

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Уровень основной образовательной программы: *бакалавриат*

Направление подготовки: *44.03.01 – Педагогическое образование*

Профиль: *Начальное образование*

Форма обучения: *очная*

Сроки освоения ОПОП: *нормативный (4 года)*

Институт *психологии, педагогики и социальной работы*

Кафедра *гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методик их преподавания*

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины *«Методика обучения русскому языку в начальной школе»* являются формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих студенту выявлять систематизированные знания теоретических основ методики обучения русскому языку и демонстрировать готовность к преподаванию русского языка в начальной школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Методика обучения русскому языку в начальной школе» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.О.06.02).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Русский язык
- Речевые практики
- Практикум по орфографии
- Педагогика
- Психология

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Речевое развитие младших школьников при работе с текстом
- Производственная (педагогическая) практика
- Преддипломная практика
- Подготовка ВКР

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулям «Методика обучения русскому языку как наука», «Методика обучения грамоте»), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПКО) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	содержание ФГОС НОО и Примерной образовательной программы, содержание программ по обучению грамоте, содержание и методический аппарат школьных учебников (азбук, букварей, прописей)	правильно реализовывать требования программ, использовать методические возможности учебников и пособий при обучении грамоте	способами формирования у младших школьников предметных, метапредметных, личностных результатов, предусмотренных ФГОС НОО в области обучения родному (русскому) языку; методами и приёмами речевого развития учащихся
2.		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ	теоретические основы методики и основные понятия методики обучения грамоте, принципы работы с языковым материалом; современные методы диагностики речевого	проектировать индивидуальные образовательные маршруты в процессе обучения грамоте в соответствии с образовательными потребностями	навыками применения теоретических основ и технологий начального языкового образования для проектирования индивидуальных образовательных

		дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	развития детей	обучающихся	маршрутов
3.		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	использовать наглядные пособия и ИКТ, обеспечивая при этом высокую познавательную активность и самостоятельность обучающихся	способами формирования у младших школьников каллиграфического навыка, навыка чтения
4.	ПКО-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПКО-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	– содержание и структуру образовательных программ по обучению грамоте; – нормативные документы в сфере начального образования; – возрастные особенности первоклассников	проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере начального образования	навыками постановки и решения дидактических задач обучения грамоте в соответствии с нормативными документами и возрастными особенностями первоклассников
5.		ПКО-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе	– содержание, формы, методы, приемы и технологии, организационные формы обучения	– отбирать содержание, формы, методы, приемы и технологии проведения уроков обучения грамоте и	методами, приемами, технологиями организации процесса обучения грамоте и диагностики результатов

		информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	грамоте и письму; – средства диагностики результатов обучения грамоте и письму	письму; – использовать средства диагностики результатов обучения	обучения.
6.		ПКО-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока	структуру и правила оформления планов-конспектов и технологических карт по обучению грамоте	проектировать планы-конспекты и технологические карты уроков обучения грамоте	навыками проектирования планов-конспектов и технологических карт уроков обучения грамоте
7.		ПКО-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	приёмы познавательной мотивации обучающихся на уроках обучения грамоте и во внеурочной деятельности	формировать познавательную мотивацию обучающихся на уроках обучения грамоте и во внеурочной деятельности	навыками формирования познавательной мотивации первоклассников на уроках обучения грамоте и во внеурочной деятельности
8.	ПКО-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПКО-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	здоровьесберегающие технологии учебного процесса обучения грамоте	применять здоровьесберегающие технологии на уроках обучения чтению и письму	технологиями обеспечения здоровья обучающихся на уроках обучения чтению и письму

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК НАУКА», «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ») И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего	Курс 3 5 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		44	44
В том числе:			
Лекции (Л)		14	14
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		30	30
2. Самостоятельная работа студента (всего)		28	28
3. Курсовая работа (при наличии)	КП	–	–
	КР		
Вид промежуточной аттестации	зачёт (З)		–
	экзамен (Э)	36	Э
Итого: общая трудоёмкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЕЙ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК НАУКА», «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ»)

