

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«30» августа 2019 г.

## **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

ВИД ПРАКТИКИ

*Производственная практика*

ТИП ПРАКТИКИ

*Педагогическая практика*

Уровень основной профессиональной образовательной программы: *бакалавриат*

Направление подготовки: *44.03.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) подготовки: *Начальное образование*

Форма обучения: *заочная*

Сроки освоения ОПОП: *нормативный 4 года*

Курс, семестр, трудоемкость: *3 курс, 5 семестр, 4 недели, 6 з.е.*

*4 курс, 7 семестр, 4 недели, 6 з.е.*

*Институт психологии, педагогики и социальной работы*

*Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методики их преподавания*

Рязань, 2019

**1. ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ:** производственная педагогическая практика.

**2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Целью проведения *производственной педагогической практики* является закрепление теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплин подготовки бакалавров образования (в области начального образования) и приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности учителя начальных классов, необходимых для завершения формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

**3. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ:** дискретная, стационарная, выездная.

**4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП УНИВЕРСИТЕТА**

Производственная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел *Б2 (Практики) Б2.П (Производственная практика) Б2.П.1. и Б2.П.3. (Производственная педагогическая практика)* ФГОС ВО по направлению подготовки *44.03.01. Педагогическое образование (уровень бакалавриата)* направленность (профиль) *Начальное образование*.

Производственной практике предшествует изучение методик преподавания различных дисциплин, дисциплин «Психология», «Педагогика», «Русский язык», «Математика», «Культура речи», «Естествознание», «Практический курс английского языка», предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Производственная педагогическая практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

#### 4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК) и профессиональных, установленных вузом (ПКВ) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
			В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Основные этапы культурно-исторического развития общества; механизмы и формы социальных изменений; особенности формирования личности в современных условиях; смысл и значение социального действия и поведения	Извлекать, систематизировать и критически переосмысливать информацию из различных источников; на основе анализа социальных фактов делать обобщающие выводы	Навыками публичной речи, аргументации; навыками ведения дискуссии и полемики
2.	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Историко-культурные и инновационные основы педагогической деятельности в процессе сотрудничества школы с семьёй; основные пути формирования гражданина и патриота в современной школе и семье	Учитывать различные контексты патриотического и нравственного воспитания в семье и школе; использовать теоретические знания для помощи семье в деле формирования патриотизма и гражданской позиции школьников	Способами анализа особенностей патриотического воспитания в современных условиях глобализации общества; способами формирования уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям Отечества в условиях семьи и школы

3.	ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Правовые понятия и нормы Российского законодательства; сущность, характер взаимодействия правовых явлений, их взаимосвязь в целостной системе знаний и значений реализации права	Использовать и составлять нормативно-правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности; самостоятельно анализировать правовую и научную литературу и делать обоснованные выводы	Навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами (документами), относящимися к будущей профессиональной деятельности; навыками разработки нормативно-правового документа в соответствии с требованиями стандарта организации
4.	ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Базовые сведения, необходимые для оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; необходимые сведения психологического и общегуманитарного характера, необходимые для коррекции учебных программ на основе оценки социальных, возрастных, психофизических	Пользоваться методами оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; самостоятельно оценивать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся	Практическими навыками оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; методами корректировки учебных программ на основе оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных

			и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся		потребностей обучающихся
5.	<b>ОПК-3</b>	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Основные закономерности психолого-педагогического процесса; формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Оценивать психологические особенности учащихся в контексте конкретных модельных учебных ситуаций; самостоятельно решать психолого-педагогические проблемы, возникающие в реальных учебных ситуациях	Практическими навыками оценки психологических особенностей учащихся; всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса
6.	<b>ОПК-4</b>	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Базовые нормативно-правовые документы сферы образования; необходимые сведения нормативно-правового характера, необходимые для обеспечения нормального учебного процесса	Оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования; самостоятельно решать правовые вопросы, возникающие в реальных учебных ситуациях	Практическими навыками использования основных нормативно-правовых документов в сфере образования для оценки модельных учебных ситуаций; всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно использовать нормативно-правовые акты в сфере образования

7.	<b>ОПК-5</b>	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Основные требования к профессиональной этике и речевой культуре учителя; необходимые сведения этического, психологического, лингвистического характера, необходимые для обеспечения грамотной профессиональной устной и письменной речи с соблюдением принципов профессиональной этики	Самостоятельно оценивать модельные ситуации в сфере образования на основе принципов профессиональной этики и речевой культуры учителя; профессионально грамотно строить свою письменную и устную речь с соблюдением принципов этики учительской профессии	Практическими навыками использования основных принципов профессиональной этики и речевой культуры учителя при оценке модельных учебных ситуаций; всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно использовать принципы профессиональной этики и речевой культуры учителя в практической деятельности
8.	<b>ПК-1</b>	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Требования ФГОС НОО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностным, предметным и метапредметным); образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Выделять основные понятия, явления и определять методику формирования; конструировать педагогический процесс в конкретных условиях школьной действительности	Навыками проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс; навыками анализа собственной деятельности в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях

9.	ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Современные методы и технологии обучения; особенности их использования в образовательном процессе	Самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Навыками на основе различных образовательных ресурсов изготавливать отдельные средства обучения и их комплексы по темам проводимых учебных занятий и для внеклассных мероприятий; навыками модифицирования методов и технологий обучения и диагностики обучающихся
10.	ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; практические приемы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	Оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций возможностей использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; планировать и осуществлять учебный	Базовыми представлениями о возможностях использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных

			обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	процесс с учетом возможностей использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
11.	ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Основные методы оптимизации взаимодействия с участниками образовательного процесса; все необходимые сведения в области педагогики, психологии, социологии и других дисциплин, необходимые для решения задачи оптимального взаимодействия с другими участниками образовательного процесса	Оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций оптимальности взаимодействия с участниками данного процесса; планировать и осуществлять образовательный процесс с учетом взаимодействия с другими участниками данного процесса	Базовыми представлениями о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса; практическими навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса
12.	ПКВ-2	Способность применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	Учебные программы по русскому языку и программы элективных курсов языкового направления в различных образовательных учреждениях; теоретические основы и	Осуществлять мотивированный выбор методик для разработки и реализации образовательной программы по русскому языку; разрабатывать	Способностью руководствоваться в своей деятельности учебными программами по русскому языку и программами элективных курсов языкового направления в различных



			технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	технологические карты урока по русскому языку	образовательных учреждениях; способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов
13.	ПКВ-3	Способность применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности	Учебные программы по литературному чтению и программы элективных курсов литературного направления в различных образовательных учреждениях; теоретические основы и технологии начального литературного образования в обучении литературного чтения учащихся начальных классов	Осуществлять мотивированный выбор методик для разработки и реализации образовательной программы по литературному чтению; разрабатывать технологические карты урока по литературному чтению	Способностью руководствоваться в своей деятельности учебными программами по литературному чтению и программами элективных курсов литературного направления в различных образовательных учреждениях; способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального литературного образования в обучении литературному чтению учащихся начальных классов
14.	ПКВ-4	Способность применять знание теоретических основ и технологий начального математического	Учебные программы по математике и программы элективных курсов математического	Осуществлять мотивированный выбор методик для разработки и реализации образовательной	Способностью руководствоваться в своей деятельности учебными программами по математике и программами

		<p>образования, готовность использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готовность к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни</p>	<p>направления в различных образовательных учреждениях; теоретические основы и технологии начального математического образования в обучении математике учащихся начальных классов</p>	<p>программы по математике; разрабатывать технологические карты урока по математике</p>	<p>элективных курсов математического направления в различных образовательных учреждениях; способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального математического образования в обучении математике учащихся начальных классов</p>
15	ПКВ-6	<p>Способность применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста</p>	<p>Учебные программы по технологии, ИЗО и музыке и программы элективных курсов художественно-эстетического направления в различных образовательных учреждениях; теоретические основы и технологии начального художественно-эстетического образования в обучении предметам эстетического цикла учащихся начальных классов</p>	<p>Осуществлять мотивированный выбор методик для разработки и реализации образовательных программ по технологии, ИЗО, музыке; разрабатывать технологические карты урока по технологии, ИЗО, музыке</p>	<p>Способностью руководствоваться в своей деятельности учебными программами по технологии, ИЗО и музыке и программами элективных курсов художественно-эстетического направления в различных образовательных учреждениях; способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального</p>

					художественно-эстетического образования в обучении предметов эстетического цикла учащихся начальных классов
--	--	--	--	--	---

## 4.2. Карта компетенций практики

В процессе прохождения данной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
<i>Общекультурные компетенции:</i>					
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p><b>Знать:</b> основные этапы культурно-исторического развития общества; механизмы формы социальных изменений; особенности формирования личностей современных условиях; смысл и значение социального действия и поведения.</p> <p><b>Уметь:</b> извлекать, систематизировать и критически переосмысливать информацию из различных источников; на основе анализа социальных фактов делать обобщающие выводы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками публичной речи, аргументации; навыками ведения дискуссии и полемики.</p>	Использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику	<p><u>Пороговый:</u> затрудняется применять основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; испытывает трудности при проведении анализа проблем общества</p> <p><u>Повышенный:</u> качественно применяет основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;</p>

					результативно проводит анализ проблем общества
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<p><b>Знать:</b> историко-культурные и инновационные основы педагогической деятельности в процессе сотрудничества школы с семьёй; основные пути формирования гражданина и патриота в современной школе и семье.</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать различные контексты патриотического и нравственного воспитания в семье и школе; использовать теоретические знания для помощи семье в деле формирования патриотизма и гражданской позиции школьников.</p> <p><b>Владеть:</b> способами анализа особенностей патриотического воспитания в современных условиях глобализации общества; способами формирования уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям Отечества в условиях семьи и школы.</p>	Использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику	<p><u>Пороговый:</u> способен применять только типичные, наиболее общеизвестные факты об исторических процессах, событиях и закономерностях, связанных с историей России; способен применять теоретические знания к конкретному фактическому материалу</p> <p><u>Повышенный:</u> способен выявлять общие этапы и закономерности развития общества и государства, умеет находить способы решения конкретных исследовательских проблем; владеет способностью самостоятельно контролировать работу, проводить</p>

					оценку, совершенствовать действия работы
<b>ОК-7</b>	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p><b>Знать:</b> правовые понятия и нормы Российского законодательства; сущность, характер взаимодействия правовых явлений, их взаимосвязь в целостной системе знаний и значений реализации права.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать и составлять нормативно-правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности; самостоятельно анализировать правовую и научную литературу и делать обоснованные выводы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами (документами), относящимися к будущей профессиональной деятельности; навыками разработки нормативно-правового документа в соответствии с требованиями стандарта организации.</p>	Знакомство со школьной документацией, ведение электронного журнала и дневников	Оформление результатов исследования и плана работы в отчете о педагогической практике	<p><u>Пороговый:</u> имеет элементарные знания об особенностях развития современного образования; частично знаком с нормативно-правовыми документами сферы образования</p> <p><u>Повышенный:</u> демонстрирует системные знания особенностей развития современного образования: тенденций, перспектив; знает нормативно-правовые документы в области образования</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции:</b>					
<b>ОПК-2</b>	Способность осуществлять обучение,	<b>Знать:</b> базовые сведения, необходимые для оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных	Наблюдение за гетерогенными группами	Анализ отчета студента, отметок	<u>Пороговый:</u> слабо владеет методологией

	<p>воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; необходимые сведения психологического и общегуманитарного характера, необходимые для коррекции учебных программ на основе оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться методами оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; самостоятельно оценивать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; методами корректировки учебных программ на основе оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>учащихся, оказание помощи учащимся с особенностями развития в адаптации в школьном коллективе</p>	<p>о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику</p>	<p>и методиками управления коллективом, включая индивидов с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями</p> <p><b>Повышенный:</b> в полной мере владеет методологией и методиками управления коллективом, включая индивидов с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями</p>
--	---	---	--	---	---

<p><b>ОПК-3</b></p>	<p>Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b> основные закономерности психолого-педагогического процесса; формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать психологические особенности учащихся в контексте конкретных модельных учебных ситуаций; самостоятельно решать психолого-педагогические проблемы, возникающие в реальных учебных ситуациях.</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками оценки психологических особенностей учащихся; всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Выполнение заданий по психологии, составление характеристики класса и учеников, организация индивидуальные занятия и беседы с отстающими учениками</p>	<p>Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику</p>	<p><b>Пороговый:</b> владеет некоторыми способами диагностирования достижений обучающихся в учебно-воспитательном процессе</p> <p><b>Повышенный:</b> умеет применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>
---------------------	---	---	---	---	---

