

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор
института психологии, педагогики
и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ВИД ПРАКТИКИ
производственная практика

ТИП ПРАКТИКИ
**производственная практика по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности
(в организациях отдыха детей и их оздоровления)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: *44.03.01 Педагогическое образование*

Направленность (профили) подготовки: *Начальное образование*

Форма обучения: *очная*

Сроки освоения ОПОП: *нормативный 4 года*

Курс, семестр, трудоемкость: *2 курс, 4 семестр, 4 недели, 6 з.е.*

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра педагогики и менеджмента в образовании

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ: Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в организациях отдыха детей и их оздоровления)

2. Цели проведения практики

- формирование компетенций в области педагогической деятельности;
- обеспечение практического познания закономерностей и принципов профессиональной деятельности, закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами при изучении психолого-педагогических дисциплин.

Задачи практики:

- формирование положительной мотивации к педагогической профессии;
- освоение студентами основ педагогической деятельности, приобретение практических навыков и профессиональных компетенций;
- развитие творческих способностей, инициативы и самостоятельности в профессиональной деятельности;
- формирование навыков коммуникативной, конструктивной, проектировочной, познавательной и организаторской деятельности; умений рефлексивной деятельности, коллективного анализа, самооценки.
- овладение студентами технологией формирования временного детского коллектива, технологией педагогического взаимодействия.

3. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ: дискретная, стационарная, выездная.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в детских оздоровительных лагерях) относится к блоку Б2 учебного плана "Практики" (индекс Б2.П.1).

Практика предусматривает взаимодействие студентов с временным детским коллективом, базой практики могут быть выбраны загородные детские оздоровительные центры, пришкольных детских лагеря дневного пребывания.

Для производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в организациях отдыха детей и их оздоровления) необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Педагогика
- Психология

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые производственной практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в организациях отдыха детей и их оздоровления):

–Педагогическая практика.

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ обучения при прохождении *производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в организациях отдыха детей и их оздоровления)*, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы *Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в организациях отдыха детей и их оздоровления)* направлена на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных - ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК 5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	-особенности проявления социальных, культурных и личностных различий участников образовательного процесса; -особенности педагогического взаимодействия; -правила командообразования.	Выстраивать толерантные взаимоотношения с участниками образовательного процесса;	-технологией командообразования; -технологией педагогического взаимодействия.
2.	ОПК 2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся	-организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся	-технологией целеполагания, отбора методов, форм и средств учебно-воспитательного процесса в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся
3.	ОПК 4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	-нормативно-правовые акты в сфере организации детского отдыха; -должностные инструкции педагога-организатора; -правила техники безопасности в условиях загородной детской базы.	-организовывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере организации детского отдыха	-навыками работы с нормативно-правовыми актами (использование в работе и оформление документации)
4.	ОПК 6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	-нормы и правила организации жизнедеятельности детей в условиях загородной базы	-применять правила техники безопасности в организации жизнедеятельности детей	-навыками обеспечения охраны жизни и здоровья детей

5.	ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	принципы, закономерности, методы, средства воспитания; воспитательные системы образовательных учреждений и социума; педагогические технологии;	разрабатывать активные формы воспитательной работы, проектировать вариативные педагогические технологии, анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи,	способами реализации проектной и инновационной деятельности, способами совершенствования профессиональных знаний и умений, прогнозировать результаты воспитания;
6.	ПК 6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	закономерности, принципы воспитания, сущность, содержание и многообразие видов воспитательной деятельности педагога,	моделировать воспитательные системы школы и социума, применять методы воспитания, разрабатывать активные формы воспитательной работы	способами осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами воспитательного процесса
7.	ПК 7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	-сущность педагогического сотрудничества; - сущность и алгоритм организации коллективной творческой деятельности	-применять методы педагогического взаимодействия, -применять алгоритм КТД	-навыками организаторской деятельности, -технологией КТД, -технологией педагогического сотрудничества.

