

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ГЕНДЕРНОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.01. Педагогическое образование**

Направленность (профили) подготовки: **Начальное образование**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (4,6 лет обучения)**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра общей психологии

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Основы гендерной психологии» является формирование у студентов компетенций в области гендерных знаний, необходимых для внедрения принципов, методик и технологий гендерной социализации в практику психолого-педагогической деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Основы гендерной психологии» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: дисциплины модуля «Психология» (общая психология, возрастная психология, социальная психология, педагогическая психология)

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: психология воспитательных практик, основы вожатской деятельности, теория и методика воспитания младших школьников.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	- знать основные психологические категории и понятия, теоретические подходы к изучению психики, психологические направления и школы, закономерности психического развития личности, необходимые для понимания и изучения гендерных особенностей личности; - знать основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в том числе и с учетом гендерных особенностей личности младших школьников	- уметь осуществлять анализ развития детей младшего школьного возраста, в том числе выявлять гендерные социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности; - определять необходимое содержание индивидуального образовательного маршрута в том числе и с учетом гендерных особенностей личности младших школьников	- методами определения особенностей психического и психофизиологического развития младших школьников с точки зрения фактора пола; - навыками сопровождения младшего школьника, обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту, разработанному в том числе и с учетом гендерных особенностей личности младших школьников

2	<p>ПКО-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПКО-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать особенности гендерной социализации детей; - принципы эффективного гендерного взаимодействия; - основы социальной перцепции, в том числе влияние гендерных различий на процесс социального взаимодействия; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать формы и содержание взаимодействия участников образовательного процесса; - уметь использовать методы и технологии гендерного анализа в психолого-педагогической деятельности - уметь планировать формы и содержание группового взаимодействия младших школьников с учетом пола; - уметь осуществлять анализ социальной среды и условий развития гендера детей младшего школьного возраста; 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сопровождение и взаимодействие в гетерогенной по признаку пола среде; - организовывать эффективное взаимодействие в смешанной или однородной по гендеру группе детей;
3	<p>ПКО-8. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, проектировать и реализовывать на их основе</p>	<p>ПКО-8.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - особенности организации культурно-просветительской деятельности в образовательном учреждении; - социально-психологические основы организации продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса при осуществлении культурно-просветительской деятельности; - основы гендерной проблематики, которое может стать содержанием 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять планирование форм, структуры и содержания культурно-просветительской деятельности по вопросам гендерного развития детей младшего школьного возраста 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть технологиями, методами и методиками осуществления культурно-просветительской деятельности по вопросам гендерного развития детей младшего школьного возраста

	культурно-просветительские программы		культурно-просветительской деятельности среди участников образовательных отношений		
		ПКО-8.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	<ul style="list-style-type: none"> - средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом гендера; - особенности мотивационно-потребностной сферы личности с учетом гендера 	- использовать методы и технологии гендерного анализа в процессе изучения культурных запросов и потребностей различных социальных групп	- навыками эффективного применения гендерных знаний (методики, технологии) в процессе осуществления развития культурных запросов и потребностей различных социальных групп

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		2 курс Летняя сессия	№	№	№
		часов	Часов	часов	часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	8	8	-	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	4	4			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	4	4			
Лабораторные работы (ЛР)					
Иные виды занятий					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	60	60			
3. Курсовая работа (при наличии)	КП				
	КР				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	4 (З)	4 (З)		
	экзамен (Э)				
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72	72		
	зач. ед.	2	2		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ курса	раздела №	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Теоретико-методологические основы гендерных исследований. Метанаучный подход	<p>Многомерность понятия «гендер». Возникновение и развитие гендерных исследований.</p> <p>Предмет, задачи гендерной психологии. Гендерная психология как отрасль психологической науки. Основные направления гендерной психологии: психология гендерных различий, гендерная социализация, гендерные характеристики личности и психология гендерных отношений. Научные, социально-политические и экономические предпосылки возникновения и формирования гендерной психологии как системы научного знания.</p> <p>Фундаментальные положения гендерной психологии.</p> <p>Отношения между полами в культурно-историческом аспекте. Матриархат. Материнское право в представлении Бахофена. Концепция Л.Г. Моргана о матриархате и ее трактовка Ф. Энгельсом. Изменение понятия матриархата в современной социальной антропологии. Культ материнства. Образ Великой Богини-Матери. "Стиль партнерства" и "стиль владычества" (Р. Айслер, Дж. Кемпбелл).</p> <p>Единство мужского и женского в восточных традициях: Инь-Ян, Пракрити-Пуруша, Шива-Шакти.</p> <p>Мужское и женское в западной дохристианской традиции. Древнегреческие мистерии.</p> <p>Трансформация взглядов на материнство. Возникновение и становление патриархатных отношений. Место женщины в системе патриархатных отношений. Э. Фромм и его толкование мифа о царе Эдипе как отражения конфликта между патриархальным и матриархальным укладами.</p> <p>Исследования М. Мид по изучению социальных ролей в первобытных обществах. Современные научные взгляды на поло-ролевые отношения в первобытном обществе.</p> <p>Античные философы о месте женщины в обществе.</p> <p>Женщина в средние века. Право первой ночи. Охота на ведьм. Рыцарство и его отношение к женщине. Положение женщин привилегированных</p>

