

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
директор ИППСР



Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СУБЪЕКТИВНЫЕ ТЕОРИИ И СТЕРЕОТИПЫ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.01. Педагогическое образование**

Направленность (профили) подготовки: **Начальное образование**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра общей психологии

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Субъективные теории и стереотипы» является формирование у студентов в рамках общекультурных и профессиональных компетенций систематизированных знаний о различных подходах к пониманию субъективных теорий и формируемых на их основе стереотипов как социально-психологических явлений, оказывающих влияние на осуществление профессиональной педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Субъективные теории и стереотипы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: модули общая психология, возрастная психология, социальная психология, педагогическая психология дисциплины «Психология»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: правовые основы образования.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	ОК-1	Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<ul style="list-style-type: none"> - знает социологические и социально-психологические теории стереотипа, онтологическую, гносеологическую, социальную природу стереотипов; - понимать роль стереотипов в возникновении социально-значимых проблем, связанных с психолого-педагогической работой в гетерогенных группах; - знает основные социально-значимые проблемы современной системы образования, особенно в области работы с гетерогенными группами; - знает основные теоретические подходы к пониманию современных проблем системы образования, в частности сложностей взаимодействия с 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные проблемы стереотипизации с точки зрения основных положений социальных, гуманитарных наук - умеет выделять важные характеристики современных мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем; - умеет осуществлять анализ собственной профессиональной деятельности с целью выявления проблем, связанных с работой в гетерогенных группах. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа современных мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем; - навыками профессионального саморазвития

			<p>обучающимися/воспитанниками гетерогенных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать особенности процесса стереотипизации мышления, как возможного источника проблем, возникающих в ходе профессиональной педагогической деятельности 		
2	ОК-5	<p>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основы эффективной групповой работы, - знать особенности построения социального взаимодействия; - знать сущность понятий «толерантность», «сотрудничество» - знать основные закономерности социальной перцепции; - знать роль стереотипов в восприятии участников образовательного процесса; - знать содержание возможных социальных и культурных особенностей участников образовательного процесса; - знать основы культуры взаимодействия, а также особенности построения социального взаимодействия в тех или иных этносах, культурах, социальных слоях; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь организовывать совместную деятельность детей в гетерогенных группах, основанную на принципах толерантности, диалога и сотрудничества; 	<ul style="list-style-type: none"> - приемами и технологиями командной работы; - методами и приемами оценки особенностей межличностного восприятия; - владеть методами и методиками организации межличностных контактов в гетерогенных группах, основанных на принципах толерантности, диалога и сотрудничества

3	ОПК-2	<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>- знать методологические и методические основы обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;</p> <p>- знать особенности возрастного развития детей младшего школьного возраста;</p> <p>- знать основные принципы, закономерности, концепции, принципы, приемы и технологии обучения, развития и воспитания детей младшего школьного возраста с учетом их социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных, в том числе особых образовательных потребностей</p>	<p>- уметь осуществлять анализ развития детей младшего школьного возраста, в том числе выявлять социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности;</p> <p>- уметь осуществлять анализ социальной среды и условий развития детей младшего школьного возраста;</p> <p>- уметь осуществлять планирование форм, структуры и содержания учебно-воспитательных, развивающих и коррекционных занятий с детьми младшего школьного возраста</p>	<p>- владеть технологиями, методами и методиками обучения, воспитания и развития младших школьников с учетом их социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных, в том числе особых образовательных потребностей;</p> <p>- методами определения особенностей психического и психофизиологического развития младших школьников</p>
	ПК-6	<p>Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>- знать основные принципы организации взаимодействия с родителями, смежными специалистами, всеми членами педагогического коллектива, участвующими в образовательном процессе;</p> <p>- знать основные приемы установления доверительного контакта в ситуации психолого-педагогического взаимодействия с родителями</p>	<p>- уметь осуществлять конструктивное взаимодействие с родителями, смежными специалистами, членами педагогического коллектива для решения проблем адаптации, самореализации и саморазвития учащихся гетерогенных групп, имеющих особые образовательные</p>	<p>- владеть приемами организации эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях работы в гетерогенных группах</p>

			учащихся	<p>потребности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет выстраивать взаимодействие с педагогами-психологами, социальными педагогами, педагогами-дефектологами, логопедами и т.д. - умеет планировать совместную деятельность родителей и специалистов для оптимизации работы в гетерогенных группах; 	
4	ПК-7	Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности	<ul style="list-style-type: none"> - знать методические и организационные основы взаимодействия младших школьников друг с другом, родителями, педагогами и другими взрослыми; - знать основные характеристики и особенности межличностного взаимодействия в коллективе учащихся; - знать принципы, методы и приемы развития межличностных отношений в гетерогенных группах, в том числе и на основе организации совместной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь организовывать совместную деятельность детей в гетерогенных группах в соответствии с их возрастными, этническими, гендерными и проч. характеристиками; - уметь осуществлять психолого-педагогическое воздействие на детей с целью организации межличностных контактов, а также формирования благоприятного психологического климата в гетерогенной группе 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть методами и методиками организации межличностных контактов в гетерогенных группах

