

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА  
РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
Бакалавриат

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профили) подготовки Начальное образование  
Форма обучения заочная

Сроки освоения ОПОП нормативный

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методик их преподавания

Рязань, 2019

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Математическая обработка результатов исследования» являются формирование системы знаний, умений и навыков в области проведения педагогического эксперимента средствами математической статистики.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Математическая обработка результатов исследования» относится к вариативной части блока Б1. Б.1.В.ДВ.4.1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Основы математической обработки информации

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Информационные технологии
- Математика
- Производственная педагогическая практика
- Преддипломная практика

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	стандартные психодиагностические методики, методы математико-статистической обработки данных, методы интерпретации полученных данных	отбирать и применять психодиагностические методики адекватно целям, ситуации и контингенту респондентов, проводить математико-статистическую обработку полученных данных и интерпретировать их	полученными знаниями и навыками в процессе психодиагностического изучения личности, математико-статистической обработки и интерпретации полученных данных
2.	ОК-3	способность использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном	основные принципы информационного общества; предмет и цели дисциплины определение информации, ее свойства способы представления информации в ЭВМ, , способы хранения и основные виды хранилищ	решать задачи по моделированию; отбирать и применять психодиагностические методики адекватно целям, ситуации и контингенту респондентов, проводить	методами абстрактного мышления, анализа, синтеза. методами преобразования, оценки объема информации, разработки моделей  методами обработки информации с помощью

		информационном пространстве	информации основные меры и единицы измерения количества информации	математико-статистическую обработку полученных данных и интерпретировать их	статистических и математических методов
3.	ПК-11	ГОТОВНОСТЬ использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	содержание основных статистических процедур и способы их применения; типы шкал и многомерного шкалирования; способы представления и анализа полученных данных, анализ данных на компьютере; возможности и ограничения конкретных методов обработки данных в научной психологии; модели индивидуального и группового поведения; методы математического моделирования.	оперировать математическими понятиями и категориями; самостоятельно проводить статистическую обработку данных экспериментальных исследований; применять статистические пакеты, выполнять приближенные вычисления делать правильные психологические выводы на основе результатов статистического анализа; анализировать данные теоретических и прикладных исследований, в которых используется статистическая	психологической и математической терминологией, присущей математическим методам; навыками обобщения и компактного описания полученной в ходе исследования информации; приемами выбора метода математической обработки данных в соответствии с задачами психологического исследования; умениями построения статистических предсказаний (выдвижения гипотез); навыками нахождения связей и взаимосвязей между экспериментальными данными; навыками выявления

				обработка экспериментальных данных.	наличия существенных различий между группами испытуемых.
--	--	--	--	-------------------------------------	--

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

### **ЗНАТЬ:**

- стандартные психодиагностические методики, методы математико-статистической обработки данных,
- методы интерпретации полученных данных
- основные принципы информационного общества;
- способы хранения и основные виды хранилищ информации
- основные меры и единицы измерения количества информации
- содержание основных статистических процедур и способы их применения;
- типы шкал и многомерного шкалирования;
- способы представления и анализа полученных данных (факторный анализ, кластерный анализ), дисперсионный анализ,
- анализ данных на компьютере;
- возможности и ограничения конкретных методов обработки данных в научной психологии;
- модели индивидуального и группового поведения;
- методы математического моделирования.

### **УМЕТЬ:**

- отбирать и применять психодиагностические методики адекватно целям, ситуации и контингенту респондентов,
- проводить математико-статистическую обработку полученных данных и интерпретировать их

- решать задачи по моделированию; отбирать и применять психодиагностические методики адекватно целям, ситуации и контингенту респондентов,
- проводить математико-статистическую обработку полученных данных и интерпретировать их оперировать математическими понятиями и категориями;
- самостоятельно проводить статистическую обработку данных экспериментальных исследований;
- применять статистические пакеты, выполнять приближенные вычисления
- делать правильные психологические выводы на основе результатов статистического анализа;
- анализировать данные теоретических и прикладных исследований, в которых используется статистическая обработка экспериментальных данных.