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Методика обучения русскому языку как наука	<p>Предмет методики преподавания русского языка. Основные задачи методики. Место методики преподавания русского языка среди других наук.</p> <p>Принципы обучения родному языку. Интерпретация общедидактических принципов в методике русского языка.</p> <p>Методы исследования в методике преподавания русского языка.</p> <p>Место русского языка как учебного предмета в начальных классах. Разделы программы, общее и специфическое в этих разделах.</p> <p>Развивающие возможности курса русского языка в начальных классах.</p>
3	2	Методика обучения грамоте	<p>Значение обучения грамоте в общей системе учебно-воспитательной работы школы.</p> <p>Современные буквари и азбуки.</p> <p>Научные основы обучения грамоте.</p> <p>Классификация методов обучения грамоте.</p> <p>Современные проблемы развития методики обучения грамоте.</p> <p>Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в его современном виде.</p> <p>Основные черты метода.</p> <p>Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в современной школе при обучении грамоте. Грамматическая и орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте.</p> <p>Процесс обучения грамоте.</p> <p>Подготовительный период, его задачи, специфика работы в подготовительный период. Подготовка учащихся к усвоению звуков и букв.</p> <p>Система работы учителя и учащихся в основной период обучения грамоте.</p> <p>Зависимость методики обучения от порядка</p>

			<p>изучения звуков и букв. Развитие учащихся в процессе обучения грамоте (речь, мышление).</p> <p>Основные виды учебных занятий в период обучения грамоте. Приемы аналитической и синтетической работы над звуковым и буквенным составом слов. Методика обучения чтению слогов, слов, отдельных предложений и связного текста. Пути повышения познавательной активности учащихся в период обучения грамоте.</p> <p>Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Работа над словарем, над предложением и над связной речью учащихся.</p> <p>Первоначальное обучение письму – содержание обучения, задачи.</p> <p>Характеристика современных прописей.</p> <p>Ступени формирования навыка письма у детей. Графические ошибки учащихся.</p> <p>Показатели сформированности графического навыка письма.</p> <p>Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся при обучении письму.</p> <p>Гигиенические условия обучения письму.</p> <p>Орфографическая пропедевтика в процессе обучения письму.</p> <p>Уроки чтения и письма в период обучения грамоте, их типы и варианты.</p> <p>Пособия, применяемые при обучении грамоте (буквари, азбуки, прописи, рабочие тетради, дидактические материалы, наглядные пособия и пр.).</p> <p>Новые исследования в области методики обучения грамоте.</p>
--	--	--	---

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

Примерная тематика курсовых работ (выполняются на 4 курсе)

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объёме 11 часов. Видами СРС являются:

- изучение основной и дополнительной литературы, подготовка сообщений-презентаций;
- анализ периодической печати, составление картотеки статей по проблемам обучения грамоте;

- анализ программ по обучению грамоте, подготовка сообщений-презентаций;
- анализ учебников по обучению грамоте, подготовка сообщений-презентаций;
- выполнение индивидуальных домашних заданий при подготовке к практическим занятиям;
- разработка технологических карт уроков обучения грамоте;
- анализ видеофрагментов уроков обучения грамоте.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине не применяется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год
1.	Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
2.	Романичева Е.С., Сосновская И.В. Введение в методику обучения литературе [Электронный ресурс]: учебн. пособие. – М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. – 208 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/455683 (дата обращения: 27.08.2019)
3.	Методика обучения русскому языку и литературному чтению [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.]; под ред. Т. И. Зиновьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/217ABD42-F0FF-48E2-A634-0B5635B0D4F0 (дата обращения: 27.08.2019)

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год
1.	Ельницкий, К.В. Методика начального обучения отечественному языку [Электронный ресурс] / К. В. Ельницкий. – Санкт-Петербург: Лань, 2013. – 242 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37059 (дата обращения: 27.08.2019)
2.	Вахтеров, В.П. На первой ступени обучения [Электронный ресурс] / В. П. Вахтеров. – Санкт-Петербург: Лань, 2013. – 251 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37046 (дата обращения: 27.08.2019)
3.	Ворожбитова, А.А. Начальное лингвориторическое образование: Методика преподавания русского языка. Таблицы, схемы, алгоритмы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А. А. Ворожбитова. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 248 с. –

	Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47623 (дата обращения: 27.08.2019)
4.	УМК по обучению грамоте и литературному чтению – УМК «Гармония». – URL: http://www.umk-garmoniya.ru (дата обращения: 27.08.2019) – УМК «Перспектива». – URL: http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=29174 (дата обращения: 27.08.2019) – УМК системы Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова. – URL: http://www.vita-press.ru/337.html (дата обращения: 27.08.2019) – УМК «Школа России». – URL: http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18135 (дата обращения: 27.08.2019)
5.	Методика обучения русскому языку в начальной школе [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. – Режим доступа: https://bibli-online.ru/book/11A61D7F-9A38-497A-B882-7EB4E0E17A6B (дата обращения: 27.08.2019)
6.	Теория и практика обучения русскому языку: учебное пособие / Под ред. Р. Б. Сабаткоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2019).

2. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.08.2019).

3. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотека. Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 15.04.2019).

4. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.08.2019).

5. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. — Москва : Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2019).

6. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <https://www.bibli-online.ru> (дата обращения: 20.04.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> свободный (дата обращения: 15.04.2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 15.04.2019).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).
4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <http://prezentacya.ru> свободный (дата обращения: 15.04.2019).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).
6. Государственная Дума [Электронный ресурс] официальный сайт. Режим доступа: <http://duma.gow.ru>, свободный (дата обращения: 10.08.2019).
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).
8. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> свободный (дата обращения: 15.04.2019).
9. Инфоурок [Электронный ресурс]: образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).
10. Качество и образование [Электронный ресурс]: сайт. Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru> свободный (дата обращения: 15.04.2019).
11. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).
12. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер – гуманитарные науки. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibilotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15.04.2019).
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).
14. УМК по обучению грамоте и литературному чтению – УМК «Гармония». – URL: <http://www.umk-garmoniya.ru> (дата обращения: 27.08.2019)
15. УМК «Перспектива». – URL: http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=29174 (дата обращения: 27.08.2019)
16. УМК системы Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова. – URL: <http://www.vita-press.ru/337.html> (дата обращения: 27.08.2019)

17. УМК «Школа России». – URL: http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18135 (дата обращения: 27.08.2019)

5.5. Периодические издания

1. Журнал «Начальная школа» – Режим доступа: <https://n-shkola.ru/>.
2. Журнал «1 сентября». – Режим доступа: <https://1sept.ru/>.
3. Журнал «Русский язык в школе». – Режим доступа: <https://www.riash.ru/jour>.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук. Два компьютерных класса. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделить особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, анализ УМК по обучению грамоте и литературному чтению. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к примерным вопросам для самоконтроля, изучение рекомендуемой литературы, анализ видеофрагментов уроков, выполнение ИДЗ, заданий для самостоятельной работы, разработка

	технологических карт уроков, фрагментов уроков и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Анализ периодической печати, составление картотеки статей. Подготовка сообщений-презентаций к практическим занятиям, разработка технологических карт уроков, фрагментов уроков и др. Выполнение индивидуального задания требует от студента инициативы, самостоятельности, творческого подхода, добросовестного отношения в решении поставленных задач.</p>
Защита презентации	<p>Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. 2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 7. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней,

	<p>воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – 13 визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др. Структура выступления Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.</p>
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо

	ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, задания для самостоятельной работы и др.
--	---

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro (ms azure devtools for teaching)	договор №65/2019 от 02.10.2019г.
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.
Офисное приложение Libre Office	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	свободно распространяемое ПО

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку в начальной школе» являются формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих студенту осваивать и применять систематизированные знания теоретических основ методики обучения русскому языку и развития речи и демонстрировать готовность к преподаванию русского языка в начальной школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Методика обучения русскому языку в начальной школе» относится к обязательной части Блока1 «Дисциплины (модули)» (Б1.О.06.06).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- «Психология»
- «Речевые практики»
- «Русский язык»
- «Методика литературного чтения с практикой читательской деятельности»
- «Методика обучения и воспитания младших школьников»

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной дисциплиной:

«Оценивание результатов обучения в школе», «Лексико-фразеологическая работа в начальной школе», «Использование электронных обучающих материалов на уроках русского языка и литературного чтения», «Речевое развитие младших школьников при работе с текстом», «Организация научно-исследовательской работы на уроках русского языка и литературного чтения с привлечением электронных обучающих материалов», «Формирование правописных умений младших школьников», «Трудные случаи орфографии в начальной школе», при прохождении производственной практики «Пробные уроки» (педагогической), производственной практики (педагогической), а также для подготовки выпускной квалификационной работы.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПКО) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Нормативно-правовые акты в сфере образования: ФГОС НОО, ПООП НОО Содержание программ по русскому языку в начальных классах	Анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования: ФГОС НОО, ПООП НОО Анализировать содержание программ по русскому языку в начальных классах	Интерпретации нормативно-правовых актов в сфере образования: ФГОС НОО, ПООП НОО Разработки рабочей программы и тематического планирования уроков русского языка
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Понятия «индивидуальный образовательный маршрут», «программа дополнительного образования», «образовательные потребности»	Анализировать образовательные потребности обучающихся	Разработки программы дополнительного образования по русскому языку
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Понятие «педагогическое технология», «информационно-коммуникационная технология»	Применять педагогические технологии при разработке программы обучения русскому языку в начальных классах	Использования ИКТ при разработке программы по русскому языку
2.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки,	Методы и приёмы контроля и оценки результатов обучения	Отбирать методы и приёмы контроля и оценки результатов	Навыками отбора методов и приёмов контроля и оценки результатов обучения

	обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	русскому языку в начальных классах	обучения русскому языку в начальных классах	русскому языку в начальных классах в соответствии с этапом обучения, характером проверяемых результатов
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Приемы корректировки действий учителя и обучающихся	Осуществлять коррекционную работу по русскому языку	Навыками организации работы над ошибками
3.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Этапы обучения русскому языку, типы уроков русского языка в начальных классах	Планировать процесс обучения русскому языку в начальных классах, их структуру	Навыками разработки технологических карт уроков русского языка разного типа
4.	ПКО-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПКО-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	Цели и задачи обучения русскому языку на разных этапах начального обучения, специфику целевого компонента изучения разделов науки о языке в начальных классах	Определять цели урока русского языка (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Навыками целеполагания и проектирования предметных, метапредметных, личностных результатов обучения русскому языку
		ПКО-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	Специфику содержательного компонента изучения разделов науки о языке в начальных классах	Отбирать содержание изучения разделов науки о языке в начальных классах (фонетики, морфемики, лексики, морфологии, элементов синтаксиса и пунктуации)	Навыками планирования изучения раздела науки о языке (фонетики, морфемики, лексики, морфологии, элементов синтаксиса и пунктуации)
		ПКО-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока	Понятия план-конспект / технологическая карта урока, специфику	Анализировать готовый план-конспект / технологическую карту	Навыками разработки плана-конспекта / технологической карты уроков русского языка

			разработки плана-конспекта / технологической карты уроков русского языка разного типа в начальных классах	урока, разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока русского языка разного типа в начальных классах	разного типа в начальных классах
		ПКО-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	Понятие «познавательная мотивация», приёмы её формирования	Стимулировать познавательный интерес младших школьников, повышать мотивацию к изучению русского языка	Приёмами активизации учащихся на уроках русского языка в начальной школе
5.	ПКО-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКО-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебных предметов, во внеурочной деятельности	Образовательный потенциал социокультурной среды Рязанской области	Учитывать возможности социокультурной среды Рязанской области в планировании процесса обучения русскому языку	Навыками организации внеклассной работы по русскому языку с учетом образовательного потенциала социокультурной среды Рязанской области
6.	ПКО-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПКО-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	Знает здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	Применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе обучения русскому языку	Навыками чередования видов деятельности учащихся на уроке, использования ИКТ, игровых и интерактивных технологий для снятия эмоционального напряжения и физической усталости обучающихся на уроке русского языка
7.	ПКО-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПКО-6.1. Осуществляет проектирование содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей	Понятие «содержание обучения русскому языку»	Отбирать содержание обучения разделам науки о языке (фонетике, морфемике, лексике, морфологии, элементам синтаксиса и пунктуации) в начальных классах	Навыками опоры на общедидактические и специфические принципы обучения русскому языку при отборе содержания обучения
8.	ПКО-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным	ПКО-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей	Понятие «учебные материалы», их виды	Разрабатывает учебные материалы (упражнения, задания, наглядные материалы к уроку,	Навыками разработки учебных материалов по русскому языку для начальной школы

предметам	обучающихся, их особых образовательных потребностей		дидактические раздаточные материалы для учащихся)	
	ПКО-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Специфику организации индивидуальных и групповых форм работы, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Организовывать индивидуальную и групповую работу по русскому языку на уроке и во внеурочной деятельности	Навыками модерирования индивидуальной и групповой работы младших школьников по русскому языку
	ПКО-7.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов	Понятие «индивидуальный образовательный проект по русскому языку»	Руководить индивидуальным образовательным проектом по русскому языку	Навыками выбора темы, планирования, мониторинга и оценки индивидуального образовательного проекта по русскому языку в начальной школе

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 6	№ 7
		Количество часов	
1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	60	32	28
В том числе:			
Лекции (Л)	24	10	14
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	36	22	14
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Иные виды занятий	-	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	84	40	44
3. Курсовая работа (при наличии)	КП	-	-
	КР	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3	-
	экзамен (Э)	36	Э (36)
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	5	2
	зач. ед.	180	72
		3	108