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Субъективные теории и стереотипы					
Целью дисциплины «Субъективные теории и стереотипы» является формирование у студентов в рамках общекультурных и профессиональных компетенций систематизированных знаний о различных подходах к пониманию субъективных теорий и формируемых на их основе стереотипов как социально-психологических явлений, оказывающих влияние на осуществление профессиональной педагогической деятельности.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социологические и социально-психологические теории стереотипа, онтологическую, гносеологическую, социальную природу стереотипов; - понимать роль стереотипов в возникновении социально-значимых проблем, связанных с психолого-педагогической работой в гетерогенных группах; - знает основные социально-значимые проблемы современной системы образования, особенно в области работы с гетерогенными группами; - знает основные теоретические подходы к пониманию современных 	<p>Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа</p>	<p>- реферат-презентация - эссе - индивидуально творческое задание -коллоквиум -собеседование -зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Называть, определять и описывать социально-значимые проблемы и процессы, связанные с работой в гетерогенных группах в условиях образовательного процесса</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Анализировать, выявлять, определять значимые характеристики проявления социально-значимых проблем в условиях функционирования образовательного учреждения</p>

		<p>проблем системы образования, в частности сложностей взаимодействия с обучающимися/воспитанниками гетерогенных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать особенности процесса стереотипизации мышления, как возможного источника проблем, возникающих в ходе профессиональной педагогической деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные проблемы стереотипизации с точки зрения основных положений социальных, гуманитарных наук - умеет выделять важные характеристики современных мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем; - умеет осуществлять анализ собственной профессиональной деятельности с целью выявления проблем, связанных с работой в гетерогенных группах. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа современных мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем; - владеет навыками 			
--	--	---	--	--	--

<p style="text-align: center;">ОК-5</p>	<p>Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>профессионального саморазвития</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы эффективной групповой работы, - знать особенности построения социального взаимодействия; - знать сущность понятий «толерантность», «сотрудничество» - знать основные закономерности социальной перцепции; - знать роль стереотипов в восприятии участников образовательного процесса; - знать содержание возможных социальных и культурных особенностей участников образовательного процесса; - знать основы культуры взаимодействия, а также особенности построения социального взаимодействия в тех или иных этносах, культурах, социальных слоях; <p>Уметь: организовывать совместную деятельность детей в гетерогенных группах, основанную на принципах толерантности, диалога и сотрудничества;</p> <p>Владеть: - приемами и технологиями командной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами оценки особенностей межличностного 	<p>Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реферат-презентация - эссе - индивидуально творческое задание -коллоквиум -собеседование -зачет 	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>способен перечислить, описать и систематизировать основные принципы социального взаимодействия в ситуации работы в гетерогенных группах учащихся</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с принципами безоценочности и толерантности; - демонстрирует навыки оценивания собственного поведения с точки зрения основных принципов социального взаимодействия в ситуации работы в гетерогенных группах учащихся
--	--	---	---	--	--

		<p>восприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть методами и методиками организации межличностных контактов в гетерогенных группах, основанных на принципах толерантности, диалога и сотрудничества 			
ОПК-2	<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать методологические и методические основы обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; - знать особенности возрастного развития детей младшего школьного возраста; - знать основные принципы, закономерности, концепции, принципы, приемы и технологии обучения, развития и воспитания детей младшего школьного возраста с учетом их социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных, в том числе особых образовательных потребностей <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять анализ развития детей младшего школьного возраста, в том числе выявлять социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые 	<p>Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реферат-презентация - эссе - индивидуально творческое задание - коллоквиум - собеседование - зачет 	<p>Пороговый Перечисляет и описывает основные методы обучения, воспитания и развития младших школьников с учетом их социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей</p> <p>Повышенный Способен диагностировать и прогнозировать результаты обучения, воспитания и развития младших школьников с учетом их социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей</p>

		<p>образовательные потребности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять анализ социальной среды и условий развития детей младшего школьного возраста; - уметь осуществлять планирование форм, структуры и содержания учебно-воспитательных, развивающих и коррекционных занятий с детьми младшего школьного возраста <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями, методами и методиками обучения, воспитания и развития младших школьников с учетом их социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных, в том числе особых образовательных потребностей; - методами определения особенностей психического и психофизиологического развития младших школьников 			
ПК-6	<p>Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы организации взаимодействия с родителями, смежными специалистами, всеми членами педагогического коллектива, участвующими в образовательном процессе; 	<p>Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реферат-презентация - эссе - индивидуально творческое задание - коллоквиум 	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>способен перечислить, описать и систематизировать основные принципы и методы организации конструктивного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по вопросам</p>

		<p>- основные приемы установления доверительного контакта в ситуации психолого-педагогического взаимодействия с родителями учащихся</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять конструктивное взаимодействие с родителями, смежными специалистами, членами педагогического коллектива для решения проблем адаптации, самореализации и саморазвития учащихся гетерогенных групп, имеющих особые образовательные потребности; - выстраивать взаимодействие с педагогами-психологами, социальными педагогами, педагогами-дефектологами, логопедами и т.д. - планировать совместную деятельность родителей и специалистов для оптимизации работы в гетерогенных группах; <p>Владеть приемами организации эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях работы в гетерогенных группах</p>		<p>-собеседование -зачет</p>	<p>оптимизации и развития поликультурного межличностного общения</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>способен обсудить, сравнить и оценить, выбрать и применять психолого-педагогические методы, приемы и технологии организации конструктивного межличностного взаимодействия в гетерогенных группах</p>
--	--	---	--	----------------------------------	---