### **ВЛАДЕТЬ:**

- полученными знаниями и навыками в процессе психодиагностического изучения личности, математико-статистической обработки и интерпретации полученных данных
- методами абстрактного мышления, анализа, синтеза. методами преобразования, оценки объема информации, разработки моделей
- методами обработки информации с помощью статистических и математических методов
- психологической и математической терминологией, присущей математическим методам;
- навыками обобщения и компактного описания полученной в ходе исследования информации;
- приемами выбора метода математической обработки данных в соответствии с задачами психологического исследования;
- умениями построения статистических предсказаний (выдвижения гипотез);
- навыками нахождения связей и взаимосвязей между экспериментальными данными;
- навыками выявления наличия существенных различий между группами испытуемых.

### 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ
“МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ”
Цели изучения дисциплины являются формирование системы знаний, умений и навыков в области проведения педагогического эксперимента средствами математической статистики
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие
Общекультурные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС ФОРМУЛИРОВКА					
ОК-1	<p>способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	<p><b>Знать</b></p> <p>стандартные психодиагностические методики, методы математико-статистической обработки данных, методы интерпретации полученных данных</p>	<p>лично-ориентированные технологии – развивающие технологии – деятельностные технологии</p>	<p>Тат ПрАт</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>студент в основном овладел компетенцией: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>
		<p><b>Уметь</b></p> <p>отбирать и применять психодиагностические методики адекватно целям, ситуации и контингенту респондентов, проводить математико-статистическую обработку полученных данных и интерпретировать их</p> <p><b>Владеть</b></p>			<p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>студент овладел компетенцией: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>

		полученными знаниями и навыками в процессе психодиагностического изучения личности, математико-статистической обработки и интерпретации полученных данных			
ОК-3	способность использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном	<p><b>Знать</b> основные принципы информационного общества; основы государственной политики в области информатики; сущность и значение информации в развитии современного информационного общества</p> <p><b>Уметь</b> использовать методы и средства информационных</p>	<p>лично-сти ориентированные технологии</p> <p>– развивающие технологии</p> <p>– деятельностные технологии</p>	Тат ПрАт	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> студент в основном овладел компетенцией: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> студент овладел компетенцией: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>



	информационном пространстве	технологий для поиска, систематизации и обработки информации; Владеть методами абстрактного мышления, анализа, синтеза			
ПК-11	ГОТОВНОСТЬ использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области	Знать: содержание основных статистических процедур и способы их применения; типы шкал и многомерного шкалирования; способы представления и анализа полученных данных (факторный анализ, кластерный анализ), дисперсионный анализ, анализ данных на компьютере; возможности и ограничения конкретных методов обработки данных в	лично-ориентированные технологии – развивающие технологии – деятельностные технологии	Тат ПрАт	ПОРОГОВЫЙ студент в основном овладел компетенцией: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования  ПОВЫШЕННЫЙ студент овладел компетенцией: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

	образования	<p>научной психологии; модели индивидуального и группового поведения; методы математического моделирования.</p> <p>Уметь: оперировать математическими понятиями и категориями; самостоятельно проводить статистическую обработку данных экспериментальных исследований; применять статистические пакеты, выполнять приближенные вычисления делать правильные психологические выводы на основе результатов статистического анализа;</p>			
--	-------------	--	--	--	--

	<p>анализировать данные теоретических и прикладных в исследований, которых используется статистическая обработка экспериментальных данных.</p> <p>Владеть: психологической и математической терминологией, присущей математическим методам; навыками обобщения и компактного описания полученной в ходе исследования информации; приемами выбора метода математической обработки данных в соответствии с задачами</p>			
--	---	--	--	--