			<p>слоев и низшего сословия.</p> <p>Женщина в культуре эпохи Возрождения и Реформации. Протестантские концепции отношения к женщине. М. Лютер, Ж. Кальвин.</p> <p>Философия Французского Просвещения о равноправии женщин с мужчинами. Ф. Вольтер, Д. Дидро. Ж.Ж. Руссо.</p> <p>Образ женщины в работах российских философов 19-20 вв. (В. Соловьев, С. Булгаков, Н. Бердяев). Своеобразие подхода к дифференциации полов в российской философии.</p> <p>Мужчина и женщина в эпоху капитализма (Западная Европа, США, Россия). Возникновение феминизма. Борьба женщин за гражданские права.</p> <p>Изменение положения женщин в странах Западной Европы и США после 1-ой Мировой войны. Получение женщинами США и Европы избирательных прав.</p> <p>Революция в России: вовлечение женщин в общественное производство. Особенности гендерных отношений в современном российском обществе.</p> <p>Проблема пола и взаимоотношений мужчин и женщин в психоанализе и аналитической психологии</p> <p>Феминистские концепции в психологии</p>
2	2	Гендерная социализация	<p>Гендерные характеристики личности на разных возрастных этапах. Гендерная идентичность. Структура гендерной идентичности. Гендерные стереотипы.</p> <p>Психосоциальные аспекты развития личности как представителя определенного пола на всех этапах жизненного пути. Маскулинность и феминность как гендерные стандарты современного общества. Подчинение гендерным нормам и его причины: уступчивость, одобрение, идентификация.</p> <p>Нормативное давление как механизм гендерной социализации. Роль родителей, сверстников, воспитателей и учителей.</p> <p>Информационное влияние на гендерную социализацию. Роль литературных произведений, кино, телевидения, рекламы, игрушек и т.п.</p> <p>Психосексуальное развитие и стадии половой (гендерной) идентификации (З. Фрейд, А. Фрейд, С. Томпсон, Г.С. Васильченко, В.Е. Каган, Ш. Берн).</p> <p>Теории половой идентификации (теория социального научения, теория половой типизации, теория когнитивного развития, теория гендерной схемы, теория социальных ролей).</p> <p>Дифференциальная социализация и ее механизмы: дифференциальное усиление и дифференциальное подражание.</p> <p>Нарушение гендерных норм в социальном и</p>

			<p>сексуальном поведении и его последствия для индивида.</p> <p>Гендерные нормы в различных культурах. Панкультурные гендерные сходства.</p> <p>Социально-психологический анализ гендерных отношений. Гендерный конфликт.</p>
2	3	<p>Психолого-педагогическое сопровождение гендерных аспектов развития личностных структур сознания детей младшего школьного возраста</p>	<p>Принципы, методы, формы и подходы к организации психолого-педагогического сопровождения гендерной социализации. Методы и технологии гендерного анализа.</p> <p>Раздельное по полу обучение: «за» или «против»</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения гендерных аспектов развития личностных структур сознания в младшем школьном возрасте.</p>

2.2. Перечень лабораторных работ (при наличии), примерная тематика курсовых работ (при наличии)

Не предусмотрены учебным планом.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 60 часов. Видами СРС являются:

