

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОПИСНЫХ УМЕНИЙ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Уровень основной профессиональной образовательной программы: *бакалавриат*

Направление подготовки: *44.03.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) подготовки: *Начальное образование*

Форма обучения: *заочная*

Срок освоения ОПОП: *нормативный (4,5 года)*

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методик их преподавания

Рязань 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Формирование правописных умений младших школьников» являются формирование профессиональных компетенций, позволяющих студенту являются формирование профессиональных компетенций, позволяющих студенту осваивать и применять систематизированные знания теоретических основ методики обучения орфографии и пунктуации и демонстрировать готовность к преподаванию основ русского правописания в начальной школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Формирование правописных умений младших школьников» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока1 «Дисциплины (модули)» (Дисциплины (модули) по выбору) (Б1.В.ДВ.06.01).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- «Психология»
- «Педагогика»
- «Русский язык»
- «Методика литературного чтения с практикой читательской деятельности»
- «Методика обучения русскому языку в начальной школе»

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной дисциплиной:

«Литературное развитие младших школьников», «Использование электронных обучающих материалов на уроках русского языка и литературного чтения», «Речевое развитие младших школьников при работе с текстом», «Организация научно-исследовательской работы на уроках русского языка и литературного чтения с привлечением электронных обучающих материалов», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», при прохождении производственной практики «Пробные уроки» (педагогической), производственной практики (педагогической), а также для подготовки выпускной квалификационной работы.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Код и содержание компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|--|---|--|--|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть (навыками) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | ПКО-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | ПКО-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности | Понятие «познавательная мотивация», приёмы её формирования | Стимулировать познавательный интерес младших школьников, повышать мотивацию к изучению орфографии и пунктуации | Приёмами активизации учащихся на уроках русского языка в начальной школе в ходе изучения правописания |
| 2. | ПКО-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам | ПКО-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей | Понятие «учебные материалы», их виды | Разрабатывает учебные материалы (упражнения, задания, наглядные материалы к уроку, дидактические раздаточные материалы для учащихся), которые можно применять при изучении орфографии и пунктуации в начальных классах | Навыками разработки учебных материалов по русскому языку для начальной школы, которые можно применять при изучении орфографии и пунктуации в начальных классах |
| 3. | ПКВ-1. Способен применять знания теоретических основ и технологий начального языкового и литературного образования в обучении обучающихся начальных классов русскому языку и в | ПКВ-1.1. Знает теоретические основы и технологии методики обучения русскому языку и литературному чтению | Принципы, методы и приёмы обучения правописанию. Понятие орфографического навыка, пунктуационного умения, орфографической зоркости | Отбирать содержание обучения правописанию, методы и приёмы с опорой на принципы обучения орфографии и пунктуации | Целеполагания при обучении правописанию, выбора средств и способов достижения поставленной дидактической цели |
| | | ПКВ-1.2. Применяет знания теоретических основ и | Орфографическое и пунктуационное правило, | Организовывать, контролировать и | Разработки и применения средств обучения |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--------------|
| | формировании у них читательской самостоятельности | технологий начального языкового образования в обучении русскому языку младших школьников | орфографические и пунктуационные упражнения | оценивать работу учащихся при изучении правописания | правописанию |
|--|---|--|---|---|--------------|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|---|-------------|------------------|------------|
| | | № 9 | |
| | | Количество часов | |
| 1 | 2 | 3 | |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 24 | 24 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 12 | 12 | |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | 12 | 12 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | |
| Иные виды занятий | - | - | |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | 80 | 80 | |
| 3. Курсовая работа (при наличии) | - | | |
| | КР | - | - |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З), | 3(4) | 3(4) |
| | экзамен (Э) | - | - |
| | | | |
| ИТОГО: общая трудоемкость | часов | 3 | 3 |
| | зач. ед. | 108 | 108 |

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8 | 1 | <i>Методика обучения орфографии в начальных классах</i> | Из истории обучения орфографии. Грамматическое и антиграмматическое направления. Понятие орфограммы. Орфографическая зоркость, задачи и пути её формирования. Природа орфографического навыка и методика его формирования. Типология орфографических правил и методика работы над орфографическим правилом. Орфографические упражнения. Формирование навыка правописания безударных гласных корней. Последовательность, методы и приёмы, основные средства изучения проверяемых и непроверяемых безударных гласных корней, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, слов с Ъ и Ь, заглавных букв в именах собственных. Упражнения для формирования умения и навыка правописания слов с данными орфограммами. Формирование навыка правописания слов с предлогами. Формирование навыка правописания падежных окончаний имен существительных и прилагательных. Формирование навыка правописания личных окончаний глагола. Система упражнений для повторения орфографии в конце каждого года обучения. |
| 8 | 2 | <i>Методика обучения элементам пунктуации в начальных классах</i> | Понятие пунктуационной грамотности. Место и роль дидактического материала в системе обучения знакам препинания в начальной школе. Причины появления пунктуационных ошибок у учащихся младших классов. Работа над пунктуационными ошибками в младших классах. Упражнения, направленные на формирование пунктуационного навыка, и методика работы с ними. Пунктуационный анализ как составная часть комментированного письма. Диктант как средство проверки пунктуационных умений и навыков. Контрольное списывание как способ проверки усвоенных пунктуационных правил. Контрольное списывание как способ проверки усвоенных пунктуационных правил. Формирование умения ставить знаки препинания |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | в конце предложения, при однородных членах. Пропедевтика освоения пунктуации сложного предложения в начальных классах. |
|--|--|--|--|

2.2. Перечень лабораторных работ, примерная тематика курсовых работ (при наличии)

Лабораторный практикум не предусмотрен. Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме:

9 семестр – 80 часов.