		<p>психологического исследования; умениями построения статистических предсказаний (выдвижения гипотез); навыками нахождения связей и взаимосвязей между экспериментальными данными; навыками выявления наличия существенных различий между группами испытуемых.</p>			
--	--	---	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	курс			
		№ 5 часов			
1	2	3			
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции (Л)	4	4			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	56	56			
В том числе					
<i>СРС в семестре:</i>					
Курсовая работа					
Другие виды СРС:	56	56			
Работа в сети Интернет	6	6			
Выполнение заданий при подготовке к практическим работам	10	10			
Работа со справочными материалами	10	10			
Изучение и конспектирование литературы	10	10			
Выполнение индивидуальных домашних заданий	10	10			
Выполнение расчётов и работа со стат пакетами	10	10			
<i>СРС в период сессии</i>					
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	4	4		
	экзамен (Э)				
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72		
	зач. ед.	2	2		

### 2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
5	1	Основные понятия.	Введение в теорию вероятностей. Случайные события. Определения вероятности (классическое, статистическое, геометрическое).
	2	Алгебра событий.	Комбинаторика (сочетания, размещения, перестановки). Непосредственное вычисление вероятности событий. Алгебра событий. Теоремы сложения и умножения вероятностей.
	3	Полная вероятность.	Формула полной вероятности. Формула Байеса. Формула Бернулли.
	4	Случайная величина.	Случайная величина (дискретная и непрерывная). Числовые характеристики случайных величин. Нормальный закон распределения. Другие законы (биномиальный, Пуассона, Стьюдента и др.). Использование таблиц
	5	Введение в мат статистику.	Введение в математическую статистику. Обработка данных наблюдений. Выборочный метод. Генеральная совокупность и выборка. Репрезентативность.
	6	Первичная обработка данных.	Понятие о параметрических и непараметрических методах в психологии. Шкалы измерений. Запись данных наблюдений в виде дискретного и интервального вариационного ряда. Полигон и гистограмма,

7	Числовые характеристики случайных величин.	Вычисление характеристик (параметров) дискретных и интервальных рядов. Мода, медиана, размах вариации, среднее, дисперсия, среднеквадратическое отклонение, коэффициент вариации, моменты, асимметрия и эксцесс.
8	Оценки параметров.	Точечные и интервальные оценки параметров генеральной совокупности по данным выборки.
9	Статистические гипотезы.	Статистическая проверка гипотез. Гипотеза о распределении генеральной совокупности. Критерий Пирсона. Гипотеза о существенности
10	Корреляция.	Изучение связи. Корреляция. Коэффициент корреляции, уравнения регрессий. Построение графиков. Корреляционная таблица. Непараметрические методы: коэффициенты корреляции Спирмена и Кендалла.

## 2.2 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
5	1	Основные понятия	0,4		0,8	5,5	6,7	индивидуальные домашние задания
	2	Алгебра событий.	0,4		0,8	5,5	6,7	индивидуальные домашние задания
	3	Полная вероятность.	0,4		0,8	5,5	6,7	индивидуальные домашние задания

4	Случайная величина.	0,4		0,8	5,5	6,7	индивидуальные домашние задания
5	Введение в мат статистику.	0,4		0,8	5,5	6,7	индивидуальные домашние задания
6	Первичная обработка данных	0,4		0,8	5,5	6,7	индивидуальные домашние задания
7	Числовые характеристики случайных величин.	0,4		0,8	5,5	6,7	индивидуальные домашние задания
8	Оценки параметров.	0,4		0,8	5,5	6,7	индивидуальные домашние задания
9	Статистические гипотезы.	0,4		0,8	6	7,2	индивидуальные домашние задания
10	Корреляция.	0,4		0,8	6	7,2	индивидуальные домашние задания
	ИТОГО за курс	4		8	56	68	Зачет (4 часа)
	ИТОГО	4	-	8	56	68	72часа/2 з.е.

