

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»**

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Уровень основной образовательной программы Бакалавриат

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Начальное образование

Форма обучения заочная

Сроки освоения ОПОП нормативный

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методики их преподавания

Рязань, 2019 г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения учебной дисциплины по выбору *«Русский язык» (модуль «Фонетика»)* являются формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе изучения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков по русскому языку в области фонетики, а также повышение уровня лингвистической и профессиональной компетенций студентов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Русский язык» (модуль «Фонетика») относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б 1.Б.1.В.ОД.3.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины «Русский язык» (Модуль «Фонетика») необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- *Русский язык (уровень общеобразовательной школы или среднего специального обучения)*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимо знать, уметь и владеть учебным материалом, формируемым данной учебной дисциплиной:

- *Русский язык (общеобразовательный уровень)*
- *Государственный экзамен*

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы. Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПКВ) компетенций, установленных вузов:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> - понятие о транскрипции - понятие фонема - соотношение звука и фонемы - понятие о редукции звуков - позиционные изменения звуков - орфоэпические законы русского языка 	<ul style="list-style-type: none"> - разграничивать фонему и звук - делать фонематический анализ слова - транскрибировать речевой поток 	<p>Навыком выделения и разграничения фонем и звуков в речи, определения редукционных изменений звуков, транскрибирования речевого отрезка</p>
2.	ПКВ-2	способностью применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	<p>Теоретические основы фонетики как наука:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие о фонетических единицах, - звук, его характеристика - фонетическое членение речи; - понятие об ударении - суть энклитиков и проклитиков - закон слогаделения, - фонетический анализ слова 	<ul style="list-style-type: none"> - разграничивать фонетические единицы - делать фонетическое членение речи - анализировать фонетическое слово - соотносить фонетическое слово с лексическим словом -определять энклитики и проклитики и их роль в речи 	<p>Навыком выделения речевой фразы, такта, слова, фонемы, слогаделения слова, анализа фонетических единиц</p>

				- делить фонетическое слово на слоги - давать характеристику звукам	
--	--	--	--	--	--

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

- 1) членить речевой поток на фонетические единицы,
- 2) производить слоговое деление,
- 3) характеризовать звуки,
- 4) транскрибировать отрезок речи.

Карта компетенций дисциплины

Наименование дисциплины: Русский язык (Фонетика)					
Цели изучения дисциплины: формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе изучения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков по русскому языку в области фонетики, а также повышение уровня лингвистической и профессиональной компетенций студентов.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
общекультурные компетенции:					
компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знание понятия о транскрипции, о фонеме, редукации звуков, о соотношении звука и фонемы, о позиционном изменении звуков, орфоэпических законов русского языка</p> <p>Умение разграничивать фонему и звук, делать фонематический анализ слова, транскрибировать речевой поток</p> <p>Владение навыком выделения и разграничения фонем и звуков в речи, определения редукационные изменения звуков, транскрибирования речевого отрезка</p>	<p>Путем проведения лекционных, практических аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов</p>	<p>Собеседование, тестирование, реферат (презентация) практические задания, экзамен</p>	<p style="text-align: center;">ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знать сущность понятий <i>транскрипция, фонема, редукация звуков</i>.</p> <p>Знать общее и различие между фонемой и звуком.</p> <p>Знать позиционные изменения звуков.</p> <p>Знать орфоэпических законов русского языка</p> <p style="text-align: center;">ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Разграничивать фонему и звук.</p> <p>Делать фонематический анализ слова.</p> <p>Транскрибировать речевой поток</p>
профессиональные компетенции, установленные вузом					
компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				

ПКВ-2	<p>способность применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов</p>	<p>Знание теоретических основ фонетики как науки: понятие о фонетических единицах, звуке, его характеристиках, фонетическом членении речи; об ударении, энклитиках и проклитиках, законе слога деления, Умении разграничивать фонетические единицы, делать фонетическое членение речи, анализировать фонетическое слово, соотносить фонетическое слово с лексическим словом, определять энклитики и проклитики и их роль в речи Владение Навыком выделения речевой фразы, такта, слова, фонемы, слога деления слова, анализа фонетических единиц</p>	<p>Путем проведения лекционных, практических аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов</p>	<p>Собеседование, тестирование, реферат (презентация), практические задания, контрольная работа, экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знать теоретические основы фонетики. Понимать сущность понятия звук, его акустические и фонетические характеристики. Знать фонетические единицы и особенности их выделения в речевом потоке. Определять границы фонетического слова. Знать закон слога деления.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Разграничивать фонему и звук. Делать фонематический анализ слова. Производить слога деление фонетического слова, характеризовать слоги. Производить анализ фонетических единиц.</p>
-------	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		
		У.с.	З. с.	Л.с.
		часов	часов	часов
		-	-	-
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	22	-	8	14
В том числе:		-		-
Лекции (Л)	10	-	4	6
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	12	-	4	8
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	41	-	28	13
В том числе		-		
СРС в семестре	41	-	28	13
Курсовой проект (работа)	КП	-	-	-
	КР	КР	-	КР
Другие виды СРС				
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	14	-	8	6
Работа со справочными материалами	2		2	-
Подготовка к собеседованию	5	-	4	1
Изучение и конспектирование литературы	5	-	4	1
ИДЗ (презентация)	4		2	2
Подготовка к защите рефератов	2	-	2	-
Подготовка к контрольной работе (тестированию)	9	-	6	3
СРС в период сессии	-	-	-	9
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)	Э	-	-
	экзамен (Э)	-	-	-
		-		
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72	-	36
	зач. ед.	2	-	1

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

2.1. Содержание разделов учебного модуля

№ Курса	№ Разд.	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1 З.с.	1	Фонетическое членение речевого потока	Предмет фонетики. Основные единицы фонетики. Фонетическое членение речи. Фонема и звук. Характеристики звука. Гласные звуки, их характеристика. Согласные звуки, их характеристика. Ударение. Особенности русского ударения. Слог, его характеристика. Закон слогаделения. Деление на слоги и правила переноса. Фонетический и фонемный анализы слова.
1 Л.с.	2	Фонетическая и фонематическая транскрипция	Редукция звуков. Позиционные изменения звуков. Орфоэпические нормы в области гласных. Орфоэпические нормы в области согласных. Орфоэпические нормы отдельных грамматических форм. Орфоэпические нормы заимствованных слов. Транскрипция речевого отрезка.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	1.	Фонетическое членение речи	4	-	4	28	36	
1	1.1.	Фонетика как наука. Фонетическое членение речи. Фонетические единицы.	1	-	-	6	7	Реферат, подготовка к собеседованию, практическое задание
1	1.2.	Звук и фонема. Характеристика гласных и согласных звуков.	1	-	1	4	6	Изучение и конспектирование литературы, практическое задание
1	1.3	Ударение. Особенности русского ударения. Энклитики. Проклитики	1	-	-	4	5	Презентация, работа со справочным материалом
1	1.4	Слог. Характеристика слога. Закон слога деления. Деление на слоги и правила переноса.	1	-	1	5	7	Собеседование, выполнение практических заданий, изучение и конспектирование литературы
1	1.5	Фонетический и фонемный анализы слова.	-	-	2	9	11	Выполнение практических заданий, подготовка к собеседованию, проверочная работа
1	2.	Фонетическая и фонематическая транскрипция	6	-	8	13	27	
1	2.1	Редукция звуков. Позиционные изменения звуков.	2	-	2	4	8	Изучение и конспектирование литературы, собеседование, выполнение практических заданий
1	2.2	Орфоэпические нормы произношения.	4	-	2	5	11	Презентация, выполнение практических заданий, тестирование
1	2.3	Транскрипция речевого отрезка.	-	-	4	4	8	Выполнение практических заданий, контрольная работа
		ИТОГО	10	-	12	41	63	
		Подготовка к экзамену				9	9	
		ИТОГО	10		12	50	72	Экзамен

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	1.	Фонетика	Подготовка к защите рефератов	2
			ИДЗ (презентация)	4
			Подготовка к собеседованию	5
			Работа со справочными материалами	2
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	14
			Изучение и конспектирование литературы	5
			Подготовка к контрольной работе (проверочной, тестированию)	9
				28
		Фонетическое членение речи		28
		1.1.Фонетика как наука. Фонетическое членение речи. Фонетические единицы.	Реферат Подготовка к собеседованию Практическое задание	2 2 2
		1.2.Звук и фонема. Характеристика гласных и согласных звуков.	Изучение и конспектирование литературы Практическое задание	2 2
		1.3.Ударение. Особенности русского ударения. Энклитики. Проклитики	Презентация Работа со справочным материалом	2 2
		1.4.Слог. Характеристика слога. Закон слогоделения.Деление на слоги и правила переноса.	Собеседование Выполнение практических заданий Изучение и конспектирование литературы	1 2 2
		1.5.Фонетический и фонемный анализы слова.	Выполнение практических заданий Подготовка к собеседованию Проверочная работа	2 1 6
2.	Фонетическая и фонематическая транскрипции		13	
1.6.Редукция звуков. Позиционные изменения звуков.	Изучение и конспектирование литературы Собеседование Выполнение практических заданий	1 1 2		
1.7.Орфоэпические нормы произношения.	Презентация Выполнение практических заданий, Тестирование	2 2 1		
1.8Транскрипция речевого отрезка.	Выполнение практических заданий Контрольная работа	2 2		
ИТОГО				41

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине.

1. *Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:*

- пример индивидуальных домашних заданий.

2. *Подготовка реферата:*

- методические рекомендации к написанию реферата;
- критерии оценки реферата;
- примерная тематика рефератов.

3. *Примерные вопросы для самоконтроля*

4. *Самостоятельная работа студентов по дисциплине*

1. *Оценочные средства для текущего контроля успеваемости*

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Пример индивидуальных домашних заданий

1. Подготовить доклады с презентацией на темы:

- «Фонетика как наука»
- «Звук и фонема»
- «Исследования Бодуэна де Куртенэ»

2. *Подготовка реферата*

Методические рекомендации к написанию реферата

1. Перед написанием реферата студент должен обязательно продумать и составить четкий план его изложения, который, при необходимости, можно уточнить с преподавателем. Важно помнить, что чем логичнее составлен план работы, тем легче автору изложить свои мысли, сделать обоснованные выводы. План реферата является отражением его структуры, под которой понимается четкий порядок построения, взаимосвязь отдельных частей.

2. Структура работы: титульный лист; план работы; введение (излагаются актуальность и основные положения выбранной темы, степень ее разработанности, объект и предмет анализа, цель и задачи); основная часть (рассматриваются вопросы содержания, раскрывающие тему), содержащая 3-5 вопросов; заключение (формулируются выводы и рекомендации по данной теме) и список использованных литературных источников.

3. Работа выполняется магистрантом самостоятельно, она должна быть написана понятным языком и технически правильно оформлена. Работа выполняется только в печатном виде. Страницы должны быть пронумерованы. Приводимые в тексте цитаты или другие данные из литературных источников должны быть точными, их необходимо давать в кавычках с обязательным указанием приводимого источника (автора, названия работы, издательства, года издания, номера страницы).

4. Работа рецензируется преподавателем и оценивается им.

Критерии оценки реферата

1. Знание и понимание теоретического материала – 2 балла:
 - студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
 - используемые понятия строго соответствуют теме;
 - самостоятельность выполнения работы.
 2. Анализ и оценка информации – 2 балла:
 - студент способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
 - студент использует большое количество различных источников информации.
 3. Оформление работы – 1 балл:
 - работа отвечает основным требованиям к оформлению работ подобного рода;
 - соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
 - соблюдение структурных требований к реферату: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения.
- Максимальное количество баллов за реферат – 5 баллов.

Примерная тематика рефератов

1. Основные методы и приемы изучения фонетики.
3. Троякий аспект изучения звуков речи.
4. Акустические свойства звуков речи, качественная и количественная характеристика звуков речи (сила, высота, темп, тембр).
5. Понятие сегментные и суперсегментных единиц, их общая характеристика.
6. Основные единицы речевого потока: фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук (их основные характеристики).
7. Устройство и работа речевого аппарата.
8. Артикуляционные и акустические различия гласных и согласных звуков (общая характеристика).
9. Характеристика и классификация гласных звуков (особенности образования и классификации по ряду, подъему, лабиализации).
10. Характеристика и классификация согласных звуков (особенности образования и классификация с учетом участия голоса и шума, места и способа образования, мягкости / твердости.)
11. Понятие позиционной мены звуков. Перекрещивающиеся и параллельные мены. Понятие исторических чередований.
12. Позиционная мена гласных звуков в результате действия закона редукации.
13. Позиционная мена согласных звуков в результате действия закона диссимиляции, оглушения, аккомодации.

14. Понятие слога. Типы слогов. Теория слога (разработка вопросов слога и слогоделения в русском языкознании).
15. Основные правила слогоделения в современном русском литературном языке.
16. Строение и работа речевого аппарата.
17. Основные правила произношения губных и зубных согласных перед мягкими зубными.
18. Содержание раздела «Современная русская орфография». Понятие орфограммы.
19. Основные положения системы современных произносительных норм.
20. Основные этапы развития русской графики и орфографии.
21. Сильные и слабые позиции согласных по признаку твердость / мягкость.
22. Основные правила произношения слов иноязычного происхождения в СРЛЯ (имен собственных, согласных перед буквой Е и др.).
23. Состав и система согласных фонем. Вопрос о самостоятельности фонем [Г] [К'] [Х'].
24. Фонология, ее основные вопросы. Понимание фонемы как единицы языка. Фонологические школы: Московская, Ленинградская. Пражская, Казанская, их представители.
25. Основные правила произношения мягких согласных перед мягкими (зубных перед зубными, губных перед зубными и т.п.).
26. Правила произношения звонких и глухих согласных, мягких губных согласных в конце слова.
27. Основные замечания по вопросу произношения и качества отдельных согласных (г, ж, ш, ц, ј, р и др.).
28. Слабые и сильные позиции согласных фонем по глухости / звонкости.
29. Основные правила произношения сочетаний согласных (в том числе с непронесимыми согласными зж, тс и др.)
30. Основные правила произношения иноязычных слов.
33. Слоговой принцип русской графики, отступление от него.
34. Основные правила произношения безударных гласных в I и II позициях, в том числе после шипящих и Ц.
35. Предмет орфоэпии, значение орфоэпических норм. Характеристика современных стилей произношения.
36. Позиционная мена согласных в результате частичной и полной ассимиляции.
37. Позиционная мена согласных в результате действия закона диссимиляции; тип мены.
39. Позиционная мена согласных в результате действия закона ассимиляции (параллельные и перекрещивающиеся ряды мены).
40. Фонемы; признаки фонем, позиции (слабые и сильные) Понятие аллофона, доминанты, варианта, вариации, архифонемы, гиперфонемы.

3. Примерные вопросы для самоконтроля

1. Фонетика как наука.
2. Фонетическое членение речи.
3. Фонетически е единицы.
4. Акустические свойства звуков речи
5. Понятие об артикуляции. Речевой аппарат, его устройство и функции отдельных частей.
6. Сегментные и суперсегментные единицы речи. Фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук как сегментные единицы.
7. Гласные и согласные звуки, их артикуляционные и акустические
8. различия.
9. Классификация гласных звуков русского языка, артикуляционные и акустические особенности. Классификация гласных звуков в школьной практике.
- 10.Классификация согласных звуков русского языка по месту образования. Классификация согласных звуков в школьной практике.
- 11.Классификация согласных звуков русского языка по способ образования. Классификация согласных звуков в школьной практике.
- 12.Классификация согласных звуков русского языка по твердости/мягкости. Классификация согласных звуков в школьной практике.
- 13.Классификация согласных звуков русского языка по уровню шума, по участию или неучастию голоса. Классификация согласных звуков в школьной практике.
- 14.Слог как сегментная единица речи. Слоговые и неслоговые звуки. Типы слогов.
- 15.Слог с акустической и артикуляционной точки зрения. Различные теории слога
- 16.Слогораздел в русском языке. Слогораздел в школьной практике.
- 17.Ударение. Фонетическая природа словесного русского ударения.
- 18.Место ударения в слове. Функции словесного ударения.
- 19.Ударение формообразующее и словообразовательное. Подвижность и неподвижность ударения.
- 20.Фразовое, тактовое, логическое ударение.
- 21.Клитики, их типы. Слабое ударение.
- 22.Фонология. Звук речи и звук языка.
- 23.Понятие фонемы.
- 24.Чередования: позиционные и непозиционные, фонетические и исторические.
- 25.Нейтрализация фонем. Гиперфонема.
- 26.Фонетическая позиция. Сильные и слабые позиции фонем.
- 27.Позиционные фонетические чередования согласных звуков по глухости/звонкости и твердости/мягкости.

- 28.Позиционные фонетические чередования согласных с нулем звука, по долготе/краткости.
- 29.Позиционные фонетические чередования согласных звуков по месту и способу образования
- 30.Позиционные фонетические чередования гласных звуков в зависимости от соседства твердых/мягких согласных.
- 31.Позиционные фонетические чередования гласных звуков в
- 32.зависимости от места по отношению к ударению.
- 33.Дифференциальные и интегральные признаки фонем. Согласные звуки и фонемы, противопоставленные по признаку глухости/звонкости.
- 34.Непарные фонемы.
- 35.Дифференциальные и интегральные признаки фонем. Согласные звуки и фонемы, противопоставленные по признаку твердости/мягкости. Непарные фонемы.
- 36.Состав гласных фонем. Сильные и слабые позиции гласных фонем.
- 37.Состав согласных фонем русского языка. Сильные и слабые позиции фонем по глухости/звонкости.
- 38.Исторические изменения в фонетике. Результаты исторических изменений /аккомодация, ассимиляция, диссимиляция/
- 39.Исторические изменения в фонетике. Результаты исторических изменений/ диэреза, эпентеза, метатеза/.
- 40.Понятие об орфоэпии. «Старшая» и «младшая» нормы произношения.
- 41.Существуют 2 точки зрения на то чем занимается Орфоэпия.
- 42.Стили произношения. Особенности произношения заимствованных слов.
- 43.Орфоэпическая вариативность произношения гласных звуков.
- 44.Орфоэпическая вариативность произношения согласных звуков.
- 45.Современный русский алфавит, его состав. Названия букв. Значения букв.
- 46.Значения гласных букв. Гласные буквы после шипящих и Ц
- 47.Значения согласных букв.
- 48.Основные принципы русской графики/фонематический и позиционный
- 49.Обозначение на письме фонемы/ j /.
- 50.Обозначение на письме твердости /мягкости согласных фонем.
- 51.Орфография, ее разделы. Понятие орфограммы, типы орфограмм.
- 52.Основные реформы русского письма.
- 53.Передача буквами фонемного состава слов. Вопрос об основном принципе этого раздела. Фонематический принцип орфографии.
- 54.Фонетический принцип орфографии.

4. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

В процессе изучения курса «Русский язык (фонетика)» студенты выполняют различные виды самостоятельной работы, к которым относятся следующие.

1. Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (практических занятий).

Такой вид СРС проводится в аудиторные часы занятий. Основные формы СРС на аудиторных занятиях:

- текущие консультации на занятиях;
- проверка и анализ домашних заданий;
- собеседование;
- обоснование своей точки зрения во время дискуссии;
- проведение письменного контроля знаний.

2. Самостоятельная работа под контролем преподавателя.

Это вид самостоятельной работы студентов может быть организован как в аудитории, так и вне ее под руководством преподавателя. Виды СРС:

- проверочные письменные работы,
- выполнение практического задания с последующей проверкой и комментарием преподавателя,
- поиск (подбор) и анализ литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме и т.п.

3. Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды внеаудиторной СРС:

- работа с учебными пособиями;
- подготовка к практическим занятиям, оформление заданий;
- подготовка мультимедийных презентаций на заданные темы, при этом студенту предоставляется право выбора темы;
- подбор и анализ дидактического материала для анализа синтаксических единиц в художественной речи;
- разработка фрагментов уроков по формированию синтаксических знаний, умений и навыков, развитию синтаксического строя речи;
- работа с первоисточниками и периодической печатью;
- выполнение ИДЗ.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценок результатов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров	
				В библиот.	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Колесникова С.М. (отв.ред.). Современный русский язык. : [Электронный ресурс]: В 3-х т. Т.1. М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 306 с. - Режим доступа: https://bibli-online.ru/book/sovremenny-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-1-fonetika-orfografiya-leksikologiya-slovoobrazovanie-425348 (дата обращения 18.08.2019)	1,2	1	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиот.	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	<p><i>Князев, С. В.</i> Современный русский язык. Фонетика. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Князев, Е. В. Моисеева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01264-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-fonetika-praktikum-413034 (дата обращения: 15.08.2019).</p>	1,2	1	ЭБС	
2	<p><i>Князев, С. В.</i> Современный русский язык. Фонетика : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Князев, С. К. Пожарицкая. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 380 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02851-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-fonetika-413028 (дата</p>	1,2	1	ЭБС	

	обращения: 15.08.2019).				
3	Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под ред. Н. Ю. Муравьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 230 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06912-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-420372 (дата обращения: 15.08.2019).	1,2	1	ЭБС	
4	<i>Лекант, П. А.</i> Русский язык : справочник для прикладного бакалавриата / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под ред. П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 351 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534- 00692-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-414803 (дата обращения: 15.08.2019).	1,2	1	ЭБС	
5.	Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под ред. В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 316	1,2	1	ЭБС	

<p>с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978- 5-534-03995-5. — Режим доступа : www.biblio- online.ru/book/sovrem ennyy-russkiy- literaturnyy-yazyk-v- 2-ch-chast-1-421527 (дата обращения: 15.08.2019).</p>				
---	--	--	--	--

Словари и справочники

№ п/п	Автор(ы),наименование, место издания, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Большой толковый словарь русского языка Д.Н. Ушаков.- М. : Дом Славянской книги, 2008. - 960 с.	1,2	1	2	-
2.	Краткий справочник по современному русскому языку / Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В., Лекант П.А.. - М. : Высшая школа, 1991. - 384 с.	1,2	1	44	
3.	Орфографический словарь русского языка/ Под ред. С.И. Ожегова - Москва: Локид-Пресс, 2004.	1,2	1	1	-
4.	Стилистический энциклопедический словарь русского языка/ Под ред. М.Н. Кожинной М. : Флинта, 2003. - 696 с.	1,2	1	6	-
5.	Толковый словарь русского жаргона. Русский язык от А до Я/ М.А. Грачёв - Москва: Юнвест, 2006.	1,2	1	1	-
6.	Толковый словарь русского языка/ С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова - М. : А ТЕМП, 2006. - 944 с.	1,2	1	1	-
7.	Универсальный словарь по русскому языку СПб.: ИГ "Весь", 2009.	1,2	1	1	-
8.	Школьный словообразовательный словарь русского языка/ А.Н. Тихонов Москва: Цитадель-трейд, 2004.	1,2	1	1	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения 18.09.2019)

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> свободный (дата обращения 20.08.2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 20.08.2019).
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 20.08.2019).
4. Инфоурок [Электронный ресурс]: образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru> - свободный (дата обращения: 20.08.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MSOffice: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для ФГОС ВПО)*

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. В ходе лектирования преподаватель обязан использовать соответствующий научно-лингвистический инструментарий. Наиболее значимая учебная информация выделяется лектором в тексте и подлежит обязательной письменной фиксации студентами. Дополнительная информация доводится до обучающихся в устной форме и требует организации диалога с аудиторией, позволяющего осуществлять контроль уровня понимания вводимого материала с помощью вопросов и комментариев, разъясняющих значение слов и терминов, а также активизировать мыслительную деятельность студентов. В процессе презентации нового учебного материала постоянно проводятся параллели с уже изученными темами, подчеркивается взаимосвязь и системность учебных вопросов.</p> <p>В рамках реализации компетентного подхода в процессе чтения лекций по дисциплине необходимо использование таких активных и интерактивных форм обучения, как лекция-визуализация, лекция с текущим контролем, лекция «пресс-конференция», лекция с эвристическими элементами самостоятельной работы студентов и др. Интерактивные формы лекций позволяют преодолеть ряд недостатков традиционных лекций: переориентировать информационный характер изложения на проблемный, преобразовать абстрактную информацию в наглядную, усилить познавательную активность студентов, организовать «обратную связь» и взаимодействие обучающихся между собой.</p> <p>В ходе лекции студентам рекомендуется обозначить вопросы, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практические занятия	<p>При проведении практических занятий особое внимание уделяется индивидуализации процесса обучения и использованию альтернативных учебных заданий для обучаемых с разным уровнем подготовки; привитию студентам навыков самостоятельной работы. В процессе обучения используются разнообразные формы проведения занятий: индивидуальная, парная, групповая работа.</p> <p>Ряд практических занятий обязательным элементом включает в себя использование интерактивных форм обучения, при которых учебный процесс организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. В ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используются творческие задания, осуществляется работа с различными видами словарей. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, возможностью взаимной оценки и контроля.</p>

	Практические занятия предполагают подготовку студента: его изучение конспектов лекций, методических разработок кафедры, подготовку к собеседованию, просмотр рекомендуемой литературы. Выполнение практических заданий должно быть регулярно к каждому занятию. Если имеются трудности в выполнении задания, студенты формулируют вопросы, чтобы задать их преподавателю для более глубокого понимания материала.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий с целью формирования и развития фонетических умений и навыков, а также подготовку к предстоящим занятиям, контрольной работе и зачету.
Контрольная работа	Изучение и запоминание теоретического материала, отработка практических умений и навыков в ходе выполнения практических заданий.
Реферат/электронная презентация	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Электронная презентация – составление и грамотное оформление слайдов.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и системы практических задания для формирования фонетических умений и навыков.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд-презентаций.
2. Дистанционное обучение студентов.
3. Консультирование студентов посредством электронной почты.
4. Интерактивное общение с помощью ICQ.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-3К-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое)

	ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plugin	(свободно распространяемое ПО);

Приложение 1

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной
аттестации
обучающихся по модулю «Фонетика»**

*Паспорт фонда оценочных средств по модулю «Фонетика»
для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/ п	КОНТРОЛИРУЕМЫЕ РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РАЗДЕЛАМ)	КОД КОНТРОЛИРУЕМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (ИЛИ ЕЁ ЧАСТИ)	НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
1.	Фонетика	ОК - 6 ПКВ-2	ЭКЗАМЕН

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ МОДУЛЮ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-6	способность к и самоорганизации самообразованию	знать	
		1. Понятие о редукции звуков. Позиционные изменения.	ОК-6 З1
		2. Орфоэпические нормы и фонетические законы	ОК-6 З2
		3. Транскрипция речевого отрезка	ОК-6 З3
		уметь	
		1. Определять позицию звука и его редукцию.	ОК-6 У1
		2. Соблюдать орфоэпические нормы в речи	ОК-6 У2
		3. Транскрибировать слова согласно орфоэпическим и фонетическим законам	ОК-6 У3
		владеть	
		1. Навыком выделения и разграничения фонем и звуков в речи,	ОК-6 В1
		2. Навыком определения редукционные изменения звуков,	ОК-6 В2
		3. Навыком осуществлять транскрипцию речевого отрезка	ОК-6 В3
ПКВ-2	способностью применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	знать	
		1. Понятие о фонетическом членении речи и фонетических единицах	ПКВ-2 З1
		2. Звук и фонеме.	ПКВ-2 З2
		3. Классификацию гласных и согласных звуков, их виды	ПКВ-2 З3
		уметь	
		1. Выделять фонетические единицы и дать им характеристику	ПКВ-2 У1
		2. Делать фонетический и фонемный анализы слова	ПКВ-2 У2
		владеть	
		1. Навыком выделения речевой фразы, такта, слова, фонемы,	ПКВ-2 В1
		2. Навыком слогоделения слова	ПКВ-2 В2
3. Навыком анализа фонетических единиц	ПКВ-2 В3		

