

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»**

Утверждаю:  
директор ИППСР



Л.А. Байкова  
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПЕДАГОГИКА ГУМАНИЗМА»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы –

бакалавриат

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профили) подготовки - Начальное образование

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра – педагогики и педагогического образования

Рязань, 2019

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. Цель освоения дисциплины:**

Формирование компетенций, выявление и апробирование гуманистических приоритетов в подготовке будущего учителя начальных классов

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

2.1. Учебная дисциплина «ПЕДАГОГИКА ГУМАНИЗМА» относится к вариативной части блока 1. (Б1.В.ДВ.19).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

«История»

«Педагогика»

«Психология»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: ВКР, Государственная итоговая аттестация.

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), (общепрофессиональных - ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-2	«способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции»	основные этапы истории Отечества, закономерности исторического развития, права и обязанности личности	проявлять свою гражданскую позицию, использовать знания по этапам и закономерностям исторического развития общества, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской ответственности	Способностью к анализу, фактическим материалом для формирования патриотической и гражданской позиции, способностью к структурированию закономерностей исторического развития общества
2	ОПК-1	«готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»	особенности будущей профессии, истоки народной культуры, специфику будущей профессии в контексте педагогики гуманизма	выстраивать профессиональную деятельность в контексте педагогики гуманизма, мотивировать будущих педагогов к изучению гуманистических идей, осуществлять профессиональную	Основами знаний по педагогике гуманизма, методами воспитания и обучения, нравственными нормами принятыми в социуме

				деятельность в рамках данной дисциплины	
3	ОПК-2	«способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»	Особенности будущей профессии, социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, методики обучения и воспитания,	Осуществлять обучение и воспитание с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, дальнейшее развитие личности с приоритетами гуманизма.	Методиками по осуществлению воспитания и обучения, развития с учетом возрастных, социальных, психофизиологических особенностей обучающихся
4	ПК-3	«способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»	Гуманистические задачи и критерии воспитания, истоки духовно-нравственного развития общества, методы, формы воспитания и обучения в учебной и внеучебной деятельности	реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в практической деятельности, определять важность гуманистических норм воспитанников разного возраста, контролировать процесс духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности	Мониторингом освоения духовно-нравственными правилами и нормами, системой нравственных правил и норм, принятых в обществе, гуманистическими методами воспитания

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

1. Анализировать гуманистические методы воспитания и обучения и применять их в своей деятельности.
2. Овладеть мониторингом освоения гуманистических правил и норм, принятых в обществе.

3. Знать методы по выявлению и формированию культурных потребностей социальных групп, позволяющими отследить уровень формирования гуманности для определенного времени и возраста.
4. Уметь выявлять гуманистические потребности различных социальных групп, формировать культурные потребности различных социальных групп.
5. Уметь выстраивать свою профессиональную деятельность с учетом гуманистических приоритетов.

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Название дисциплины: Педагогика гуманизма

Цель изучения дисциплины: Формирование компетенций, выявление и апробирование гуманистических приоритетов в подготовке будущего учителя начальных классов

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС С	ФОРМУЛИРОВКА А				
ОК -2	«способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции»	<p><u>Знать:</u> основные этапы истории Отечества, закономерности исторического развития, права и обязанности личности</p> <p><u>уметь:</u> проявлять свою гражданскую позицию, использовать знания по этапам и закономерностям исторического развития общества, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p>	индивидуальное собеседование, тестирование письменное, зачёт	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знать основные этапы истории и закономерности исторического развития</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Владеть способностью к анализу фактического материала</p>

		патриотизма и гражданской ответственности <u>владеть:</u> способностью к анализу, фактическим материалом для формирования патриотической и гражданской позиции, способностью к структурированию закономерностей исторического развития общества			
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
ОПК-1	«готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»	Знать: особенности будущей профессии, истоки народной культуры, специфику будущей профессии в контексте педагогики гуманизма; уметь: выстраивать профессиональную деятельность в контексте педагогики гуманизма, мотивировать будущих педагогов к изучению	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; -разбор практических ситуаций (case studies)	индивидуальное собеседование, зачёт	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знание особенностей будущей профессии, истоков народной культуры, специфику будущей профессии в контексте педагогики гуманизма;  <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Владение основами знаний по педагогике гуманизма, методами воспитания и обучения, нравственными нормами принятыми в социуме

