

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика «Пробные уроки» (педагогическая)

ВИД ПРАКТИКИ

Производственная

ТИП ПРАКТИКИ

Педагогическая

Уровень основной образовательной программы: *бакалавриат*

Направление подготовки: *44.03.01– Педагогическое образование*

Профиль: *Начальное образование*

Форма обучения: *очная*

Срок освоения ОПОП: *нормативный – 4 года*

Курс, семестр, трудоемкость:
3 курс, 6 семестр, 4 недели, 6 з.е.
4 курс, 7 семестр, 4 недели, 6 з.е.

Институт: *психологии, педагогики и социальной работы*

Кафедра: *гуманитарных и естественно-научных дисциплин
и методики их преподавания*

Рязань 2019

1. ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика *«Пробные уроки»*.

2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью проведения *производственной педагогической практики «Пробные уроки»* является закрепление теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплин подготовки бакалавров образования и приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности учителя начальных классов, необходимых для завершения формирования большинства общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

3. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ: дискретная, стационарная и выездная.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП УНИВЕРСИТЕТА

Данная практика основана на теоретическом материале дисциплин *«Методика обучения русскому языку в начальной школе»*, *«Методика литературного чтения с практикой читательской деятельности»*, *«Методика обучения математике в начальной школе»*, *«Естествознание, обществознание и методика преподавания предмета «Окружающий мир»*, *«Психология»*, *«Педагогика»*. Реализуется в обязательной части Блока 2 (Б2.О.08(П)).

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПКО) компетенций:

6 семестр

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики В результате изучения прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	задачи учителя начальных классов в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами, различные способы решения задач	использовать наглядные пособия и ИКТ, обеспечивая при этом высокую познавательную активность и самостоятельность обучающихся	навыками выполнения задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами, при необходимости корректировать способы решения задач
2	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных	базовые нормативно-правовые документы в сфере образования; сведения нормативно-правового характера, необходимые для обеспечения учебного процесса	оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования; самостоятельно решать правовые вопросы, возникающие в реальных учебных ситуациях	навыками использования основных нормативно-правовых документов в сфере образования для оценки модельных учебных ситуаций; всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно использовать нормативно-правовые

		документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.			акты в сфере образования
3	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	содержание ФГОС НОО и Примерной образовательной программы, содержание программ для начальной школы, содержание и методический аппарат школьных учебников	правильно реализовывать требования программ, использовать методические возможности учебников и пособий при обучении младших школьников	способами формирования у младших школьников предметных, метапредметных, личностных результатов, предусмотренных ФГОС НОО
4	информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе	педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные,	самостоятельно приобретать с помощью информационных	навыками использования различных средств обучения

		информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	технологий новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	и их комплексов по темам проводимых учебных занятий и для внеклассных мероприятий; навыками модифицирования методов и технологий обучения и диагностики обучающихся
5	ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– содержание и структуру образовательных программ для начальной школы; – нормативные документы в сфере начального образования; – возрастные особенности младших школьников	проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере начального образования	навыками постановки и решения дидактических задач обучения в соответствии с нормативными документами и возрастными особенностями младших школьников
6		ОПК-3.3. Формирует	особенности	формировать	навыками

		<p>позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p>	<p>обучающихся, принадлежащих к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья</p>	<p>позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися</p>	<p>формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися</p>
7	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>- основные трудности обучения чтению, русскому языку, математике; - методики выявления трудностей в обучении</p>	<p>- корректировать трудности на разных этапах обучения, - разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основе анализа трудностей, испытываемых обучающимися</p>	<p>навыками выбора программ, учебных пособий, технологий обучения и контроля</p>
8	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>базовые сведения, необходимые для оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>пользоваться методами оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>практическими навыками оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных</p>

	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				потребностей обучающихся
9	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	основные закономерности психолого-педагогического процесса; формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	оценивать психологические особенности учащихся в контексте конкретных учебных ситуаций; самостоятельно решать психолого-педагогические проблемы, возникающие в реальных учебных ситуациях	навыками оценки психологических особенностей учащихся; всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса
10	ПКО-3.Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными,	ПКО-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	требования образовательных стандартов и нормативных документов в сфере образования к результатам обучения на разных этапах	проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	навыками краткосрочного и долгосрочного планирования
11	для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПКО-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока	теоретические основы и технологии начального образования в обучении учащихся начальных классов	разрабатывать технологические карты урока	навыками реализации теоретических основх и технологий начального образования