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЭКЗАМЕН)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Раскройте понятие фонетики как наука.	ПКВ-2 31, 32, У1,У2, В1, В2,В3
2.	Расскажите о фонетическом членении речи.	ПКВ-2 31, 32, У1,У2, В1, В2,В3
3.	Опишите фонетические единицы.	ПКВ-2 31, 32, У1,У2, В1, В2,В3
4.	Перечислите акустические свойства звуков речи	ПКВ-2 31, 32, У1,У2, В1, В2,В3
5.	Раскройте понятие <i>артикуляция</i> . Расскажите о речевом аппарате, его устройстве и функции отдельных частей.	ПКВ-2 31, 32, У1,У2, В1, В2,В3
6.	Опишите сегментные и суперсегментные единицы речи. Дайте определение фразе, речевому такту, фонетическому слову, слогу, звуку как сегментным единицам.	ПКВ-2 31, 32, У1,У2, В1, В2,В3
7.	Опишите гласные и согласные звуки, их артикуляционные и акустические	ПКВ-2 31, 32, У1,У2, В1, В2,В3
8.	Рассмотрите классификацию гласных звуков русского языка, артикуляционные и акустические особенности. Сопоставьте ее с классификацией гласных звуков в школьной практике.	ПКВ-2 31, 32, У1,У2, В1, В2,В3
9.	Рассмотрите классификацию согласных звуков русского языка по месту образования. Сравните ее с классификацией согласных звуков в школьной практике.	ПКВ-2 31, 32, У1,У2, В1, В2,В3
10.	Рассмотрите классификацию согласных звуков русского языка по способ образования. Сравните ее с классификацией согласных звуков в школьной практике.	ПКВ-2 31, 32, У1,У2, В1, В2,В3
11.	Рассмотрите классификацию согласных звуков русского языка по твердости/мягкости. Сравните ее с классификацией согласных звуков в школьной практике.	ПКВ-2 31, 32, У1,У2, В1, В2,В3
12.	Рассмотрите классификацию согласных звуков русского языка по уровню шума, по участию или неучастию голоса. Сравните ее с классификацией согласных звуков в школьной практике.	ПКВ-2 31, 32, У1,У2, В1
13.	Раскройте понятие <i>слог</i> как сегментную единицу речи. Перечислите слоговые и неслоговые звуки. Укажите типы слогов.	ПКВ-2 31, 32, У1,У2, В1, В2,В3
14.	Опишите слог с акустической и артикуляционной точки зрения. Укажите различные теории слога	ПКВ-2 31, 32, У1,У2, В1, В2,В3
15.	Расскажите о слогоразделе в русском языке. Отметьте особенности слогораздела в школьной практике.	ПКВ-2 31, 32, У1,У2, В1, В2,В3
16.	Расскажите об ударении. Отметьте фонетическую природу словесного русского ударения.	ПКВ-2 31, 32, У1,У2, В1, В2,В3

17.	Раскройте функции словесного ударения.	ПКВ-2 31, 32, У1,У2, В1, В2,В3
18.	Сравните ударение формообразующее и словообразовательное. Приведите примеры подвижности и неподвижности ударения.	ПКВ-2 31, 32, У1,У2, В1, В2,В3
19.	Опишите фразовое, тактовое, логическое ударение.	ПКВ-2 31, 32, У1,У2, В1, В2,В3
20.	Раскройте понятие <i>клитики</i> , перечислите их типы. Опишите случаи слабого ударения.	ПКВ-2 31, 32, У1,У2, В1, В2,В3
21.	Расскажите о фонологии. Дайте сравнительный анализ звука речи и звук языка.	ПКВ-2 31, 32, У1,У2, В1, В2,В3
22.	Раскройте понятие фонемы.	ПКВ-2 31, 32, У1,У2, В1, В2,В3
23.	Сравните чередования: позиционные и непозиционные, фонетические и исторические.	ОК-6 31, 32, 33, У1,У2,У3, В1, В2,В3 ПК-2 32,У1
24.	Раскройте суть понятия <i>нейтрализация фонем</i> . Опишите гиперфонему.	ОК-6 31, 32, 33, У1,У2,У3, В1, В2,В3 ПК-2 32,У1
25.	Расскажите о фонетической позиции. Укажите сильные и слабые позиции фонем.	ОК-6 31, 32, 33, У1,У2,У3, В1, В2,В3, ПК-2 32,У1
26.	Опишите позиционные фонетические чередования согласных звуков по глухости/звонкости и твердости/мягкости.	ОК-6 31, 32, 33, У1,У2,У3, В1, В2,В3, ПК-2 32,У1
27.	Опишите позиционные фонетические чередования согласных с нулем звука, по долготе/краткости.	ОК-6 31, 32, 33, У1,У2,У3, В1, В2,В3, ПК-2 32,У1
28.	Опишите позиционные фонетические чередования согласных звуков по месту и способу образования	ОК-6 31, 32, 33, У1,У2,У3, В1, В2,В3, ПК-2 32,У1
29.	Опишите позиционные фонетические чередования гласных звуков в зависимости от соседства твердых/мягких согласных.	ОК-6 31, 32, 33, У1,У2,У3, В1, В2,В3, ПК-2 32,У1
30.	Опишите позиционные фонетические чередования гласных звуков в зависимости от места по отношению к ударению.	ОК-6 31, 32, 33, У1,У2,У3, В1, В2,В3, ПК-2 32,У1
31.	Расскажите о безударных и ударных гласных звуках как представителях фонем	ОК-6 31, 32, 33, У1,У2,У3, В1, В2,В3, ПК-2 32,У1
32.	Перечислите дифференциальные и интегральные признаки фонем. Расскажите о согласных звуках и фонемах, противопоставленных по признаку глухости/звонкости.	ОК-6 31, 32, 33, У1,У2,У3, В1, В2,В3, ПК-2 32,У1
33.	Укажите непарные фонемы.	ОК-6 31, 32, 33, У1,У2,У3, В1, В2,В3, ПК-2 32,У1
34.	Перечислите дифференциальные и интегральные признаки фонем. Расскажите о согласных звуках и фонемах, противопоставленные по признаку твердости/мягкости.	ОК-6 31, 32, 33, У1,У2,У3, В1, В2,В3, ПК-2 32,У1
35.	Укажите состав согласных фонем русского языка. Опишите сильные и слабые позиции фонем по глухости/звонкости.	ОК-6 31, 32, 33, У1,У2,У3, В1, В2,В3, ПК-2 32,У1
36.	Расскажите об исторических изменениях в фонетике. Опишите результаты исторических изменений /аккомодация, ассимиляция, диссимиляция/	ОК-6 31, 32, 33, У1,У2,У3, В1, В2,В3

37.	Расскажите об исторических изменениях в фонетике. Опишите результаты исторических изменений/ диереза, эпентеза, метатеза/.	ОК-6 31, 32, 33, У1,У2,У3, В1, В2,В3
38.	Раскройте понятие об орфоэпии. Укажите «старшую» и «младшую» нормы произношения.	ОК-6 31, 32, 33, У1,У2,У3, В1, В2,В3
39.	Раскройте 2 существующие точки зрения на то, чем занимается орфоэпия.	ОК-6 31, 32, 33, У1,У2,У3, В1, В2,В3
40.	Перечислите стили произношения. Укажите особенности произношения заимствованных слов.	ОК-6 31, 32, 33, У1,У2,У3, В1, В2,В3
41.	Приведите примеры орфоэпической вариативности произношения гласных звуков.	ОК-6 31, 32, 33, У1,У2,У3, В1, В2,В3
42.	Приведите примеры орфоэпической вариативности согласных звуков.	ОК-6 31, 32, 33, У1,У2,У3, В1, В2,В3
43.	Расскажите о современном русском алфавите, его составе. Сравните названия букв с их значением.	ОК-6 31, 32, 33, У1,У2,У3, В1, В2,В3
44.	Укажите значения гласных букв. Расскажите о произношении гласных букв после шипящих и Ц	ОК-6 31, 32, 33, У1,У2,У3, В1, В2,В3
45.	Опишите значения согласных букв.	ОК-6 31, 32, 33, У1,У2,У3, В1
46.	Раскройте основные принципы русской графики/фонематический и позиционный	ОК-6 31, 32, 33, У1,У2,У3, В1, В2,В3
47.	Расскажите об обозначении на письме фонемы/ʃ/.	ОК-6 31, 32, 33, У1,У2,У3, В1, В2,В3
48.	Расскажите об обозначении на письме твердости /мягкости согласных фонем.	ОК-6 31, 32, 33, У1,У2,У3, В1, ПК-2 32,У1
49.	Раскройте суть передачи буквами фонемного состава слов. Опишите фонематический принцип орфографии.	ОК-6 31, 32, 33, У1,У2,У3, В1, В2,В3, ПК-2 32,У1
50.	Опишите фонетический принцип орфографии.	ОК-6 31, 32, 33, У1,У2,У3, В1, В2,В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но

не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

4. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения учебной дисциплины по выбору (Б.1. В. ОД 3) «Русский язык» (модуль «Морфемика и словообразование»/ модуль «Лексикология») являются формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе изучения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков по русскому языку в области морфемики, словообразования и лексикологии, а также повышение уровня лингвистической и профессиональной компетенций студентов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Русский язык (морфемика)» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1.Б.1.В. ОД.3.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины «Русский язык» (Модуль «Морфемика и словообразование»/ модуль «Лексикология») необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- *Русский язык (уровень общеобразовательной школы или среднего специального обучения)*

2.4. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимо знать, уметь и владеть учебным материалом, формируемым данной учебной дисциплиной:

- *Русский язык (Морфология. Синтаксис.)*
- *Государственный экзамен*

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы. Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПКВ) компетенций, установленных вузов:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<ul style="list-style-type: none"> - понятие о морфемике как науке - морфемную структуру слова - понятие о словообразовании - понятие о лексикологии - синтагматические и парадигматические отношения между лексическими единицами 	<ul style="list-style-type: none"> - применять знания о морфемной структуре слова, словообразовательных моделях русского языка в научной деятельности - образовывать синтагматические цепочки и парадигмы слов 	<ul style="list-style-type: none"> Навыком применения лингвистических знаний о морфемике/ словообразовательных моделях/ лексических связях в научной деятельности
2.	ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> - понятие морфема и морф - соотношение морфемы и фонемы, морфемы и слова - понятие основа слова, виды основ, исторические изменения в основе слова - структуру и последовательность морфемного анализа слова - понятие о словообразовании - понятие основы слова и типы основ - неморфологические способы образования слов 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять морфему - сопоставлять морфему и фонему, морфему и слово - указывать свойства каждой морфемы - выделять основу, указывать ее вид - характеризовать каждую морфему - разграничивать морфемную от словообразования - выделять в слове основу и определять ее 	<ul style="list-style-type: none"> Навыком характеристики морфемы, морфемного анализа слова применять теоретические основы словообразования на практике Навыком определять грамматическое и лексическое значение слова, разграничивать лексические единицы и определять их вид,

			<ul style="list-style-type: none"> - этимологический анализ слова - дифференцирующие признаки слова - виды значения слова - способы переноса значения слова - виды лексических единиц по сфере употребления - виды лексических единиц по происхождению - виды лексических единиц с точки зрения запаса слов 	<ul style="list-style-type: none"> тип - разграничивать неморфологические способы словообразования - определять неморфологический способ словообразования на практике - делать этимологический анализ слова с опорой на словарь - разграничивать лексические единицы - определять вид лексических единиц - разграничивать полисемию от омонимии - характеризовать лексику с точки зрения активно/пассивного запаса - характеризовать лексику с точки зрения происхождения - характеризовать лексику с точки зрения социальной и стилистической принадлежности 	<ul style="list-style-type: none"> делать лексический анализ слова
2.	ПКВ-2	способность применять знание теоретических основ и технологий начального языкового	<ul style="list-style-type: none"> - виды морфем - графическое обозначение морфем 	<ul style="list-style-type: none"> - графически правильно выделять морфему - определять вид 	<ul style="list-style-type: none"> Навыком разбора слова по составу, методикой формирования

		<p>образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понятие о производящей основе - морфологические способы образования слов, - словообразование знаменательных частей речи, - словообразовательные цепочки, гнезда и доминанты - методику словообразовательного анализа - основы обучения младших школьников определять значения слова - методика обучения разграничивать лексические единицы, - основы работы с детьми по обогащению словаря - методика лексической работы с младшими школьниками 	<p>морфемы</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в слове производящую основу, - определять мотивированное значение слова - определять вид морфологического способа словообразования - выстраивать словообразовательные цепочки - разрабатывать фрагменты уроков по формированию умений работать с лексическими единицами языка 	<p>умений у младших школьников делать разбор слова по составу, словообразовательного анализа, анализа слова по принципу «матрешки»</p> <p>Навыком работы с лексическими единицами в начальной школе, работы по обогащению словаря детей.</p>
--	--	---	---	---	--

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

- 5) выделять основу в слове и определять ее вид,
- 6) выделять в слове морфемы,
- 7) определять их вид,
- 8) производить разбор слова по составу и полный морфемный анализ,
- 9) выделять производящую основу
- 10) определять способ образования слова
- 11) строить словообразовательные цепочки, выделять доминанту
- 12) производить словообразовательный анализ по принципу «матрешка».

- 13) определять тип лексической единицы и характеризовать ее
- 14) определять способ переноса наименования и средства выразительности, которые на этом основываются
- 15) производить лексический анализ слова.

2.5. Карта компетенций дисциплины

Наименование дисциплины: Русский язык (Морфемика и словообразование/Лексикология)					
Цели изучения дисциплины: формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе изучения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков по русскому языку в области морфемики, словообразования и лексикологии, а также повышение уровня лингвистической и профессиональной компетенций студентов.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
общекультурные компетенции:					
компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>Знание понятия о морфемике как науке, о морфемной структуре слова, о словообразовании, о лексикологии, синтагматических и парадигматических отношениях между лексическими единицами.</p> <p>Умение применять знания о морфемной структуре слова, словообразовательных моделях русского языка в научной деятельности, образовывать синтагматические цепочки и парадигмы слов</p> <p>Владение навыком применения лингвистических знаний о морфемике/ словообразовательных моделях/ лексических связях в научной деятельности</p>	<p>Путем проведения лекционных, практических аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов</p>	<p>Собеседование, тестирование, реферат, ИДЗ (презентация), практические задания, контрольная работа, экзамен</p>	<p style="text-align: center;">ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знать понятие о морфемике как науке. Знать сущность словообразования. Знать различие между морфемикой и словообразованием. Знать морфемную структуру слова. Знать основные продуктивные словообразовательные модели русского языка.</p> <p>Знать сущность лексикологии, ее предмет и задачи. Знать сущность синтагматических и парадигматических отношений между словами.</p> <p style="text-align: center;">ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Разграничивать морфемику и словообразование. Разграничивать языковые единицы. Образовывать слова согласно продуктивным словообразовательным моделям русского языка. К слову подобрать синтагматические цепочки и парадигмы. Применять лингвистические знания о морфемике, словообразовании и лексикологии в научной деятельности.</p>

ОК-6	<p>способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Знание понятия о морфемике как науке, о единице морфемике – морфеме, соотношения морфемы и морфа, морфемы и фонемы, морфемы и слова, понятия основа слова, виды основ, а также структуры и последовательность морфемного анализа слова понятия о словообразовании как науке, об основе слова и типах основ; неморфологических способов образования слов, порядок этимологического анализа слова.</p> <p>Умение выделять морфему, сопоставлять морфему и морф, морфему и фонему, морфему и слово, указывать свойства каждой морфемы, выделять основу, указывать ее вид, характеризовать каждую морфему, разграничивать морфемную от словообразования, выделять в слове основу и определять ее тип, разграничивать неморфологические способы словообразования, определять неморфологический способ словообразования на практике, делать этимологический анализ слова с опорой на словарь</p> <p>Владение навыком морфемного анализа слова, навыком применять теоретические основы словообразования на практике</p> <p>Знание понятия о лексикологии,</p>	<p>Путем проведения лекционных, практических аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов</p>	<p>Собеседование, тестирование, реферат, ИДЗ (презентация), практические задания, контрольная работа, экзамен</p>	<p style="text-align: center;">ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знать теоретические основы морфемологии, сущность понятий <i>морфема, морф, основа слова</i>.</p> <p>Знать общее и различие между фонемой и морфемой, морфемой и словом.</p> <p>Знать виды основ.</p> <p>Знать алгоритм разбора слова по составу</p> <p>Знать теоретические основы словообразования как науки.</p> <p>Знать типы основ.</p> <p>Знать неморфологические способы словообразования.</p> <p>Знать методику этимологического анализа</p> <p style="text-align: center;">ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Производить морфемный анализ слова.</p> <p>Выделять в слове основу и определять ее тип.</p> <p>Разграничивать неморфологические способы словообразования.</p> <p>Определять неморфологический способ словообразования на практике.</p> <p>Делать этимологический анализ слова с опорой на словарь</p>
------	--	---	--	---	--

		<p>дифференцирующие признаки слова, виды значения слова, способы переноса значения слова, виды лексических единиц по сфере употребления, виды лексических единиц по происхождению, виды лексических единиц с точки зрения запаса слов</p> <p>Умение разграничивать лексические единицы, определять вид лексических единиц, разграничивать полисемию от омонимии, характеризовать лексику с точки зрения активно/пассивного запаса, характеризовать лексику с точки зрения происхождения, характеризовать лексику с точки зрения социальной и стилистической принадлежности</p> <p>Владение навыком определять грамматическое и лексическое значение слова, разграничивать лексические единицы и определять их вид, делать лексический анализ слова</p>			<p style="text-align: center;">ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знать сущности лексикологии как науки. Знать дифференцирующие признаки слова. Знать виды значений слова. Сущность полисемии и способы переноса значения слова. Виды лексических единиц. Знать лексику сточки зрения происхождения, сферы употребления, социальной принадлежности</p> <p style="text-align: center;">ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Разграничивать лексические единицы. Определять вид синонимов, антонимов. Разграничивать полисемию и омонимию, омонимы от близких к ним явлений. Производить лексический анализ слова.</p>
профессиональные компетенции, установленные вузом					
компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ПКВ-2	способностью применять знание теоретических основ и технологий начального	Знание видов морфем, их графическое обозначение. понятия о производящей основе, морфологических способов образования слов, словообразования знаменательных	Путем проведения лекционных, практических аудиторных занятий,	Собеседование, тестирование, реферат, ИДЗ (презентация), практические задания,	<p style="text-align: center;">ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знать виды морфем и их графическое обозначение и месторасположение в слове. Знать, что такое производящая основа. Знать морфологические способы образования слова.</p>

	языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	<p>частей речи, понятия о словообразовательной цепочке, гнездах и доминанте, а также методики словообразовательного анализа</p> <p>Умение графически правильно выделять морфему и определять вид морфемы, находить в слове производящую основу, определять мотивированное значение слова, определять вид морфологического способа словообразования, выстраивать словообразовательные цепочки</p> <p>Владение навыком разбора слова по составу, словообразовательного анализа, включая принцип «матрешки».</p> <p>Знание основ обучения младших школьников определять значения слова, методики обучения разграничивать лексические единицы, основы работы с детьми по обогащению словаря, методика лексической работы с младшими школьниками.</p> <p>Умение разрабатывать фрагменты уроков по формированию умений работать с лексическими единицами языка</p> <p>Владение навыком работы с</p>	применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов	контрольная работа, экзамен	<p>Знать способы образования существительного, прилагательного, глагола, наречия.</p> <p>Знать, что такое словообразовательная цепочка и доминанта в ней.</p> <p>Знать методику словообразовательного анализа.</p> <p style="text-align: center;">ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Разбирать слово по составу</p> <p>Уметь методически грамотно формировать у младшего школьника разбирать слово по составу</p> <p>Находить в слове производящую основу.</p> <p>Определять мотивированное значение слова,</p> <p>Определять вид морфологического способа словообразования.</p> <p>Находить «лишнее» в словообразовательной цепочке.</p> <p>Уметь выстраивать словообразовательные цепочки к доминанте.</p> <p>Владеть навыком словообразовательного анализа слова по принципу «матрешка».</p> <p style="text-align: center;">Пороговый</p> <p>Знать методику обучения младших школьников разграничивать лексические единицы, определять их тип и их характеризовать</p> <p>Знать основы работы по обогащению словаря детей.</p> <p>Знать методические основы лексической работы в начальной школе.</p> <p style="text-align: center;">ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Уметь разрабатывать конспекты уроков по русскому языку при изучении основ лексикологии</p>
--	--	--	---	-----------------------------	--

		лексическими единицами в начальной школе, работы по обогащению словаря детей.			Использовать эффективные методы и приемы по работе с лексическими единицами в начальной школе. Применять современные технологии, инновационные подходы к работе по обогащению словаря младших школьников
--	--	---	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Курс 2	
			З.с.	Л.с.
			часов	часов
			-	-
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		14	6	8
В том числе:				
Лекции (Л)		6	2	4
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		8	4	4
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-
5. Самостоятельная работа студента (всего)		76	21	55
В том числе				
СРС в семестре		76	21	55
Курсовой проект (работа)	КП	-	-	-
	КР	18	9	9
Другие виды СРС				
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям		15	7	8
Работа со справочными материалами		10	2	8
Решение проблемных задач		6	-	6
Подготовка к собеседованию		12	4	8
Изучение и конспектирование литературы		8	2	6
ИДЗ (презентация)		7	2	5
Подготовка к защите реферата		8	2	6
Подготовка к контрольной работе (тестированию)		10	2	8
СРС в период сессии		-	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)	-	-	-
	экзамен (Э)	18	9	9
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108	36	72
	зач. ед.	3	1	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

2.1. Содержание разделов учебного модуля

№ Курса	№ Разд.	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2 3.с.	1	Морфемика	Морфемика как наука. Морфема и морф. Признаки морфемы. Значения морфем. Виды морфем. Корень слова. Чередование звуков в корне слова. Префикс, его характеристика. Виды префиксов. Префиксоиды. Интерфикс, его функция и графическое обозначение. Суффикс. Формообразовательные суффиксы. Формообразующие суффиксы. Значения суффиксов. Флексия. Части речи и формы, не имеющие флексию. Постфикс. Виды постфиксов, их функция. Основа слова. Корень и основа слова. Виды основ. Исторические изменения в основе слова. Опрощение. Переразложение. Усложнение. Морфемный анализ слова и разбор слова по составу.
	2	Словообразование	Словообразование как наука. Морфемика и словообразование. Основа слова, виды основ. Производящая основа. Морфологические способы образования слова. Неморфологические способы образования слова. Способы образования знаменательных частей речи. Этимологический анализ слова. Словообразовательные цепочки. Словообразовательные гнезда. Доминанта в словообразовательной цепочке. Словообразователь-ный анализ слова и анализ по принципу «матрешка».
2 Л.с.	3	Лексикология	Лексикология как наука. Синтагматические, парадигматические отношения. Слово как номинативная единица. Дифференцирующие признаки слова. Значения слова. Грамматическое значение и способы его выражения. Прямое и переносное значение слова. способы переноса наименования. Метафора. Метонимия. Синекдоха. Средства выразительности русского языка. Полисемия и омонимия. Омонимы полные. Омонимы неполные: омографы, омофоны, омоформы. Синонимы, их виды. Антонимы, их виды. Паронимы, их способы образования и особенности употребления. Лексика с точки зрения происхождения. Старославянизмы, их признаки. Лексика из европейских языков. Тюркизмы. Лексика с точки зрения словарного запаса. Активная лексика. Пассивная лексика. Архаизмы и историзмы, общее и различие. Неологизмы. Авторские неологизмы. Лексика с точки зрения социальной принадлежности. Диалекты, их виды. Жаргонизмы. Профессионализмы. Просторечия. Лексика с точки зрения стилистической принадлежности. Лексический анализ слова.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
2	1.	<i>Морфемика</i>	1	-	2	12	15	
2 3.с.	1.1.	Морфемика как наука. Морфема и морф. Признаки морфемы и ее значение. Виды морфем	1	-	-	4	5	Реферат, подготовка к собеседованию, практическое задание
	1.2.	Характеристики морфем Корневые морфемы и аффиксы.	-	-	1	3	4	Изучение и конспектирование литературы, практическое задание, подготовка к собеседованию
	1.3	Основа слова. Виды основ. Исторические изменения в основе слова. Разбор слова по составу. Морфемный анализ слов	-	-	1	5	6	Изучение и конспектирование литературы, практическое задание, подготовка к собеседованию, тестирование
2	<i>Словообразование</i>	1	-	2	9	12		
	2.1.	Словообразование как наука. Предмет, задачи, проблемы. Словообразование и морфемика. Способы образования слов.	1	-	-	7	8	Презентация, работа со справочными материалами, практическое задание, подготовка к собеседованию
	2.2.	Словообразовательный анализ. Принцип «матрешка».	-	-	2	2	4	Практическое задание. Проверочная работа
		ИТОГО	2	-	4	21	27	
		Контрольная работа				9	9	
		ИТОГО	2	-	4	30	36	Экзамен
2	3.	<i>Лексикология</i>	4	-	4	55	63	
Л.с.	3.1.	Лексикология как наука. Слово как основная номинативная единица	1	-	-	9	10	Реферат, подготовка к собеседованию, работа со справочными материалами
	3.2	Значение слова. Форма и содержание. Полисемия.	1	-	-	6	7	Изучение и конспектирование литературы, практическое задание, решение проблемных задач
	3.3	Полисемия и омонимия. Синонимия. Антонимия. Паронимия.	1	-	2	11	14	Презентация, подготовка к собеседованию, практические задания, проверочная работа
	3.4	Исконно-русская лексика	1	-	-	7	8	Реферат, выполнение практических заданий, изучение и конспектирование литературы
	3.5	Заемствованная лексика	-	-	-	5	5	ИДЗ (презентация), выполнение практических заданий, подготовка к собеседованию,

	3.6.	Функционально-социальная характеристика лексики русского языка.	-	-	1	8	9	Изучение и конспектирование литературы, собеседование, выполнение практических заданий, решение проблемных задач
	3.7	Лексика сточки зрения запаса слов: активная, пассивная	-	-	1	9	10	Выполнение практических заданий, работа со справочными материалами контрольная работа
		ИТОГО	4	-	4	55	63	
		Контроль				9		
		ИТОГО	4		4	64	72	Экзамен
		Всего за курс:	6		8	76	108	

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
2 3.с.	1.	<i>Морфемика</i>	Подготовка к защите рефератов	2
			ИДЗ (презентация)	2
			Подготовка к собеседованию	4
			Работа со справочными материалами	2
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	7
			Изучение и конспектирование литературы	2
			Подготовка к контрольной работе (проверочной, тестированию)	2
			1.1. Морфемика как наука. Морфема и морф. Признаки морфемы и ее значение. Виды морфем	Реферат Подготовка к собеседованию Практическое задание
1.2. Характеристики морфем. Корневые морфемы и аффиксы	Изучение и конспектирование литературы Практическое задание Подготовка к собеседованию	1 1 1		
1.3. Основа слова. Виды основ. Исторические изменения в основе слова. Разбор слова по составу. Морфемный анализ слов	Подготовка к собеседованию Изучение и конспектирование литературы Практическое задание Тестирование	1 1 2 1		
2.1 Словообразование как наука. Предмет, задачи, проблемы. Словообразование и морфемика. Способы образования слов.	ИДЗ (презентация) Работа со справочным материалом Практическое задание Подготовка к собеседованию	2 2 2 1		
2.2 Словообразовательный анализ. Принцип «матрешка».	Практическое задание. Проверочная работа	1 1		
ИТОГО				21
2 Л.с.	3.	<i>Лексикология</i>	Подготовка к защите рефератов	6
			ИДЗ (презентация)	5
			Подготовка к собеседованию	8
			Работа со справочными материалами	8
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	8
			Решение проблемных задач	6
			Изучение и конспектирование литературы	6
			Подготовка к контрольной работе (проверочной, тестированию)	8
		3.1. Лексикология как	Подготовка к защите рефератов	3

	наука. Слово как основная номинативная единица	Подготовка к собеседованию Работа со справочными материалами	2 4
	3.2 Значение слова. Форма и содержание. Полисемия.	Изучение и конспектирование литературы Практическое задание, Решение проблемных задач	2 1 3
	3.3 Полисемия и омонимия. Синонимия. Антонимия. Паронимия.	Презентация Подготовка к собеседованию Практические задания Проверочная работа	3 2 2 4
	3.4 Исконно-русская лексика	Подготовка к защите рефератов Выполнение практических заданий, Изучение и конспектирование литературы	3 2 2
	3.5 Заимствованная лексика	ИДЗ (презентация) Выполнение практических заданий Подготовка к собеседованию	2 1 2
	3.6 Функционально-социальная характеристика лексики русского языка.	Изучение и конспектирование литературы Собеседование Выполнение практических заданий Решение проблемных задач	2 2 1 3
	3.7 Лексика сточки зрения запаса слов: активная, пассивная	Выполнение практических заданий, Контрольная работа Работа со справочными материалами	1 4 4
ИТОГО			55

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине «Русский язык» (Модуль «Морфемика и словообразование», модуль «Лексикология»)

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:

- пример индивидуальных домашних заданий.

