

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения и воспитания младших школьников

Уровень основной профессиональной образовательной программы

Бакалавриат

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профили) подготовки – Начальное образование

Форма обучения – заочная

Срок освоения ОПОП – 4,5 года

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра – педагогики и педагогического образования

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цель освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины является формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, позволяющих организовывать и осуществлять целостный образовательный процесс в различных учреждениях системы образования с учётом специфики системы начального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1. Учебная дисциплина «Методика обучения и воспитания младших школьников» относится к базовой части Блока 1 (Б.1.Б.11).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

«Педагогика»

«Психология»

2.3.Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

производственная практика, подготовка курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций и профессиональными компетенциями, установленными ВУЗом (ПКВ):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	основы межнационального общения принципы эффективного межличностного взаимодействия, в том числе основы толерантной культуры; основы эффективной групповой работы, основы влияния социальных, культурных и личностных различий на процесс восприятия и взаимодействия	организовывать эффективное взаимодействие в группе детей и коллег; осуществлять сопровождение и взаимодействие в гетерогенной среде; воспринимать социальные, культурные и личностные различия обучающихся и толерантно относиться к историческому наследию и культурным традициям.	приемами и технологиями командной работы; навыками организации работы в команде; навыками взаимодействия в поликультурной среде, - способами пропаганды важности поликультурного образования
2.	ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом	основные категории обучения, воспитания и развития, с	осуществлять анализ развития детей дошкольного возраста, в том	Владеть технологиями, методами и методиками обучения,

		социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей младших школьников, образовательные потребности обучающихся в учебно-воспитательном процессе, методологические и методические основы обучения и воспитания детей младшего школьного возраста,	числе выявлять социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности; -осуществлять планирование форм, структуры и содержания учебно-воспитательных, развивающих и коррекционных занятий с детьми младшего школьного возраста, выявлять индивидуальные особенности и потребности обучающихся.	воспитания и развития младших школьников, в том числе школьников с особыми образовательными потребностями, навыками мониторинга потребностей обучающихся в учебно-воспитательном процессе
3.	ОПК -3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	теории и технологии процесса сопровождения субъектов педагогического процесса, методы психолого-педагогического сопровождения; основы коммуникативного общения.	управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся, организовывать сотрудничество обучающихся и педагогов; взаимодействовать с обучающимися и их родителями	способами взаимодействия в процессе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса ; технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся, коммуникативными навыками.
4.	ПК-2	способность использовать современные методы и	классификацию психодиагнос	осуществлять обучение и развития	современными методиками обучения и

		технологии обучения и диагностики	<p>методов и современные подходы к их использованию;</p> <p>методологические и методические основы современных технологий обучения младших школьников</p>	<p>младших школьников с помощью современных методов и технологий обучения и диагностики, планировать психолого-педагогическое обследование на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях педагогики; использовать методы диагностирования достижений обучающихся,</p>	<p>воспитания - технологиями мониторинга достижений развития школьников</p>
5.	ПК-3	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>современные подходы, концепции, теории и технологии процесса обучения и воспитания и внеучебной деятельности; методы духовно-нравственного развития обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</p>	<p>обеспечить духовно-нравственное развитие в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности в процессе решения задач воспитания; использовать возможности воспитательно-образовательной среды, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>навыками организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в образовательном учреждении, решением задач воспитания в образовательном пространстве учебного заведения</p>

6.	ПК-7	<p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>теории и технологии сотрудничества субъектов педагогического процесса; сущность и особенности организации взаимодействия в учебно-воспитательном процессе</p>	<p>разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность обучающихся, развивать творческие способности младших школьников в различных видах деятельности</p>	<p>способами организации современных педагогических технологий методикой и технологиями организации образовательного пространства обучающихся; умением поддерживать активность и инициативность обучающихся, развивать их творческие способности, навыками развития творческих способностей обучающихся</p>
7.	ПКВ-1	<p>способность осознавать специфику начального образования, реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готовностью организации досуговой и творческой деятельности обучающихся</p>	<p>специфику начального образования, и реализацию преемственности воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного возраста, -организацию досуговой и творческой деятельности обучающихся</p>	<p>осознавать специфику начального образования, реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, - организовывать досуговую и творческую</p>	<p>спецификой начального образования, способами реализации преемственности воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов - методикой и технологией организации досуговой и</p>

			деятельности обучающихся	творческой деятельности обучающихся
--	--	--	--------------------------	-------------------------------------

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Методика обучения и воспитания младших школьников					
Целями освоения дисциплины является формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, позволяющих организовывать и осуществлять целостный образовательный процесс в различных учреждениях системы образования с учётом специфики системы начального образования.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p><u>Знать:</u> основы межнационального общения и принципы эффективного межличностного взаимодействия, в том числе основы толерантной культуры; - основы эффективной групповой работы, - основы влияния социальных, культурных и личностных различий на процесс восприятия и взаимодействия</p> <p><u>Уметь:</u> организовывать эффективное взаимодействие в группе детей</p>	<p>Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа</p>	<p>- реферат коллоквиум - экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ -знание межнационального общения и принципы эффективного межличностного взаимодействия, в том числе основы толерантной культуры; - знание влияния социальных, культурных и личностных различий на процесс восприятия и взаимодействия</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ - способен провести</p>

		<p>младшего школьного возраста и коллег;</p> <p>-осуществлять сопровождение и взаимодействие в гетерогенной среде;</p> <p>- воспринимать социальные, культурные и личностные различия обучающихся и толерантно относиться к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>-приемами и технологиями командной работы;</p> <p>- навыками организации работы в команде и взаимодействия в поликультурной среде</p> <p>-способами пропаганды важности поликультурного образования</p>			<p>всесторонний анализ имеющихся социальных, культурных и личностных различий участников группы;</p> <p>- владеет технологиями и методами организации групповой работы;</p> <p>- способен использовать технологии, методы и приемы взаимодействия в поликультурной среде;</p> <p>- владеть толерантным восприятием социальных и культурных различий, уважительным и бережным отношением к историческому наследию и культурным традициям</p>
		<u>Общепрофессиональные компетенции</u>			
ОПК-2	<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>-основные категории обучения, воспитания и развития, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей младших школьников</p>	<p>Лекции</p> <p>Семинары</p> <p>Интерактивные занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>- реферат</p> <p>- экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>-знание основные категории обучения, воспитания и развития, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных</p>