- Изучение и конспектирование основной литературы
- Изучение и конспектирование дополнительной литературы
- Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям
- Работа со справочными материалами, монографиями
- Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)
- Выполнение индивидуальных домашних заданий (эссе)

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	Гендерная психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. И. Ключко [и др.] ; под общ. ред. О. И. Ключко. - Москва : Юрайт, 2017. - 404 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/711A80CA-3E33-4F12-B3B1-DB8587A778A6 (дата обращения 07.06.2019)

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	Сорокоумова, Е. А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Сорокоумова, Е. А. Талакова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06707-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3D0FDBCD-6CB7-46EB-9F40-0E5C9C70BFD0 . (дата обращения 07.06.2019)
2	Воронцов, Д.В. Гендерная психология общения : монография / Д.В. Воронцов ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет психологии, Кафедра психологии. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 208 с. - библиогр. с: С. 55-57, 76-77, 145-148, 179-180, 207. - ISBN 978-5-9275-0449-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240939 (дата обращения 07.06.2019)
3	Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 178 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06196-3. — Режим доступа : www.biblio-

	online.ru/book/6A9E75EE-994F-4AE4-957D-09FA9DBFFBE5 (дата обращения 07.06.2019)
4	Пикалов, П.Д. Проблема межполовых различий в психологии / П.Д. Пикалов. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 117 с. - ISBN 978-5-504-00986-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141430 (дата обращения 07.06.2019)

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 05.07.2019).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 05.07.2019).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 05.07.2019).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 05.07.2019).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 05.07.2019).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 05.07.2019).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 05.07.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 05.07.2019).

2. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>, свободный (дата обращения: 05.07.2019).

3. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 05.07.2019).

4. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 05.07.2019).

5. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 05.07.2019).

6. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 05.07.2019).

7. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 05.07.2019).

8. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 05.07.2019).

9. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 05.07.2019).

10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 05.07.2019).

5.5. Периодические издания.

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, факультет психологии МГУ. – 1946 - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 0201-7385, ISSN 0137-0936.

2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия. Психология и педагогика [Текст] : научный журнал / [учредитель : Российский университет дружбы народов]. – 2003 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2313-1683.

3. Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст] : научный журнал / [учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2413- 2217 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/8>.

4. Вопросы психологии [Текст] : научный журнал / учредители : Российская Академия образования, трудовой коллектив редакции. – 1955 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0042-8841.

5. Воспитание школьников [Текст] : теоретический и научно-методический журнал / учредитель : ООО «Школьная Пресса». – 1996 - . – [Б.м.] : Школьная Пресса, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0130-0776.
6. Журнал практического психолога [Текст] : научно-практический журнал / учредители : Издательство «Фолиум», Лидерс А. Г.; изд. : ИНСТИТУТ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ И КОНСАЛТИНГА (ФПК Онлайн-Институт). – 1996 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 1990-9349.
7. Известия Российской академии образования [Текст] : научный журнал / учредитель : [Российская академия образования]. – 2005 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 2073-8498.
8. Инновации в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель : Современная гуманитарная академия. – 2001 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1609-4646.
9. Мир психологии [Текст] : научно-методический журнал / [учредители : Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет]. – 1996 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2073-8528.
10. Психологическая наука и образование [Текст] : научно-практическое издание по проблемам психологии и образования / изд. : ГБОУ ВПО г. Москвы «Московский государственный психолого-педагогический университет». – 1996 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 1814-2052.
11. Психологический журнал [Текст] : [научный журнал] : учредитель : [Российская академия наук]. – 1980 - . – Москва : Наука, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0205-9592.
12. Психолого-педагогический поиск [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004, январь - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2075-3500 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/11>.
13. Семейная психология и семейная терапия [Текст] : научно-практический журнал / учредители : Н. Н. Лебедева, А. Г. Лидерс. – 1997 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 1990-9381.
14. Школьный психолог [Текст] : методический журнал для педагогов-психологов / учредитель : ООО «Издательский дом «Первое сентября». – 1998 - . – Москва : Первое сентября, 2016 - . – Ежемес.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Указываются требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для

проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Эссе	Сочинение небольшого объёма и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор№02-ЗК-2019 от 15.04.2019 г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

9.Иные сведения