<p>ОПК-4</p>	<p>Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>	<p><b>Знать:</b> базовые нормативно-правовые документы сферы образования; необходимые сведения нормативно-правового характера, необходимые для обеспечения нормального учебного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования; самостоятельно решать правовые вопросы, возникающие в реальных учебных ситуациях.</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками использования основных нормативно-правовых документов в сфере образования для оценки модельных учебных ситуаций; всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно использовать нормативно-правовые акты в сфере образования.</p>	<p>Знакомство со школьной документацией, ведение электронного журнала и дневников</p>	<p>Оформление результатов исследования и плана работы в отчете о педагогической практике</p>	<p><u>Пороговый:</u> частично владеет нормативно-правовой базой в области образования; обладает элементарными навыками использования нормативно-правовой базы в своей профессиональной деятельности</p> <p><u>Повышенный:</u> владеет нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности сферы образования; готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования</p>
--------------	--	---	---	--	--



ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p><b>Знать:</b> основные требования к профессиональной этике и речевой культуре учителя; необходимые сведения этического, психологического, лингвистического характера, необходимые для обеспечения грамотной профессиональной устной и письменной речи с соблюдением принципов профессиональной этики.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно оценивать модельные ситуации в сфере образования на основе принципов профессиональной этики и речевой культуры учителя; профессионально грамотно строить свою письменную и устную речь с соблюдением принципов этики учительской профессии.</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками использования основных принципов профессиональной этики и речевой культуры учителя при оценке модельных учебных ситуаций; всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно использовать принципы профессиональной этики и речевой культуры учителя в практической деятельности.</p>	Выступление на установочной и заключительной конференции по практике, проведение родительских собраний, участие в работе педсоветов и методических объединений	Оформление результатов исследования и плана работы в отчете о педагогической практике	<p><b>Пороговый:</b> испытывает трудности при деловом общении, ведении переговоров, дискуссий в области своей профессиональной деятельности, восприятию и анализе большого объема информации</p> <p><b>Повышенный:</b> результативно владеет навыками делового общения, ведения переговоров, дискуссий в области своей профессиональной деятельности, восприятию и анализа большого объема информации</p>
-------	---	---	--	---	---

<i>Профессиональные компетенции:</i>					
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные	<b>Знать:</b> требования ФГОС НОО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы	Проведение уроков в соответствии	Психологический анализ одного урока	<b>Пороговый:</b> ярко выраженная потребность сделать

	<p>программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>начального общего образования (личностным, предметным и метапредметным); образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.  <b>Уметь:</b> выделять основные понятия, явления и определять методику формирования; конструировать педагогический процесс в конкретных условиях школьной действительности.  <b>Владеть:</b> навыками проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс; навыками анализа собственной деятельности в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях.</p>	<p>свозрастными и индивидуальными особенностями учащихся</p>	<p>с перечнем методов и приемов, используемых учителем в процессе организации урока; протоколы наблюдений за взаимодействием учителя и учащихся</p>	<p>свою деятельность профессиональной через реализацию педагогической компетентности</p> <p><u>Повышенный:</u>  высокий уровень применения педагогических технологий в профессиональной деятельности</p>
--	--	--	--	---	--

ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>Знать:</b> современные методы и технологии обучения; особенности их использования в образовательном процессе.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками на основе различных образовательных ресурсов изготавливать отдельные средства обучения и их комплексы по темам проводимых учебных занятий и для внеклассных мероприятий; навыками модифицирования методов и технологий обучения и диагностики обучающихся.</p>	<p>Планирование и проведение учебных занятий с применением обучающих технологий, соответствующих возрастным особенностям младших школьников, использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения повышения качества образования</p>	<p>Оформление результатов исследования и плана работы в отчете о педагогической практике</p>	<p><u>Пороговый:</u> ярко выраженная потребность сделать свою деятельность профессиональной через реализацию педагогической компетентности</p> <p><u>Повышенный:</u> высокий уровень применения педагогических технологий в профессиональной деятельности</p>
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных	<p><b>Знать:</b> основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; практические приемы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения</p>	<p>Посещение уроков учителя, их анализ, составление технологических карт уроков</p>	<p>Технологические карты уроков с оценкой учителя, анализ уроков учителя</p>	<p><u>Пороговый:</u> проектирует образовательный процесс с использованием возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных</p>

	<p>результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>качества учебно-воспитательного процесса.  <b>Уметь:</b> оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций возможностей использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; планировать и осуществлять учебный процесс с учетом возможностей использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.  <b>Владеть:</b> базовыми представлениями о возможностях использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>			<p>и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p><b>Повышенный:</b>  разрабатывает основные технологии для процесса обучения, применяет их на практике организует и проводит занятия с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>
--	---	--	--	--	---

ПК-6	<p>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b> основные методы оптимизации взаимодействия с участниками образовательного процесса; все необходимые сведения в области педагогики, психологии, социологии и других дисциплин, необходимые для решения задачи оптимального взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций оптимальности взаимодействия с участниками данного процесса; планировать и осуществлять образовательный процесс с учетом взаимодействия с другими участниками данного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> базовыми представлениями о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса; практическими навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>	<p>Участие в работе педсоветов и методических объединений, посещение уроков учителей</p>	<p>Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику</p>	<p><b>Пороговый:</b> допускает ошибки при ведении диалога и в процессе коммуникации; не всегда устанавливает и поддерживает конструктивные отношения с коллегами, частично соотносит личные и групповые интересы, иногда проявляет терпимость к иным взглядам и точкам зрения</p> <p><b>Повышенный:</b> осуществляет диалог и добивается успеха в процессе коммуникации; устанавливает и поддерживает конструктивные отношения с коллегами, соотносит личные и групповые интересы, проявляет терпимость к иным взглядам и точкам зрения</p>
------	--	---	--	---	---

**Профессиональные компетенции, установленные ВУЗом:**

<p align="center"><b>ПКВ-2</b></p>	<p align="center">Способность применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов</p>	<p><b>Знать:</b> учебные программы по русскому языку программы элективных курсов языкового направления в различных образовательных учреждениях; теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов.  <b>Уметь:</b> осуществлять мотивированный выбор методик для разработки и реализации образовательной программы по русскому языку; разрабатывать технологические карты урока по русскому языку.  <b>Владеть:</b> способностью руководствоваться в своей деятельности учебными программами по русскому языку программами элективных курсов языкового направления в различных образовательных учреждениях; способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов.</p>	<p align="center">Планирование и проведение учебных занятий с применением обучающих технологий, соответствующих возрастным особенностям младших школьников, использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий</p>	<p align="center">Составление технологических карт уроков, проведение уроков по дисциплинам, самоанализ</p>	<p align="center"><u>Пороговый:</u> ярко выраженная потребность сделать свою деятельность профессиональной через реализацию педагогической компетентности</p> <p align="center"><u>Повышенный:</u> высокий уровень применения педагогических технологий в профессиональной деятельности</p>
------------------------------------	---	--	---	---	---

