

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профили) подготовки Начальное образование

Форма обучения заочная

Сроки освоения ОПОП нормативный – 4 года 6 месяцев

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра философии

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Философия» являются формирование у студентов компетенций на базовой основе философских знаний целостной системы научного мировоззрения, развитие способностей к рефлексивному мышлению, выработка логически грамотного анализа многообразных явлений общественной жизни и навыков конструктивной адаптации к современной социокультурной среде.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина относится к базовой части блока Б1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- **«История»**,

Знания: общие закономерности развития общества, средства выражения своего мнения.

Умения: устанавливать причинно-следственные связи в развитии общества, анализировать и сопоставлять факты, явления, процессы, грамотно высказывать свою точку зрения.

Владение: навыками самостоятельной работы с учебной, справочной и научной литературой, самостоятельным подбором литературы и источников.

«Русский язык и культура речи»

Знания: правила русского языка, виды письменной и устной речи.

Умения: грамотно высказывать мысль, строить письменную и устную речь.

Владение: различными стилями речи, приемами выражения мысли.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- естественно-научная картина мира

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать 4	Уметь 5	Владеть (навыками) 6
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о различных видах информации, ее специфики (учебной литературы, справочной литературы, источников-памятников философской мысли); - содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития - знать основные философские категории и проблемы челове- 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; - осуществлять самостоятельный подбор литературы для учебной и научной деятельности; - критически оценивать информацию; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с основными философскими категориями; - технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности; - навыками анализа текстов, имеющих философское содержание.

			ского бытия;		
2	ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<ul style="list-style-type: none"> - знать о процессе становления научных и философских знаний в различные исторические эпохи; - знать о культурном, религиозном, социальном многообразии общества; - знать о различных факторах, влияющих на формирование данного многообразия. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять особенности общественного развития на различных этапах исторического процесса; - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития - давать оценку различным культурным достижениям в контексте исторической эпохи. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа общественных процессов; - навыками поиска, отбора и анализа учебной, учебно-методической, справочной и научной литературы и источников для решения поставленного вопроса (проблемы); - навыками сопоставления процессов, происходящих в различных сферах.
	ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные понятия культуры и ее видов (духовная, материальная) - знать компоненты культуры (наука искусство, религия, философия); - знать особенности intersubъективной коммуникации; 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимодействие в коллективе; - анализировать, сравнивать компоненты культуры и аргументировать свою точку зрения; - уметь решать задачи межкультурного взаимодействия в коллективе в интересах эффективного вы- 	<ul style="list-style-type: none"> - культурой поведения и этикой делового общения; - применять понимание различия компонентов культуры в целях эффективного осуществления профессиональной деятельности; - владеть навыками межкультурного взаимодействия;

				полнения функциональных обязанностей;	
--	--	--	--	---------------------------------------	--

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Философия					
Цель дисциплины		формирование компетенций у студентов на базовой основе философских знаний целостной системы научного мировоззрения, развитие способностей к рефлексивному мышлению, выработка логически грамотного анализа многообразных явлений общественной жизни и навыков конструктивной адаптации к современной социокультурной среде.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: иметь представление о различных видах информации, ее специфике (учебной литературы, справочной литературы, источников-памятников философской мысли); - содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Выступление на семинаре Тестирование Коллоквиум Творческая работа (эссе, реферат, доклад на конференции) Экзамен	Пороговый: владеет основами культуры мышления, общими знаниями об окружающем мире, ценностях бытия, жизни, культуры. Повышенный: владеет культурой мышления, способен применять в профессиональной и других видах деятельности знания об окружающем Мире, способен ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры

		<ul style="list-style-type: none">- знать основные философские категории и проблемы человеческого бытия; <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;- осуществлять самостоятельный подбор литературы для учебной и научной деятельности;- критически оценивать информацию; <p style="text-align: center;">Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками работы с основными философскими категориями;- технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности;- навыками анализа текстов, имеющих философское содержание			
--	--	---	--	--	--