6. Подготовка реферата:

- методические рекомендации к написанию реферата;
- критерии оценки реферата;
- примерная тематика рефератов.

7. Примерные вопросы для самоконтроля

8. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Пример индивидуальных домашних заданий

2. Подготовить доклады с презентацией на темы:

1. Морфемика и словообразование современной русской разговорной речи.
2. Специфика морфемной и словообразовательной структуры слов в художественном тексте.
3. Морфемный и словообразовательный анализ ономастической лексики русского языка.
4. Особенности морфемной и словообразовательной структуры слов в текстах современной массовой коммуникации.
5. Русская языковая картина мира и возможности её реконструкции на материале производной лексики русского языка.
6. Лексическая деривация
7. Основа слова. виды основ
8. Словообразовательные цепочки: гнезда, доминанта

Примерные контрольные вопросы для подготовки к практическим занятиям

- Что изучает морфемика?
- Что такое морфема?
- Что общего между морфемой и фонемой (звуком)? В чем различие?
- Что общего между морфемой и словом? В чем различие?
- Перечислите известные вам морфемы слова.
- Какая морфема выражает лексическое значение?
- Какие корни вам известны? Приведите примеры.

- Являются ли однокоренными слова *луковка, лучник, излучина*? Подумайте, от каких слов произошли данные слова?
- Общий ли корень в словах *пшено* и *пшеница*? Ответ обоснуйте.
- Какие морфемы имеют словообразовательное значение? Докажите примерами.
- Какие бывают приставки? Охарактеризуйте приставки в словах: *прилететь, отлететь, слететь, перелететь*.
- Почему в словах *вошла – прошла – подошла*, корень одинаковый, а лексическое значение различно?
- Есть ли приставка в слове *доносчик*? Ответ объясните, обращаясь к лексическому значению мотивирующего слова.
- Какие бывают суффиксы? Охарактеризуйте суффиксы в словах: *комендатура, испытатель, прыгнув, затемно, сбил, позиция*.
- Охарактеризуйте приставки и суффиксы в словах: *подготовка, обороняющийся, снарядившись*.
- Что является показателем грамматического значения слова? Приведите пример.
- Что такое интерфикс? Какую функцию он выполняет в слове?
- Есть ли интерфиксы в словах *боеприпасы, трехсотый, кормилец, вездеход*? Какое значение они имеют?
- Сколько морфем в словах: *приклад, движение, бойко*? Назовите их.
- Что такое постфикс? Приведите примеры слов с постфиксом.

6. Подготовка реферата

Методические рекомендации к написанию реферата

1. Перед написанием реферата студент должен обязательно продумать и составить четкий план его изложения, который, при необходимости, можно уточнить с преподавателем. Важно помнить, что чем логичнее составлен план работы, тем легче автору изложить свои мысли, сделать обоснованные выводы. План реферата является отражением его структуры, под которой понимается четкий порядок построения, взаимосвязь отдельных частей.

2. Структура работы: титульный лист; план работы; введение (излагаются актуальность и основные положения выбранной темы, степень ее разработанности, объект и предмет анализа, цель и задачи); основная часть (рассматриваются вопросы содержания, раскрывающие тему), содержащая 3-5 вопросов; заключение (формулируются выводы и рекомендации по данной теме) и список использованных литературных источников.

3. Работа выполняется магистрантом самостоятельно, она должна быть написана понятным языком и технически правильно оформлена. Работа выполняется только в печатном виде. Страницы должны быть пронумерованы. Приводимые в тексте цитаты или другие данные из литературных источников должны быть точными, их необходимо давать в кавычках с обязательным указанием приводимого источника (автора, названия работы, издательства, года издания, номера страницы).

4. Работа рецензируется преподавателем и оценивается им.

Критерии оценки реферата

1. Знание и понимание теоретического материала – 2 балла:
 - студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
 - используемые понятия строго соответствуют теме;
 - самостоятельность выполнения работы.
 2. Анализ и оценка информации – 2 балла:
 - студент способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
 - студент использует большое количество различных источников информации.
 3. Оформление работы – 1 балл:
 - работа отвечает основным требованиям к оформлению работ подобного рода;
 - соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
 - соблюдение структурных требований к реферату: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения.
- Максимальное количество баллов за реферат – 5 баллов.

Примерная тематика рефератов

Морфемика

1. Морф и морфема, алломорфы и варианты.
2. Продуктивность и регулярность морфем.
3. Уникальные морфемы: унификсы и унирадикалоиды.
4. Аффиксоиды.
5. Понятие членимости.
6. Исторические изменения в морфемной структуре слова.
7. Проблема асемантических частей слова.
8. Понятие производности.
9. Соотношение понятий производности и членимости.
10. Мотивационные отношения между словами.
11. Традиционные и современные классификации способов словообразования.
12. Словообразовательная модель как морфонологическая разновидность типа.
13. Проблема основных и элементарных единиц словообразовательной системы.
14. Потенциальные и окказиональные слова в современном русском языке.
15. Основные изменения в словообразовании в конце XX века.

Словообразование

1. Активные процессы в современном словообразовании.
2. Рост агглютинативных черт в процессе образования слов.
3. Наиболее продуктивные словообразовательные типы.
4. Производство наименований лиц. Абстрактные имена и названия процессов.
5. Приставочные образования и сложные слова.

6. Специализация словообразовательных средств. Чересступенчатое словообразование.
7. Свертывание наименований. Аббревиация. Экспрессивные имена. Окказиональные слова.
8. Понятие о способе словообразования. Способы словообразования в синхронном и диахронном аспектах.
9. Классификация способов синхронного словообразования по Е. А. Земской, Н. М. Шанскому, А. Н. Тихонову.
10. Словообразование основных частей речи.
11. Единицы системы русского словообразования и их организация.
12. Словообразовательная парадигма. Словообразовательное гнездо. Принципы классификации словообразовательных гнезд: по аспекту изучения, по степени развертывания.
13. Спорные случаи выделения окончания. Трудные случаи выделения окончания.
14. Корень слова. Свободные и связанные (радиксоиды) корни, квазикорни. Аффиксоиды. Анализ статьи В. Н. Джембазова «Фонема йот в корне слова».
15. Суффикс. Префикс. Особенности суффиксов и приставок по Е. А. Земской. Значение суффиксов и приставок. Формообразующие и словообразующие суффиксы и приставки.
16. Принципы и задачи морфемного анализа. Анализ статьи С. И. Львовой «Разбор слова по составу при обучении русскому языку».
17. Производная основа и непроизводная основа. Признаки производной основы. Членимость и производность. Внутренняя форма слова. Анализ статьи А. Г. Лыкова, Е. В. Зиньковской «О некоторых трудных случаях словообразовательной характеристики производных слов».

Статьи для анализа

- Джембазов В.Н. Фонема йот в корне слова. - РЯШ. – 1987. - № 4.
- Земская Е.А. Язык как деятельность. Морфема. Слово. Речь. – М., 2003.
- Лыков А.Г., Зиньковская Е.В. О некоторых трудных случаях словообразовательной характеристики производных слов. - РЯШ. – 1984. - № 4.

Лексикология

1. Основные признаки слова как значимой единицы языка. Тождество и отдельность слова. Трудности определения слова.
6. Типы лексических значений: по способу номинаций, по степени семантической мотивированности, по лексической сочетаемости, по выполняемой функции.
7. Лексемы. Семемы. Семы. Типы сем.
8. Моносемия и полисемия. Прямые и переносные значения слов.
9. Способы переноса наименований. Свободные и несвободные сочетания.
10. Подача ЛСВ в толковых словарях.

11. Многозначность. Радиальная, цепочечная, радиально-цепочечная.
12. Метафора. Типы метафор. Метонимия. Синекдоха.
13. Коннотация. Коннотативные компоненты в слове.
14. Омонимия. Причины появления омонимов. Типы омонимов. Омонимичные явления: омофоны, омоформы, омографы.
15. Проблема разграничения омонимии и многозначности слова. Подача омонимов в толковых словарях. Словари омонимов.
16. Паронимы. Причины смещения паронимических слов. Паронимия и паронимазия, паронимическая аттракция. Стилистические функции паронимазии. Словари паронимов
17. Этимология. Ложная этимология. Причины возникновения ложной этимологии. Этимологические словари.
18. Синонимия. Синонимический ряд. Типы синонимов и их функции. Дублеты. Варианты.
19. Причины возникновения синонимов. Табу. Эвфемизмы. Дисфемизмы. Перифразы. Словари синонимов.
20. Антонимы. Типы антонимов. Антонимия и полисемия. Стилистические функции антонимов (антитеза, антифразис, амфитеза, астеизм, оксюморон и т.д.). Энантисемия. Словари антонимов.
21. Лексика современного русского языка с точки зрения её происхождения. Исконная русская лексика. Слова иноязычного происхождения в русском языке: причины и условия заимствований, процесс освоения заимствований.
22. Признаки заимствований. Словообразовательные и семантические кальки. Полукальки. Экзотизмы. Иноязычные вкрапления. Варваризмы.
23. Группы слов, объединённые сферой употребления. Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления. Специальная лексика (терминологическая, профессиональная).
24. Жаргонная и арготическая лексика. Содержание терминов жаргон, сленг, жаргонизм, аргот. Причины проникновения жаргонизмов в разговорную речь. Словари жаргонной лексики.
25. Диалектная лексика. Содержание терминов диалект, диалектизм, этнографизм. Типы лексических диалектизмов. Диалектные словари.
26. Лексика современного русского языка с точки зрения активного и пассивного состава. Современная (актуальная) лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Историзмы. Типология архаизмов и неологизмов.
27. Лексика русского языка с точки зрения экспрессивно-стилистической. Межстилевая лексика. Стилистически окрашенная лексика. Книжная лексика. Разговорно-бытовая лексика. Просторечные слова. Эмоционально-экспрессивная лексика. Стилистическая и эмоционально-экспрессивная характеристика слов в словарях современного русского языка.
28. Лексикография как наука: определение, задачи, функции. Основные вопросы лексикографии.
29. Типология словарей. Основные типы толковых словарей. Аспектные словари (этимологический, словообразовательные, обратный, частотный, словари языка писателей и т.д.): назначение, особенности. Характеристика

«Толкового словаря живого великорусского языка» В.И. Даля, «Словаря приамурских говоров».

30. Семантическое поле. Структурные типы поля. Семантическая структура поля. Однотипные поля, разнотипные поля. Ассоциативные поля.

Примерные вопросы для самоконтроля

Морфемика

1. Морфемика: задачи, предмет изучения.
2. Основные разделы морфемики.
3. Связь морфемики с другими лингвистическими дисциплинами.
31. Структура русского слова: формообразовательная, словообразовательная, морфемная.
32. Структурные типы слов русского языка.
3. Виды анализа структуры слова. Соотношение морфемного, словообразовательного и формообразовательного анализа слова.
4. Понятие о морфеме. Морфема и морф. Алломорфы и варианты морфем.
5. Принципы классификации морфем. Аффиксоиды.
5. Корень. Типы корней. Функционально-семантические позиции корней в структуре слова.
6. Аффиксы. Типы аффиксов. Функционально-семантические позиции аффиксов в структуре слова.
7. Префиксы, их виды и значение. Иноязычные префиксы.
8. Префиксоиды.
9. Интерфикс, его функция. Примеры интерфиксов.
10. Суффиксы, виды суффиксов. Значение суффиксов.
11. Суффиксоиды.
12. Флексии. Трудные случаи выделения окончаний.
13. Части речи и формы слова, в которых нет окончания.
14. Постфикс, его функция в слове.
15. Материально выраженные и нулевые морфемы.
16. Регулярные аффиксы, примеры, их функция.
17. Нерегулярные аффиксы, примеры, их функция.
18. Продуктивные аффиксы в русском языке.
19. Непродуктивные аффиксы, примеры и причины их существования в русском языке.
20. Формообразующие аффиксы.
21. Словообразующие аффиксы.
22. Синкретические аффиксы.
23. Степени членимости основ.
24. Сильные и слабые морфемы.
25. Методика морфемного анализа слов с основами разной степени членимости.
26. Основа слова. Виды основ. Методика выделения основы слова.
27. Непроизводные основы: свободные и связанные.
28. Членимая и нечленимая основа.

29. Производная основа слова.
30. Исторические изменения в морфемной структуре слова, причины этих изменений: опрощение.
31. Исторические изменения в морфемной структуре слова, причины этих изменений: переразложение,
32. Исторические изменения в морфемной структуре слова, причины этих изменений: усложнение,
33. Исторические изменения в морфемной структуре слова, причины этих изменений: декорреляция.
34. Функции морфем.
35. Супплетивная основа, в чем ее особенность.
36. Как выделить основу слова. Формообразующие суффиксы.
37. Предмет и задачи морфонологии. Правила морфонологического анализа.
38. Чередование морфем в корне слова: чередование гласных звуков.
39. Чередование морфем в корне слова: чередование согласных звуков.
40. Наложение морфем. Гапнология.
41. Усечение морфем.
42. Основы морфемографии.
43. Синонимия и омонимия морфем.
44. Морфемный анализ слова и разбор слова по составу, общее и различие.

Словообразование

1. Словообразование как раздел современного русского языка. Связь с лексикой и грамматикой.
2. Предмет и основные понятия словообразования.
3. Основные этапы изучения словообразования.
4. Слово и морфема как единицы языка, изучаемые в разделе «Словообразование».
5. Морфемы как значимые части слова, их характеристика по месту в составе слова (префиксы, постфиксы), по выражаемым значениям (корневые, аффиксальные).
6. Виды морфем по функции в языке (слово-формо-основообразующие), по способу материального выражения (нулевые, материально выраженные).
7. Омонимия, антонимия и синонимия морфем.
8. Продуктивные и непродуктивные, регулярные и нерегулярные аффиксы.
9. Основа и окончание, их значение.
10. Типы основ: основа словоизменения.
11. Типы основ: основа формообразования.
12. Типы основ: основа словообразования.
13. Типы основ: по значению, производные/непроизводные, членимые/нечленимые, простые/сложные, свободные/связанные.
14. Производные и непроизводные основы, их характеристика.
13. Структурные типы слов в русском языке (слова слитные и составные).
14. Корневые морфемы в русском языке (корень и аффиксоиды), их характеристика.
15. Аффиксальные морфемы.

16. Сопоставительная характеристика корневых и аффиксальных морфем.
17. Особенности суффиксов и приставок как словообразовательных морфем.
18. Понятие о производящей основе и производящем слове.
19. Производящая основа, ее соотношение с производной.
20. Словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо, словообразовательный формант.
21. Изменения в составе и структуре слова: опрощение.
22. Изменения в составе и структуре слова: усложнение.
23. Изменения в составе и структуре слова: переразложение.
24. Изменения в составе и структуре слова: декорреляция.
25. Изменения в составе и структуре слова: диффузия.
26. Значение исторических изменений для русского языка.
27. Содержание, задачи, методика проведения словообразовательного анализа.
27. Содержание, задачи, методика проведения этимологического анализа.
28. Лексико-семантический способ словообразования.
29. Лексико-синтаксический способ словообразования.
30. Морфолого-синтаксический способ словообразования.
31. Морфологический способ словообразования: аффиксация во всех видах.
32. Безаффиксный способ словообразования.
33. Морфологический способ словообразования: сложения в различных видах.
34. Аббревиация как разновидность морфологического словообразования.
35. Словообразовательное значение, словообразовательное средство, словообразовательный тип, способ словообразования.
36. Формообразование в русском языке, его отличие от словообразования.
37. Современные процессы в русском словообразовании.
38. Словообразование имен существительных.
39. Сложение. Сложные и суффиксально-сложные существительные.
40. Словообразование имен прилагательных.
41. Сложение. Сложные и суффиксально-сложные прилагательные.
42. Словообразование глаголов.
43. Словообразование наречий.
44. Словообразовательная парадигма как показатель отношений совместной производности (кодеривации). Понятие типовой парадигмы.
45. Окказиональное словообразование.
46. Синхроническое и диахроническое словообразование.
47. Словообразовательный анализ по принципу «матрешка».
48. Доминанта в словообразовательной цепочке.
49. Способы словообразования по Н.М. Шанскому, А.Н. Тихонову и Е.А. Земской.
50. Словообразовательные словари.

Лексикология

1. Предмет и задачи лексикологии. Лексико-семантическая система языка.
2. Лексические аспекты изучения слова как основной единицы языка.
2. Системные связи лексикологии с другими разделами науки о русском языке.

3. Русская лексикография, ее исторические источники и тенденции развития.
4. Значение слова: аспекты и проблемы.
5. Типы лексических значений слова по В.В. Виноградову.
6. Современная лексикология о типах лексических значений слов.
7. Разновидности дефиниций в толковых словарях в их соотнесенности с типами лексических значений слов.
8. Типы номинации в русском языке.
9. Внутренняя форма слова как выражение его национальной специфики.
10. Проблема антонимии в русском языке и словари антонимов.
11. Многозначность слова и типы многозначности в русском языке.
12. Средства выразительности в русском языке.
13. Проблема разграничения полисемии и омонимии в русском языке.
14. Полисемия в толковых словарях русского языка.
15. Лексическая омонимия в русском языке и словари омонимов.
16. Паронимия в русском языке и словари паронимов.
17. Проблема синонимии в русской лингвистике.
18. Стилистическое использование синонимов и синонимические словари.
19. Лексические конверсивы в русском языке.
20. Лексические заимствования: аспекты и проблемы.
21. Этапы освоения заимствованных слов и семантические процессы при заимствовании.
22. Исконно русская лексика: общеиндоевропейская,
23. Исконно русская лексика: праславянская и общевосточнославянская.
24. Собственно русская лексика.
25. Тюркизмы.
26. Заимствованная лексика из европейских языков. Признаки заимствованных слов из немецкого языка.
27. Заимствованная лексика из европейских языков. Признаки заимствованных слов из английского языка.
28. Заимствованная лексика из европейских языков. Признаки заимствованных слов из французского языка.
29. Заимствованная лексика из европейских языков. Признаки заимствованных слов из итальянского языка.
30. Статус заимствованного слова и иностранного слова.
31. Структурные типы заимствованных слов, их фонетические и грамматические особенности в русском языке.
32. Жаргонная лексика и литературный язык.
33. Источники терминообразования в русском языке.
34. Ономастическая лексика: антропонимы, топонимы, этнонимы, гидронимы и их разновидности. Русские ономастические словари разных типов.
35. Неологизмы и их разновидности в современном русском языке.
36. Неологизмы и словотворчество: окказионализмы и авторские неологизмы. Потенциальные слова русского языка.
37. Методы изучения лексического состава языка.
38. Метод компонентного анализа в лексической семасиологии.

39. Функциональная роль лексических окказионализмов в художественной и публицистической речи.
40. Русская фразеология: аспекты и проблемы.
41. Стилистические ресурсы фразеологии.
42. Русская разговорная речь с точки зрения ее лексического состава. Специфические виды номинации в разговорной речи.
43. Просторечная лексика русского языка: аспекты и проблемы.
44. Тенденции развития лексики и фразеологии современного русского литературного языка.
45. Изменение лексики и фразеологии русского языка в советскую эпоху.
46. Функции и оценка иноязычных слов в современной русской речи.
47. Сопоставительный метод: предпосылки изучения лексической типологии родственных и неродственных языков.
48. Статистический метод изучения лексического состава русского языка.
49. Частотные и распределительные словари русского языка.
50. Стилистические пласты лексики и фразеологии в книжных стилях литературного языка.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине

В процессе изучения курса «Русский язык (морфемика и словообразование /лексикология)» студенты выполняют различные виды самостоятельной работы, к которым относятся следующие.

4. Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (практических занятий).

Такой вид СРС проводится в аудиторные часы занятий. Основные формы СРС на аудиторных занятиях:

- текущие консультации на занятиях;
- проверка и анализ домашних заданий;
- собеседование;
- обоснование своей точки зрения во время дискуссии;
- проведение письменного контроля знаний.

5. Самостоятельная работа под контролем преподавателя.

Это вид самостоятельной работы студентов может быть организован как в аудитории, так и вне ее под руководством преподавателя. Виды СРС:

- проверочные письменные работы,
- выполнение практического задания с последующей проверкой и комментарием преподавателя,
- поиск (подбор) и анализ литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме и т.п.

6. Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды внеаудиторной СРС:

- работа с учебными пособиями;
- подготовка к практическим занятиям, оформление заданий;
- подготовка мультимедийных презентаций на заданные темы, при этом студенту предоставляется право выбора темы;
- подбор и анализ дидактического материала для анализа синтаксических единиц в художественной речи;
- разработка фрагментов уроков по формированию синтаксических знаний, умений и навыков, развитию синтаксического строя речи;
- работа с первоисточниками и периодической печатью;
- выполнение ИДЗ.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценок результатов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.Основная литература

№ п/п	Автор(ы),наименование, место издания, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Колесникова С.М. (отв.ред.). Современный русский язык. : [Электронный ресурс]: В 3-х т. Т.1. М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 306 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-1-fonetika-orfografiya-leksikologiya-slovoobrazovanie-425348 (дата обращения 18.08.2019)	1,2,3	2	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы),наименование, место издания, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под ред. В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 316 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03995-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremenny-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-ch-chast-1-421527 (дата обращения: 15.08.2019).	1,2,3	2	ЭБС	-
2.	<i>Лекант, П. А.</i> Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под ред. П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-399578 (дата обращения: 15.08.2019).	1,2,3	2	ЭБС	
3.	<i>Лобачева, Н. А.</i> Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 232 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07710-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-morfemika-slovoobrazovanie-morfologiya-423602 (дата обращения: 15.08.2019).	1,2,3	2	ЭБС	
4.	Лингвистический анализ в вузе : учебно-методическое пособие / [под ред. Н. И. Демидовой] ; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2007. - 156 с. — Режим доступа : http://hdl.handle.net/123456789/2781 (дата обращения: 15.08.2019).	1,2,3	2	ЭБС	
5.	Русский язык : сборник упражнений / [авт.-сост. Л. А. Сергиевская [и др.] ; под ред. Е. А. Догусевой] ; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2010. - 176 с. — Режим доступа : http://hdl.handle.net/123456789/389 (дата обращения: 15.08.2019).	1,2,3	2	ЭБС	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.08.2019).
2. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения 18.09.2019)

5.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> свободный (дата обращения: 15.08.2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 15.08.2019).
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
4. Инфоурок [Электронный ресурс]: образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru> - свободный (дата обращения: 15.08.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MSOffice: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ*(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. В ходе лектирования преподаватель обязан использовать соответствующий научно-лингвистический инструментарий. Наиболее значимая учебная информация выделяется лектором в тексте и подлежит обязательной письменной фиксации студентами. Дополнительная информация доводится до обучающихся в устной форме и требует организации диалога с аудиторией, позволяющего осуществлять контроль уровня понимания вводимого материала с помощью вопросов и комментариев, разъясняющих значение слов и терминов, а также активизировать мыслительную деятельность студентов. В процессе презентации нового учебного материала постоянно проводятся параллели с уже изученными темами, подчеркивается взаимосвязь и системность учебных вопросов.</p> <p>В рамках реализации компетентного подхода в процессе чтения лекций по дисциплине необходимо использование таких активных и интерактивных форм обучения, как лекция-визуализация, лекция с текущим контролем, лекция «пресс-конференция», лекция с эвристическими элементами самостоятельной работы студентов и др. Интерактивные формы лекций позволяют преодолеть ряд недостатков традиционных лекций: переориентировать информационный характер изложения на проблемный, преобразовать абстрактную информацию в наглядную, усилить познавательную активность студентов, организовать «обратную связь» и взаимодействие обучающихся между собой.</p> <p>В ходе лекции студентам рекомендуется обозначить вопросы, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практические занятия	<p>При проведении практических занятий особое внимание уделяется индивидуализации процесса обучения и использованию альтернативных учебных заданий для обучаемых с разным уровнем подготовки; привитию студентам навыков самостоятельной работы. В процессе обучения используются разнообразные формы проведения занятий: индивидуальная, парная, групповая работа.</p> <p>Ряд практических занятий обязательным элементом включает в себя использование интерактивных форм обучения, при которых учебный процесс организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. В ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используются творческие задания, осуществляется работа с различными видами словарей. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием</p>

	<p>участников, возможностью взаимной оценки и контроля.</p> <p>Практические занятия предполагают подготовку студента: его изучение конспектов лекций, методических разработок кафедры, подготовку к собеседованию, просмотр рекомендуемой литературы. Выполнение практических заданий должно быть регулярно к каждому занятию. Если имеются трудности в выполнении задания, студенты формулируют вопросы, чтобы задать их преподавателю для более глубокого понимания материала.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий с целью формирования и развития морфемных и словообразовательных, лексических умений и навыков, а также подготовку к предстоящим занятиям, контрольной работе и зачету.</p>
Контрольная работа	<p>Изучение и запоминание теоретического материала, отработка практических умений и навыков в ходе выполнения практических заданий.</p>
Реферат/электронная презентация	<p>Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.</p> <p>Электронная презентация – составление и грамотное оформление слайдов.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и системы практических задания для формирования лингвистических умений и навыков.</p>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд-презентаций.

Дистанционное обучение студентов.

Консультирование студентов посредством электронной почты.