ПКВ-3	<p>Способность применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности</p>	<p><b>Знать:</b> учебные программы по литературному чтению и программы элективных курсов литературного направления в различных образовательных учреждениях; теоретические основы и технологии начального литературного образования в обучении литературного чтения учащихся начальных классов.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять мотивированный выбор методик для разработки и реализации образовательной программы по литературному чтению; разрабатывать технологические карты урока по литературному чтению.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью руководствоваться в своей деятельности учебными программами по литературному чтению и программами элективных курсов литературного направления в различных образовательных учреждениях; способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального литературного образования в обучении литературному чтению учащихся начальных классов.</p>	<p>Планирование и проведение учебных занятий с применением обучающих технологий, соответствующих возрастным особенностям младших школьников, использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий</p>	<p>Составление технологических карт уроков, проведение уроков по дисциплинам, самоанализ</p>	<p><u>Пороговый:</u> ярко выраженная потребность сделать свою деятельность профессиональной через реализацию педагогической компетентности</p> <p><u>Повышенный:</u> высокий уровень применения педагогических технологий в профессиональной деятельности</p>
-------	--	--	--	--	---

ПКВ-4	<p>Способность применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готовность использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готовность к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни</p>	<p><b>Знать:</b> учебные программы по математике и программы элективных курсов математического направления в различных образовательных учреждениях; теоретические основы и технологии начального математического образования в обучении математике учащихся начальных классов.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять мотивированный выбор методик для разработки и реализации образовательной программы по математике; разрабатывать технологические карты урока по математике.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью руководствоваться в своей деятельности учебными программами по математике и программами элективных курсов математического направления в различных образовательных учреждениях; способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального математического образования в обучении математике учащихся начальных классов.</p>	<p>Планирование и проведение учебных занятий с применением обучающих технологий, соответствующих возрастным особенностям младших школьников, использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий</p>	<p>Составление технологических карт уроков, проведение уроков по дисциплинам, самоанализ</p>	<p><b>Пороговый:</b> ярко выраженная потребность сделать свою деятельность профессиональной через реализацию педагогической компетентности</p> <p><b>Повышенный:</b> высокий уровень применения педагогических технологий в профессиональной деятельности</p>
-------	--	--	--	--	---



<p>ПКВ-6</p>	<p>Способность применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста</p>	<p><b>Знать:</b> учебные программы по технологии, ИЗО и музыке и программы элективных курсов художественно-эстетического направления в различных образовательных учреждениях; теоретические основы и технологии начального художественно-эстетического образования в обучении предметам эстетического цикла учащихся начальных классов.  <b>Уметь:</b> осуществлять мотивированный выбор методик для разработки и реализации образовательных программ по технологии, ИЗО, музыке; разрабатывать технологические карты урока по технологии, ИЗО, музыке.  <b>Владеть:</b> способностью руководствоваться в своей деятельности учебными программами по технологии, ИЗО и музыке и программами элективных курсов художественно-эстетического направления в различных образовательных учреждениях; способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального художественно-эстетического образования в обучении предметам эстетического цикла учащихся начальных классов.</p>	<p>Планирование и проведение учебных занятий с применением обучающих технологий, соответствующих возрастным особенностям младших школьников, использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий</p>	<p>Составление технологических карт уроков, проведение уроков по дисциплинам, самоанализ</p>	<p><u>Пороговый:</u>  ярко выраженная потребность сделать свою деятельность профессиональной через реализацию педагогической компетентности</p> <p><u>Повышенный:</u>  высокий уровень применения педагогических технологий в профессиональной деятельности</p>
--------------	---	---	--	--	---

**4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**  
См. Приложение 1.

## **5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ**

Общая трудоемкость производственной практики составляет:

5 семестр – *6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов; в том числе контактная работа 6 ч.*

7 семестр – *6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов, в том числе контактная работа 6 ч.*

## **6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

№ п/п	Этапы практики	Содержание деятельности обучающихся	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Контактная работа	Иные формы	
1.	<b>Подготовительный этап</b>	1.1. Уточнение базовых учебных заведений и распределение студентов на базы практик.		10	консультации, наблюдение, беседа, явочный лист
		1.2. Проведение установочной конференции (знакомство с групповыми руководителями и методистами практики, сообщение студентам заданий по практике, выдача нормативных и отчетных документов, знакомство с условиями педпрактики, сообщение режима работы МБОУ – баз практик).	1		
		1.3. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности.	0.7		
		1.4. Проведение педсовета на базе практики, встреча с групповыми руководителями в школе, закрепление студентов за учителями и классами.	0.5		
2.	<b>Основной этап</b>	2.1. Мероприятия по сбору, обработке и систематизации критического и фактического материала, наблюдения,		20	консультации, наблюдение,

		обработка и анализ полученной информации.			беседа, самооценка и самоанализ студента, ведение табеля учета работы студента, отзыв учителя
		2.2. Знакомство с учителями/ классным руководителем; знакомство с классом, изучение учащихся.	<b>0.5</b>		
		2.3. Посещение уроков учителя, работающего с этим классом, изучение опыта учителя.	<b>1.15</b>		
		2.4. Изготовление наглядных пособий к уроку.		<b>14</b>	
		2.5. Разработка, проведение и последующий анализ пробных уроков по разным предметам начальной школы.		<b>40</b>	
		2.6. Оказание посильной помощи классному руководителю в организации воспитательной работы с классом.		<b>15</b>	
		2.7. Организация и проведение внеклассного мероприятия; посещения уроков учителей по разным предметам начальной школы, фотозапись данных уроков с последующим анализом.		<b>20</b>	
		2.8. Выполнение заданий по материалам кафедры.		<b>15</b>	
		2.9. Выполнение плана мероприятий научно-исследовательской работы.		<b>15</b>	
		2.10. Разработка, проведение и последующий анализ зачетных уроков по разным предметам начальной школы.		<b>50</b>	
<b>3.</b>	<b>Заключительный этап</b>	3.1. Подготовка отчета о пройденной практике.		<b>10</b>	отчет о практике, собеседование, зачет с оценкой
		3.2. Участие в индивидуальном и коллективном анализе прошедшей педагогической практики и в обсуждении предложений относительно организации педагогической практики.		<b>1</b>	
		3.3. Участие в итоговой конференции по практике.	<b>2</b>		
		3.4. Прохождение промежуточной аттестации: сдача преподавателю, отвечающему за организацию педагогической практики, всей необходимой документации (дневника педагогической практики, конспектов уроков и внеклассных мероприятий и характеристики с места прохождения практики, заверенной печатью).	<b>0.15</b>		

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации).
2. Совместный рабочий график (план) проведения практики.
3. Отчет.
4. Отзыв с места прохождения практики.