		<p>гуманистических идей, осуществлять профессиональную деятельность в рамках данной дисциплины; владеть:</p> <p>Основами знаний по педагогике гуманизма, методами воспитания и обучения, нравственными нормами принятыми в социуме</p>			
ОПК-2	«способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»	<p>знать:</p> <p>особенности будущей профессии, социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, методики обучения и воспитания</p> <p>уметь:</p> <p>осуществлять обучение и воспитание с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p> <p>- разбор практических ситуаций (case studies)</p>	индивидуальное собеседование, зачёт	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Знание особенностей будущей профессии, социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся методики обучения и воспитания</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Владение методиками по осуществлению воспитания и обучения, развития с учетом возрастных, социальных, психофизиологических особенностей обучающихся</p>



		<p>обучающихся, дальнейшее развитие личности с приоритетами гуманизма.</p> <p>владеть: методиками по осуществлению воспитания и обучения, развития с учетом возрастных, социальных, психофизиологических особенностей обучающихся</p>			
<b>Профессиональные компетенции:</b>					
ПК-3	«способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»	<p><b>Знать:</b> Гуманистические задачи и критерии воспитания, истоки духовно-нравственного развития общества, методы воспитания и обучения в учебной и внеучебной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в практической деятельности,</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p>	индивидуальное собеседование, тестирование письменное , зачёт	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знание критериев различных этносов</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Владение способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития</p>

		<p>определять важность гуманистических норм воспитанников разного возраста, контролировать процесс духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Владеть: Мониторингом освоения духовно-нравственными правилами и нормами, системой нравственных правил и норм, принятых в обществе, гуманистическими методами воспитания</p>			
--	--	---	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 5 (часов)
1		2	3
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>		<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		18	18
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>		<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:			
<b><i>СРС в семестре:</i></b>		<b>32</b>	<b>32</b>
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам		10	10
Подготовка к тестированию знаний фактического материала		4	4
Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций		6	6
Защита эссе		6	6
Защита проектов		4	4
Тестирование		2	2
<b><i>СРС в период сессии:</i></b>		<b>4</b>	<b>4</b>
Подготовка к зачету		4	4
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет (З)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	<b>экзамен (Э)</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>Общая</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>
	<b>трудоемкость</b>	<b>зач. ед.</b>	<b>2</b>

## 2. Содержание учебной дисциплины

### 2.1 Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
5	1	Философские основы гуманистической педагогики	Становление и развитие идей гуманистической педагогики( педагогика античности, педагогика Возрождения, педагогика эпохи Просвещения, русская гуманистическая педагогика, советская педагогика гуманизма). Раскрытие основных понятий: « гуманизм», « гуманистические приоритеты», « гуманистическое воспитание», «гуманистическое обучение», « гуманистические ценности» и др.
5	2	Философские основы авторитарной педагогики.	Сущность традиционной (авторитарной) педагогики и предпосылки её возникновения. Деятельность Фомы Аквинского и Аврелия Августина. Педагогика эпохи Средневековья. Педагогика иезуитов. Авторитарный подход к воспитанию и обучению в советской педагогике.
5	3	Современные концепции гуманизации и гуманитаризации образования.	Современные гуманистические концепции образования и воспитания, их основные идеи и особенности. Принципы и приоритеты гуманистического воспитания (общечеловеческие ценности: гуманизм, мораль, свобода, духовность, культура и др.). Основные гуманистические идеи обновления системы школьного воспитания. Гуманистические воспитательные системы, их характеристика. Процесс гуманизации ВСШ ( воспитательной системы школы). Направления деятельности педагога-воспитателя.
5	4	Педагогика ненасилия	Основные категории педагогики ненасилия. Социальные предпосылки насилия: войны, национальные конфликты, преступность, принуждение в системе воспитания и образования. Ненасилие как общечеловеческая ценность. Принцип ненасилия в философских концепциях Л.Н.Толстого, М.Ганди, Н.К.Рериха, М.Л.Кинга. Новейшие идеи ненасилия. Идеи ненасилия в различных религиозных течениях. Ненасилие как принцип

