

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
директор ИППСР



Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профили) подготовки – Начальное образование

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методик их преподавания

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания технологии» является формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, как в теории, так и на практике применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности в предметной области «Технология»

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Методика преподавания технологии» относится к вариативной части Блока 1 (обязательные дисциплины Б1.В.ОД.12.)

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: школьный курс математики, биологии.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- производственная практика

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), профессиональных (ПК) компетенций и профессиональных компетенций, установленных ВУЗом (ПКВ)

№ п / п	Номер/ индекс компет енции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	Факторы, развивающие способность детей к самоорганизации и самообразованию	Манипулировать факторами, способствующими самоорганизации и самообразованию детей в процессе трудовой творческой деятельности	Навыками практической реализации приемов, развивающих способности детей к самоорганизации и самообразованию
2	ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Приемы и методы организации самостоятельной работы детей в учебной и не учебной трудовой деятельности	Организовывать самостоятельную деятельность детей, как на уроках технологии, так и во внеклассной работе	Навыками организации самостоятельной работы детей, ориентированной на развитие творческих способностей
3	ПКВ-6	Способность применять знания теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста	Знать приемы и методы обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста	Уметь организовывать самостоятельную учебно-досуговую трудовую деятельность детей младшего школьного возраста творческой направленности	Навыками организации самостоятельной учебно-досуговой трудовой деятельности школьников творческой направленности

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

1. Иметь представление о разнообразии конструкционных материалов используемых в техническом и прикладном творчестве и их происхождении.
2. Знать важнейшие свойства материалов используемых в прикладной деятельности.
3. Владеть первичными навыками выполнения элементов графической грамоты.
4. Владеть классическими приемами ручной обработки бумаги, картона, текстиля, природных и искусственных материалов и навыками обращения с необходимыми инструментами и приспособлениями.
5. Иметь представление о разнообразии профессий связанных с ручной обработкой конструкционных материалов.
6. Соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями; поддержания порядка на рабочих местах.

2.5. Карта компетенций дисциплины

Наименование дисциплины: **Методика преподавания технологии**

Цели изучения дисциплины: использование современных, научно обоснованных приемов и методов в процессе обучения в соответствии с образовательной программой и возрастными особенностями детей младшего школьного возраста; раскрытие психологических и педагогических основ художественно-эстетического развития детей младшего школьного возраста на основе индивидуального подхода; применение инновационных средств обучения, информационных и компьютерных технологий для осуществления углубленного и целостного изучения дисциплины; формирование общей культуры студентов; развитие художественного и технического творчества в едином процессе ознакомления с элементами художественной культуры и эстетическими ценностями своего народа.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

<i>Общекультурные компетенции:</i>					
Компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p><u>Знать:</u> факторы, развивающие способность детей к самоорганизации и самообразованию</p> <p><u>Уметь:</u> манипулировать факторами, способствующими самоорганизации и самообразованию детей в процессе трудовой творческой деятельности</p> <p><u>Владеть:</u> Навыками практической реализации приемов, развивающих способности</p>	Авторская разработка отдельных блоков и тем программ предметов художественно – эстетического цикла с элементами самоорганизации и самообразования	Проверка выполненных самостоятельно творческих работ, зачет	<p><u>пороговый:</u> знает технологию разработки рабочих программ с элементами самоорганизации и самообразования</p> <p><u>повышенный:</u> способен разрабатывать новые курсы и программы соответствующего профиля элементами самоорганизации и самообразования</p>