	<p>особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>- методологические и методические основы обучения и воспитания детей младшего школьного возраста</p> <p>- знать основные принципы, закономерности, концепции, принципы, приемы и технологии обучения, развития и воспитания младших школьников</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- осуществлять анализ развития детей младшего школьного возраста, в том числе выявлять социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности;</p> <p>- осуществлять планирование форм, структуры и содержания учебно-воспитательных, развивающих и коррекционных занятий с детьми младшего школьного возраста</p> <p>- выявлять индивидуальные особенности и потребности обучающихся.</p> <p><u>Владеть</u></p> <p>- технологиями, методами и методиками обучения, воспитания и развития младших школьников, в том числе школьников с особыми образовательными потребностями,</p> <p>-навыками мониторинга</p>			<p>особенностей</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>-умение осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и потребностей</p>
--	--	--	--	--	--

		потребностей обучающихся в учебно-воспитательном процессе			
ОПК -3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -теории и технологии процесса сопровождения субъектов педагогического процесса, -методы психолого-педагогического сопровождения; -основы коммуникативного общения. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся, - организовывать сотрудничество обучающихся и педагогов; - взаимодействовать с обучающимися и их родителями <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -способами взаимодействия в процессе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса -технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся, коммуникативными навыками. 	<p>Лекции</p> <p>Семинары</p> <p>Интерактивные занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>презентация-сообщение</p> <p>- реферат</p> <p>- экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>- знание сущности и структуры психолого-педагогического сопровождения образовательной среды</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>умение управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся</p>
		Профессиональные компетенции			

ПК-2	<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p><u>Знать:</u> -классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию; -методологические и методические основы современных технологий обучения младших школьников</p> <p><u>Уметь:</u> -осуществлять обучение и развития младших школьников с помощью современных методов и технологий обучения и диагностики, - планировать психолого-педагогическое обследование на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях педагогики; -использовать методы диагностирования достижений младших школьников</p> <p><u>Владеть:</u> -современными методиками обучения и воспитания - технологиями мониторинга достижений развития школьников</p>	<p>Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа</p>	<p>тестирование - экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>-знание психодиагностических методов и современные подходы к их использованию</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>-умение осуществлять обучение и развития младших школьников с помощью современных методов и технологий обучения и диагностики, использование методов диагностирования достижений обучающихся</p>
ПК-3	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся</p>	<p><u>Знать:</u> -современные подходы, концепции, теории и технологии</p>	<p>Лекции Семинары Интерактивные занятия</p>	<p>- презентация-сообщение экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>- знание современных подходов, концепции,</p>

	в учебной и внеучебной деятельности	<p>процесса обучения и воспитания и внеучебной деятельности;</p> <p>- теории, методы духовно-нравственного развития обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>-обеспечить духовно-нравственное развитие в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности в процессе решения задач воспитания</p> <p>-использовать возможности воспитательно-образовательной среды, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>-навыками организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в образовательном учреждении</p> <p>- решением задач воспитания в образовательном пространстве учебного заведения</p>	Самостоятельная работа		теорий и технологий процесса обучения и воспитания и внеучебной деятельности обучающихся
ПК -7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность,	<p><u>Знать:</u></p> <p>-теории и технологии сотрудничества субъектов педагогического процесса; - сущность и особенности организации взаимодействия в</p>	Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа	Тестирование экзамен	<p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>-умение обеспечить духовно-нравственное развитие в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности в процессе решения задач воспитания</p> <p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>-знание теории и технологии сотрудничества субъектов педагогического процесса; сущности и особенности</p>

	<p>инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>учебно-воспитательном процессе</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>-организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся,</p> <p>-развивать творческие способности младших школьников в различных видах деятельности</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>-способами организации современных педагогических технологий сотрудничества</p> <p>-методикой и технологиями организации образовательного пространства обучающихся; умением поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p>- навыками развития творческих способностей обучающихся</p>			<p>организации взаимодействия в учебно-воспитательном процессе</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>-умение разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности</p> <p>- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности в учебно-воспитательном процессе</p>
ПКВ-1	<p>способность осознавать специфику начального образования, реализовывать</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>_специфику начального образования и преемственности воспитания, обучения, социализации детей дошкольного,</p>	<p>Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятель</p>	<p>Тестирование экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>-знание специфики начального образования и преемственности воспитания, обучения,</p>

	<p>преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готовностью к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся</p>	<p>младшего школьного возраста, -организацию досуговой и творческой деятельности обучающихся</p> <p><u>Уметь:</u> осознавать специфику начального образования, реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, -организовывать досуговую и творческую деятельность обучающихся</p> <p><u>Владеть:</u> спецификой начального образования, способами реализации преемственности воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов</p> <p>- методикой и технологией организации досуговой и творческой деятельности обучающихся</p>	<p>ная работа</p>		<p>социализации детей дошкольного, младшего школьного возраста</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>-умение осознавать специфику начального образования,</p> <p>- реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, -организовывать досуговую и творческую деятельность обучающихся в учебно-воспитательном процессе</p>
--	---	---	-------------------	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	курс
		№ 2	№3
		часов	часов
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	30	18	12
В том числе:	30	18	12
Лекции (Л)	12	8	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18	10	8
2. Самостоятельная работа студента (всего)	141	54	87
В том числе:			
<i>СРС в семестре:</i>	141	54	87
<i>Другие виды СРС:</i>			
Изучение и конспектирование литературы	20	10	10
Работа со словарями и справочниками	16	6	10
Подготовка к индивидуальному собеседованию	20	10	10
Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций)	16	6	10
Подготовка к написанию индивидуальных письменных отчетов	14	4	10
Подготовка к написанию мини-сочинений	14	4	10
Подготовка к написанию контрольной работы	16	6	10
Подготовка к тестированию знаний фактического материала	14	4	10
Подготовка к экзамену	11	4	7
<i>СРС в период сессии:</i>	-	-	-
Подготовка к экзамену	-	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	-
	экзамен (Э)	9	9
ИТОГО: Общая трудоемкость			
	часов	180 часов	72 часов
	зач. ед.	5 зач. ед.	2 зач. ед.
			108 часов
			3зач.ед

