

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИКА»

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
бакалавриат

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профили) подготовки - Начальное образование

Форма обучения – заочная

Срок освоения ОПОП – нормативный

Институт психологии, педагогики и социальной
работы

Кафедра – педагогики и педагогического образования

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины « Педагогика» являются формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, позволяющих организовывать и осуществлять целостный образовательный процесс в различных учреждениях системы образования с учётом основных закономерностей и принципов его организации.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина « Педагогика» относится к базовой части Блока 1. Б.1.Б.9.

2.2. Для изучения учебной дисциплины «Педагогика»необходимы следующие предшествующие дисциплины

«Психология»;

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»;

« История».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- методика обучения младших школьников

- семейное право.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине «Педагогика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), профессиональных (ПК) и общими для всех видов профессиональной деятельности и компетенциями (ОПК).

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	основные положения педагогики, методологии, уровни, основные концепции и подходы, составляющие методологическую основу педагогики для формирования научного мировоззрения; основные этапы становления и развития педагогической науки и практики, особенности развития современного образования	использовать основные положения педагогической науки в процессе исследовательской деятельности в сфере образования; выбирать методологические концепции и учитывать основные подходы в исследовательской деятельности; интерпретировать историческое развитие психолого-педагогической науки	теоретическими и методологическими основами педагогической науки; научным мировоззрением для изучения основы философских и социогуманитарных знаний
2	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	основные этапы истории Отечества, закономерности исторического развития, права и обязанности личности	проявлять свою гражданскую позицию, использовать знания по этапам и закономерностям исторического развития общества, анализировать	способностью к анализу, фактическим материалом для формирования гражданской позиции, способностью к структурированию

				основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	закономерностей исторического развития общества
2	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	особенности педагогической деятельности как социального явления; основы осуществления будущей педагогической деятельности; социальную значимость педагогической профессии	сознавать социальную значимость профессии учителя начальных классов; мотивировать себя на осуществление профессиональной деятельности; проектировать будущую профессиональную деятельность	средствами осуществления педагогической деятельности; опытом ценностного отношения к педагогической профессии; навыками мотивации студенческого сообщества к осуществлению профессиональной деятельности
3	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	основы обучения, воспитания и развития, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; особенности организации учебно-воспитательного процесса с учетом образовательных потребностей обучающихся	осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и потребностей; изучать индивидуальные особенности и потребности обучающихся с целью составления их	средствами, методами и технологиями для обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и потребностей; навыками использования индивидуальных особенностей и потребностей

				индивидуальных маршрутов развития и обучения	обучающихся в учебно-воспитательной деятельности
4	ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	сущность и особенности профессиональной педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; закон «Об образовании», «Конвенцию о правах ребенка» и стандарт ФГОС НОО; локальные акты образовательного учреждения	оценивать качество своей работы в соответствии с нормативными документами; решать задачи управления учебным процессом в соответствии с правовыми актами в сфере образования; использовать правовые акты в педагогической деятельности.	навыками осуществления и самоорганизации педагогической деятельности; навыками работы с правовыми актами образовательного учреждения
	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	образовательные программы; требования образовательных стандартов, учебные предметы, изучаемые в начальной школе.	реализовывать образовательные программы и требования образовательных стандартов к учебным предметам, изучаемым в начальной школе.	Навыками реализации образовательных программ; знаниями образовательных стандартов, знаниями по учебным предметам, изучаемым в начальной школе
5	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	современные подходы, концепции, теории и технологии процесса обучения и воспитания для	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с ФГОС	навыками организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности в

			<p>решения задач воспитания;</p> <p>концепции духовно-нравственного развития обучающихся в учебно-воспитательной деятельности;</p> <p>основные направления внеучебной деятельности обучающихся</p>	<p>НОО;</p> <p>использовать возможности воспитательно-образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>образовательном учреждении;</p> <p>навыками организации внеучебной деятельности обучающихся</p>
6.	ПК-4	<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ФГОС НОО для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых дисциплин;</p> <p>возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>организовывать учебно-воспитательный процесс для реализации УУД;</p> <p>обеспечивать качество процесса обучения в соответствии с ФГОС НОО.</p>	<p>навыками организации процесса обучения в соответствии со стандартами НОО;</p> <p>навыками обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>

7.	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	сущность и особенности организации взаимодействия с обучающимися в учебно-воспитательном процессе; особенности взаимодействия с родителями обучающихся	организовывать взаимодействие с обучающимися в образовательном процессе; организовывать взаимодействие с родителями обучающихся;	методиками и технологиями взаимодействия с обучающимися в образовательном процессе; навыками организации взаимодействия с родителями обучающихся
	ПКВ-1	способностью осознавать специфику начального образования, реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готовностью к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся	специфику начального образования; особенности воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов; способы и методы организации досуговой и творческой деятельности обучающихся	осознавать специфику начального образования; реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов; организовывать досуговую и творческую деятельность обучающихся	способность осознавать специфику начального образования; навыками реализации преемственности воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов; навыками организации досуговой и творческой деятельности обучающихся

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

- основными положениями педагогики, методологии, концепциями и подходами, составляющими методологическую основу педагогики;
- основами осуществления будущей педагогической деятельности;

- концепциями духовно-нравственного развития обучающихся в учебно-воспитательной деятельности;
- нормативными документами образования;
- аксиологическими основами педагогики.

2.5 Карта компетенций учебной дисциплины «Педагогика»

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Педагогика					
Цели дисциплины		Целями освоения учебной дисциплины «Педагогика» является формирование у студентов компетенций, позволяющих организовывать и осуществлять целостный образовательный процесс в различных учреждениях системы образования с учётом основных закономерностей и принципов его организации.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p><u>Знать:</u> основные положения педагогики, методологии, уровни, основные концепции и подходы, составляющие методологическую основу педагогики для формирования научного мировоззрения;</p> <p>основные этапы становления и развития педагогической науки и практики, особенности развития современного образования</p> <p><u>Уметь:</u> использовать основные положения педагогической науки в процессе исследовательской деятельности в сфере образования;</p> <p>выбирать методологические концепции и учитывать основные подходы в исследовательской деятельности;</p> <p>интерпретировать историческое развитие психолого-</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p>	<p>-проверка индивидуально устного задания;</p> <p>защита презентации, проверка эссе, защита проектов, курсовая работа, зачет.экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>знание основных категорий педагогики</p> <p>знание основных закономерностей и принципов педагогической науки</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>уметь осуществлять анализ современных представлений о предмете изучения педагогики как науки.</p>

		<p>педагогической науки</p> <p><u>Владеть:</u> теоретическими и методологическими основами педагогической науки;</p> <p>научным мировоззрением для изучения основы философских и социогуманитарных знаний</p>			
ОК-2	<p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>основные этапы истории Отечества, закономерности исторического развития, права и обязанности личности.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>проявлять свою гражданскую позицию, использовать знания по этапам и закономерностям исторического развития общества, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской ответственности</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>способностью к анализу, фактическим материалом для формирования патриотической и гражданской позиции, способностью к структурированию закономерностей исторического развития общества</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p>	<p>- проверка индивидуально устного задания; защита презентации, проверка эссе, защита проектов, курсовая работа, зачет. экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знание основных этапов истории Отечества, закономерностей исторического развития, прав и обязанностей личности.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Владение способностью к анализу, фактическим материалом для формирования патриотической и гражданской позиции, способностью к структурированию закономерностей исторического развития общества</p>
Общепрофессиональные компетенции:					

ОПК-1	<p>Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p><u>Знать:</u> особенности педагогической деятельности как социального явления; основы осуществления будущей педагогической деятельности; социальную значимость педагогической профессии <u>Уметь:</u> сознавать социальную значимость профессии учителя начальных классов; мотивировать себя на осуществление профессиональной деятельности; проектировать будущую профессиональную деятельность <u>Владеть:</u> средствами осуществления педагогической деятельности; опытом ценностного отношения к педагогической профессии; навыками мотивации студенческого сообщества к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p>	<p>; -проверка индивидуально го устного задания; защита презентации, проверка эссе, защита проектов, курсовая работа, зачет.экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ знание социальной значимости и особенностей профессиональной деятельности</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ уметь ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; осознать личностную и социальную значимость своей профессии;</p>
-------	---	--	---	---	--

ОПК-2	<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><u>Знать:</u> основы обучения, воспитания и развития, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; особенности организации учебно-воспитательного процесса с учетом образовательных потребностей обучающихся</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и потребностей; изучать индивидуальные особенности и потребности обучающихся с целью составления их индивидуальных маршрутов развития и обучения</p> <p><u>Владеть:</u> средствами, методами и технологиями для обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и потребностей; навыками использования индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся в учебно-воспитательной деятельности</p>	<p>- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p>	<p>-проверка индивидуально устного задания; защита презентации, проверка эссе, защита проектов, курсовая работа, зачет.экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ знание методов и технологий для обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и потребностей.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ уметь использовать средства, методы и технологии для обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и потребностей</p>
-------	--	---	--	--	--

ОПК-4	<p>готовностью профессиональной деятельности соответствия нормативно правовыми актами сфере образования</p>	<p>к в с - в</p> <p><u>Знать:</u> сущность и особенности профессиональной педагогической деятельности в соответствии с нормативными документами образования; закон «Об образовании», «Конвенцию о правах ребенка» и стандарт ФГОС НОО; локальные акты образовательного учреждения</p> <p><u>Уметь:</u> оценивать качество своей работы в соответствии с нормативными документами; решать задачи управления учебным процессом в соответствии с нормативными актами в сфере образования; использовать нормативно-правовые акты в педагогической деятельности.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками осуществления и самоорганизации педагогической деятельности; навыками работы с нормативно-правовыми актами образовательного учреждения.</p>	<p>- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p>	<p>-проверка индивидуально го устного задания; защита презентации, проверка эссе, защита проектов, курсовая работа, зачет.экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ знать и объяснять сущность и особенности профессиональной педагогической деятельности в соответствии с нормативными документами образования</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ уметь использовать нормативно-правовые актами сферы образования в профессиональной деятельности</p>
Профессиональные компетенции:					
ПК-1	<p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями</p>	<p><u>Знать:</u> образовательные программы; требования образовательных стандартов, учебные предметы, изучаемые в начальной школе.</p> <p><u>Уметь:</u> реализовывать образовательные программы и</p>	<p>- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной</p>	<p>-проверка индивидуально го устного задания; защита презентации,</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Знание образовательных программ; требований образовательных стандартов, учебных предметов, изучаемых в начальной школе.</p>