2.3 Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4 Курсовые работы не предусмотрены

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1 Виды СРС

№курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС				Всего Часов
--------	-----------	---	----------	--	--	--	-------------



3	1.	Основные понятия	Работа в сети Интернет	0,5
			Выполнение заданий при подготовке к практическим работам	1
			Работа со справочными материалами	1
			Изучение и конспектирование литературы	1
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	1
			Выполнение расчётов и работа со стат пакетами	1
	2.	Алгебра событий.	Работа в сети Интернет	0,5
			Выполнение заданий при подготовке к практическим работам	1
			Работа со справочными материалами	1
			Изучение и конспектирование литературы	1
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	1
			Выполнение расчётов и работа со стат пакетами	1
	3.	Полная вероятность.	Работа в сети Интернет	0,5
			Выполнение заданий при подготовке к практическим работам	1
			Работа со справочными материалами	1
			Изучение и конспектирование литературы	1
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	1
			Выполнение расчётов и работа со стат пакетами	1
	4.	Случайная величина.	Работа в сети Интернет	0,5
			Выполнение заданий при подготовке к практическим работам	1
			Работа со справочными материалами	1
			Изучение и конспектирование литературы	1
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	1
			Выполнение расчётов и работа со стат пакетами	1
	5.	Введение в мат статистику.	Работа в сети Интернет	0,5
			Выполнение заданий при подготовке к практическим работам	1
			Работа со справочными материалами	1
			Изучение и конспектирование литературы	1
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	1
			Выполнение расчётов и работа со стат	1

		пакетами	
6.	Первичная обработка данных	Работа в сети Интернет	0,5 1 1 1 1 1
		Выполнение заданий при подготовке к практическим работам	
		Работа со справочными материалами	
		Изучение и конспектирование литературы	
		Выполнение индивидуальных домашних заданий	
		Выполнение расчётов и работа со стат пакетами	
7.	Числовые характеристики случайных величин.	Работа в сети Интернет	0,5 1 1 1 1 1
		Выполнение заданий при подготовке к практическим работам	
		Работа со справочными материалами	
		Изучение и конспектирование литературы	
		Выполнение индивидуальных домашних заданий	
		Выполнение расчётов и работа со стат пакетами	
8.	Оценки параметров.	Работа в сети Интернет	0,5 1 1 1 1 1
		Выполнение заданий при подготовке к практическим работам	
		Работа со справочными материалами	
		Изучение и конспектирование литературы	
		Выполнение индивидуальных домашних заданий	
		Выполнение расчётов и работа со стат пакетами	
9.	Статистические гипотезы.	Работа в сети Интернет	1 1 1 1 1 1
		Выполнение заданий при подготовке к практическим работам	
		Работа со справочными материалами	
		Изучение и конспектирование литературы	
		Выполнение индивидуальных домашних заданий	
		Выполнение расчётов и работа со стат пакетами	
10.	Корреляция.	Работа в сети Интернет	1 1 1 1 1
		Выполнение заданий при подготовке к практическим работам	
		Работа со справочными материалами	
		Изучение и конспектирование литературы	
		Выполнение индивидуальных домашних заданий	

		заданий	1
		Выполнение расчётов и работа со стат пакетами	1
ИТОГО			56

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Иванова Д. С. Методы статистического анализа результатов эксперимента. Лабораторные работы и методические рекомендации. Учебно-методическое пособие. – Рязань: РГУ, 2005 г. -190с.

2. Основы математической статистики: Учебное пособие для студентов физ. культ./ Под ред. В.С. Иванова. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 176 с.

3. Тюрин Ю.Н., Макаров А.А. Анализ данных на компьютере/ Под ред. В.Э.Фигурнова -3-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2003.-544с.

4. Айвазян С.А., Енюков И.С., Мешалкин Л.Д. Прикладная статистика: Основы моделирования и первичная обработка данных. – М.: Финансы и статистика, 1983. -471с.

5. Джонсон Н., Лион Ф. Статистика и планирование эксперимента в технике и науке. – М.: Мир. Т.1, 1980, -610с., Т.2, 1981, -520с.

6. Бююль А.,Цефель П. SPSS:искусство обработки информации. Platinum Edition: Пер. с нем./ Ахим Бююль, Петер Цефель – СПб.: ООО «ДиаСофтЮП», 2005-608с.

#### 3.3.1. Рефераты

Темы рефератов:

- Создание тестов для проведения педагогических экспериментов.
- Анализ данных педагогических экспериментов.