2. Содержание учебной дисциплины

2.1 Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Теория обучения детей младшего школьного возраста	<p>Сущность процесса обучения. Основные дидактические категории. Гносеологические основы процесса обучения. Образование как общественное явление. Реформирование начального образования на современном этапе. Содержание начального образования стандарты второго поколения. Факторы, влияющие на содержание начального образования. Документы, определяющие содержание образования. Понятие «универсальных учебных действий» (УУД). Социокультурная теория содержания обучения, компетентностная теория содержания обучения образовательного процесса. Движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Принципы и правила обучения.</p>
	2	Методика обучения детей младшего школьного возраста	<p>Педагогическое обоснование специфики методов обучения в начальной школе. Сущность и особенности наиболее обоснованных классификаций методов обучения в начальной школе. Формы организации обучения в начальной школе: индивидуальные, групповые и коллективные формы обучения младших школьников. Урок как основная форма, обучения: типы, структура, требования. Формы обучения в социокультурном, дидактическом и личностном контексте. Анализ современных средств оценки достижений учащихся младших классов: традиционная пятибалльная система оценивания, характеристика цифровых оценок (отметок). Критерии оценивания успеваемости младших школьников. Развитие дидактических систем в различные исторические эпохи. Современные дидактические концепции. Особенности процесса обучения на различных возрастных этапах.</p>

			<p>Современные технологии обучения. Технологии обучения младших школьников. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Объяснительно-репродуктивные технологии. Эвристические технологии обучения (обучение через «открытие»). Проектные задачи в начальной школе. Развитие исследовательских умений младших школьников. Технологии проектной деятельности (технология проекта). Технологии проблемного обучения в начальной школе. Информационные основы обучения.</p>
--	--	--	---

3	3	Теория воспитания детей младшего школьного возраста	<p>Проблема субъекта и объекта в воспитании. Профессионально-личностные качества воспитателя. Структура процесса воспитания. Понятие «метод воспитания» и «прием воспитания». Основные критерии классификации методов воспитания. Методы организации социального опыта младших школьников. Методы мотивации деятельности и поведения. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений младших школьников. Идея коллективного воспитания. Педагогическая сущность детского коллектива: признаки, структура. Этапы формирования коллектива младших школьников. Воспитание личности в коллективе. Формирование детского коллектива. Индивидуальное взаимодействие с ребенком и родителями школьника.</p>
	4	Методика воспитания детей младшего школьного возраста	<p>Методика проведения КТД. и воспитательных мероприятий. Воспитательное взаимодействие с ребенком с учетом его темперамента и доминантой интересов. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах. Технологии работы классного руководителя. Внеурочная деятельность младших школьников. Основные направления. Программы внеурочной деятельности. Педагогика социальной среды. Внеурочная познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение школьников. Игровая</p>

			<p> деятельность. Методика организации межнационального общения в школе. Досугово-развлекательная. Социальное творчество. Художественное творчество. Трудовая деятельность. Спортивно-оздоровительная. Туристическо-краеведческая. Классификация результатов внеурочной деятельности. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе. </p> <p> Методический конструктор внеурочной деятельности. Программа внеурочной деятельности. Основные направления деятельности учителя. Диагностика эффективности внеурочной деятельности в начальной школе. Нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников. </p>
--	--	--	--

2.2 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Л	ПЗ	СР	всего
2	1	Теория обучения детей младшего школьного возраста	4	4	26	34
2	2	Методика обучения детей младшего школьного возраста	4	6	28	38

3	3	Теория воспитания детей младшего школьного возраста	2	4	42	48
3	4	Методика воспитания детей младшего школьного возраста	2	4	45	51
		Всего	12	18	141	180

КР- контрольная работа, Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; СР – самостоятельная работа студента
Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
2		Теория обучения детей младшего школьного возраста	1. Изучение и конспектирование литературы 2. Работа со словарями и справочниками 3. Подготовка к индивидуальному собеседованию 4. Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций) 5. Подготовка к написанию дуальных письменных отчетов 6. Подготовка к написанию мини-сочинений 7. Подготовка к написанию контрольной работы 8. Подготовка к тестированию знаний фактического материала 9. Подготовка к экзамену	6 2 4 4 2 2 3 2
		Методика обучения детей младшего школьного возраста	10. Изучение и конспектирование литературы 11. Работа со словарями и справочниками 12. Подготовка к индивидуальному собеседованию 13. Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций) 14. Подготовка к написанию дуальных письменных отчетов 15. Подготовка к написанию мини-сочинений 16. Подготовка к написанию контрольной работы 17. Подготовка к тестированию знаний фактического материала 18. Подготовка к экзамену	6 4 4 6 2 2

				2
				3
				2
				5
				54
3		<p>Теория воспитания детей младшего школьного возраста</p> <p>19. Изучение и конспектирование литературы</p> <p>20. Работа со словарями и справочниками</p> <p>21. Подготовка к индивидуальному собеседованию</p> <p>22. Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций)</p> <p>23. Подготовка к написанию дуальных письменных отчетов</p> <p>24. Подготовка к написанию мини-сочинений</p> <p>25. Подготовка к написанию контрольной работы</p> <p>26. Подготовка к тестированию знаний фактического материала</p> <p>27. Подготовка к экзамену</p> <p>28. Изучение и конспектирование литературы</p> <p>29. Работа со словарями и справочниками</p> <p>30. Подготовка к индивидуальному собеседованию</p> <p>31. Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций)</p> <p>Методика воспитания детей младшего школьного возраста</p> <p>32. Подготовка к написанию дуальных письменных отчетов</p> <p>33. Подготовка к написанию мини-сочинений</p> <p>34. Подготовка к написанию контрольной работы</p> <p>35. Подготовка к тестированию знаний фактического материала</p> <p>36. Подготовка к экзамену</p>	<p>5</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>	

