

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
директор ИППСР



Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«РАБОТА ПО ОРФОГРАФИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГРАММАТИКИ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профили) подготовки – Начальное образование

Форма обучения – очная

Сроки освоения ОПОП – нормативный

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра – Гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методики их преподавания

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является формирование у обучающихся состава общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, систематизирующих знания по методике обучения русскому языку и литературному чтению, касающиеся работы по орфографии при изучении грамматики в начальной школе.

В процессе изучения дисциплины будущие специалисты должны получить представления о принципах, методах и приемах повторения безударных гласных корня при изучении частей речи - одной из самых трудных и распространенных орфограмм, способствующих наряду с повышением орфографической грамотности младших школьников их общему и языковому развитию.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1. Учебная дисциплина «Работа по орфографии при изучении грамматики» относится к вариативной части Блока 1. Дисциплины по выбору.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- «Русский язык»
- «Методика обучения русскому языку и литературному чтению»
- «Детская литература»
- «Вопросы функциональной грамотности»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Методика обучения пунктуации в начальных классах»

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Основы становления и развития языка.	Интерпретировать историко-социальное развитие языка.	Теоретическими и методическими основами языкового развития.
2	ОПК-5	владением основами профессиональной речевой культуры	Историю развития речевой культуры; подходы к определению, объекту и предмету исследования.	Использовать знания речевой культуры в языковедческом аспекте.	Навыками речевой культуры в доступной для учащихся начальной школы форме.
3	ПКВ-1	способностью осознавать специфику начального образования, реализовывать преимущество воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готовностью к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся	Осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой; структуру проведения учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом.	Применять на практике линейно-ступенчатый принцип методики обучения русскому языку. Понимать, излагать и анализировать содержание и структуру языкового материала.	Содержанием материала для воспитания учащихся, формирования речевой культуры, представлений о духовно-нравственных ценностях.
4	ПКВ-2	способностью применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	Основные проблемы языка и те вопросы, которые ставятся в рамках каждой проблемы.	Использовать приобретенные знания на практике; воспитывать в учащихся понимание значения родного языка в системе национальной культуры.	Методами и приемами анализа текстов; навыками определения приемов, используемых в языке.

2.5.Карта компетенций дисциплины

Наименование дисциплины: «Работа по орфографии при изучении грамматики»					
Цели изучения дисциплины: формирование у обучающихся состава общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, систематизирующих знания по методике обучения русскому языку и литературному чтению, касающиеся работы по орфографии при изучении грамматики в начальной школе					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ОК-6	способностью самоорганизации самообразованию	к и	Навыки освоения методов исследования, изменения профиля и условий профессиональной деятельности	Применение интерактивных форм, решение проблемных задач	Собеседование, зачёт
Общепрофессиональные, профессиональные компетенции:					
компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ОПК-5	владением профессиональной культуры	основами речевой	Навыки использования осваиваемых методов в области устной и письменной речевой деятельности	Реферирование	Собеседование, зачёт
<p style="text-align: right;"><u>Пороговый</u></p> <p>Усвоение знаний по методике повторения орфографии при изучении частей речи в начальной школе</p> <p style="text-align: right;"><u>Повышенный</u></p> <p>Ярко выраженная потребность сделать свою деятельность профессиональной</p>					
<p style="text-align: right;"><u>Пороговый</u></p> <p>Совершенствование и использование знания речевой культуры в языковедческом аспекте; закрепление навыков речевой культуры с целью владения ими в доступной для учащихся начальной школы форме</p> <p style="text-align: right;"><u>Повышенный</u></p> <p>Ярко выраженная способность осуществлять связи методического образования и речевого развития в процессе</p>					