4.2. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ПРАКТИКИ

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ПРАКТИКИ					
НАИМЕНОВАНИЕ: <i>производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в организациях отдыха детей и их оздоровления)</i>					
Цели практики	- формирование компетенций в области педагогической деятельности; - обеспечение практического познания закономерностей и принципов профессиональной деятельности, закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами при изучении психолого-педагогических дисциплин.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и	<i>Знать:</i> -особенности проявления социальных, культурных и личностных различий участников образовательного процесса; -особенности педагогического	инструктаж, организация самостоятельной работы		ПОРОГОВЫЙ <i>Знать:</i> -особенности проявления социальных, культурных и личностных различий участников образовательного процесса; <i>Уметь:</i> выстраивать толерантные взаимоотношения с участниками

	личностные различия	взаимодействия;-правила командообразования. <i>Уметь:</i> выстраивать толерантные взаимоотношения с участниками образовательного процесса; <i>Владеть:</i> -технологией командообразования; -технологией педагогического взаимодействия.			образовательного процесса; <i>Владеть:</i> основами технологий командообразования и педагогического взаимодействия. ПОВЫШЕННЫЙ <i>Знать:</i> - особенности проявления социальных, культурных и личностных различий участников образовательного процесса; -особенности педагогического взаимодействия; правила командообразования. <i>Уметь:</i> самостоятельно проектировать и выстраивать толерантные взаимоотношения с участниками образовательного процесса; <i>Владеть:</i> технологиями командообразования; педагогического взаимодействия.
--	---------------------	---	--	--	---

Профессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<i>Знать:</i> - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся. <i>Уметь:</i> -организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся. <i>Владеть:</i> -технологией целеполагания, отбора методов, форм и средств учебно-воспитательного процесса в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными	Решение ситуационных профессиональных задач		ПОРОГОВЫЙ <i>Знать:</i> социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся. <i>Уметь:</i> - организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся. ПОВЫШЕННЫЙ <i>Уметь:</i> проектировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся. <i>Владеть:</i> -технологией целеполагания, отбора методов, форм и средств учебно-воспитательного процесса в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями

		особенностями обучающихся			обучающихся.
ОПК -4	готовность профессиональной деятельности соответствию нормативными правовыми актами в сфере образования	к в с в	<i>Знать:</i> -нормативно-правовые акты в сфере организации детского отдыха; -должностные инструкции педагога-организатора; -правила техники безопасности в условиях загородной детской базы. <i>Уметь:</i> -организовывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере организации детского отдыха. <i>Владеть:</i> - навыками работы с нормативно-правовыми актами (использование в работе и оформление документации)	Инструктаж. круглый стол, мультимедийные технологии,	ПОРОГОВЫЙ <i>Знать:</i> -нормативно-правовые акты в сфере организации детского отдыха; -должностные инструкции педагога-организатора; -правила техники безопасности в условиях загородной детской базы. ПОВЫШЕННЫЙ <i>Уметь:</i> - организовывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере организации детского отдыха. <i>Владеть:</i> -навыками работы с нормативно-правовыми актами (использование в работе и оформление документации).
ОПК-6	готовность обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	к	<i>Знать:</i> -нормы и правила организации жизнедеятельности детей в условиях загородной базы. <i>Уметь:</i> -применять правила техники безопасности в организации жизнедеятельности детей. <i>Владеть:</i> -навыками обеспечения охраны жизни и здоровья детей.	тренинги, деловые и ролевые игры	ПОРОГОВЫЙ <i>Знать:</i> -нормы и правила организации жизнедеятельности детей в условиях загородной базы. ПОВЫШЕННЫЙ <i>Уметь:</i> -применять правила техники безопасности в организации жизнедеятельности детей. <i>Владеть:</i> -навыками обеспечения охраны жизни и здоровья детей.
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной		<i>Знать:</i> принципы, закономерности, методы, средства воспитания; структуру деятельности педагога-воспитателя; современные концепции воспитания, воспитательные системы образовательных учреждений и	Решение ситуационных профессиональных задач	ПОРОГОВЫЙ <i>Знать:</i> принципы, закономерности, методы, средства воспитания; структуру деятельности педагога-воспитателя; современные концепции воспитания, воспитательные системы образовательных учреждений и социума; педагогические технологии; сущность профессионального