	образовательных стандартов	<p>требования образовательных стандартов к учебным предметам, изучаемым в начальной школе.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками реализации образовательных программ; знаниями образовательных стандартов, знаниями по учебным предметам, изучаемым в начальной школе</p>	литературы	проверка эссе, защита проектов, курсовая работа, зачет. экзамен	<p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Владения навыками реализации образовательных программ; знаниями образовательных стандартов, знаниями по учебным предметам, изучаемым в начальной школе</p>
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><u>Знать:</u> современные подходы, концепции, теории и технологии процесса обучения и воспитания для решения задач воспитания;</p> <p>концепции духовно-нравственного развития обучающихся в учебно-воспитательной деятельности; основные направления внеучебной деятельности обучающихся</p> <p><u>Уметь:</u> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с ФГОС НОО;</p> <p>использовать возможности воспитательно-образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p><u>Владеть:</u> навыками организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности в образовательном</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p>	- проверка индивидуально устного задания; защита презентации, проверка эссе, защита проектов	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>знание теории и технологии процесса обучения и воспитания для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>уметь использовать возможности воспитательно-образовательной среды, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>

		учреждении; навыками организации внеучебной деятельности обучающихся			
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<u>Знать:</u> ФГОС НОО для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов <u>Уметь:</u> организовывать учебно- воспитательный процесс для реализации УУД; обеспечивать качество процесса обучения в соответствии с ФГОС НОО. <u>Владеть:</u> навыками организации процесса обучения в соответствии со стандартами НОО; навыками обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	- проверка индивидуально го устного задания; защита презентации, проверка эссе, защита проектов, курсовая работа, зачет. экзамен	ПОРОГОВЫЙ знать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов ПОВЫШЕННЫЙ уметь организовывать учебно-воспитательный процесс для реализации УУД и обеспечивать качество процесса обучения
ПК-6	готовностью к взаимодействию с	<u>Знать:</u> сущность и особенности организации взаимодействия	- лекции и практические	- проверка индивидуально	ПОРОГОВЫЙ знать сущность и

	участниками образовательного процесса	<p>обучающимися в учебно-воспитательном процессе;</p> <p>особенности взаимодействия с родителями обучающихся</p> <p><u>Уметь:</u> организовывать взаимодействие с обучающимися в образовательном процессе;</p> <p>организовывать взаимодействие с родителями обучающихся;</p> <p><u>Владеть:</u> методиками и технологиями взаимодействия с обучающимися в образовательном процессе;</p> <p>навыками организации взаимодействия с родителями обучающихся</p>	<p>занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.</p> <p>-</p>	<p>го устного задания;</p> <p>защита презентации, проверка эссе, защита проектов, курсовая работа, зачет.экзамен</p>	<p>особенности организации взаимодействия с обучающимися и их родителями</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>уметь ставить цели и формулировать задачи, владеть нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности</p>
ПКВ1	<p>способностью осознавать специфику начального образования, реализовывать преимущественность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готовностью организации досуговой и творческой деятельности обучающихся</p>	<p><u>Знать:</u> специфику начального образования; особенности воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов; способы и методы организации досуговой и творческой деятельности обучающихся</p> <p><u>Уметь:</u> осознавать специфику начального образования; реализовывать преимущественность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов; организовывать</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.</p> <p>-</p>	<p>-проверка индивидуально го устного задания;</p> <p>защита презентации, проверка эссе, защита проектов, курсовая работа, зачет.экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знание специфики начального образования; особенностей воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов; способов и методов организации досуговой и творческой деятельности обучающихся</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Владение способностью</p>

		<p>досуговую и творческую деятельность обучающихся</p> <p><u>Владеть:</u> способность осознавать специфику начального образования; навыками реализации преемственности воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов; навыками организации досуговой и творческой деятельности обучающихся</p>			<p>осознавать специфику начального образования; навыками реализации преемственности воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов; навыками организации досуговой и творческой деятельности обучающихся</p>
--	--	--	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	курс 1,2 (часов)
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)	34	34
В том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Самостоятельная работа студента (всего)	309	309
В том числе:		
<i>СРС в курсе:</i>	309	309
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	62	62
Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций	51	51
Подготовка к защите эссе	47	47
Подготовка к защите проектов	49	49
Подготовка к защите рефератов	60	60
Курсовая работа	36	36
<i>СРС в период сессии:</i>		
Подготовка к зачету	4	4
Вид промежуточной аттестации - зачет	4 часа	• 4 часа
Вид промежуточной аттестации - зачет	4 часа	• 4 часа
Вид промежуточной аттестации - экзамен	9 часов	• 9 часов

ИТОГО: Общая трудоемкость	360	<ul style="list-style-type: none">• 360
		<ul style="list-style-type: none">• 10 зач.ед.

2. Содержание учебной дисциплины

2. 1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Педагогика как наука об образовании и воспитании человека	Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, становление, развитие, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система. Отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Ребенок объект и субъект педагогического процесса. Развитие личности. Движущие силы развития. Факторы развития. Основные концепции соотношения биологического и социального развития. Периодизация возрастного развития ребенка, особенности развития детей разных возрастных групп. Человек, личность, индивид. Структура личности. Методология и методика психолого-педагогического

			<p>исследования Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации и аттестация работников школы. Нормативно-правовое обеспечение профессионально-педагогической деятельности. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовое</p>
--	--	--	--

			<p>регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.</p>
1	2	История педагогики и образования	<p>Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Теоретико-методологические основы изучения дисциплины. Понятие мирового педагогического процесса. Ведущие идеи в истории человечества на разных этапах развития. Взаимобусловленность развития философской культуры и становления образовательных систем в Древнем мире. Особенности обучения и воспитания в школах Древнего Востока. Содержание</p>

		<p>элементарного образования. Методика начального обучения. Философско-педагогические идеи мудрецов Древнего Китая. Кастовое воспитание в Индии. Эллинская культура и образование. Педагогические идеи Демокрита, Сократа, Платона и Аристотеля. Теория и практика античного воспитания. Спарта и Афины – два взгляда на воспитание ребенка. Воспитание и обучение в древнем Риме. Воспитание в семье, Воспитание и обучение в древнем Риме. Воспитание в семье, тривиальные, грамматические, риторские школы. Педагогическая мысль в Римской республике: Сенека, Цицерон, Квинтилиан и др. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения. Человек и его воспитание в христианской идеологии. Монополия церкви на воспитание молодого поколения. Организация церковных и светских школ. Сословное воспитание (цеховые, гильдейские школы). Происхождение и развитие</p>
--	--	--

		<p>средневековых университетов. Развитие схоластики и педагогической мысли (П.Абеляр, А. Алкуин, Фома Аквинский и др.) Влияние Реформации на воспитание и образование молодого поколения (И.Штурм, М.Лютер, Т.Мюнцер). Контрреформация и ее влияние на практику школы. Школа и педагогика иезуитов. Истоки гуманистических идей педагогики .</p> <p>Философия гуманизма в образовании. Теоретическое обоснование идеала нового человека, содержания образования, новой школы. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения (14-16 вв.). Зарождение школ нового типа: «Дом радости» Витторино да Фельтре, французские коллежи, «публические школы». Идеи воспитания в трудах Ф.Рабле, М.Монтеня, Р.Агриколы, Х.Вивеса, Т.Мора, Т. Кампанеллы. Гуманизм педагогических идей Э.Роттердамского.</p> <p>Воспитание и отечественная школа</p>
--	--	--

		<p>с древнейших времен и до 17 века.</p> <p>Зарождение воспитания. Средства и способы воспитания. Роль инициаций в обучении детей и молодежи. Основные характеристики воспитания молодого поколения в условиях расслоения первобытнообщинного строя. Воспитательные идеалы в устном народном творчестве. Воспитание детей у славян до принятия христианства. Крещение Руси и его влияние на воспитание и обучение детей и юношества. Древнерусская школа «учения книжного». Просвещение и школа в древнем Новгороде. Школа и педагогическая мысль в Московской Руси. Церковные и монастырские школы. Братские школы на Украине и Белоруссии. Киевская академия. Славяно-греко-латинская академия в Москве. Русские просветители С.Полоцкий, Е.Славинецкий, К.Истомин.</p> <p>Педагогические идеи</p>
--	--	--

		<p>в древнерусских памятниках («Поучение» Владимира Мономаха, «Домострой» и др.).</p> <p>Развитие и трансформация идеалов воспитания в XVIII веке и до 1917 года</p> <p>Просветительные реформы начала XVIII века. Создание государственных, профессиональных, сословных учебных заведений. «Ученая дружина» Петра I. Создание Академии наук в Петербурге. М.В.Ломоносов, его научно-педагогическая деятельность. Ломоносовские регламенты гимназий. Открытие Московского университета. Реформаторские идеи И.И.Бецкого. Организация воспитательных учреждений нового типа по его проектам. Деятельность Ф.И.Янковича. Организация народных училищ. Школьный устав 1786 года. Просветительская демократическая деятельность Н.И. Новикова и А.Н.Радищева.</p> <p>Антикрепостнический характер педагогических идей. Идеал</p>
--	--	--

		<p>человека, условия и средства его воспитания. Развитие революционно- демократической педагогической концепции в трудах Н.И.Новикова и А.Н.Радищева.</p> <p>Реформаторская педагогика как альтернативное движение к.19- н.20вв.</p> <p>Социально-экономические, политические и педагогические предпосылки реформаторской педагогики. Многообразие концепций, течений, направлений реформаторской педагогики: движение трудовой школы, прагматическая педагогика, вальдорфская педагогика, экспериментальная педагогика, идеи свободного воспитания, движение «новое воспитание и новые школы», педология.</p> <p>Практическая деятельность педагогов- реформаторов (О.Декроли, П.Петерсен, С.Френе, А.Ферьер, Г.Винекен, Г.Шаррельман, Г.Литц и др.). Влияние идей реформаторской педагогики на теорию и практику</p>
--	--	--

		<p>воспитания, обучения и образования 20 века как за рубежом, так и в России. Педагогика ненасилия Януша Корчака.</p> <p>Социально-экономическая и политическая ситуация в России в 50-60-е годы 19 века в России. «Вопросы жизни» Н.И.Пирогова об общечеловеческом воспитании подрастающего поколения. Идея народности</p> <p>К.Д.Ушинского как основа воспитания национального самосознания каждого народа, последователи Ушинского. Идеи П.Ф.Каптерева об образовании и его роли в становлении личности. Педагогический эксперимент в Яснополянской школе Л.Н.Толстого.</p> <p>Развитие школы и педагогики в СССР до Великой Отечественной войны.</p> <p>Февральская и Октябрьская революции 1917 года. Первые документы о народном образовании. «Положение о единой</p>
--	--	---