					подготовки к овладению профессией
ПКВ-1	способностью осознавать специфику начального образования, реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готовностью к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся	Навыки разработки методологического аппарата исследования	Реферирование	Собеседование, тестирование, зачёт	<p><u>Пороговый</u> Изучение передового педагогического опыта учителей; владение умением обоснованно подбирать и использовать учебный материал, выбирать методы и приемы работы для повторения орфографии при изучении частей речи, правильно использовать все виды и различные формы повторения</p> <p><u>Повышенный</u> Ярко выраженная способность применения полученных знаний на практике</p>
ПКВ-2	способностью применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	Навыки планирования и проведения научного исследования, интерпретации полученных данных, формулирование выводов	Исследовательская работа по конкретной проблематике	Представление результатов в виде конспекта исследования, доклада, статьи, зачёт	<p><u>Пороговый</u> Отработка навыка анализа знаний и умений младших школьников, их оценки; умения анализа и классификации причин орфографических ошибок учащихся младших классов; умения организации работы над предупреждением и устранением орфографических ошибок</p> <p><u>Повышенный</u> Ярко выраженная способность совершенствования и контроля методических знаний в обучении русскому языку учащихся начальных классов</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №8 (часов)
1	2	3
Аудиторные занятия (всего)	45	45
В том числе:		
Лекции (Л)	15	15
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Самостоятельная работа студента (всего)	63	63
В том числе:		
<i>СРС в семестре:</i>		
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	14	14
Подготовка к тестированию знаний фактического материала	17	17
Подготовка к письменному отчету-защите по практическим занятиям	26	26
<i>СРС в период сессии:</i>		
Подготовка к зачету	6	6
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
ИТОГО: Общая трудоемкость	108 часов	108 часов
	3 зач.ед	3 зач.ед

2.Содержание учебной дисциплины

2.1.Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
8	1	Значение работы по орфографии в учебной работе учителя	Значение работы по орфографии в учебной работе учителя. Цели и задачи работы. Теоретическая и практическая значимость повторения орфографического материала.
8	2	Исторический подход к изучению грамматики	<p>Освещение в дидактике проблемы повторения учебного материала. Принципы активизации и самостоятельной учебной деятельности учащихся применительно к данной теме. Дидактические вопросы, связанные с активной и самостоятельной работой учащихся в трудах известных педагогов /К.Д. Ушинский, Т.И. Шамова, Б.П. Есипов, Л.В. Занков и др./.</p> <p>Психологический аспект повторения орфографии. Основные положения психологии усвоения знаний, на которые опирается формирование, развитие и совершенствование орфографических навыков. Разработка проблемы психологии обучения правописанию известными психологами /Д.Н. Богоявленский, Н.И. Жинкин, С.Ф. Жуйков, В.В. Репкин, С.П. Жедек, Л.И. Айдарова и др./.</p> <p>Вклад повторения орфографического материала в формирование учебной деятельности, способствующей развитию личности.</p> <p>Некоторые общие вопросы обучения правописанию в школе. Теоретическое направление обучения правописанию /М.В. Ломоносов, А.Барсов, Д.П. Сырейщиков, П. Соколов и др./.</p> <p>Пути формирования орфографических навыков в трудах Ф.И. Буслаева, К.Д. Ушинского, Н.И. Греча, Л.В. Щербы, А.М. Пешковского, А.В. Текучева, Н.С. Рождественского, Н.Н. Алгазиной, А.И. Власенкова, Г.Н. Приступы, М.М. Разумовской и др..</p> <p>Изучение /повторение/ безударных гласных корня в начальной школе. Лингво-методическая основа повторения безударных гласных корня. Фундамент для создания методической системы, позволяющей усовершенствовать правописания безударных гласных корня.</p> <p>Изучение /повторение/ безударных гласных корня в современной начальной школе / Л.П. Федоренко, М.Р. Львов, Н.Ф. Ефимова, О.Д.Ушакова и др./.</p>
8	3	Состояние орфографических навыков обучающихся и разработка дидактического материала для работы при изучении грамматики	<p>Об анализе навыков правописания безударных гласных корня в начальной школе. Причины орфографических ошибок.</p> <p>Требования к дидактическому материалу для повторения безударных гласных корня. Принципы отбора дидактического материала. Источники отбора дидактического материала.</p>

8	4	Принципы, методы и формы повторения безударных гласных корня при изучении грамматики	О принципах повторения. Методы повторения: практические, теоретические, теоретико-практические. О видах повторения. О формах повторения. Единый орфографический режим. Работа по орфографии (правописание различных частей речи) на уроках чтения и др. уроках.
---	---	--	---

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
8	1	Значение работы по орфографии в учебной работе учителя	2		4	6	2-6 неделя: Индивидуальное собеседование; подготовка к зачету
8	2	Исторический подход к изучению грамматики	5		13	18	
8	3	Состояние орфографических навыков обучающихся и разработка дидактического материала	4	10	17	31	12-14 неделя: Тестирование 7-15 неделя: Индивидуальный письменный отчет, подготовка к зачету
8	4	Принципы, методы и формы повторения безударных гласных корня при изучении грамматики	4	20	29	53	
ИТОГО за семестр			15	30	63	108	

2.3. Лабораторный практикум.