	<p>Деятельности</p>	<p>социума; педагогические технологии; сущность профессионального взаимодействия; <i>Уметь:</i> организовывать коллективную творческую деятельность, разрабатывать активные формы воспитательной работы, проектировать вариативные педагогические технологии, анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи, применять диагностические методики в учебно-воспитательном процессе. <i>Владеть:</i> способами реализации проектной и инновационной деятельности, способами ориентирования в профессиональных источниках информации, способами совершенствования профессиональных знаний и умений, способами использования возможностей информационной среды; прогнозировать результаты воспитания.</p>			<p>взаимодействия; ПОВЫШЕННЫЙ <i>Уметь:</i> организовывать коллективную творческую деятельность, разрабатывать активные формы воспитательной работы, проектировать вариативные педагогические технологии, анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи, применять диагностические методики в учебно-воспитательном процессе. <i>Владеть:</i> способами реализации проектной и инновационной деятельности, способами ориентирования в профессиональных источниках информации, способами совершенствования профессиональных знаний и умений, способами использования возможностей информационной среды; прогнозировать результаты воспитания.</p>
ПК-6	<p>готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p><i>Знать:</i> закономерности, принципы воспитания, сущность, содержание и многообразие видов воспитательной деятельности педагога. <i>Уметь:</i> моделировать воспитательные системы школы и социума, применять методы воспитания, разрабатывать активные формы воспитательной работы. <i>Владеть:</i> способами осуществления психолого-педагогической поддержки,</p>	<p>Решение ситуационных профессиональных задач, деловые и ролевые игры</p>		<p>ПОРОГОВЫЙ <i>Знать:</i> закономерности, принципы воспитания, сущность, содержание и многообразие видов воспитательной деятельности педагога. ПОВЫШЕННЫЙ <i>Уметь:</i> моделировать воспитательные системы школы и социума, применять методы воспитания, разрабатывать активные формы воспитательной работы. <i>Владеть:</i> способами осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами воспитательного</p>

		сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами воспитательного процесса.			процесса.
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<i>Знать:</i> -сущность педагогического сотрудничества; сущность и алгоритм организации коллективной творческой деятельности. <i>Уметь:</i> применять методы педагогического взаимодействия, -применять алгоритм КТД. <i>Владеть:</i> -навыками организаторской деятельности, технологией КТД, технологией педагогического сотрудничества.	Решение ситуационных профессиональных задач		Пороговый <i>Знать:</i> -сущность педагогического сотрудничества; сущность и алгоритм организации коллективной творческой деятельности. <i>Уметь:</i> применять методы педагогического взаимодействия, -применять алгоритм КТД. <i>Владеть:</i> -навыками организаторской деятельности, технологией КТД, технологией педагогического сотрудничества.

4.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ) (Приложение 1)

5. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоёмкость практики составляет **6 зачётных единиц, 4 недели**, в том числе объем контактной работы составляет 6 часов.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ)

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапов	Трудоёмкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Контактная работа	Иные формы	
1.	Подготовительный этап 1) вводная лекция	Участие в установочной конференции; Изучение нормативной документации о специфике деятельности детских учреждений, о функциональных обязанностях педагогов-организаторов, воспитателей, вожатых. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности	1 час 0,7 часа		собеседование ведомость по технике безопасности
	Подготовительный этап 2) инструктивно-методические занятия	Инструктивно-методические занятия по подготовке к летней практике			защита проекта «Мой отряд»
	Подготовительный этап 3) проектирование работы	Сбор, обработка и систематизация фактического материала о детском учреждении, определённом как место прохождения практики, встреча с руководителем данного учреждения. Планирование предстоящей работы Прохождение профосмотра Консультации руководителей практики от			Подготовка методической копилки, педагогического дневника Подготовка необходимых документов

		Университета и от профильной организации	2,15 часа		
2.	Практический (основной) этап	Выезд к месту прохождения практики. Реализация программы практики.			Оценка педагогического совета лагеря
3.	Рефлексивный этап	Обработка и анализ информации. Оформление отчётной документации по практике.			Педагогический дневник Методическая разработка
4.	Итоговый этап	Участие в итоговой конференции, защита отчёта по практике, самооценка	2 часа		собеседование
		Прохождение промежуточной аттестации	0,15 часа		<i>проверка выполнения индивидуальных заданий</i>
			6 часов		

7. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В ходе педагогической практики студент работает с педагогическим дневником, который регламентирует действия обучающегося и предполагает следующие этапы:

- организационный (студент проводит анализ детского коллектива и составляет первоначальную характеристику),
- основной (студент ставит задачи работы с детским коллективом, выбирает и организует соответствующие формы работы, проводит зачётное воспитательное мероприятие с последующим оформлением методической разработки и анализом организационных особенностей),
- итоговый (студент проводит диагностику детского коллектива, составляет педагогический анализ развития детского коллектива за период смены в лагере и самоанализ).