			<p> трудовой школе» и Декларация. Деятельность Наркомпроса. А.В.Луначарский как нарком просвещения. Педагогическая деятельность Н.К.Крупской. Создание школ различного типа (опытно-показательные школы, ШКМ, ФЗУ, ФЗС). Официальные документы о школьном образовании 30-х годов. Унификация структуры общеобразовательной школы (1934 г.). </p> <p> Педагогические искания и образ школы будущего в трудах С.Т.Шацкого и П.П.Блонского. «Трудовая школа» П.П.Блонского. Педагогика среды С.Т.Шацкого. Уникальная система перевоспитания «трудных подростков» В.Н.Сороки-Росинского. </p> <p> Педагогическое новаторство А.С.Макаренко. Коллектив и личность. «Труд-работа» и «труд-забота». Детское самоуправление в учебно-воспитательных учреждениях А.С.Макаренко. Современное отношение к идеям </p>
--	--	--	---

		<p>А.С.Макаренко в России и за рубежом.</p> <p>Развитие общеобразовательной школы и педагогической теории в конце40-х –60-х годов. Липецкий опыт, новосибирский опыт и др. Проблемы обучения и развития. Совершенствование структуры урока. Коммунарская педагогика И.П.Иванова.</p> <p>Гуманистическая педагогика В.А.Сухомлинского. Павлышская средняя сельская школа как педагогическая лаборатория. Приоритет общечеловеческих духовных ценностей в сочетании с национальными ценностями – основа учебно-воспитательного процесса в школе. Семейно-школьное воспитание. Мысли об учителе. Педагогические труды В.А.Сухомлинского. Современные дискуссии и оценки теоретической и практической деятельности В.А.Сухомлинского.</p> <p>Ведущие тенденции современного развития мирового</p>
--	--	---

			<p>образовательного процесса.</p> <p>Общеввропейское общеобразовательное пространство и национальные приоритеты. Формирование «европейского сознания» молодежи.</p> <p>Становление системы непрерывного образования. Стратегия обновления содержания общего образования: глобализация знания и идея открытости.</p> <p>Интернационализация образования. Проблемы демократизации и гуманизации школьной образовательной политики. Формирование многофункциональных компетенций личности как стратегическая цель образования. Формирование духовно- нравственных ценностей личности как важнейшая задача воспитания. Образование как общественное явление. Социальные функции образования. Образовательные компетенции. Образование как педагогический процесс. Дидактика как</p>
--	--	--	--

			<p>педагогическая теория. Основные категории дидактики. Образовательный процесс: понятие, сущность, движущие силы. Процесс обучения как целостная система. Логика процесса обучения и его структура. Двусторонний характер обучения. Научные основы обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.</p> <p>Понятие содержания образования. Структура содержания образования. Теории формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. ФГОС образования. Базовая, вариативная и дополнительные составляющие содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Критерии дидактических теорий. Понятие «концепция», «модель», «парадигма». Современные теории обучения. Характеристика</p>
--	--	--	--

			<p>основных концепций развивающего обучения. Концепция Л.В. Занкова. Концепция содержательного обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной. Концепция проблемного обучения М.И. Махмутова, А.М. Матюшкина. Концепция З.И. Калмыковой. Концепция Л.М. Фридмана. Концепции личностно-развивающего обучения. Программированное обучение.</p>
2	1	<p>Воспитание в целостном педагогическом процессе</p>	<p>Воспитание как культурно-историческая ценность и феномен. Движущие силы и логика воспитательного процесса, его структура. Закономерности и принципы воспитания. Содержание и базовые концепции воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание как система: цель, содержание, средства, методы, формы. Современные</p>

			<p>воспитательные системы и концепции. Методы, формы и средства воспитания. Система деятельности педагога-воспитателя. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.</p>
2	2	Обучение в целостном педагогическом процессе	<p>Дидактика как педагогическая теория. Основные категории дидактики. Образовательный процесс: понятие, сущность, движущие силы. Процесс обучения как целостная система. Логика процесса обучения и его структура. Двусторонний характер обучения. Научные основы обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Критерии дидактических теорий. Понятие «концепция», «модель», «парадигма». Современные теории обучения. Характеристика</p>

			<p>основных концепций развивающего обучения. Концепция Л.В. Занкова. Концепция содержательного обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной. Концепция проблемного обучения М.И. Махмутова, А.М. Матюшкина. Концепция З.И. Калмыковой. Концепция Л.М. Фридмана. Концепции личностно-развивающего обучения. Программированное обучение.</p>
2	3	Педагогические технологии	<p>Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий. Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической</p>

			<p>деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.</p>
2	4	Управление в системе образования	<p>Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации и аттестация работников школы.</p>
2	5	Образование как социокультурное явление и педагогический процесс	<p>Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Образование как общественное явление. Социальные функции образования. Образовательные</p>

			<p>компетенции. Образование как педагогический процесс. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.</p> <p>Понятие содержания образования. Структура содержания образования. Теории формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. ФГОС образования. Базовая, вариативная и дополнительные составляющие содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Критерии дидактических теорий. Понятие «концепция», «модель», «парадигма». Современные теории обучения. Характеристика основных концепций развивающего обучения. Концепция Л.В. Занкова. Концепция содержательного обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф.</p>
--	--	--	--

			<p>Талызиной. Концепция проблемного обучения М.И. Махмутова, А.М. Матюшкина. Концепция З.И. Калмыковой. Концепция Л.М. Фридмана. Концепции личностно-развивающего обучения. Программированное обучение.</p>
2	6	<p>Социальная педагогика. Нормативно-правовые основы образования</p>	<p>Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания. Объект и субъект социального воспитания. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи. Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях (быта, жизнедеятельности и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов). Взаимодействие в социальном воспитании. Нормативно-правовое обеспечение профессионально-педагогической деятельности. Законодательство, регулирующее отношения в области образования.</p>

			<p>Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.</p>
--	--	--	---

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СР	всего	
1	1.	Педагогика как наука об образовании и воспитании человека	4	6	38	48	Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к защите электронного реферата-презентации 3. Подготовка к защите – эссе 4. Подготовка к защите проектов. 5. Подготовка к защите рефератов 6. Подготовка к тестированию
1	2	История педагогики и образования Зачет	4	8	39	51 4	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к защите электронного реферата-презентации 3. Подготовка к защите – эссе

							4.Подготовка к защите проектов. 5. Подготовка к защите рефератов. 6. Подготовка к тестированию. 7. Тестирование
2	1	Воспитание в целостном педагогическом процессе	2	2	33	37	1.Подготовка к индивидуальному собеседованию 2.Подготовка к защите электронного реферата-презентации 3.Подготовка к защите – эссе 4.Подготовка к защите проектов. 5. Подготовка к защите рефератов 6. Подготовка к тестированию
		Курсовая работа				6	
2	2	Обучение в целостном педагогическом процессе зачет	2	2	33	37 4	1.Подготовка к индивидуальному собеседованию 2.Подготовка к защите электронного реферата-презентации 3.Подготовка к защите – эссе 4.Подготовка к защите проектов.

							5. Подготовка к защите рефератов 6. Тестирование
2	3	Педагогические технологии		2	33	35	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к защите электронного реферата-презентации 3. Подготовка к защите – эссе 4. Подготовка к защите проектов. 5. Подготовка к защите рефератов 6. Подготовка к тестированию.
2	4	Управление образовательными системами			32	32	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к защите электронного реферата-презентации 3. Подготовка к защите – эссе 4. Подготовка к защите проектов. 5. Подготовка к защите рефератов 6. Подготовка к тестированию.

2	5	Образование как социокультурное явление и педагогический процесс.			32	32	1.Подготовка к индивидуальному собеседованию 2.Подготовка к защите электронного реферата-презентации 3.Подготовка к защите – эссе 4.Подготовка к защите проектов. 5. Подготовка к защите рефератов 6. Подготовка к тестированию
2	6	Социальная педагогика. Нормативно- правовые основы образования Курсовая работа Экзамен		2	33	35 36 9	1.Подготовка к индивидуальному собеседованию 2.Подготовка к защите электронного реферата-презентации 3.Подготовка к защите – эссе 4.Подготовка к защите проектов. 5. Подготовка к защите рефератов. 6. Подготовка к тестированию. 7. Тестирование
		Итого за курс	12	22	309	360	
		зачет				8	
		экзамен				9	

КР- контрольная работа, Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; СР – самостоятельная работа студента.

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Курсовые работы предусмотрены

Примерная тематика курсовых работ

1. Реализация ФГОС начального общего образования в школах России.
2. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России и пути ее реализации.
3. Воспитание в современной школе с позиций деятельностного подхода.
4. Организация внеурочной деятельности детей по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) согласно ФГОС начального общего образования.
5. Культурологический подход в воспитании.
6. Ценностный (аксиологический) подход в воспитании.
7. Основные направления развития регионального образования.
8. Проблема национального своеобразия воспитания в ФГОС начального общего образования.
9. Личностно-ориентированный подход в воспитании.
10. Процесс обучения в начальной школе на основе системно-деятельностного подхода
11. Методические особенности организации форм внеурочной деятельности согласно ФГОС начального общего образования.
12. Проблема целей воспитания в современных условиях.
13. Авторские воспитательные системы в современном образовании.
14. Современные подходы к классному руководству.
15. Деятельность классного руководителя по приобщению учащихся к системе культурных ценностей.
16. Обобщение опыта работы классного руководителя.

17. Методика коллективной творческой деятельности в условиях класса.
18. Использование методики коллективной творческой деятельности в работе с родителями.
19. Индивидуальная работа классного руководителя с обучающимися.
20. Педагогика сотрудничества в школьном классе.
21. Развитие самоуправления в классном коллективе.
22. Пути формирования сотруднических отношений между педагогами и обучающимися в классном коллективе.
23. Проблема методов стимулирования в отечественной педагогике.
24. Использование диалоговых форм в воспитательной работе с обучающимися.
25. Воспитательные возможности игры в педагогическом процессе.
26. Особенности организации педагогического процесса в частной школе.
27. Особенности воспитания в учреждениях дополнительного образования
28. Детские общественные организации как фактор развития личности
29. Организация деятельности клубных объединений.
30. Влияние неформальных объединений молодежи на формирование личности школьников.
31. Проблемы взаимодействия школы с социальным окружением.
32. Педагогическая работа с одаренными школьниками.
33. Педагогическое сопровождение воспитания проблемного ребенка.
34. Технологии проектной деятельности в начальной школе
35. Влияние средств массовой информации на развитие современного ребенка.
36. Жизненные цели и ценности современного школьника.
37. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания.
38. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и жизни.
39. Проблемы патриотического воспитания в современном обществе.
40. Семья как фактор социализации личности
41. Зарубежный опыт поликультурного воспитания.
42. Сущность внеурочной деятельности в современной системе образования
43. Проблема национального воспитания в современной школе.
44. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в детских объединениях и организациях.
45. «Портфолио» как способ организации самостоятельной работы обучающихся.