Лабораторный практикум не предусмотрен по учебному плану.

2.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
8	1-2	Значение работы по орфографии в учебной работе учителя Исторический подход к изучению грамматики	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к зачету	14 3
8	3-4	Состояние орфографических навыков обучающихся и разработка дидактического материала Принципы, методы и формы повторения безударных гласных корня при изучении грамматики	1. Подготовка к тестированию 2. Подготовка к индивидуальному письменному отчету 3. Подготовка к зачету	17 26 3
		ИТОГО в семестре:		63

3.2 График работы студента

Семестр № 8

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Собеседование	Сб		Сб	Сб	Сб	Сб	Сб									
Тестирование письменное	Тсп												Тсп	Тсп	Тсп	
Индивидуальный письменный отчет	Ипо							Ипо	Ипо	Ипо	Ипо	Ипо	Ипо	Ипо	Ипо	Ипо
Подготовка к зачету	За		За	За	За	За	За	За	За	За	За	За	За	За	За	За

3.3.Перечень собственных материалов, которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение вопросов дисциплины (схемы, таблицы, методические материалы)

- 1.Примерные виды презентаций
- 2.Примерная структура типа урока по ФГОС
- 3.Технологическая карта конструирования урока
- 4.Универсальные учебные действия
- 5.Тесты по орфографии (примерные учебно-методические материалы)
- 6.Учебно-методическое пособие «Система повторения безударных гласных корня в начальной школе» (Т.И.Мишина. Рязань, 1994 г.)

3.3.1. Индивидуальный письменный отчет

- 1.Теоретические методы повторения в работе при изучении грамматики.
- 2.Практические методы повторения в работе при изучении грамматики.
- 3.Теоретико-практические методы повторения в работе при изучении грамматики.
- 4.Словарно-орфографическая работа на уроках чтения.
- 5.Единый орфографический режим.

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

4.2.Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

5.1 Основная литература

№	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	<p><i>Титов, О. А.</i> Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07864-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-praktikum-po-orfografii-423869 (дата обращения 14.08.2019).</p>	1-4	4	ЭБС	

5.2 Дополнительная литература

№	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	5	6	7	8

1	<p>Вакулина Н. Е. Диктант как прием обучения орфографии, пунктуации, развития речи учащихся: учебно-методическое пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2017</p> <p>Вакулина, Н.Е. Диктант как прием обучения орфографии, пунктуации, развития речи учащихся : учебно-методическое пособие / Н.Е. Вакулина ; науч. ред. В.А. Кудряшова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 114 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1539-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364295 (дата обращения 14.08.2019).</p>	1-4	4	ЭБС	
2.	<p><i>Елисеева, М. Б.</i></p> <p>Справочник по орфографии и пунктуации : практ. пособие / М. Б. Елисеева, Б. М. Шульман, Е. Г. Ковалевская. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 322 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09003-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/spravochnik-po-orfografii-i-punktuacii-426864 (дата обращения 14.08.2019).</p>	1-4	4	ЭБС	
3.	<p>Практикум по орфографии и пунктуации: учебно-</p>	1-4	4	ЭБС	

	<p>методическое пособие - Ставрополь: СКФУ, 2015 Практикум по орфографии и пунктуации : учебно- методическое пособие / авт.-сост. О.И. Боева, Ф.Р. Одекова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо- Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 133 с. : табл. - Библиогр.: с. 81-82. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458217 (дата обращения 14.08.2019).</p>				
4.	<p>1. Старцева М. Ю. Обобщающее повторе ние русского языка в таблицах и упражнениях - Санкт- Петербург: КАРО, 2009 Старцева, М.Ю. Обобщающее повторение русского языка в таблицах и упражнениях / М.Ю. Старцева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2009. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-9925-0320-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462678 (дата</p>	1-4	4	ЭБС	

	обращения 14.08.2019).				
5.	<p>Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников: учебное пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2011</p> <p>Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / . - Москва : Издательство «Флинта», 2011. - 137 с. - ISBN 978-5-9765-0981-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377 (дата обращения 14.08.2019).</p>	1-4	4	ЭБС	
6.	<p><i>Титов, О. А.</i> Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : учебное пособие для СПО / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08708-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-praktikum-po-orfografii-426195 (дата обращения 14.08.2019).</p>	1-4	4	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub red (дата обращения 14.08.2019).
2. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru> (дата обращения 20.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 20.08.2019).
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения 20.08.2019).
3. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения 20.08.2019).