		детей к самоорганизации и самообразованию			
Профессиональные компетенции					
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности	<p><u>Знать:</u> Приемы и методы организации самостоятельной работы детей в учебной и не учебной трудовой деятельности</p> <p><u>Уметь:</u> организовывать самостоятельную деятельность детей, как на уроках технологии, так и во внеклассной работе</p> <p><u>владеть:</u> навыками организации самостоятельной работы детей, ориентированной на развитие творческих способностей</p>	Творчески-самостоятельный подход к выполняемым объектам труда младших школьников	Проверка выполненных работ с учетом степени самостоятельности их выполнения и творческого подхода, зачет	<p><u>пороговый:</u> знает приемы и методы организации самостоятельной работы детей</p> <p><u>повышенный:</u> владеет приемами творческого подхода к организации и осуществлению трудового процесса младших школьников</p>
профессиональные компетенции установленные ВУЗом (ПКВ) :					
ПКВ-6	Способность применять знания теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающ	<p><u>Знать</u> приемы и методы обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста</p> <p><u>Уметь</u> организовывать самостоятельную учебно-досуговую трудовую</p>	Устные ответы, выполнение творческих работ художественно-эстетической направленности	Собеседование, проверка выполненных работ с учетом степени самостоятельности их выполнения и творческого подхода, зачет	<p>Пороговый: знание теоретических основ и владение навыками организации учебной деятельности трудовой и художественно-прикладной направленности.</p> <p>Повышенный: способность реализовывать полученные знания и выработанные умения в</p>

	ие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста	деятельность детей младшего школьного возраста творческой направленности <u>Владеть</u> Навыками организации самостоятельной учебно-досуговой трудовой деятельности школьников творческой направленности			практической педагогической деятельности разновозрастной направленности
--	--	--	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№2	
		часов	
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36	
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18	18	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	36	36	
В том числе:			
СРС в семестре:	36	36	
Курсовая работа	КП	-	-
	КР	-	-
Другие виды СРС:			
Подготовка к устному собеседованию по вопросам технологии обработки конструкционных материалов	4	4	
Подготовка к защите творческих прикладных работ	2	2	
Практическое выполнение творческих работ (объектов труда младших школьников) из разных материалов: бумаги, картона, текстиля, природного и искусственного происхождения, с использованием металла (проволока, станиоль, фольга) и древесины (полуфабрикаты, фанера)	16	16	
Разработка инструкционных, технологических карт, к объектам труда младших школьников, оформление коллекций (бумаги, картона, ниток, ткани и др.)	10	10	
Подготовка к зачёту	4	4	
СРС в период сессии:	-	-	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ се ме ст ра	№ ра зд ел а	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Общие вопросы методики преподавания дисциплины	Содержание учебной дисциплины. Материальное оснащение. Методика и методические приемы преподавания технологии. Анализ программ по технологии. Подготовка и организация процесса трудового обучения.
2	2	Специальные вопросы методики преподавания дисциплины	Работа с бумагой и картоном. Работа с волокнистыми материалами и тканью. Работа с разными материалами (природного происхождения, искусственного, древесина, металл). Методика организации и проведения уроков. Внеклассная и внешкольная работа технологической направленности.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы

контроля

№ семестра	№ раздела	№ семестра	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	1	<i>Общие вопросы методики преподавания технологии:</i>						Собеседование: 3,6,9,12
		1. содержание учебной дисциплины	4				4	
		2. материальное оснащение дисциплины	2				2	
		3. методические приемы преподавания технологии	6			2	8	
		4. анализ программ по технологии	2				2	
		5. организация процесса обучения	2				2	
6. декоративно-прикладное творчество на уроках технологии	2			2	4			
2	2	<i>Специальные вопросы методики преподавания технологии:</i>						Собеседование: 3, 6, 9, 12 недели; ИДЗ: 3, 5, 7-17 недели; расчетно-графические работы: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 15, 17 недели; контрольный просмотр работ: 3-17 недели
		1. Работа с бумагой и картоном	-	-	8	12	20	
		2. Работа с волокнистыми материалами и тканью	-		6	8	14	
		3. Работа с разными материалами (природные, искусственные, металл, древесина)	-	-	4	8	12	
		Подготовка к зачёту	-	-		4	4	
		ИТОГО за семестр	18	-	18	36	72	Зачет