**Индивидуальное задание** для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты. Индивидуальное задание согласуется с руководителем практики от профильной организации (*Приложение 2.1.*).

**Совместный рабочий график (план) проведения практики** составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. Совместный рабочий график (план) проведения практики согласуется с руководителем практики от профильной организации (*Приложение 2.2.*).

**Отчет о прохождении практики** должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием, а также описание места практики, описание процесса решения рабочих задач, поставленных в индивидуальном рабочем плане, трудности и проблемы практики, предложения по совершенствованию ее организации, степень удовлетворенности практикой (*Приложение 2.3.*).

**Отзыв** составляется и подписывается руководителем профильной организации и заверяется печатью. В отзыве должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе (*Приложение 2.4.*).

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 8.1. Основная литература:

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Семестр	Количество экземпляров	
			В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5

1.	Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В. Методика воспитательной работы: учебное пособие. – Рязань: РГПИ, 2004.	6	15	
2.	Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В. Методика воспитательной работы: учебное пособие. – Москва: Академия, 2002.	6	35	
3.	Гребенкина Л.К., Аджиева Е.М., Еремкина О.В. Методика воспитательной работы: учебное пособие. – Москва: Академия, 2007.	6	20	
4.	Захаров А.В., Слободчиков В.И. Мир детства: Младший школьник. – Москва: Педагогика, 1988.	6, 7	3	
5.	Шульгина В.П. Методическая копилка: для учителя начальной школы. – Ростов-н/Дону: Феникс, 2002.	6, 7	1	
6.	Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя: учебное пособие. – Москва: Академия, 2004.	6, 7	9	
7.	Мищенкова Л.В. Развивающие занятия в начальной школе: методическое пособие. – Москва: Дрофа, 2007.	6, 7	2	
8.	Монина Г.Б. Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником. – СПб: Речь, 2006.	7	6	
9.	Морева Н.А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие. – Москва: Просвещение,	6, 7	1	

## 8.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Семестр	Количество экземпляров	
			В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5
1.	Соловейчик М.С., Кубасова О.В., Канакина В.П. Методика преподавания русского языка. – Москва: Просвещение, 1988.	7	30	
2.	Ветлугина Н.А., Держинская И.Л., Комиссарова Л.Н. Методика начального обучения математике: учебное пособие. – Москва: Высш. шк., 1988.	6, 7	100	
3.	Методика начального обучения математике: учебное пособие / под ред. Скаткина Л.Н. – Москва: Просвещение, 1972.	6, 7	1	
4.	Методика обучения литературе в начальной школе: учебник / под ред. Воюшиной М.П. – Москва: Академия, 2010.	6, 7	15	
5.	Бахарева Л.Н., Самсиков С.А. Методика обучения математике в начальных классах: учебные методические материалы. – Рязань: РГПУ, 2004.	6, 7	3	
6.	Методика преподавания математики в начальной школе: учебное пособие. – Москва: Просвещение, 1986.	6, 7	40	
7.	Миронов А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах: учебное пособие. – Москва: Педагогическое общество России, 2002.	7	24	

8.	Методика преподавания русского языка в школе: учебник / под ред. Баранова М.Т. – Москва: Академия, 2001.	7	30	
----	--	---	----	--

### 8.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы:

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: Электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=mam\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=mam_ub_red) (дата обращения: 25.08.2019).

2. Юрайт [Электронный ресурс]: Электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) (дата обращения: 25.08.2019).

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РЕУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.08.2019).

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

Проведение психологических тренингов, фокус-групп, индивидуальная диагностика, консультативные практики, наблюдение и беседа, технологии регистрации и учета физиологических параметров с помощью современного аппаратного обеспечения, системный динамический анализ высших психических функций, презентационные технологии, интерактивные методы обучения (круглый стол, дискуссии, дебаты, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры).

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

В качестве баз практик выступают МБОУ г. Рязани различного вида:

✓ гимназии (МБОУ «Ордена «Знак Почета» гимназия № 2 имени И.П. Павлова», МБОУ «Гимназия № 5»);

✓ школы с углубленным преподаванием различных предметов (МБОУ «Школа № 6 с углубленным изучением французского языка», МБОУ «Школа № 14 с углубленным изучением английского языка»);

✓ общеобразовательные школы (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3», МБОУ «Школа № 7 «Русская классическая школа», МБОУ «Школа № 8 имени Героя Российской Федерации Соколова Романа Владимировича», МБОУ «Школа № 59»).

Каждая база практики обязана предоставить студентам на время прохождения практики:

- ✓ оборудованный класс;
- ✓ технические средства обучения: видеоманитофон, диапроектор, мультимедийный портативный переносной проектор;
- ✓ мультимедийное обеспечение: настенный экран; киноаппарат для показа видео- и кинофильмов;
- ✓ аудиовизуальные материалы;
- ✓ учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические пособия, компьютерные программы, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов по различным дисциплинам; карточки раздаточного материала.

## **11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

## **12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ**

*Приложение 1*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ ДЛЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты подразделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный этап	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК- 4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПКВ-2, ПКВ-3, ПКВ-4, ПКВ-6	Зачет с оценкой
2.	Основной этап		
3.	Заключительный этап		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<b>Знать</b>	
		1. Основные этапы культурно-исторического развития общества.	ОК-1 31
		2. Механизмы и формы социальных изменений.	ОК-1 32
		3. Особенности формирования личности в современных условиях.	ОК-1 33
		4. Смысл и значение социального действия и поведения.	ОК-1 34
		<b>Уметь</b>	



		1. Извлекать, систематизировать и критически переосмысливать информацию из различных источников.	ОК-1 У1
		2. На основе анализа социальных фактов делать обобщающие выводы.	ОК-1 У2
		<b>Владеть</b>	
		1. Навыками публичной речи, аргументации.	ОК-1 В1
		2. Навыками ведения дискуссии и полемики.	ОК-1 В2

		<b>Знать</b>	
		1. Историко-культурные и инновационные основы педагогической деятельности в процессе сотрудничества школы с семьёй.	ОК-2 31
		2. Основные пути формирования гражданина и патриота в современной школе и семье.	ОК-2 32
		<b>Уметь</b>	
		1. Учитывать различные контексты патриотического и нравственного воспитания в семье и школе.	ОК-2 У1
		2. Использовать теоретические знания для помощи семьям в деле формирования патриотизма и гражданской позиции школьников.	ОК-2 У2
		<b>Владеть</b>	
		1. Способами анализа особенностей патриотического воспитания в современных условиях глобализации общества.	ОК-2 В1
		2. Способами формирования уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям Отечества в условиях семьи и школы.	ОК-2 В2
		<b>Знать</b>	
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания	1. Правовые понятия и нормы Российского законодательства.	ОК-7 31