Интерактивное общение с помощью ICQ.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Тг000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор№02-3К-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plugin	(свободно распространяемое ПО);

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Русский язык» (модуль «Морфемика и словообразование»/ «Лексикология»)

***Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«Русский язык»
(модуль «Морфемика и словообразование»/ «Лексикология»)
для промежуточного контроля успеваемости***

№ п/п	КОНТРОЛИРУЕМЫЕ РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РАЗДЕЛАМ)	КОД КОНТРОЛИРУЕМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (ИЛИ ЕЁ ЧАСТИ)	НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
1.	Морфемика	ОК-1 ОК –6 ПКВ-2	ЭКЗАМЕН
2	Словообразование		
3.	Лексикология		ЭКЗАМЕН

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
РУССКИЙ ЯЗЫК (МОДУЛЬ «МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ»,
МОДУЛЬ «ЛЕКСИКОЛОГИЯ»)**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	знать	
		1. Понятие о морфемике и морфемной структуре слова	ОК-1 З1
		2. Понятие о словообразовании и продуктивных словообразовательных моделях русского языка	ОК-1 З2
		3. Понятие о лексикологии и синтагматических и парадигматических отношениях между словами	ОК-1 З3
		уметь	
		1. Применять знания о морфемной структуре слова в практической научной деятельности	ОК-1 У1
		2. Применять знания о словообразовательных моделях русского языка в практической научной деятельности.	ОК-1 У2
		3. Образовывать синтагматические цепочки слов и парадигмы слов	ОК-1 У3
		владеть	
		1. Навыком применения лингвистических знаний о морфемике в научной деятельности	ОК-1 В1
		2. Навыком применять знание о словообразовании в научной деятельности	ОК-1 В2
		3. Навыком применять знание о лексикологии в научной деятельности	ОК-1 В3
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	знать	
		1. Понятие о морфеме, виды морфем.	ОК-6 З1
		2. Понятие об основе слова, виды основ	ОК-6 З2
		3. Методику морфемного анализа	ОК-6 З3
		4. Теоретические основы словообразования.	ОК-6 З4
		уметь	
		1. Выделять морфему в слове и характеризовать ее	ОК-6 У1
		2. Выделять основу и определять ее вид	ОК-6 У2
		3. Определять вид неморфологического способа словообразования	ОК-6 У3
		владеть	
		1. Навыком морфемного анализа слова	ОК-6 В1
		2. Навыком определять способ образования слова	ОК-6 В2
3. Навыком применять теоретические основы словообразования на практике	ОК-6 В3		

ПКВ-2	<p>способностью применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов</p>	знать	
		1. Виды морфем, их графическое обозначение	ПКВ-2 З1
		2. Что такое производящая основа	ПКВ-2 З2
		3. Морфологические способы образования слов	ПКВ-2 З3
		4. Словообразование знаменательных частей речи	ПКВ -2 З4
		уметь	
		1. Графически правильно выделять морфему, определять ее и характеризовать	ПКВ-2 У1
		2. Находить производящую основу и определять вид морфологического способа словообразования	ПКВ-2 У2
		3. Выстраивать словообразовательные цепочки	ПКВ -2 У 3
		владеть	
		1. Навыком разбора слова по составу	ПКВ-2 В1
		2. Навыком определения способа образования слова	ПКВ -2 В2
		3. Навыком словообразовательного анализа, включая принцип «матрешки».	ПКВ – 2 В3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЭКЗАМЕН – зимняя сессия)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Морфемика: задачи, предмет изучения, основные разделы, связь с другими лингвистическими дисциплинами.	ОК-1 31, У1, В1, ОК-6 31,У1, В1 ПКВ-2 31, У1
2.	Структура русского слова: формообразовательная, словообразовательная, морфемная. Структурные типы слов русского языка.	ОК-6 31,У1, В1 ПКВ-2 31, У1
3.	Виды анализа структуры слова. Соотношение морфемного, словообразовательного и формообразовательного анализа слова.	ОК-1 31, У1, В1, ОК-6 31,У1, В1 ПКВ-2 31, У1
4.	Понятие о морфеме. Морфема и морф. Алломорфы и варианты морфем.	ОК-1 31, У1, В1, ОК-6 31,У1, У3, В1 ПКВ-2 31, У1
5.	Принципы классификации морфем. Аффиксоиды.	ОК-1 31, У1, В1, ОК-6 31,У1,У3, В1 ПКВ-2 31, У1
6.	Корень. Типы корней. Функционально-семантические позиции корней в структуре слова.	ОК-1 31, У1, В1, ОК-6 31,У1, У3, В1 ПКВ-2 31, У1
7.	Свободные и связанные корни. Приведите примеры.	ОК-1 31, У1, В1, ОК-6 31,У1, У3,В1 ПКВ-2 31, У1
8.	Аффиксы. Типы аффиксов. Функционально-семантические позиции аффиксов в структуре слова.	ОК-1 31, У1, В1, ОК-6 31,У1, У3, В1 ПКВ-2 31, У1
9.	Префиксы, их виды и значение. Иноязычные префиксы.	ОК-1 31, У1, В1, ОК-6 31,У1,У 3, В1 ПКВ-2 31, У1
10.	Префиксоиды.	ОК-1 31, У1, В1, ОК-6 31,У1, У 3, В1 ПКВ-2 31, У1
11.	Интерфикс, его функция. Примеры интерфиксов.	ОК-6 31,У1, У 3, В1 ПКВ-2 31, У1
12.	Суффиксы, виды суффиксов. Значение суффиксов.	ОК-1 31, У1, В1, ОК-6 31,У1, У 3, В1 ПКВ-2 31, У1
13.	Суффиксоиды.	ОК-1 31, У1, В1, ОК-6 31,У1, У 3, В1 ПКВ-2 31, У1
14.	Флексии. Трудные случаи выделения окончаний.	ОК-1 31, У1, В1, ОК-6 31,У1, У 3, В1 ПКВ-2 31, У1
15.	Части речи и формы слова, в которых нет окончания.	ОК-1 31, У1, В1, ОК-6 31,У1, У 3, В1 ПКВ-2 31, У1
16.	Постфикс, его функция в слове.	ОК-1 31, У1, В1, ОК-6 31,У1, У 3, В1 ПКВ-2 31, У1

17.	Материально выраженные и нулевые морфемы.	ОК-1 31, У1, В1, ОК-6 31,У1, У 3, В1 ПКВ-2 31, У1
18.	Регулярные аффиксы, примеры, их функция.	ОК-1 31, У1, В1, ОК-6 31,У1, В1 ПКВ-2 31, У1
19.	Нерегулярные аффиксы, примеры, их функция.	ОК-6 31,У1, В1 ПКВ-2 31, У1
20.	Продуктивные аффиксы в русском языке.	ОК-1 32, У2, В2, ОК-6 31,У1, В1 ПКВ-2 31, У1
21.	Непродуктивные аффиксы, примеры и причины их существования в русском языке.	ОК-6 31,У1, В1 ПКВ-2 31, У1
22.	Формообразующие, словообразующие и синкретические аффиксы.	ОК-1 31, У1, В1, ОК-6 31,У1, В1 ПКВ-2 31, У1
23.	Степени членимости основ. Сильные и слабые морфемы. Методика морфемного анализа слов с основами разной степени членимости.	ОК-1 31, У1, В1, ОК-6 32, У2, В1 ПКВ-2 В1
24.	Основа слова. Виды основ. Методика выделения основы слова.	ОК-6 32, У2
25.	Непроизводные основы: свободные и связанные.	ОК-6 32, У2
26.	Членимая и нечленимая основа.	ОК-6 32, У2
27.	Производная основа слова.	ОК-6 32, У2
28.	Исторические изменения в морфемной структуре слова, причины этих изменений: опрощение.	ОК-1 31, У1, В1, ОК-6 32, У2
29.	Исторические изменения в морфемной структуре слова, причины этих изменений: переразложение,	ОК-1 31, У1, В1, ОК-6 32, У2
30.	Исторические изменения в морфемной структуре слова, причины этих изменений: усложнение,	ОК-1 31, У1, В1, ОК-6 32, У2
31.	Исторические изменения в морфемной структуре слова, причины этих изменений: декорреляция.	ОК-1 31, У1, В1, ОК-6 32, У2
32.	Изменения в составе и структуре слова: диффузия.	ОК-1 31, У1, В1, ОК-6 31, В1
33.	Супплетивная основа, в чем ее особенность.	ОК-6 32, У2
34.	Как выделить основу слова. Формообразующие суффиксы.	ОК-6 32, У2
35.	Чередование морфем в корне слова: чередование гласных звуков.	ОК-1 31, У1, В1, ОК-6 31,У1, В1 ПКВ-2 31, У1
36.	Чередование морфем в корне слова: чередование согласных звуков.	ОК-1 31, У1, В1, ОК-6 31,У1, В1 ПКВ-2 31, У1
37.	Наложение морфем. Гапнология.	ОК-1 31, У1, В1, ОК-6 31,У1, В1 ПКВ-2 31, У1
38.	Усечение морфем.	ОК-1 31, У1, В1, ОК-6 31,У1, В1 ПКВ-2 31, У1
39.	Словообразование как раздел современного	ОК-1 32, У2, В2,

	русского языка. Связь с лексикой и грамматикой.	ОК-6 31, В1
40.	Предмет и основные понятия словообразования.	ОК-1 32, У2, В2, ОК-6 31, В1
41.	Основные этапы изучения словообразования.	ОК-1 32, У2, В2, ОК-6 31, В1
42.	Слово и морфема как единицы языка, изучаемые в разделе «Словообразование».	ОК-1 32, У2, В2, ОК-6 31, В1
43.	Омонимия, антонимия и синонимия морфем.	ОК-6 31, В1
44.	Особенности суффиксов и приставок как словообразовательных морфем.	ОК-1 32, У2, В2, ОК-6 31, В1
45.	Понятие о производящей основе и производящем слове.	ОК-1 32, У2, В2, ОК-6 32, У1, В1 ПКВ-2 31, У1
46.	Производящая основа, ее соотношение с производной.	ОК-6 32, У1, В1 ПКВ-2 31, У1
47.	Словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо, словообразовательный формант.	ПКВ 34, У2, В2
48.	Значение исторических изменений для русского языка.	ОК-1 32, У2, В2, ОК-6 31, В1
49.	Содержание, задачи, методика проведения словообразовательного анализа.	ОК-1 32, У2, В2, ПКВ-2 В3
50.	Содержание, задачи, методика проведения этимологического анализа.	ОК-1 32, У2, В2, ОК-6 31, В1
51.	Лексико-семантический способ словообразования.	ОК-6 У 2, В2
52.	Лексико-синтаксический способ словообразования.	ОК-6 У 2, В2
53.	Морфолого-синтаксический способ словообразования.	ОК-6 У 2, В2
54.	Морфологический способ словообразования: аффиксация во всех видах.	ПКВ-2 33, В2, В3
55.	Безаффиксный способ словообразования.	ПКВ-2 33, В2, В3
56.	Морфологический способ словообразования: сложения в различных видах.	ПКВ-2 33, В2, В3
57.	Аббревиация как разновидность морфологического словообразования.	ПКВ-2 33, В2, В3
58.	Словообразовательное значение, словообразовательное средство, словообразовательный тип, способ словообразования.	ОК-1 32, У2, В2, ПКВ-2 33, В2, В3
59.	Формообразование в русском языке, его отличие от словообразования.	ОК-1 32, У2, В2, ОК-6 31, В1
60.	Современные процессы в русском словообразовании.	ОК-1 32, У2, В2, ОК-6 34, В1
61.	Словообразование имен существительных.	ОК-1 32, У2, В2, ПКВ-2 34, В1
62.	Сложение. Сложные и суффиксально-сложные существительные.	ОК-1 32, У2, В2, ПКВ-2 34, В1
63.	Словообразование имен прилагательных.	ОК-1 32, У2, В2, ПКВ-2 34, В1
64.	Сложение. Сложные и суффиксально-сложные прилагательные.	ОК-1 32, У2, В2, ПКВ-2 34, В1

65.	Словообразование глаголов.	ОК-1 32, У2, В2, ПКВ-2 34, В1
66.	Словообразование наречий.	ОК-1 32, У2, В2, ПКВ-2 34, В1
67.	Словообразовательная парадигма как показатель отношений совместной производности (кодеривации). Понятие типовой парадигмы.	ОК-1 32, У2, В2, ОК-6 31, В1
68.	Окказиональное словообразование.	ОК-1 32, У2, В2, ОК-6 31, В1
69.	Синхроническое и диахроническое словообразование.	ОК-1 32, У2, В2, ОК-6 31, В1
70.	Словообразовательный анализ по принципу «матрешка».	ОК-6 31, В1 ПКВ-2 31, 32,33, У1,У2, В3

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«РУССКИЙ ЯЗЫК» (МОДУЛЬ «ЛЕКСИКОЛОГИЯ»)**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	знать	
		1. Понятие о морфемике и морфемной структуре слова	ОК-1 З1
		2. Понятие о словообразовании и продуктивных словообразовательных моделях русского языка	ОК-1 З2
		3. Понятие о лексикологии и синтагматических и парадигматических отношениях между словами	ОК-1 З3
		уметь	
		1. Применять знания о морфемной структуре слова в практической научной деятельности	ОК-1 У1
		2. Применять знания о словообразовательных моделях русского языка в практической научной деятельности.	ОК-1 У2
		3. Образовывать синтагматические цепочки слов и парадигмы слов	ОК-1 У3
		владеть	
		1. Навыком применения лингвистических знаний о морфемике в научной деятельности	ОК-1 В1
		2. Навыком применять знание о словообразовании в научной деятельности	ОК-1 В2
		3. Навыком применять знание о лексикологии в научной деятельности	ОК-1 В3
		ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию
1. Дифференцирующие признаки слова.	ОК-6 З1		
2. Виды значений слова и способы переноса значения	ОК-6 З2		
3. Виды лексических единиц	ОК-6 З3		
уметь			
1. Находить дифференцирующие признаки слова	ОК-6 У1		
2. Определять лексическое и грамматическое значение слова, а также разграничивать метафору, метонимию, синекдоху	ОК-6 У2		
3. Определять вид лексической единицы по различным критериям оценки	ОК-6 У3		
владеть			
1. Навыком определять грамматическое и лексическое значение слова	ОК-6 В1		
2. Навыком разграничивать лексические единицы и определять их вид,	ОК-6 В2		

		3. Навыком делать лексический анализ слова	ОК-6 В 3
ПКВ-2	способностью применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	знать	ПКВ-2 31
		1. Методику обучения разграничивать лексические единицы	
		2. Основы работы с детьми по обогащению словаря	ПКВ-2 32
		3. Методику лексической работы с младшими школьниками	ПКВ-2 33
		уметь	
		1. разрабатывать конспекты уроков по русскому языку при изучении основ лексикологии	ПКВ-2 У1
		2.Использовать эффективные методы и приемы по работе с лексическими единицами в начальной школе	ПКВ-2 У2
		3. Применять современные технологии, инновационные подходы к работе по обогащению словаря младших школьников	ПКВ -2 У 3
		владеть	
		1. Навыком работы с лексическими единицами в начальной школе	ПКВ-2 В1
		2. Навыком работы по обогащению словаря детей.	ПКВ -2 В2

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЭКЗАМЕН – летняя сессия)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Предмет и задачи лексикологии. Лексико-семантическая система языка.	ОК-1 31, У1, В1
2.	Лексические аспекты изучения слова как основной единицы языка.	ОК-1 31, У1, В1 ОК-6 31, У1,В1
3.	Системные связи лексикологии с другими разделами науки о русском языке.	ОК-1 31, У1, В1
4.	Русская лексикография, ее исторические источники и тенденции развития.	ОК-1 31, У1, В1
5.	Значение слова: аспекты и проблемы.	ОК-1 31, У1, В1 ОК-6 31, У1,В1 ПКВ-2 31, 32, У1, У2, В1, В2
6.	Типы лексических значений слова по В.В. Виноградову.	ОК-1 31, У1, В1 ОК-6 31, У1,В1
7.	Современная лексикология о типах лексических значений слов.	ОК-1 31, У1, В1 ОК-6 31, У1,В1 ПКВ-2 31, 32, У1, У2, В1, В2
8.	Разновидности дефиниций в толковых словарях в их соотносительности с типами лексических значений слов.	ОК-1 31, У1, В1 ОК-6 31, У1,В1
9.	Типы номинации в русском языке.	ОК-1 31, У1, В1
10.	Внутренняя форма слова как выражение его национальной специфики.	ОК-1 31, У1, В1 ОК-6 31, У1,В1
11.	Проблема антонимии в русском языке и словари антонимов.	ОК-6 33, У3, В3 ПКВ-2 31, 32, У1, У2, В1, В2
12.	Многозначность слова и типы многозначности в русском языке.	ОК-6 31,32,33, У1, У 2, У3, В1, В2,В3 ПКВ-2 31, 32, У1, У2, В1, В2
13.	Средства выразительности в русском языке.	ОК-6 33, У3, В3 ПКВ-2 31, 32, У1, У2, В1, В2
14.	Проблема разграничения полисемии и омонимии в русском языке.	ОК-6 33, У3, В3 ПКВ-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3
15.	Полисемия в толковых словарях русского языка.	ОК-6 31, У1,В1 ОК-6 33, У3, В3 ПКВ-2 31, 32, У1, У2, В1, В2
16.	Лексическая омонимия в русском языке и словари омонимов.	ОК-6 33, У3, В3 ПКВ-2 31, 32, У1, У2, В1, В2
17.	Паронимия в русском языке и словари паронимов.	ОК-6 33, У3, В3 ПКВ-2 31, 32, У1, У2, В1, В2

18.	Проблема синонимии в русской лингвистике.	ОК-6 33, У3, В3 ПКВ-2 31, 32, У1, У2, В1, В2
19.	Стилистическое использование синонимов и синонимические словари.	ОК-6 33, У3, В3
20.	Лексические конверсивы в русском языке.	ОК-6 33, У3, В3
21.	Лексические заимствования: аспекты и проблемы.	ОК-6 33, У3, В3
22.	Лексические заимствования: аспекты и проблемы.	ОК-6 33, У3, В3
23.	Этапы освоения заимствованных слов и семантические процессы при заимствовании.	ОК-6 33, У3, В3
24.	Исконно русская лексика: общеиндоевропейская,	ОК-6 33, У3, В3
25.	Исконно русская лексика: праславянская и общевосточнославянская.	ОК-6 33, У3, В3
26.	Собственно русская лексика.	ОК-6 33, У3, В3
27.	Тюркизмы.	ОК-6 33, У3, В3
28.	Заимствованная лексика из европейских языков. Признаки заимствованных слов из немецкого языка.	ОК-6 33, У3, В3
29.	Заимствованная лексика из европейских языков. Признаки заимствованных слов из английского языка.	ОК-6 33, У3, В3
30.	Заимствованная лексика из европейских языков. Признаки заимствованных слов из французского языка.	ОК-6 33, У3, В3
31.	Заимствованная лексика из европейских языков. Признаки заимствованных слов из итальянского языка.	ОК-6 33, У3, В3
32.	Статус заимствованного слова и иностранного слова.	ОК-6 33, У3, В3
33.	Структурные типы заимствованных слов, их фонетические и грамматические особенности в русском языке.	ОК-6 33, У3, В3
34.	Жаргонная лексика и литературный язык.	ОК-6 33, У3, В3
35.	Источники терминообразования в русском языке.	ОК-6 33, У3, В3 ПКВ-2 31, 32, У1, У2, В1, В2
36.	Устаревшая лексика: историзмы и архаизмы	ОК-6 33, У3, В3 ПКВ-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3
37.	Неологизмы и их разновидности в современном русском языке.	ОК-6 33, У3, В3 ПКВ-2 31, 32, У1, У2, В1, В2
38.	Неологизмы и словотворчество: окказионализмы и авторские неологизмы. Потенциальные слова русского языка.	ОК-6 33, У3, В3
39.	Методы изучения лексического состава языка.	ОК-1 31, У1, В1 ПКВ-2 31, 32, У1, У2, В1, В2
40.	Метод компонентного анализа в лексической семасиологии.	ОК-1 31, У1, В1 ПКВ-2 31, 32, У1, У2, В1, В2
41.	Функциональная роль лексических окказионализмов	ОК-6 33, У3, В3

	в художественной и публицистической речи.	ПКВ-2 31, 32, У1, У2, В1, В2
42.	Русская фразеология: аспекты и проблемы.	ОК-1 31, У1, В1
43.	Стилистические ресурсы фразеологии.	ОК-6 33, У3, В3
44.	Русская разговорная речь с точки зрения ее лексического состава. Специфические виды номинации в разговорной речи.	ОК-6 33, У3, В3
45.	Просторечная лексика русского языка: аспекты и проблемы.	ОК-6 33, У3, В3
46.	Тенденции развития лексики и фразеологии современного русского литературного языка.	ОК-1 31, У1, В1
47.	Изменение лексики и фразеологии русского языка в советскую эпоху.	ОК-1 31, У1, В1
48.	Функции и оценка иноязычных слов в современной русской речи.	ОК-1 31, У1, В1
49.	Сопоставительный метод: предпосылки изучения лексической типологии родственных и неродственных языков.	ОК-1 31, У1, В1
50.	Статистический метод изучения лексического состава русского языка.	ОК-1 31, У1, В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения учебной дисциплины «Русский язык»:

– закрепление и совершенствование навыков владения нормами русского литературного языка;

– формирование общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, которые позволяют обеспечить готовность выпускника к профессиональной деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина (модуль «Морфология») «Русский язык» реализуется в рамках обязательных дисциплин вариативной части Блока 1 (Б1.В.ОД.3).

2.2. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Русский язык (2,3 с.)

Вопросы функциональной грамотности

Практическая грамматика

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Методика обучения русскому языку и литературному чтению

Функциональная стилистика

Денотация и коннотация языковых единиц в тексте

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных(ОПК) и профессиональных компетенций вуза (ПКВ):

№ п/п	Номер/ индекс компетен- ции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	-понятийный аппарат курса грамматики русского языка; -теоретические основы изучения грамматики; -общие понятия современной морфологии	-планировать свою профессиональную филологическую деятельность; -обобщать информацию по заданным языковым критериям; -осмысливать и разрабатывать алгоритмы грамматических действий	-общими подходами к изучению понятий в начальной школе; -средствами управления филологической информацией, -теоретическими основами изучения морфологии
2.	ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	-теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры -специфику диалогического общения; -коммуникативные роли в диалоге	- определять собственную коммуникативную роль в диалоге -устанавливать партнерские отношения с участниками диалогического общения -оценивать целесообразность использования той или иной стратегии обучения, воспитания и развития с учетом профессиональной этики и речевой культуры	-приемами диалогического кооперативного общения -готовностью разрабатывать стратегии обучения с учетом профессиональной этики и речевой культуры -готовностью разрабатывать стратегии воспитания и развития с учетом профессиональной этики и речевой культуры
3.	ПКВ-2	способность применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	-грамматические особенности построения речевых конструкций; - способы словообразования и формообразования частей речи; -алгоритмы речевых действий и их обоснование	-распознавать знаменательные, служебные части речи и особые группы слов; -производить лингвистический морфологический анализ слов; -теоретически обосновывать методы выполнения школьных грамматических заданий	-русским языком при изучении всего курса; -основными способами обучения младших школьников доказательству; -общими приемами анализа грамматического материала

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: «Русский язык»					
Цели дисциплины: закрепление и совершенствование навыков владения нормами русского литературного языка; формирование общекультурных, общепрофессиональных и специальных компетенций, которые позволяют обеспечить готовность выпускника к профессиональной деятельности.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	формулировка				
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	<p><u>знать:</u> -понятийный аппарат курса грамматики русского языка; -теоретические основы изучения грамматики; -общие понятия современной морфологии;</p> <p><u>уметь:</u> -планировать свою профессиональную филологическую деятельность; -обобщать информацию по заданным языковым критериям; -осмысливать и разрабатывать алгоритмы грамматических действий</p> <p><u>владеть:</u> -общими подходами к изучению понятий в начальной школе; -средствами управления филологической информацией, -теоретическими основами изучения морфологии</p>	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы - разбор кейса - выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям - работа со справочными материалами - выполнение индивидуальных домашних заданий (сообщения, реферат, презентация и др.) - подготовка к коллоквиуму - просмотр и анализ видеофрагментов - подготовка фрагмента урока Подготовка тестовых заданий по темам «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Числительное», «Местоимение» - подготовка к контрольным работам №1-№6	- задания при подготовке к практическим занятиям - конспект основной и дополнительной литературы -индивидуаль-ные домашние задания при подготовке к практическим занятиям (сообщения, реферат, презентация и др.) - разбор кейса - коллоквиум -анализ видео-фрагментов - контрольные работы №1-№6 -экзамен	<p>ПОРОГОВЫЙ способен воспринимать полученную информацию; способен формулировать цель деятельности</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Способен воспринимать, обобщать и анализировать полученную информацию; Способен формулировать цель деятельности и выбирать пути ее достижения</p>
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного	Уровни освоения

				средства	компетенции
Индекс	формулировка				
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры; -специфику диалогического общения; -коммуникативные роли в диалоге <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять собственную коммуникативную роль в диалоге -устанавливать партнерские отношения с участниками диалогического общения -оценивать целесообразность использования той или иной стратегии обучения, воспитания и развития с учетом профессиональной этики и речевой культуры <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -приемами диалогического кооперативного общения; -готовностью разрабатывать стратегии обучения с учетом профессиональной этики и речевой культуры; -готовностью разрабатывать стратегии воспитания и развития с учетом профессиональной этики и речевой культуры 	<ul style="list-style-type: none"> - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы - разбор кейса - выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям - работа со справочными материалами - выполнение индивидуальных домашних заданий (сообщения, реферат, презентация и др.) - подготовка к коллоквиуму - просмотр и анализ видеофрагментов -подготовка фрагмента урока Подготовка тестовых заданий по темам «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Числительное», «Местоимение» - подготовка к контрольным работам №1-№6 	<ul style="list-style-type: none"> - задания при подготовке к практическим занятиям - конспект основной и дополнительной литературы -индивидуаль-ные домашние задания (сообщения, реферат, презентация и др.) - разбор кейса - коллоквиум -анализ видео-фрагментов - контрольные работы №1-№6 -экзамен 	<p><u>ПОРОГОВЫЙ</u></p> <p>Способен применять знания теоретических основ и технологий начального языкового образования, готов использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников</p> <p><u>ПОВЫШЕННЫЙ</u></p> <p>готов к воспитанию у них интереса к языку и речи и стремления использовать лингвистические знания в повседневной жизни</p>
ПКВ-2	способностью применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -грамматические особенности построения речевых конструкций; - способы словообразования и формообразования частей речи; -алгоритмы речевых действий и их обоснование <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать знаменательные, служебные части речи и особые группы слов; -производить лингвистический морфологический анализ слов; -теоретически обосновывать методы выполнения школьных грамматических заданий 	<ul style="list-style-type: none"> - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы - разбор кейса - выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям - работа со справочными материалами - выполнение 	<ul style="list-style-type: none"> - задания при подготовке к практическим занятиям - конспект основной и дополнительной литературы -индивидуаль-ные домашние задания (сообщения, реферат, презентация и др.) - разбор кейса - коллоквиум -анализ видео- 	<p><u>ПОРОГОВЫЙ</u></p> <p>Способен применять знания теоретических основ и технологий начального языкового образования, готов использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников</p> <p><u>ПОВЫШЕННЫЙ</u></p> <p>готов к воспитанию у них интереса к языку и речи и</p>

		<p>владеть: -русским языком при изучении всего курса; -основными способами обучения младших школьников доказательству; -общими приемами анализа грамматического материала</p>	<p>индивидуальных домашних заданий (сообщения, реферат, презентация и др.)- подготовка к коллоквиуму - просмотр и анализ видеофрагментов -подготовка фрагмента урока Подготовка тестовых заданий по темам «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Числительное», «Местоимение» - подготовка к контрольным работам №1-№6</p>	<p>фрагментов - контрольные работы №1-№6 -экзамен</p>	<p>стремления использовать лингвистические знания в повседневной жизни</p>
--	--	---	---	---	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	Курс
		№3	№3
		Сессия №8	Сессия №9
		часов	часов
1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	34	6	28
В том числе:			
Лекции (Л)	14	2	12
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	20	4	16
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	164	93	71
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>	164	93	71
Курсовая работа	КР	-	
Другие виды СРС:	164	93	71
Разбор кейса	14	8	6
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	14	8	6
Работа со справочными материалами	14	8	6
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	14	8	6
Выполнение индивидуальных домашних заданий (сообщения, реферат, презентация и др.)	14	8	6
Подготовка фрагмента урока	8	8	
Подготовка тестового задания по теме «Имя существительное»	6	6	
Подготовка тестового задания по теме «Имя прилагательное»	6	6	
Подготовка тестового задания по теме «Числительное»	6	6	
Подготовка тестового задания по теме «Местоимение»	6	6	
Подготовка к контрольной работе №1	8	8	
Подготовка к контрольной работе №2	8	8	
Подготовка к контрольной работе №3	6	-	6
Подготовка к контрольной работе №4	6	-	6
Подготовка к контрольной работе №5	6	-	6
Подготовка к контрольной работе №6	6	-	6
Подготовка к коллоквиуму	8	2	6

Просмотр и анализ видеофрагментов		9	3	6
Подготовка к тестированию		5	-	5
<i>СРС в период сессии</i>		-	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	18	9	9
	экзамен (Э)			
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	216	108	108
	зач. ед.	6	3	3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	<i>Морфология (часть 1)</i>	Морфология как раздел лингвистики. Части речи. Классификация частей речи. Лексико-грамматические категории. Грамматическое значение слова. Грамматические словари и справочники. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимения. Субстантивация. Пронаминализация.
3	2	<i>Морфология (часть 2)</i>	Глагол. Наречие. Предикативы. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Особые группы слов: междометия, звукоподражание, модальные слова. Адъективация. Адвербиализация. Явления переходности в системе знаменательных и служебных частей речи.