46. Проектная деятельность обучающихся.
47. Проблемы построения индивидуального образовательного маршрута школьника.
48. Социальное партнерство школы и семьи.
49. Особенности современных воспитательных систем.
50. Проблемы физического воспитания детей младшего школьного возраста.
51. Гендерное воспитание детей в условиях современной школы.
52. Роль народных традиций в воспитании младших школьников.
53. Идеи гуманистической педагогики в начальном образовании.
54. Педагогические проблемы детской одарённости.
55. Проблемы инклюзивного образования в России и зарубежных странах.
56. Воспитание толерантности у младших школьников.
57. Использование новых информационных технологий в начальном образовании.
58. Компетентностный подход в организации образовательного процесса в начальной школе.
59. Формирование регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников.
60. Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.
61. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.
62. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе.
63. Игровые технологии в начальной школе.
64. Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили
65. Современные концепции воспитания.
66. Частные школы как воспитательная система (проблемы и перспективы развития).
67. Игра как феномен культуры.
68. Сочинение сказок как средство изучения и развития личности ребенка.
69. Общение младших школьников как фактор развития личности ребенка.
70. Проблемы глобального образования детей младшего школьного возраста.
71. Формирование общечеловеческих ценностей у младших школьников в учебно-воспитательном процессе.
72. Народная педагогика как общечеловеческая ценность.
73. Идеалы гуманизма в педагогической системе К.Д. Ушинского.
74. Идеалы гуманизма в педагогической системе Л.Н. Толстого.

75. Педагогические ценности А.С. Макаренко.
76. Педагогические ценности в системе С.Т. Шацкого.
77. Педагогические ценности в системе В.А. Сухомлинского.
- 78.. Обучение и воспитание на основе педагогических идей Л. Н. Толстого
 79. Формы организации процесса обучения в начальной школе: традиции и инновации.
 80. Экологическое воспитание в начальной школе. 34. Эстетическое воспитание в начальной школе.
 81. Влияние стиля общения учителя и учащихся на процесс и результаты учебной деятельности.
 82. Воспитание как способ творческого освоения личностью национальной и мировой культуры.
83. Виды и технология организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников.
 84. Роль электронных образовательных ресурсов в создании предметно-развивающей среды младшего школьника.
 85. Концептуальные основы и содержание современных УМК начального общего образования.
 86. Роль метода проектов в формировании исследовательских навыков младших школьников.
 87. ИКТ-компетентность учителя и ее роль в оптимизации учебного процесса на уроке.
 88. Роль ИКТ в обучении младших школьников.
 89. Роль электронных образовательных ресурсов в создании предметно-развивающей среды младшего школьника.
90. Интерактивные формы и методы обучения в начальной школе

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	1	Педагогика как наука об образовании и воспитании человека	1. Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам 2. Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций 3. Подготовка к защите – эссе 4. Подготовка к защите проектов. 5. Подготовка к защите рефератов	8 8 7 7 8
1	2	История педагогики и образования	1. Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам 2. Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций 3. Подготовка к защите – эссе 4. Подготовка к защите проектов. 5. Подготовка к защите рефератов. 6. Подготовка к Зачету	8 7 7 7 8 2
2	3	Воспитание в целостном педагогическом процессе	1. Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам 2. Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций	7

			<ul style="list-style-type: none"> 3. Подготовка к защите – эссе 4. Подготовка к защите проектов. 5. Подготовка к защите рефератов 	<ul style="list-style-type: none"> 6 6 6 8 6
2	4	Обучение в целостном педагогическом процессе	<ul style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам 2. Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций 3. Подготовка к защите – эссе 4. Подготовка к защите проектов. 5. Подготовка к защите рефератов 6. Подготовка к зачету 	<ul style="list-style-type: none"> 7 6 6 5 7 2

2	5	Педагогические технологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам 2. Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций 3. Подготовка к защите – эссе 4. Подготовка к защите проектов. 5. Подготовка к защите рефератов 	<p>8</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>8</p>
2	6	Управление образовательными системами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам 2. Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций 3. Подготовка к защите – эссе 4. Подготовка к защите проектов. 5. Подготовка к защите рефератов 	<p>8</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p>
2	7	Образование как социокультурное явление и педагогический процесс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам 2. Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций 3. Подготовка к защите – эссе 4. Подготовка к защите проектов. 5. Подготовка к защите рефератов 	<p>8</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p>

2	8	Социальная педагогика. Нормативно-правовое обеспечение образования	1. Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам 2. Подготовка к защите электронных рефератов- презентаций 3. Подготовка к защите – эссе 4. Подготовка к защите проектов. 5. Подготовка к защите рефератов. Курсовая работа	8 6 6 6 7 36
			Итого:	309

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3.1 Индивидуальные задания

1. Ценностные аспекты валеологических проблем гуманистического воспитания.
2. Человек в педагогике, педагогика для человека.
3. Связь времени и пространства в педагогике.
4. Влияние идей современной педагогики на становление гражданского общества в России.
5. Педагогика ненасилия и возможные пути её реализации в современной системе воспитания и обучения.
6. Диалог культур как путь гуманизации педагогического процесса.
7. Педагогика творчества и новаторства.
8. Религия и атеизм в современной системе образования.
9. Этнокультурные потребности в сфере современного образования.
10. Пути возрождения и развития русской школы в современной системе образования.
11. Национальная школа в системе образования России.
12. Педагогическая антропология как методическая основа современной педагогики.
13. Зарубежные педагогические теории, их философское обоснование, теория и практика.
14. Современная зарубежная школа развитых стран Запада.
15. Элитарное образование : исторический опыт и современность.
16. Основные понятия и принципы управления образованием.
17. Понятие педагогического менеджмента.
18. Своеобразие сферы педагогических услуг.
19. Управление образовательным процессом в школе.
20. Аттестация в образовательном учреждении.
21. Современный руководитель школы.
22. Основы управления педагогическим коллективом.
23. Дидактические основы усовершенствования процесса обучения.
24. Ведущие тенденции в целостном развитии общеобразовательных учреждений.
25. Сущность целостного развития общеобразовательных учреждений.
26. Управление инновационными процессами в школе.
27. Развитие инноваций в системе управления образованием.
28. Мониторинг образовательного процесса.
29. Развитие международных связей в системе управления образованием.
30. Конфликты в деятельности педагогического коллектива и пути их преодоления.
31. Работа с молодыми учителями в школе.

32. Охрана физического и психического здоровья детей и учителей в школе.
33. Управление качеством образования.
34. Методическая работа в школе.
35. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
36. Культура педагогического взаимодействия учителя с семьёй.
37. Социально-психологическая совместимость учителя и ученика.
38. Диагностика поведения детей.
39. Методика и техника школьного урока.
40. Нетрадиционные уроки и технология их проведения.
41. Психодиагностика профессиональных педагогических способностей.
42. Психологическая коррекция педагогического общения.
43. Педагогическая конфликтология в профессиональной подготовке учителя.
44. Система развивающего обучения Л.В.Занкова.
45. Дидактическая система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова.
46. Проблемное обучение.
47. Система Ш.А Амонашвили, основанная на личностно-гуманном подходе.

3.3.2. Электронные презентации – примерные темы:

1. Методологические основы обучения.
2. Обучение как сотворчество учителя и ученика.
3. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.
4. Виды обучения и их характеристика.
5. Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения.
6. Сущность содержания образования и его исторический характер.
7. Перспективы развития содержания общего образования.
8. Теория проблемного обучения.
9. Технология активного обучения.
10. Личностно-ориентированное обучение в современной школе.
11. Личность в концепции гуманистического воспитания.
12. Формирование основ нравственной культуры личности.
13. Национальное своеобразие воспитания.
14. Самовоспитание как процесс и результат воспитания.
15. Воспитание культуры межнационального общения.
16. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.
17. Понятие трудновоспитуемости и её причины.
18. Детский коллектив в процессе формирования личности.
19. Игра в воспитательном процессе.
20. Диалоговые формы воспитания.
21. Составить и проиллюстрировать сравнительный анализ о проблемах современного обучения и воспитания.

22. Продемонстрировать подходы к реализации ФГОС второго поколения начальной школы в различных образовательных учреждениях.
23. Составьте таблицу трансформации идеалов воспитания в ХУШ веке и до настоящего времени.
- 24.. Составить и проиллюстрировать сравнительный анализ различных школ античности .
- 25.2. Составьте таблицу трансформации идеалов воспитания с древнейших времен и до настоящего времени.
26. Приведите примеры колыбельных разных народов и найдите сходства и различия в воспитании.
27. Роль трудового обучения в процессе развития личности ребенка по Ж.-Ж.Руссо («Эмиль, или О воспитании»).
28. Достоинства и недостатки педагогической системы И.Ф. Гербарта.
29. Идеи воспитывающего и развивающего обучения в истории педагогики (на примере нескольких педагогов).
30. Идея индивидуального и природосообразного подхода к воспитанникам И.Г. Песталоцци.
31. Учитель в педагогических системах Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, А.В. Дистервега.
32. Основные течения в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX - начала XX вв.
33. Теория «трудовой школы» и «гражданского воспитания» Кершенштейнера («Школа будущего - школа работы»).
34. Идеи прагматической педагогики Д. Дьюи («Школа и общество»).
35. Современное образование и школа за рубежом. (На примере одной страны).
36. Воспитательные идеалы в народной педагогике древних славян.
37. Владимир Мономах как воспитатель и автор «Поучения».
38. Школьное и домашнее образование в Киевской Руси.
39. Учебная литература Древней Руси.
40. «Домострой» о воспитании нравственности.
41. Братские школы на Украине и в Белоруссии в XVI–XVII веках.
42. Просветительские реформы Петра I.
43. Просветительская деятельность М.В. Ломоносова.
44. Воспитание русского дворянина.
45. Создание государственной системы образования в России (Уставы 1786, 1804 и 1864 гг.).
46. История женского образования в России.
47. Царскосельский лицей: элитное учебное заведение России.
48. Университетское образование в России: история вопроса.
49. Начальная школа в России XIX – начала XX вв.
50. Деятельность российского земства по организации народного образования.
51. Авторские школы в России во второй половине XIX в. (Н. Корф, Н. Бунаков, Л. Толстой, С. Рачинский).