				6
				4
				6
				4
				6
				3
				87
ИТОГО в семестре				141

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Перечень собственных материалов (методические разработки кафедры), которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины:

3.3.1. Рефераты (электронные презентации) – примерные темы:

Тематика рефератов

1. Гносеологические основы обучения
2. Обзор основных законов и закономерностей процесса обучения
3. Принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых.
4. Понятие и сущность содержания образования
5. Нестандартные уроки. Подготовка учителя к уроку
6. Учение как познавательная деятельность школьника в целостном процессе обучения
7. Источники и факторы отбора содержания образования. Основные теории содержания образования
8. Модель обучения как организации учебно-игровой моделирующей деятельности.
9. Модель обучения как организации коммуникативно-диалоговой деятельности
10. Государственный образовательный стандарт начального общего образования
11. Развивающее обучение в образовательном процессе.
12. Концепции развивающего обучения. Концепции Л.В. Занкова, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина.
13. Интерактивные формы обучения.
14. Проблемное обучение.
15. Дидактические инновации обучения.
16. Авторские дидактические системы.
17. Проектные задачи в начальной школе.
18. Развитие исследовательских умений младших школьников.
19. Технологии проектной деятельности (технология проекта).
20. Педагогическое обоснование специфики методов обучения в начальной школе.
21. Сущность и особенности наиболее обоснованных классификаций методов обучения в начальной школе.

22. Формы организации обучения в начальной школе: индивидуальные, групповые и коллективные формы обучения младших школьников.

23. Урок как основная форма, обучения: типы, структура, требования.

24. Формы обучения в социокультурном, дидактическом и личностном контексте.

25. Мониторинг качества образования.

Методические рекомендации студентам по написанию рефератов

Написание реферата является:

- одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;
- одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов.

Тематика электронных презентаций

1. Воспитания как общественная категория
2. Цели и задачи воспитания в современных условиях
3. Основные направления воспитания и специфика их реализации в начальной школе.
4. Воспитательная система: многообразие вариантов.
5. Профессиональная позиция педагога начальной школы как воспитателя
6. Методика коллективного творческого дела
7. Проектная деятельность в начальной школе.
8. Концептуальные основы семейного воспитания
9. Традиции детского коллектива
10. Программа диагностики воспитательного процесса.
11. Включение младших школьников в процесс коллективного планирования жизнедеятельности детского коллектива.
12. Психолого-педагогический лекторий для родителей.
13. Работа с одаренными детьми
14. Воспитательный потенциал системы дополнительного образования.
15. Формирование УУД в начальной школе
16. Принципы обучения в различных видах и системах обучения.
17. Интерактивные формы обучения в начальной школе
18. Классификации организационных форм обучения в отечественной школе.
19. Условия разработки и реализации школьного компонента базисного плана
20. Проблемный урок и его особенности в начальной школе
21. Взаимодействие учителя и учащихся на уроках разных видов.
22. Урок в системе обучения: отечественный и зарубежный опыт

23. Принцип обучения как дидактическая категория.
24. Роль целей обучения в целостном педагогическом процессе.
25. Интегрированный урок: сущность, планирование, анализ.

Методические рекомендации по выполнению

Подготовка мультимедийной презентации доклада.

Цели презентации демонстрация навыков организации доклада в соответствии с современными требованиями и демонстрация в наглядной форме основных положений доклада.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Подготовка текста доклада.
2. Разработка структуры презентации
3. Создание презентации в Power Point
4. Репетиция доклада с использованием презентации. Рекомендации по созданию презентации.

— Презентация должна полностью соответствовать тексту доклада.

— Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить

— ход ваших рассуждений.

— Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада.

— Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.

— Текст на слайдах не должен быть слишком мелким.

— Предложения должны быть короткими, максимум - 7 слов.

— Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.

— Тезисы доклада должны быть общепонятными.

— Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!

— Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.

— В дизайне презентации следует придерживаться принципа «чем меньше, тем лучше»: не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.

— Нужно избегать светлых цветов, они плохо видны издали.

— Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан (лучшее сочетание: белый фон, черный текст).

— В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий. Лучше использовать один вид шрифта, простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых. Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные

— Следует использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.

— Наиболее важные высказывания нужно размещать посередине слайдов. Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:

1. Титульный слайд, должен содержать тему доклада и фамилию, имя и отчество докладчика (1 слайд)
2. Основные положения
3. Финальный слайд (1 слайд) Рекомендуемое общее количество слайдов - 10 - 20

Критерии оценивания

<i>Критерии</i>	<i>баллы</i>		
	<i>8-10</i>	<i>7-4</i>	<i>0-3</i>
РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ	СФОРМИРОВАНА ПРОБЛЕМА, ПРОАНАЛИЗИРОВАНЫ ЕЕ ПРИЧИНЫ. ПРОАНАЛИЗИРОВАНЫ РЕЗУЛЬТАТЫ С ПОЗИЦИЕЙ НА БУДУЩЕЕ.	ОТСУТСТВУЕТ СИСТЕМА ОПИСАНИЯ ОСНОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	ОТСУТСТВУЮТ СВЕДЕНИЯ ОБ ИССЛЕДУЕМОЙ ТЕМЕ.
РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ ОСНОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ПОСТАВЛЕНЫ ЗАДАЧИ. ЧЕТКО И ПОЭТАПНО РАСКРЫТЫ ЗАДАЧИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ИССЛЕДУЕМОЙ ТЕМЫ.	ОТСУТСТВУЕТ СИСТЕМА В ОПИСАНИИ ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.	РАЗРОЗНЕННЫЕ СВЕДЕНИЯ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
ИЛЛЮСТРИРОВАННЫЙ МАТЕРИАЛ	ИЛЛЮСТРАЦИИ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ, ДОПОЛНЯЕТ ИНФОРМАЦИЮ О ТЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	ПОВТОРЯЕТ ИНФОРМАЦИЮ О ТЕМЕ.	ИЛЛЮСТРАЦИЙ НЕДОСТАТОЧНО.
ВЫВОДЫ	ЛОГИЧНЫ, ИНТЕРЕСНЫ, ОБОСНОВАНЫ, СООТВЕТСТВУЮТ ЦЕЛЯМ И ЗАДАЧАМ.	В ОСНОВНОМ СООТВЕТСТВУЮТ ЦЕЛИ И ЗАДАЧАМ.	ОТСУТСТВУЮТ ИЛИ НЕ СВЯЗАНЫ С ЦЕЛЬЮ И ЗАДАЧАМИ САМ РЕЗУЛЬТАТ РАБОТЫ.