<p style="text-align: center;">ПК-7</p>	<p>Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать методические и организационные основы взаимодействия младших школьников друг с другом, родителями, педагогами и другими взрослыми; - знать основные характеристики и особенности межличностного взаимодействия в коллективе учащихся; - знать принципы, методы и приемы развития межличностных отношений в гетерогенных группах, в том числе и на основе организации совместной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать совместную деятельность детей в гетерогенных группах в соответствии с их возрастными, этническими, гендерными и проч. характеристиками; - уметь осуществлять психолого-педагогическое воздействие на детей с целью организации межличностных контактов, а также формирования благоприятного психологического климата в гетерогенной группе 	<p>Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реферат-презентация - эссе - индивидуально творческое задание -коллоквиум -собеседование -зачет 	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен перечислить, описать и систематизировать основные характеристики и особенности межличностного взаимодействия в гетерогенных группах всех участников образовательного процесса; - способен осуществлять диагностику психологического климата, характера межличностных отношений в гетерогенных группах <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен сравнить и оценить основные методы организации межличностных контактов участников образовательного процесса в работе с гетерогенными группами; - способен на основе оценки и сравнения выбирать методы, способы и средства организации межличностного общения в гетерогенных группах
--	---	---	---	--	---

		Владеть методами и методиками организации межличностных контактов в гетерогенных группах			
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№6			
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	34	34			
В том числе:					
Лекции (Л)	16	16			
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	18	18			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа студента (всего)	38	38			
В том числе					
СРС в семестре					
Курсовой проект (работа)	КП				
	КР				
Другие виды СРС	38	38			
Работа с монографиями	8	8			
Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия	9	9			
Подготовка к коллоквиуму	2	2			
Изучение и конспектирование литературы	9	9			
Подготовка реферата-презентации	2	2			
Подготовка к эссе	1	1			
Выполнение индивидуальных творческих заданий	4	4			
Подготовка к зачету	3	3			
СРС в период сессии					
Вид промежуточной аттестации	зачет	3	3		
	экзамен				
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72	72		
	зач. ед.	2	2		

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

семестра №	раздела №	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
6	1	Понятие об субъективных (имплицитных) теориях личности. Социологические и социально-психологические теории стереотипа.	<p>Определение понятий «имплицитный», «эсплицитный», «имплицитное знание», «имплицитное научение».</p> <p>Проблема субъективного структурирования объективной реальности. Понятия, введенные в разных научных направлениях исследования личности, поведении, мышления и восприятия, памяти для обозначения субъективных моделей внешнего мира: коллективные представления (Э. Дюркгейм), внутренние условия (Л.С. Выготский), имплицитные теории (Дж. Брунер, Дж. Келли), внутренние условия (С.Л. Рубинштейн), схема (Ф. Бартлетт), план (Дж. Миллер, К. Прибам), информационная база (П. Линдсей, Д. Норманн), образ мира (А.Н. Леонтьев), социальные представления (С. Московичи), социальное мышление (К.А. Абульханова), обыденное сознание (Е.В. Улыбина).</p> <p>История исследований имплицитных теорий (С. Аш, Дж. Брунер, Р. Таджиури, Дж. Келли, М. Вагнер, Р. Валлахер, П. Андерсон).</p> <p>Определение понятия «имплицитная теория». Подходы к пониманию имплицитной теории личности как совокупность неявных представлений человека или группы людей о структуре и механизмах функционирования личностных образований в российской психологии (Г.М. Андреева, Ю.А. Калашникова, В.Ф. Петренко, А.Г. Шмелев). Психосемантический подход к исследованию имплицитных теорий личности. Анализ факторов, определяющих содержание и структуру имплицитных теорий: стереотипы прошлого опыта, ценностно-мотивационная ориентация, личностные диспозиции, содержание образа Я, другие факторы (профессиональная принадлежность, патопсихологические характеристики личности.)</p> <p>Понимание имплицитных теорий как специфические, ненаучные, бессознательно существующие теории относительно личности других людей в западной психологии.</p> <p>Функции имплицитных теорий: описательная, объяснительная, прогностическая, управленческая.</p> <p>Модель многоуровневой системы имплицитных теорий: первый, наивысший, уровень – уровень мировоззрения, второй – ценностный уровень, третий – социальный уровень, четвертый – ситуационный уровень, пятый уровень – уровень представлений о конкретных объектах, окружающих человека.</p> <p>Механизм работы имплицитных теорий как атрибутивный процесс интерпретации причин поведения других людей и</p>