52. Дидактические взгляды К.Д. Ушинского.
53. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.
54. Виды педагогических задач.
55. Проектирование и процесс решения педагогических задач.
56. Общая характеристика педагогических технологий.
57. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи.
58. Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях (быта, жизнедеятельности и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов).
59. Взаимодействие в социальном воспитании.
60. Нормативно-правовое обеспечение профессионально-педагогической деятельности. Законодательство, регулирующие отношения в области образования.
61. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
62. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.
63. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.

3.3.3. Эссе – примерные темы:

1. Дидактические приемы формирования познавательной активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Достижение новых образовательных результатов в условиях инклюзивного обучения.
3. Достижение новых образовательных результатов на основе технологий индивидуализированного обучения.
4. Индивидуальный подход как средство повышения качества образования учащихся.
5. Индивидуальный подход как средство формирования познавательной активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
6. Инклюзивное образование как условие обеспечения равного доступа к образованию обучающихся с ОВЗ.
7. Информационная открытость и доступность образовательной организации как условие результативности реализации индивидуальных образовательных программ учащихся.
8. Информационно-методические условия обеспечения доступности качественного общего образования для детей с особыми образовательными потребностями.
9. Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

10. Методы стимулирования профессиональной деятельности педагогических работников в условиях инклюзивного образования.

11. Механизмы индивидуализации образования учащихся с ОВЗ в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

12. Механизмы индивидуализации обучения школьников с ОВЗ в образовательной организации.

13. Моделирование образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования в условиях инклюзивного образования.

14. Организационно-методические условия инклюзивного образования в образовательной организации.

15. Организационно-методические условия обеспечения достижения качества образования в условиях инклюзии.

16. Организационно-управленческие условия мониторинга качества образования образовательной организации в условиях инклюзии.

17. Организационно-управленческие условия разработки и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

18. Организация коррекционно-развивающей работы в школе в условиях реализации ФГОС общего образования.

19. Организация методического сопровождения инклюзивного образования в школе.

20. Организация образовательного процесса по индивидуальным образовательным программам обучающихся.

21. Организация образовательного процесса учащихся с различными образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.

22. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

23. Педагогические условия формирования базовых учебных действий у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

24. Проектирование внутреннего мониторинга качества образования в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

25. Проектирование образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.

26. Психолого-педагогические условия достижения обучающимися с ОВЗ современного качества образования.

27. Психолого-педагогические условия достижения планируемых результатов обучения лиц с ОВЗ.

28. Психолого-педагогические условия обеспечения достижения качества образования в условиях инклюзии.

29. Ресурсное обеспечение образовательной организации как условие реализации стратегий инклюзивного образования.

30. Совершенствование системы взаимодействия образовательной

организации с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

31. Содержание инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС общего образования.

32. Создание информационной образовательной среды образовательного учреждения как условие индивидуализации обучения детей с ОВЗ.

33. Стратегии индивидуализации обучения в различных условиях организации образовательного процесса.

34. Тьюторское сопровождение как условие реализации инклюзивного образования.

35. Управление разработкой и реализацией адаптированных образовательных программ

36. Управление разработкой и реализацией индивидуальных образовательных программ.

37. Управленческое содействие педагогам в обеспечении инклюзивного образования.

38. Управленческое содействие педагогам в освоении технологий дифференциации образования лиц с ОВЗ.

39. Управленческое содействие педагогам в освоении технологий индивидуализации.

40. Учет индивидуальных образовательных потребностей школьников с ОВЗ как фактор достижения учащимся планируемых результатов обучения.

41. Формирование проектной культуры педагогов в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

3.3.4. Защита проектов (примерные темы)

1. Педагогическая интуиция и импровизация в педагогической деятельности.
2. Игра в педагогическом процессе.
3. Мастерство учителя в управлении детей.
4. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
5. Культура педагогического взаимодействия учителя с семьёй.
6. Социально-психологическая совместимость учителя и ученика.
7. Диагностика поведения детей.
 - а. Методика и техника школьного урока.
8. Нетрадиционные уроки и технология их проведения.
9. Психодиагностика профессиональных педагогических способностей.
10. Психологическая коррекция педагогического общения.
11. Педагогическая конфликтология в профессиональной подготовке учителя.
12. Система развивающего обучения Л.В.Занкова.
13. Дидактическая система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова.
14. Проблемное обучение.

а. Система Ш.А Амонашвили, основанная на личностно-гуманном подходе.

- 15.«Школьники эпохи Средневековья»
- 16.«Школы эпохи Возрождения».(схема выше)
- 17.« Современные воспитательные системы».
- 18.« Значение дидактики Я.А.Коменского сегодня».
- 19.Ж.Ж.Руссо о воспитании и образовании.
- 20.Педагогические идеи Просвещения (Англия, Германия, Франция, США).
- 21.Педагогические взгляды французских материалистов 18 века (Гельвеций, Дидро).
- 22.Теория элементарного образования И.Г.Песталоцци.
- 23.Педагогическая деятельность и взгляды Ф.А.Дистервега и И.Ф.Гербарта.
- 24.Просветительская деятельность Р.Оуэна.
- 25.Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX веков и её влияние на современное образование.
- 26.Особенности развития начальной школы за рубежом 19- нач. 20 вв.
- 27.Зарубежная школа в XX веке и современные тенденции её развития.
- 28.Проблемное обучение.
- 29.Программированное обучение.
- 30.Компьютерное обучение.
- 31.Методы и приемы обучения как научная проблема.
- 32.Формы обучения.
- 33.Урок – основная организационная форма обучения.
- 34.Нетрадиционные виды уроков.
- 35.Групповая работа учащихся на уроках.
- 36.Сочетание слова и средств наглядности в обучении.
- 37.Контроль и оценка знаний и умений.
- 38.Содержание образования как дидактическая категория.
- 39.Современное представление об учебных планах и программах.
- 40.Содержание начального образования: состояние и перспективы.
- 41.Профилактика правонарушений, девиантного поведения школьников.
- 42.Формирование эстетической культуры современных детей и подростков.
- 43.Возможности коллективного воспитания в современной школе.
- 44.Система методов воспитания в работе учителя: теория и практика.
- 45.Демократические и гуманистические методы воспитания в современной школе.
 - а. Проблема взаимодействия школы и средств массовой информации в воспитании детей.
- 46.Психологические и психотерапевтические методы в воспитании детей.
- 47.Формы внеурочной воспитательной работы с детьми в школе.
- 48.Формирование здорового образа жизни у школьников.

49. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса.
50. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования.
51. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.
52. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления.
53. Принципы управления педагогическими системами.
54. Школа как педагогическая система и объект управления.
55. Службы управления.
56. Управленческая культура руководителя.
57. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.
58. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

3.3.5. Темы рефератов.

1. Современные тенденции развития образования.
2. Понятие и сущность содержания образования. Источники и факторы содержания образования.
3. Современные образовательные технологии, их краткая характеристика.
4. Формы организации обучения в школе. Дополнительное образование.
5. Сущность и уровни проблемного обучения.
6. Ценности и цели современного образования (*раскрыть проблему разных уровней образования – по выбору студента: *начального; среднего (общего); дополнительного*).
7. Педагогическая инноватика в системе общего образования.
8. Принцип природосообразности образования: воспитательный аспект.
9. Пути индивидуализации обучения: возможные траектории личностно-ориентированного обучения, их сущность и содержание.
10. Обучение и воспитание как условие и источники психического развития.
11. Теория и методика воспитания в гуманистической парадигме.
12. Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов.
13. Система воспитательной работы школы и характеристика деятельности учителя - воспитателя.
14. Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с учащимися.
15. Педагогическое взаимодействие: сущность, принципы.
16. Анализ педагогических ситуаций и решение педагогических задач.
17. Технология воспитательного процесса в начальной школе: сущность,

принципы, структура, диагностика.

18. Проектирование воспитательного процесса в школе.
19. Методика организации и воспитания коллектива в начальной школе.
20. Методика личностного подхода в воспитании младшего школьника.
21. Методика нравственного воспитания.
22. Методика умственного воспитания.
23. Методика воспитания эстетической культуры личности.
24. Методика трудового воспитания в начальной школе.
25. Формирование гуманистических взаимоотношений детей младшего школьного возраста.
26. Воспитание как фактор социализации личности.
27. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
28. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей.
29. Способы воспитательного воздействия на человека. Раскрыть на 3-х – 4-х примерах –по выбору студента: в семье; в учебном заведении; в трудовом коллективе; в группе по интересам; в социуме (общественном месте).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств(см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6

1	Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ.ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — 246 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-07741-4. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/pedagogika-423650 дата обращения: 15.08.2019).	1-6	1,2	ЭБС	
2	Крившенко, Л. П. Педагогика[Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — 400 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07709-4.— Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/pedagogika-423604 (дата обращения: 15.08.2019).	1-6	1,2	ЭБС	
3.	Сластёнин, В. А. Педагогика[Текст]: учебное пособие для студентов пед. учеб.заведений/ В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина.- 7-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2007.- 576 с.	1-6	1,2	35	5
4	Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джуринский. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 398 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya-v-2-ch-chast-1-s-drevneyshih-vremen-do-xix-veka-421496 (дата обращения: 15.08.2019).	5	1	ЭБС	

1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Подласый, И. П. Педагогика[Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата : в 2 т. Том 1 :	1-6	1,2	ЭБС	

	Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1/ И. П. Подласый. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва :Юрайт, 2018. - 404 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс).– Режим доступа: https://biblionline.ru/book/pedagogika-v-2-tom-1-teoreticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-1-421228 (дата обращения: 15.08.2019).				
2	Подласый, И. П. Педагогика[Электронный ресурс] :учебник для академического бакалавриата : в 2 т. Том 1 : Теоретическая педагогика : в 2 книгах. Книга 2 / И. П. Подласый. -2-е изд., пер. и доп. - Москва :Юрайт, 2018. -386 с. - Режим доступа: https://biblionline.ru/book/pedagogika-v-2-tom-1-teoreticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-2-421229 (дата обращения: 15.08.2019)..	1-6	1,2	ЭБС	
3	Джуринский, Александр Наумович. История образования и педагогической мысли [Текст] : учебник / А. Н. Джуринский. - М. :Владос-Пресс, 2004. - 400 с.	5	1	16	
4	История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / под общ.ред. А. И. Пискунова. - 4-е изд., исправ. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 4524 с. – Режим доступа: https://biblionline.ru/book/94D5D56D-B039-4A39-A437-C6448D354E73 (дата обращения: 15.08.2019).	5	1	ЭБС	1
5	История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс - Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2012. - 76 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274208 (дата обращения: 15.08.2019).	5	1	ЭБС	-
6	Латышина, Д. И. История педагогики и образования [Текст] : учебник / Д. И. Латышина. - М. :Гардарики, 2007. - 526 с. (и предыдущ. годы)	5	1	16	1
7	Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] :федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) //КонсультантПлюс.– Режим доступа:	6	1.2	ЭР	

