

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 – «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки: «Начальное образование»

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: нормативный (4 года)

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методик их преподавания

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины **«Проектная деятельность младших школьников»** являются формирование у обучающихся знаний и умений, необходимых для организации проектной деятельности младших школьников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина **«Проектная деятельность младших школьников»** относится к Блоку1, части, формируемой участниками образовательных отношений, Б1.В.09.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- «Педагогика»
- «Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность».

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной дисциплиной:

- «Проектно-исследовательская деятельность в школе»
- «ИКТ в начальном образовании»,
- «Использование электронных обучающих материалов на уроках русского языка и литературного чтения»,
- «Реферирование и аннотирование как составляющие научно-исследовательской работы».

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, предлагает способы их решения и ожидаемые результаты в рамках проектной деятельности.	Понятия, особенности и характеристики проектной деятельности младших школьников. Этапы проектов.	Определять круг задач, способы их решения в рамках проектной деятельности младших школьников. Выбирать оптимальные способы решения поставленных задач	Навыками определения задач для решения поставленной цели. Способами решения поставленных задач в рамках проектной деятельности младших школьников.
		УК-2.3 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	Основные виды ответственности за выполнение запланированных результатов. Точки контроля решаемых задач в рамках проекта. Способы решения задач в рамках проектов.	Решать задачи координации и ответственности решения задач проектной деятельности. Осуществлять коррекцию способов решения задач проектной деятельности	Решения задач проектной деятельности младших школьников в зоне своей ответственности. Методами создания точек контроля. Приемами коррекции способов решения задач в рамках проектной деятельности.

				младших школьников.	
5	ПКО-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКО-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Особенности организации проектной деятельности младших школьников для обеспечения развития личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся.	Применять информационные и коммуникационные технологии, технологии развивающего обучения, развития мыслительных операций, личностных качеств учащихся.	Навыками и технологиями развивающего обучения, развития алгоритмического мышления, мыслительных операций для организации проектной деятельности младших школьников.
		ПКО.4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебных предметов, во внеурочной деятельности	Образовательный потенциал социокультурной среды региона для организации проектной деятельности младших школьников.	Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона для организации проектной деятельности младших школьников, во внеурочной деятельности	Использования образовательного потенциала социокультурной среды региона организации проектной деятельности младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности
6	ПКО-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПКО-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	Методы разработки индивидуально ориентированных учебных материалов для организации проектной деятельности младших школьников с учетом индивидуальных особенностей	Разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы для организации проектной деятельности младших школьников с учетом	Методами разработки индивидуально ориентированных учебных материалов для организации проектной деятельности младших школьников с учетом индивидуальных особенностей

			обучающихся, их особых образовательных потребностей	индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	обучающихся, их особых образовательных потребностей
		ПКО-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Методы организации индивидуальных и групповых занятий для организации проектной деятельности младших школьников для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия для организации проектной деятельности младших школьников для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Требованиями к программам проведения индивидуальных и групповых занятий для организации проектной деятельности младших школьников для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ПКО-7.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов	Особенности проектирования индивидуальных образовательных моделей для организации проектной деятельности младших школьников с ориентацией на достижение личностных результатов	Проектировать индивидуальные образовательные модели для организации проектной деятельности младших школьников с ориентацией на достижение личностных результатов	Проектированием индивидуальных образовательных моделей для организации проектной деятельности младших школьников с ориентацией на достижение личностных результатов

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		№	№	№4	№	№
		часов	часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6	7
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)				36		
В том числе:						
Лекции (Л)				18		
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)				18		
Лабораторные работы (ЛР)						
Иные виды занятий						
2. Самостоятельная работа студента (всего)				36		
3. Курсовая работа (при наличии)	КП					
	КР					
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),			3		
	экзамен (Э)					
ИТОГО: общая	часов			72		
трудоемкость	зач. ед.			2		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	Понятие, особенности и характеристика проектной деятельности младших школьников	Понятие проектной деятельности младших школьников. Мотивация обучающихся в проектной деятельности младших школьников. Отличительные особенности проектной деятельности младших школьников. Технологии, формы и средства проектной деятельности младших школьников.
4	2	Педагогическая организация проектной деятельности младших школьников	Педагогическое проектирование: цели, этапы, свойства. Исследовательский проект: понятие, составляющие, этапы. Составление программы проекта. Анализ, оценка и интерпретация результатов исследования. Защита и оценка проекта, критерии оценивания.
4	3	Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся	Классификация онлайн и оффлайн сервисов организации проектной деятельности младших школьников. Анализ опыта реализации проектной деятельности младших школьников в сети интернет. Разработка учебно-методических материалов для организации сетевой проектной деятельности младших школьников.

2.2. Лабораторный практикум не предусмотрен. Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме: 36 часов.

Видами СРС являются:

- выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям;
- подготовка рефератов и докладов;
- подготовка к тестированию.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (не применяется).

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС : практическое пособие : [16+] / И.В. Комарова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122 (дата обращения: 30.05.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0986-1. – Текст : электронный.
2	Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449575 (дата обращения: 30.05.2019).
3	Землянская, Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании : методическое пособие / Е.Н. Землянская ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 73 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469721 (дата обращения: 30.05.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0457-4. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Култау Кэрол С., Управляемая проектно-исследовательская деятельность в школе XXI века : практическое пособие / Култау Кэрол С., Маниотес Лесли К., Каспари Энн К. ; ред. В.В. Зверевич ; пер. с англ. В.В. Зверевич, Т.О. Зверевич. – Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2016. – 289 с. : ил. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря: приложение к журналу «Школьная библиотека». Серия 1, вып. 3). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493504 (дата обращения: 30.05.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9908635-0-7. – Текст : электронный.
2	Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. – Кострома : Костромской государственный университет (КГУ), 2015. – 268 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643 (дата обращения: 30.05.2019).

	30.05.2020). – ISBN 978-5-7591-1463-5. – Текст : электронный.
3	Глаголева, Ю.И. Новое качество урока в начальной школе: алгоритм проектирования : [16+] / Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина ; худож. Л.А. Иванов. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 120 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461872 (дата обращения: 30.05.2019). – ISBN 978-5-9925-1060-7. – Текст : электронный.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения/Ряз. Гос. Ун-т.-Рязань. - Доступ, после регистрации из сети РГУ им. С. А. Есенина, из любой точки , имеющий доступ к Интернету. – Режим доступа: <https://www.e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2>. (дата обращения:25.06.2019)
2. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2019).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ud_red (дата обращения: 15.06.2019).
4. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2019)

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины*

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> свободный (дата обращения: 15.06.2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 15.06.2019).
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2019).

5.5. Периодические издания

Журнал «Начальная школа», научно-методический журнал// гл.редактор Степанова С.В. URL: <https://www.n-shkola.ru/> (Дата обращения 05.05.2019)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук. Два

компьютерных класса. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.).
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Тестирование	Изучение теоретического материала, прохождение тренировочных и контрольных тестов, в том числе онлайн.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	договор №65/2019 от 02.10.2019г.

(ms azure devtools for teaching)	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.
Офисное приложение Libre Office	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	свободно распространяемое ПО

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