					в обучении учащихся начальных классов
12	ПКО-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПКО-6.1. Осуществляет проектирование содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей	особенности содержания образовательных программ для начальной школы	проектировать содержание образовательных программ для начальной школы	способами проектирования содержания образовательных программ
13	ПКО-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПКО-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся	самостоятельно оценивать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся	методами корректировки учебных программ на основе оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся
14		ПКО-7.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов	теоретические сведения в области педагогики, психологии, социологии и других дисциплин, необходимые для решения задачи проектирования моделей урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов	самостоятельно проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов	всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных

				результатов	
15		ПКО-7.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении учебных предметов	различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении учебных предметов	использовать в процессе обучения различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся	подбирать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся

7 семестр

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики В результате изучения прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Базовые нормативно-правовые документы сферы образования; необходимые сведения нормативно-правового характера, необходимые для обеспечения нормального учебного процесса	Оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования; самостоятельно решать правовые вопросы, возникающие в реальных учебных ситуациях	Практическими навыками использования основных нормативно-правовых документов в сфере образования для оценки модельных учебных ситуаций; всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно использовать нормативно-правовые акты в сфере образования

2.	<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Требования ФГОС НОО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностным, предметным и метапредметным)</p>	<p>Выделять основные понятия, явления и определять методику формирования</p>	<p>Навыками проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс</p>
3.	<p>Самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно</p>	<p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>Современные методы и технологии обучения; особенности их использования в образовательном процессе</p>	<p>Самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно</p>	<p>Навыками на основе различных образовательных ресурсов изготавливать отдельные средства обучения и их комплексы по темам проводимых учебных занятий и для внеклассных мероприятий; навыками модифицирования методов и технологий обучения и диагностики обучающихся</p>

				не связанных со сферой деятельности	
4.	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Основные методы оптимизации взаимодействия с участниками образовательного процесса	Оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций оптимальности взаимодействия с участниками данного процесса	Базовыми представлениями о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса
5.		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Все необходимые сведения в области педагогики, психологии, социологии и других дисциплин, необходимые для решения задачи оптимального взаимодействия с другими участниками образовательного процесса	Планировать и осуществлять образовательный процесс с учетом взаимодействия с другими участниками данного процесса	Практическими навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса
6.		ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Основные методы и практические приемы использования учебного процесса для достижения педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения	Планировать и осуществлять учебный процесс с учетом возможностей осуществления педагогического сопровождения, социализации и профессионального	Практическими навыками использования учебного процесса для осуществления педагогического сопровождения, социализации и профессионального

			обучающихся	самоопределения обучающихся	самоопределения обучающихся
7.	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций возможностей использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Базовыми представлениями о возможностях использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
8.		ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	Практические приемы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Планировать и осуществлять учебный процесс с учетом возможностей использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

9.	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Образовательные технологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Конструировать педагогический процесс в конкретных условиях школьной действительности	Навыками анализа собственной деятельности в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях
10.	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Анатомо-физиологические и психологические особенности детей младшего школьного возраста; особенности познавательных, эмоциональных и волевых процессов младших школьников; основные затруднения детей в процессе общения, обучения, досуговой и творческой деятельности	Отбирать содержание и эффективные методы развития интеллектуальных и творческих способностей, а также способы организации обучающей, досуговой и творческой деятельности с учётом возрастных особенностей и подготовленности детей; находить пути повышения активности детей в процессе обучающей, досуговой и творческой деятельности	Методами изучения психики детей младшего школьного возраста; способами формирования обучающей, досуговой и творческой деятельности младших школьников
11.	ПКО-3	ПКО-3.2.	Учебные программы	Осуществлять	Способностью

	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	различных уровней и программы элективных курсов в различных образовательных учреждениях	мотивированный выбор методик для разработки и реализации образовательной программы	руководствоваться в своей деятельности учебными программами различных уровней и программами элективных курсов в различных образовательных учреждениях
12.		ПКО-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока	Теоретические основы и технологии начального образования в обучении учащихся начальных классов	Разрабатывать технологические карты урока	Способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального образования в обучении учащихся начальных классов
13.	ПКО-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПКО-6.2. Реализует содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей	Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и основы организации деятельности педагога в гуманистической технологии педагогического взаимодействия	Осуществлять мотивированный выбор методик для разработки и реализации образовательной программы	Приемами постановки целей и планирования деятельности по разработке и реализации образовательных программ с учетом обозначенных целей