Студент выполняет подготовку и защиту развернутого отчёта по практическим результатам, что предьявляется на итоговой конференции, с использованием электронных образовательных ресурсов.

Итоговая документация сдается на кафедру педагогики и менеджмента в образовании и хранится в течение года. В период прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в детских оздоровительных лагерях) обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки студент предоставляет на выпускающую кафедру. Дифференцированный зачет по практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Формами отчётности по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в детских оздоровительных лагерях) являются:

- индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации) (Приложение 2);
- совместный рабочий график (план) проведения практики (Приложение 3);
- отчёт (Приложение 4);
- отзыв/характеристика (Приложение 5);
- педагогический дневник (*факультативно*).

В ходе прохождения практики студент работает с педагогическим дневником, который регламентирует действия обучающегося и предполагает следующие этапы:

- организационный (студент проводит анализ детского коллектива и составляет первоначальную характеристику),
- основной (студент ставит задачи работы с детским коллективом, выбирает и организует соответствующие формы работы, проводит зачётное воспитательное мероприятие с последующим оформлением методической разработки и анализом организационных особенностей),
- итоговый (студент проводит диагностику детского коллектива, составляет педагогический анализ развития детского коллектива за период смены в лагере и самоанализ).

Студент выполняет подготовку и защиту развернутого отчёта по практическим результатам, что предьявляется на итоговой конференции, с использованием электронных образовательных ресурсов.

Итоговая документация сдается на кафедру педагогики и менеджмента в образовании и хранится в течение года.

Оценка по практике («дифференцированный зачёт») приравнивается к оценкам (зачётам) по теоретическому обучению и учитывается по результатам сессии, следующей за сроком завершения практики.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в организациях отдыха детей и их оздоровления)

8.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место, год издания	Количество экземпляров	
		В библиотеке	На кафедре
	2	5	6
1.	Методика воспитательной работы: учебное пособие / Л. К. Гребенкина [и др.] ; под ред. В. А. Слостенина. – 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 160 с. (есть и пред. изд.)	9	
2.	Мое лето: лагерь, дети, я [Электронный ресурс] : педагогический дневник отрядного вожатого / Н. А. Жокина ; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2017. - 78 с. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2454 (дата обращения: 29.06.2019).	ЭБ	50
3.	Педагогика летнего отдыха детей [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / [сост. Т. А. Коняева, О. В. Корсукова]; РГУ им. С. А. Есенина. – Рязань : РГУ, 2016. – 124 с. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2113 (дата	ЭБ	

обращения: 29.06.2019).		
-------------------------	--	--

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место, год издания	Количество экземпляров	
		В библиотеке	На кафедре
	2	5	6
1.	Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 160 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/D4CDE378-5227-4152-9681-061B068441B6 (дата обращения: 29.06.2019).	ЭБС	
2.	Ветерок, Е. В. Играй белыми! [Электронный ресурс] : сценарии игр с подростками в загородном лагере / Е. В. Ветерок. –Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. – 112 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57433 (дата обращения: 29.06.2019).	ЭБС	
3.	Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Исаева. –М. : Флинта, 2010. – 200 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554 (дата обращения: 29.06.2019).	ЭБС	
4.	Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры [Электронный ресурс] : практическое пособие для академического бакалавриата / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 264 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/E456254A-BB39-4882-BC78-2867311122C9 (дата обращения: 29.06.2019).	ЭБС	
5.	Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс] : учебное пособие / Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Министерство спорта Российской Федерации, Кафедра педагогики ; сост. О. М. Чусовитина. – Омск : Издательство СибГУФК, 2015. – 151 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410 (дата обращения: 29.06.2019).	ЭБС	
6.	Настольная книга вожатого [Электронный ресурс] / под ред. В. Иванченко ; сост. В. Гугнин. –М. : Альпина Паблишер, 2015. – 298 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458611 (дата обращения: 29.06.2019).	ЭБС	
7.	Педагогическая практика: от учебной к производственной [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Бекланов [и др.] ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина», Кафедра педагогики. – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. – 119 с. – Режим доступа:	ЭБС	

	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404 (дата обращения: 29.06.2019).		
8.	Подвижные игры [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Ф. Мишенькина [и др.] ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. – Омск : СибГУФК, 2004. – 92 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274873 (дата обращения: 29.06.2019).	ЭБС	
9.	Савельев, Д. А. Мастер-класс для вожатых [Электронный ресурс] : пособие для педагогов дополнительного образования / Д. А. Савельев. – М. : ВЛАДОС, 2015. – 128 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762 (дата обращения: 29.06.2019).	ЭБС	

8.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 29.09.2019).
2. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа:<http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2362> (дата обращения: 29.09.2019).
3. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsi.ru> (дата обращения: 29.09.2019).
4. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com/> (дата обращения: 29.09.2019).
5. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 29.09.2019).