	в различных сферах деятельности	2. Сущность, характер взаимодействия правовых явлений, их взаимосвязь в целостной системе знаний и значений реализации права.	ОК-7 32
		<b>Уметь</b>	
		1. Использовать и составлять нормативно-правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности.	ОК-7 У1
		2. Самостоятельно анализировать правовую и научную литературу и делать обоснованные выводы.	ОК-7 У2

		<b>Владеть</b>	
		1. Навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами (документами), относящимися к будущей профессиональной деятельности.	ОК-7 В1
		2. Навыками разработки нормативно-правового документа в соответствии с требованиями стандарта организации.	ОК-7 В2
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<b>Знать</b>	
		1. Базовые сведения, необходимые для оценки социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.	ОПК-2 31
		2. Необходимые сведения психологического и общегуманитарного характера, необходимые для коррекции учебных программ на основе оценки социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.	ОПК-2 32
		<b>Уметь</b>	

		1. Пользоваться методами оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.	ОПК-2 У1
		2. Самостоятельно оценивать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся.	ОПК-2 У2
		<b>Владеть</b>	
		1. Практическими навыками оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.	ОПК-2 В1
		2. Методами корректировки учебных программ на основе оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.	ОПК-2 В2
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<b>Знать</b>	
		1. Основные закономерности психолого-педагогического процесса.	ОПК-3 31
		2. Формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	ОПК-3 32
		<b>Уметь</b>	
		1. Оценивать психологические особенности учащихся в контексте конкретных модельных учебных ситуаций.	ОПК-3 У1
		2. Самостоятельно решать психолого-педагогические проблемы, возникающие в реальных учебных ситуациях.	ОПК-3 У2
		<b>Владеть</b>	
1. Практическими навыками оценки психологических особенностей учащихся.	ОПК-3 В1		

		2. Всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.	ОПК-3 В2
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<b>Знать</b>	
		1. Базовые нормативно-правовые документы сферы образования.	ОПК-4 31
		2. Необходимые сведения нормативно-правового характера, необходимые для обеспечения нормального учебного процесса.	ОПК-4 32
		<b>Уметь</b>	
		1. Оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования.	ОПК-4 У1
		2. Самостоятельно решать правовые вопросы, возникающие в реальных учебных ситуациях.	ОПК-4 У2

		<b>Владеть</b>	
		1. Практическими навыками использования основных нормативно-правовых документов в сфере образования для оценки модельных учебных ситуаций.	ОПК-4 В1
		2. Всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно использовать нормативно-правовые акты в сфере образования.	ОПК-4 В2
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<b>Знать</b>	
		1. Основные требования к профессиональной этике и речевой культуре учителя.	ОПК-5 31
		2. Необходимые сведения этического, психологического, лингвистического характера, необходимые для обеспечения грамотной профессиональной устной и письменной речи с соблюдением принципов профессиональной этики.	ОПК-5 32
		<b>Уметь</b>	

		1. Самостоятельно оценивать модельные ситуации в сфере образования на основе принципов профессиональной этики и речевой культуры учителя.	ОПК-5 У1
		2. Профессионально грамотно строить свою письменную и устную речь с соблюдением принципов этики учительской профессии.	ОПК-5 У2
		<b>Владеть</b>	
		1. Практическими навыками использования основных принципов профессиональной этики и речевой культуры учителя при оценке модельных учебных ситуаций.	ОПК-5 В1
		2. Всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно использовать принципы профессиональной этики и речевой культуры учителя в практической деятельности.	ОПК-5 В2

ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать</b>	
		1. Требования ФГОС НОО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностным, предметным и метапредметным).	ПК-1 31
		2. Образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	ПК-1 32
		<b>Уметь</b>	
		1. Выделять основные понятия, явления и определять методику формирования.	ПК-1 У1
		2. Конструировать педагогический процесс в конкретных условиях школьной действительности.	ПК-1 У2
		<b>Владеть</b>	
		1. Навыками проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс.	ПК-1 В1

		2. Навыками анализа собственной деятельности в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях.	ПК-1 В2
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать</b>	
		1. Современные методы и технологии обучения.	ПК-2 З1
		2. Особенности их использования в образовательном процессе.	ПК-2 З2
		<b>Уметь</b>	
		1. Самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.	ПК-2 У1
		2. Использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.	ПК-2 У2

		<b>Владеть</b>	
		1. Навыками на основе различных образовательных ресурсов изготавливать отдельные средства обучения и их комплексы по темам проводимых учебных занятий и для внеклассных мероприятий.	ПК-2 В1
		2. Навыками модифицирования методов и технологий обучения и диагностики обучающихся.	ПК-2 В2
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных	<b>Знать</b>	
		1. Основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-4 З1

	результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	2. Практические приемы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-4 З2
		<b>Уметь</b>	
		1. Оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций возможностей использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-4 У1
		2. Планировать и осуществлять учебный процесс с учетом возможностей использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-4 У2

		<b>Владеть</b>	
		1. Базовыми представлениями о возможностях использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-4 В1
		2. Практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-4 В2
ПК-6	Готовность	<b>Знать</b>	

	к взаимодействию с участниками образовательного процесса	1. Основные методы оптимизации взаимодействия с участниками образовательного процесса.	ПК-6 31
		2. Все необходимые сведения в области педагогики, психологии, социологии и других дисциплин, необходимые для решения задачи оптимального взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.	ПК-6 32
		<b>Уметь.</b>	
		1. Оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций оптимальности взаимодействия с участниками данного процесса.	ПК-6 У1
		2. Планировать и осуществлять образовательный процесс с учетом взаимодействия с другими участниками данного процесса.	ПК-6 У2
		<b>Владеть</b>	
		1. Базовыми представлениями о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса.	ПК-6 В1
2. Практическими навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса.	ПК-6 В2		

ПКВ-2	Способность применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	<b>Знать</b>	
		1. Учебные программы по русскому языку и программы элективных курсов языкового направления в различных образовательных учреждениях.	ПКВ-2 31
		2. Теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов.	ПКВ-2 32
		<b>Уметь</b>	
		1. Осуществлять мотивированный выбор методик для разработки и реализации образовательной программы по русскому языку.	ПКВ-2 У1