ОРИГИНАЛЬНОСТЬ И ЛОГИЧНОСТЬ ПОСТРОЕНИЯ РАБОТЫ	РАБОТА ЦЕЛОСТНА И ЛОГИЧНА, ОРИГИНАЛЬНА.	ЛОГИКА ИЗЛОЖЕНИЯ НАРУШЕНА.	В РАБОТЕ ОТСУТСТВУЮТ СОБСТВЕННЫЕ МЫСЛИ.
ОБЩЕЕ ВПЕЧАТЛЕНИЕ ОБ ОФОРМЛЕНИИ ПРЕЗЕНТАЦИИ	ОФОРМЛЕНИЕ ЛОГИЧНО, ЭСТЕТИЧНО, НЕ ПРОТИВОРЕЧИТ СОДЕРЖАНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ.	СТИЛЬ ОТВЛЕКАЕТ ОТ СОДЕРЖАНИЯ, ПРЕЗЕНТАЦИИ.	НЕТ ЕДИНОГО СТИЛЯ.

3.3.2. Задания к самостоятельной работе студентов

к темам

Практические творческие задания

1. Разработка плана работы с обучающимися по формированию коллектива, дружеских взаимоотношений (возраст учеников по выбору студентов).

2. Обсуждение и анализ планов работы по формированию детского коллектива и дружеских взаимоотношений, составленных студентами. Составить план работы с детским коллективом.

3. Провести диагностика воспитанности младших школьников с применением разнообразных методов: бесед, недописанных рассказов, рисуночных тестов и т.п. (в конкретном классе или в определенной возрастной группе).

4. Анализ планов работы классного руководителя. Планирование отдельных разделов классного руководителя. Составить план работы внеурочной деятельности.

5. Ознакомиться с опытом работы школы по приему детей в 1 класс.

6. Провести индивидуальное занятия с неуспевающим учеником. Выяснить причины его отставания в учении, предложить рекомендации.

Тематика контрольных работ

1. Сущность, диалектика и логика образовательного процесса

2. Основные категории теории обучения

3. Процесс обучения как целостная система. Структуры процесса обучения. Характеристика компонентов процесса обучения

4. Понятие о законах и закономерностях обучения. Характеристика закономерностей обучения

5. Понятие о принципах обучения. Принципы обучения в различных видах и системах обучения. Характеристика принципов обучения
6. Общее понятие о дидактических концепциях. Проблемное обучение
7. ИКТ в обучение
8. Развивающее обучение
9. Теории учебной деятельности
10. Функции обучения
11. Сущностная характеристика преподавания как деятельности. Двусторонний и личностный характер обучения
12. Цели обучения в начальной школе. Таксономия целей обучения
13. Понятие и сущность содержания образования.
14. Стандартизация образования. Образовательные программы. Стратегия развития вариативного образования в России
15. Учебный план школы. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Программа учебного предмета. Учебный предмет. Учебник. Учебно-методический комплект
16. Понятие о методах обучения. Классификации методов обучения. Выбор методов обучения
17. Понятие о средствах обучения, их функции. Классификации средств обучения
18. Понятие об организационных формах обучения. Классификации организационных форм обучения в отечественной школе.
19. Исторический обзор развития организационных форм обучения как образовательных систем
20. Понятие об уроке как основной организационной форме обучения. Типология уроков в различных видах обучения.
21. Модель обучения. Технологический и поисковый подходы к разработке моделей обучения.
22. Диагностика и контроль в обучении
23. Типы и виды учреждений образования.
24. Авторские школы. Характеристика авторских школ
25. Современные подходы к воспитанию
26. Воспитание в целостной структуре образовательного процесса
27. Движущие силы и логика воспитательного процесса
28. Закономерности и принципы воспитания
29. Методы воспитания и их классификация.
30. Методы формирования сознания личности
31. Методы организации деятельности и опыта общественного поведения
32. Методика организации и проведения коллективного творческого дела
33. Воспитательная система школы
34. Понятие о педагогическом взаимодействии участников педагогического процесса
35. Коллектив как фактор развития личности младшего школьника
36. Методика организации педагогического взаимодействия
37. Внеклассная и внешкольная работа в начальной школе.

класса.

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

5.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Н. Землянская. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 507 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-vospitaniya-mladshih-shkolnikov-428926 (дата обращения:15.08.2019)	1-4	2, 3	ЭБС	
2.	Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. -4-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 408 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/pedagogika-429045 (дата обращения: 15.08.2019)	1-3	2, 3	ЭБС	
3.	Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы [Электронный учебник] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев.-2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 228 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/didaktika-nachalnoy-shkoly-	4	2, 3	ЭБС	

5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации [Электронный ресурс] : методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 256 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868 (дата обращения: 15.08.2019).	2	2, 3	ЭБС	
2.	Гаппоева, Л.А. Педагогические условия подготовки студентов университета – будущих учителей к формированию читательской культуры младших школьников [Электронный ресурс] : монография / Л.А. Гаппоева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 160 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276777 (дата обращения: 15.08.2019).	2	2, 3	ЭБС	
3.	Глаголева, Ю.И. Новое качество урока в начальной школе [Электронный ресурс] : проектирования / Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина ; худож. Л.А. Иванов. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 120 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461872 (дата обращения: 15.08.2019)	2	2, 3	ЭБС	
4.	Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для академического бакалавриата / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. – Режим доступа; https://biblio-online.ru/book/semeynaya-pedagogika-i-domashnee-vospitanie-detey-rannego-i-doshkolnogo-vozrasta-411654	3	2, 3	ЭБС	1
5.	Методика обучения и воспитания младших школьников : учебно-методическое пособие / [авт.-сост. Л. И. Архарова, С. Б. Демидова, О. Л. Егорова] ; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2016. - 156 с. – Режим доступа: http://hdl.handle.net/123456789/2434 (дата	1-2	2, 3	ЭБС	2