<p>ОК-2</p>	<p>Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о процессе становления научных и философских знаний в различные исторические эпохи; - о культурном, религиозном, социальном многообразии общества; - о различных факторах, влияющих на формирование данного многообразия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять особенности общественного развития на различных этапах исторического процесса; - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития - давать оценку различным культурным достижениям в контексте исторической эпохи.. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа общественных процессов; 	<p>Лекция Семинар Самостоятельная работа</p>	<p>Выступление на семинаре Тестирование Коллоквиум Творческая работа (эссе, реферат, доклад на конференции) Экзамен</p>	<p>Пороговый: Иметь представление о структуре общественного сознания, уметь выделять составляющие общественного сознания, владеть приемами анализа факторов общественной и социальной жизни.</p> <p>Повышенный: Иметь представление о составляющих гражданского сознания и о роли в его формировании, давать оценку уровню развития гражданского сознания, владеть приемами пропаганды общечеловеческих и гражданских ценностей</p>
-------------	---	--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> – навыками поиска, отбора и анализа учебной, учебно-методической, справочной и научной литературы и источников для решения поставленного вопроса (проблемы); - навыками сопоставления процессов, происходящих в различных сферах 			
ОК-5	<p>способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основные понятия культуры и ее видов (духовная, материальная) - знать компоненты культуры (наука искусство, религия, философия); - знать особенности intersубъективной коммуникации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимодействие в коллективе; - анализировать, сравнивать компоненты культуры и аргументировать свою точку 	<p>Лекция Семинар Самостоятельная работа</p>	<p>Выступление на семинаре Тестирование Коллоквиум Творческая работа (эссе, реферат, доклад на конференции) Экзамен</p>	<p>Пороговый: Иметь представление о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях, об особенностях работы в коллективе. Уметь воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия во всем их многообразии</p> <p>Повышенный: Иметь представление о социальном, этническом, конфессиональном и культурном разнообразии общества, толерантно относиться к ним, владеть современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.</p>

		<p>зрения;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь решать задачи межкультурного взаимодействия в коллективе в интересах эффективного выполнения функциональных обязанностей; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- культурой поведения и этикой делового общения;- применять понимание различия компонентов культуры в целях эффективного осуществления профессиональной деятельности;- владеть навыками межкультурного взаимодействия.			
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		№ 2	№ 3
		часов	часов
Аудиторные занятия (всего)	12	12	
В том числе:			
Лекции (Л)	4	4	
Семинары (С)	8	8	
Самостоятельная работа студента (всего)			
В том числе			
СРС в семестре	123	123	
Курсовой проект (работа)	КП		
	КР		
Другие виды СРС			
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	21	21	
Работа со справочными материалами	21	21	
Изучение и конспектирование литературы	39	39	
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д)	21	21	
Выполнение иных творческих работ: эссе, подготовка к конференции.	21	21	
СРС в период сессии	-	-	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)		
	экзамен (Э)	9	9
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	144	144
	зач. ед.	4	4

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

курс	№ раздела	№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2		1	Раздел I. Философия, ее предмет и роль в духовной культуре.	Философия как форма духовной культуры и целостная мировоззренческая система. Предмет философии. Основные характеристики философского знания и его структура. Функции философии и ее место в современном обществе.
		2	Раздел II. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Возникновение философии. Философия древнего мира. Средневековая философия. Философия XVII – XIX веков. Современная философия. Традиции философии.
		3	Раздел III. Философская онтология.	Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.
		4	Раздел IV. Теория познания и методология науки.	Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика. Рост научного знания и проблема научного метода. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
		5	Раздел V. Социальная философия и философия истории.	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации). Насилие и ненасилие. Источни-