		<p>своего собственного поведения. Две системы принятия решения о выборе имплицитной теории (по Д. Канеману) – интуиция (использование эвристики) и логика (использование алгоритмов). Виды эвристик: репрезентативность, доступность, легкость, знакомость.</p> <p>Принципы построения имплицитных теорий: принцип простоты, принцип идеализации, принцип преемственности, принцип проверяемости.</p> <p>Смежные понятия: аттитюда и установка, социальная установка, мифологический слой сознания, привычка, диспозиция. Соотношение понятий «образ мира» и «имплицитная теория».</p> <p>«Центральные черты» как системообразующий компонент имплицитной теории личности (Ю.А. Калашникова). Центральная черта как субъективное представление о ядре личности, в них закреплены главные критерии оценки окружающих людей, на их базе, особенно в условиях дефицита информации, складывается целостное впечатление о незнакомом человеке.</p> <p>Методы исследования имплицитных теорий: глубинное интервью, проективные методики, методика репертуарных решеток (Дж. Келли), имплицитно-ассоциативный тест (Implicit Association Test), оценочный и семантический прайминг (Evaluative Priming Test), метод семантического прайминга (Semantic Priming Test), психосемантические методы (семантический дифференциал, ассоциативный эксперимент, личностный дифференциал), метод неоконченных предложений.</p> <p>Механизмы межличностного познания: эмпатия, идентификация, рефлексия, категоризация, казуальная атрибуция, стереотипизация. Имплицитные теории личности, реализуемая через механизмы категоризации и стереотипизации, выступает как средство межличностного познания.</p> <p>Необихевиористская теория стереотипа. Психодинамическая теория стереотипов.</p> <p>Теория стереотипа как составная часть психологической теории предрассудка</p> <p>Символически-интеракционистская теория стереотипа. Феноменологическая теория стереотипа. Теория установки Узнадзе Д.Н.</p>
6	2	<p>Онтологическая, гносеологическая, социальная природа стереотипов.</p> <p>Стереотип как явление индивидуального и общественного сознания. Стереотип как стандартизированный и устойчивый образ (представление) явлений или процессов окружающего мира. Стереотип как социальное отношение. Стереотип и социальная установка. Стереотип как результат структурирования личности. Стереотип как результат объективизации знания. Закономерности становления. Функционирования и смены стереотипов.</p> <p>Стереотипы как психологические феномены. Роль сферы бессознательного в формировании индивидуальных паттернов психической активности. Образ мира как</p>

			ориентировочная основа индивидуальных паттернов активности.
6	3	Виды, характеристики и функции стереотипов в профессиональной деятельности педагога.	<p>Виды стереотипов психической активности. Поведенческие стереотипы психической активности. Коммуникативные стереотипы психической активности. Эмоциональные стереотипы психической активности.</p> <p>Понятие о когнитивных стереотипах. Когнитивные стереотипы в сфере детско-родительских отношений. Когнитивные стереотипы в профессиональной деятельности.</p> <p>Стереотипы в гендерных отношениях. Стереотипы в этнических, конфессиональных, межкультурных отношениях. Стереотипы в профессиональной педагогической деятельности. Функции и значение стереотипов в профессиональной педагогической деятельности.</p>
	4	Стереотипизация мышления, влияющая на профессиональную деятельность педагога и его взаимодействие с обучающимися	<p>Стереотип как явление, связанное с формированием различных типов личности педагога: стереотипы авторитарной личности педагога; стереотипы толерантной личности педагога; стереотипы конформной личности педагога. Пути нейтрализации стереотипов и их воздействия на профессиональную деятельность педагога. Гуманистическая позиция педагога как совокупность установок на себя, на ребенка, на педагогическую деятельность.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
6	1	Понятие об субъективных (имплицитных) теориях личности. Социологические и социально-психологические теории стереотипа.	4		4	10	18	2 неделя собеседование 4 неделя Коллоквиум
	2	Онтологическая, гносеологическая, социальная природа стереотипов.	4		2	8	14	6 неделя собеседование
	3	Виды, характеристики и функции стереотипов в профессиональной деятельности педагога.	4		6	10	20	9 неделя собеседование 11 неделя Реферат-презентация. 12 неделя Инд.творч. задание
	4	Стереотипизация мышления, влияющая на профессиональную деятельность педагога и его взаимодействие с обучающимися	4		6	10	20	14 неделя собеседование 16 неделя Инд.творч. задание 17 неделя эссе
		ИТОГО за семестр	16		18	38	72	
		ИТОГО	16		18	38	72	Зачет

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	
6	1.	Понятие об субъективных (имплицитных) теориях личности. Социологические и социально-психологические теории стереотипа.	Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия	2	
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	3	
			Подготовка к коллоквиуму	2	
			Работа с монографиями	3	
	2.	Онтологическая, гносеологическая, социальная природа стереотипов.	Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия	3	
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3	
			Работа с монографиями	2	
	3.	Виды, характеристики и функции стереотипов в профессиональной деятельности педагога.	Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия	2	
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2	
			Выполнение индивидуального творческого задания	2	
			Подготовка реферата-презентации	2	
			Работа с монографиями	2	
	4.	Стереотипизация мышления, влияющая на профессиональную деятельность педагога и его взаимодействие с обучающимися	Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия	2	
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1	
			Выполнение индивидуального творческого задания	2	
			Подготовка эссе	1	
			Работа с монографиями	1	
				Подготовка к зачету	3
	ИТОГО в семестре:				38

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Список учебно-методических материалов, которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины:

Абраменкова, Вера Васильевна. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре [Текст] / В. В. Абраменкова. - М.; Воронеж : МПСИ: МОДЭК, 2000. - 416 с.

Андреева, Галина Михайловна. Социальная психология [Текст] : учебник . - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2006. - 363 с

Белинская, Елена Павловна. Социальная психология личности [Текст] : [учебное пособие] / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - М. : Академия, 2009. - 304 с.