		2. Разрабатывать технологические карты урока по русскому языку.	ПКВ-2 У2
		<b>Владеть</b>	
		1. Способностью руководствоваться в своей деятельности учебными программами по русскому языку и программами элективных курсов языкового направления в различных образовательных учреждениях.	ПКВ-2 В1
		2. Способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов.	ПКВ-2 В2
ПКВ-3	Способность применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности	<b>Знать</b>	
		1. Учебные программы по литературному чтению и программы элективных курсов литературного направления в различных образовательных учреждениях.	ПКВ-3 31
		2. Теоретические основы и технологии начального литературного образования в обучении литературного чтения учащихся начальных классов.	ПКВ-3 32
		<b>Уметь</b>	
		1. Осуществлять мотивированный выбор методик для разработки и реализации образовательной программы по литературному чтению.	ПКВ-3 У1
		2. Разрабатывать технологические карты урока по литературному чтению.	ПКВ-3 У2
		<b>Владеть</b>	
		1. Способностью руководствоваться в своей деятельности учебными программами по литературному чтению и программами элективных курсов литературного направления в различных образовательных учреждениях.	ПКВ-3 В1

		2. Способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального литературного образования в обучении литературному чтению учащихся начальных классов.	ПКВ-3 В2
ПКВ-4	Способность применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готовность использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готовность к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни	<b>Знать</b>	
		1. Учебные программы по математике и программы элективных курсов математического направления в различных образовательных учреждениях.	ПКВ-4 31
		2. Теоретические основы и технологии начального математического образования в обучении математике учащихся начальных классов.	ПКВ-4 32
		<b>Уметь</b>	
		1. Осуществлять мотивированный выбор методик для разработки и реализации образовательной программы по математике.	ПКВ-4 У1
		2. Разрабатывать технологические карты урока по математике.	ПКВ-4 У2
		<b>Владеть</b>	
1. Способностью руководствоваться в своей деятельности учебными программами по математике и программами элективных курсов математического направления в различных образовательных учреждениях.	ПКВ-4 В1		
2. Способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального математического образования в обучении математике учащихся начальных классов.	ПКВ-4 В2		
ПКВ-6	Способность применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-	<b>Знать</b> 1. Учебные программы по технологии, ИЗО и музыке и программы элективных курсов художественно-эстетического направления в различных образовательных учреждениях.	ПКВ-6 31

	эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста	2. Теоретические основы и технологии начального художественно-эстетического образования в обучении предметам эстетического цикла учащихся начальных классов.	ПКВ-6 32
		<b>Уметь</b>	
		1. Осуществлять мотивированный выбор методик для разработки и реализации образовательных программ по технологии, ИЗО, музыке.	ПКВ-6 У1
		2. Разрабатывать технологические карты урока по технологии, ИЗО, музыке.	ПКВ-6 У2
		<b>Владеть</b>	
1. Способностью руководствоваться в своей деятельности учебными программами по технологии, ИЗО и музыке и программами элективных курсов художественно-эстетического направления в различных образовательных учреждениях.	ПКВ-6 В1		
2. Способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального художественно-эстетического образования в обучении предметов эстетического цикла учащихся начальных классов.	ПКВ-6 В2		

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ)

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике.

### ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

<b>№</b>	<b>Этапы и содержание работы по практике</b>	<b>Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов</b>
1.	Участие в установочной конференции.	ОК-7 32, У1, В2
2.	Ознакомление с рабочей программой практики.	ОК-1 34, У1; ОК-7 В1
3.	Изучение методических рекомендаций по практике.	ПК-1 31; ПК-2 У1; ПК-4 31, У2
4.	Знакомство с местом проведения практики, распределение по классам, фиксирование результатов ознакомления в отчете по практике.	ОК-1 У2; ОПК-3 31, В2
5.	Анализ линейки, посвященной Дню Знаний.	ОПК-5 31, У1, В2
6.	Знакомство с классом, классной документацией, фиксирование результатов ознакомления в отчете по практике.	ОК-7 31; ОПК-2 31, У1, В1
7.	Анализ уроков учителя.	ОПК-5 32, У2; ПК-1 32; ПК-4 32; ПК-6 У1
8.	Наблюдение за мероприятиями, направленными на адаптацию первоклассников, фиксирование результатов ознакомления в отчете по практике.	ОК-7 У2; ОПК-2 У2; ОПК-3 32, У1, В1
9.	Анализ уроков учителей 1-ых классов.	ОПК-4 У1; ОПК-5 В1; ПК-1 У1; ПК-4 У1
10.	Анализ уроков технологии, ИЗО, музыки.	ПКВ-6 31, В2, У1, У2, В1, 32
11.	Подготовка дидактических материалов с целью их использования в учебном процессе.	ПК-1 В2, У2; ПК-2 У2, В2
12.	Составление технологических карт и проведение уроков русского языка.	ПКВ-2 У1, У2, 31, 32, В1, В2
13.	Составление технологических карт и проведение уроков литературного чтения.	ПКВ-3 31, 32, У1, У2, В1, В2
14.	Составление технологических карт и проведение уроков математики.	ПКВ-4 31, 32, У1, У2, В1, В2
15.	Составление технологических карт и проведение уроков ознакомления с окружающим миром.	ОК-1 31, 33; ОК-2 31; ПК-2 31
16.	Составление технологической карты и проведение внеклассного мероприятия.	ОК-2 32, У1, У2, В1, В2
17.	Проведение индивидуальных занятий с отстающими учениками, фиксирование результатов занятий в отчете по практике.	ОК-1 32; ОПК-2 32, В2; ОПК-3 У2
18.	Составление характеристики ученика.	ОК-1 33, 34, У1, У2
19.	Составление характеристики класса.	ОПК-2 31, 32, У1, У2,

		B1
20.	Проведение родительских собраний, фиксирование результатов в отчете по практике.	ОК-1 В1; ОПК-4 У2
21.	Участие в заседаниях методических объединений учителей начальных классов, фиксирование результатов в отчете по практике.	ОК-1 В2; ПК-6 31, 32, У2, В1, В2
22.	Участие в проведении педагогических советов, фиксирование результатов в отчете по практике.	ОК-1 В2; ПК-6 31, 32, У2, В1, В2
23.	Оформление отчетной документации.	ОПК-4 31, 32, В1, В2
24.	Участие в итоговой конференции.	ПК-1 В1; ПК-2 32, В2
25.	Публичная защита отчета по практике на итоговой конференции.	ПК-4 В1, В2