2.2 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
3	1	<i>Морфология (часть 1)</i>	2	-	4	93	99	
	1.1	ТЕМА 1. Предмет и задачи морфологии. Принципы выделения частей речи	-	-	-	10	10	Контрольная работа №1, проверка заданий при подготовке к практическим занятиям, проверка конспекта основной и дополнительной литературы
	1.2	ТЕМА 2. Общая морфологическая характеристика знаменательных частей речи. Явление переходности в системе частей речи.	2	-	-	10	12	Контрольная работа №1, проверка заданий при подготовке к практическим занятиям, проверка конспекта основной и

								дополнительной литературы
	1.3	ТЕМА 3. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Категория рода имен существительных. Категория числа имен существительных.	-	-	-	10	10	Контрольная работа №1, проверка заданий при подготовке к практическим занятиям, проверка конспекта основной и дополнительной литературы
	1.4	ТЕМА 4. Категория падежа имен существительных. Склонение существительных.	-	-		10	10	Контрольная работа №1, проверка заданий при подготовке к практическим занятиям
	1.5	ТЕМА 5. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.	-	-	-	10	10	Контрольная работа №1, проверка заданий при подготовке к практическим занятиям, проверка конспекта основной и дополнительной литературы
	1.6	ТЕМА 6. Полные и краткие формы имен прилагательных. Склонение прилагательных.	-	-	-	10	10	Контрольная работа №1, проверка заданий при подготовке к практическим занятиям, проверка индивидуальных заданий (сообщение, реферат, презентация) Разбор кейса
	1.7	ТЕМА 7. Повторение изученного материала.	-	-	2	10	12	Контрольная работа №1,

		Контрольная работа №1.						проверка заданий при подготовке к практическим занятиям
	1.8	ТЕМА 8. Лексико-грамматические разряды числительных	-	-	-	10	10	Контрольная работа №2 проверка заданий при подготовке к практическим занятиям, проверка конспекта основной и дополнительной литературы
	1.9	ТЕМА 9. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению и по соотношению с другими частями речи.	-	-	-	7	7	Контрольная работа №2 проверка заданий при подготовке к практическим занятиям, проверка конспекта основной и дополнительной литературы проверка индивидуальных заданий (дсообщение, реферат, презентация), Разбор кейса
	1.10	ТЕМА 10. Повторение изученного материала. Контрольная работа №2.	-	-	2	6	8	Контрольная работа №2, проверка заданий при подготовке к практическим занятиям

		Разделы дисциплины № 1.1- № 1.10	2		4	93	99	ПрАт Экзамен – 9ч.
		ИТОГО за семестр	2		4	93	108	
3	2	<i>Морфология (часть 2)</i>	12	-	16	71	99	
	2.1	ТЕМА 11. Глагол как часть речи. Основы и классы глагола.	2	-	2	8	12	проверка заданий при подготовке к практическим занятиям, проверка конспекта основной и дополнительн ой литературы Контрольная работа№3
	2.2	ТЕМА 12. Спряжение. Переходность/ непереходность глагола.	2	-	2	8	12	проверка заданий при подготовке к практическим занятиям Контрольная работа№3
6	2.3	ТЕМА 13. Категория залога. Категория вида. Контрольная работа №3.	2	-	2	8	12	Контрольная работа№3, проверка заданий при подготовке к практическим занятиям
	2.4	ТЕМА 14. Категория наклонения. Категория времени.	2	-	2	8	12	проверка заданий при подготовке к практическим занятиям Контрольная работа№4
	2.5	ТЕМА 15. Категория лица. Категория рода.	2	-	2	8	12	проверка заданий при подготовке к практическим занятиям, проверка индивидуальн

								ых заданий при (сообщение, реферат, презентация), Разбор кейса Контрольная работа №4
2.6	ТЕМА 16. Особые непрягаемые формы глагола. Контрольная работа №4.	2	-	2	8	12	проверка заданий при подготовке к практическим занятиям, проверка конспекта основной и дополнительной литературы Контрольная работа №4	
2.7	ТЕМА 17. Наречие. Слова категории состояния. Контрольная работа №5.	-	-	2	8	10	проверка заданий при подготовке к практическим занятиям, проверка конспекта основной и дополнительной литературы Контрольная работа №5	
2.8	ТЕМА 18. Предлог. Союз. Частица. Вопрос о связке.	-	-	-	8	8	проверка заданий при подготовке к практическим занятиям, проверка конспекта основной и дополнительной литературы проверка индивидуальных заданий (сообщение, реферат, презентация), Разбор кейса	

								Контрольная работа №6
	2.9	ТЕМА 19. Особые части речи. Контрольная работа №6.	-	-	2	7	9	Контрольная работа №6, проверка заданий при подготовке к практическим занятиям, проверка конспекта основной и дополнительной литературы, коллоквиум
		Разделы дисциплины № 2.1- № 2.9	12	-	16	71	9	ПрАт Экзамен – 9ч.
		ИТОГО за семестр	12	-	16	71	108	
		Итого за курс	14	-	20	164	216	
		ИТОГО	14	-	20	164	216	

2.3 Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4 Примерная тематика курсовых работ: курсовая работа не предусмотрена.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1 Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
3	1	<i>Морфология (часть 1)</i>	Разбор кейса	8
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	8
			Работа со справочными материалами	8
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	8
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (сообщение, реферат, презентация)	8
			Подготовка фрагмента урока	8
			Подготовка тестового задания по теме «Имя существительное»	6
			Подготовка тестового задания по теме «Имя прилагательное»	6
			Подготовка тестового задания по теме «Числительное»	6
			Подготовка тестового задания по теме «Местоимение»	6
			Подготовка к контрольной работе №1	8
			Подготовка к контрольной работе №2	8
			Подготовка к коллоквиуму	2
			Просмотр и анализ видеофрагментов	3
3	2	<i>Морфология (часть 2)</i>	Разбор кейса	6
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	6
			Работа со справочными материалами	6
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	6
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (сообщение, реферат, презентация)	6
			Подготовка к коллоквиуму	6
			Просмотр и анализ видеофрагментов	6
			Подготовка к контрольной работе №3	6
			Подготовка к контрольной работе №4	6
			Подготовка к контрольной работе №5	6
			Подготовка к контрольной работе №6	6
			Подготовка к тестированию	5
		ИТОГО за курс:		164

3.2 График работы студента (*Заполняется только для очного отделения*)

3.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы учащихся по дисциплине (модулю):

3.3.1 Примерные темы контрольных работ:

Раздел 1.

ПРИМЕРНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1 (с тренировочным дидактическим материалом)

Задание 1. Укажите цифрой общее количество именных частей речи в предложении.

Вариант 1. Я и сам бы сейчас с удовольствием на балкончике чайку попил.

Вариант 2. Выспавшись, Иван Николаевич стал поспокойнее и соображать начал яснее.

Вариант 3. Варенуха вздрогнул, обернулся и увидел за собою какого-то небольшого толстяка, как показалось, с кошачьей физиономией.

Вариант 4. Он спустился **в нижний этаж**, увидел длинейшую очередь ... возле кассы...

Вариант 5. Вечерний воздух к тому же и сладостен и свеж после грозы.

Задание 2. Приведите примеры существительных различных лексико-грамматических разрядов, используя предложенный дидактический материал (при отсутствии примеров в предложениях приведите свои).

Задание 3. Определите падежи выделенных существительных, выписав их вместе со словом, от которого поставили вопрос. Укажите значения падежей.

Задание 4. Выпишите подчёркнутые прилагательные вместе со словом, которое они определяют. Укажите лексико-грамматические разряды выписанных прилагательных.

Задание 5. На примере любых двух качественных прилагательных из предложений покажите, каковы отличительные признаки данного разряда.

Образуйте от этих прилагательных все возможные формы степеней сравнения. Укажите формообразующие аффиксы.

Задание 6. Произведите морфологический разбор выделенных слов.

Он измерил **температуру Иванова** тела. Понтий Пилат в белой мантии с **кровавым** подбоем вышел **на балкон** (М. Булгаков).

ПРИМЕРНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

(с тренировочным дидактическим материалом)

Задание 1. Спишите предложения, заменяя цифры словами в соответствующих падежах. Укажите падежи.

Произведение 786 и 91 равно 71526, а сумма этих чисел – 877. Сравните 3.986 с 4.986.

Задание 2. Подберите к данным словам однокоренные и определите, какими частями речи они являются.

Один, шесть.

Задание 3. От данных количественных числительных образуйте порядковые.

700, 703, 40, 40.000

Задание 4. Укажите начальную форму местоимений. Определите их разряды по семантике. Каковы особенности склонения последнего местоимения?

Ни у кого, кому-либо, никем, за кем-то, не с кем.

Задание 5. Составьте количественно-именные сочетания. Укажите, каковы условия сочетаемости или существительных с собирательными числительными.

Четыре (четверо): ученик, первоклассница, сапоги, лев, часовой, задира.

Задание 6. Произведите морфологический разбор выделенных слов.

В половине **одиннадцатого** часа **того** вечера ... в Грибоедове наверху была освещена только одна комната, и **в ней** томились **двенадцать** литераторов, собравшихся на заседание. (М. Булгаков).

Раздел 2.

ПРИМЕРНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3 (с тренировочным дидактическим материалом)

Задание 1. Укажите начальную форму глаголов.

Решаем, решим, выгоняю, гонят, бегают, брюзжит, кричат.

Задание 2. Определите вид глаголов. Укажите способ образования видовой пары и соотносительный глагол.

Обувать, построить, избегать, класть, насыпать, выловить, решить.

Задание 3. Докажите, что глагол является двувидовым.

Использовать.

Задание 4. Определите, переходными или непереходными являются глаголы. Укажите их залог.

Дышать, любить, опасаться, ругаться, стричься, разбежаться, испугаться.

Задание 5. Выделите две основы у глаголов. От каждой основы образуйте спрягаемые и неспрягаемые глагольные формы. Определите класс глаголов.

Одеть, одевать, побелеть, радоваться.

Задание 6. Укажите тип спряжения глаголов. Объясните, как определяется спряжение применительно к каждому глаголу.

1. Маргарита догадалась, что она летит с чудовищною скоростью, и поразила тому, что она не задыхается. 2. По Тверской шли тысячи людей, но я вам ручаюсь, что увидела она меня одного (М. Булгаков).

ПРИМЕРНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4 (с тренировочным дидактическим материалом)

Задание 1. От инфинитива образуйте все возможные формы времени.

Лелеять, посеять, тесать, надышаться, зацахнуть.

Задание 2. Образуйте от глаголов формы 2-го лица множественного числа повелительного и изъявительного наклонений. Укажите формообразующие аффиксы.

Выгладить, смолкнуть, топнуть.

Задание 3. Образуйте все личные формы от глаголов. При наличии параллельных форм укажите причину их возникновения.

Разжечь, разжигать, капать.

Задание 4. От глаголов образуйте все возможные формы причастий. Укажите, от каких основ образованы формы и как зависит образование причастий от категории вида и переходности глаголов.

Занять, заняться, заниматься.

Задание 5. Укажите основы глаголов, от которых образованы деепричастия. Выделите формообразующие суффиксы.

Отряхиваясь, отряхнувшись, отряхнув, возвратившись, возвращаясь.

Задание 6. Произведите морфологический разбор выделенных слов.

В изысканных выражениях **извинившись** перед первосвященником, он попросил его присесть на скамью в тени магнолии. И вслед ей **полетел** совершенно **обезумевший** вальс (М. Булгаков).

ПРИМЕРНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5 (с тренировочным дидактическим материалом)

Задание 1. Укажите разряды наречий по значению. Определите разряд местоимённого наречия.

Сослепу, абсолютно, зачем, бегом, радостно.

Задание 2. Укажите способы словообразования наречий.

По-лисьи, где, вдвое, вдаль, лицом к лицу, припеваючи.

Задание 3. Образуйте от любого качественного наречия все возможные формы степеней сравнения. Укажите формообразующие аффиксы.

Задание 4. Сконструируйте по три предложения, где заданные слова являются наречиями, словами категории состояния и прилагательными.

Грустнее, холодно.

Задание 5. Укажите разряды слов категории состояния по значению, охарактеризуйте связи.

1. Как горько было сердцу молодому, Когда я уходил с отцовского двора (И. Бунин). 2. В Россию можно только верить (Ф. Тютчев). 3. Егорушка ... почувствовал, что в воздухе вдруг стало невыносимо душно (А. Чехов).

Задание 6. Произведите морфологический разбор выделенных слов.

Приглядевшись, **можно** было по теням и разным оттенкам цвета догадаться, где сквозь леса проходят просеки и просёлочные дороги, а где скрывается бездонный провал (К. Паустовский).

ПРИМЕРНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 6 (с тренировочным дидактическим материалом)

Задание 1. С каким падежом употреблён предлог? Укажите способ определения падежа.

Гулял по аллее, сыт по горло, верить в освобождение, учиться в гимназии, прилетели на отдых, положить на стол, ударить о стену, думать о жизни.

Задание 2. Определите группу, к которой относятся производные предлоги. Определите разряды предлогов по характеру выражаемых ими отношений.

Загорать в течение всего лета, благодаря книгам узнал, молчать в продолжение дискуссии, говорить сквозь слёзы, встретились спустя год, отдыхать среди друзей.

Задание 3. Укажите союзы, охарактеризуйте по характеру выражаемых ими синтаксических отношений.

1. Но я готов поклясться чистым сердцем, что фонари прекрасней звёзд в Баку (С. Есенин). 2. Если кто-нибудь без неприятности себе может доставить удовольствие человеку, то расчёт, по моему мнению, требует, чтобы он доставил его ему, потому что он сам получит от этого удовольствие (Н. Чернышевский).

Задание 4. Какими частями речи являются выделенные слова? Какую синтаксическую функцию они выполняют?

1. Разве ты не со мной в нашем прошлом, далёком, **где** и я был иной? (И. Бунин) 2. Важно то, **что** дважды два четыре, а остальное всё пустяки (И. Тургенев). 3. Лишь старуха ворчит, **как** приходит сосед, оттого что мне весело с ним (Я. Полонский).

Задание 5. Укажите частицы, определите их разряды по семантике.

Жизнь только миг. Именно он чуть не опоздал. Какой ещё знакомый? Малыш будто улыбнулся! Он, дескать, опоздал. Куда как весело! Ни звука.

Задание 6. Произведите морфологический разбор выделенных слов.

Мы притихли, **чтобы** уловить в темноте **хотя бы** слабый плеск волны, но ничего не могли услышать, кроме звона **в** ушах (К. Паустовский).

3.3.2 Темы индивидуальных домашних заданий (докладов, презентаций):

1. Лексико-грамматические разряды имени существительного.
2. Особенности выражения семантического признака пола в словах, обозначающих животных.
3. Род несклоняемых имен существительных.
4. Степени сравнения имени прилагательного.
5. Склонение имени прилагательного.
6. Основы и классы глагола.
7. Особые неспрягаемые формы глагола.

3.3.3 Примерные вопросы к тестированию:

1. Отметьте одушевленные имена существительные:

- 1) дерево;
- 2) кукла;
- 3) собака;
- 4) труп;
- 5) ферзь.

2. Отметьте имена существительные общего рода:

- 1) секретарь;
- 2) задира;
- 3) фламинго;
- 4) Саша;
- 5) Кюри.

3. Укажите имена существительные, не имеющие родовых пар:

- 1) внук;
- 2) доярка;
- 3) тигр;
- 4) шимпанзе;
- 5) муха

4. В каком(их) предложении(ях) имеет(ют) ся существительное(ые) *pluralia tantum*?

- 1) Мать зашла в сени.
- 2) На земле уже сгустились сумерки.
- 3) Летом мы поедем на отдых в Сочи.
- 4) Очки надо набирать с первой игры.
- 5) Подай отвертку и возьми клещи.

5. Укажите разносклоняемые имена существительные:

- 1) такси;
- 2) путь;
- 3) время;
- 4) дети;

5)вымя.

4.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю).

Рейтинговая система в Университете не используется.

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Грамматический анализ языковых единиц с комментариями. Именные части речи [Текст]: учебное пособие/ В.А. Лаврентьев; РГУ им. С.А. Есенина. – Рязань: РГУ, 2016. – 96 с. 1, 5. 67	1	3	67	
2.	Современный русский язык. Морфология: практикум [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 69 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275971 (дата обращения 14.08.2019).	1-2	3	ЭБС	
3.	Современный русский язык [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата: [в 3 т]. Т2: Морфология/ под ред. С.М. Колесниковой; Моск. пед. ун-т.- М.: Юрайт, 2015.-208с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/CB7B4291-9377-48B8-A5FD-261C345951AE/sovremennyu-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-2-morfologiya#page/143 (дата обращения 14.08.2019).	1,2	3	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	тсся при изуче	Семе стр	Количество экземпляро в
-------	--	----------------	----------	-------------------------

				В библиотеке	На кафедре
1.	Белик Н.А. Современный русский язык: морфология (глагол, наречие, служебные части речи) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.А. Белик, Е.В. Гринкевич, Л.В. Марченко, Е.В. Шейко; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 108 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=461567 (дата обращения 14.08.2019).	2	3	ЭБС	
2.	Глазков А.В. Современный русский язык [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / А.В. Глазков, Е.А. Глазкова, Т.В. Лапутина, Н.Ю. Муравьева; под ред. Н.Ю. Муравьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 230с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/9ED3B97C-9601-4034-8BBC-CB2051AA36DA/sovremennyy-russkiy-yazyk#page/1 (дата обращения 14.08.2019).	1-2	3	ЭБС	
3.	Лобачева Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология [Электронный ресурс]: учебник для СПО/ Н.А. Лобачева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018.- 232 с. – Серия: Профессиональное образование . – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/E564C438-CA5B-4944-9B05-40104A4043CA/russkiy-yazyk-morfemika-slovoobrazovanie-morfologiya#page/1	1-2	3	ЭБС	-
4.	Морозова М.А. Современный русский язык. Морфология (глагол, глагольные формы). Планы подготовки к практическим и индивидуальным занятиям [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.А. Морозова. – 2-е изд., стер. – М. – Берлин: Директ-Медиа, 2015.-190 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=437252 (дата обращения 14.08.2019).	2	3	ЭБС	
5.	Современный русский язык [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.М. Колесникова, Е.В. Алтабаева, Е.Н. Лисина и др.. – 2-е изд., испр. – М.: Флинта, 2016.-560 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=482454 (дата обращения 14.08.2019).	1-2	3	ЭБС	
6.	Шелякин М.А. Русский инфинитив (морфология и функции) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.А. Шелякин. – 3-е изд., стер. – М.: Флинта, 2017.-158 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=482454	2	3	ЭБС	

k_id=95001 (дата обращения 14.08.2019).				
---	--	--	--	--

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения/ Ряз. гос. ун-т . – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения 14.08.2019).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub red (дата обращения 14.10.2019).
3. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru> (дата обращения 14.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> свободный (дата обращения: 15.08.2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 15.08.2019).
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
4. Инфоурок [Электронный ресурс]: образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru> - свободный (дата обращения: 15. 08.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, а также компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: специализированное оборудование для изучения дисциплины не требуется.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (морфологический разбор частей речи, существительное, глагол, местоимение, наречие, прилагательное, причастие) и др.

Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделить особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Подготовка ответов к примерным вопросам для самоконтроля, изучение рекомендуемой литературы, анализ видеофрагментов уроков, выполнение ИДЗ, заданий для самостоятельной работы, разработка фрагментов уроков, выполнение заданий и др.
Контрольная работа/ индивидуальные домашние задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, и являющейся основополагающей при выполнении упражнений и др. Подготовка сообщений-презентаций к практическим занятиям и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу, задания для самостоятельной работы и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Мини-лекция с использованием слайд-презентаций.
2. Организация взаимодействия с обучающимися, консультирование их посредством электронной почты.
3. Использование сайта РГУ имени С.А. Есенина для организации самостоятельной работы студентов.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug- in	(свободно распространяемое ПО);

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

«Русский язык»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Русский язык» для промежуточного контроля успеваемости

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Морфология (часть 1)	ОК-6 ОПК-5 ПКВ-2	Экзамен
2.	Морфология (часть 2)	ОК-6 ОПК-5 ПКВ-2	Экзамен

«Русский язык»

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	знать	
		1) понятийный аппарат курса грамматики русского языка;	ОК-6 31
		2) теоретические основы изучения грамматики;	ОК-6 32
		3) общие понятия современной морфологии	ОК-6 33
		уметь	
		1) планировать свою профессиональную филологическую деятельность;	ОК-6 У1
		2) обобщать информацию по заданным языковым критериям;	ОК-6 У2
		3) осмысливать и разрабатывать алгоритмы грамматических действий	ОК-6 У3
		владеть	
		1) общими подходами к изучению понятий в начальной школе;	ОК-6 В1
2) средствами управления филологической информацией,	ОК-6 В2		
3) теоретическими основами изучения морфологии	ОК-6 В3		
ОПК-5	владение основами профессиональной	знать	
		1) теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры	ОПК-5 31

	этики и речевой культуры	2) специфику диалогического общения;	ОПК-5 32
		3) коммуникативные роли в диалоге	ОПК-5 33
		уметь	
		1) определять собственную коммуникативную роль в диалоге	ОПК-5 У1
		2) устанавливать партнерские отношения с участниками диалогического общения	ОПК-5 У2
		3) оценивать целесообразность использования той или иной стратегии обучения, воспитания и развития с учетом профессиональной этики и речевой культуры	ОПК-5 У3
		владеть	
		1) приемами диалогического кооперативного общения;	ОПК-5 В1
		2) готовностью разрабатывать стратегии обучения с учетом профессиональной этики и речевой культуры;	ОПК-5 В2
		3) готовностью разрабатывать стратегии воспитания и развития с учетом профессиональной этики и речевой культуры	ОПК-5 В3
ПКВ-2	способность применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	знать	
		1) грамматические особенности построения речевых конструкций;	ПКВ-2 31
		2) способы словообразования и формообразования частей речи;	ПКВ-2 32
		3) алгоритмы речевых действий и их обоснование	ПКВ-2 33
		уметь	
		1) распознавать знаменательные, служебные части речи и особые группы слов;	ПКВ-2У1
		2) производить лингвистический морфологический анализ слов;	ПКВ-2У2
		3) теоретически обосновывать методы выполнения школьных грамматических заданий	ПКВ-2У3
		владеть	
		1) русским языком при изучении всего курса;	ПКВ-2 В1
2) основными способами обучения младших школьников доказательству;	ПКВ-2 В2		
3) общими приемами анализа грамматического материала	ПКВ-2 В3		

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Морфология Ч.1

(ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Сравните слова «два», «двойка» и «двойня», «пять» и «пятёрка», «три» и «тройка».	ОК-6 31 У1 ОПК-5 31
2.	Представьте свою точку зрения по вопросу о месте порядковых числительных в системе лексико-грамматических разрядов числительных	ОК-6 31 В3
3.	Охарактеризуйте основные понятия грамматики	
4.	Назовите тематические группы несклоняемых прилагательных, приведите примеры	ОК-6 31
5.	Охарактеризуйте явление переходности в системе частей речи	ОК-6 31 ОПК-5 В2
6.	Перечислите лексико-грамматические разряды имён числительных. Сформулируйте грамматические признаки имён числительных разных разрядов, приведите примеры	ОК-6 31 У1 В1 ОПК-5 У1
7.	Дайте общую морфологическую характеристику знаменательных частей речи	ОК-6 31 В1
8.	Сформулируйте основные правила правописания имён числительных разных разрядов	ОК-6 32 У2
9.	Сформулируйте принципы определения рода несклоняемых имён существительных	ОК-6 32 У2
10.	Укажите лексико-грамматические разряды числительных «полтора» и «оба». Определите особенности их связи именами существительными	ОК-6 32 У2
11.	Перечислите основные семантические, морфологические и синтаксические признаки имени существительного как части речи	ОК-6 32 У2
12.	Назовите отличительные грамматические признаки собирательных имён числительных. Приведите примеры их употребления с именами существительными	ОК-6 33 У3
13.	Сформулируйте, на каких основаниях выделяют лексико-грамматические разряды имён существительных. Охарактеризуйте каждый разряд	ОК-6 В3 ПКВ-2 31 В1
14.	Назовите отличительные грамматические признаки дробных числительных. Приведите примеры таких слов	ОК-6 В3 ПКВ-2 31 В1
15.	Охарактеризуйте имена существительные, которые относятся к группе разносклоняемых	ОК-6 32 У2
16.	Перечислите тематические группы качественных прилагательных, которые не образуют краткую форму. Приведите примеры таких слов	ПКВ-2 31 В1

17.	Сформулируйте принципы определения рода склоняемых имён существительных	ПКВ-2 31 В1
18.	Перечислите типы склонения прилагательных и приведите примеры	ОК-6 В3 ПКВ-2 31 В1
19.	Определите особенности выражения семантического признака пола в словах, обозначающих животных	ПКВ-2 31 В1
20.	Охарактеризуйте грамматические признаки неопределённо-количественных слов и приведите примеры	ОК-6 В3 ПКВ-2 31 В1
21.	Охарактеризуйте специфику изменения имён существительных по числам и приведите примеры	ПКВ-2 31 В1
22.	Выявите особенности проявления категории лица у местоимений	ПКВ-2 31 В1
23.	Перечислите основные принципы определения разряда имени прилагательного в тексте. Приведите примеры употребления прилагательных	ПКВ-2 31 В1
24.	Сформулируйте предмет и задачи морфологии	ПКВ-2 31 В1
25.	Перечислите принципы выделения самостоятельных частей речи	ПКВ-2 31 В1
26.	Назовите группы имён существительных, не обладающие категорией рода, и приведите примеры.	ОК-6 31 У1 ОПК-5 31
27.	Назовите типы склонений существительных и охарактеризуйте каждый	ОК-6 31 В3
28.	Перечислите основные правила правописания местоимений	
29.	Перечислите тематические группы существительных, изменяющихся по адъективному типу склонения, и приведите примеры	ОК-6 31
30.	Сформулируйте, от чего зависит синтаксическая функция местоимений, и приведите примеры	ОК-6 31 ОПК-5 В2
31.	Охарактеризуйте категорию падежа имен существительных	ОК-6 31 У1 В1 ОПК-5 У1
32.	Сопоставьте полную и краткую формы имени прилагательного по синтаксическим, семантическим, формообразующим, стилистическим признакам	ОК-6 31 В1
33.	Дайте определение понятий «полная парадигма имени существительного», «неполная парадигма имени существительного» и «избыточная парадигма имени существительного» и приведите примеры слов	ОК-6 32 У2

34	Сформулируйте критерии деления имён числительных на разряды. Приведите примеры	ОК-6 32 У2
35	Охарактеризуйте качественные имена прилагательные как лексико-грамматический разряд имён прилагательных	ОК-6 32 У2
36	Дайте определение прономинализации. Приведите примеры	ОК-6 32 У2
37	Приведите примеры употребления несклоняемых имен прилагательных	ОК-6 33 У3
38	Охарактеризуйте особенности склонения собирательных и дробных числительных. Приведите примеры	ОК-6 В3 ПКВ-2 31 В1
39	Охарактеризуйте относительные имена прилагательные как лексико-грамматический разряд имён прилагательных и приведите примеры	ОК-6 В3 ПКВ-2 31 В1
40	Перечислите разряды местоимений по значению в зависимости от семантической функции и приведите примеры	ОК-6 32 У2
41	Назовите значения и способы выражения форм степеней сравнения имени прилагательного. Приведите примеры	ПКВ-2 31 В1
42	Проанализируйте синтаксические функции именных частей речи	ПКВ-2 31 В1
43	Определите, к какому типу категорий относится род имени существительного	ОК-6 В3 ПКВ-2 31 В1
44	Установите связь категории степеней сравнения и градуальности. Приведите примеры	ПКВ-2 31 В1
45	Охарактеризуйте притяжательные имена прилагательные как лексико-грамматический разряд имён прилагательных и приведите примеры	ОК-6 В3 ПКВ-2 31 В1
46	Укажите особенности склонения местоимений разных разрядов	ПКВ-2 31 В1
47	Сопоставьте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательного	ПКВ-2 31 В1
48	Объясните сущность субстантивации числительных. Приведите примеры	ПКВ-2 31 В1
49	Охарактеризуйте варианты 1склонения прилагательного и приведите примеры	ПКВ-2 31 В1
50	Дайте характеристику местоимения как части речи и приведите примеры	ПКВ-2 31 В1

