуникации: Альманах. - М. : РУДОМИНО, 2002. - 143 с.
4. Гендер и экономика: мировой опыт и экспертиза российской практики [Текст] / отв.ред и сост. Е.Б.Мезенцева. - М. : Русская панорама, 2002. - 352 с.
5. Гендерная экспертиза российского законодательства [Текст] / отв. ред. Л. Н. Завадская. - М. : БЕК, 2001. - 272 с.
6. Гендерный калейдоскоп [Текст] : курс лекций / под общ.ред. М. М. Малышевой. - М. : Академия, 2001. - 520 с.
7. Гендерные стереотипы в меняющемся обществе. Опыт комплексного социального исследования [Текст] / под ред Н. М. Римашевской; Ин-т соц.-экон. проблем народонаселения РАН. - М. : Наука, 2009. - 273 с
8. Смирнова, Анна Владимировна. Гендерная экспертиза учебников для общеобразовательной школы [Текст] / А.В.Смирнова. - Иваново : Юнона, 2003. - 34 с.
9. Чекалина, Ангелина Анатольевна. Гендерная психология [Текст] : [учебное пособие] / А. А. Чекалина. - М. : Ось-89, 2006. - 256 с.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы рефератов
6	1	Теоретико-методологические основы гендерных исследований. Метанаучный подход	<p>Социально-психологические детерминанты анализа гендерных отношений: гендерные представления, стереотипы, предрассудки, установки, гендерная идентичность.</p> <p>Половая (гендерная) дифференциация, как ключевое понятие анализа психологии гендерных отношений. Гендерная дискриминация.</p> <p>Теория социального конструкционизма Дж. Джерджена</p> <p>Уровни анализа гендерных отношений: макроуровень, уровень межгрупповых отношений, уровень межличностных отношений.</p> <p>Анализ гендерных отношений на макроуровне: "общество — группа, личность", "культура- группа, личность".</p> <p>Социальные представления как детерминанты отношений между личностью культурой и обществом. Половой символизм.</p> <p>Андроцентричный характер современной культуры. Гендерные представления о маскулинности и фемининности как разновидность социальных представлений.</p> <p>Содержательные характеристики гендерных представлений.</p> <p>Концепция социальных представлений С. Московиси как теоретическое основание исследования гендерных представлений.</p> <p>Феминистская и патриархатная картины мира (Н.А.Нечаева).</p> <p>Анализ гендерных отношений на уровне: "группа — группа". Межгрупповое взаимодействие.</p> <p>Социальные стереотипы как социально-психологические детерминанты межгрупповых отношений.</p> <p>Функции социального стереотипа как феномена межгруппового взаимодействия: идеологизирующая и идентифицирующая (Г. Тэджфел).</p> <p>Проблема истинности социальных стереотипов. Гендерные стереотипы как разновидность социальных стереотипов.</p> <p>Содержание гендерных стереотипов.</p> <p>Механизмы возникновения гендерных стереотипов.</p> <p>Теория социальной идентичности Г. Тэджфела и теория самокатегоризации Дж. Тернера как</p>