Бендас, Т. В. Гендерная психология [Текст] : учебное пособие / Т. В. Бендас. - СПб. : Питер, 2006. - 431 с.

Битянова, Марина Ростиславовна. Социальная психология [Текст] : учебное пособие / М. Р. Битянова. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Питер, 2008. - 368 с

Богомолова, Нина Николаевна. Социальная психология массовой коммуникации [Текст] : учебное пособие / Н. Н. Богомолова. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 191 с

Гендерные стереотипы в меняющемся обществе. Опыт комплексного социального исследования [Текст] / под ред Н. М. Римашевской; Ин-т соц.-экон. проблем народонаселения РАН. - М. : Наука, 2009. - 273 с

Журавлев, Анатолий Лактионович . Социальная психология [Текст] : учебное пособие / А. Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников; под ред. А. Л. Журавлева. - М. : Форум: ИНФРА-М, 2008. - 416 с.

Коломинский, Яков Львович. Социальная психология школьного класса [Текст] : научно - методическое пособие для педагогов и психологов / Я. Л. Коломинский. - Мн. : ФУАинформ, 2003. - 312 с

Кричевский, Роберт Львович. Социальная психология малой группы [Текст] : учебное пособие / Р. Л. Кричевский, Е. М. Дубовская. - М. : Аспект Пресс, 2009. - 318 с.

Майерс, Д. Социальная психология [Текст] / Д. Майерс. - 7-е изд. - СПб. : Питер, 2006. - 794 с

Почебут, Людмила Георгиевна. Социальная психология [Текст] : [учебное пособие] / Л. Г. Почебут, И. А. Мейжис. - СПб. : Питер, 2010. - 672 с

Стефаненко, Татьяна Гавриловна. Этнопсихология [Текст] : практикум: учебное пособие / Т. Г. Стефаненко. - М. : Аспект-Пресс, 2008. - 208 с

Сухов, Анатолий Николаевич. Социальная психология безопасности [Текст] : учебное пособие / А. Н. Сухов. - М. : Академия, 2002. - 256 с

3.3.1. Контрольные работы/рефераты.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы рефератов
6	1	Понятие об субъективных (имплицитных) теориях личности. Социологические и социально-психологические теории стереотипа.	<p>Определение понятий «имплицитный», «эксплицитный», «имплицитное знание», «имплицитное научение».</p> <p>Проблема субъективного структурирования объективной реальности.</p> <p>История исследований имплицитных теорий.</p> <p>Определение понятия «имплицитная теория».</p> <p>Подходы к пониманию имплицитной теории личности в российской психологии.</p> <p>Психосемантический подход к исследованию имплицитных теорий личности.</p> <p>Анализ факторов, определяющих содержание и структуру имплицитных теорий.</p> <p>Понимание имплицитных теорий в западной психологии.</p> <p>Функции имплицитных теорий: описательная, объяснительная, прогностическая, управленческая.</p> <p>Механизм работы имплицитных теорий.</p> <p>Принципы построения имплицитных теорий.</p> <p>Соотношение понятий «образ мира» и «имплицитная теория».</p> <p>«Центральные черты» как системообразующий компонент имплицитной теории личности</p> <p>Методы исследования имплицитных теорий.</p>
6	2	Онтологическая, гносеологическая, социальная природа стереотипов.	<p>Понятие стереотипа (социологический, физиологический, психологический подходы к определению)</p> <p>Стереотип как явление индивидуального и общественного сознания.</p> <p>Стереотипы как предмет изучения в социальной философии.</p> <p>Стереотипное мышление как свойственное человеку явление сознания.</p> <p>Массовое сознание как вид общественного сознания. Обыденный характер массового сознания.</p> <p>Стереотипы массового сознания.</p> <p>Стереотип как феномен культуры.</p> <p>Стереотипизация и стандартизация.</p> <p>Стереотипы как механизмы воздействия на общественное сознание.</p> <p>Особенность стереотипов как явления индивидуального и общественного сознаний в работах российских ученых.</p>

			<p>Зарубежные исследования в области стереотипа связаны с именами.</p> <p>Физиологическая основа стереотипов. Исследования И.П. Павлова.</p> <p>Стереотип как стандартизированный и устойчивый образ (представление) явлений или процессов окружающего мира.</p> <p>Теория «социальных представлений» С. Московией.</p> <p>Стереотип и социальная установка.</p> <p>Феноменологическая теория стереотипа.</p> <p>Теория установки Узнадзе Д.Н.</p> <p>Стереотипизация как качества, которые человек приписывает познаваемой им личности («оценочный стереотип»).</p> <p>Стереотип как результат объективизации знания.</p> <p>Закономерности становления, функционирования и смены стереотипов.</p> <p>Когнитивная теория стереотипа (Г. Тэджфел, Д.Тейлор, С.Т.Фиске, Т.К.Трейлер, Д.М. Маки, Д.Л.Гамильтон и другие).</p> <p>Стереотипизация как инструмент социального познания мира.</p> <p>Роль сферы бессознательного в формировании индивидуальных паттернов психической активности.</p> <p>Психоаналитическая теория стереотипов.</p> <p>Теория стереотипа как составная часть психологической теории предрассудка.</p> <p>Теория ролей.</p> <p>Имплицитные (субъективные) теории личности, образ мира как ориентировочная основа индивидуальных паттернов активности.</p> <p>Стереотипные формы психической активности как составная часть образа мира.</p> <p>Бихевиористская теория стереотипа.</p>
6	3	<p>Виды, характеристики и функции стереотипов в профессиональной деятельности педагога.</p>	<p>Дифференциация стереотипов в зависимости от базовых человеческих потребностей.</p> <p>Виды стереотипов психической активности (по Г.А. Берулава).</p> <p>Этнические стереотипы.</p> <p>Определение, структурные компоненты и содержание этнических стереотипов.</p> <p>Ассоциативная модель понимания этнических стереотипов.</p> <p>Этнические стереотипы и идентичность.</p> <p>Этнические стереотипы и межкультурная адаптация.</p> <p>Гендерные стереотипы как социально конструируемые категории «маскулинность» и «фемининность».</p> <p>Содержание гендерных стереотипов.</p> <p>Свойства стереотипов.</p> <p>Нормативность, эмоционально-оценочный</p>