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
6	1	<i>Организация обучения младших школьников на уроках русского языка</i>	<p>Воспитательное, образовательное и развивающее значение изучения родного (русского) языка. Задачи уроков русского языка в начальных классах в свете ФГОС НОО. Предметные, метапредметные, личностные результаты изучения русского языка.</p> <p>Анализ учебников по русскому языку для начальной школы (систематизированный учебный материал, аппарат организации усвоения, иллюстративный материал, аппарат ориентировки). Средства проверки знаний, умений и навыков по русскому языку. Формы обучения русскому языку. Урок – основная форма обучения русскому языку. Пути повышения эффективности урока русского языка. Конспект и технологическая карта урока. Методы обучения русскому языку. Принципы обучения русскому языку.</p> <p>Основные типы уроков русского языка, их цели и структуры, специфика организации Урок объяснения нового, закрепления, повторения, обобщения, контроля знаний, умений и навыков, работы над ошибками. Подготовка учителя к урокам разных типов.</p> <p>Индивидуальный образовательный проект учащихся по русскому языку</p>
6	2	<i>Методика работы над разделами языкознания на уроках русского языка в начальных классах</i>	<p>Методика обучения фонетике в начальных классах. Роль и место изучения фонетики в системе языкового образования младших школьников. Первоначальное ознакомление со звуком и буквой. Звуки гласные и согласные. Изучение ударения, слога деления, мягкости и твёрдости согласных звуков и способов их обозначения на письме, глухости и звонкости согласных. Методика обучения фонетическому разбору.</p> <p>Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах. Значение изучения морфемики в начальной школе. Морфемика как</p>

			<p>база для освоения орфографии. Последовательность изучения морфемного состава слова в начальных классах. Изучение корня и однокоренных слов. Наблюдения за единообразным написанием корней на пропедевтическом этапе обучения. Изучение словообразовательной роли приставки и суффикса. Изучение формообразующей роли окончания. Морфемный разбор в начальных классах.</p> <p>Методика изучения частей речи в начальных классах. Значение изучения частей речи в начальных классах. Система изучения частей речи в начальных классах. Методика изучения грамматических категорий рода, числа, падежа, склонения имени существительного, рода, числа, падежа имени прилагательного. Методика изучения грамматических категорий глагола: временных форм, категорий рода, числа, лица, спряжения, неопределённой формы.</p> <p>Методика обучения синтаксису и пунктуации в начальных классах. Значение обучения синтаксису в начальных классах. Последовательность работы над предложением и словосочетанием. Формирование умения устанавливать связь слов в предложении. Критерии отбора материала для синтаксического анализа в начальных классах. Ознакомление с главными и второстепенными членами предложения. Содержание синтаксического материала в программах и учебниках повышенной сложности. Методика обучения элементам пунктуации в начальных классах.</p>
7	3	<p><i>Методика развития речи учащихся</i></p>	<p>Методика развития речи как раздел методики русского языка.</p> <p>Теоретические основы совершенствования речевой деятельности учащихся. Понятие о речи и ее развитии. Понятие о речевой деятельности и ее видах. Периодизация речевого развития человека. Особенности речи младших школьников.</p> <p>Методика работы над словарем учащихся. Основные направления словарной работы в школе (обогащение словаря учащихся, уточнение словаря, активизация словаря, устранение нелитературных слов). Основные типы словарных упражнений (упражнения в словотолковании; словарно-лексические и словарно-синтаксические упражнения; словарно-орфографические упражнения; словарные упражнения перед сочинением и изложением). Способы объяснения значения слов. Источники обогащения словаря</p>

		<p>учащихся. Работа над синонимами, антонимами, многозначными словами, омонимами, паронимами, фразеологизмами. Работа над изобразительными средствами языка на уроках литературного чтения и русского языка.</p> <p>Задачи и содержание работы по культуре речи в школе. Требования к речи учащихся. Понятие единого речевого режима. Основные типы ошибок в речи учащихся, пути их предупреждения. Словарно-орфоэпические упражнения на уроках русского языка.</p> <p>Методика совершенствования грамматического строя речи учащихся. Особенности грамматического строя речи младших школьников. Типы грамматических ошибок, пути их предупреждения. Работа над словосочетанием. Работа над предложением. Упражнения, нацеленные на совершенствование грамматического строя речи учащихся.</p> <p>Связная речь, задачи и пути ее развития. Задачи развития связной речи в начальной школе. Понятие связной речи. Умения, необходимые для восприятия и создания высказываний (чтения и слушания, говорения и письма). Упражнения, направленные на формирование умений создания высказываний. Виды связной речи младших школьников. Понятие устного пересказа. Виды пересказов. Методика работы над пересказом. Понятие изложения. Роль изложения в системе развития речи. Виды изложений. Методика работы над близким к тексту изложением. Методика работы над устным рассказом и сочинением. Понятие устного рассказа. Методика работы над устным рассказом. Понятие сочинения. Виды сочинений. Методика работы над сочинением. Специфика работы над сочинением по картине.</p>
--	--	--

