

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»**

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ВИД ПРАКТИКИ

Производственная практика

ТИП ПРАКТИКИ

Преддипломная практика

Уровень основной профессиональной образовательной программы: ***бакалавриат***

Направление подготовки: ***44.03.01 Педагогическое образование***

Направленность (профиль) подготовки: ***Начальное образование***

Форма обучения: ***заочная***

Сроки освоения ОПОП: ***нормативный***

Курс, семестр, трудоемкость: ***5 курс, 9 семестр, 4 недели, 6 з.е.***

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методики их преподавания

Рязань, 2019

1. **ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ:** производственная преддипломная практика.

2. **ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Цель проведения *производственной преддипломной практики* состоит в обобщении и систематизации теоретических знаний, полученных при изучении специальных дисциплин, и в подготовке выпускной квалификационной работы (ВКР) в соответствии с избранной темой и планом, согласованным с руководителем ВКР.

3. **ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ:** дискретная, стационарная и выездная.

4. **МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА**

Производственная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел *Б2 (Практики) Б2.П (Производственная практика) Б2П4 (Преддипломная практика)* ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.01. Педагогическое образование (уровень бакалавриата)** направленность (профиль) **Начальное образование**.

Производственной практике предшествует изучение методики преподавания русского языка и литературного чтения, дисциплин «Психология», «Педагогика», «Русский язык», «Детская литература», «Теория литературы и практика читательской деятельности», предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Производственная преддипломная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

4.1.Перечень планируемых результатов преддипломной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Проведение данной практики направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	основные композиционно-речевые формы и особенности их построения в устной и письменной речи; основы научной речи и правила оформления выпускных квалификационных работ	выявлять и анализировать необходимую информацию; оформлять структурные части выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями	всеми видами речевой деятельности на русском языке; навыками оформления выпускной квалификационной работы; формулами речевого научного этикета
2.	ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	основные методы исследования в гуманитарных науках; все необходимые сведения в области методологии научного исследования, истории науки, других разделов гуманитарных дисциплин, необходимые для успешной научно-исследовательской деятельности	самостоятельно осуществлять научно-исследовательские проекты в области гуманитарного знания; самостоятельно формировать программы научных исследований в области гуманитарных знаний и успешно их реализовывать	представлениями о принципах организации и осуществления научных исследований в области гуманитарных знаний; практическими навыками осуществления научных исследований в области гуманитарных знаний

3.	ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>основные принципы и методы управления научно-исследовательскими проектами;</p> <p>все необходимые сведения в области методологии научного исследования, истории науки, других разделов гуманитарных дисциплин, необходимые для успешного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>самостоятельно формировать программы научных исследований в области гуманитарных знаний и успешно руководить их реализацией;</p> <p>оценивать качество проектов учебно-исследовательской деятельности обучающихся в области гуманитарных знаний</p>	<p>представлениями о принципах организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;</p> <p>практическими навыками осуществления руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>
----	-------	---	--	--	---

4.2. Карта компетенций преддипломной практики

В процессе прохождения данной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
Общекультурные компетенции:					
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать: основные композиционно-речевые формы и особенности их построения в устной и письменной речи; основы научной речи и правила оформления выпускных квалификационных работ.</p> <p>Уметь: выявлять и анализировать необходимую информацию; оформлять структурные части выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями.</p> <p>Владеть: всеми видами речевой деятельности на русском языке; навыками оформления выпускной квалификационной работы; формулами речевого научного этикета.</p>	Систематизация теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Доклад на заключительной конференции	<p><u>Пороговый:</u> находит нужную информацию в литературе по теме исследования и в сети Интернет, но не всегда излагает ее в соответствии с законами логики, анализирует неглубоко и неполно, не всегда может сформулировать собственные выводы</p> <p><u>Повышенный:</u> находит нужную информацию в литературе по теме исследования и в сети Интернет, излагает ее в соответствии с законами логики, анализирует глубоко и полно, правильно формулирует собственные выводы</p>

Профессиональные компетенции:

ПК-11	<p align="center">Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Знать: основные методы исследования в гуманитарных науках; все необходимые сведения в области методологии научного исследования, истории науки, других разделов гуманитарных дисциплин, необходимые для успешной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь: самостоятельно осуществлять научно-исследовательские проекты в области гуманитарного знания; самостоятельно формировать программы научных исследований в области гуманитарных знаний и успешно их реализовывать.</p> <p>Владеть: представлениями о принципах организации и осуществления научных исследований в области гуманитарных знаний; практическими навыками осуществления научных исследований в области гуманитарных знаний.</p>	<p align="center">Работа в ЭБС «Университетская библиотека on-line»: внеаудиторное чтение. Изучение опыта ведущих педагогов</p>	<p align="center">Самоанализ профессиональной деятельности, отчет по практике, статья</p>	<p align="center"><u>Пороговый:</u> слабо владеет необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять научные исследования в области гуманитарного знания;</p> <p align="center"><u>Повышенный:</u> прекрасно владеет необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять научные исследования в области гуманитарного знания.</p>
-------	--	---	---	---	--

ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать: основные принципы и методы управления научно-исследовательскими проектами; все необходимые сведения в области методологии научного исследования, истории науки, других разделов гуманитарных дисциплин, необходимые для успешного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>Уметь: самостоятельно формировать программы научных исследований в области гуманитарных знаний и успешно руководить их реализацией; оценивать качество проектов учебно-исследовательской деятельности обучающихся в области гуманитарных знаний.</p> <p>Владеть: представлениями о принципах организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; практическими навыками осуществления руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	Руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Отчёт по практике	<p><u>Пороговый:</u> слабо владеет необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять научные исследования в области гуманитарного знания;</p> <p><u>Повышенный:</u> слабо владеет необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять научные исследования в области гуманитарного знания.</p>
-------	---	---	--	-------------------	--

4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

См. Приложение 1.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость производственной практики составляет **6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов, в том числе контактная работа 6 часов.**

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание деятельности обучающихся	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Контактная работа	Иные формы	
1.	Подготовительный этап	1.1. Установочная конференция.	1		Беседа, явочный лист
		1.2. Инструктаж по технике безопасности.	0.7		
		1.3. Утверждение индивидуальной программы практики.	0.5		
2.	Основной этап	2.1. Обсуждение с научным руководителям задач, требующих решения во время практики.	0.5		Консультации, составление текста самоанализа профессиональной деятельности и фиксирование его в отчете по практике, статья
		2.2. Формулирование цели и задач экспериментальной проверки гипотезы исследования.		15	
		2.3. Составление библиографического списка научно-методической литературы, использованной в выпускной квалификационной работе.		15	
		2.4. Разработка заданий и упражнений по теме исследования.		45	
		2.5. Характеристика дидактического материала к заданиям и упражнениям.		43	
		2.6. Составление технологических карт уроков по теме исследования.		47	

		2.7. Формулирование выводов по педагогическим экспериментам (констатирующему, обучающему, контрольному).		15	
		2.8. Консультация научного руководителя и обсуждение с ним полученных результатов.	0.65		
		2.9. Обсуждение с научным руководителем темы и содержания статьи для студенческой научной конференции.	0.5		
		2.10. Написание статьи для студенческой научной конференции.		20	
3.	Заключительный этап	3.1. Подготовка отчетной документации по научно-исследовательской работе.		10	Отчет по практике, доклад, зачет
		3.2. Прохождение промежуточной аттестации: сдача научному руководителю результатов исследования.	0.15		
		3.3. Участие в итоговой конференции по практике.	2		

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Индивидуальное задание.
2. Рабочий график (план) проведения практики.
3. Отчет по практике.
4. Отзыв научного руководителя.

Индивидуальное задание для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты (*Приложение 2.1.*).

Рабочий график (план) проведения практики составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат (*Приложение 2.2.*).

Отчет о прохождении практики должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием, а также описание места практики, описание процесса решения рабочих задач,

поставленных в индивидуальном рабочем плане, трудности и проблемы практики, предложения по совершенствованию ее организации, степень удовлетворенности практикой (*Приложение 2.3.*).

Отзыв составляется и подписывается научным руководителем. В отзыве должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе (*Приложение 2.4.*).

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1. Основная литература:

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Семестр	Количество экземпляров	
			В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5
1.	Еременко Т. В. Информационная культура научной работы: учебно-методическое пособие. – Рязань: РГУ, 2017.	8	31	
2.	Горелов Н.А., Круглов Д.В. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры. – Москва: Юрайт, 2016.	8	9	
3.	Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. – Москва: Дашков и К, 2014.	8	8	
4.	Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие. – Москва: Дашков и К, 2013.	8	2	
5.	Кожухар В.М. Основы научных исследований: учебное пособие. – Москва: Дашков и К, 2013.	8	14	

8.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Семестр	Количество экземпляров	
			В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5
1.	Байкова Л.А. Организация и проведение научного исследования в профессиональной психолого-педагогической деятельности: учебно-методическое пособие. – Рязань : РГУ, 2017.	8	28	
2.	Костикова Л.П. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»: [курс лекций]. – Рязань: РГУ, 2016.	8		
3.	Рыжков И.Б. Основы научных исследований и изобретательства: учебное пособие. – Санкт-Петербург: Лань, 2013.	8	5	

8.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы:

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: Электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=mam_ub_red (дата обращения: 25.08.2019).

2. Юрайт [Электронный ресурс]: Электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: www.biblio-online.ru (дата обращения: 25.08.2019).