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 , свободный (дата обращения: 15.08.2019).				
Периодические издания				
Педагогика [Электронный ресурс] : научно-теоретический журнал Российской академии образования / учредители : трудовой коллектив редакции Российской академии образования. – 1937, июль - . – Москва : Педагогика, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0869-561X // EastView [Электронный ресурс] : полнотекстовая база журнальных статей. Доступ к журналам из сети РГУ имени С. А. Есенина, по паролю вне стен университета. – Режим доступа: https://dlib.eastview.com (дата обращения: 15.08.2019).	1-6	1,2	ЭР	

5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Электронно-программные средства (электронные адреса, учебные материалы):

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
2. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.08.2019).
3. **Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина** [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. –Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
4. Юрайт[Электронный ресурс] :электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>(дата обращения: 15.08.2019).
5. Polpred.com **Обзор СМИ** [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com/> (дата обращения: 15.08.2019)
6. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа:<http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
7. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
8. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] :электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red(дата обращения: 15.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер – гуманитарные науки. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
2. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
3. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
5. Википедия [Электронный ресурс] : свободная энцикл. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
7. Современные педагогические технологии как объективная потребность [Электронный ресурс] : лекция № 11 // Общая педагогика. – Режим доступа: http://krip.kbsu.ru/pd/did_lec_11.html, свободный (дата обращения: 15.08.2019)
8. Статистика образования [Электронный ресурс] : сайт.– Режим доступа: <https://vawilon.ru/statistika-obrazovaniya/>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, ноутбук, экран. Необходимы стандартно оборудованные аудитории для проведения практических занятий, как в традиционной, так и в интерактивной форме – ноутбук, проектор, экран или компьютерный класс.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: ноутбуки или компьютерный класс. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, PowerPoint.

6.3 Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ЗАПОЛНЯЕТСЯ ТОЛЬКО ДЛЯ ФГОС ВПО)

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды аудиторных занятий	Формы проведения интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения интерактивных занятий (индивидуальные / в малых группах / групповые)
				Формы	Часы	
		ИТОГО				

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Электронные презентации	Проблемные лекции в форме электронной презентации с последующим кратким обсуждением и подведением итогов работы (технология «заключительного слова»), направленным на обобщение, толкование и интерпретацию материала.

Эссе	Свободное рассуждение студента по заданной теме. Главным критерием оценки эссе является как степень отражения в нем изученного материала, так и оригинальность подхода. Кроме этого не последнюю роль при оценке эссе играет способность студента аргументированно отстаивать свою точку зрения.
Защита проектов	Предоставление бакалаврам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения или практических задач проблем, требующих интеграции из различных предметных областей.
Защита рефератов	Это авторское исследование, которое раскрывает суть заданной темы, отражает и приводит различные мнения об исследуемом вопросе или проблеме и представляет точку зрения автора реферата. Умение бакалавром отстаивать, по написанному, свою точку зрения.
Курсовая работа	
Подготовка к тестированию	Подготовка к тестированию по вопросам, которые, в дальнейшем, встретятся бакалаврам в тестировании.
Тестирование	Это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку обученноститестируемых. Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.
Подготовка к зачёту и экзамену	При подготовке к зачету(экзамену) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (использование мультимедийных презентаций по время лекционных занятий).

2. Внедрение элементов системы дистанционного образования (используется система управления курсами Moodle).

3. Использование электронной почты для консультирования обучающихся, проверки домашних заданий и т.п.

4. Компьютерное тестирование по итогам изучения дисциплины.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса: отсутствуют.

Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-3К-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине «Педагогика»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Педагогика» для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1-1	Педагогика как наука об образовании и воспитании человека	ОК1; ОК2; ОПК14 ОПК2; ОПК4; ПК1; ПК3; ПК4; ПК6; ПКВ1	зачет
1-2	История педагогики и образования.		
2-1	Воспитание в целостном педагогическом процессе	ОК1; ОК2; ОПК14 ОПК2; ОПК4; ПК1; ПК3; ПК4; ПК6; ПКВ1	зачет
2-2	Обучение в целостном педагогическом процессе		
2-3	Педагогические технологии	ОК1; ОК2; ОПК14 ОПК2; ОПК4; ПК1; ПК3; ПК4; ПК6; ПКВ1	экзамен
2-4	Управление образовательными системами		

2-5	Образование как социокультурное явление и педагогический процесс		
2-6	Социальная педагогика. Нормативно-правовые основы образования.		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Педагогика»**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	знать	
		1. основные положения педагогики, методологии, уровни, основные концепции и подходы, составляющие методологическую основу педагогики для формирования научного мировоззрения	ОК1 З1
		2. основные этапы становления и развития педагогической науки и практики, особенности развития современного образования	ОК 1 З2
		уметь	
		1. использовать основные положения педагогической науки в процессе исследовательской деятельности в сфере образования	ОК 1 У1
		2. выбирать методологические концепции и учитывать основные подходы в исследовательской деятельности	ОК 1 У2
		3. интерпретировать историческое развитие психолого-педагогической науки	ОК 1 У3
		владеть	
1. теоретическими и методологическими основами	ОК 1 В1		

		педагогической науки	
		2. научным мировоззрением для изучения основы философских и социогуманитарных знаний	ОК 1 В2
ОК2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<u>Знать:</u>	
		основные этапы истории Отечества,	ОК2 31
		закономерности исторического развития	ОК2 32
		права и обязанности личности	ОК2 33
		<u>Уметь:</u>	
		проявлять свою гражданскую позицию,	ОК2 У1
		использовать знания по этапам и закономерностям исторического развития общества	ОК2 У2
		анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской ответственности	ОК2 У3
		<u>Владеть:</u>	
		способностью к анализу, фактическим материалом для формирования патриотической и гражданской позиции, способностью к структурированию закономерностей исторического развития общества	ОК2 В1
		фактическим материалом для формирования патриотической и гражданской позиции,	ОК2 В2
		способностью к структурированию закономерностей исторического развития общества	ОК2 В3
ОПК- 1	готовность сознать	знать	

	<p>ь социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	1 особенности педагогической деятельности как социального явления	ОПК1 31
		2 основы осуществления будущей педагогической деятельности	ОПК1 32
		3 социальную значимость педагогической профессии	ОПК1 33
		уметь	
		1 осознавать социальную значимость профессии педагога	ОПК1 У1
		2 мотивировать себя на осуществление профессиональной деятельности	ОПК 1 У2
		3 проектировать будущую профессиональную деятельность	ОПК1 У3
		владеть	
		1 средствами осуществления педагогической деятельности	ОПК1 В1
		2 опытом ценностного отношения к педагогической профессии;	ОПК1 В2
3 навыками мотивации студенческого сообщества к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК1 В3		
ОПК -2	<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	знать	
		1 основы обучения, воспитания и развития, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	ОПК-2 31
		2 особенности организации учебно-воспитательного процесса с учетом образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2 32
		уметь	
		1. осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и	ОПК -2 У1

			индивидуальных особенностей и потребностей	
			2 изучать индивидуальные особенности и потребности обучающихся с целью составления их индивидуальных маршрутов развития и обучения	ОПК-2 У2
			владеть	
			1 средствами, методами и технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	ОПК -2 В1
			2 навыками использования индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся в учебно-воспитательной деятельности	ОПК -2 В2
ОПК -4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	к в с	знать	
			1. сущность и особенности профессиональной педагогической деятельности в соответствии с нормативными документами образования	ОПК-4 31
			2 закон «Об образовании», «Конвенцию о правах ребенка» и стандарт ФГОС НОО	ОПК-4 32
			3. локальные акты образовательного учреждения	ОПК-4 33
			уметь	
			1. оценивать качество своей работы в соответствии с нормативными документами	ОПК-4 У1
			2.решать задачи управления учебным процессом в соответствии с нормативными актами в сфере образования	ОПК-4 У2
			3. использовать нормативно-правовые акты в педагогической деятельности.	ОПК-4 У3
			владеть	
			1.навыками осуществления и	ОПК-4 В1

		самоорганизации педагогической деятельности	
		2 навыками работы с нормативными актами образовательного учреждения	ОПК-4 В2
ПК1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<u>Знать:</u>	
		образовательные программы;	ПК-1 31
		требования образовательных стандартов	ПК-1 32
		учебные предметы, изучаемые в начальной школе.	ПК-1 33
		<u>Уметь:</u>	
		реализовывать образовательные программы	ПК-1У1
		реализовывать требования образовательных стандартов к учебным предметам, изучаемым в начальной школе.	ПК-1 У2
		<u>Владеть:</u>	
		навыками реализации образовательных программ;	ПК1 В1
		знаниями образовательных стандартов	ПК1 В2
		знаниями по учебным предметам, изучаемым в начальной школе	ПК1 В3
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать	
		1.современные подходы, теории и технологии процесса обучения и воспитания для решения задач воспитания	ПК-3 31
		2 концепции духовно-нравственного развития обучающихся в учебно-воспитательной деятельности	ПК-3 32
		3. основные направления внеучебной деятельности обучающихся	ПК-3 33
		уметь	
		1.решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в	ПК-3 У1

		соответствии с ФГОС НОО	
		2. использовать возможности воспитательно-образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3 У2
		владеть	
		1. навыками организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в образовательном учреждении	ПК-3 В1
		2. навыками организации внеучебной деятельности обучающихся	ПК-3 В2
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	знать	
		1. ФГОС НОО для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4 31
		2. возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	ПК-4 32
		уметь	
		1. организовывать учебно-воспитательный процесс для реализации УУД	ПК-4 У1
		2. обеспечивать качество процесса обучения в соответствии с ФГОС НОО.	ПК-4 У2
		владеть	
		1. навыками организации процесса обучения в соответствии со стандартами НОО	ПК-4 В1
		2. навыками обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	ПК-4 В2
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного	знать	
		1. сущность и особенности организации взаимодействия с обучающимися в учебно-	ПК-6 31