2.2. Перечень лабораторных работ, примерная тематика курсовых работ (при наличии)

Лабораторный практикум не предусмотрен. Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 84 часов :

6 семестр – 40 часов;

7 семестр – 44 часа;

Итого – 84 часов.

Видами СРС являются:

- выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям;
- подготовка рефератов и докладов;
- подготовка к зачёту и экзамену.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине *не применяется.*

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М.: Издательский центр «Академия», 2004.
2	Методика преподавания русского языка в школе / Под ред. М.Т. Баранова. М.: Издательский центр «Академия», 2001.
3	Сабаткоева Р.Б.; Архипова Е.В., Воителева Т.М., Дейкина А.Д. др. Теория практика обучения русскому языку: учебное пособие. М. : Академия, 2005.

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Нефедова Е.А., Узорова О.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку [Текст] : 1 - 3 класс. Уроки русского языка. М. : Аквариум, 1997
2	Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. М. : Просвещение, 1996
3	Иванова В.Ф., Осипов Б.И. Хрестоматия по методике русского языка: преподавание орфографии и пунктуации в общеобразовательных учебных заведениях. М. : Просвещение, 1995
3	Блинов Г.И. Методика изучения пунктуации в школе. М. : Просвещение, 1990
4	Русский язык в начальных классах: сборник методических задач. М. : Академия, 2000
5	Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С.. Развитие речи: теория и практика обучения- 2-е изд. М. : Линка-Пресс, 1994
6	Речевые уроки: книга для учителя начальных классов / под ред. Т.А. Ладыженской. М. : Просвещение, 1994
7	Львов М.Р. Правописание в начальных классах: пособие для учителей. М. : Флинта: Наука, 1998
8	Ипполитова Н.А. Текст в системе обучения русскому языку в школе. М. : Флинта: Наука, 1998

9	Купалова А.Ю. Текст в занятиях родным языком .. : Флинта: Наука, 1996.
10	Юрова Е.В. 200 упражнений для развития письменной речи: начальное обучение . М. : Аквариум: Астрель: АСТ, 2000
11	Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения / Под ред. М.С.Соловейчик. М.: Академия, 1997
12	Львов М.Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка: пособие для студентов педагогических вузов и колледжей . М.: Академия: Высшая школа, 1999
13	Дейкина А.Д., Новожилова Ф.А. Тексты-миниатюры на уроках русского языка: пособие для учителя . М.: Флинта: Наука, 2001.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения/Ряз. Гос. Ун-т.-Рязань. - Доступ, после регистрации из сети РГУ им. С. А. Есенина, из любой точки , имеющий доступ к Интернету. – Режим доступа: <https://www.e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2>. (дата обращения: 25.06.2019)
2. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2019).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ud_red (дата обращения: 15.06.2019).
4. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2019)

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины*

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> свободный (дата обращения: 15.06.2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 15.06.2019).
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2019).

5.5. Периодические издания

Журнал «начальная школа». Официальный сайт <https://n-shkola.ru/>

Журнал «Русский язык в школе». Официальный сайт <https://www.riash.ru/jour>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук. Два компьютерных класса. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям метод и приём обучения, принцип обучения, урок, цели урока, тип урока, открытие новых знаний, контроль, содержание обучения, орфографический навык, орфографическая зоркость, дидактический материал, система упражнений, развитие речи, словарная работа, сочинение, изложение и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (источник – учебники русского языка для начальной школы, профессионально ориентированные журналы), разработка технологических карт уроков и др.
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам. Составление конспекта, библиографического описания, списка использованных источников. Разработка технологических карт уроков.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

Практикум	Анализ уроков (технологических карт) опытных учителей. Разработка дидактических материалов
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro (ms azure devtools for teaching)	договор №65/2019 от 02.10.2019г.
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.
Офисное приложение Libre Office	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	свободно распространяемое ПО