			гуманистической педагогики (Ж.-Ж.Руссо, М.Монтессори, Л.Н.Толстой, Я.Корчак). Педагогика сотрудничества и идеи ненасилия (Ш.А.Амонашвили, И.П.Волков, Е.Н.Ильин, С.Н.Лысенкова, В.А.Сухомлинский).
5	5	Личностно-ориентированное воспитание и обучение	Личностно-ориентированное воспитание. Личностно-ориентированное обучение
5	6	Технологии гуманистического воспитания	Технологии воспитания миролюбия. Гуманно-личностные технологии. Технологии взаимодействия. Сущность и слагаемые технологии гуманистического процесса. Специфические черты гуманистических воспитательных технологий. Понятие «технология ненасилия». Технология и методика педагогики ненасилия. Содержание технологии гуманистического воспитательного процесса. Ключевые элементы технологии воспитания: гуманистические отношения, гуманистическое общение и организация деятельности воспитанников. Опыт конструирования современных моделей гуманистического воспитания.

## 2.2 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ Семес тра	№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	СР	всего	
5	1.	Философские основы гуманистической педагогике	2	4	4	10	<i>1-3 неделя</i>  Индивидуальное собеседование(1 нед), защита электронного реферата- презентации,(2 нед.), проверка эссе (3 нед),
5	2	Философские основы авторитарной педагогике.	2	4	4	10	<i>4-6 неделя</i>  Проверка индивидуальных заданий устный опрос(4 нед.), проверка эссе (5нед), защита презентаций(6не д.)
5	3.	Современные концепции гуманизации и гуманитаризации образования.	4	2	5	11	<i>7-9 неделя</i>  Проверка индивидуальных заданий устный опрос(7 нед.), проверка эссе (8нед), защита презентаций(9не д)

5	4	Педагогика ненасилия,	4	2	5	11	<i>10-12неделя</i>  Проверка индивидуальных заданий устный опрос(10 нед.), проверка эссе (11нед), защита презентаций(12н ед.)
5	5	Личностно- ориентированное воспитание и обучение	2	4	8	14	<i>13-15 неделя</i>  Проверка индивидуальных задани1 устный опрос(13 нед.), Защита проектов(14нед), защита презентаций(15 нед.)
5	6	Технологии гуманистического воспитания	4	2	6	12	<i>16-18неделя</i>  подготовка к тестированию (16нед), тестирование (17нед,)
		Подготовка к зачёту			4	4	<i>18 неделя</i>
		Итого за семестр	18	18	36	72	

КР- контрольная работа, Л – лекции, ПЗ – практические занятия,  
ЛР – лабораторные работы; СР – самостоятельная работа студента.

### 2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

### 2.4. Курсовые работы не предусмотрены

## 3. Самостоятельная работа студента

### 3.1 Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
5	1	Философские основы гуманистической педагогики	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2.Подготовка к защите	2  1

			электронного реферата-презентации 3.Подготовка к защите эссе	к	1
5	2	Философские основы авторитарной педагогики.	1.Подготовка к защите электронного реферата-презентации 2. Подготовка к индивидуальному собеседованию 3. Подготовка к защите эссе	к к к	1 2 1
5	3	Современные концепции гуманизации и гуманитаризации образования.	1.Подготовка к защите электронного реферата-презентации 2. Подготовка к индивидуальному собеседованию 3. Подготовка к защите эссе	к к к	1 2 2
5	4	Педагогика ненасилия, личностно-ориентированное воспитание	1.Подготовка к защите электронного реферата-презентации 2. Подготовка к индивидуальному собеседованию 3. Проверка эссе	к к	1 2 2
5	5	личностно-ориентированное воспитание и обучение	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2.Подготовка к защите электронного реферата-презентации 3. Подготовка к защите проектов	к к к	2 2 4
5	6	Технологии гуманистического воспитания	1.Подготовка к тестированию 2. Тестирование	к	4 2
		Подготовка к зачёту		к	4
		Итого в семестре			36





### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

#### **Индивидуальные задания**

1. Становление и развитие идей гуманистической педагогики (педагогика античности, педагогика Возрождения, педагогика Просвещения, русская гуманистическая педагогика, советская педагогика гуманизма).

2. Раскрытие основных понятий: « гуманизм», « гуманистические приоритеты», « гуманистическое воспитание», «гуманистическое обучение», « гуманистические ценности» и др.