	обращения:15.08.20.2019)				
6.	Организация внеурочной деятельности младших школьников [Электронный ресурс] : сборник программ / авт.-сост. С.К. Тивикова. - Москва : Русское слово — учебник, 2013. - 129 с. : табл. - (ФГОС. Начальная инновационн школа). – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486131 (дата обращения: 15.08.2019)	2	2, 3	ЭБС	3
Периодические издания					
7.	Педагогика [Электронный ресурс] : научно-теоретический журнал Российской академии образования / учредители : трудовой коллектив редакции Российской академии образования. – 1937, июль - . – Москва : Педагогика, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0869-561// East View [Электронный ресурс] : полнотекстовая база журнальных статей. Доступ к журналам из сети РГУ имени С. А. Есенина, по паролю вне стен университета. – Режим доступа: https://dlib.eastview.com (дата обращения: 10.08.2019).	1-2	2, 3	ЭР	

5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.04.2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
3. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.08.2019).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.08.2019).
6. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*

1. Занков.RU [Электронный ресурс] : сайт: система развивающего обучения. – Режим доступа: <http://zankov.ru/>, зарегистрированным пользователям(дата обращения: 15.08.2019).
2. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс] : принята Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006 г. № 61/106 // КонсультантПлюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=INT;n=37511#0>, свободный (дата обращения: 10.08.2019).
3. Начальная школа – родителям, ученикам, учителям[Электронный ресурс] : сайт– Режим доступа: <http://www.nachalka.com/>, зарегистрированным пользователям (дата обращения: 15.08.2019).
4. Педсовет [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://pedsovet.org>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
5. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер – гуманитарные науки. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
7. Современные педагогические технологии как объективная потребность [Электронный ресурс] : лекция № 11 // Общая педагогика. – Режим доступа: http://krip.kbsu.ru/pd/did_lec_11.html, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
8. Трудные дети [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.otrok.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Требования к аудиториям для проведения занятий:

Необходимы стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, ноутбук, экран. Необходимы стандартно оборудованные аудитории для проведения практических занятий, как в традиционной, так и в интерактивной форме – ноутбук, проектор, экран или компьютерный класс.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Необходимы ноутбуки или компьютерный класс. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Power Point.

6.3 Требования к специализированному оборудованию

Специализированное оборудование не используется

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

Объем аудиторных занятий всего ____ часов, в т.ч. Л ____ часов, ЛР ____ часов,

ПЗ (С) ____ часов ____ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые)
				5 формы	часы	
1	2	3	4	5		7
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ /С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ С			
		ИТОГО за семестр				
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
		ИТОГО за семестр				
		ИТОГО				

Примеры активных и интерактивных форм и методов проведения занятий

Интерактивные занятия ФГОС ВО не предусмотрены

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
----------------------------	--

Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.
Подготовка к зачету и экзамену	При подготовке к зачету и экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Использование слайд-презентаций при проведении лекций и практических занятий

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **Методика обучения и воспитания младших школьников**

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Теория обучения младших школьников	ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-2, ПК-7., ПКВ-1.	экзамен
2.	Методика обучения младших школьников		
3.	Теория воспитания младших школьников		
4.	Методика воспитания младших школьников		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
Методика обучения и воспитания младших школьников

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать	
		1. основы межнационального общения и принципы эффективного межличностного взаимодействия, в том числе основы толерантной культуры;	ОК5 31
		2. основы эффективной групповой работы,	ОК5 32
		3. основы влияния социальных, культурных и личностных различий на процесс восприятия и взаимодействия	ОК5 33
		Уметь	
		1. организовывать эффективное взаимодействие в группе детей младшего школьного возраста и коллег;	ОК5 У1
		2. осуществлять сопровождение и взаимодействие в гетерогенной среде;	ОК5 У2
		3. воспринимать социальные и культурные различия во всем их многообразии, толерантно относиться к историческому наследию и культурным традициям.	ОК5 У3
		Владеть	
		1. приемами и технологиями командной работы;	ОК5 В1
		2. навыками организации работы в команде и взаимодействия в поликультурной среде	ОК5 В2
		3. способами пропаганды важности поликультурного образования	ОК5 В3
ОПК-2	способность	Знать	

	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	1. основные категории обучения, воспитания и развития, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей младших школьников	ОПК2 31	
		2. знать методологические и методические основы обучения и воспитания детей дошкольного возраста;	ОПК2 32	
		3. знать основные принципы, закономерности, концепции, принципы, приемы и технологии обучения, развития и воспитания младших школьников	ОПК2 33	
		Уметь		
		1. уметь осуществлять анализ развития детей младшего школьного возраста, в том числе выявлять социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности;	ОПК2 У1	
		2. выявлять индивидуальные особенности и потребности обучающихся.	ОПК2 У2	
		3. уметь осуществлять планирование форм, структуры и содержания учебно-воспитательных, развивающих и коррекционных занятий с детьми младшего школьного возраста	ОПК2 У3	
		Владеть		
1. Владеть технологиями, методами и методиками обучения, воспитания и развития школьников, в том числе младших школьников с особыми образовательными потребностями	ОПК2 В1			
		2. навыками мониторинга потребностей обучающихся в учебно-воспитательном процессе	ОПК2 В2	
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать		
		1 теории и технологии процесса сопровождения субъектов педагогического процесса,	ОПК3 31	
		2. методы психолого-педагогического сопровождения;	ОПК3 32	
		3. основы коммуникативного		