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет *6 зачетных единиц, 4 недели (6 семестр)*

6 зачетных единиц, 4 недели (7 семестр)

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ 6 СЕМЕСТР

№ п/п	Этапы практики	Содержание деятельности обучающихся	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Контактная работа	Иные формы	
1.	Подготовительный этап	1.1. Уточнение базовых учебных заведений и распределение студентов на базы практик.		10	консультации, наблюдение, беседа, явочный лист
		1.2. Проведение установочной конференции (знакомство с групповыми руководителями и методистами практики, сообщение студентам заданий по практике, выдача нормативных и отчетных документов, знакомство с условиями педпрактики, сообщение режима работы МБОУ – баз практик).	1		
		1.3. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности.	0,7		
		1.4. Проведение педсовета на базе практики, встреча с групповыми руководителями в школе, закрепление студентов за учителями и классами.	0,5		
2.	Основной этап	2.1. Знакомство с учителем/классным руководителем; знакомство с классом, изучение учащихся.	0,5		консультации, наблюдение, беседа, самооценка и самоанализ студента, ведение табеля
		2.2. Мероприятия по сбору, обработке и систематизации критического и фактического материала, наблюдения, обработка и анализ полученной информации.		20	
		2.3. Посещение уроков учителя, работающего с этим классом, изучение опыта учителя.	1,15	30	

		2.4. Изготовление наглядных пособий к уроку.		10	учета работы студента, отзыв учителя
		2.5. Разработка, проведение и последующий анализ пробных уроков по разным предметам начальной школы.		40	
		2.6. Оказание посильной помощи классному руководителю в организации воспитательной работы с классом.		20	
		2.7. Разработка, проведение и последующий анализ зачетных уроков по разным предметам начальной школы.		60	
3.	Заключительный этап	3.1. Подготовка отчета о пройденной практике.		20	отчет о практике, собеседование, зачет с оценкой
		3.2. Участие в итоговой конференции по практике.	2		
		3.3. Прохождение промежуточной аттестации: сдача преподавателю, отвечающему за организацию педагогической практики, всей необходимой документации.	0,15		
Итого часов по практике:			6	210	

7 СЕМЕСТР

№ п/п	Этапы практики	Содержание деятельности обучающихся	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Контактная работа	Иные формы	
1.	Подготовительный этап	1.5. Уточнение базовых учебных заведений и распределение студентов на базы практик.		10	консультации, наблюдение, беседа, явочный лист
		1.6. Проведение установочной конференции (знакомство с групповыми руководителями и методистами практики, сообщение студентам заданий по практике, выдача нормативных и отчетных документов, знакомство с условиями педпрактики, сообщение режима работы МБОУ – баз практик).	1		
		1.7. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности.	0.7		
		1.8. Проведение педсовета на базе практики, встреча с групповыми руководителями в школе, закрепление студентов за учителями и классами.	0.5		
2.	Основной этап	2.1. Знакомство с учителем/классным руководителем; знакомство с классом, изучение учащихся.	0.5		консультации, наблюдение,

		2.2. Мероприятия по сбору, обработке и систематизации критического и фактического материала, наблюдения, обработка и анализ полученной информации.		20	беседа, самооценка и самоанализ студента, ведение табеля учета работы студента, отзыв учителя
		2.3. Посещение уроков учителя, работающего с этим классом, изучение опыта учителя.	1.15	30	
		2.4. Изготовление наглядных пособий к уроку.		15	
		2.5. Разработка, проведение и последующий анализ пробных уроков по разным предметам начальной школы.		40	
		2.6. Оказание посильной помощи классному руководителю в организации воспитательной работы с классом.		15	
		2.7. Разработка, проведение и последующий анализ зачетных уроков по разным предметам начальной школы.		60	
3.	Заключительный этап	3.1. Подготовка отчета о пройденной практике.		20	
		3.2. Участие в итоговой конференции по практике.	2		
		3.3. Прохождение промежуточной аттестации: сдача преподавателю, отвечающему за организацию педагогической практики, всей необходимой документации.	0.15		
Итого часов по практике:			6	210	

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации).
2. Совместный рабочий график (план) проведения практики.
3. Отчет.
4. Отзыв с места прохождения практики.

Индивидуальное задание для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты. Индивидуальное задание согласуется с руководителем практики от профильной организации.

Совместный рабочий график (план) проведения практики составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. Совместный рабочий график (план) проведения практики согласуется с руководителем практики от профильной организации.