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
2	1	Общие вопросы методики преподавания технологии	Подготовка к устному собеседованию по вопросам технологии обработки конструкционных материалов (просмотр методических разработок, чтение специальной литературы, поиск и чтение дополнительной литературы, изучение детских творческих работ) Разработка конспекта урока по одной из выбранных тем	4
2	2	Специальные вопросы методики преподавания технологии:	Подготовка к защите творческих прикладных работ	2
			Практическое выполнение творческих работ (объектов труда младших школьников) из разных материалов (16 часов): образцы объектов труда младших школьников из бумаги (оригами, киригами, аппликация, мозаика и др.)	4
			образцы объектов труда младших школьников из картона (танграммы, плоскостный картонаж, объемный картонаж и др.)	4
			разработка инструкционных и технологических карт к выполняемым объектам труда из бумаги и картона	4
			образцы объектов труда младших школьников из волокна, ровницы, пряжи, ниток	2
			образцы объектов труда младших школьников из ткани	4
			разработка инструкционных и технологических карт к выполняемым объектам труда из текстильных материалов (коллекции, образцы ручных швов, образцы вышивки крестом, гладью, свободным контуром)	4
			образцы объектов труда младших школьников из природных материалов	2
			разработка инструкционных и технологических карт к выполняемым объектам труда из природных материалов	2
		Итого в семестре		36

3.2. График работы студента Семестр № 2

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Собеседование	Сб			+			+			+			+						
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ			+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Выполнение расчетно-графических работ	РГР		+		+		+		+		+		+			+		+	
Контрольный просмотр работ	КПР			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

перечень собственных материалов (методические разработки кафедры и авторские разработки преподавателя), которые помогают обучающимся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины:

1. Коллекции конструкционных и иных материалов.
2. Образцы объектов труда младших школьников.
3. Технологические карты к изготавливаемым объектам труда младших школьников.
4. Методические разработки к изготавливаемым объектам труда.
5. Инструменты и приспособления для выполнения творческих прикладных работ.
6. Иллюстративный материал по технологиям получения основных конструкционных материалов и их применения в народном хозяйстве.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 300 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260 (дата обращения: 17.06.2019). – ISBN 978-5-4475-3763-0. – DOI 10.23681/276260. – Текст : электронный.	1,2	2	ЭБС	
2	Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276261 (дата обращения: 17.06.2019). – Библиогр.: с. 199-212. – ISBN 978-5-4475-3764-7. – DOI 10.23681/276261. – Текст : электронный.	1,2	2	ЭБС	
3	Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для академического бакалавриата / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 226 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06302-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/287C8641-25D2-4793-A8AD-5C079BD6333B . (дата обращения 17.06.2019)	1,2	2	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6

1	Коньшева, Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе : учебное пособие / Н.М. Коньшева. - Смоленск : Ассоциация XXI век, 2006. - 294 с. : ил.,табл., схем. - (Педагогическое образование). - ISBN 5893081943 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55786 (17.06.2019).	1,2	2	ЭБС	
2.	Галямова, Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» : монография / Э.М. Галямова. - Москва : Прометей, 2012. - 174 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0097-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437296 (17.06.2019).	1,2	2	ЭБС	
3.	Болотова, С.А. Методическое пособие к учебнику Л.Ю. Огерчук «Технология». 4 класс / С.А. Болотова, С.А. Басаримова. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 201 с. : табл., ил. - (Начальная инновационная школа). - ISBN 978-5-00092-023-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486066 (17.06.2019).	1,2	2	ЭБС	
4.	Титов, В.А. Педагогика начальной школы : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2008. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0779-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304 (17.06.2019).	1,2	2	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2019).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 29.06.2019).
3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы,

поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 29.06.2019).

4. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 29.06.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". - М : [б. и.], - Загл. с титул. экрана. - URL: <http://www.edu.ru>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : информационная система / ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". – URL: <http://window.edu.ru>

3. Учительская копилка. [Электронный ресурс] Сайт для учителей: публикации и методические материалы. - URL: <http://uchkopilka.ru/nachal-obraz>

4. Фестиваль «Открытый урок. 1 сентября». [Электронный ресурс]. Издательский дом «1 сентября». Интернет-проекты для учителей. URL: <http://festival.1september.ru/>

5. Социальная сеть работников образования «Наша сеть». [Электронный ресурс]. Сайты и учебно-методические материалы учителей начальной школы. URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

6. Издательство «Просвещение» [Электронный ресурс]. Каталог ресурсов и методические материалы для учителей начальных классов. URL: <http://1-4.prosv.ru/>

1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

стандартно и специально оборудованные аудитории для проведения лекций и практических занятий – наличие инструментов и приспособлений, специально оборудованных рабочих мест, водопровод, аптечка, спецодежда, доска, чертежно-измерительный инструмент.