		общения	ОПК3 33
		Уметь	
		1. управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся	ОПК3 У1
		2. организовывать сотрудничество обучающихся и педагогов;	ОПК 3 У2
		3. взаимодействовать с обучающимися и их родителями	ОПК3 У3
		Владеть	
		1. способами взаимодействия в процессе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	ОПК3 В1
		2. технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся	ОПК3 В2
		3. коммуникативными навыками.	ОПК3 В3
		Знать	
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	1. основные категории обучения, воспитания и развития, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей младших школьников	ПК2 31
		2. знать методологические и методические основы обучения и воспитания детей дошкольного возраста;	ПК2 32
		3. знать основные принципы, закономерности, концепции, принципы, приемы и технологии обучения, развития и воспитания младших школьников	ПК2 33
		Уметь	
		1. уметь осуществлять анализ развития детей младшего школьного возраста, в том числе выявлять социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности;	ПК2 У1
		2. выявлять индивидуальные особенности и потребности обучающихся.	ПК2 У2

		3. уметь осуществлять планирование форм, структуры и содержания учебно-воспитательных, развивающих и коррекционных занятий с детьми младшего школьного возраста	ПК2 У3
		Владеть	
		1. Владеть технологиями, методами и методиками обучения, воспитания и развития школьников, в том числе младших школьников с особыми образовательными потребностями	ПК2 В1
		2. навыками мониторинга потребностей обучающихся в учебно-воспитательном процессе	ПК2 В2
		3. владеть приемами организации индивидуальных и групповых обучающихся и развивающих занятий с дошкольниками	ПК2 В3
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать	
		1. современные подходы, концепции, теории и технологии процесса обучения и воспитания и внеучебной деятельности;	ПК3 З1
		2. теории, методы духовно-нравственного развития обучающихся в учебно-воспитательном процессе.	ПК3 З2
		Уметь	
		1. обеспечить духовно-нравственное развитие в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности в процессе решения задач воспитания	ПК3 У1
		2. использовать возможности воспитательно-образовательной среды, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК3 У2
		Владеть	
		1. навыками организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в образовательном учреждении	ПК3 В1
	2. навыками организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в образовательном учреждении	ПК3 В2	

ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	3. решением задач воспитания в образовательном пространстве учебного заведения	ПК3 В3
		Знать	
		1. теории и технологии сотрудничества субъектов педагогического процесса	ПК7 31
		2. сущность и особенности организации взаимодействия в учебно-воспитательном процессе	ПК7 32
		Уметь	
		1. организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность младших школьников	ПК7 У1
		2. развивать их творческие способности младших школьников в различных видах деятельности	ПК7 У2
		Владеть	
		1. способами организации современных педагогических технологий сотрудничества	ПК7 В1
		2. методикой и технологиями организации образовательного пространства обучающихся; умением поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК7 В2
3. навыками развития творческих способностей обучающихся	ПК7 В3		
ПКВ -1	способность осознавать специфику начального образования, реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового	Знать	
		1. специфику начального образования и преемственности воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного возраста,	ПКВ-1 31
		2. основы преемственности воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного возраста,	ПКВ -1 32
		Уметь	
1. осознавать специфику начального образования, реализовывать преемственность	ПКВ-1 У1		

возрастов, готовностью организации досуговой творческой деятельности обучающихся	к	воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов	
	и	2 -организовывать досуговую и творческую деятельности обучающихся	ПКВ -1 У2
		Владеть	
		1. спецификой начального образования, способами реализации преемственности воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов	ПКВ -1В1
		2. методикой и технологией организации досуговой и творческой деятельности обучающихся	ПКВ-1 В2
		3. решением задач воспитания в образовательном пространстве учебного заведения	ПКВ-1 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Сущность, диалектика и логика образовательного процесса Проанализируйте диалектический подход образовательного процесса	ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33; ПК-3 31, ПК-3 32, ПК-7 У1, ПК-7 В1
2	Основные категории теории обучения Проанализируйте основные категории дидактики	ОПК-2 32, ОПК-2 У2; ПК3 32, ПК-3В1, ПК-3 В2; ПК-7 31, ПК-7 32, ПК-7 У2
3	Процесс обучения как целостная система. Структуры процесса обучения. Характеристика компонентов процесса обучения	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-3 32, ПК-3 У2, ПК-3 В1, ПК-3 В2, ПК-3 В3

	Дайте характеристику структуре процесса обучения и приведите примеры	
4	Понятие о законах и закономерностях обучения. Характеристика закономерностей обучения Проанализируйте закономерности обучения	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-3 32 ПК-3У2 ПК-3В1, ПК-3В2, ПК-3В3
5	Понятие о принципах обучения. Принципы обучения в различных видах и системах обучения. Дайте характеристику принципов обучения в различных видах и системах	ОПК-2 32, ОПК-2 У2; ПК2 32, ПК-2 В1, ПК-2 В2; ПК-6 31, ПК-6 32, ПК-6 У3
6	Общее понятие о дидактических концепциях. Сопоставьте дидактические концепции	ОПК-2 32, ОПК-2 У1, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-2 В2
7	Интерактивное обучение в начальной школе Приведите примеры использования интерактивного обучения на уроках	ОПК-2 32, ОПК-2 У1, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-2 В2
8	Развивающее обучение Проанализировать концепции Л.В. Занкова, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина.	ОПК-2 32, ОПК-2 У1, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-2 В2
9	Понятие об уроке как основной организационной форме обучения. Составьте типологию уроков в различных видах обучения.	ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 У3, ПК-2 33; ОК-5 31, ОК-5 У1, ПКВ-1 3-1.
10	Модель обучения. Технологический и поисковый подходы к разработке моделей обучения. Проанализируйте модели обучения	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 33; ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3
11	Сущностная характеристика преподавания как деятельности. Двусторонний и личностный характер обучения. Проанализируйте характеристики преподавания педагогом предметов	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 33; ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3; ПК-7В3, ПКВ1 –У2.
12	Цели обучения в начальной школе. Приведите примеры целей обучения	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 33; ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3; ПК-6 В5, ПКВ-1 В-2.
13	Понятие и сущность содержания образования. Проанализируйте содержание образования и приведите примеры.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 33; ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3; ПК-6 В5
14	Стандартизация образования.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1,