			<p>характер, устойчивость и стабильность как свойства стереотипов.</p> <p>Функции стереотипов.</p> <p>Методы исследования стереотипов.</p> <p>Метод свободного описания как метод исследования стереотипов.</p>
	4	<p>Стереотипизация мышления, влияющая на профессиональную деятельность педагога и его взаимодействие с обучающимися</p>	<p>Профессиональный стереотип</p> <p>Источники профессиональных стереотипов.</p> <p>Стереотипы в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Функции и значение стереотипов в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Стереотип как явление, связанное с формированием различных типов личности педагога.</p> <p>Гуманистическая позиция педагога как совокупность установок на себя, на ребенка, на педагогическую деятельность.</p> <p>Гендерные стереотипы в педагогической деятельности.</p> <p>Классификация проявлений профессиональных стереотипов учителя.</p> <p>Стереотипы учителя-женщины.</p> <p>Стереотипы учителя-мужчины.</p> <p>Методы исследования стереотипов педагогической деятельности</p>

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Гендерная психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. И. Ключко [и др.] ; под общ. ред. О. И. Ключко. - Москва : Юрайт, 2017. - 404 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). – Режим доступа: https://www.biblionline.ru/book/711A80CA-3E33-4F12-B3B1-DB8587A778A6 (дата обращения 07.06.2019)	1-3	6	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Гендерная педагогика и психология : учебное пособие / под ред. О.И. Ключко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 115 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3842-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279753 (дата обращения 07.06.2019)	1-3	6	ЭБС	
2	Сорокоумова, Е. А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Сорокоумова, Е. А. Талакова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06707-1. — Режим	1-3	6	ЭБС	

	доступа : www.biblio-online.ru/book/3D0FDBCD-6CB7-46EB-9F40-0E5C9C70BFD0 . (дата обращения 07.06.2019)				
3	Воронцов, Д.В. Гендерная психология общения : монография / Д.В. Воронцов ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет психологии, Кафедра психологии. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 208 с. - библиогр. с: С. 55-57, 76-77, 145-148, 179-180, 207. - ISBN 978-5-9275-0449-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240939 (дата обращения 07.06.2019)	1-3	6	ЭБС	
4	Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06196-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6A9E75EE-994F-4AE4-957D-09FA9DBFFBE5 . (дата обращения 07.06.2019)	1-3	6	ЭБС	
5	Пикалов, П.Д. Проблема межполовых различий в психологии / П.Д. Пикалов. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 117 с. - ISBN 978-5-504-00986-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141430 (дата обращения 07.06.2019)	1-3	6	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 02.06.2019).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.06.2019).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2019).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа:

<http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2019).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 22.06.2019).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.07.2019).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.06.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).

2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2019).

3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).

4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).

5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019)

6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).

7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).

8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psytest.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).

9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).

10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).

11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).

12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объем аудиторных занятий всего ____ часов, в т.ч. Л ____ часов, ЛР ____ часов,

ПЗ (С) ____ часов ____ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые)
				формы	часы	
1	2	3	4	5		7
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ С			
		ИТОГО за семестр				

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме
Индивидуальные творческие задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
дискуссия	Обсуждение проблемных тем и вопросов по содержанию дисциплины
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, первоисточниками (текстами в хрестоматиях и монографиях), подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).

3. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plugin	(свободно распространяемое ПО);

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Социологические и социально-психологические теории стереотипа.	ОК-1, ОК-5	Зачет
2	Онтологическая, гносеологическая, социальная природа стереотипов.	ОК-1, ОК-5	Зачет
3	Виды, характеристики и функции стереотипов в профессиональной деятельности педагога.	ОПК-2, ПК-6, ПК-7	Зачет
4	Стереотипизация мышления, влияющая на профессиональную	ОПК-2, ПК-6, ПК-7	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 1	Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	знать	
		социологические и социально-психологические теории стереотипа, онтологическую, гносеологическую, социальную природу стереотипов;	ОК-1 31
		понимать роль стереотипов в возникновении социально-значимых проблем, связанных с психолого-педагогической работой в гетерогенных группах;	ОК-1 32
		знает основные социально-значимые проблемы современной системы образования, особенно в области работы с гетерогенными группами;	ОК-1 33
		знает основные теоретические подходы к пониманию современных проблем системы образования, в частности	ОК-1 34