- 6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

видеопроектор, переносной экран, классная доска с чертежно-измерительными приспособлениями, столы с индивидуальным набором инструментов и материалов для выполнения практических работ.

- 6.3. Требования к специализированному оборудованию:
водопровод, средства ухода за рабочими местами, аптечка.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(заполняется для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, технологические приемы, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание овладению технологическими приемами, необходимых для решения поставленных программой практических задач. Работа с конспектом лекций, методическими разработками кафедры, подготовка ответов к контрольным вопросам, практическая отработка технологических приемов, практическое выполнение объектов труда младших школьников, просмотр рекомендуемой литературы
Отработка практического навыка	Творческое выполнение работ прикладного характера как объектов труда младших школьников.
Подготовка к зачету	Подготовке к зачету предшествует выполнение всех видов практических заданий (образцы изделий, технологические карты, коллекционный материал и т. д.), ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с возможным использованием слайд-презентаций.
2. Просмотр на практических занятиях обучающихся лучших образцов прикладных изделий.

3. Индивидуальное консультирование студентов посредством конкретного, уточняющего показа технологических приемов.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plugin	(свободно распространяемое ПО);

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Общие вопросы методики преподавания дисциплины	ОК-6; ПК-7	зачёт
2	Специальные вопросы методики преподавания дисциплины	ОК-6; ПК-7; ПВК-6	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК- 6	Способность к самоорганизации и самообразованию	знать	
		1. Приемы самоорганизации младших школьников.	ОК-6. 31.
		2. Методы самоорганизации младших школьников.	ОК-6. 32.
		3. Приемы и методы самообразования младших школьников.	ОК-6. 33.
		уметь	
		1. Применять на практике приемы самоорганизации младших школьников.	ОК-6. У1.
		2. Применять на практике методы самоорганизации младших школьников.	ОК-6. У2.
		3. Применять на практике приемы и методы самообразования младших школьников.	ОК-6. У3.
		владеть	
		1. Навыками реализации приемов, обеспечивающих самоорганизацию младших школьников.	ОК-6. В1.

		2. Навыками реализации методов самоорганизации младших школьников.	ОК-6. В2.
		3. Навыками реализации приемов и методов самообразования младших школьников.	ОК-6. В3.
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	знать	
		1. Приемы и методы способствующие организации сотрудничества младших школьников.	ПК-7. 31.
		2. Приемы и методы, способствующие развитию творческой инициативы детей.	ПК-7. 32.
		3. Приемы и методы, способствующие развитию самостоятельности младшеклассников.	ПК.7. 33.
		уметь	
		1. Применять на практике приемы и методы, способствующие организации сотрудничества обучающихся.	ПК-7. У1.
		2. Формировать у учащихся творческую инициативность.	ПК-7. У2.
		3.Формировать у младших школьников самостоятельность, элементы творчества.	ПК-7. У3.
		владеть	
		1. Навыками организации коллективной деятельности младших школьников.	ПК-7. В1.
		2. Навыками приемов, формирующих у детей инициативность и самостоятельность.	ПК-7. В2.
		3. Навыками приемов и методов, формирующих у детей творческие способности.	ПК-7. В3.
ПКВ-6	Способность применять знание теоретических основ и навыки организации практической	знать	
		1. Теоретические основы художественно-эстетического образования младших школьников.	ПКВ-6. 31.

деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста	2. Приемы и методы организации практической деятельности художественно-эстетической направленности.	ПКВ-6. 32.
	3. Приемы и методы, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста.	ПКВ-6. 33.
	уметь	
	1. Применять на практике приемы организации творческой деятельности учащихся	ПКВ-6. У1.
	2. Применять на практике методы организации самостоятельной практической деятельности детей творческой направленности.	ПКВ-6. У2.
	3. Применять на практике методы организации коллективной практической деятельности детей младшего школьного возраста	ПКВ-6. У3.
	владеть	
	1. Навыками реализации творческой деятельности младших школьников в области художественно-эстетического образования.	ПКВ-6. В1.
	2. Навыками организации самостоятельной творческой практической деятельности детей.	ПКВ-6. В2.
	3. Навыками организации коллективной творческой практической деятельности детей.	ПКВ-6. В3.