		ки и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.
6	Раздел VI. Философская антропология.	Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.
7	Раздел VII. Философские проблемы области профессиональной деятельности.	Эволюция философских взглядов на процесс формирования личности, задачи и методы развития личности.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л ЛР	С	СРС	всего	
2	1	Раздел I. Философия, ее предмет и роль в духовной культуре.	2		15	17	
	2	Раздел II. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	2		15	12	
	3	Раздел III. Философская онтология.		2	17	17	
	4	Раздел IV. Теория познания и методология науки.		2	19	21	
	5	Раздел V. Социальная философия и философия истории.		2	19	21	
	6	Раздел VI. Философская антропология.		2	19	21	
	7	Раздел VII. Философские проблемы области профессиональ-			19	19	

		ной деятельности.					
		ИТОГО за курс	4	8	123		
						9	Экзамен
		ИТОГО				144	

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ кур-	№ раз-дела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
2	1	Раздел I. Философия, ее предмет и роль в духовной культуре.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	3
			Работа со справочными материалами	3
			Изучение и конспектирование литературы	3
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	3
			Выполнение иных творческих работ: написание эссе, подготовка к конференции.	3
		Подготовка к экзамену	3	
2	2	Раздел II. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	3
			Работа со справочными материалами	3
			Изучение и конспектирование литературы	3
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	3
			Выполнение иных творческих работ: написание эссе, подготовка к конференции	3
		Подготовка к экзамену	3	
2	3	Раздел III. Философская онтология.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	3
			Работа со справочными материалами	3
			Изучение и конспектирование литературы	5
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	5
			Выполнение иных творческих работ: написание эссе, подготовка к конференции	3

			Подготовка к экзамену	3
2	4	Раздел IV. Теория познания и методология науки.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	3
			Работа со справочными материалами	3
			Изучение и конспектирование литературы	
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	7
			Выполнение иных творческих работ: написание эссе, подготовка к конференции	3
			Подготовка к экзамену	3
2	5	Раздел V. Социальная философия и философия истории.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	3
			Работа со справочными материалами	3
			Изучение и конспектирование литературы	
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	7
			Выполнение иных творческих работ: написание эссе, подготовка к конференции	3
			Подготовка к экзамену	3
2	6	Раздел VI. Философская антропология.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	3
			Работа со справочными материалами	3
			Изучение и конспектирование литературы	
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	7
			Выполнение иных творческих работ: написание эссе, подготовка к конференции	3
			Подготовка к экзамену	3
2	7	Раздел VII. Философские проблемы области профессиональной деятельности.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	3
			Работа со справочными материалами	3
			Изучение и конспектирование литературы	
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	7
			Выполнение иных творческих работ: написание эссе, подготовка к конференции	3
			Подготовка к экзамену	3
ИТОГО за курс				123

3.2. График работы студента *(Заполняется только для очного отделения)*

Форма оценочного средства ¹	Условное обозначение	Номер недели																		
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Философия»

3.1. Философия. Программа и методические рекомендации. / Сост. В.А. Игнатъев, Р.Я. Подоль, Н.А. Блохина, А.Д. Санкин, В.А. Яркин. Рязань, 2003.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств (*См. Фонд оценочных средств*)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине
Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/ п	Наименование	Ис- поль- зуют- ся при изу- чении раз- делов	курс	Количество экземпляров	
				В библиоте- ке	На кафедре
	Аблеев, С. Р. История мировой философии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / С. Р. Аблеев. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 318 с. - Режим доступа: https://www.biblionline.ru/book/4ADD33B2-9F05-4098-BF51-1EFDC0D36DC4 (дата обращения: 23.04.2019)	1-7	2	ЭБС	
2.	Батурин, В. К. Философия [Электронный ресурс] : [учебник для бакалавров] / В. К. Батурин. - Москва : ЮНИТИ, 2016. - 343 с. - Библиогр.: с. 341. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=426490 (дата обращения: 23.06.2019)	1-7	2	ЭБС	
3.	Гусев, Д. А. Курс лекций по философии [Электронный ресурс] / Д.А. Гусев. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 520 с. – Режим доступа. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226046	1-7	2	ЭБС	