8.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю.– Режим доступа:<http://elibrary.ru/defaultx.asp>(дата обращения: 29.09.2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа:<http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 29.09.2019).
3. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.09.2019).
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.09.2019).
5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа:<http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.09.2019).
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] :Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 29.09.2019).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>. свободный (дата обращения: 29.09.2019).
8. Инфоурок [Электронный ресурс] : библиотека методических матери-алов для учителя. – Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 29.09.2019).

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ)

9.1. При проведении практики можно использовать следующие информационные технологии:

- использование сервисов электронной почты для обмена оперативной информацией;
- дистанционное консультирование посредством университетской системы e-learn.rsu.edu.ru;
- работа в электронных библиотечных системах;
- мультимедийные презентации проектов, отчетов по практике и др.).

9.2 Требования к программному обеспечению

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор№02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

В качестве базы для проведения практики выступают образовательные организации, в том числе обеспечивающие отдых и/или оздоровление детей.

11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

12. Иные сведения и материалы

Требования и рекомендации по подготовке отчётной документации содержатся в учебно-методическом пособии:

Моё лето: лагерь, дети, я! Педагогический дневник отрядного вожатого/ Сост. Н.А. Жокина. – Рязань: РИЦ РГУ имени С.А. Есенина, 2013. – 64 с.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ ДЛЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п/	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный	ОК-5 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Собеседование Защита проекта
2.	Практический (основной)	ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Оценка педагогического совета лагеря
3.	Рефлексивный	ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Педагогический дневник Методическая разработка
4.	Итоговый	ОК-5 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные	

	различия	
--	----------	--

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать	
		1 особенности проявления социальных, культурных и личностных различий участников образовательного процесса;	ОК5 31
		2 особенности педагогического взаимодействия	ОК5 32
		3 правила командообразования	ОК5 33
		уметь	
		1 Выстраивать толерантные взаимоотношения с участниками образовательного процесса	ОК5 У1
		2 взаимодействовать в команде	ОК5 У2
		3 понимать культурные и личностные различия	ОК5 У3
		владеть	
		1 технологией командообразования	ОК5 В1
		2 технологией педагогического взаимодействия	ОК5 В2
		3 навыками толерантного поведения	ОК5 В3
ОПК 2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать	
		1 социальные особенности обучающихся	ОПК2 31
		2 возрастные и психофизические особенности обучающихся	ОПК2 32
		3 индивидуальные особенности обучающихся	ОПК2 33
		уметь	
		1 организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с социальными, особенностями обучающихся	ОПК2 У1
		2 организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с возрастными, психофизическими особенностями обучающихся	ОПК2 У2
		3 организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся	ОПК2 У3
		владеть	
		1 технологией целеполагания	ОПК2 В1
		2 технологией отбора методов, форм и средств учебно-воспитательного процесса в соответствии с социальными, возрастными,	ОПК2 В2

		психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся	
		3 технологией педагогического общения	ОПК2 В3
ОПК 4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	знать	
		1 нормативно-правовые акты в сфере организации детского отдыха	ОПК 431
		2 должностные инструкции педагога-организатора	ОПК 432
		3 правила техники безопасности в условиях загородной детской базы	ОПК 433
		уметь	
		1 организовывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере организации детского отдыха	ОПК 4У1
		2 действовать продуктивно с нормативными документами	ОПК 4У2
		3 выполнять профессиональные функции в соответствии с нормативными актами	ОПК 4У3
		владеть	
		1 навыками работы с нормативно-правовыми актами (использование в работе и оформление документации)	ОПК 4В1
		навыками оформления отчетной документации;	ОПК 4 В2
		навыками оформления методической документации	ОПК 4 В3
ОПК 6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	знать	
		1 нормы организации жизнедеятельности детей в условиях загородной базы	ОПК 6 31
		2 технику безопасности при работе в условиях загородной базы	ОПК 6 32
		3 правила поведения в экстремальных ситуациях	ОПК 6 33
		уметь	
		1 применять правила техники безопасности в организации жизнедеятельности детей	ОПК 6 У1
		2 оказывать первую медицинскую помощь	ОПК 6 У2
		3 заботиться о здоровье детей	ОПК 6 У3
		владеть	
		1 навыками обеспечения охраны жизни и здоровья детей	ОПК 6 В1
		демонстрировать навыки безопасного	ОПК-6 В2