Отчет о прохождении практики должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием, а также описание места практики, описание процесса решения рабочих задач, поставленных в индивидуальном рабочем плане, трудности и проблемы практики, предложения по совершенствованию ее организации, степень удовлетворенности практикой.

Отзыв составляется и подписывается руководителем профильной организации и заверяется печатью. В отзыве должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1. Основная литература:

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В. Методика воспитательной работы: учебное пособие. – Рязань: РГПИ, 2004.
2.	Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В. Методика воспитательной работы: учебное пособие. – Москва: Академия, 2002.
3.	Гребенкина Л.К., Аджиева Е.М., Еремкина О.В. Методика воспитательной работы: учебное пособие. – Москва: Академия, 2007.
4.	Захаров А.В., Слободчиков В.И. Мир детства: Младший школьник. – Москва: Педагогика, 1988.
5.	Шульгина В.П. Методическая копилка: для учителя начальной школы. – Ростов-н/Дону: Феникс, 2002.
6.	Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя: учебное пособие. – Москва: Академия, 2004.
7.	Мищенкова Л.В. Развивающие занятия в начальной школе: методическое пособие. – Москва: Дрофа, 2007.
8.	Монина Г.Б. Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником. – СПб: Речь, 2006.
9.	Морева Н.А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие. – Москва: Просвещение,

8.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Соловейчик М.С., Кубасова О.В., Канакина В.П. Методика преподавания русского языка. – Москва: Просвещение, 1988.
2.	Ветлугина Н.А., Держинская И.Л., Комиссарова Л.Н. Методика начального обучения математике: учебное пособие. – Москва: Высш. шк., 1988.
3.	Методика начального обучения математике: учебное пособие / под ред. Скаткина Л.Н. – Москва: Просвещение, 1972.
4.	Методика обучения литературе в начальной школе: учебник / под ред. Воюшиной М.П. – Москва: Академия, 2010.
5.	Бахарева Л.Н., Самсиков С.А. Методика обучения математике в начальных классах: учебные методические материалы. – Рязань: РГПУ, 2004.
6.	Методика преподавания математики в начальной школе: учебное пособие. – Москва: Просвещение, 1986.
7.	Миронов А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах: учебное пособие. – Москва: Педагогическое общество России, 2002.
8.	Методика преподавания русского языка в школе: учебник / под ред. Баранова М.Т. – Москва: Академия, 2001.

8.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы:

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]:

Электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=mam_ub_red (дата обращения: 25.05.2020).

2. Юрайт [Электронный ресурс]: Электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: www.biblio-online.ru (дата обращения: 25.05.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РЕУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.05.2020).

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

9.1. Информационные технологии

При проведении практики возможно использование следующих информационных технологий:

- ✓ использование сервисов электронной почты для обмена оперативной информацией;
- ✓ дистанционное консультирование посредством университетской системы e-learn.rsu.edu.ru;
- ✓ проведение установочной и итоговой online-конференций;
- ✓ использование специализированных программных средств для решения научно-исследовательских и учебно-производственных задач в период прохождения практики;
- ✓ работа в электронных библиотечных системах;
- ✓ мультимедийные презентации проектов, отчетов по практике.

9.2. Требования к программному обеспечению

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro (ms azure devtools for teaching)	договор №65/2019 от 02.10.2019 г.
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019 г.
Офисное приложение Libre Office	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	свободно распространяемое ПО

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

В качестве баз практик выступают МБОУ г. Рязани различного вида:

- ✓ гимназии (МБОУ «Ордена «Знак Почета» гимназия № 2 имени И.П. Павлова», МБОУ «Гимназия № 5»);
- ✓ школы с углубленным преподаванием различных предметов (МБОУ «Школа № 6 с углубленным изучением французского языка», МБОУ «Школа № 14 с углубленным изучением английского языка»);
- ✓ общеобразовательные школы (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3», МБОУ «Школа № 7 «Русская классическая школа», МБОУ «Школа № 8 имени Героя Российской Федерации Соколова Романа Владимировича», МБОУ «Школа № 59»).

Каждая база практики обязана предоставить студентам на время прохождения практики:

- ✓ оборудованный класс;
- ✓ технические средства обучения: видеомаягнитофон, диапроектор, мультимедийный портативный переносной проектор;
- ✓ мультимедийное обеспечение: настенный экран; киноаппарат для показа видео- и кинофильмов;
- ✓ аудиовизуальные материалы;
- ✓ учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические пособия, компьютерные программы, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов по различным дисциплинам; карточки раздаточного материала.

11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