			<p>теоретические основания исследования гендерных стереотипов.</p> <p>Представления мужчин и женщин друг о друге и о себе.</p> <p>Стереотипные образы мужчин и женщин в популярной прессе, телевизионных и рекламных программах.</p> <p>Анализ гендерных отношений на уровне: "личность — личность, личность — группа".</p> <p>Социальные роли и социальные установки.</p> <p>Содержание гендерных установок.</p> <p>Проблема полоролевой дифференциации в семейных отношениях.</p> <p>Гендерные установки и поведение.</p> <p>Влияние полоролевых установок на систему отношений: "муж-жена".</p> <p>Отношения доминирования и зависимости в семье. Насилие как способ осуществления власти и контроля в семейных отношениях.</p> <p>Отношения равноправия и сотрудничества/компромисса.</p> <p>Проблема полоролевой дифференциации в системе профессиональных отношений.</p> <p>Гендерные установки в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Исследования профессиональных установок мужчин и женщин.</p> <p>Проблема личностной самореализации мужчин и женщин в сфере семейных и профессиональных отношений.</p>
6	2	Гендерная социализация	<p>Родительство как социокультурный феномен.</p> <p>Влияние гендерных установок на систему отношений: "родители — дети".</p> <p>Гендерная идентичность мужчин и женщин и ее составляющие</p> <p>Место и роль гендерной идентичности в структуре Я-концепции личности.</p> <p>Соотношение гендерной, социальной и личностной идентичностей в структуре Я-концепции личности. Гендерная идентичность как социальный конструкт (теория гендерной схемы С.Бем).</p> <p>Роль социализации в процессе формирования гендерной идентичности.</p> <p>Факторы, обуславливающие гендерную идентичность: психологические, социально-психологические, социо-культурные.</p> <p>Социокультурные представления о маскулинности-фемининности</p> <p>Структура гендерной идентичности. Когнитивные, эмоциональные и презентационные составляющие гендерной идентичности.</p> <p>Типы гендерной идентичности</p>

			<p>Тип гендерной идентичности и социальное поведение. Влияние гендерной идентичности на характер межличностных отношений.</p> <p>Внутриличностный конфликт и гендерная идентичность.</p>
6	3	<p>Психолого-педагогическое сопровождение гендерных аспектов развития личностных структур сознания детей младшего школьного возраста</p>	<p>Гендерные особенности творческой деятельности детей младшего школьного возраста</p> <p>Особенности межличностных отношений детей младшего школьного возраста: гендерный аспект</p> <p>Влияние сверстников и учителей на формирование гендерной роли.</p> <p>Гендерные конфликты.</p> <p>Гендерное воспитание.</p> <p>Становление педагогической теории гендерного подхода в процессе культурно-исторического развития.</p> <p>Философские основы педагогической теории гендерного подхода.</p> <p>Период формирования общенаучных и психологических основ педагогической теории гендерного подхода.</p> <p>Развитие педагогической теории гендерного подхода на основе экспериментальных исследований.</p> <p>Гендерный анализ интеллектуальных, речевых, эмоциональных, личностных характеристик и особенностей поведения субъектов педагогического взаимодействия в контексте личностно-ориентированного подхода в образовании.</p> <p>Гендерные аспекты Я-концепции и отдельных характеристик развивающейся личности.</p> <p>Гендерные аспекты развития личностных структур сознания в школьном возрасте.</p> <p>Педагогическое управление развитием гендерных отношений.</p> <p>Гендерный подход в педагогике.</p> <p>Предпосылки возникновения гендерного подхода в педагогике.</p> <p>Гендерные педагогические мифологемы, новые технологии и перспективы.</p>

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Гендерная психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. И. Ключко [и др.] ; под общ. ред. О. И. Ключко. - Москва : Юрайт, 2017. - 404 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/711A80CA-3E33-4F12-B3B1-DB8587A778A6 (дата обращения 07.06.2019)	1-3	6	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Гендерная педагогика и психология : учебное пособие / под ред. О.И. Ключко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 115 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3842-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279753 (дата обращения 07.06.2019)	1-3	6	ЭБС	
2	Сорокоумова, Е. А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Сорокоумова, Е. А. Талакова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06707-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3D0FDBCD-	1-3	6	ЭБС	

	6CB7-46EB-9F40-0E5C9C70BFD0 . (дата обращения 07.06.2019)				
3	Воронцов, Д.В. Гендерная психология общения : монография / Д.В. Воронцов ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет психологии, Кафедра психологии. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 208 с. - библиогр. с: С. 55-57, 76-77, 145-148, 179-180, 207. - ISBN 978-5-9275-0449-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240939 (дата обращения 07.06.2019)	1-3	6	ЭБС	
4	Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06196-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6A9E75EE-994F-4AE4-957D-09FA9DBFFBE5 . (дата обращения 07.06.2019)	1-3	6	ЭБС	
5	Пикалов, П.Д. Проблема межполовых различий в психологии / П.Д. Пикалов. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 117 с. - ISBN 978-5-504-00986-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141430 (дата обращения 07.06.2019)	1-3	6	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 02.06.2019).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.06.2019).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2019).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа:

<http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2019).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 22.06.2019).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.07.2019).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.06.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).