3. Сущность традиционной (авторитарной) педагогики и предпосылки её возникновения.

4. Современные гуманистические концепции образования и воспитания, их основные идеи и особенности.

5. Принципы и приоритеты гуманистического воспитания (общечеловеческие ценности: гуманизм, мораль, свобода, духовность, культура и др.).

6. Основные гуманистические идеи обновления системы школьного воспитания.

7. Гуманистические воспитательные системы, их характеристика.

8. Процесс гуманизации ВСШ (воспитательной системы школы). Направления деятельности педагога-воспитателя.

9. Личностно-ориентированное воспитание.

10. Общая характеристика педагогики ненасилия: социальная природа и предпосылки её возникновения, цели и задачи, философско- этические основы.

11. Ненасилие как ведущий принцип гуманистической педагогики и психологии.

12. Технологии гуманистического воспитания.

13. Технологии воспитания миролюбия.

14. Гуманно-личностные технологии.

15. Технологии взаимодействия.

#### **3.3.1. Электронные презентации – примерные темы**

1. Составить сравнительную таблицу по эпохам, где применялся авторитарный подход к воспитанию и обучению.

2. Проанализировать труды средневековых педагогов и выявить основные направления их концепций.

3. Составить перечень основных педагогических недостатков советского образования.

4. Гуманизм педагогики ненасилия.

5. Развитие теории гуманистического воспитания.

6. Гуманистические технологии.

7. Гуманистические ценности образования и воспитания.

8. Развитие идей гуманистического воспитания в трудах педагогов-классиков.

9. Школа как гуманистическая система.

10. Гуманизация учебно-воспитательного процесса в школе.

11. Гуманизм педагогики А.С.Макаренко.

12. Гуманистические идеи Л.Н.Толстого.

13. Гуманистические идеи В.А.Сухомлинского.

14. гуманизм античного мира;

15. гуманизм эпохи средневековья;

16. гуманизм Возрождения;

17. гуманизм Просвещения.

18. Гуманизм народной педагогики (педагогика колыбельных, потешек, сказок, загадок, пословиц, поговорок, песен, былин, традиций, обычаев, праздников).

### **3.3.2. Эссе – примерные темы:**

1. Дать вариативные определения гуманистической педагогики.

2. Сформулировать собственное понятие, указать принципы гуманистической педагогики.

3. Проанализировать гуманистические идеи педагогов-гуманистов (К.Д.Ушинского, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, И.П.Иванова, В.А.Караковского, Н.Е.Щурковой, О.С.Газмана, Ш.А.Амонашвили).

4. Составить сравнительную таблицу по эпохам, где применялся авторитарный подход к воспитанию и обучению.

5. Проанализировать труды средневековых педагогов и выявить основные направления их концепций.

6. Составить перечень основных педагогических недостатков советского образования.

7. Конструирование современных моделей школьного гуманистического воспитания.

8. Гармоничность современного гуманистического воспитания.

9. Гуманизм фольклора народной педагогики:

а) гуманизм колыбельных, потешек, пестушек;

б) гуманизм сказок;

в) гуманизм пословиц и поговорок;

г) гуманизм загадок;

д) гуманизм праздников, обрядов, традиций.

10. Идеи ненасилия в различных религиозных течениях.

11. Ненасилие как принцип гуманистической педагогики (Ж.-Ж.Руссо, М.Монтессори, Л.Н.Толстой, Я.Корчак).

12. Педагогика сотрудничества и идеи ненасилия (Ш.А.Амонашвили, И.П.Волков, Е.Н.Ильин, С.Н.Лысенкова, В.А.Сухомлинский).

13. Содержание технологии гуманистического воспитательного процесса.

14. Ключевые элементы технологии воспитания: гуманистические отношения, гуманистическое общение и организация деятельности воспитанников.

15. Опыт конструирования современных моделей гуманистического воспитания.

### **3.3.3.Защита проектов (примерные темы)**

1. Конструирование современных моделей начального школьного гуманистического воспитания.

2. Гармоничность современного гуманистического воспитания

3. Современная гуманистическая педагогика.

4. Основные гуманистические идеи обновления школьного воспитания.

5. Гуманистические воспитательные системы.

6. Общечеловеческие ценности в гуманистической педагогике.