		сложностей взаимодействия с обучающимися/воспитанниками гетерогенных групп;	
		знать особенности процесса стереотипизации мышления, как возможного источника проблем, возникающих в ходе профессиональной педагогической деятельности	ОК-1 35
		уметь	
		анализировать основные проблемы стереотипизации с точки зрения основных положений социальных, гуманитарных наук	ОК-1 У1
		умеет выделять важные характеристики современных мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем;	ОК-1 У2
		умеет осуществлять анализ собственной профессиональной деятельности с целью выявления проблем, связанных с работой в гетерогенных группах.	ОК-1 У3
		владеть	
		навыками анализа современных мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем;	ОК-1 В1
		владеет навыками профессионального саморазвития	ОК-1 В2
ОК-5	Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать	
		основы эффективной групповой работы,	ОК-5 31
		знать особенности построения социального взаимодействия;	ОК-5 32
		знать сущность понятий «толерантность», «сотрудничество»	ОК-5 33
		знать основные закономерности социальной перцепции;	ОК-5 34
		знать роль стереотипов в восприятии участников образовательного процесса;	ОК-5 35
		знать содержание возможных социальных и культурных особенностей участников образовательного процесса;	ОК-5 36
		знать основы культуры взаимодействия, а также особенности построения социального взаимодействия в тех или иных этносах, культурах, социальных слоях;	ОК-5 37
		Уметь	
	организовывать совместную деятельность детей в гетерогенных группах, основанную на принципах	ОК-5 У1	

		толерантности, диалога и сотрудничества;	
		Владеть	
		приемами и технологиями командной работы;	ОК-5 В1
		методами и приемами оценки особенностей межличностного восприятия;	ОК-5 В2
		владеть методами и методиками организации межличностных контактов в гетерогенных группах, основанных на принципах толерантности, диалога и сотрудничества	ОК-5 В3
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать	
		знать методологические и методические основы обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;	ОПК-2 З1
		знать особенности возрастного развития детей младшего школьного возраста;	ОПК-2 З2
		знать основные принципы, закономерности, концепции, принципы, приемы и технологии обучения, развития и воспитания детей младшего школьного возраста с учетом их социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных, в том числе особых образовательных потребностей	ОПК-2 З3
		Уметь	
		уметь осуществлять анализ развития детей младшего школьного возраста, в том числе выявлять социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности;	ОПК-2 У1
		уметь осуществлять анализ социальной среды и условий развития детей младшего школьного возраста;	ОПК-2 У2
		уметь осуществлять планирование форм, структуры и содержания учебно-воспитательных, развивающих и коррекционных занятий с детьми младшего школьного возраста	ОПК-2 У3
		Владеть	
		технологиями, методами и методиками обучения, воспитания и развития младших школьников с учетом их социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных, в том числе особых образовательных потребностей;	ОПК-2 В1
	методами определения особенностей психического и психофизиологического	ОПК-2 В2	

		развития младших школьников	
ПК-6	Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать	
		основные принципы организации взаимодействия с родителями, смежными специалистами, всеми членами педагогического коллектива, участвующими в образовательном процессе;	ПК-6 31
		основные приемы установления доверительного контакта в ситуации психолого-педагогического взаимодействия с родителями учащихся	ПК-6 32
		Уметь	
		осуществлять конструктивное взаимодействие с родителями, смежными специалистами, членами педагогического коллектива для решения проблем адаптации, самореализации и саморазвития учащихся гетерогенных групп, имеющих особые образовательные потребности;	ПК-6 У1
		выстраивать взаимодействие с педагогами-психологами, социальными педагогами, педагогами-дефектологами, логопедами и т.д.	ПК-6 У2
		планировать совместную деятельность родителей и специалистов для оптимизации работы в гетерогенных группах;	
		Владеть	
		Владеть приемами организации эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях работы в гетерогенных группах	ПК-6 В1
ПК-7	Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать	
		знать методические и организационные основы взаимодействия младших школьников друг с другом, родителями, педагогами и другими взрослыми;	ПК-7 31
		знать основные характеристики и особенности межличностного взаимодействия в коллективе учащихся;	ПК-7 32
		знать принципы, методы и приемы развития межличностных отношений в гетерогенных группах, в том числе и на основе организации совместной деятельности	ПК-7 33
		Уметь	
		организовывать совместную деятельность детей в гетерогенных	ПК-7 У1

		группах в соответствии с их возрастными, этническими, гендерными и проч. характеристиками;	
		уметь осуществлять психолого-педагогическое воздействие на детей с целью организации межличностных контактов, а также формирования благоприятного психологического климата в гетерогенной группе	ПК-7 У2
		Владеть	
		Владеть методами и методиками организации межличностных контактов в гетерогенных группах	ПК-7 В1