Примеры оценочных средств при аттестации студентов

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Охарактеризуйте значение курса «Технология» в образовании и воспитании учащихся начальной школы.	ОК6. 31 У1 В1, ПК7. 31 32 У1, ПКВ6. У2 В2
2	Опишите средства обучения курса «Технология».	ОК6 31 У1 В1,

		ПК7. 31 32 У1, ПКВ6. У3 В2
3	Назовите цели и задачи дисциплины «Технология»	ОК6. 31 32 У1 В1, ПК7. 31 32 У1, ПКВ6. У3 В2
4	Опишите организацию трудового процесса в начальной школе	ОК6. 32 33 У1 У3 В1 В3, ПК7. 31 32 У1 В2 В3, ПКВ6. 32 У3 В2
5	Расскажите об оборудовании специализированного кабинета-мастерской для проведения уроков дисциплины «Технология»	ОК6. 31 32 У1 В1, ПК7.31 32 У1, ПКВ6. У3 В2
6	Раскройте методические приемы дисциплины «Технология» и их классификацию.	ОК6. 31 У1 В1 В2 В3, ПК7. В2 ПКВ6. У3 В2
7	Раскройте правила безопасной работы с детьми младшего школьного возраста на уроках дисциплины «Технология»	ОК6. 31 32 У1 В1, ПК7. 31 32 У1 В1, ПКВ6. У3 В2
8	Перечислите основные конструкционные материалы, используемые на уроках технологии	ОК6. 31 У1 В1 В2, ПК7.31 32 У1 В1, ПКВ6. У3 В2
9	Опишите инструменты и приспособления для практической работы на уроках	ОК6.31 32 У1 В1, ПК7.31 32 У1, ПКВ6. У3 В2
10	Расскажите об организации и оборудовании уголка живой природы для проведения уроков технологии сельскохозяйственной направленности	ОК6.31 У1 В1, ПК7.31 32 У1 В1, ПКВ6. 31 32 У2 В2
11	Назовите основные технологические операции при обработке конструкционных материалов и их краткая характеристика	ОК6. 32 У1 У2 В1, ПК7. 31 32 У1, ПКВ6. У2 В2
12	Опишите процесс подготовки учителя к уроку по курсу «Технология». Планирование учебной работы.	ОК6. 31 У1 В1, ПК7.31 32 У1, ПКВ6. В2
13	Опишите тематическое планирование уроков дисциплины «Технология»	ОК6. 31 32 У1 В1, ПК7. 31 32 У1, ПКВ6. В2
14	Представьте поурочное планирование учебной дисциплины «Технология»	ОК6. 31 У1 У2 В1, ПК7. 31 32 У1 В1, ПКВ6. 31 У1 У2 В2
15	Опишите особенности внеклассной работы по дисциплине «Технология»	ОК6. 31 32 У1 В1, ПК7.31 32 У1, ПКВ6. В2
16	Расскажите, что такое урок как основная форма организации учебной работы по курсу «Технология»	ОК6. 31 У1 В1, ПК7.31 32 У1, ПКВ6. У3 В2
17	Представьте как проводится разметка и контроль в процессе обработки бумаги и картона	ОК6. 31 32 У1 В1, ПК7.31 32 У1, ПКВ6. У2 В2
18	Расскажите о строении и важнейших свойствах бумаги и картона	ОК6. 31 У1 В1, ПК7.31 32 У1, ПКВ6. 32 У2 У1 В2
19	Перечислите и раскройте основные задачи художественно-эстетического воспитания младших	ОК6. 31 33 У1 У3 В1, ПК7.31 32 У1 В2,