	(дата обращения: 23.06.2019)				
4.	Стоцкая, Т. Г. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Стоцкая. - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 146 с. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256153 (дата обращения: 23.06.2019)	1-7	2	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/ п	Наименование	Ис-поль-зуется при изу-чении раз-делов	Курс	Количество экземпляров	
				В биб-лиотеке	На кафедре
1.	Вундт, В. М. Введение в философию : учебник для вузов [Электронный ресурс]/ В. М. Вундт. — 5-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08945-5. Режим доступа: https://biblionline.ru/book/vvedenie-v-filosofiyu-426788 Дата обращения (11.08.2019)	1-7	2	ЭБС	
2.	Сpirкин, А. Г. Философия : учебник для бакалавров / [Текст] А. Г. Сpirкин. – 3-е изд., перераб. и доп. –	1-7	3	35	2

	М. : Юрайт, 2014. – 828 с.				
3.	Курс философии в наглядном представлении [Текст] : учебно-методическое пособие / [авт.-сост. Р. Я. Подоль]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2012. - 132 с.	1-7	2	26	10
4.	История и философия науки : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. С. Мамзин [Электронный документ] ; под общ.ред. А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 360 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00443-4. Режим доступа: https://biblionline.ru/book/istoriya-i-filosofiya-nauki-398872 . Дата обращения (11.06.2019)	1-7	2	ЭБС	
5.	Учебно-методический комплекс по философии [Электронный ресурс] / авт.-сост. А. Д. Попова. – Рязань: РГУ, 2011. – 128 с. – Режим доступа: http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wpcontent/uploads/users/o.zimina/UMK/Doc._A.D._Popova._UMK_po_filosofii_%28bakalavriat%29-1.pdf (дата обращения: 18.06.2019).	1-7	2	ЭИО С	
Периодические издания:					
1.	Вестник Московского университета. Серия 7. Философия [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный уни-	1-7	2	1	

	верситет имени М. В. Ломоносова, философский факультет. – 1946, ноябрь. - Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0201-7385, ISSN 0103-0091.				
2.	Вопросы философии [Текст] : научно-теоретический журнал / учредители : Российская академия наук, Президиум РАН. – 1947, июль - . – Москва : Наука, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 0042-8744.	1-7	2	1	
3.	Философия и общество [Текст] : научно-теоретический журнал / учредитель : ООО «Изд-во «Учитель». – 1997, январь - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 1681-4339.	1-7	2	1	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 18.08.2019).
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 23.08.2019).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 23.08.2019).
4. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 23.08.2019).

5. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 23.04.2019).

5.4. Интернет-ресурсы, необходимые для изучения дисциплины:

1. LIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-справочный портал. - Режим доступа: <http://www.library.ru/> (дата обращения: 23.04.2019)

2. PHILOSOPHY.RU [Электронный ресурс] : электронная энциклопедия. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru> , свободный (дата обращения: 23.08.2019).

3. Библиотека философской антропологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1>, свободный (дата обращения 12.08.2019).

Философский факультет МГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://philos.msu.ru/>, свободный (дата обращения: 23.08.2019).

4. Восточная литература [Электронный ресурс] : средневековые исторические источники Востока и Запада. – Режим доступа: <http://www.vostlit.info/haupDateien/index-Dateien/A.phtml>, свободный (дата обращения: 23.08.2019).

5. Институт философии и права Сибирского отделения РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.philosophy.nsc.ru> , свободный (дата обращения: 23.08.2019).

6. Философия и атеизм [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://books.atheism.ru/>, свободный (дата обращения: 23.08.2019).

7. Философская библиотека Средневековья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html> , свободный (дата обращения: 23.08.2019).