7. Субъект-субъектные отношения – основа личностно-ориентированного воспитания.

8. Принципы и приоритеты гуманистического воспитания.

9. Направления деятельности воспитателя по гуманизации воспитательного процесса.

10. Гуманистическая культура личности.

11. Гуманизм педагогики А.С. Макаренко.
12. Идеи гуманизма в педагогике Л.Н. Толстого.
13. Гуманистические идеи концепции О.С. Газмана.
14. Гуманистические идеи Ш.А. Амонашвили.
15. Воспитание подрастающего поколения в духе гуманизма.
16. Проблемы воспитания миролюбия в России.
17. Педагогическая коррекция негативных форм поведения: агрессивности, враждебности, трудностей в общении, конфликтности.
18. Современные зарубежные концепции, основанные на этике ненасилия.
19. Анализ опыта воспитания миролюбия в различных странах: США, Германии, Франции, Великобритании, Японии и др.
20. Воспитание гуманного отношения к людям.
21. Идеи гуманизма в народной педагогике.

#### **4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины**

**4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств (см. Фонд оценочных средств)**

#### **4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине**

Рейтинговая система в Университете не используется.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

### 5.1. Основная литература

№	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Гуманистическая направленность штайнеровской педагогики : учебно-методическое пособие / под ред. Е. Г. Речицкой ; пер. с фин. А. Ойттинен. - 2-е изд., испр. и доп. – М. : Владос, 2016. - 177 с. : ил. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455571">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455571</a> (дата обращения: 15.08.2019).	3,4,5	10	ЭБС	
2	Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 424 с. - Режим доступа: <a href="https://biblionline.ru/book/pedagogika-i-psiholgiya-nenasiliya-v-obrazovanii-412772">https://biblionline.ru/book/pedagogika-i-psiholgiya-nenasiliya-v-obrazovanii-412772</a> (дата обращения: 15.08.2019).	3,4,5	10	ЭБС	

### 5.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Актуальные проблемы обучения и воспитания в образовательных учреждениях и социуме [Электронный ресурс] : материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции, 30-31 марта	.4	8	ЭБС	

	2006 года / отв. ред. Т. В. Ганина, Л. К. Гребенкина, Н. В. Мартишина ; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2006. - 92 с. – Режим доступа: <a href="http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/484">http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/484</a> (дата обращения: 15.08.2019)				
2	Буре, Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников [Электронный ресурс]: методическое пособие / Р. С. Буре. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 80 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212951">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212951</a> (дата обращения: 15.08.2019).	2	8	ЭБС	
3	Педагогика (теория и методика воспитания, социальная педагогика, пед. технологии, психолого-педагогический практикум) [Электронный ресурс] : программа дисциплины и учебно-методические рекомендации / сост. Л. К. Гребенкина, Е. М. Аджиева, О. Л. Еремкина; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2010. – Режим доступа: <a href="http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/403">http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/403</a> (дата обращения: 15.08.2019).	3	8	ЭБС	
4	Педагогика межнационального общения [Текст] : учебное пособие / под ред. Д.И.Латышиной. - М. : Гардарики, 2004. – 320 с.	3,4,5	8	19	
5	Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / А. Э. Симановский. - М. : Юрайт, 2019. - 121 с. - Режим доступа: <a href="https://bibliobonline.ru/book/psihologiya-obucheniya-i-vozpitaniya-422749">https://bibliobonline.ru/book/psihologiya-obucheniya-i-vozpitaniya-422749</a> (дата обращения: 15.08.2019).	3,4,5	8	ЭБС	

### 5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Polpred.com **Обзор СМИ** [Электронный ресурс]: сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 15.08.2019).

2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019)

3. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.08.2019).

4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.08.2019).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]: официальный сайт. - Режим доступа: <https://минобрнауки.рф> (дата обращения: 15.08.2019).

2. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]: официальный сайт. - Режим доступа: <http://pedlib.ru> (дата обращения: 15.08.2019).

Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2015).