2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2019).

3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).

4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).

5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019)

6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).

7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).

8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psytest.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).

9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).

10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).

11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).

12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объем аудиторных занятий всего ____ часов, в т.ч. Л ____ часов, ЛР ____ часов,

ПЗ (С) ____ часов ____ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые)
				формы	часы	
1	2	3	4	5		7
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ С			
		ИТОГО за семестр				

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решений задач по алгоритму
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Эссе	Сочинение небольшого объема и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы
Подготовка презентации	Подготовка электронной презентации, включающей в себя краткое описание выбранной темы с предоставлением основных понятий, анализа исследований, ведущих специалистов в данной области
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ

ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).

3. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.

4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-3К-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plugin	(свободно распространяемое ПО);

**Фонд оценочных средств для проведения
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
для промежуточного контроля успеваемости**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретико-методологические основы гендерных исследований. Метанаучный подход	ОК-1	Зачет
2.	Гендерная социализация	ОК-5, ОПК-2	Зачет
3.	Психолого-педагогическое сопровождение гендерных аспектов развития личностных структур сознания детей младшего школьного возраста	ОК-5, ПК-7, ПК-6, ОПК-2	Зачет

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 1	Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	знать	
		1. знать основные теории и подходы к рассмотрению гендерной проблематики психолого-педагогической деятельности;	ОК-1 31
		2. знать основные философские и социогуманитарные подходы к рассмотрению гендерной проблематики;	ОК-1 32
		3. знать основные психологические категории и понятия, теоретические подходы к изучению психики, психологические направления и школы, закономерности психического развития личности, необходимые для понимания и изучения гендерных особенностей личности	ОК-1 33

		уметь	
		1. использовать социогуманитарные, в частности, психологические, и философские знания для решения теоретических, практических и прикладных задач в области гендерного знания;	ОК-1 У1
		2. анализировать основные проблемы гендерной психологии с точки зрения основных положений социальных, гуманитарных наук	ОК-1 У2
		владеть	
		1. системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности и представителе определенного гендера, источниках его активности, о закономерностях освоения и переработки информации, сознании, психических явлениях	ОК-1 В1
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать	
		1. основы эффективной групповой работы,	ОК-5 31
		2. принципы эффективного гендерного взаимодействия, в том числе основы толерантной культуры;	ОК-5 32
		3. основы социальной перцепции, в том числе влияние гендерных различий	ОК-5 33
		Уметь	
		1. организовывать эффективное взаимодействие в смешанной или однородной по гендеру группе детей;	ОК-5 У1
		2. осуществлять сопровождение и взаимодействие в гетерогенной по признаку пола среде;	ОК-5 У2
		3. воспринимать гендерные различия во всем их многообразии	ОК-5 У3
		владеть	
		1. приемами и технологиями командной работы;	ОК-5 В1
		2. методами и приемами оценки особенностей межличностного восприятия;	ОК-5 В2
		3. навыками взаимодействия в гетерогенной по признаку пола поликультурной среде	ОК-5 В3