	школьников.	ПКВ6. У2 В2 В3 В1
20	Расскажите, каковы формы организации самостоятельной работы детей на уроках технологии	ОК6. 31 У1 В1 , ПК7.31 32 У1 В1, ПКВ6. У3 В2
21	Расскажите, в чем заключается внеклассная работа по дисциплине «Технология»	ОК6. 31 У1 В1, ПК7. 31 32 У1, ПКВ6. У2 В2 В3
22	Расскажите, что такое элементы графической грамоты	ОК6. 31 У1 В1 В2 , ПК7. 32 У2, ПКВ6. 31 32 У2 В2
23	Расскажите, каковы приемы кроя бумаги и картона. Искусство силуэта и художественных вырезок	ОК6. 31 33 У1 В1, ПК7.31 32 У1, ПКВ6. У3 В2 В4
24	Расскажите, каковы приемы трансформирования бумаги и картона. Искусство оригами и киригами	ОК6. 31 У1 В1, ПК7. 31 32 У1 В1, ПКВ6. У3 В2
25	Опишите технологию проведения сборочных работ из бумаги и картона. Искусство аппликации, мозаики	ОК 6.1 У1 У2 В1, ПК7. 31 32 У1, ПКВ6. У3 В2
26	Проведите проверку и систему оценок знаний и практических умений учащихся на уроках «Технология»	ОК6 31 У1 В1, ПК7. 31 32 У1, ПКВ6. У2. В2
27	Расскажите, в чем заключается система отделочных операции при работе с бумагой и картоном	ОК6. 31 У1 У2 В1, ПК7. 31 32 У1, ПКВ6. У2 В2
28	Назовите и опишите изделия плоскостного картонажа и их место в системе уроков дисциплины «Технология»	ОК6. 31 У1 В1 В2, ПК7. 31 32 У1 В1 В2, ПКВ6. У2 В2
29	Расскажите, каковы переплетные работы и их место в системе уроков дисциплины «Технология». Искусство переплета.	ОК6. 31У1 У3 В1, ПК7.31 У1 В1 В2, ПКВ6. У2 В2
30	Расскажите об игровых методах обучения на уроках «Технологии»	ОК6. 31 У1 В1 В2, ПК7. 31 32 У1 В1, ПКВ6. У3 В2
31	Назовите, каковы основные задачи преподавания предмета «Технология».	ОК6. 31 32 У1 У3 В1, ПК7.31 32 У1, ПКВ6. У2 В2
32	Расскажите об изделиях объемного картонажа и их место в учебном процессе дисциплины	ОК6. 31 У1 В1, ПК7.31 32 У1, ПКВ6. 32 32 У2 В2
33	Расскажите о папье-маше: основные технологические операции их выполнения	ОК6. 31 У1 В, ПК7. 31 32 У1, ПКВ6. У3 В2
34	Перечислите основные текстильные материалы: их разнообразие, строение, важнейшие свойства	ОК6. 31 У1 В1, ПК7.31 32 У1 В1, ПКВ6. У3 В2
35	Расскажите о специфике работ с волокнистыми материалами	ОК6. 31 33 У1 У3В1, ПК7.31 32 У1, ПКВ6. У3 В2
36	Расскажите, какие основные технологические операции используются в обработке ткани	ОК6 31 У1 В1, ПК7. 31 32 У1 В, ПКВ6. 32 В2 В4

37	Расскажите, какие природные материалы используются на уроках технологии, в чем их разнообразие, выразительные возможности	ОК6. 31 32 У1 В1, ПК7.В2, ПКВ6. У2 В2
38	Назовите и охарактеризуйте искусственные материалы, их разнообразие, выразительные возможности	ОК6. 31 У1 В1, ПК7.31 32 У1, ПКВ6. У32В2
39	Опишите особенности использования древесины и древесных материалов. Их место в учебном процессе дисциплины	ОК6. 31 У1 В1 В2 , ПК7.31 32 У1, ПКВ6. У2 В2
40	Опишите особенности использования металлов и сплавов, каково их место в учебном процессе дисциплины	ОК6. 31 У1 В1, ПК7.31 32 У1 У2, ПКВ6. У1 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

«Зачтено»

1) оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

2) оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

3) оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.