8 Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>, свободный (дата обращения: 23.08.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

– специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

– видеопроектор, ноутбук, переносной экран

6.3. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Заполняется только для ФГОС ВПО

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Доклад-презентация	Исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Интерактивное общение с помощью ICQ и системы vk.com
- Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

Приложение 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ» ДЛЯ
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1	Раздел I. Философия, ее предмет и роль в духовной культуре.	ОК-1, ОК-2, ОК-5	экзамен
2	Раздел II. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	ОК-1, ОК-2, ОК-5	экзамен
3	Раздел III. Философская онтология.	ОК-1, ОК-2, ОК-5	экзамен
4	Раздел IV. Теория познания и методология науки.	ОК-1, ОК-2, ОК-5	экзамен
5	Раздел V. Социальная философия и философия истории.	ОК-1, ОК-2, ОК-5	экзамен
6	Раздел VI. Философская антропология.	ОК-1, ОК-2, ОК-5	экзамен
7	Раздел VII. Философские проблемы области профессиональной деятельности.	ОК-1, ОК-2, ОК-5	экзамен

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ФИЛОСОФИЯ»**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК - 1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать	
		1. иметь представление о различных видах информации, ее специфики (учебной литературы, справочной литературы, источников-памятников философской мысли);	ОК-1 3 1
		2. содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	ОК-1 3 2
		3. основные философские ка-	ОК-1 3 3

		тегории и проблемы человеческого бытия	
		Уметь	
		1. анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;	ОК-1 У 1
		2. осуществлять самостоятельный подбор литературы для учебной и научной деятельности;	ОК-1 У-2
		3. критически оценивать информацию;	ОК-1 У-3
		Владеть	
		1. навыками работы с основными философскими категориями;	ОК-1 В-1
		2. технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности;	ОК-1 В-2
		3. навыками анализа текстов, имеющих философское содержание.	ОК-1 В-3
		Знать	
		1. о процессе становления научных и философских знаний в различные исторические эпохи;	ОК-2 З 1
		2. о культурном, религиозном, социальном многообразии общества	ОК-2 З 2
		3. о различных факторах, влияющих на формирование данного многообразия	ОК-2 З 3
		Уметь	
		1. выделять особенности общественного развития на различных этапах исторического процесса;	ОК-2 У 1
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции		

		2. анализировать основные этапы и закономерности исторического развития	ОК-2 У-2
		3. давать оценку различным культурным достижениям в контексте исторической эпохи	ОК-2 У-3
		Владеть	
		1. навыками анализа общественных процессов;	ОК-2 В-1
		2. навыками поиска, отбора и анализа учебной, учебно-методической, справочной и научной литературы и источников для решения поставленного вопроса (проблемы);	ОК-2 В-2
		3. навыками сопоставления процессов, происходящих в различных сферах.	ОК-2 В-3
		Знать	
		1. основные понятия культуры и ее видов (духовная, материальная)	ОК-5 З 1
		2. компоненты культуры (наука искусство, религия, философия);	ОК-5 З 2
		3. особенности intersubjectивной коммуникации.	ОК-5 З 3
		Уметь	
		1. осуществлять взаимодействие в коллективе;	ОК-5 У 1
		2. анализировать, сравнивать компоненты культуры и аргументировать свою точку зрения;	ОК-5 У 2
		3. решать задачи межкультурного взаимодействия в коллективе в интересах эффективного выполнения функциональных обязанностей.	ОК-5 У 3
		Владеть	
		1. культурой поведения и этикой делового общения;	ОК-5 В 1
		2. применять понимание различия компонентов культуры в целях эффективного осуществления профессиональной	ОК-5 В 2
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.		