- Проведение теста на наличие взаимосвязи применения НИТ на степень усвоения учебного материала.
- Основные понятия анализа временных рядов.
- Основы проведения кластерного анализа
- Факторный анализ.
- Разработка примеров применения анализа временных рядов, факторного и кластерного анализа в педагогике

*Методические рекомендации по реферату:* Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Общий объем 10-30 стр., текст сопровождается мультимедийными материалами (презентации, видео, аудио файлы, схемы, сайты)

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

###### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Кремер, Н. Ш. Математическая статистика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ш. Кремер. – М.: Юрайт, 2018. – 259 с. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/065BFDFB-BF4E-4667-921D-EA3D5DFA6FAC">www.biblio-online.ru/book/065BFDFB-BF4E-4667-921D-EA3D5DFA6FAC</a> (дата обращения: 25.08.2019)	1-6	7	ЭБС	
2	Математическая статистика в педагогических исследованиях: учеб. Пособие / сост. Е.Ю. Лунькова, Н.М.Кудряшова. - Рязань: Ряз. Гос. Ун-т им. С.А.Есенина, 2019. – 172 с.	1-6	7	50	3

###### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Шипачев, В. С. Высшая математика. Полный курс в 2 т. Том 1 [Электронный	3-4	7	ЭБС	

	ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. С. Шипачев; под ред. А. Н. Тихонова. – М.: Юрайт, 2018. – 248 с. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/34FBB851-A1F8-45F2-AD90-713D5FEF9592">www.biblio-online.ru/book/34FBB851-A1F8-45F2-AD90-713D5FEF9592</a> (дата обращения: 25.08.2019)				
2.	Загребаев, А. М. Элементы теории вероятностей и математической статистики [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / А. М. Загребаев. – М.: Юрайт, 2018. – 159 с. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/293903BB-D076-4656-97A2-1245E39724C0">www.biblio-online.ru/book/293903BB-D076-4656-97A2-1245E39724C0</a> (дата обращения: 25.08.2019)	1-2	7	ЭБС	
3.	Дорофеева, А. В. Высшая математика для гуманитарных направлений [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / А. В. Дорофеева. – М.: Юрайт, 2018. — 401 с. Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/2C4716FD-4653-4745-B83C-7746BD8EDCE1">www.biblio-online.ru/book/2C4716FD-4653-4745-B83C-7746BD8EDCE1</a> (дата обращения: 25.08.2019)	3-6	7	ЭБС	
4.	Трофимов, А. Г. Математическая статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / А. Г. Трофимов. – М.: Юрайт, 2018. – 259 с. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/A7B866C6-8090-42EB-9667-719E4434C2B6">www.biblio-online.ru/book/A7B866C6-8090-42EB-9667-719E4434C2B6</a> (дата обращения: 25.08.2019)	6	7	ЭБС	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: Электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=mam\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=mam_ub_red) (дата обращения: 25.08.2019);
2. Юрайт [Электронный ресурс]: Электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) (дата обращения: 25.08.2019);
3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РЕУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.08.2019).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал EduStudio [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: [www.edustudio.ru](http://www.edustudio.ru), свободный (дата обращения: 25.08.2019).

2. Бесплатная программа ЛовиОтвет [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.loviotvet.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2019).
3. Научно-популярного физико-математического журнала "Квант". [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: <http://kvant.mccme.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2019).
4. Московский Центр Непрерывного Математического Образования (МЦНМО) [Электронный ресурс] образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.mcnme.ru/>, свободный (дата обращения: 25.08.2019).
5. Физика, химия, математика студентам и школьникам [Электронный ресурс]: образовательный проект А. Н. Варгина. – Режим доступа: <http://www.ph4s.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2019).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. персональные компьютеры, периферийные устройства, устройства для печати и копирования документов, проекционные экраны, мультимедиа-проекторы; глобальные и локальные сети; программное обеспечение учебного процесса: операционная система Windows, программные продукты семейств Microsoft Office, пакет офисных программ OpenOffice, программа Windows Movie Maker, прикладные программы по администрированию образования, издательские системы, мультимедиа-энциклопедии и справочники, интернет-браузеры (Internet Explorer, Mozilla и др.)