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ)**

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1. Определить основные положения имплицитных теорий личности в отечественной психологии	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 34, ОК-1 35, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 У3, ОК-1 В1, ОК-1 В2
2. Определить основные положения имплицитных теорий личности в зарубежной психологии	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 34, ОК-1 35, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 У3, ОК-1 В1, ОК-1 В2
3. Описать функции имплицитных теорий.	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 34, ОК-1 35, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 У3, ОК-1 В1, ОК-1 В2
4. Перечислить и описать методы исследования я имплицитных теорий.	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 34, ОК-1 35, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 У3, ОК-1 В1, ОК-1 В2
5. Соотнести понятия имплицитные теории и стереотипы.	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 34, ОК-1 35, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 У3, ОК-1 В1, ОК-1 В2
6. Понятие стереотипа. История изучения понятия.	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 34, ОК-1 35, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 У3, ОК-1 В1, ОК-1 В2
7. Определить роль стереотипов в социальном взаимодействии, межличностном взаимодействии, социальном познании, профессиональной деятельности и т.д.	ОК-5 32, ОК-5 34, ОК-5 35, ОК-5 36, ОК-5 37
8. Определить основные положения социологических теорий стереотипов (Т. Адорно, А.Шюц, В.А. Ядов, П.Н. Шихирев)	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 34, ОК-1 35, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 У3, ОК-1 В1, ОК-1 В2; ОК-5 34
9. Определить основные положения психологических теорий стереотипов (З. Фрейд, К. Юнг, Г. Тэджфел, Г. Олпорт, А.А. Бодалев, Дж.Г. Мид).	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 34, ОК-1 35, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 У3, ОК-1 В1, ОК-1 В2; ОК-5 34
10. Стереотип как явление индивидуального и общественного сознания.	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 34, ОК-1 35, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 У3, ОК-1 В1, ОК-1 В2; ОК-5 34
11. Образ мира как основа ориентировочная основа возникновения стереотипов.	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 34, ОК-1 35, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 У3, ОК-1 В1, ОК-1 В2; ОК-5 34
12. Роль сферы бессознательного в формировании стереотипов.	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 34, ОК-1 35, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 У3, ОК-1 В1, ОК-1 В2; ОК-5 34
13. Подходы к классификации стереотипов. Виды стереотипов.	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 34, ОК-1 35, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 У3, ОК-1 В1, ОК-1 В2; ОК-5 34, ОК-5 37
14. Содержание и характеристика гендерных	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 34,

стереотипов	ОК-1 35, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 У3, ОК-1 В1, ОК-1 В2; ОК-5 34, ОК-5 37
15. Содержание и характеристика этнических стереотипов.	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 34, ОК-1 35, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 У3, ОК-1 В1, ОК-1 В2; ОК-5 34, ОК-5 37
16. Возраст, социальный класс, образование и другие факторы, влияющие на процесс стереотипизации.	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 34, ОК-1 35, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 У3, ОК-1 В1, ОК-1 В2; ОК-5 34, ОК-5 37
17. Методы исследования стереотипов.	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 34, ОК-1 35, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 У3, ОК-1 В1, ОК-1 В2; ОК-5 34
18. Понятие о профессиональных стереотипах.	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 34, ОК-1 35, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 У3, ОК-1 В1, ОК-1 В2; ОК-5 34
19. Определить роль стереотипов в педагогической деятельности	ОК-5 33, ОК-5 35, ОК-5 36, ОК-5 У1, ОК-5 В1, ОК-5 В2, ОК-5 В3; ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1, ОПК-2 В2; ПК-6 31, ПК-6 32, ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК-6 В1; ПК-7 31, ПК-7 32, ПК-7 33, ПК-7 У1, ПК-7 У2, ПК-7 В1
20. Сопоставить методы исследования стереотипов педагогической деятельности.	ПК-6 31, ПК-6 32, ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК-6 В1; ПК-7 31, ПК-7 32, ПК-7 33, ПК-7 У1, ПК-7 У2, ПК-7 В1
21. Описать практические приемы развития самосознания педагога.	ПК-6 31, ПК-6 32, ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК-6 В1; ПК-7 31, ПК-7 32, ПК-7 33, ПК-7 У1, ПК-7 У2, ПК-7 В1
22. Охарактеризовать проблему многообразия и подходы к ее решению в отечественной педагогике и психологии	ОК-5 32, ОК-5 34, ОК-5 35, ОК-5 36, ОК-5 37
23. Оценить характер воздействия стереотипов на педагогическую деятельность	ОК-5 33, ОК-5 35, ОК-5 36, ОК-5 У1, ОК-5 В1, ОК-5 В2, ОК-5 В3; ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1, ОПК-2 В2; ПК-6 31, ПК-6 32, ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК-6 В1; ПК-7 31, ПК-7 32, ПК-7 33, ПК-7 У1, ПК-7 У2, ПК-7 В1
24. Гуманистическая позиция педагога как совокупность установок на себя, на ребенка, на педагогическую деятельность.	ОК-5 33, ОК-5 35, ОК-5 36, ОК-5 У1, ОК-5 В1, ОК-5 В2, ОК-5 В3; ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1, ОПК-2 В2; ПК-6 31, ПК-6 32, ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК-6 В1; ПК-7 31, ПК-7 32, ПК-7 33, ПК-7 У1, ПК-7 У2, ПК-7 В1
25. Стереотип как явление, связанное с формированием различных типов личности педагога.	ОК-5 33, ОК-5 35, ОК-5 36, ОК-5 У1, ОК-5 В1, ОК-5 В2, ОК-5 В3; ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1, ОПК-2 В2; ПК-6 31, ПК-6 32, ПК-6

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Субъективные теории и стереотипы» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.