		деятельности;	
		3.навыками межкультурного взаимодействия	ОК-5 В 3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Особенности философского знания.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
2	Предмет и структура (сферы или области) философского знания.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
3	Функции философии и ее роль в становлении специалиста.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
4	Проблема основного вопроса философии. Понятие субстанции. Исторические формы материализма и идеализма.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
5	Философия Древнего Китая: даосизм, конфуцианство.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
6	Философия Древней Индии: буддизм.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3

7	Космоцентризм древнегреческой философии: основные школы и представители.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
8	Сократический этап философии Древней Греции. Объективный идеализм Платона и дуализм философии Аристотеля.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
9	Теоцентризм философии Средневековья. Характерные особенности патристики и схоластики.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
10	Арабская средневековая философия.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
11	Развитие философия в период от эпохи Возрождения к эпохе Просвещения: развитие материализма и философии науки.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
12	Развитие социальной философии в период эпохи Возрождения: гуманизм и утопизм.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
13	Развитие социальной философии эпохи Просвещения: развитие концепции договорного государства.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
14	Развитие философии в XIX веке: немецкая классическая философия, основные идеи и представители.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
15	Развитие философии в XIX веке: марксизм и его основные идеи.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3

		ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
16	Развитие философии в XIX веке: позитивизм и иррациональная философия.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
17	Русская философия XVIII- первой половины XIX веков. Основные идеи и направления.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
18	Русская философия второй половины XIX -XX вв. Основные идеи и направления.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
19	Вызовы XX века и развитие философии: экзистенциализм, неопозитивизм и постпозитивизм.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
20	Учение о бытии: понятие, виды, формы, уровни (приведите примеры из профессиональной сферы).	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
21	Пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
22	Биологическое и социальное пространство. Их особенности. Особенности проявления специфики социального пространства в деятельности социального работника.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
23	Движение как способ бытия материи. Основные формы движения. Развитие как особая форма движения (приведите примеры из про-	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3

	фессиональной сферы).	ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
24	Основные законы диалектики (приведите примеры из профессиональной сферы).	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
25	Категории диалектики (приведите примеры из профессиональной сферы).	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
26	Детерминизм и интердетерминизм. Причина и следствие. Динамические и статистически закономерности (приведите примеры из профессиональной сферы).	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
27	Человек и природа. Географическая среда и её влияние на развитие общества.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
28	Человек как единство биологического и социального. Критика биологизаторства и социологизаторства. Значение осознание проблемы соотношения биологического и социального в профессиональной деятельности.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
29	Общество и его структура. Основные подсистемы общества.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
30	Человек в системе социальных связей. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
31	Социальная мобильность. П. Сорокин о социальной мобильности.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3

32	Основные концепции происхождения и сущности государства.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
33	Государство и идеалы гражданского общества. Профессиональная деятельность выпускника вуза и его роль в процессах становления гражданского общества.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
34	Человек в историческом процессе: субъективные и объективные факторы исторического процесса.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
35	Формационный подход к объяснению общественного развития и его отражение его в трудах К. Маркса.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
36	Цивилизационные подходы к объяснению общественного развития.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
37	Модернизационный подход к объяснению общественного развития.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
38	Культура как мера человеческого в человеке. Культура и цивилизация.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
39	Мораль, справедливость, право, их соотношение. Общие и отличительные черты морали и права (приведите примеры из профессиональной сферы).	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
40	Эстетические ценности и их роль в жизни человека. Функция искусства (приведите	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3

	примеры из профессиональной сферы).	ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
41	Свобода и несвобода. Идея свободы в философской литературе (приведите примеры из профессиональной сферы).	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
42	Религия как часть духовного мира общества, ее функции.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
43	Зарождение в философской мысли идеи свободы совести. Проблема реализации свободы совести на современном этапе. Свобода совести и профессиональная деятельность.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
44	Эволюция представлений об идеале человека в различных культурах (исторических эпохах).	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
45	Сознание: понятие, свойства, структура (приведите примеры из профессиональной сферы).	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
46	Познание как способ бытия человека в мире. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
47	Познание и творчество. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности (приведите примеры из профессиональной сферы).	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
48	Практика: понятие, виды и ее роль в процессе познания.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3

		ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
49	Проблема истины и её критериев. Истина и правда (приведите примеры из профессиональной сферы).	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
50	Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение и перспективы разрешения (приведите примеры из профессиональной сферы).	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Философия».

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.