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
---------------------	-----------------------------------

Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.</p> <p>Методические указания по выполнению практических работ находятся : 1. Иванова Д. С. Методы статистического анализа результатов эксперимента. Лабораторные работы и методические рекомендации. Учебно-методическое пособие. – Рязань: РГУ, 2005 г. -190с.</p> <p>2. Основы математической статистики: Учебное пособие для студентов физ. культ./ Под ред. В.С. Иванова. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 176 с.</p> <p>3. Тюрин Ю.Н., Макаров А.А. Анализ данных на компьютере/ Под ред. В.Э.Фигурнова -3-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2003.-544с.</p> <p>4. Айвазян С.А., Енюков И.С., Мешалкин Л.Д. Прикладная статистика: Основы моделирования и первичная обработка данных. – М.: Финансы и статистика, 1983. -471с.</p> <p>5. Джонсон Н., Лион Ф. Статистика и планирование эксперимента в технике и науке. – М.: Мир. Т.1, 1980, -610с., Т.2, 1981, -520с.</p> <p>6. Бююль А.,Цефель П. SPSS:искусство обработки информации. Platinum Edition: Пер. с нем./ Ахим Бююль, Петер Цефель – СПб.: ООО «ДиаСофтЮП», 2005-608с.</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем



Информационные технологии данной дисциплины включают использование:

- на занятиях электронных изданий, специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных,
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп,
- подготовка интерактивных проектов
- применение средств мультимедиа в образовательном процессе
- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника учебного процесса (все учебные материалы размещены в Интернет);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
- система дистанционного образования.(разработан дистанционный курс дисциплины)
- компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- использование слайд-презентаций при проведении лабораторных занятий.

#### 10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор№02-3К-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое

	ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plugin	(свободно распространяемое ПО);

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Основные понятия.	ОК-1,ОК-3, ПК11	Зачет
2.	Алгебра событий.	ОК-1,ОК-3, ПК11	
3.	Полная вероятность.	ОК-1,ОК-3, ПК11	

4.	Случайная величина.	ОК-1,ОК-3, ПК11	
5.	Введение в мат статистику.	ОК-1,ОК-3, ПК11	
6.	Первичная обработка данных.	ОК-1,ОК-3, ПК11	
7.	Числовые характеристики случайных величин.	ОК-1,ОК-3, ПК11	
8.	Оценки параметров.	ОК-1,ОК-3, ПК11	

9.	Статистические гипотезы.	ОК-1,ОК-3, ПК11	
10.	Корреляция.	ОК-1,ОК-3, ПК11	

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<b>знать</b>	
		стандартные психодиагностические методики	<b>ОК1 З1</b>
		, методы математико-статистической обработки данных,	<b>ОК1 З2</b>
		методы интерпретации полученных данных	<b>ОК1 З3</b>
		<b>уметь</b>	
		отбирать и применять психодиагностические методики адекватно целям, ситуации и контингенту респондентов	<b>ОК1 У1</b>
		проводить математико-статистическую обработку полученных данных и интерпретировать их	<b>ОК1 У2</b>
		<b>владеть</b>	
		полученными знаниями и навыками в процессе психодиагностического изучения личности,	<b>ОК1 В1</b>
математико-статистической	<b>ОК1 В2</b>		