### **6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

**6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:** необходимы стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, ноутбук, экран. Необходимы стандартно оборудованные аудитории для проведения практических занятий, как в традиционной, так и в интерактивной форме – ноутбук, проектор, экран или компьютерный класс.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** необходимы ноутбуки или компьютерный класс. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Power Point.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствуют



## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объем аудиторных занятий всего \_\_\_\_ часов, в т.ч. Л \_\_\_\_ часов, ЛР \_\_\_\_ часов, ПЗ (С) \_\_\_\_ часов \_\_\_\_ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые)
				формы	часы	
1	2	3	4	5		7
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
		<b>ИТОГО за семестр</b>				

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Электронные презентации	Проблемные лекции в форме электронной презентации с последующим кратким обсуждением и подведением итогов работы (технология «заключительного слова»), направленным на обобщение, толкование и интерпретацию материала.
Эссе	Свободное рассуждение студента по заданной теме. Главным критерием оценки эссе является как степень отражения в нем изученного материала, так и оригинальность подхода. Кроме этого не последнюю роль при оценке эссе играет способность студента аргументированно

	отстаивать свою точку зрения.
Защита проектов	Предоставление бакалаврам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения или практических задач проблем, требующих интеграции из различных предметных областей.
Подготовка к тестированию	Подготовка к тестированию по вопросам, которые, в дальнейшем, встретятся бакалаврам в тестировании.
Тестирование	Это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку обученности тестируемых. Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (использование мультимедийных презентаций по время лекционных занятий).
2. Внедрение элементов системы дистанционного образования (используется система управления курсами Moodle).
3. Использование электронной почты для консультирования обучающихся, проверки домашних заданий и т.п.
4. Компьютерное тестирование по итогам изучения дисциплины.

## 10. Требования к программному обеспечению учебного процесса: не имеем.

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-3К-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

Приложение 1

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Философские основы гуманистической педагогики	ОК2; ОПК1; ОПК2; ПК3	зачет
2	Философские основы авторитарной педагогики.		
3	Современные концепции гуманизации и гуманитаризации образования.		
4	Педагогика ненасилия		
5	Личностно-ориентированное воспитание		

6	Технологии гуманистического воспитания		
---	--	--	--

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 2	«обладает способностью анализировать основные этапы исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции»	знать	
		1. основные этапы истории Отечества	ОК2 31
		2. закономерности исторического развития	ОК2 32
		3. права и обязанности личности	ОК2 33
		уметь	
		1. проявлять свою гражданскую позицию	ОК2 У1
		2. использовать знания по этапам и закономерностям исторического развития общества	ОК2 У2
		3. анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской ответственности	ОК2 33
		владеть	
		1. Способностью к анализу	ОК2 В1
		2. фактическим материалом для формирования патриотической и гражданской позиции,	ОК2 В2
3. способностью к структурированию закономерностей исторического развития общества	ОК2 В3		
ОПК 1	«готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»	Знать:	
		особенности будущей профессии	ОПК1 31
		истоки народной культуры	ОПК1 32
		специфику будущей профессии в контексте педагогики гуманизма	ОПК1 33
		Уметь:	

		выстраивать профессиональную деятельность в контексте педагогики гуманизма	ОПК1 У1
		мотивировать будущих педагогов к изучению гуманистических идей	ОПК1 У2
		осуществлять профессиональную деятельность в рамках данной дисциплины	ОПК1 У3
		Владеть:	
		основами знаний по педагогике гуманизма	ОПК1 В1
		методами воспитания и обучения	ОПК1 В2
		нравственными нормами принятыми в социуме	ОПК1 В3
ОПК 2	«обладает способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся»	знать	
		1. особенности будущей профессии	ОПК2 31
		2. социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся,	ОПК2 32
		3. методики обучения и воспитания,	ОПК2 33
		уметь	
		1. осуществлять обучение с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся,	ОПК2 У1
		2. осуществлять воспитание с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся,	ОПК2 У2
		3. осуществлять дальнейшее развитие личности с приоритетами гуманизма.	ОПК2 У3
		владеть	
		1. методиками по осуществлению воспитания и обучения	ОПК2 В1
		2. методиками развития с учетом возрастных, социальных, психофизиологических	ОПК2 В2