6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

6.1 Требования к аудиториям для проведения занятий:

Необходимы стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, ноутбук, экран.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Необходимы ноутбуки или компьютерный класс. В компьютерном классе должны быть установлены средства *MS Office: Word, Power Point*.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

интерактивная доска.

7. Образовательные технологии (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (активизация, самостоятельная работа, мышление, речь, внимание, память, практика, упражнения, орфографический навык, орфографическая зоркость, грамматика, морфология, части речи, безударные гласные, повторение материала, принципы повторения, методы повторения, виды повторения, формы повторения, дидактический материал и др.).
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа со школьными учебниками и др.
Электронная презентация	Составление и грамотное оформление слайдов
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, школьные учебники и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая

перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций.
2. Дистанционное обучение студентов (предоставление необходимых материалов на сайте кафедры).
3. Консультирование студентов посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plugin	(свободно распространяемое ПО);

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Работа по орфографии при изучении грамматики»

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Ведение	ОК-6, ОПК-5, ПКВ-1, ПКВ-2	Зачет
2.	Исторический подход к изучению		
3.	Состояние орфографических навыков обучающихся и разработка дидактического материала		
4.	Принципы, методы и формы повторения безударных гласных корня при изучении грамматики		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Работа по орфографии при изучении грамматики»

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК- 6	способностью к самоорганизации и самообразованию	знать	
		1. Основы становления и развития языка.	ОК-6 З1
		уметь	
		1. Интерпретировать историко-социальное развитие языка.	ОК-6 У1
ОК- 6	способностью к самоорганизации и самообразованию	владеть	
		1. Теоретическими и методическими основами языкового развития.	ОК-6 В1

ОПК-5	владением основами профессиональной речевой культуры	знать	
		1.Историю развития речевой культуры; подходы к определению, объекту и предмету исследования.	ОПК-5 31
		уметь	
		1.Использовать знания речевой культуры в языковедческом аспекте.	ОПК-5 У1
		владеть	
		1.Теоретическими и методическими основами языкового развития. 2.Навыками речевой культуры в доступной для учащихся начальной школы форме.	ОПК-5 В1 ОПК-5 В2
ПКВ-1	способностью осознавать специфику начального образования, реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готовностью к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся	знать	
		1.Осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой; структуру проведения учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом. 2.Педагогические, психологические, языковедческие, литературоведческие и методические исследования ученых в области изучения и повторения орфографии. 3.Содержание и требования программ по обучению русскому языку; программ по русскому языку для начальной школы.	ПКВ-1 31 ПКВ-1 32 ПКВ-1 33
		уметь	

		<p>1.Применять на практике линейно-ступенчатый принцип методики обучения русскому языку. Понимать, излагать и анализировать содержание и структуру языкового материала.</p> <p>2.Изучать передовой педагогический опыт учителей.</p> <p>3.Подбирать и правильно использовать учебный материал по русскому языку.</p>	<p>ПКВ-1 У-1</p> <p>ПКВ-1 У2</p> <p>ПКВ-1 У3</p>
		владеть	
		<p>1.Содержанием материала для воспитания учащихся, формирования речевой культуры, представлений о духовно-нравственных ценностях.</p> <p>2.Навыками анализа знаний, умений, навыков младших школьников; оценивать их.</p> <p>3.Навыками обнаружения анализа и классифицирования причин орфографических ошибок учащихся младших классов.</p>	<p>ПКВ-1 В1</p> <p>ПКВ-1 В2</p> <p>ПКВ-1 В3</p>
ПКВ-2	способностью применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	знать	
		<p>1. Основные проблемы языка и те вопросы, которые ставятся в рамках каждой проблемы.</p> <p>2.Содержание и методический аппарат школьных учебников.</p> <p>3.Правильную реализацию требований программ, методические возможности учебников и пособий в учебно-воспитательной работе.</p>	<p>ПКВ-2 31</p> <p>ПКВ-2 32</p> <p>ПКВ-2 33</p>
		уметь	