		обработкой и интерпретации полученных данных	
<b>ОК 3</b>	способность использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<b>знать</b>	
		основные принципы информационного общества; предмет и цели дисциплины	<b>ОК3 31</b>
		определение информации, ее свойства способы представления информации в ЭВМ,	<b>ОК3 32</b>
		, способы хранения и основные виды хранилищ информации основные меры и единицы измерения количества информации	<b>ОК3 33</b>
		<b>уметь</b>	
		решать задачи по моделированию;	<b>ОК3 У1</b>
		отбирать и применять психодиагностические методики адекватно целям, ситуации и контингенту респондентов	<b>ОК3 У2</b>
		, проводить математико-статистическую обработку полученных данных	<b>ОК3 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		методами преобразования, оценки объема информации, разработки моделей	<b>ОК3 В1</b>
методами обработки информации с помощью статистических и математических методов	<b>ОК3 В2</b>		
<b>ПК-11</b>	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для	<b>знать</b>	
		содержание основных статистических процедур и способы их применения;	<b>ПК11 31</b>
		типы шкал и многомерного шкалирования; способы представления и методы математического моделирования.	<b>ПК11 32</b>

<p>постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>		
	<b>уметь</b>	
	<p>оперировать математическими понятиями и категориями; самостоятельно проводить статистическую обработку данных экспериментальных исследований; применять статистические пакеты,</p>	<b>ПК11 У1</b>
	<p>выполнять приближенные вычисления, делать правильные психологические выводы на основе результатов статистического анализа; анализировать данные теоретических и прикладных исследований, в которых используется статистическая обработка</p>	<b>ПК11 У2</b>
	<b>владеть</b>	
	<p>психологической и математической терминологией, присущей математическим методам; навыками обобщения и компактного описания полученной в ходе исследования информации; приемами выбора метода математической обработки данных в соответствии с задачами психологического исследования;</p>	<b>ПК11 В1</b>
	<p>умениями построения статистических предсказаний (выдвижения гипотез); навыками нахождения связей и взаимосвязей между экспериментальными данными; навыками выявления наличия существенных различий между группами испытуемых</p>	<b>ПК11 В2</b>

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Дайте определения понятиям «генеральная совокупность» и «выборочная совокупность». Произведите их сравнение.	ОК1 3132 33 В1 В2 В3 ОК3 31 3233 34 В1 В2 В3 В4 ПК11 31 32 33 В1 В2
2	Дайте определение понятию «выборка». Расскажите о повторной и бесповторной репрезентативной выборках.	ОК1 3132 33 ОК3 31 3233 34 ПК11 31 32 33
3	Дайте определения понятиям «признаки» и «переменные». Расскажите о распределении признака.	ОК1 3132 33 ОК3 31 3233 34 ПК11 31 32 33
4	Что такое измерение. Расскажите о различных шкалах измерения. Как определить, в какой шкале измерено явление?	ОК1 3132 33 В1 В2 В3 ОК3 31 3233 34 В1 В2 В3 В4 ПК11 31 32 33 В1 В2
5	Сравните статистическое и эмпирическое распределения. Дайте понятие эмпирической функции распределения. На примерах рассмотрите понятия «полигон» и «гистограмма».	ОК1 3132 33 В1 В2 В3 ОК3 31 3233 34 В1 В2 В3 В4 ПК11 31 32 33 В1 В2
6	Расскажите о статистических гипотезах и критериях проверки гипотез. Сравните параметрические и непараметрические критерии. Расскажите о мощности критериев.	ОК1 3132 33 В1 В2 В3 ОК3 31 3233 34 В1 В2 В3 В4 ПК11 31 32 33 В1 В2
7	Опишите критерий Вилкоксона – Манна – Уитни. Приведите пример на применение данного критерия.	ОК1 3132 33 У1У2 У3 ОК3 31 3233 34 У1 У2 У3 ПК11 31 32 33 У1 У2 У3
8	Опишите критерий Розенбаума. Приведите пример на применение данного критерия.	ОК1 3132 33 У1У2 У3 ОК3 31 3233 34 У1 У2 У3 ПК11 31 32 33 У1 У2 У3
9	Опишите критерий Крускала – Уоллиса. Приведите пример на применение данного критерия.	ОК1 3132 33 У1У2 У3 ОК3 31 3233 34 У1 У2 У3 ПК11 31 32 33 У1 У2 У3
10	Опишите критерий Джон Кира. Приведите пример на применение данного критерия.	ОК1 3132 33 У1У2 У3 ОК3 31 3233 34 У1 У2 У3 ПК11 31 32 33 У1 У2 У3
11	Опишите критерий знаков G. Приведите	ОК1 3132 33 У1У2 У3