		особенностей обучающихся	
ПК 3	«способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»	знать	
		1. Гуманистические задачи и критерии воспитания	ПК3 31
		2. истоки духовно-нравственного развития общества	ПК3 32
		3. методы воспитания и обучения в учебной и внеучебной деятельности	ПК3 33
		уметь	
		1. реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в практической деятельности	ПК3 У1
		2. определять важность гуманистических норм воспитанников разного возраста,	ПК3 У2
		3. контролировать процесс духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности	ПК3 У3
		владеть	
		1 Мониторингом освоения духовно-нравственными правилами и нормами,	ПК3 В1
		2 системой нравственных правил и норм, принятых в обществе	ПК3 В2
		3 гуманистическими методами воспитания	ПК3 В3

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Раскрытие основных понятий: «гуманизм», «гуманистические приоритеты», «гуманистическое воспитание», «гуманистическое обучение», «гуманистические ценности» и др.	ОК2 31 32 У2 ; ОПК1 31 У1 ОПК2 32 У3; ПК3 32 У2
2.	Становление и развитие идей гуманистической педагогики. Сравните гуманистические идеи эпохи Возрождения с современными	ОК2 31 32 У2 В1 ; ОПК1 31 У1; ОПК2 31 32 ; ПК3 31 32 У2 У3 В2
3.	Гуманизм народной педагогики. Проиллюстрируйте гуманистическую идею воспитания патриотизма	ОК2 31 32 У2 В1 ; ОПК1 31 У1; ОПК2 31 32 ; ПК3 31 32 У2 У3 В2
4.	Развитие абстрактного гуманизма в отечественной педагогике.	ОК2 31 У3 ; ОПК2 32 33 У2 ; ПК3 31 32 У2
5.	Практический гуманизм и его основные течения: национальное (народное), психологическое, эволюционное. Приведите примеры национального течения в отечественной педагогике.	ОК2 31 У3 В1 В2; ОПК2 32 33 У2 В1; ПК3 31 32 У2В1
6.	Свободное воспитание как разновидность универсального гуманизма. Приведите примеры из практической деятельности Л.Н.Толстого	ОК2 31 У3 В1 В2; ОПК1 31 У1; ОПК2 32 33 У2 В1; ПК3 31 32 У2
7.	Прогностическое значение гуманистических идей русской педагогики.	ОК2 31 У1 ; ОПК2 32 ; ПК3 32 33 У2
8.	Обогащение педагогики гуманистическими идеями русской философии конца 19 – первой половины 20 вв. Приведите примеры.	ОК2 31 У2 В3; ОПК2 32 В1; ПК3 32 33 У2 В1
9.	Состояние просвещения и проблема демократизации и гуманизации	ОК2 31 У2 ; ОПК1 31 У1 ; ОПК2 32 ; ПК3 32 33 У2

	образования в России до 1917 года.	
10.	Состояние просвещения и проблема отношений между педагогами и учащимися в ранний период развития советской педагогики. Проанализируйте систему А.С.Макаренко	ОК2 31 У3 В3; ОПК1 31 У1; ПК3 31 32 У2 В1 В2
11.	Развитие практического гуманизма в советской педагогике. Приведите примеры.	ОК2 31 У1 В1; ОПК2 32 В1; ПК3 32 33 У2 В1
12.	Социальный гуманизм как ведущая идея развития советской педагогики. Проанализируйте его плюсы.	ОК2 31 У3 В1 В2; ОПК2 32 33 У2 В1; ПК3 31 32 У2 В1
13.	Сущность традиционной (авторитарной) педагогики и предпосылки её возникновения.	ОК2 31 32 У2 ; ОПК2 31 32 ; ПК3 31 32 У2 У3
14.	Деятельность Фомы Аквинского и Аврелия Августина.	ОК2 32 У1; ОПК2 32 ; ПК3 31 32 У2
15.	Педагогика ордена иезуитов. Проанализируйте ее плюсы минусы	ОК2 32 У1 У2 В3;ОПК2 32 33; ПК3 32 У2 В2
16.	Современные гуманистические концепции образования и воспитания, их основные идеи и особенности.	ОК2 32 33 У1 У2 ; ОПК1 31 У1; ОПК2 31 У3; ПК3 31 У2
17	Принципы и приоритеты современного гуманистического воспитания (общечеловеческие ценности: гуманизм, мораль, свобода, духовность, культура и др.)	ОК2 33 У1 У2 ; ОПК1 31 32 33 У1 У2 ; ОПК2 31 32 33 У1 У3; ПК3 33 У2 У3 В
18.	Основные гуманистические идеи обновления системы дошкольного воспитания. Приведите примеры	ОК2 31 33 У1 У3 В2; ОПК1 31 32 33 У1 У2 В1 В2 В3; ОПК2 31 32 В1 В2; ПК3 31 У2 У3 В2 В3
19.	Гуманистические воспитательные системы, их характеристика. Проанализируйте гуманизм И.П.Иванова.	ОК2 32 У2 У3 В3; ОПК1 31 32 33 У1 У2 В1 В2 В3;ПК3 У2 В3