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил

весь объем работы, требуемый программой практики; умело применил полученные знания во время прохождения практики, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)** – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач практики, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

**«Неудовлетворительно» (2)** – оценка выставляется обучающемуся, который не достиг порогового уровня, продемонстрировал низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

## **Приложение 2**

### **ОБРАЗЦЫ ФОРМ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

#### **Приложение 2.1.1.**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт *психологии, педагогики и социальной работы*  
Кафедра *гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методик их преподавания*  
Направление подготовки: *44.03.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) подготовки: *Начальное образование*

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

на \_\_\_\_\_ производственную \_\_\_\_\_ (педагогическую) \_\_\_\_\_ практику \_\_\_\_\_ студента \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)  
**3 курса** \_\_\_\_\_ **группы** \_\_\_\_\_ **заочной формы обучения**

1. Срок практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ Срок сдачи студентом отчета \_\_\_\_\_  
2. Место прохождения практики \_\_\_\_\_

№	Содержание работы	Форма отчетности
1.	Участие в установочной конференции.	Явочный лист
2.	Знакомство с местом проведения практики, распределение по классам.	Отметка в рабочем графике проведения практики и в отчете о практике
3.	Знакомство с классом, классной документацией.	Отметка в рабочем графике проведения практики и в отчете практики
4.	Посещение уроков учителя, подготовка к проведению уроков.	Анализ уроков учителя
5.	Проведение уроков чтения, математики, ознакомления с окружающим миром.	Технологические карты уроков с оценкой учителя или методиста
6.	Посещение уроков русского языка, технологии, ИЗО, музыки.	Анализы уроков.
7.	Выполнение задания по педагогике.	Технологическая карта внеклассного мероприятия
8.	Выполнение задания по психологии.	Отчет о выполнении задания
9.	Участие в итоговой конференции.	Явочный лист, рабочий график проведения практики, отчет о практике, презентация

Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с руководителем практики от профильной организации.

Руководитель практики от РГУ имени С.А.Есенина \_\_\_\_\_ доц. **Тимченко О.Г.**  
Подпись

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_  
Подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи \_\_\_\_\_

Задание принял к исполнению (студент) \_\_\_\_\_  
Подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Приложение 2.1.2.**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт *психологии, педагогики и социальной работы*  
Кафедра *гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методик их преподавания*  
Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**  
Направленность (профиль) подготовки: *Начальное образование*

## ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на \_\_\_\_\_ производственную \_\_\_\_\_ (педагогическую) \_\_\_\_\_ практику

(фамилия, имя, отчество)  
**4 курса** \_\_\_\_\_ **группы** \_\_\_\_\_ **заочной формы обучения**

1. Срок практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ Срок сдачи студентом отчета \_\_\_\_\_

2. Место прохождения практики \_\_\_\_\_

№	Содержание работы	Форма отчетности
1.	Участие в установочной конференции.	Явочный лист
2.	Посещение линейки, посвященной Дню Знаний.	Анализ линейки
3.	Знакомство с местом проведения практики, распределение по классам.	Отметка в рабочем графике проведения практики и в отчете о практике
4.	Наблюдение за мероприятиями, направленными на адаптацию первоклассников.	Отметка в рабочем графике проведения практики и в отчете о практике
5.	Посещение уроков в 1 классе.	Анализ уроков
6.	Участие в работе педсоветов, методических объединений, проведение родительских собраний.	Отметка в рабочем графике проведения практики и в отчете о практике
7.	Посещение уроков учителя, подготовка к проведению уроков.	Анализ уроков учителя
8.	Проведение уроков русского языка, чтения, математики, ознакомления с окружающим миром.	Технологические карты уроков с оценкой учителя или методиста
9.	Участие в итоговой конференции.	Явочный лист, рабочий график проведения практики, отчет о практике, презентация

Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с руководителем практики от профильной организации.

Руководитель практики  
от РГУ имени С.А.Есенина \_\_\_\_\_

Подпись

доц. **Тимченко О.Г.**

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_

Подпись

расшифровка подписи

Задание принял к исполнению (студент) \_\_\_\_\_

Подпись

расшифровка подписи

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### **Приложение 2.2.**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методик их преподавания**

Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Начальное образование**



## СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Студента

(фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы заочной формы обучения

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организационный	Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации; прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	Не позднее начала практики	<b>Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел</b> (подпись студента)  <b>Выполнено</b> (подпись руководителя практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной организации)
2	Основной	Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, заполнение отчета по практике; наблюдение и анализ уроков учителя, уроков других студентов с методистом, выполнение заданий по педагогике и психологии.	4 недели	<b>Выполнено</b> (подпись руководителя практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной организации)
3	Заключительный	Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета, публичная защита отчета по практике на итоговой конференции.	За 3 дня до окончания практики	<b>Выполнено</b> (подпись руководителя практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной организации)

Руководитель практики  
от РГУ имени С.А.Есенина \_\_\_\_\_

Подпись

доц. **Тимченко О.Г.**

Руководитель практики

от профильной организации \_\_\_\_\_

Подпись

расшифровка подписи

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### ***Приложение 2.3.***

*Образец титульного листа отчета по практике*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

***Институт психологии, педагогики и социальной работы  
Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин  
и методик их преподавания***

# ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ

Студент(ка) \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направление подготовки: *44.03.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) подготовки: *Начальное образование*

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики

с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики \_\_\_\_\_ доц. *Тимченко О.Г.*

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Рязань, 2019

## Приложение 2.4.

Образец отзыва с места прохождения практики

### ОТЗЫВ о прохождении производственной (педагогической) практики

в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. студента)  
в \_\_\_\_\_ производственную (педагогическую) практику

в \_\_\_\_\_ (название организации)  
За время прохождения практики \_\_\_\_\_ исполнял обязанности  
(Ф.И.О. студента)

Изучил вопросы / выполнял следующие виды работ:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
- п... \_\_\_\_\_

Приобрел навыки (обобщенно отражающие планируемые результаты практики):

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
- п... \_\_\_\_\_

Проявил следующие профессиональные и личностные качества:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*(добросовестное отношение к делу, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность в решении поставленных задач, своевременность и точность выполнения указаний руководителя практики, инициативность, коммуникабельность, творческий подход, организаторские умения и навыки, стремление к овладению новыми знаниями, умениями, а также приемами профессиональной деятельности, способность своевременно реагировать на замечания руководства и устранять недостатки в работе)*

Замечания (если имеются):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Практика может быть оценена на \_\_\_\_\_  
(оценка *отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно*)

Подпись руководителя профильной организации \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. с указанием занимаемой должности, печать)

МП

Адрес организации: \_\_\_\_\_