	Образовательные программы. Стратегия развития вариативного образования в России	ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 33; ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3; ПК-6 В5
15	Учебный план школы. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Программа учебного предмета. Проанализируйте одну из программ	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 33; ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В2 ПК-7 В3, ПКВ-1. У-1.
16	Понятие о методах обучения. Классификации методов обучения. Выбор методов обучения Обоснуйте выбор методов обучения	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 33; ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3; ПК-7 В2
17	Понятие о средствах обучения, их функции. Классификации средств обучения	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 33; ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3; ПК-6 В5
18	Понятие об организационных формах обучения. Классификации организационных форм обучения в отечественной школе.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 33; ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3; ПК-7 В1, ПКВ-1 3-3.
19	Исторический обзор развития организационных форм обучения как образовательных систем	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 33; ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3; ПК-7 В2
20	Система образования в Российской Федерации. Сопоставьте систему образования в России и в различных странах.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 33; ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 7 У1, ПК-7 У2, ПК-7 У3, ПК-7 В1, ПК-6 В2
21	Образовательные программы начальной школы, их виды. Раскройте содержание программы и проанализируйте ее.	ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 У3, ПК-2 33; ОК-5 31, ОК-5 У1 ОК-5 . 31, ОК-5 32, ОК-5 У2, ОК-5 В2.
22	Диагностика дидактического процесса: уровни, критерии, методики Разработайте диагностические методики учебного процесса	ОПК-2 32, ОПК-2 У1, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-2 В2
23	Типы и виды учреждений образования. Проанализируйте различные виды и типы образовательных учреждений, приведите примеры	ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 У 2, ОК-5 В 2, ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 33, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3
24	Авторские школы. Характеристика авторских школ Проанализируйте одну из авторских систем	ОПК-2 32, ОПК-2 У2; ПК2 32, ПК-2 В1, ПК-2 В2; ПК-7 31, ПК-7 32, ПК-67У3
25	Современные подходы к воспитанию Сопоставьте подходы к воспитанию на современном этапе	ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У2, ОК-5 У3, ОК-5 В2, ОК-5 В3; ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2

		В1; ПК-7 31, ПК-7 32, ПК-7 У1, ПК-7 У2,
26	Воспитание в целостной структуре образовательного процесса Дайте характеристику процесса воспитания в целостной структуре образовательного процесса и приведите примеры	ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У1, ОК-5 У2, ОК-5 У3, ОК-5 В2, ОК-5 В3, ОК-5 В1; ОПК-2 32, ОПК-2 33; ПК-2 В3
27	Движущие силы и логика воспитательного процесса Определите логику воспитательного процесса	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В3
28	Закономерности и принципы воспитания Сопоставьте закономерности и принципы воспитания	ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В3
29	Методы воспитания и их классификация Проанализируйте классификации методов воспитания и сопоставьте их	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В3
30	Методы формирования сознания личности Рассмотрите на примерах использование метода формирования сознания личности младшего школьника	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В3
31	Методы организации деятельности и опыта общественного поведения Рассмотрите на примерах использование метода организации деятельности и опыта общественного поведения личности младшего школьника	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В3
32	Методика организации и проведения коллективного творческого дела Составьте план проведения КТД для детей младшего школьного возраста	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В3
33	Воспитательная система школы Проанализируйте воспитательные системы (на выбор студента)	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В3
34	Понятие о педагогическом взаимодействии участников педагогического процесса Проанализируйте формы взаимодействия обучающихся и приведите примеры	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-7 В3 ПКВ-1. 3-2, У-3.
35	Коллектив как фактор развития личности младшего школьника Проанализируйте стадии развития детского коллектива	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В3

36	Психолого-педагогический анализ современных воспитательных технологий Дайте характеристику современным воспитательным технологиям	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В3
37	Патриотическое и поликультурное воспитание в школе Составьте мероприятия с детьми по поликультурному воспитанию школьников.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В3
38	Социокультурная среда воспитания и современные реалии детства Проанализируйте влияния среды на процесс воспитания и приведите примеры	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПКВ-1 31 У2.
39	Игра как деятельность и как метод организации школьной жизни Охарактеризуйте игру, пользуясь различными источниками	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В3 ПКВ -1 3 2 У1 В.2
40	Теория и методика построения воспитательного процесса, создающего условия для самоактуализации воспитанников Проанализируйте категорию «самоактуализация» в различных литературных источниках	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В3
41	Методика работы классного руководителя с родителями Составьте тематику классного собрания	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В3
42	Диагностика воспитательного процесса: уровни, критерии, методики Подберите диагностики для определения воспитанности школьников	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У3, ПК-7 В1, ПК-2 В3
43	Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности Проследите взаимосвязь между атмосферой семейной жизни и результатом воспитания	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-7 У1, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В3
44	Проектная деятельность школьников Составьте проект для обучающихся 2-х классов.	ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 У3, ПК-2 33; ОК-5 31, ОК-5 У1
45	Формы внеурочной работы с детьми в школе Составьте план занятий внеурочной работы с детьми	ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-3 У3, ПК-2 33; ОК-5 31, ОК-5 У1. ПКВ-1. 3-2, В-1.
46	Личностно-ориентированное воспитание Проанализируйте различные взгляды на личностно-ориентированное воспитание	ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 У3, ПК-2 У2, ПК-2 33, ПК-2 В3; ОК-5 31, ОК-5 У1
47	Планирование воспитательной работы	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1,

	учителя, классного руководителя: задачи, содержание, методы. Составьте план воспитательной работы для младших школьников	ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 33; ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3; ПК-7 31, ПК-7 У1, ПК-7 У2,
48	Детские общественные объединения Проанализируйте классификацию неформальных объединений и приведите примеры	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 33; ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3; ПК-7 31, ПК-7 32, ПК-7 У1, ПК-7 У2
49	Профилактика правонарушений, девиантного поведения школьников Составьте план работы по профилактике девиантного поведения школьников	ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 33; ПК-2 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-3 В1, ПК-3 В2, ПК-2 В3; ПК-7 31, ПК-7 32, ПК-7 У1, ПК-7 У2 ПКВ-1 3 1 У 2 В 1
50	Воспитательная система и воспитательное пространство класса Проанализируйте этапы развития воспитательной системы класса	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 33; ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3; ПК-7 31, ПК-7 32, ПК-7 У1, ПК-7 У2

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине Методика обучения я и воспитания младших школьников (Таблица 2.2. рабочей программы дисциплины (модуля)).

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания

только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.