	процесса	воспитательном процессе	
		2 особенности взаимодействия с родителями обучающихся	ПК-6 32
		уметь	
		1. организовывать взаимодействие с обучающимися в образовательном процессе	ПК-6 У1
		2. организовывать взаимодействие с родителями обучающихся	ПК-6 У2
		владеть	
		1. методиками и технологиями взаимодействия с обучающимися в образовательном процессе	ПК-6 В1
		2. навыками организации взаимодействия с родителями обучающихся	ПК-6 В2
ПКВ-1	способность осознавать специфику начального образования, реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готовностью организации досуговой и творческой деятельности обучающихся		
		<u>Знать</u>	
		специфику начального образования	ПКВ-1 31
		особенности воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов	ПКВ-1 32
		способы и методы организации досуговой и творческой деятельности обучающихся	ПКВ-1 33
		<u>Уметь:</u>	
		осознавать специфику	ПКВ-1 У1

		начального образования	
		реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов;	ПКВ-1 У2
		организовывать досуговую и творческую деятельность обучающихся	ПКВ-1 У3
		<u>Владеть:</u>	
		способность осознавать специфику начального образования	ПКВ-1 В1
		навыками реализации преемственности воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов	ПКВ-1 В2
		навыками организации досуговой и творческой деятельности обучающихся	ПКВ-В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Педагогика как общественная наука.	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3,; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3,; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3, ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3,
2.	Предмет, объект, задачи педагогики.	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3,; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3,; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3, ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3
3.	Категориальный аппарат	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3,; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3,; ОПК1 31, 32

	педагогики.	33, У1, У2, У3, ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3;; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3;; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ;; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3;; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3;; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3;; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3
4.	Методологические основы педагогики.	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3;; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3;; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3, ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3;; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3;; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ;; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3;; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3;; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3;; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3
5.	Связь педагогики с другими науками. Приведите примеры.	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ,В1, В2, В3; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3
6.	Методы педагогического исследования. Назовите методы педагогического исследования, используемые вами при написании ВКР.	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ,В1, В2, В3; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3
7.	Личность как субъект и объект воспитания (биологическое, с социальное и биосоциологическое в развитии личности). Назовите сторонников биологической концепции развития личности	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3;; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3;; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3, ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3;; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3;; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ;; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3;; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3;; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3;; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3
8.	Воспитательные ценности в педагогике. Аксиологические концепции в педагогике.	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3;; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3;; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3, ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3;; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3;; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ;; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3;; ПК4 31, 32 33, У1,

		У2, У3,; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3
9.	Особенности педагогического общения. Назовите стили педагогического общения.	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ,В1, В2, В3; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3
10.	История педагогики и образования как область научного знания.	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3,; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3,; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3, ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ,; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3
11.	Общая и профессиональная культура педагога. Назовите профессиональные качества педагога	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ,В1, В2, В3; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3
12.	Социальный и культурно-исторический характер образования. Воспитание в первобытном обществе	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3,; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3,; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3, ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ,; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3
13.	Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в Древней Греции. Мысликаких древнегреческих философов актуальны в современной педагогике.	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ,В1, В2, В3; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3

		В3; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3
14.	Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в Древнем Риме. Мысли каких римских философов актуальны в современной педагогике.	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ,В1, В2, В3; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3
15.	Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в странах Древнего Востока	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3,; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3,; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3, ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ,; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3
16.	Христианская религия как основа развития педагогической мысли и школы в Средние века.	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3,; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3,; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3, ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ,; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3
17	Основные типы средневековых учебных заведений. Зарождение и развитие университетского образования в Западной Европе.	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3,; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3,; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3, ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ,; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3
18.	Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения. Сравните гуманистические идеалы воспитания и обучения Возрождения и современные.	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ,В1, В2, В3; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3
19.	Классно-урочная система в	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3,; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3,; ОПК1 31, 32

	педагогических учениях Я.А.Коменского.	33, У1, У2, У3, ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3;; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3;; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ;; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3;; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3;; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3;; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3
20.	Дидактические принципы Я.А.Коменского. Проанализируйте принципы обучения Я.А.Коменского и современные.	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ,В1, В2, В3; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3
21.	Педагогические теории Дж. Локка.	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3;; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3;; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3, ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3;; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3;; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ;; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3;; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3;; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3;; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3
22.	Свободное воспитание Жан Жака Руссо.	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3;; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3;; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3, ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3;; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3;; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ;; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3;; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3;; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3;; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3
23.	Теория элементарного образования И.Г.Песталоцци. Оцените значение теории элементарного образования И.Г.Песталоцци для современного образования.	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ,В1, В2, В3; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3
24.	Педагогическая деятельность и взгляды Ф.А.Дистервега.	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3;; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3;; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3, ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3;; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3;; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ;; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3;; ПК4 31, 32 33, У1,

		У2, У3,; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3
25.	Просветительская деятельность Р.Оуэна.	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3,; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3,; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3, ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3
26.	Зарубежная школа в ХХ веке. Назовите современные тенденции её развития	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ,В1, В2, В3; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3
27.	Развитие педагогических идеалов в древнерусском фольклоре. Назовите примеры- идеалы.	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ,В1, В2, В3; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3
28.	Воспитание, школа и религиозно-педагогические учения Древней Руси	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3,; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3,; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3, ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3
29.	Просветительские реформы эпохи Петра I.	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3,; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3,; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3, ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3
30	Педагогическая деятельность М.В.Ломоносова. Назовите	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОК2 31, 32 33, У1, У2,

	значение педагогических идей М.В.Ломоносова для современной педагогики.	У3,В1, В2, В3 ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ,В1, В2, В3; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3
31	Педагогическая деятельность И.И.Бецкого.	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3,; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3,; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3, ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ,; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3
32.	Воспитательное общество благородных девиц при Смольном монастыре. Вспомните и назовите наиболее известных выпускниц.	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ,В1, В2, В3; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3
33.	Вклад К.Д.Ушинского в становление педагогики как науки в России. Расскажите поподробнее о книге «Родное слово» и о его значимости в начальном образовании.	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ,В1, В2, В3; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3
34.	Яснополянская школа Л.Н.Толстого	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ,В1, В2, В3; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3

		В3; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3
35.	Развитие идеи трудового воспитания в истории образования. Педагогическая деятельность С.Т.Шацкого и К.Н.Вентцеля.	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3,; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3,; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3, ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3
36.	Развитие теории и практики воспитания в коллективе. Учение о коллективе А.С.Макаренко.	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3,; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3,; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3, ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3
37.	Основные этапы становления и развития советской школы после Великой Отечественной войны.	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3,; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3,; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3, ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3
38.	Специфика педагогики сотрудничества. Проанализируйте книгу Ш.А.Амонашвили «Здравствуйте, дети».	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ,В1, В2, В3; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3
39.	Педагогическая деятельность В.А.Сухомлинского.	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3,; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3,; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3, ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3
40.	Основные тенденции развития российского образования на современном этапе.	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК1 31,

		32 33, У1, У2, В1, В2, В3; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3
--	--	--

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Сущность воспитания	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК1 31, 32 33, У1, У2, В1, В2, В3; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3
2	Самовоспитание и перевоспитание. Что осуществить сложнее	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК1 31, 32 33, У1, У2, В1, В2, В3; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3
3	Движущие силы воспитания. Приведите примеры наиболее часто встречающегося противоречия в современной начальной школе.	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК1 31, 32 33, У1, У2, В1, В2, В3; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3
4	Цели воспитания.	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1,

		B2, B3 ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ,В1, В2, В3; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3
5	Задачи воспитания.	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ,В1, В2, В3; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3
6	Общие закономерности воспитательного процесса.	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ,В1, В2, В3; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3
7	Принципы воспитательного процесса.	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ,В1, В2, В3; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3
8	Общественная направленность воспитания (как принцип воспитания). Приведите примеры их использования в начальной	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ОПК4 31, 32 33,

	школе.	У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ,В1, В2, В3; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3
9	Связь воспитания с жизнью и трудом (как принцип воспитания). Приведите примеры их использования в начальной школе.	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ,В1, В2, В3; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3
10	Опора на положительное и единство воспитательных воздействий (как принципы воспитания). Приведите примеры их использования в начальной школе.	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ,В1, В2, В3; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3
11.	Методы воспитания как способы взаимосвязанной деятельности.	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ,В1, В2, В3; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3
12.	Методы воспитания (методы формирования сознания личности). Приведите примеры их использования в начальной школе.	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ,В1, В2, В3; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3;

		ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3
13.	Методы воспитания (методы организации деятельности). Приведите примеры их использования в начальной школе.	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ,В1, В2, В3; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3
14.	Методы воспитания (методы стимулирования). Приведите примеры их использования.	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ,В1, В2, В3; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3
15.	Воспитание интернационализма и культуры межнационального общения. Приведите пример толерантности и веротерпимости в современной начальной школе.	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ,В1, В2, В3; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3
16.	Нравственное воспитание и мировоззрение подрастающего поколения. Изменилось ли на ваш взгляд отношение молодежи к нравственным ценностям.	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ,В1, В2, В3; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3
17	Физическое и половое воспитание	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1,

	школьников. Составьте беседу с детьми о физическом и половом воспитании.	B2, B3 ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ,В1, В2, В3; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3
18.	Трудовое воспитание детей и подростков. Приведите пример современного трудового воспитания	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ,В1, В2, В3; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3
19.	Эстетическое воспитание школьников. Приведите пример современного эстетического воспитания	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ,В1, В2, В3; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3
20.	Роль игры в воспитании личности. Приведите пример использования игры в формировании дружелюбия детей	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ,В1, В2, В3; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3
21.	Духовные истоки народной педагогики.	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ОПК4 31, 32

		33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ,В1, В2, В3; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3
22.	Семейное воспитание. Проанализируйте типы неправильного семейного воспитания	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ,В1, В2, В3; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3
23.	Личностно-ориентированное воспитание	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ,В1, В2, В3; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3
24.	Современные воспитательные системы. Поподробнее об одной из них.	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ,В1, В2, В3; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3
25.	Общее понятие о дидактике. Обучение как дидактический процесс.	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ,В1, В2, В3; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3;

		ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3
26.	Понятие закона, закономерности обучения. Проведите обзор основных современных закономерностей обучения.	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ,В1, В2, В3; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3
27.	Принципы и правила обучения. Вспомните основные дидактические принципы Я.А.Коменского и сравните их с современными.	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ,В1, В2, В3; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3
28.	Понятие «метод обучения». Назовите основные требования к методам обучения.	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ,В1, В2, В3; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3
29.	Понятие формы обучения. Сравните современные и формы прошлых столетий. Назовите их сходство и различия.	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ,В1, В2, В3; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3
30	Приёмы обучения. Приведите	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1,