		(толерантностью и социальной мобильностью);	
		4. навыками эффективного применения гендерных знаний в психолого-педагогической деятельности	ОК-5 В4
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать	
		1. знать методологические и методические основы обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;	ОПК-2 З1
		2. знать гендерные особенности возрастного развития детей младшего школьного возраста;	ОПК-2 З2
		3. знать основные принципы, закономерности, концепции, принципы, приемы и технологии обучения, развития и воспитания детей младшего школьного возраста с учетом гендерных особенностей развития	ОПК-2 З3
		Уметь	
		1. уметь осуществлять анализ развития детей младшего школьного возраста, в том числе выявлять гендерные социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности;	ОПК-2 У1
		2. уметь осуществлять анализ социальной среды и условий гендерного развития детей младшего школьного возраста;	ОПК-2 У2
		3. уметь осуществлять планирование форм, структуры и содержания учебно-воспитательных, развивающих и коррекционных занятий с детьми младшего школьного возраста с учетом пола	ОПК-2 У3
		Владеть	
		1. владеть технологиями, методами и методиками обучения, воспитания и развития младших школьников с учетом их пола	ОПК-2 В1
3. методами определения особенностей психического и психофизиологического развития младших школьников с точки зрения	ОПК-2 В2		

			фактора пола	
ПК-6	готовностью взаимодействием участниками образовательного процесса	к с	Знать	
			знать методические и организационные основы организации взаимодействия участников образовательного процесса;	ПК-6 31
			знать правовые нормы организации взаимодействия участников образовательного процесса;	ПК-6 32
			знать социально-психологические основы организации продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса	ПК-6 33
			Уметь	
			уметь планировать формы и содержание взаимодействия участников образовательного процесса;	ПК-6 У1
			уметь использовать методы и технологии гендерного анализа в психолого-педагогической деятельности	ПК-6 У2
			Владеть	
			владеть социально-психологическими технологиями организации взаимодействия между участниками образовательного процесса	ПК-6 В1
ПК-7	Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности	и их	Знать	
			знать методические и организационные основы взаимодействия младших школьников друг с другом, родителями, педагогами и другими взрослыми;	ПК-7 31
			знать методологические и методические основы развития творческих способностей в младшем школьном возрасте с учетом пола;	ПК-7 32
			знать методологические и методические основы развития волевой сферы в младшем школьном возрасте с учетом пола;	ПК-7 33
			основные гендерные технологии и возможности их применения в процессе построения образовательного процесса	ПК-7 34
			Уметь	
			уметь планировать формы и содержание группового	ПК-7 У1

		взаимодействия младших школьников с учетом пола;	
		уметь планировать содержание занятий, направленных на развитие инициативности, самостоятельности и творческих способностей с учетом гендерных особенностей детей младшего школьного возраста;	ПК-7 У2
		использовать методы и технологии гендерного анализа в психолого-педагогической деятельности	ПК-7 У3
		Владеть	
		владеть технологиями развития эмоционально-волевой сферы младшего школьника с учетом пола;	ПК-7 В1
		владеть приемами и методами диагностики и развития творческих способностей детей младшего школьного возраста с учетом пола;	ПК-7 В2
		навыками эффективного применения гендерных знаний в процессе организации межличностных контактов, общения	ПК-7 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1. Дать общую характеристику гендерной психологии как науки	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1
2. Описать основные этапы истории развития гендерных исследований.	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1
3. Описать основные положения гендерной теории и методологии.	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1
4. Определить и описать подходы к дифференциации понятий пол и гендер.	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1
5. Существенные характеристики гендерного подхода в педагогике.	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1; ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1, ОПК-2 В2
6. Рассмотреть понятие гендера как стратификационной категории	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1