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ Морфология Ч.2
(ЭКЗАМЕН)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Перечислите основные семантические, морфологические и синтаксические признаки глагола как части речи	ОК-6 З3 ПКВ-2 З1 В1
2.	Перечислите классы глаголов: продуктивные и непродуктивные, укажите стилистические различия в употреблении параллельных (вариантных) форм классов глагола.	ОК-6 В3 ПКВ-2 З1 В1
3.	Дайте определение понятию «спряжение», перечислите способы определения спряжения и приведите примеры	ОК-6 В3 ПКВ-2 З1 В1
4.	Охарактеризуйте грамматические категории глагола «переходность» и «непереходность» и приведите примеры.	ОК-6 З3 ПКВ-2 З1 В1
5.	Охарактеризуйте категорию залога, приведите примеры	ОК-6 В3 ПКВ-2 З1 В1
6.	Охарактеризуйте категорию вида, приведите примеры	ПКВ-2 З1 В1
7.	Охарактеризуйте категория наклонения, приведите примеры.	ПКВ-2 З1 В1
8.	Охарактеризуйте категория времени. Приведите примеры	ПКВ-2 З1 В1
9.	Охарактеризуйте категория лица, приведите примеры	ПКВ-2 З1 В1
10.	Охарактеризуйте категория рода, приведите примеры	ПКВ-2 З1 В1
11.	Перечислите основные семантические, морфологические и синтаксические признаки причастия как части речи.	ПКВ-2 З1 В1
12.	Перечислите основные семантические, морфологические и синтаксические признаки деепричастия как части речи.	ПКВ-2 З1 В1
13.	Перечислите основные семантические, морфологические и синтаксические признаки наречия как части речи	ПКВ-2 З1 В1
14.	Перечислите основные семантические, морфологические и синтаксические признаки слов категории состояния как части речи . Приведите примеры таких слов	ОК-6 З3 ПКВ-2 З1 В1
15.	Охарактеризуйте разряды предлогов по характеру выражаемых ими отношений, по структуре: непроизводные и производные (отымённые отглагольные и наречные), по морфологическому составу: простые и составные. Приведите примеры	ПКВ-2 З1 В1
16.	Охарактеризуйте разряды союзов по характеру выражаемых ими синтаксических отношений: сочинительные и подчинительные, по структуре (первообразные и производные) и по морфологическому составу (простые и составные).	ПКВ-2 З1 В1
17.	Перечислите разряды частиц по семантике: общесмысловые, эмоционально-экспрессивные, модальные, формообразующие. Приведите примеры	ПКВ-2 З1 В1
18.	Раскройте вопрос о связке, приведите примеры таких слов	ПКВ-2 З1 В1
19.	Охарактеризуйте модальные слова как лексико-грамматический разряд слов: морфологические признаки и синтаксические функции	ПКВ-2 З1 В1
20.	Охарактеризуйте разряды междометий по структуре (производные и непроизводные).	ПКВ-2 З1 В1

	Приведите примеры	
21.	Расскажите о переходе знаменательных слов в служебные и междометия. Приведите примеры	ОПК-5 В1 ПК-2 У1 У2 ПКВ-2 31 В1
22.	Сопоставьте расширенную и суженную парадигму глагола, приведите примеры	ПКВ-2 31 В1
23.	Охарактеризуйте грамматические свойства и формальные показатели инфинитива. Приведите примеры	ПК-2 33 У1 У2 В1 В2 ПКВ-2 31 В1
24.	Дайте определение процессуальности. Приведите примеры	ПКВ-2 31 В1
25.	Расскажите о категории спрягаемых форм глагола. Приведите примеры	ПКВ-2 31 В1 ПК-2 31
26.	Охарактеризуйте продуктивные классы глаголов. Приведите примеры	ПКВ-2 31 В1
27.	Охарактеризуйте непродуктивные классы глаголов. Приведите примеры	ОК-6 33 ПКВ-2 31 В1
28.	Расскажите о переходе непродуктивных классов в продуктивные в современном русском языке. Приведите примеры	ОК-6 В3 ПК-2 32 ПКВ-2 31 В1
29.	Расскажите о формообразовательных особенностях классов глаголов. Приведите примеры	ОК-6 В3 ПКВ-2 31 В1
30.	Охарактеризуйте разноспрягаемые глаголы. Приведите примеры	ОК-6 33 ПКВ-2 31 В1
31.	Расскажите о Винительном падеже прямого дополнения как показателе переходности. Приведите примеры	ОК-6 В3 ПКВ-2 31 В1
32.	Расскажите о Родительном падеже прямого объекта как показателе переходности. Приведите примеры	ПКВ-2 31 В1
33.	Охарактеризуйте переходные глаголы. Приведите примеры	ПКВ-2 31 В1
34.	Охарактеризуйте непереходные глаголы. Приведите примеры	ПКВ-2 31 В1
35.	Укажите грамматические различия между переходными и непереходными глаголами. Приведите примеры	ПКВ-2 31 В1
36.	Охарактеризуйте глаголы действительного залога. Приведите примеры	ПКВ-2 31 В1
37.	Охарактеризуйте глаголы страдательного залога. Приведите примеры	ПКВ-2 31 В1
38.	Охарактеризуйте глаголы средневозвратного залога. Приведите примеры	ПКВ-2 31 В1
39.	Охарактеризуйте Словообразовательное и формообразовательное значение –ся. Приведите примеры	ПКВ-2 31 В1
40.	Дайте определение понятию «предел в развитии действия». Приведите примеры	ОК-6 33 ПКВ-2 31 В1
41.	Дайте определение понятию «видовая пара». Приведите примеры	ПКВ-2 31 В1
42.	Расскажите о перфективации как способе образования глаголов. Приведите примеры	ПКВ-2 31 В1
43.	Расскажите об Имперфективации как способе образования глаголов. Приведите примеры	ПКВ-2 31 В1
44.	Охарактеризуйте двувидовые глаголы. Приведите примеры	ПКВ-2 31 В1
45.	Перечислите способы глагольного действия. Приведите примеры	ПКВ-2 31 В1
46.	Охарактеризуйте изъявительное наклонение глагола. Значение и образование формы наклонения. Приведите примеры	ПКВ-2 31 В1
47.	Охарактеризуйте Повелительное наклонение. Значение и образование формы наклонения. Приведите примеры	ОПК-5 В1 ПК-2 У1 У2

		ПКВ-2 31 В1
48.	Раскройте понятие «агглютинации». Приведите примеры.	ПКВ-2 31 В1
49.	Дайте определение понятию «сослагательное наклонение». Приведите примеры.	ПК-2 33 У1 У2 В1 В2 ПКВ-2 31 В1
50.	Приведите примеры употребления переносных значений форм лица глагола.	ПКВ-2 31 В1
51.	Укажите стилистические и грамматические ограничения в образовании причастий.	ПКВ-2 31 В1
52.	Охарактеризуйте альтернативные союзы как особую семантическую группу.	ПКВ-2 31 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

на экзамене

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале. В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Русский язык» модуль (Морфология) (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

33. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения учебной дисциплины *«Русский язык» (модуль «Синтаксис простого предложения»)* являются формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе изучения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков по русскому языку в области синтаксиса простого предложения, а также повышение уровня лингвистической и профессиональной компетенций студентов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Русский язык (синтаксис простого предложения: словосочетание)» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.Б.1.В. ОД.3.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины «Русский язык. Модуль «Синтаксис простого предложения» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- *Русский язык (морфология)*
- *Культура речи*
- *Методика обучения русскому языку и литературному чтению*

2.5. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимо знать, уметь и владеть учебным материалом, формируемым данной учебной дисциплиной:

- *Русский язык (Синтаксис сложного предложения)*
- *Государственный экзамен*

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы. Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - синтаксические и пунктуационные нормы, - нормы согласования - нормы управления - основы актуального членения предложения 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно образовывать словосочетания - соблюдать нормы согласования и управления - реализовывать синтаксические и пунктуационные нормы в речи - определять синтаксические и пунктуационные ошибки в речи - редактировать тексты - выбирать целесообразные языковые единицы в соответствии с речевой ситуацией 	<ul style="list-style-type: none"> Навыком употребления словосочетаний в речи Навыком соблюдения норм управления и согласования в речи Навыком грамотного употребления различных видов простых предложений в речи
2.	ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<ul style="list-style-type: none"> Теоретические основы синтаксиса простого предложения - понятие о синтаксических единицах, синтаксических связях и отношениях; 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять словосочетания в речевом потоке - определять вид, смысловые отношения - определять вид 	<ul style="list-style-type: none"> Навыком синтаксического разбора словосочетания в профессиональной деятельности, правильного употребления подчинительной связи в

			<p>- понятие о словосочетании, его границах</p> <p>- виды словосочетаний</p> <p>- смысловые отношения в словосочетании</p> <p>- виды членов предложения и способы их выражения;</p> <p>- понятие о предикативности предложения,</p> <p>виды простого предложения и способы его осложнения</p>	<p>подчинения в словосочетании</p> <p>- давать синтаксическую характеристику словосочетаниям</p> <p>- определять предикативность предложения</p> <p>- выделять синтаксические единицы и характеризовать их</p>	<p>словосочетании в соответствии с целями общения.</p> <p>Навыком образовывать словосочетания со смысловыми отношениями, соответствующими целям общения.</p> <p>Навыком определения предикативности предложения.</p> <p>Навыком синтаксического анализа по членам предложения в профессиональной деятельности</p>
--	--	--	---	--	---

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

- 16) выделять синтаксические единицы в речи и характеризовать их,
- 17) выделять главные и второстепенные члены предложения, указывать их вид и способ выражения,
- 18) производить полный синтаксический анализ словосочетания, простого предложения,
- 19) использовать синтаксические и пунктуационные нормы в речи,
- 20) владеть теорией актуального членения предложения,
- 21) применять синтаксические знания в профессиональной деятельности.

Карта компетенций дисциплины

Наименование дисциплины: Русский язык (Синтаксис простого предложения)					
Цели изучения дисциплины: формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе изучения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков по русскому языку в области синтаксиса простого предложения, а также повышение уровня лингвистической и профессиональной компетенций студентов.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
общекультурные компетенции:					
компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знание синтаксических и пунктуационных норм, в частности норм согласования, норм управления, основ актуального членения предложения</p> <p>Умение правильно образовывать словосочетания, предложение, соблюдать нормы согласования и управления, реализовывать синтаксические и пунктуационные нормы в речи, определять синтаксические и пунктуационные ошибки в речи, редактировать тексты, выбирать целесообразные языковые единицы в соответствии с речевой ситуацией и теорией актуального членения предложения</p> <p>Владение навыком употребления словосочетаний в речи, навыком соблюдения норм управления и согласования в речи, а также навыком грамотного употребления различных видов простых предложений в речи</p>	<p>Путем проведения лекционных, практических аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов</p>	<p>Собеседование, тестирование, реферат (презентация) практические задания, зачет, экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Указать виды синтаксических ошибок в области управления и согласования, привести примеры.</p> <p>Мотивировать пунктуационное оформление речи, ссылаясь на правила норм русского языка.</p> <p>Знать особенности обособления определений/дополнений/обстоятельств.</p> <p>Знать типы вводных конструкций по значению.</p> <p>Знать условия обособления синтаксических единиц.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Определить вид синтаксической ошибки и исправить ее.</p> <p>Составить тексты с соблюдением синтаксических норм.</p> <p>Сделать пунктуационный анализ предложения.</p>

общефессиональные компетенции:					
компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>Знание теоретических основ синтаксиса простого предложения, понятие о синтаксических единицах, синтаксических связях и отношениях; понятие о словосочетании, его границах, видах словосочетаний, смысловых отношениях в словосочетании, видах членов предложения и способах их выражения; о предикативности предложения, видов простого предложения и способов его осложнения</p> <p>Умение выделять словосочетания в речевом потоке, определять вид, смысловых отношений, определять вид подчинения в словосочетании, давать синтаксическую характеристику словосочетаниям, определять предикативность предложения, определять вид простого предложения, выделять синтаксические единицы и характеризовать их</p> <p>Владение навыком синтаксического разбора словосочетания и предложения в профессиональной деятельности</p> <p>навыком определения предикативности предложения,</p>	Путем проведения лекционных, практических аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов	Собеседование, тестирование, реферат (презентация), практические задания, контрольная работа, зачет, экзамен	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Перечислить синтаксические единицы. Охарактеризовать виды смысловых отношений. Перечислить синтаксические связи и указать их отличительные особенности. Знать виды подлежащего/сказуемого и способы их выражения. Знать классификацию простого предложения. Знать способы осложнения простого предложения.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Выделить сочетания, не образующие словосочетания в предложении. Сделать синтаксический анализ словосочетания. Определить предикативность предложения. Определить вид простого предложения по различным синтаксическим критериям. Определить способ осложнения простого предложения. Сделать синтаксический анализ предложения.</p>

		указывать модальность, синтаксическое время и синтаксическое лицо, навыком синтаксического анализа по членам предложения и по семантике и структуре в профессиональной деятельности			
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4		
		З.с.	Л.с.	
		часов	часов	
		-	-	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	22	14	8	
В том числе:				
Лекции (Л)	8	6	2	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	14	8	6	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-		
34. Самостоятельная работа студента (всего)	217	90	127	
В том числе				
СРС в семестре	217	90	127	
Курсовой проект (работа)	КП			
	КР			
Другие виды СРС				
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	39	26	13	
Работа со справочными материалами	30	8	22	
Подготовка к собеседованию	42	18	24	
Изучение и конспектирование литературы	24	10	14	
Реферат	24	8	16	
ИДЗ (презентация)	28	10	18	
Решение проблемных задач	8	-	8	
Подготовка к контрольной работе (тестированию)	22	10	12	
СРС в период сессии		-	-	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)	4	4	-
	экзамен (Э)	9	-	9
	часов	252	108	144
ИТОГО: общая трудоемкость	зач. ед.	7	3	4

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

2.1. Содержание разделов учебного модуля

№ Курса	№ Разд.	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	Синтаксис простого предложения: Словосочетание	Синтаксис как наука. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица. Виды словосочетаний. Словосочетания по характеру главного слова. Словосочетания по структуре. Словосочетания по степени спаянности компонентов. Смысловые отношения в словосочетании. Синтаксические связи в словосочетании. Согласование, его виды. Управление как лексико-грамматическая связь. Сильно управление. Слабое управление. Примыкание. Форма выражения зависимого слова в примыкании. Синтаксический анализ словосочетания.
4	2	Синтаксис простого предложения	Члены предложения. Морфологизованные и неморфологизованные способы выражения членов предложения. Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое, его типы и способы выражения. Связь сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Предложение как основная синтаксическая единица. Предикативность предложения: модальность, синтаксическое время, синтаксическое лицо в предложении. Классификации предложений. Односоставные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения. Собственно безличные предложения. Инфинитивные предложения. Номинативные односоставные предложения: бытийные, указательные, эмоционально-оценочные. Побудительно-пожелательные односоставные предложения. Понятие об актуальном членении предложения. Вокативные предложения и предложения именительного представления. Понятие о неполных предложениях. Слова-предложения. Способы осложнения простого предложения. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обращение. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
4	1.	<i>Синтаксис простого предложения</i>	6	-	8	90	104	
4	1.1.	Словосочетание как синтаксическая единица.	1	-	-	15	16	Изучение и конспектирование литературы, подготовка к собеседованию, презентация, реферат
4	1.2.	Виды слвсч. по характеру главного и зависимого слова	0,5	-	1	13	14,5	Практическое задание, подготовка к собеседованию, работа со справочными материалами
4	1.3	Виды слвсч. по степени спаянности компонентов и по структуре	0,5	-	1	15	16,5	Презентация, работа со справочным материалом, подготовка к собеседованию, практические задания
4	1.4	Смысловые отношения в слвсч.	2	-	2	12	16	Собеседование, выполнение практических заданий, изучение и конспектирование литературы
4	1.5	Виды подчинительной связи в слвсч.: согласование, управление, примыкание	2	-	2	20	24	Выполнение практических заданий, подготовка к собеседованию, реферат, презентация, проверочная работа
4	1.6	Синтаксический анализ слвсч.	-	-	2	15	17	Изучение и конспектирование литературы, выполнение практических заданий, тестирование, контрольная работа
		ИТОГО	6	-	8	90	104	
		Контроль				4		
		ИТОГО	6		8	94	108	Зачет
4	2.	<i>Синтаксис простого предложения</i>	2	-	6	127	135	
4	2.1.	Главные члены предложения, виды и формы выражения.	1	-	1	36	38	Изучение и конспектирование литературы, работа со справочными материалами, подготовка к собеседованию, презентация, реферат
4	2.2.	Второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор по членам предложения.	-	-	2	26	28	Практическое задание, подготовка к собеседованию, работа со справочными материалами, решение проблемных задач, проверочная работа
4	2.3	Предложение как синтаксическая единица. Предикативность предложения. Виды предложений.	1	-	1	28	30	Презентация, работа со справочным материалом, подготовка к собеседованию, практические задания, решение проблемных задач
4	2.4	Простое осложненное	-	-	2	37	39	Собеседование, выполнение практических заданий,

		предложение. Порядок слов в предложении. Синтаксический и пунктуационный анализы простого предложения						изучение и конспектирование литературы, реферат, презентация, контрольная работа
		ИТОГО	2	-	6	127	135	
		Контроль					9	
		ИТОГО	2		6	136	144	Экзамен

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ Курса	№раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	
4	1.	<i>Синтаксис простого предложения: словосочетание</i>	ИДЗ (презентация)	10	
			Подготовка к собеседованию	18	
			Работа со справочными материалами	8	
				Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	26
				Изучение и конспектирование литературы	10
				Реферат	8
				Подготовка к контрольной работе (проверочной, тестированию)	10
				ИТОГО	90
				Подготовка к зачету	4
			1.1.Словосочетание как синтаксическая единица.	Изучение и конспектирование литературы	3
				Подготовка к собеседованию,	4
				Презентация	4
		Реферат	4		
	1.2.Виды слвсч. по характеру главного и зависимого слова	Практическое задание	5		
		Подготовка к собеседованию	4		
		Работа со справочными материалами	4		
	1.3.Виды слвсч. по степени спаянности компонентов и по структуре	Презентация	3		
		Работа со справочным материалом	5		
		Подготовка к собеседованию	3		
		Практические задания	4		
	1.4.Смысловые отношения в слвсч.	Собеседование	3		
		Выполнение практических заданий	5		
		Изучение и конспектирование литературы	4		
	1.5.Виды подчинительной связи в слвсч.: согласование, управление, примыкание	Выполнение практических заданий	5		
		Подготовка к собеседованию	4		
		Реферат	4		
		Презентация	3		
		Проверочная работа	4		
	1.6.Синтаксический анализ слвсч.	Изучение и конспектирование литературы	3		
		Выполнение практических заданий	6		
		Тестирование	2		
		Контрольная работа	4		
ИТОГО				90	

4	2.	<i>Синтаксис простого предложения</i>	ИДЗ (презентация)	18
			Подготовка к собеседованию	24
			Работа со справочными материалами	22
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	13
			Изучение и конспектирование литературы	14
			Реферат	16
			Решение проблемных задач	8
			Подготовка к контрольной работе (проверочной, тестированию)	12
	ИТОГО	127		
	2.1 Главные члены предложения, виды и формы выражения.	Изучение и конспектирование литературы	8	
		Работа со справочными материалами	8	
		Подготовка к собеседованию,	6	
		Презентация	6	
		Реферат	8	
	2.2. Второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор по членам предложения.	Практическое задание	4	
		Подготовка к собеседованию	6	
		Работа со справочными материалами	6	
		Решение проблемных задач	4	
		Проверочная работа	6	
	2.3. Предложение как синтаксическая единица. Предикативность предложения. Виды предложений.	Презентация	6	
		Работа со справочным материалом	8	
		Подготовка к собеседованию	6	
		Практические задания	4	
		Решение проблемных задач	4	
	2.4. Простое осложненное предложение. Порядок слов в предложении. Синтаксический и пунктуационный анализы простого предложения	Собеседование	6	
		Выполнение практических заданий	5	
		Изучение и конспектирование литературы	6	
		Реферат	8	
		Презентация	6	
		Контрольная работа	6	
			ИТОГО	127

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине.

9. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:

- пример индивидуальных домашних заданий.

10. Подготовка реферата:

- методические рекомендации к написанию реферата;
- критерии оценки реферата;
- примерная тематика рефератов.

11. Примерные вопросы для самоконтроля

12. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Пример индивидуальных домашних заданий

3. Подготовить доклады с презентацией на темы:

- «Синтаксические отношения в словосочетании»
- «Подчинительная связь в словосочетании»
- «Синтаксические нормы согласования»
- «Синтаксические нормы управления»
- «Главные члены предложения, их виды и способы выражения»

4. Подобрать примеры предложений на употребление различных видов синтаксических единиц: различные формы выражения главных членов, второстепенных членов, способы осложнения простого предложения.

5. Разработать фрагменты уроков по формированию у младших школьников синтаксических знаний, умений и навыков, а также по развитию синтаксического строя речи.

6. Написать эссе на тему «Синтаксис в жизни»/ «Роль знаков препинания в речи».

8. Подготовка реферата

Методические рекомендации к написанию реферата

1. Перед написанием реферата студент должен обязательно продумать и составить четкий план его изложения, который, при необходимости, можно уточнить с преподавателем. Важно помнить, что чем логичнее составлен план работы, тем легче автору изложить свои мысли, сделать обоснованные выводы. План реферата является отражением его структуры, под которой понимается четкий порядок построения, взаимосвязь отдельных частей.

2. Структура работы: титульный лист; план работы; введение (излагаются актуальность и основные положения выбранной темы, степень ее разработанности, объект и предмет анализа, цель и задачи); основная часть

(рассматриваются вопросы содержания, раскрывающие тему), содержащая 3-5 вопросов; заключение (формулируются выводы и рекомендации по данной теме) и список использованных литературных источников.

3. Работа выполняется магистрантом самостоятельно, она должна быть написана понятным языком и технически правильно оформлена. Работа выполняется только в печатном виде. Страницы должны быть пронумерованы. Приводимые в тексте цитаты или другие данные из литературных источников должны быть точными, их необходимо давать в кавычках с обязательным указанием приводимого источника (автора, названия работы, издательства, года издания, номера страницы).

4. Работа рецензируется преподавателем и оценивается им.

Критерии оценки реферата

1. Знание и понимание теоретического материала – 2 балла:

– студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

– используемые понятия строго соответствуют теме;

– самостоятельность выполнения работы.

2. Анализ и оценка информации – 2 балла:

– студент способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

– студент использует большое количество различных источников информации.

3. Оформление работы – 1 балл:

– работа отвечает основным требованиям к оформлению работ подобного рода;

– соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

– соблюдение структурных требований к реферату: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения.

Максимальное количество баллов за реферат – 5 баллов.

Примерная тематика рефератов

1. Словосочетание как синтаксическая единица.

2. Определение словосочетания: исторический аспект.

3. Предикативность предложения. Синтаксические категории ее выражения.

4. Классификация простого предложения.

5. Вопросительное предложение, его виды.

6. Способы выражения подлежащего.

7. Сказуемое как главный член предложения. Виды сказуемого.

8. Особенности именного сказуемого.

9. Особенности и виды глагольного сказуемого.

10. Сложное сказуемое: структура и особенности употребления.

11. Виды односоставных предложений.
12. Односоставные и неполные предложения. Общее и различие.
13. Номинативные предложения и сходные с ними конструкции.
14. Пунктуационные нормы обособления определений.
15. Пунктуационные нормы обособления обстоятельств.
16. Пунктуационные нормы обособления дополнений.
17. Условия обособления.
18. Виды вводных слов и сочетаний.
19. Отличие вводных слов от сходных языковых единиц.
20. Наследие Пражского лингвистического кружка. В.Матезиус об актуальном членении предложения.
21. Коммуникативное, синтаксическое и стилистическое значение порядка слов.
22. Синтаксические нормы согласования.
23. Синтаксические нормы управления.
24. Изучение синтаксических норм в начальной школе.

9. Примерные вопросы для самоконтроля

Словосочетание (к зачету)

1. Синтаксис как наука. Единицы синтаксиса.
2. Синтаксические связи и синтаксические отношения.
3. Средства связи и построения синтаксических единиц.
4. Понятие о словосочетании.
5. Сочетания, которые не являются словосочетанием.
6. Сочетания, которые образуют компонент в словосочетании.
7. Классификация словосочетаний. Виды словосочетаний по характеру главного и зависимого слова.
8. Именные словосочетания.
9. Глагольные словосочетания.
10. Адъективные словосочетания.
11. Адвербиальные словосочетания.
12. Виды словосочетаний по степени спаянности компонентов: лексически-несвободные.
13. Виды словосочетаний по степени спаянности компонентов: синтаксически-несвободные.
14. Виды словосочетаний по структуре: простые словосочетания
15. Виды словосочетаний по структуре: сложные словосочетания.
16. Смысловые отношения в словосочетании: атрибутивные.
17. Смысловые отношения в словосочетании: объектные.
18. Смысловые отношения в словосочетании: субъектные.
19. Смысловые отношения в словосочетании: обстоятельственные.
20. Смысловые отношения в словосочетании: комплетивные.
21. Смысловые отношения в словосочетании: комплексные.
22. Виды подчинительной связи: согласование.
23. Виды подчинительной связи: управление.

24. Виды подчинительной связи: примыкание.
25. Нормы употребления согласования.
26. Согласование приложений.
27. Согласование топонимов.
28. Синтаксические нормы употребления управления.
29. Особенности употребления в речи сильного управления.
30. Синтаксические нормы употребления словосочетаний в начальной школе.

Синтаксис простого предложения(к экзамену)

1. Синтаксис как наука. Единицы синтаксиса.
2. Синтаксические связи и синтаксические отношения.
35. Средства связи и построения синтаксических единиц.
36. Понятие о словосочетании.
37. Классификация словосочетаний.
38. Смысловые отношения в словосочетании.
39. Виды подчинительной связи.
40. Понятие о предложении. Признаки предложения.
41. Категория предикативности и парадигма предложения.
42. Типология простых предложений.
43. Семантическая характеристика предложений
44. Утвердительные и отрицательные предложения
45. Виды вопросительных предложений
46. Виды предложений по эмоциональной окраске
47. Структурные признаки
48. Типы неполных предложений
49. Способы осложнений
50. Общее понятие о главных членах предложения.
51. Морфологизованные и неморфологизованные способы выражения членов предложения.
52. Подлежащее, его способы выражения.
53. Простое глагольное сказуемое.
54. Составное глагольное сказуемое.
55. Сложное сказуемое.
56. Понятие об односоставных предложениях.
57. Определенно-личные предложения.
58. Неопределенно-личные предложения.
59. Обобщенно-личные предложения.
60. Коммуникативное использование односоставных личных предложений.
61. Безличные предложения.
62. Инфинитивные предложения.
63. Номинативные предложения, их виды.
64. Генитивные предложения.
65. Конструкции, формально совпадающие с номинативными предложениями.
66. Полные и неполные предложения.
67. Виды неполных предложений.

- 68.Эллиптические предложения.
- 69.Нечленимые предложения (слова-предложения).
- 70.Порядок слов в предложении.
- 71.Понятие об актуальном членении предложения.
- 72.Способы организации речи. Виды тема-рематических цепочек.
- 73.Понятие об осложненном предложении. Способы осложнения простого предложения.
- 74.Однородные члены предложения, их отличительные особенности.
- 75.Виды сочинительных союзов.
- 76.Однородные и неоднородные определения.
- 77.Обобщающие слова при однородных членах.
- 78.Понятие об обособленных членах.
- 79.Синтаксические условия обособления.
- 80.Морфологические условия обособления.
- 81.Лексические условия обособления.
- 82.Особенности обособления определений.
- 83.Особенности обособления приложений.
- 84.Особенности обособления обстоятельств.
- 85.Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.
- 86.Синтаксические особенности вводных слов/сочетаний.
- 87.Семантическая классификация вводных слов/сочетаний.
- 88.Слова, не являющиеся вводными.
- 89.Понятие о вставных конструкциях. Особенности ее пунктуационного оформления на письме.
- 90.Обращение, его способы выражения.
- 91.Синтаксические нормы управления.
- 92.Синтаксические нормы согласования.
- 93.Пунктуация в простом предложении.

10. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

В процессе изучения курса **«Русский язык (синтаксис простого предложения)»** студенты выполняют различные виды самостоятельной работы, к которым относятся следующие.

7. Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (практических занятий).

Такой вид СРС проводится в аудиторные часы занятий. Основные формы СРС на аудиторных занятиях:

- текущие консультации на занятиях;
- проверка и анализ домашних заданий;
- собеседование;
- обоснование своей точки зрения во время дискуссии;
- проведение письменного контроля знаний.

8. Самостоятельная работа под контролем преподавателя.

Это вид самостоятельной работы студентов может быть организован как в аудитории, так и вне ее под руководством преподавателя. Виды СРС:

- проверочные письменные работы,
- выполнение практического задания с последующей проверкой и комментарием преподавателя,
- поиск (подбор) и анализ литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме и т.п.

9. Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды внеаудиторной СРС:

- работа с учебными пособиями;
- подготовка к практическим занятиям, оформление заданий;
- подготовка мультимедийных презентаций на заданные темы, при этом студенту предоставляется право выбора темы;
- подбор и анализ дидактического материала для анализа синтаксических единиц в художественной речи;
- разработка фрагментов уроков по формированию синтаксических знаний, умений и навыков, развитию синтаксического строя речи;
- работа с первоисточниками и периодической печатью;
- выполнение ИДЗ.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценок результатов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы),наименование, место издания, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Лекант, П. А. Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений : учебное пособие для академического бакалавриата / П. А. Лекант, А. В. Канафьева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 232 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-06571-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremenny-russkiy-yazyk-sintaksis-sbornik-uprazhneniy-412060 (дата обращения: 15.08.2019).	1,2	4	9	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы),наименование, место издания, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
4.	Сборник упражнений по русскому языку: учебное пособие/ М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. - М.: Академия,2011. -304с. (дата обращения: 15.08.2019).	1,2	4	ЭБС	
2.	Современный русский язык: учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под ред. Н. Ю. Муравьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 230 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06912-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-420372 (дата обращения: 15.08.2019).	1,2	4	ЭБС	
3.	Современный русский язык: учебник для академического бакалавриата / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под ред. П. А. Леканта. — 5-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-412785 (дата обращения: 15.08.2019).	1,2	4	ЭБС	
4.	Лингвистический анализ в вузе : учебно-методическое пособие / [под ред. Н. И. Демидовой] ; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2007. - 156 с. — Режим доступа : http://hdl.handle.net/123456789/2781 (дата обращения: 15.08.2019).	1,2	4	ЭБС	
5.	Русский язык : сборник упражнений / [авт.-сост. Л. А. Сергиевская [и др.] ; под ред. Е. А. Догусевой] ; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2010. - 176 с. — Режим доступа : http://hdl.handle.net/123456789/389 (дата обращения: 15.08.2019).	1,2	4	ЭБС	

Словари и справочники

№ п/п	Автор(ы),наименование, место издания, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
9.	Большой толковый словарь русского языка Д.Н. Ушаков.- М. : Дом Славянской книги, 2008. - 960 с.	1,2	4	2	-
10.	Словарь-справочник по синтаксису современного русского языка/Ломов, А.М. - М.:АСТ Восток-Запад. 2007.	1,2	4	-	-
11.	Справочник по пунктуации / Розенталь Д.Э.. - М. : АСТ-ЛТД, 1997. - 272с.	1,2	4	2	-
12.	Краткий справочник по современному русскому языку / Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В., Лекант П.А.. - М. : Высшая школа, 1991. - 384 с.	1,2	4	44	
13.	Орфографический словарь русского языка/ Под ред. С.И. Ожегова - Москва: Локид-Пресс, 2004.	1,2	4	1	-
14.	Стилистический энциклопедический словарь русского языка/ Под ред. М.Н. Кожинной М. : Флинта, 2003. - 696 с.	1,2	4	6	-
15.	Толковый словарь русского жаргона. Русский язык от А до Я/ М.А. Грачёв - Москва: Юнвест, 2006.	1,2	4	1	-
16.	Толковый словарь русского языка/ С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова - М. : А ТЕМП, 2006. - 944 с.	1,2	4	1	-
17.	Универсальный словарь по русскому языку СПб.: ИГ "Весь", 2009.	1,2	4	1	-
18.	Школьный словообразовательный словарь русского языка/ А.Н. Тихонов Москва: Цитадель-трейд, 2004.	1,2	4	1	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

3. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.08.2019).
4. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения 18.09.2019)

5.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> свободный (дата обращения: 15.08.2019).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 15.08.2019).

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

4. Инфоурок [Электронный ресурс]: образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru> - свободный (дата обращения: 15.08.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MSOffice: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для ФГОС ВПО)*

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. В ходе лектирования преподаватель обязан использовать соответствующий научно-лингвистический инструментарий. Наиболее значимая учебная информация выделяется лектором в тексте и подлежит обязательной письменной фиксации студентами. Дополнительная информация доводится до обучающихся в устной форме и требует организации диалога с аудиторией, позволяющего осуществлять контроль уровня понимания вводимого материала с помощью вопросов и комментариев, разъясняющих значение слов и терминов, а также активизировать мыслительную деятельность студентов. В процессе презентации нового учебного материала постоянно проводятся параллели с уже изученными темами, подчеркивается взаимосвязь и системность учебных вопросов.</p> <p>В рамках реализации компетентного подхода в процессе чтения лекций по дисциплине необходимо использование таких активных и интерактивных форм обучения, как лекция-визуализация, лекция с текущим контролем, лекция «пресс-конференция», лекция с эвристическими элементами самостоятельной работы студентов и др. Интерактивные формы лекций позволяют преодолеть ряд недостатков традиционных лекций: переориентировать информационный характер изложения на проблемный, преобразовать абстрактную информацию в наглядную, усилить познавательную активность студентов, организовать «обратную связь» и взаимодействие обучающихся между собой.</p> <p>В ходе лекции студентам рекомендуется обозначить вопросы, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практические занятия	<p>При проведении практических занятий особое внимание уделяется индивидуализации процесса обучения и использованию альтернативных учебных заданий для обучаемых с разным уровнем подготовки; привитию студентам навыков самостоятельной работы. В процессе обучения используются разнообразные формы проведения занятий: индивидуальная, парная, групповая работа.</p> <p>Ряд практических занятий обязательным элементом включает в себя использование интерактивных форм обучения, при которых учебный процесс организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. В ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используются творческие задания, осуществляется работа с различными видами словарей. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, возможностью взаимной оценки и контроля.</p> <p>Практические занятия предполагают подготовку студента: его</p>

	изучение конспектов лекций, методических разработок кафедры, подготовку к собеседованию, просмотр рекомендуемой литературы. Выполнение практических заданий должно быть регулярно к каждому занятию. Если имеются трудности в выполнении задания, студенты формулируют вопросы, чтобы задать их преподавателю для более глубокого понимания материала.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий с целью формирования и развития синтаксических умений и навыков, а также подготовку к предстоящим занятиям, контрольной работе и зачету.
Контрольная работа	Изучение и запоминание теоретического материала, отработка практических умений и навыков в ходе выполнения практических заданий.
Реферат/электронная презентация	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Электронная презентация – составление и грамотное оформление слайдов.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и системы практических задания для формирования синтаксических умений и навыков.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд-презентаций.

Дистанционное обучение студентов.

Консультирование студентов посредством электронной почты.

Интерактивное общение с помощью ICQ.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-3К-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plugin	(свободно распространяемое ПО);

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной
аттестации
обучающихся по дисциплине «Русский язык» (Модуль «Синтаксис
простого предложения»)**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
для промежуточного контроля успеваемости
Русский язык» (Модуль «Синтаксис простого предложения»)*

№ п/ п	КОНТРОЛИРУЕМЫЕ РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РАЗДЕЛАМ)	КОД КОНТРОЛИРУЕМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (ИЛИ ЕЁ ЧАСТИ)	НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
1.	Синтаксис простого предложения	ОК - 4 ОПК-5	ЗАЧЕТ

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«РУССКИЙ ЯЗЫК» (МОДУЛЬ «СИНТАКСИС ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ:
СЛОВСОЧЕТАНИЕ»)**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать	
		1. Синтаксические и пунктуационные нормы употребления словосочетания	ОК-4 З1
		2. Нормы согласования	ОК-4 З2
		3. Нормы управления	ОК-4 З3
		уметь	
		1. Правильно образовывать словосочетания	ОК-4У1
		2. Соблюдать нормы согласования	ОК-4 У2
		3. Соблюдать нормы управления	ОК-4 У3
		владеть	
		1. Навыком употребления словосочетаний в речи	ОК-4 В1
		2. Навыком соблюдения нормы согласования	ОК-4 В2
		3. Навыком соблюдения норм управления	ОК-4 В3
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	знать	
		1. Понятие о синтаксических единицах, синтаксических связях и отношениях	ОПК-5З1
		2. Виды словосочетаний	ОПК-5З2
		3. Смысловые отношения в словосочетании	ОПК-5З3
		уметь	
		1. Выделять словосочетание среди других единиц	ОПК-5У1
		2. Определять смысловые отношения в словосочетании	ОПК-5У2
		3. Определять вид подчинительной связи в словосочетании	ОПК-5 У3
		владеть	
		1. Навыком синтаксического разбора словосочетания в профессиональной деятельности	ОПК-5В1
		2. Навыком образовывать словосочетания со смысловыми отношениями, соответствующими целям общения.	ОПК-5 В2
		3. Правильного употребления подчинительной связи в словосочетании в соответствии с целями общения.	ОПК-5 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Синтаксис как наука. Единицы синтаксиса.	ОПК-5 31, У2, В1
2.	Синтаксические связи и синтаксические отношения.	ОК-4 31, ОК-4 У1, ОК-4 В1, ОПК-5 31, У2, В1
3.	Средства связи и построения синтаксических единиц.	ОПК-5 31, У2, В1
4.	Понятие о словосочетании.	ОПК-5 31, У2, У3, В1
5.	Сочетания, которые не являются словосочетанием.	ОПК-5 31, У2, В1
6.	Сочетания, которые образуют компонент в словосочетании.	ОК-4 31, ОК-4 У1, ОК-4 В1, ОПК-5 У2, В1
7.	Классификация словосочетаний. Виды словосочетаний по характеру главного и зависимого слова.	ОПК-5 31, 33, У1, У2, В1, В2
8.	Именные словосочетания.	ОПК-5 31 33 У1 У2 В1 В2
9.	Глагольные словосочетания.	ОПК-5 31, 33, У1, У2, В1 В2
10.	Адъективные словосочетания.	ОПК-5 31, 33, У1, У2, В1 В2
11.	Адвербиальные словосочетания.	ОПК-5 31, 33, У1, У2, В1
12.	Виды словосочетаний по степени спаянности компонентов: лексически-несвободные.	ОПК-5 31, 33, У1, У2, В1
13.	Виды словосочетаний по степени спаянности компонентов: синтаксически-несвободные.	ОПК-5 31, 33, У1, У2, В1
14.	Виды словосочетаний по структуре: простые словосочетания	ОПК-5 31, У2, В1
15.	Виды словосочетаний по структуре: сложные словосочетания.	ОПК-5 31, 32, У2, В1
16.	Смысловые отношения в словосочетании: атрибутивные.	ОПК-5 31, 32, У2, В1В2
17.	Смысловые отношения в словосочетании: объектные.	ОПК-5 31, 32, У2, В1В1В2
18.	Смысловые отношения в словосочетании: субъектные.	ОПК-5 31, 32, У2, В1В2
19.	Смысловые отношения в словосочетании: обстоятельственные.	ОК-4 31, ОК-4У1, ОК-4 В1 ОПК-5 У2, В1В2
20.	Смысловые отношения в словосочетании: комплетивные.	ОПК-5 31, 33, У2, В1В2
21.	Смысловые отношения в словосочетании: комплексные.	ОПК-5 31, 33, У2, В1В2
22.	Виды подчинительной связи: согласование.	ОПК-5 31, 33, У3, В1В3
23.	Виды подчинительной связи: управление.	ОПК-5 31, 33, У3, В1В3
24.	Виды подчинительной связи: примыкание.	ОПК-5 31, 33, У3, В1В3
25.	Нормы употребления согласования.	ОК-4 32 У2, В2 ОПК-5 31, 33, У3, В1В3
26.	Согласование приложений.	ОК-4 32 У2, В2, ОПК-5 31, 33, У3, В1
27.	Согласование топонимов.	ОК-4 32 У2, В2 ОПК-5 31, 33, У3, В1
28.	Синтаксические нормы употребления управления.	ОК-4 33 У3, В3 ОПК-5 31, 33, У3, В1
29.	Особенности употребления в речи сильного управления.	ОК-4 31 33У1 У3 В1В3 ОПК-5 У3, В1
30.	Синтаксические нормы употребления словосочетаний в начальной школе.	ОК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3ОПК-5 У3, В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

«Зачтено»

1) оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

2) оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

3) оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«РУССКИЙ ЯЗЫК» (МОДУЛЬ «СИНТАКСИС ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ»)**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать	
		1.Синтаксические нормы употребления простого предложения	ОК-4 З1
		2.Пунктуационные нормы оформления простого предложения	ОК-4 З2
		3.Основы актуального членения предложения	ОК-4 З3
		уметь	
		1.Реализовывать синтаксические и пунктуационные нормы в речи	ОК-4 У1
		2.Определять синтаксические и пунктуационные ошибки и редактировать текст	ОК-4 У2
		3.Применять теорию актуального членения предложения в коммуникации	ОК-4 У3
		владеть	
		1.Навыком грамотного употребления различных видов простого предложения в речи.	ОК-4 В1
		2. Навыком соблюдения синтаксических норм в речи	ОК-4 В2
		3.Навыком соблюдения пунктуационных норм в речи	ОК-4 В3
		ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры
1. Понятие о предложении как синтаксической единице	ОПК-5З1		
2. Классификацию простого предложения	ОПК-5З2		
3. Понятие о членах предложения и формах их выражения	ОПК-5З3		
уметь			
1. Определять предикативность предложения.	ОПК-5У1		
2. Определять вид предложения	ОПК-5У2		
3. Выделять главные и второстепенные члены предложения, определять их вид и способ выражения.	ОПК-5 У3		
владеть			
1. Навыком характеризовать предикативность предложения, указывать модальность, синтаксическое время и синтаксическое лицо.	ОПК-5В1		
2. Навыком синтаксического анализа предложения по семантике и структуре	ОПК-5 В2		
3. Навыком синтаксического анализа по членам предложения	ОПК – 5 В3		

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Дайте определение синтаксису как науке. Перечислите единицы синтаксиса.	ОПК-5 31, У2, В1
2.	Укажите синтаксические связи и синтаксические отношения.	ОК-4 31 У1 В1, ОПК-5 31, У2, В1
3.	Расскажите о средствах связи и особенностях построения синтаксических единиц.	ОПК-5 31, У2, В1
4	Раскройте понятие «предложение». Опишите признаки предложения.	ОК-4 31 У1 В1 ОПК-5 31 У1В1
5	Расскажите о предикативности и парадигме предложения.	ОК-4 31 У1 В1 ОПК-5 31 У1В1
6	Раскройте типологию простых предложений.	ОК-4 31 У1 В1 ОПК-5 32 У2В2
7	Дайте семантическую характеристику предложений с точки зрения отношения к реальной действительности.	ОК-4 31 У1 В1 ОПК-5 32 У2В2
8	Дайте семантическую характеристику предложений по цели высказывания. Опишите виды вопросительных предложений.	ОК-4 31 У1 В1 ОПК-5 32 У2В2
9	Дайте семантическую характеристику предложений по эмоциональной окраске.	ОК-4 31 У1 В1 ОПК-5 32 У2В2
10	Укажите структурные признаки предложения, выделите особенности неполных предложений, опишите каждый вид неполных предложений	ОК-4 31 У1 В1 ОПК-5 32 У2В2
11	Укажите структурные признаки предложения по способам осложнений	ОК-4 31 У1 В1 ОПК-5 32 У2В2
12	Дайте общее понятие о главных членах предложения.	ОК-4 31 У1 В1 ОПК-5 33 У3В3
13	Сравните морфологизованные и неморфологизованные способы выражения членов предложения.	ОК-4 31 У1 В1 ОПК-5 33 У3В3
14	Расскажите о подлежащем, способах его выражения. Приведите примеры	ОК-4 31 У1 В1 ОПК-5 33 У3В3
15	Расскажите о простом глагольном сказуемом. Приведите примеры	ОК-4 31 У1 В1 ОПК-5 33 У3В3
16	Расскажите о составном глагольном сказуемом. Приведите примеры.	ОК-4 31 У1 В1 ОПК-5 33 У3В3
17	Выделите особенности сложного сказуемого.	ОК-4 31 У1 В1 ОПК-5 33 У3В3
18	Укажите синтаксические особенности односоставных предложений.	ОК-4 31 У1 В1 ОПК-5 32 У2В2
19	Опишите определенно-личные предложения. Приведите примеры.	ОК-4 31 У1 В1 ОПК-5 32 У2В2
20	Опишите неопределенно-личные предложения. Приведите примеры.	ОК-4 31 У1 В1 ОПК-5 32 У2В2
21	Опишите обобщенно-личные предложения. Приведите примеры.	ОК-4 31 У1 В1 ОПК-5 32 У2В2
22	Отметьте коммуникативное использование односоставных личных предложений.	ОК-4 32 У2 В2 В3 ОПК-5 32 У2 В2

23	Опишите безличные предложения. Приведите примеры.	ОК-4 31 У1 В1 ОПК-5 32 У2В2
24	Опишите инфинитивные предложения. Приведите примеры.	ОК-4 31 У1 В1 ОПК-5 32 У2В2
25	Опишите номинативные предложения, их виды. Приведите примеры.	ОК-4 31 У1 В1 ОПК-5 32 У2В2
26	Опишите генитивные предложения. Приведите примеры.	ОК-4 31 У1 В1 ОПК-5 32 У2В2
27	Приведите примеры конструкций, формально совпадающих с номинативными предложениями.	ОК-4 32 У2 В2 В3 ОПК-5 32 У2 В2
28	Опишите полные и неполные предложения. Приведите примеры.	ОК-4 31 У1 В1 ОПК-5 32 У2В2
29	Перечислите виды неполных предложений. Приведите примеры.	ОК-4 31 У1 В1 ОПК-5 32 У2В2
30	Опишите эллиптические предложения. Приведите примеры.	ОК-4 31 У1 В1 ОПК-5 32 У2В2
31	Опишите нечленимые предложения (слова-предложения). Приведите примеры.	ОК-4 31 У1 В1 ОПК-5 32 У2В2
32	Расскажите о порядке слов в предложении.	ОК-4 33 У3 В3
33	Раскройте суть актуального членения предложения.	ОК-4 33 У3 В3
34	Расскажите о способах организации речи. Перечислите виды тема-рематических цепочек.	ОК-4 33 У3 В3
35	Расскажите об осложненном предложении. Назовите способы осложнения простого предложения.	ОК-4 32 У2 В2 В3 ОПК-5 32 У2 В2
36	Расскажите об однородных членах предложения, выделите их отличительные особенности.	ОК-4 32 У2 В2 В3 ОПК-5 32 У2 В2
37	Укажите виды сочинительных союзов.	ОК-4 32 У2 В2 В3 ОПК-5 32 У2 В2
38	Сопоставьте однородные и неоднородные определения.	ОК-4 32 У2 В2 В3 ОПК-5 32 У2 В2
39	Расскажите об обобщающих словах при однородных членах.	ОК-4 32 У2 В2 В3 ОПК-5 32 У2 В2
40	Расскажите об обособленных членах предложения.	ОК-4 32 У2 В2 В3 ОПК-5 32 У2 В2
41	Раскройте суть синтаксических условий обособления.	ОК-4 32 У2 В2 В3 ОПК-5 32 У2 В2
42	Раскройте суть морфологических условий обособления.	ОК-4 32 У2 В2 В3 ОПК-5 32 У2 В2
43	Раскройте суть лексических условий обособления.	ОК-4 32 У2 В2 В3 ОПК-5 32 У2 В2
44	Перечислите особенности обособления определений.	ОК-4 32 У2 В2 В3 ОПК-5 32 У2 В2
45	Перечислите особенности обособления приложений.	ОК-4 32 У2 В2 В3 ОПК-5 32 У2 В2
46	Перечислите особенности обособления обстоятельств.	ОК-4 32 У2 В2 В3 ОПК-5 32 У2 В2
47	Сравните уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	ОК-4 32 У2 В2 В3 ОПК-5 32 У2 В2
48	Перечислите синтаксические особенности вводных словосочетаний.	ОК-4 32 У2 В2 В3 ОПК-5 32 У2 В2
49	Дайте семантическую классификацию вводных словосочетаний.	ОК-4 32 У2 В2 В3 ОПК-5 32 У2 В2

50	Приведите примеры слов, не являющихся вводными.	ОК-4 32 У2 В2 В3 ОПК-5 32 У2 В2
51	Расскажите о вставных конструкциях. Назовите особенности ее пунктуационного оформления на письме.	ОК-4 32 У2 В2 В3 ОПК-5 32 У2 В2
52	Расскажите об обращении, способах его выражения.	ОК-4 32 У2 В2 В3 ОПК-5 32 У2 В2
53	Укажите особенности пунктуации в простом предложении.	ОК-4 32 У2 В2 В3 ОПК-5 32 У2 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

«Зачтено»

1) оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

2) оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

3) оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения учебной дисциплины по выбору (Б1.В.ОД.3) «Русский язык» (раздел «Синтаксис сложного предложения») являются формирование у обучающихся общекультурных, установленных ФГОС ВО, в процессе изучения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков по русскому языку в области синтаксиса сложного предложения, а также повышение уровня лингвистической и профессиональной компетенций студентов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Русский язык (синтаксис сложного предложения)» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1. Б.1. В. ОД.3.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины «Русский язык. Модуль «Синтаксис сложного предложения» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Педагогика
- Культура речи
- Методика обучения русскому языку и литературному чтению
- Русский язык (морфология)
- Русский язык (синтаксис простого предложения)

2.6. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимо знать, уметь и владеть учебным материалом, формируемым данной учебной дисциплиной:

- Государственный экзамен
- Лингвистический анализ текста

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы. Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - синтаксические нормы в построении и употреблении СП - синтаксические особенности употребления различных видов СП в речи - трудности синтаксиса сложного предложения 	<ul style="list-style-type: none"> - находить синтаксические ошибки и их исправлять; - редактировать тексты - анализировать особенности употребления синтаксических единиц в текстах разных типов и стилей - реализовывать синтаксические нормы в речи - создавать синтаксические конструкции 	<ul style="list-style-type: none"> Навыком соблюдения синтаксических норм при употреблении сложного предложения Навыком решения трудных случаев синтаксиса при употреблении сложного предложения Навыком создавать синтаксические конструкции крупного порядка
2.	ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> - синтаксические особенности СП; - виды СП; - классификацию ССП; - классификацию СПП; - классификацию БСП; - принципы русской пунктуации; - способы передачи чужой речи 	<ul style="list-style-type: none"> - определять вид СП; - синтаксически характеризовать СП - переводить прямую речь в косвенную и наоборот - пунктуационно грамотно оформлять речь на письме; 	<ul style="list-style-type: none"> Навыком лингвистического анализа сложносочиненного/ сложноподчиненного/ бессоюзного сложного предложения. Навыком грамотного оформления чужой речи на письме Навыком лингвистического анализа сложной синтаксической конструкции

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен ¹ овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

- 1) определять вид сложного предложения и его синтаксические особенности,
- 2) производить полный синтаксический разбор сложных предложений,
- 3) производить полный синтаксический анализ сложной синтаксической конструкции (ССК),
- 4) использовать синтаксические и пунктуационные нормы в речи,
- 5) применять синтаксические знания в профессиональной деятельности.

Карта компетенций дисциплины

Наименование дисциплины: Русский язык (Синтаксис сложного предложения)					
Цели изучения дисциплины: формирование у обучающихся общекультурных, установленных ФГОС ВО, в процессе изучения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков по русскому языку в области синтаксиса сложного предложения, а также повышение уровня лингвистической и профессиональной компетенций студентов.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
общекультурные компетенции:					
компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);	<p>Знание синтаксических норм построения СП и особенностей их употребления в речи, трудностей синтаксиса СП.</p> <p>Умение находить синтаксические ошибки и их исправлять, редактировать тексты, анализировать особенности употребления синтаксических единиц в текстах разных типов и стилей, реализовывать синтаксические нормы в речи, создавать синтаксические конструкции.</p> <p>Владение навыком соблюдения синтаксических норм при употреблении сложного предложения, навыком решения трудных случаев синтаксиса при употреблении сложного предложения, навыком создавать синтаксические конструкции крупного порядка</p>	Путем проведения лекционных, практических аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов	Собеседование, тестирование, реферат (презентация) практические задания, экзамен	<p style="text-align: center;">ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Указать виды синтаксических ошибок в СП, привести примеры. Перечислить трудные случаи синтаксиса. Мотивировать пунктуационное оформление речи, ссылаясь на правила норм русского языка.</p> <p style="text-align: center;">ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Определить вид синтаксической ошибки в области СП и исправить ее. Определить трудные случаи синтаксиса и разрешить их. Составить тексты с соблюдением синтаксических норм СП.</p>

ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знание синтаксических особенностей СП, виды СП, классификацию ССП, СПП и БСП, принципов русской пунктуации, способы передачи чужой речи.</p> <p>Умение определять вид СП, синтаксически характеризовать СП, переводить прямую речь в косвенную и наоборот, синтаксически грамотно оформлять речь на письме;</p> <p>Владение навыком лингвистического анализа сложносочиненного/ сложноподчиненного/ бессоюзного сложного предложения, навыком грамотного оформления чужой речи на письме а также навыком лингвистического анализа сложной синтаксической конструкции</p>	<p>Путем проведения лекционных, практических аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов</p>	<p>Собеседование, тестирование, реферат (презентация), практические задания, контрольная работа, экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Перечислить синтаксические признаки СП. Определить виды связей в СП. Выделить грамматическое значение СП. Определять смысловые отношения в ССП, БСП. Определять вид придаточных частей в СПП. Определить виды ССК. Перечислить принципы русской пунктуации, виды знаков препинания, их функции и особенности постановки на письме. Обоснованно определять способ передачи чужой речи.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Произвести синтаксический анализ ССП, СПП, БСП.</p> <p>Построить схему и синтаксически характеризовать ССК. Пунктуационно грамотно оформить речь на письме. Перевести прямую речь в косвенную и косвенную речь в прямую.</p>
------	---	--	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 5	
		З. с.	Л.с.
		часов	часов
		-	-
2. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	14	14	-
В том числе:			-
Лекции (Л)	4	4	-
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	10	10	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
94. Самостоятельная работа студента (всего)	49	49	-
В том числе			-
СРС в семестре	49		-
Курсовой проект (работа)	КП	-	-
	КР	9	-
Другие виды СРС			
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	10	10	-
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам	10	10	-
Работа со справочными материалами	4	4	
Изучение и конспектирование литературы	6	6	-
Сообщение-презентация	6	6	
Подготовка к защите рефератов	6	6	-
Подготовка к контрольной работе (тестированию)	7	7	-
СРС в период сессии	-	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)	-	-
	экзамен (Э)	9	-
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72	-
	зач. ед.	2	-

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ Курса	№ Раз	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
5	1	Синтаксис сложного предложения	<p>Сложное предложение как синтаксическая единица. Средства связи частей в сложном предложении. Сочинение и подчинение частей в сложных предложениях. Переходные случаи между сочинением и подчинением. Сложносочиненное предложение (ССП). Структура в СПП: гибкая/негибкая; открытая/закрытая. Фразеомодели СПП. Виды сочинительных союзов. Смысловые отношения в СПП. Синтаксический анализ СПП. Особенности сложноподчиненного предложения (СПП). Нерасчлененная и расчлененная структура СПП. Фразеомодели СПП. Средства связи в СПП. Различие союзов и союзных слов. Типы подчинения придаточной части главной. Виды придаточных в СПП. Многочленное СПП. Виды связи придаточных частей с главной. Синтаксический анализ СПП. Отличительные признаки бессоюзного сложного предложения (БСП). Дифференцированные и недифференцированные синтаксические отношения в БСП. Основные типы бессоюзных предложений. Синтаксический анализ БСП. Пунктуация в БСП. Сложные синтаксические конструкции (ССК). Виды ССК. Сложное синтаксическое целое и абзац. Способы передачи чужой речи: прямая речь, несобственно-прямая речь, косвенная речь. Особенности оформления прямой речи. Основы русской пунктуации. Виды пунктуационных знаков, условия их употребления и функции.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
5	1.	Синтаксис сложного предложения	4	-	10	49	63	
5	1.1.	Сложное предложение как синтаксическая единица. Сложносочиненное предложение, его синтаксический анализ	1	-	2	8	11	Сообщение-презентация, собеседование, изучение и конспектирование литературы, выполнение практических заданий
5	1.2	Сложноподчиненное предложение. Средства связи в СПП. Виды придаточных частей. Типы подчинения в СПП.	2	-	4	10	16	Собеседование, сообщение-презентация, изучение и конспектирование литературы, выполнение практических упражнений, проверочная работа
5	1.3.	Бессоюзносложное предложение.	1	-	1	8	10	Собеседование, изучение литературы и конспектирование, выполнение практических заданий, тестирование
5	1.4	Многочленные сложные предложения с различными видами связи (ССК), их синтаксический анализ.	-	-	2	8	10	Реферат, собеседование, выполнение практических заданий, работа со справочными материалами
5	1.5	Способы передачи чужой речи	-		1	8	9	Собеседование, реферат, выполнение практических заданий, работа со справочными материалами
5	1.6	Основы русской пунктуации	-	-	-	7	7	Сообщение-презентация, реферат, подготовка к контрольной работе
		ИТОГО за семестр	4		10	49	63	
		Контроль (экзамен)					9	
		ИТОГО	4	-	10	49	72	Экзамен

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СР

№ Курса	№раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
5	1.	<i>Синтаксис сложного предложения</i>	ИДЗ (презентация)	6
			Подготовка к собеседованию	10
			Работа со справочными материалами	4
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	10
			Изучение и конспектирование литературы	6
			Реферат	6
			Подготовка к контрольной работе (проверочной, тестированию)	7
			Итого	69
		1.1.Сложное предложении как синтаксическая единица. Сложносочиненное предложение, его синтаксический анализ	ИДЗ (презентация) Подготовка к собеседованию Изучение и конспектирование литературы Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	2 2 2 2
		1.2.Сложноподчиненное предложение. Средства связи в СПП. Виды придаточных частей. Типы подчинения в СПП.	Подготовка к собеседованию ИДЗ (презентация) Изучение и конспектирование литературы Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям Подготовка к проверочной работе	2 2 2 2 2
		1.3.Бессоюзноесложное предложение.	Подготовка к собеседованию Изучение и конспектирование литературы Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям Подготовка к тестированию	2 2 2 2
		1.4.Многочленные сложные предложения с различными видами связи (ССК), их синтаксический анализ.	Реферат Подготовка к собеседованию Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям Работа со справочными материалами	2 2 2 2
		1.5.Способы передачи чужой речи	Подготовка к собеседованию Реферат Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям Работа со справочным материалом	2 2 2 2
		1.6. Основы русской пунктуации	ИДЗ (презентация) Реферат Подготовка к контрольной работе	2 2 3
			ИТОГО	49

3.2. График работы студента *(Заполняется только для очного отделения)*

Курс 5

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине.