	примеры... приема обучения	B2, B3 ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ,В1, В2, В3; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3
31	Класно-урочная система обучения. Сравните класно урочную систему коменского с современной	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ,В1, В2, В3; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3
32.	Понятие и функции контроля результатов обучения. Виды, формы и методы контроля. Сравните современные виды контроля с прошлыми	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ,В1, В2, В3; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3
33.	Понятие и сущность содержания обучения.	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ,В1, В2, В3; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3
34.	Государственный образовательный стандарт. Учебные планы, программы, учебники и учебные пособия.	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ,В1, В2, В3; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3

		33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК1 31, 32 33, У1, У2, В1, В2, В3; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3
--	--	--

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Педагогика гуманизма» (Таблица ___ рабочей программы дисциплины (модуля)).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (экзамен)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой
---	--------------------------------	--------------------

		компетенции и ее элементов
1	Педагогика как наука об образовании и воспитании человека	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3, ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3, ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, ; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ,; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3; ПКВ 1 31, 32 33, У1, У2, У3,
2	Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3, ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3, ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, ; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ,; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3; ПКВ 1 31, 32 33, У1, У2, У3,
3	Категориальный аппарат педагогики.	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3, ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3, ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, ; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ,; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3; ПКВ 1 31, 32 33, У1, У2, У3,
4	Образование как общественное явление и педагогический процесс, как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3, ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3, ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, ; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ,; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3; ПКВ 1 31, 32 33, У1, У2, У3,
5	Связь педагогики с другими науками. Приведите примеры.	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ,В1, В2, В3; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3
6	Методы педагогического исследования. Назовите методы	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3, ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3, ; ОПК1

	педагогического исследования, используемые вами при написании ВКР.	31, 32 33, У1, У2, У3,В1, ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, ; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ,; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3; ПКВ 1 31, 32 33, У1, У2, У3,
7	Личность как субъект и объект воспитания (биологическое, с социальное и биосоциологическое в развитии личности). Назовите сторонников биологической концепции развития личности	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ,В1, В2, В3; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3
8	Методы педагогического исследования (теоретические). Назовите методы теоретические, которые вы использовали при написании курсовой работы, объясните ваш выбор.	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ,В1, В2, В3; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3
9	Методы педагогического исследования (эмпирические). Назовите методы эмпирические, которые вы использовали при написании курсовой работы, объясните ваш выбор.	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ,В1, В2, В3; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3
10	История педагогики и образования как область научного знания. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры.	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3, ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3, ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, ; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ,; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3; ПКВ 1 31, 32 33, У1, У2, У3,

11.	Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в Древней Греции. Мысли каких древнегреческих философов актуальны в современной педагогике.	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ,В1, В2, В3; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3
12.	Основные типы средневековых учебных заведений. Зарождение и развитие университетского образования в Западной Европе.	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3, ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3, ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, ; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ,; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3; ПКВ 1 31, 32 33, У1, У2, У3,
13.	Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения. Сравните гуманистические идеалы воспитания и обучения Возрождения и современные.	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ,В1, В2, В3; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3
14.	Дидактические принципы Я.А.Коменского. Проанализируйте принципы обучения Я.А.Коменского и современные...	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ,В1, В2, В3; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3
15.	Теория элементарного образования И.Г.Песталоцци. Оцените значение теории элементарного образования И.Г.Песталоцци для современного образования	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ,В1, В2, В3; ПК3 31,

		32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3
16.	Развитие педагогических идеалов в древнерусском фольклоре. Назовите примеры- идеалы.	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ,В1, В2, В3; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3
17	Просветительские реформы эпохи Петра I. Педагогическая деятельность М.В.Ломоносова. Назовите значение педагогических идей М.В.Ломоносова для современной педагогики.	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ,В1, В2, В3; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3
18.	Вклад К.Д.Ушинского в становление педагогики как науки в России. Расскажите подробнее о книге «Родное слово» и о его значимости в начальном образовании.	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ,В1, В2, В3; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3
19.	Развитие теории и практики воспитания в коллективе. Учение о коллективе А.С.Макаренко.	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3, ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3, ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, ; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ,; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3; ПКВ 1 31, 32 33, У1, У2, У3,
20.	Сущность воспитания. Его	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3, ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3, ; ОПК1

	цели и задачи..	31, 32 33, У1, У2, У3,В1, ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, ; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ,; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3; ПКВ 1 31, 32 33, У1, У2, У3,
21.	Движущие силы воспитания. Приведите примеры наиболее часто встречающегося противоречия в современной начальной школе	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ,В1, В2, В3; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3
22.	Закономерности и принципы воспитательного процесса.	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3, ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3, ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, ; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ,; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3; ПКВ 1 31, 32 33, У1, У2, У3,
23.	Общественная направленность воспитания (как принцип воспитания). Приведите примеры их использования в начальной школе.	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ,В1, В2, В3; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3
24.	Связь воспитания с жизнью и трудом (как принцип воспитания). Приведите примеры их использования в начальной школе	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ,В1, В2, В3; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3

25.	Опора на положительное и единство воспитательных воздействий (как принципы воспитания). Приведите примеры их использования в начальной школе	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ,В1, В2, В3; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3
26.	Методы воспитания (методы формирования сознания личности). Приведите примеры их использования в начальной школе.	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ,В1, В2, В3; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3
27.	Методы воспитания (методы организации деятельности). Приведите примеры их использования в начальной школе.	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ,В1, В2, В3; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3
28.	Методы воспитания (методы стимулирования). Приведите примеры их использования.	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ,В1, В2, В3; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3
29.	Нравственное воспитание и мировоззрение подрастающего поколения. Изменилось ли на ваш	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ОПК2 31, 32 33,

	взгляд отношение молодежи к нравственным ценностям.	У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК1 31, 32 33, У1, У2, В1, В2, В3; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3
30	Физическое и половое воспитание школьников. Составьте беседу с детьми о физическом и половом воспитании..	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК1 31, 32 33, У1, У2, В1, В2, В3; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3
31	Трудовое воспитание детей и подростков. Приведите пример современного трудового воспитания	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК1 31, 32 33, У1, У2, В1, В2, В3; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3
32.	Роль игры в воспитании личности. Приведите пример использования игры в формировании дружелюбия детей	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК1 31, 32 33, У1, У2, В1, В2, В3; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3
33.	Семейное воспитание. Проанализируйте типы неправильного семейного воспитания	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК1 31, 32 33, У1, У2, В1, В2, В3; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК4

		31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3
34.	Личностно-ориентированное воспитание	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3, ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3, ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, ; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ,; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3; ПКВ 1 31, 32 33, У1, У2, У3,
35.	Современные воспитательные системы. Поподробнее об одной из них.	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ,В1, В2, В3; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3
36.	Общее понятие о дидактике. Обучение как дидактический процесс.	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3, ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3, ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, ; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ,; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3; ПКВ 1 31, 32 33, У1, У2, У3,
37.	Понятие закона, закономерности обучения. Проведите обзор основных современных закономерностей обучения.	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ,В1, В2, В3; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3
38.	Принципы и правила обучения. Вспомните основные дидактические принципы Я.А.Коменского и сравните их с современными.	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК1 31,

		32 33, У1, У2, В1, В2, В3; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3
39.	Понятие «метод обучения». Назовите основные требования к методам обучения.	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК1 31, 32 33, У1, У2, В1, В2, В3; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3
40.	Понятие формы обучения. Сравните современные и формы прошлых столетий. Назовите их сходство и различия.	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК1 31, 32 33, У1, У2, В1, В2, В3; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3
41.	Классно-урочная система обучения. Сравните классно урочную систему Коменского с современной	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК1 31, 32 33, У1, У2, В1, В2, В3; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3
42.	Понятие и функции контроля результатов обучения. Виды, формы и методы контроля. Сравните современные виды контроля с прошлыми	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3 ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК1 31, 32 33, У1, У2, В1, В2, В3; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3

		В3; ПКВ1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, В2, В3
43.	Понятие и сущность содержания обучения.	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3, ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3, ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, ; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3; ПКВ 1 31, 32 33, У1, У2, У3,
44.	Государственный образовательный стандарт. Учебные планы, программы, учебники и учебные пособия	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3, ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3, ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, ; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3; ПКВ 1 31, 32 33, У1, У2, У3,
45.	Аксиологические концепции педагогики.	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3, ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3, ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, ; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3; ПКВ 1 31, 32 33, У1, У2, У3,
46.	Понятие педагогической технологии, виды их задач.	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3, ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3, ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, ; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3; ПКВ 1 31, 32 33, У1, У2, У3,
47.	Классификация педагогических технологий.	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3, ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3, ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, ; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3; ПКВ 1 31, 32 33, У1, У2, У3,
48.	Понятие управления и педагогического менеджмента.	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3, ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3, ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, ; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК1 31, 32 33, У1,

		У2, ,, ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,;; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,;; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3; ПКВ 1 31, 32 33, У1, У2, У3,
49.	Государственно-общественная система управления образованием.	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3, ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3, ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, ; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,;; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ,, ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,;; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,;; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3; ПКВ 1 31, 32 33, У1, У2, У3,
50.	Основные функции педагогического управления.	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3, ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3, ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, ; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,;; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ,, ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,;; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,;; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3; ПКВ 1 31, 32 33, У1, У2, У3,
51.	Принципы управления педагогическими системами	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3, ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3, ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, ; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,;; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ,, ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,;; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,;; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3; ПКВ 1 31, 32 33, У1, У2, У3,
52.	Лицензирование и аккредитация образовательных учреждений	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3, ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3, ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, ; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,;; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ,, ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,;; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,;; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3; ПКВ 1 31, 32 33, У1, У2, У3,
53.	Законодательство, регулирующее отношения в области образования.	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3, ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3, ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, ; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,;; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ,, ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,;; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,;; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3; ПКВ 1 31, 32 33, У1, У2, У3,
54.	Права ребёнка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3, ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3, ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, ОПК2 31,

	Федерации.	32 33, У1, У2, У3,В1, ; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК6 31, 32 33, У1, У2, У3; ПКВ 1 31, 32 33, У1, У2, У3,
55.	Основные правовые акты международного образовательного законодательства	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3, ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3, ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, ; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК6 31, 32 33, У1, У2
56.	Гуманистическая педагогика.	ОК1 31, 32 33, У1, У2, У3, ; ОК2 31, 32 33, У1, У2, У3, ; ОПК1 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, ОПК2 31, 32 33, У1, У2, У3,В1, ; ОПК4 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК1 31, 32 33, У1, У2, ; ПК3 31, 32 33, У1, У2, У3,; ПК4 31, 32 33,

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала,

допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.