Видами СРС являются:

- выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям;
- подготовка рефератов и докладов;
- подготовка к зачёту.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине *не применяется*.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год |
|-------|---|
| 1 | 2 |
| 1 | Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-v-nachalnoy-shkole-424245 (дата обращения 24.08.2019). |
| 2 | Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под ред. Т. И. Зиновьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-i-literaturnomu-chteniyu-420600 (дата обращения 24.08.2019). |
| 3 | Орфография и пунктуация: вопросы теории и методики преподавания в начальной и средней школе : монография / под ред. Ю.А. Якуниной ; РГУ им. С. А. Есенина. - |

| |
|---|
| Рязань : РГУ, 2018. -188 с.. —Режим доступа : http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/2786/Якунина%20Ю.А.%20Орфография%20и%20пунктуация.pdf?sequence=1 (дата обращения 24.08.2018).. |
|---|

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год |
|-------|---|
| 1 | 2 |
| 1 | Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях / И. Ю. Гац. —2-е изд., испр. и доп. —М. : Издательство Юрайт, 2018. —260 с. —(Серия : Образовательный процесс). —ISBN 978-5-534-09310-0. —Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-russkogo-yazyka-v-zadachah-i-uprazhneniyah-427612 (дата обращения 24.08.2018) |
| 2 | Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М.: Издательский центр «Академия», 2004. |
| 3 | Методика преподавания русского языка в школе / Под ред. М.Т. Баранова. М.: Издательский центр «Академия», 2001. |
| 3 | Сабаткоева Р.Б.; Архипова Е.В., Воителева Т.М., Дейкина А.Д. др. Теория практика обучения русскому языку: учебное пособие. М. : Академия, 2005. |
| 4 | Нефедова Е.А., Узорова О.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку [Текст] : 1 - 3 класс. Уроки русского языка.М. : Аквариум, 1997 |
| 5 | Разумовская М.М.Методика обучения орфографии в школе.М. : Просвещение, 1996 |
| 6 | Иванова В.Ф., Осипов Б.И.Хрестоматия по методике русского языка: преподавание орфографии и пунктуации в общеобразовательных учебных заведениях. М. : Просвещение, 1995 |
| 7 | Блинов Г.И. Методика изучения пунктуации в школе. М. : Просвещение, 1990 |
| 8 | Русский язык в начальных классах: сборник методических задач. М. : Академия, 2000 |
| 9 | Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С.. Развитие речи: теория и практика обучения- 2-е изд. М. : Линка-Пресс, 1994 |
| 10 | Речевые уроки: книга для учителя начальных классов / под ред. Т.А. Ладыженской. М. : Просвещение, 1994 |
| 11 | Львов М.Р.Правописание в начальных классах: пособие для учителей. М. : Флинта: Наука, 1998 |
| 12 | Юрова Е.В.200 упражнений для развития письменной речи: начальное обучение . М. : Аквариум: Астрель: АСТ, 2000 |
| 13 | Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения / Под ред. М.С.Соловейчик. М.: Академия, 1997 |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения/Ряз. Гос. Ун-т.-Рязань. - Доступ, после регистрации из сети РГУ им. С. А. Есенина, из любой точки , имеющий доступ к Интернету. – Режим доступа: <https://www.e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2>. (дата обращения:25.06.2019)

2. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа:

<http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2019).

3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ud_red (дата обращения: 15.06.2019).

4. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2019)

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины*

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> свободный (дата обращения: 15.06.2019).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 15.06.2019).

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2019).

5.5. Периодические издания

Журнал «Начальная школа». Официальный сайт <https://n-shkola.ru/>

Журнал «Русский язык в школе». Официальный сайт <https://www.riash.ru/jour>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук. Два компьютерных класса. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

8.

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать |

| | |
|---|---|
| | преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: орфограмма, пунктограмма, орфографическое правило, пунктуационное правило, правописное умение, правописный навык, упражнение, дидактический материал и др. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (учебники русского языка для начальной школы, методические пособия для учителя, сборники диктантов, справочник по орфографии и пунктуации, профессионально ориентированные журналы и др.) и др. |
| Контрольная работа/ индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат/ курсовая работа | <i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

9.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

| Название ПО | № лицензии |
|--|-------------------------------------|
| Операционная система WindowsPro (ms azure devtools for teaching) | договор №65/2019 от 02.10.2019г. |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019г. |
| Офисное приложение Libre Office | свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | свободно распространяемое ПО |
| Браузер изображений Fast Stone ImageViewer | свободно распространяемое ПО |
| PDF ридер Foxit Reader | свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer | свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков Image Burn | свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in | свободно распространяемое ПО |

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