20.	Направления деятельности педагога-воспитателя.	ОК2 33 У1 У2 ; ОПК2 31 33 У1 У2
21.	Зарубежные концепции современной гуманистической педагогики.	ОК2 32 33 У1 У2 ; ОПК1 31 32 33 У1 У2 ;ОПК2 31 У3 ; ПК3 31 У2
22.	Концепции сотрудничества взрослого и ребенка в воспитательном процессе. Приведите примеры.	ОК2 31 33 У1 У3 В2; ОПК1 31 32 33 У1 У2 ;ОПК2 31 32 В1 В2; ПК3 31 У2 У3 В2 В3
23.	Идеи гуманизации в современной системе школьного образования. На основе программы проиллюстрируйте их.	ОК2 32 33 У1 У2 В1 В2; ОПК2 31 У3 В1 В2; ПК3 31 У2 В3
24.	Абрис гуманистических ориентаций в новом педагогическом мышлении.	ОК2 33 У1 У3; ОПК2 31 32 В1; ПК3 31 У2
25.	Личностно-ориентированное воспитание. Назовите педагогов, занимающихся разработкой вопросов ЛОВ	ОК2 31 32 У2 В3; ОПК1 31 32 33 У1 У2; ОПК2 32 У3В2; ПК3 32 У2 В1 В2
26.	Общая характеристика педагогики ненасилия: социальная природа и предпосылки её возникновения, цели и задачи, философско-этические основы.	ОК2 31 32 33 У1 У2; ОПК1 31 32 33 У1 У2 ОПК2 31 33; ПК3 32 У2
27.	Ненасилие как ведущий принцип гуманистической педагогики и психологии. Назовите педагогов, занимающихся проблемами ненасилия.	ОК2 31 32 33 У1 У2; ОПК2 31 33; ПК3 32 У2 В2
28.	Основные категории педагогики ненасилия	ОК2 31 32 33 У1 У2; ОПК2 31 33; ПК3 32 У2
29.	Социальные предпосылки насилия: войны, национальные конфликты, преступность, принуждение в системе воспитания и образования.	ОК2 31 32 33 У1 У2; ОПК1 31 У1; ОПК2 31 33; ПК3 32 У2
30	Ненасилие как общечеловеческая ценность. Перечислите основные общечеловеческие ценности	ОК2 31 33 У1 У3 В2; ОПК2 31 32 В1 В2; ПК3 31 У2 У3 В2 В3
31	Идеи ненасилия в различных религиозных течениях. Приведите	ОК2 31 32 33 У1 У2; ОПК2 31 33; ПК3 32 У2 В2 В3

	примеры.	
32.	Технологии воспитания миролюбия.	ОК2 33 У1 ; ОПК2 33 У1 У2 У3 ; ПК3 31 У1 У2
33.	Гуманно- личностные технологии.	ОК2 31 32 33 У1 У2 ; ОПК1 31 У1; ОПК2 32 У3 В2; ПК3 32 У2 В
34.	Технологии взаимодействия.	ОК2 31 32 33 У1 У2 В1 В3; ОПК2 32 У3 В2; ПК3 32 У2 В1 В2 В3
35.	Ключевые элементы технологии воспитания: гуманистические отношения, гуманистическое общение и организация деятельности воспитанников.	ОК2 31 32 33 У1 У2; ОПК1 31 У1 ОПК2 31 33 У3 ; ПК3 32 У2
36.	Опыт конструирования современных моделей гуманистического воспитания.	ОК2 32 33 У1 У2 У3 ; ОПК1 31 У1 ОПК2 31 33 У1 У2 У3 ; ПК3 У1 У2

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Педагогика гуманизма» (Таблица 2.2 рабочей программы дисциплины (модуля)).

**«Зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно

правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.