		поведения на воде;	
		демонстрировать навыки безопасного поведения в экстремальных ситуациях	ОПК-6 В3
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать	
		1 принципы, закономерности, методы, средства воспитания;	ПК3 З1
		2 воспитательные системы образовательных учреждений и социума;	ПК3 З2
		3 педагогические технологии;	ПК3 З3
		уметь	
		1 разрабатывать активные формы воспитательной работы	ПК3 У1
		2 проектировать вариативные педагогические технологии,	ПК3 У2
		3 анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи	ПК3 У3
		владеть	
		1 способами реализации проектной и инновационной деятельности,	ПК3 В1
		2 способами совершенствования профессиональных знаний и умений,	ПК3 В2
		3 прогнозировать результаты воспитания;	ПК3 В3
		ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
1 закономерности, принципы воспитания	ПК6 З1		
2 сущность и содержание воспитательной деятельности педагога,	ПК6 З2		
3 многообразие видов воспитательной деятельности педагога	ПК6 З3		
Уметь			
1 моделировать воспитательные системы школы и социума	ПК6 У1		
2 применять методы воспитания,	ПК6 У2		
3 разрабатывать активные формы воспитательной работы	ПК6 У3		
Владеть			
1 способами осуществления психолого-педагогической поддержки,	ПК6 В1		
2 способами осуществления психолого-педагогического сопровождения,	ПК6 В2		
3 способами взаимодействия с другими субъектами воспитательного процесса	ПК6 В3		
ПК 7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их		
		1 сущность педагогического сотрудничества	ПК 7 З1
		2 алгоритм организации коллективной творческой	ПК 7 З2

активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	деятельности	
	3 методы поддержки активности, инициативности и самостоятельности детей	ПК 7 З3
	Уметь	
	1 применять методы педагогического взаимодействия	ПК 7 У1
	2 использовать методы поддержки активности, инициативности и самостоятельности детей	ПК 7 У2
	3 применять алгоритм КТД	ПК 7 У3
	Владеть	
	1 навыками организаторской деятельности	ПК 7 В1
	2 технологией КТД	ПК 7 В2
	3 технологией педагогического сотрудничества	ПК 7 В3

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (ЗАЧЕТ/ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ)

Основной формой оценочного средства по практике является педагогический дневник. Структура и содержание дневника полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике.

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

№	*Этапы и содержание работы по практике	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Изучение нормативной документации о специфике деятельности детских учреждений, о функциональных обязанностях педагогов-организаторов, воспитателей, вожатых. Прохождение профосмотра.	ОПК4 313233 У1У2У3 В1В2В3 ПК 6 31 32 33
2	Инструктивно-методические занятия по подготовке к летней практике. Сбор, обработка и систематизация фактического материала о детском учреждении, определённом как место прохождения практики, встреча с руководителем данного учреждения. Планирование предстоящей работы.	ОК 5 313233 У1У2У3У В1 В2В3 ОПК 2 332333 У1У2У3У В1В2В3 ПК 6 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
3	Реализация программы практики, выполнение индивидуального задания. Проведение "открытого" воспитательного мероприятия в отряде.	ОПК4 313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК6 313233 У1У2У3 В1В2В3 ПК3 313233 У1У2У3

		В1В2В3 ПК6 313233 У1У2У3 В1В2В3 ПК7 313233 У1У2У3 В1В2В3
4	Обработка и анализ информации. Оформление отчётной документации по практике.	ОПК4 313233 У1У2У3 В1В2В3
5	Участие в итоговой конференции, защита отчёта по практике, самооценка.	ОК5 313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК-4В1 В2 В3 ПК 6 31 32 33

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике оцениваются на дифференцированном зачете - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; умело применил полученные знания во время прохождения практики, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике и в научно-исследовательской деятельности, допускал ошибки в планировании и решении задач практики, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.