	<p>1.Использовать приобретенные знания на практике; воспитывать в учащихся понимание значения родного языка в системе национальной культуры.</p> <p>2.Обоснованно выбирать методы и методические приемы для повторения орфографии при изучении грамматики.</p> <p>3.Правильно использовать все виды повторений.</p> <p>4.Использовать различные формы в работе по повторению материала.</p>	<p>ПКВ-2 У1</p> <p>ПКВ-2 У2</p> <p>ПКВ-2 У3</p> <p>ПКВ-2 У4</p>
	<p>владеть</p> <p>1.Методами и приемами анализа текстов; навыками определения приемов, используемых в языке.</p> <p>2.Навыками использования всех видов повторений.</p> <p>3.Навыками использования различных форм в работе по повторению материала.</p>	<p>ПКВ-2 В1</p> <p>ПКВ-2 В2</p> <p>ПКВ-2 В3</p>

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Значение повторения правописания в учебной работе учителя.	ОК-6 31 У1 В1
2.	Положения дидактики об активности и самостоятельности обучающихся.	ПКВ-1 32

3.	Освещение в дидактике проблемы повторения учебного материала.	ПКВ-1 32
4.	Психологические аспекты повторения орфографии.	ПКВ-1 32
5.	Основные положения психологии усвоения знаний.	ПКВ-1 32
6.	Процесс формирования орфографических навыков с точки зрения психологии.	ПКВ-1 32
7.	Вопросы обучения правописанию в русской дореволюционной школе.	ОПК-5 31
8.	Вопросы обучения правописанию на современном этапе.	ОПК-5 31
9.	Изучение (повторение) безударных гласных корня в современной начальной школе.	ОПК-5 У1 ПКВ-1 31 33
10.	Формирование навыка правописания безударных гласных корня в начальной школе.	ОПК-5 В1 В2
11.	Требования к дидактическому материалу для повторения безударных гласных корня при изучении грамматики.	ПКВ-1 У1 У2 У3
12.	Принципы отбора дидактического материала.	ПКВ-1 В1 В2
13.	Источники отбора дидактического материала.	ПКВ-1 В1 В2
14.	Принципы повторения орфографии.	ПКВ-2 31 У1
15.	Теоретические методы повторения правописания безударных гласных корня при изучении имени существительного, имени прилагательного, глагола.	ПКВ-1 33 У3 В2 В3 ПКВ-2 33 У2 В1
16.	Теоретико-практические методы повторения правописания безударных гласных корня при изучении имени существительного, имени прилагательного, глагола.	ПКВ-1 33 У3 В2 В3 ПКВ-2 33 У2 В1
17.	Практические методы повторения правописания безударных гласных корня при изучении имени существительного, имени прилагательного, глагола.	ПКВ-1 33 У3 В2 В3 ПКВ-2 33 У2 В1
18.	Сопутствующее повторение орфографии при изучении грамматики.	ПКВ-1 У3 В2 ПКВ-2 33 У3 В2
19.	Обобщающее повторение орфографии при изучении грамматики.	ПКВ-1 У3 В2 ПКВ-2 33 У3 В2

20.	Итоговое повторение орфографии при изучении грамматики.	ПКВ-1 У3 В2 ПКВ-2 З3 У3 В2
21.	Работа по орфографии на уроках литературного чтения.	ПКВ-2 З2 У2 У4
22.	Индивидуальная работа с неуспевающими детьми	ПКВ-1 З3 У3 В2 В3 ПКВ-2 З3 У2 В1
23.	Групповая работа с неуспевающими детьми	ПКВ-1 З3 У3 В2 В3 ПКВ-2 З3 У2 В1
24.	Совершенствование грамотности учащихся в плане единого орфографического режима.	ОПК-5 В1 В2 ПКВ-1 З3 У3 В2 В3 ПКВ-2 З3 У2 В1
25.	Формы работы по орфографии.	ПКВ-2 З2 У2 У4

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

«Зачтено»

1) оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

2) оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

3) оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.