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РЕУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.08.2019).

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

Проведение тренингов, индивидуальных бесед, консультативные практики, интерактивные методы обучения (круглый стол, дискуссии, дебаты, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры).

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Специализированные кабинеты в образовательных учреждениях; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: персональные компьютеры, локальное сетевое оборудование, выход в сеть Интернет, мультимедийный проектор и экран; электронные издания образовательного значения, реализованные на CD (DVD) – ROM для начальной школы: учебные (в т.ч. мультимедийные и гипертекстовые учебники, тесты и др.); справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общепрофессионального, методического и предметного назначения.

11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ

И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКЕ

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный этап	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Зачет
2.	Основной этап		
3.	Заключительный этап		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать	
		1. Основные композиционно-речевые формы и особенности их построения в устной и письменной речи.	ОК-4 31
		2. Основы научной речи и правила оформления выпускных квалификационных работ.	ОК-4 32
		Уметь	
		1. Выявлять и анализировать необходимую информацию.	ОК-4 У1

		2. Оформлять структурные части выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями.	ОК-4 У2
		Владеть	
		1. Всеми видами речевой деятельности на русском языке.	ОК-4 В1
		2. Навыками оформления выпускной квалификационной работы.	ОК-4 В2
		3. Формулами речевого научного этикета.	ОК-4 В3

ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать	
		1. Основные методы исследования в гуманитарных науках.	ПК-11 З1
		2. Все необходимые сведения в области методологии научного исследования, истории науки, других разделов гуманитарных дисциплин, необходимые для успешной научно-исследовательской деятельности.	ПК-11 З2
		Уметь	
		1. Самостоятельно осуществлять научно-исследовательские проекты в области гуманитарного знания.	ПК-11 У1
		2. Самостоятельно формировать программы научных исследований в области гуманитарных знаний и успешно их реализовывать.	ПК-11 У2
		Владеть	
		1. Представлениями о принципах организации и осуществления научных исследований в области гуманитарных знаний.	ПК-11 В1
		2. Практическими навыками осуществления научных исследований в области гуманитарных знаний.	ПК-11 В2
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать	
		1. Основные принципы и методы управления научно-исследовательскими проектами.	ПК-12 З1
		2. Все необходимые сведения в области методологии научного исследования, истории науки, других разделов гуманитарных дисциплин, необходимые для успешного руководства учебно-	ПК-12 З2

		исследовательской деятельностью обучающихся.	
		Уметь	
		1. Самостоятельно формировать программы научных исследований в области гуманитарных знаний и успешно руководить их реализацией.	ПК-12 У1
		2. Оценивать качество проектов учебно-исследовательской деятельности обучающихся в области гуманитарных знаний.	ПК-12 У2

		Владеть	
		1. Представлениями о принципах организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	ПК-12 В1
		2. Практическими навыками осуществления руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	ПК-12 В2

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (ЗАЧЕТ)

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике.

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

№	Этапы и содержание работы по практике	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Участие в установочной конференции.	ОК-4 У1, В1, В3; ПК-12 31
2.	Утверждение индивидуальной программы практики.	ОК-4 В1, В3; ПК-11 У2; ПК-12 31
3.	Формулирование цели и задач экспериментальной проверки гипотезы исследования.	ОК-4 32, У2, В2; ПК-11 31, У2; ПК-12 32, В2
4.	Составление библиографического списка научно-методической литературы,	ОК-4 32, У2, В2; ПК-11 32

	использованной в выпускной квалификационной работе.	
5.	Разработка заданий и упражнений по теме исследования.	ОК-4 32, У2, В2; ПК-11 У1; ПК-12 У1
6.	Характеристика дидактического материала к заданиям и упражнениям.	ОК-4 32, У2, В2
7.	Составление технологических карт уроков по теме исследования.	ОК-4 У1, У2, В2; ПК-11 У1, У2; ПК-12 У1
8.	Формулирование выводов по педагогическим экспериментам (констатирующему, обучающему, контрольному).	ОК-4 32, У2, В2; ПК-11 31, 32; ПК-12 У2

9.	Написание статьи для студенческой научной конференции.	ОК-4 31, В1, В3; ПК-11 У1, У2, В2
10.	Подготовка отчетной документации по научно-исследовательской работе.	ОК-4 У1, В1; ПК-11 31, У2; ПК-12 В1
11.	Участие в итоговой конференции по практике, выступление с докладом.	ОК-4 У1, В1, В3; ПК-11 У2, В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике оцениваются по шкале «зачтено» – «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

«Зачтено»:

✓ оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; умело применил полученные знания во время прохождения практики, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

✓ оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

✓ оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики, однако часть заданий

вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач практики, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

«Не зачтено»— оценка выставляется обучающемуся, который не достиг порогового уровня, продемонстрировал низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.