	пример на применение данного критерия.	OK3 31 3233 34 Y1 Y2 Y3 ПК11 31 32 33 Y1 Y2 Y3
12	Опишите парный критерий Т – Вилкоксона. Приведите пример на применение данного критерия.	OK1 3132 33 Y1Y2 Y3 OK3 31 3233 34 Y1 Y2 Y3 ПК11 31 32 33 Y1 Y2 Y3
13	Опишите критерий тенденций Пейджа. Приведите пример на применение данного критерия.	OK1 3132 33 Y1Y2 Y3 OK3 31 3233 34 Y1 Y2 Y3 ПК11 31 32 33 Y1 Y2 Y3
14	Опишите критерий Фридмана. Приведите пример на применение данного критерия.	OK1 3132 33 Y1Y2 Y3 OK3 31 3233 34 Y1 Y2 Y3 ПК11 31 32 33 Y1 Y2 Y3
15	Опишите критерий Макнамары. Приведите пример на применение данного критерия.	OK1 3132 33 Y1Y2 Y3 OK3 31 3233 34 Y1 Y2 Y3 ПК11 31 32 33 Y1 Y2 Y3
16	Опишите критерий хи – квадрат. Приведите пример на применение данного критерия.	OK1 3132 33 Y1Y2 Y3 OK3 31 3233 34 Y1 Y2 Y3 ПК11 31 32 33 Y1 Y2 Y3
17	Опишите критерий Колмогорова – Смирнова. Приведите пример на применение данного критерия.	OK1 3132 33 Y1Y2 Y3 OK3 31 3233 34 Y1 Y2 Y3 ПК11 31 32 33 Y1 Y2 Y3
18	Опишите критерий Фишера $\varphi$ . Приведите пример на применение данного критерия.	OK1 3132 33 Y1Y2 Y3 OK3 31 3233 34 Y1 Y2 Y3 ПК11 31 32 33 Y1 Y2 Y3
19	Опишите t – критерий Стьюдента. Приведите пример на применение данного критерия.	OK1 3132 33 Y1Y2 Y3 OK3 31 3233 34 Y1 Y2 Y3 ПК11 31 32 33 Y1 Y2 Y3
20	Опишите F – критерий Фишера. Приведите пример на применение данного критерия.	OK1 3132 33 Y1Y2 Y3 OK3 31 3233 34 Y1 Y2 Y3 ПК11 31 32 33 Y1 Y2 Y3
21	Дайте понятие корреляционной связи. Расскажите о коэффициенте корреляции Пирсона. Приведите пример на применение данного критерия.	OK1 3132 33 Y1Y2 Y3 OK3 31 3233 34 Y1 Y2 Y3 ПК11 31 32 33 Y1 Y2 Y3
22	Дайте понятие корреляционной связи.	OK1 3132 33 Y1Y2 Y3

	Расскажите о коэффициенте ранговый коэффициент корреляции Спирмена. Приведите пример на применение данного критерия.	ОК3 31 3233 34 У1 У2 У3 ПК11 31 32 33 У1 У2 У3
23	Дайте понятие корреляционной связи. Расскажите о коэффициенте корреляции « $\tau$ » Кендалла. Приведите пример на применение данного критерия.	ОК1 3132 33 У1У2 У3 ОК3 31 3233 34 У1 У2 У3 ПК11 31 32 33 У1 У2 У3
24	Опишите однофакторный и многофакторный дисперсионные анализы. Сравните их.	ОК1 3132 33 В1 В2 В3 ОК3 31 3233 34 В1 В2 В3 В4 ПК11 31 32 33 В1 В2
25	Расскажите о линейной регрессии. Оцените уровни значимости коэффициентов регрессионного уравнения.	ОК1 3132 33 В1 В2 В3 ОК3 31 3233 34 В1 В2 В3 В4 ПК11 31 32 33 В1 В2

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«зачтено» – соответствует повышенному или пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Возможны недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.