7. Рассмотреть понятие гендера как культурной метафоры	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1
8. Дать общую характеристику разделов гендерной психологии.	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1
9. Основные подходы к рассмотрению темы мужского и женского в психоанализе.	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1
10. Анима и анимус в структуре личности по К.Г.Юнгу.	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1
11. Критика К.Хорни мужского психоанализа. Создание женской психологии.	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1
12. Особенности становления гендерной психологии в России.	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1
13. Охарактеризовать понятие гендерной культуры	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1
14. Гендерный подход в образовании как современная стратегия воспитания детей.	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1; ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1, ОПК-2 В2, ПК-633
15. Дискуссия по вопросам отдельного и совместного обучения детей.	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1; ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1, ОПК-2 В2, ПК-6 32, ПК-6 33
16. Определить цели и задачи гендерного просвещения	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1; ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1, ОПК-2 В2; ПК-7 34, ПК-6 31
17. Описать методы качественного и количественного анализа гендерных исследований.	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1
18. Охарактеризовать основные концепции гендерной социализации.	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1; ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1, ОПК-2 В2
19. Описать внесемейные источники гендерно-ролевой социализации	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1; ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33
20. Определить роль семьи как источника гендерной социализации.	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1; ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33; ПК-7 31, ПК-7 В3
21. Специфика гендерной социализации во взрослом возрасте.	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1; ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33
22. Подходы к определению понятия	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1,

гендерной идентичности	ОК-1 У2, ОК-1 В1; ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33
23. Личностное становление и гендерная идентичность в зрелом возрасте.	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1; ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33
24. Профессиональное развитие мужчин и женщин, построение карьеры.	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1; ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У3
25. Понятие о гендерных стереотипах.	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1; ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У3
26. Проблема гендерных различий в психологии	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1; ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У3, ОК-5 В2
27. Гендерные различия когнитивных процессов.	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1; ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У3, ОК-5 В2
28. Гендерные различия эмоциональных процессов.	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1; ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У3, ОК-5 В2
29. Социальные и гендерные роли. Их зависимость от культуры и эпохи.	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1; ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У3, ОК-5 В2
30. Поло-ролевой опросник С.Бем. Феминность, маскулинность и андрогинность.	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1; ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У3, ОК-5 В2; ПК-7 У3
31. Ограничения, накладываемые традиционной мужской ролью: норма статуса / успешности, норма физической, умственной и эмоциональной твердости, норма антиженственности.	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1; ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У3, ОК-5 В2
32. Гендерное поведение	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1; ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У3, ОК-5 В2
33. Гендерные особенности межличностных коммуникаций	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1; ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У1, ОК-5 У2, ОК-5 У3, ОК-5 В1, ОК-5 В2, ОК-5 В3, ОК-5 В4, ПК-6 У1, ПК-6 У2
34. Гендерные особенности перцепции в общении.	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1; ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У1, ОК-5 У2, ОК-5 У3, ОК-5 В1, ОК-5 В2, ОК-5 В3, ОК-5 В4
35. Гендерные установки в ситуации конфликта.	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1; ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У1, ОК-5 У2, ОК-5 У3, ОК-5 В1, ОК-5 В2, ОК-5 В3, ОК-5 В4
36. Гендер и общество.	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1
37. Психолого-педагогическое сопровождение гендерной социализации.	ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2

	В1, ОПК-2 В2; ПК-6 31, ПК-6 32; ПК-7 31, ПК-7 32, ПК-7 33, ПК-7 34, ПК-7 У1, ПК-7 У2, ПК-7 У3, ПК-7 В1, ПК-7 В2, ПК-7 В3, ПК-6 В1
38. Гендерные аспекты развития личностных структур сознания в школьном возрасте.	ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1, ОПК-2 В2
39. Педагогическое управление развитием гендерных отношений.	ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1, ОПК-2 В2; ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У1, ОК-5 У2, ОК-5 У3, ОК-5 В1, ОК-5 В2, ОК-5 В3, ОК-5 В4; ПК-7 31, ПК-7 32, ПК-7 33, ПК-7 34, ПК-7 У1, ПК-7 У2, ПК-7 У3, ПК-7 В1, ПК-7 В2, ПК-7 В3, ПК-6 В1
40. Гендерные аспекты Я-концепции и отдельных характеристик развивающейся личности.	ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1, ОПК-2 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Основы гендерной психологии» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в

изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.