13. **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**
- пример индивидуальных домашних заданий.
14. **Подготовка реферата:**
- методические рекомендации к написанию реферата;
- критерии оценки реферата;
- примерная тематика рефератов.
15. **Примерные вопросы для самоконтроля**
16. **Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

11. **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Пример индивидуальных домашних заданий

7. Подготовить доклад с презентацией на тему «».
8. Подобрать дидактический материал/примеры сложных предложений из художественной литературы писателей-классиков.
9. Составить текстотеку из художественной литературы по темам: сложносочиненные предложения, сложноподчиненные предложения, бессоюзные сложные предложения.
10. Подготовить доклад на тему «Система сложных предложений в синтаксисе» с презентацией.
11. Написать эссе на тему «Что выражает сложное предложение?»

12. **Подготовка реферата**

Методические рекомендации к написанию реферата

1. Перед написанием реферата студент должен обязательно продумать и составить четкий план его изложения, который, при необходимости, можно уточнить с преподавателем. Важно помнить, что чем логичнее составлен план работы, тем легче автору изложить свои мысли, сделать обоснованные выводы. План реферата является отражением его структуры, под которой понимается четкий порядок построения, взаимосвязь отдельных частей.

2. Структура работы: титульный лист; план работы; введение (излагаются актуальность и основные положения выбранной темы, степень ее разработанности, объект и предмет анализа, цель и задачи); основная часть (рассматриваются вопросы содержания, раскрывающие тему), содержащая 3-5 вопросов; заключение (формулируются выводы и рекомендации по данной теме) и список использованных литературных источников.

3. Работа выполняется студентом самостоятельно, она должна быть написана понятным языком и технически правильно оформлена. Работа выполняется только в печатном виде. Страницы должны быть пронумерованы. Приводимые в тексте цитаты или другие данные из литературных источников должны быть точными, их необходимо давать в кавычках с обязательным указанием приводимого источника (автора, названия работы, издательства, года издания, номера страницы).

4. Работа рецензируется преподавателем и оценивается им.

Критерии оценки реферата

1. Знание и понимание теоретического материала – 2 балла:

- студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

2. Анализ и оценка информации – 2 балла:

- студент способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- студент использует большое количество различных источников информации.

3. Оформление работы – 1 балл:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению работ подобного рода;
- соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- соблюдение структурных требований к реферату: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения.

Максимальное количество баллов за реферат – 5 баллов.

Примерная тематика рефератов

1. Сложное предложение. Средства выражения отношения между частями СП.
2. Понятие сложного предложения. Проблема определения
3. Сложное предложение в разных синтаксических аспектах
4. Ядро, периферия и диффузная зона СП.
5. Сложное предложение и текст
6. Сложное предложение и простое предложение: противопоставление и сближение
7. Типология сложного предложения. Проблемы классификации.
8. Сложносочиненные предложения с соединительными и разделительными союзами.
9. Сложносочиненные предложения с противительными союзами.
10. Сложносочиненные предложения с присоединительными союзами.
11. Признаки сложноподчиненного предложения. Три классификации

сложноподчиненных предложений.

12. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры
13. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры
14. Проблема выделения бессоюзных сложных предложений в особый структурно-

семантический тип

15. Бессоюзные сложные предложения в классификации Н.С. Поспелова
16. Бессоюзные сложные предложения в классификации В.А. Белошапковой
17. Многокомпонентные сложные предложения

13. Примерные вопросы для самоконтроля

1. Понятие о сложном предложении.
2. Виды связей в сложном предложении.
3. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.
4. Центр, периферия, диффузная зона сложного предложения.
5. Понятие о сложносочиненном предложении.
6. Виды сложносочиненных отношений.
7. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.
8. Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.
9. Сложносочиненные предложения с противительными союзами.
10. Сложносочиненные предложения с присоединительными союзами.
11. Структурно-семантические признаки сложноподчиненных предложений.
12. Принципы классификации сложноподчиненных предложений.
13. Виды сложноподчиненных предложений (расчлененные, нерасчлененные).
14. Подчинение в сложноподчиненном предложении.
15. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры: присловные (изъяснительные, определительные, прикомпаративные).
16. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры: приместоименные (изъяснительные, определительные, образа действия, меры и степени).
17. Сложноподчиненные придаточные расчлененной структуры: обусловленности (причины, цели, условия, следствия, уступки).
18. Сложноподчиненные придаточные расчлененной структуры: места.
19. Сложноподчиненные придаточные расчлененной структуры: времени.
20. Сложноподчиненные придаточные расчлененной структуры: сравнительные.
21. Сложноподчиненные придаточные расчлененной структуры: присоединительные.
22. Сложноподчиненные придаточные расчлененной структуры: сопоставительные.
23. Сложноподчиненные предложения с двойным значением.
24. Структурно-семантические признаки бессоюзных сложных предложений.

25. Виды бессоюзных сложных предложений однородного состава: перечислительные предложения одновременности и последовательности.
26. Виды бессоюзных сложных предложений однородного состава: сопоставительные предложения.
27. Виды бессоюзных сложных предложений неоднородного состава: а) обусловленности (времени, условия, уступки).
28. Виды бессоюзных сложных предложений неоднородного состава: причинно-следственные (причины, следствия).
29. Виды бессоюзных сложных предложений неоднородного состава: пояснительные;
30. Виды бессоюзных сложных предложений неоднородного состава: присоединительные;
31. Виды бессоюзных сложных предложений неоднородного состава: имеющее добавочное замечание во второй части.
32. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.
33. Понятие о сложных синтаксических конструкциях.
34. Виды многочленов: с сочинением и подчинением.
35. Виды многочленов: с сочинением и бессоюзной связью.
36. Виды многочленов: с подчинением и бессоюзной связью.
37. Виды многочленов: с сочинением, подчинением и бессоюзной связью.
38. Период.
39. Понятие о сложном синтаксическом целом.
40. Актуальное членение предложения.
41. Средства связи предложений.
42. Виды ССЦ с цепной связью.
43. Виды ССЦ параллельной связью.
44. Виды ССЦ со смешанной связью.
45. Абзац.
46. Способы передачи чужой речи.
47. Особенности оформления конструкций с прямой речью.
48. Замена прямой речи косвенной.
49. Принципы русской пунктуации
50. Виды знаков препинания, их роль в письменной речи.

14. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

В процессе изучения курса «Русский язык (синтаксис сложного предложения)» студенты выполняют различные виды самостоятельной работы, к которым относятся следующие.

11. Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (практических занятий).

Такой вид СРС проводится в аудиторные часы занятий. Основные формы СРС на аудиторных занятиях:

- текущие консультации на занятиях;

- проверка и анализ домашних заданий;
- собеседование;
- обоснование своей точки зрения во время дискуссии;
- проведение письменного контроля знаний.

12. Самостоятельная работа под контролем преподавателя.

Это вид самостоятельной работы студентов может быть организован как в аудитории, так и вне ее под руководством преподавателя. Виды СРС:

- проверочные письменные работы,
- постановка проблемной ситуации и совместный поиск ее решения с основой на синтаксические знания,
- выполнение практических заданий с последующим совместным обсуждением
- поиск (подбор) и анализ литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме и т.п.

13. Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды внеаудиторной СРС:

- работа с учебными пособиями;
- подготовка к практическим занятиям, оформление заданий;
- подготовка мультимедийных презентаций на заданные темы, при этом студенту предоставляется право выбора темы;
- подбор дидактического материала по синтаксису сложного предложения;
- анализ текстов художественной литературы с точки зрения синтаксических особенностей;
- работа с первоисточниками и периодической печатью;
- выполнение ИДЗ.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценок результатов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;

- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.Основная литература

№ п/п	Автор(ы),наименование, место издания, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Лекант, П. А. Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений : учебное пособие для академического бакалавриата / П. А. Лекант, А. В. Канафьева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 232 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-06571-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremenny-russkiy-yazyk-sintaksis-sbornik-uprazhneniy-412060 (дата обращения: 15.08.2019).	1	5	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы),наименование, место издания, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
5.	Современный русский язык: учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под ред. Н. Ю. Муравьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 230 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06912-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremenny-russkiy-yazyk-420372 (дата обращения: 15.08.2019).	1	5	ЭБС	-
2.	Современный русский язык: учебник для академического бакалавриата / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под ред. П. А. Леканта. — 5-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/sovremenny-russkiy-yazyk-412785 (дата обращения: 15.08.2019).	1	5	ЭБС	
3.	Современный русский язык. Синтаксис : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. Г. Ильенко, И. А. Мартьянова, И. В. Столярова ; отв. ред. М. Я. Дымарский; под общ. ред. С. Г. Ильенко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 391 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01383-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremenny-russkiy-yazyk-sintaksis-413726 (дата обращения: 15.08.2019).	1	5	ЭБС	
4.	Лингвистический анализ в вузе : учебно-методическое пособие / [под ред. Н. И. Демидовой] ; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2007. - 156 с. — Режим доступа : http://hdl.handle.net/123456789/2781 (дата обращения: 15.08.2019).	1	5	ЭБС	

5.	Русский язык : сборник упражнений / [авт.-сост. Л. А. Сергиевская [и др.] ; под ред. Е. А. Догусевой] ; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2010. - 176 с. — Режим доступа : http://hdl.handle.net/123456789/389 (дата обращения: 15.08.2019).	1	5	ЭБС	
----	---	---	---	-----	--

Словари и справочники

№ п/п	Автор(ы),наименование, место издания, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
19.	Большой толковый словарь русского языка Д.Н. Ушаков.- М. : Дом Славянской книги, 2008. - 960 с.	1	5	2	-
20.	Словарь-справочник по синтаксису современного русского языка/Ломов, А.М. - М.:АСТ Восток-Запад. 2007.	1	5	-	-
21.	Справочник по пунктуации / Розенталь Д.Э.. - М. : АСТ-ЛТД, 1997. - 272с.	1	5	2	-
22.	Краткий справочник по современному русскому языку / Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В., Лекант П.А.. - М. : Высшая школа, 1991. - 384 с.	1	5	44	
23.	Орфографический словарь русского языка/ Под ред. С.И. Ожегова - Москва: Локид-Пресс, 2004.	1	5	1	-
24.	Стилистический энциклопедический словарь русского языка/ Под ред. М.Н. Кожинной М. : Флинта, 2003. - 696 с.	1	5	6	-
25.	Толковый словарь русского жаргона. Русский язык от А до Я/ М.А. Грачёв - Москва: Юнвест, 2006.	1	5	1	-
26.	Толковый словарь русского языка/ С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова - М. : А ТЕМП, 2006. - 944 с.	1	5	1	-
27.	Универсальный словарь по русскому языку СПб.: ИГ "Весь", 2009.	1	5	1	-
28.	Школьный словообразовательный словарь русского языка/ А.Н. Тихонов Москва: Цитадель-трейд, 2004.	1	5	1	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.08.2019).
6. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения 18.09.2019)

5.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> свободный (дата обращения: 15.08.2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 15.08.2019).
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
4. Инфоурок [Электронный ресурс]: образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru> - свободный (дата обращения: 15. 08.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MSOffice: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для ФГОС ВПО)*

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. В ходе лектирования преподаватель обязан использовать соответствующий научно-лингвистический инструментарий. Наиболее значимая учебная информация выделяется лектором в тексте и подлежит обязательной письменной фиксации студентами. Дополнительная информация доводится до обучающихся в устной форме и требует организации диалога с аудиторией, позволяющего осуществлять контроль уровня понимания вводимого материала с помощью вопросов и комментариев, разъясняющих значение слов и терминов, а также активизировать мыслительную деятельность студентов. В процессе презентации нового учебного материала постоянно проводятся параллели с уже изученными темами, подчеркивается взаимосвязь и системность учебных вопросов.</p> <p>В рамках реализации компетентностного подхода в процессе чтения лекций по дисциплине необходимо использование таких активных и интерактивных форм обучения, как лекция-визуализация, лекция с текущим контролем, лекция «пресс-конференция», лекция с эвристическими элементами самостоятельной работы студентов и др. Интерактивные формы лекций позволяют преодолеть ряд недостатков традиционных лекций: переориентировать информационный характер изложения на проблемный, преобразовать абстрактную информацию в наглядную, усилить познавательную активность студентов, организовать «обратную связь» и взаимодействие обучающихся между собой.</p> <p>В ходе лекции студентам рекомендуется обозначить вопросы, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. В ходе лекции преподаватель проводит параллель с профессиональной деятельностью студентов, ориентирует на анализ школьных учебников и школьной практики.</p>
Практические занятия	<p>При проведении практических занятий особое внимание уделяется индивидуализации процесса обучения и использованию альтернативных учебных заданий для обучаемых с разным уровнем подготовки; привитию студентам навыков самостоятельной работы. В процессе обучения используются разнообразные формы проведения занятий: индивидуальная, парная, групповая работа.</p> <p>Ряд практических занятий обязательным элементом включает в себя использование интерактивных форм обучения, при которых учебный процесс организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. В ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа,</p>

	<p>используются творческие задания, осуществляется работа с различными видами словарей. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, возможностью взаимной оценки и контроля.</p> <p>Практические занятия предполагают подготовку студента: его изучение конспектов лекций, методических разработок кафедры, подготовку к собеседованию, просмотр рекомендуемой литературы. Выполнение практических заданий должно быть регулярно к каждому занятию. Если имеются трудности в выполнении задания, студенты формулируют вопросы, чтобы задать их преподавателю для более глубокого понимания материала.</p>
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий с целью формирования и развития лингвистических умений и навыков, а также подготовку к предстоящим занятиям, контрольной работе и зачету.
Контрольная работа	Изучение и запоминание теоретического материала, отработка практических умений и навыков в ходе выполнения практических заданий.
Реферат/электронная презентация	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Электронная презентация – составление и грамотное оформление слайдов.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и системы практических задания для формирования синтаксических умений и навыков.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

5. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд-презентаций.
6. Дистанционное обучение студентов.
7. Консультирование студентов посредством электронной почты.
8. Интерактивное общение с помощью ICQ.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plugin	(свободно распространяемое ПО);

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

***Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
для промежуточного контроля успеваемости***

№ п/п	КОНТРОЛИРУЕМЫЕ РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РАЗДЕЛАМ)	КОД КОНТРОЛИРУЕМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (ИЛИ ЕЁ ЧАСТИ)	НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
1.	СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ	ОК – 4 ОК-6	ЭКЗАМЕН

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Русский язык» (Модуль «Синтаксис сложного предложения»)**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать	
		1. Синтаксические нормы в построении и употреблении СП	ОК-4 31
		2. Синтаксические особенности употребления различных видов СП в речи	ОК-4 32
		3. Трудности синтаксиса сложного предложения	ОК-4 33
		уметь	
		1.Находить синтаксические ошибки и их исправлять;	ОК-4У1
		2. Анализировать особенности употребления синтаксических единиц в текстах разных типов и стилей	ОК-4 У2
		3. Создавать синтаксические конструкции в соответствии с нормами языка	ОК-4 У3
		владеть	
		1. Навыком соблюдения синтаксических норм при употреблении сложного предложения	ОК-4 В1
		2. Навыком решения трудных случаев синтаксиса при употреблении сложного предложения	ОК-4 В2
		3. Навыком создавать синтаксические конструкции крупного порядка	ОК-4 В3
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	знать	
		1. Синтаксические особенности и классификации СП;	ОК-6 31
		2. Способы передачи чужой речи	ОК-6 32
		3. Принципы русской пунктуации;	ОК-6 33
		уметь	
		1. Синтаксически анализировать СП	ОК-6 У1
		2. Переводить прямую речь в косвенную и наоборот	ОК-6 У2
		3. Пунктуационно грамотно оформлять речь на письме	ОК-6 У 3
		владеть	
		1.Навыком лингвистического анализа сложносочиненного/ сложноподчиненного/ бессоюзного сложного предложения	ОК-6 В1
		2. Навыком грамотного оформления чужой речи на письме	ОК-6 В2
		3. Навыком лингвистического анализа сложной синтаксической конструкции	ОК-6 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Дайте определение сложному предложению.	ОК-4 В1,В2, В3, ОК-6 31,У1, В1
2.	Назовите особенности сложного предложения.	ОК-4 33, У3, В1, В2,В3, ОК-6 У1, В1
3.	Расскажите о видах связей в сложном предложении.	ОК-4 32, У1, В1, ОК-631, У1, В1
4.	Перечислите средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	ОК-4 32, У1,У2 В1 В2 ОК-631, У1, В1
5.	Опишите сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	ОК-4 31, У1, В1, ОК-6 31, У1, У3, В1, В3
6.	Опишите сложносочиненные предложения с разделительными союзами.	ОК-4 31, У1, В1, ОК-6 31, У1, У3, В1, В3
7.	Опишите сложносочиненные предложения с противительными союзами.	ОК-4 31, У1, В1, ОК-6 31, У1, У3, В1, В3
8.	Опишите сложносочиненные предложения с присоединительными союзами.	ОК-4 32, У2, В1, В2 ОК-6 31, У1, У3, В1, В3
9.	Укажите структурно-семантические признаки сложноподчиненных предложений.	ОК-4 32, У2, В1, В2 ОК-6 31, 33, У1, У3, В1, В3
10.	Перечислите основные средства связи в сложноподчиненном предложении. Приведите примеры разграничения союзов и союзных слов.	ОК-4 32, У2, В1, В2 ОК-6 31, У1, У3, В1, В3
11.	Назовите типы подчинения в сложноподчиненном предложении. Опишите союзный тип подчинения. Приведите примеры.	ОК-4 32, У1, В1, ОК-6 31, У1, У3, В1, В3
12.	Назовите типы подчинения в сложноподчиненном предложении. Опишите относительный тип подчинения. Приведите примеры.	ОК-4 32, У2,В1, В2 ОК-6 31, У1, У3, В1, В3
13.	Назовите типы подчинения в сложноподчиненном предложении. Опишите местоименно-союзный соотносительный тип подчинения. Приведите примеры.	ОК-4 32, 33, У3, В1, В3, ОК-6 31, У1, У3, В1, В3
14.	Назовите типы подчинения в сложноподчиненном предложении. Опишите местоименно-соотносительный тип подчинения. Приведите примеры	ОК-4 32, У2, В1,В2, ОК-6 31, У1, У3, В1, В3
15.	Назовите сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры. Раскройте суть сложноподчиненных предложений с определительной придаточной частью. Приведите примеры.	ОК-4 32, У2, В1, В2 ОК-6 31, У1, У3, В1, В3
16.	Назовите сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры. Раскройте суть	ОК-4 32, У2, В1,В2 ОК-6 31, У1, У3, В1, В3

	сложноподчиненных предложений с изъяснительной придаточной частью. Приведите примеры.	
17.	Назовите сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры. Раскройте суть сложноподчиненных прикомпаративных предложений. Приведите примеры.	ОК-4 32, ОК-4 В1, ОК-6 31, У1, У3
18.	Назовите сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры. Опишите СПП образа действия, меры и степени. Приведите примеры.	ОК-4 32, У2, В1, В2 ОК-6 31, У1, У3, В1, В3
19.	Назовите сложноподчиненные придаточные расчлененной структуры обусловленности. Опишите СПП места. Приведите примеры.	ОК-4 32, У2, В1, В2
20.	Назовите сложноподчиненные предложения расчлененной структуры. Опишите СПП времени. Приведите примеры.	ОК-6 31, У1, У3, В1, В3
21.	Назовите сложноподчиненные предложения расчлененной структуры. Опишите СПП цели и причины. Приведите примеры	ОК-4 32, 33, У1, У3, В1, В3, ОК-6 31, У1, У3, В1
22.	Назовите сложноподчиненные придаточные расчлененной структуры обусловленности. Опишите СПП условия и уступки.	ОК-4 32, У1, В1, ОК-6 31, У1, У3, В1
23.	Назовите сложноподчиненные придаточные расчлененной структуры обусловленности. Опишите СПП причины и следствия.	ОК-4 31, В1, ОК-6 31, У1, У3, В1, В3
24.	Назовите сложноподчиненные предложения расчлененной структуры. Опишите СПП сравнительные. Приведите примеры.	ОК-4 31, В1, ОК-6 31, У1, У3, В1, В3
25.	Назовите сложноподчиненные предложения расчлененной структуры. Опишите СПП присоединительные. Приведите примеры.	ОК-4 31, В1, ОК-6 31, У1, У3, В1, В3
26.	Опишите сложноподчиненные предложения с двойным значением. Объясните, что такое синкретизм синтаксического значения.	ОК-4 31, В1, ОК-6 31, У1, У3, В1, В3
27.	Расскажите о линейных и уровневых схемах сложных предложений. Приведите примеры.	ОК-4 31, В1, ОК-6 31, У1, У3, В1, В3
28.	Укажите структурно-семантические признаки бессоюзных сложных предложений.	ОК-4 31, В1, ОК-6 31, У1, У3, В1, В3
29.	Перечислите виды бессоюзных сложных предложений однородного состава. Опишите БСП перечислительные со значениями одновременности и последовательности.	ОК-4 31, В1, ОК-6 31, У1, У3, В1, В3
30.	Перечислите виды бессоюзных сложных предложений однородного состава. Опишите бессоюзные сопоставительные предложения.	ОК-4 31, 33, У3, В1, В3 ОК-6 У3, В3
31.	Перечислите виды бессоюзных сложных предложений неоднородного состава. Опишите БСП времени, условия, уступки.	ОК-4 32, 33, У3, В1, В3, ОК-6 31, У1, У3, В1
32.	Перечислите виды бессоюзных сложных предложений неоднородного состава. Опишите бессоюзные предложения причины и следствия.	ОК-4 31, У1, В1, ОК-6 31, У1, У3, В1, В3

33.	Перечислите виды бессоюзных сложных предложений неоднородного состава. Опишите БСП пояснительные.	ОК-4 31, У1, В1, ОК-6 31, У1, У3, В1, В3
34.	Перечислите виды бессоюзных сложных предложений неоднородного состава. Опишите БСП присоединительные.	ОК-4 31, У1, В1, ОК-6 31, У1, У3, В1, В3
35.	Расскажите о пунктуации в бессоюзном сложном предложении (употребление запятой).	ОК-4 31, У1, В1, ОК-6 31, У1, У3, В1, В3
36.	Расскажите о пунктуации в бессоюзном сложном предложении (употребление тире).	ОК-4 31, 33, У1, У3, В1, В3 ОК-6 31, У1, В1
37.	Расскажите о пунктуации в бессоюзном сложном предложении (употребление двоеточия).	ОК-4 32, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-6 31, У1, В1
38.	Расскажите о сложных синтаксических конструкциях	ОК-4 33, У3, В1, В3
39.	Дайте определение понятию <i>период</i> . Укажите его синтаксические особенности.	ОК-4 33, У3, В1, в3
40.	Дайте определение сложному синтаксическому целому. Укажите его особенности.	ОК-4 32, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-6 В1
41.	Перечислите средства связи предложений в ССЦ.	ОК-4 31, 33, У3, В1, В3 ОК-6 32, У2
42.	Раскройте суть актуального членения предложения.	ОК-4 31, У1, В1, ОК-6 31, У1, У3, В1, В3
43.	Перечислите виды ССЦ. Опишите ССЦ с цепной связью.	ОК-4 31, 33, У1, В1, ОК-6 31, У1, У3, В1, В3
44.	Перечислите виды ССЦ. Опишите ССЦ с параллельной связью.	ОК-4 31, У1, В1 ОК-6 33, У3, В3
45.	Укажите способы передачи чужой речи. Приведите примеры	ОК-4 31, У1, В1, ОК-6 33, У3
46.	Укажите пунктуационные особенности оформления конструкций с прямой речью.	ОК-4 В1, ОК-6 31, У1, В1
47.	Укажите способы замены прямой речи косвенной. Приведите примеры.	ОК-4 В1, ОК-6 31, У1, В1
48.	Перечислите принципы русской пунктуации, раскройте их суть.	ОК-4 В1, ОК-6 31, У1, В1
49.	Назовите виды знаков препинания, укажите их роль в письменной речи. Приведите примеры.	ОК-4 В1, ОК-6 31, У1, В1
50.	Назовите сложноподчиненные предложения в диффузной зоне пересечения СП. Укажите их структурные и семантические особенности. Приведите примеры.	ОК-4 В1, ОК-6 31, У1, В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.