

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык»

Уровень основной профессиональной образовательной программы: *бакалавриат*

Направление подготовки: *44.03.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) подготовки: *Начальное образование*

Форма обучения: *заочная*

Срок освоения ОПОП: *нормативный (4,5 года)*

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методик их преподавания

РЯЗАНЬ 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины по выбору *«Русский язык» (модуль «Фонетика»)* являются формирование у обучающихся универсальных, профессиональных компетенций в процессе изучения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков по русскому языку в области фонетики, а также повышение уровня лингвистической и профессиональной компетенций студентов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Русский язык» (модуль «Фонетика») относится к базовой части предметно-методического модуля Б 1.О. 06.01.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины «Русский язык» (Модуль «Фонетика») необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- *Русский язык (уровень общеобразовательной школы или среднего специального обучения)*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимо знать, уметь и владеть учебным материалом, формируемым данной учебной дисциплиной:

- *Русский язык*
- *Методика обучения русскому языку в начальной школе*
- *Государственный экзамен*

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-1.2. Способен осуществлять сбор информации, определять ресурсы; отличать констатацию фактов от выражения мнений, выявлять приводимые автором аргументы, видеть общее в частном, вычлняя отличительные признаки, позволяющие сопоставлять группы явлений в различных сферах опыта.	<ul style="list-style-type: none"> - фонетическое членение речи; - понятие о фонетических единицах, - звук, его характеристика - понятие об ударении - понятие об энклитиках и проклитиках 	<ul style="list-style-type: none"> - разграничивать фонетические единицы - делать фонетическое членение речи - разграничивать фонему и звук - определять энклитики и проклитики и их роль в речи 	Навыком выделения и разграничения фонетических единиц, фонемы и звука, анализа фонетических единиц
		УК 4.2. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языках.	<ul style="list-style-type: none"> - фонетический анализ слова - понятие о транскрипции - понятие фонема - соотношение звука и фонемы - понятие о редукции звуков - позиционные изменения звуков 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать фонетическое слово - соотносить фонетическое слово с лексическим словом - делать фонематический анализ слова - делать транскрипцию фонетических единиц 	Навыком фонетического анализа слова, определения редукционные изменения звуков, транскрибирования текста

3.	ПКО-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПКО-1.2. Демонстрирует знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач	<ul style="list-style-type: none"> - классификацию звуков речи - орфоэпические законы русского языка - закон слогоделения 	<ul style="list-style-type: none"> - давать фонетическую характеристику звукам - делить фонетическое слово на слоги - определять вид орфоэпической нормы; - определять место, где «работают» орфоэпических норм 	Навыком грамотной орфоэпической речи, деление слова на слоги
----	--	--	--	---	--

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

- 1) членить речевой поток на фонетические единицы,
- 2) производить слогоделение,
- 3) характеризовать звуки,
- 4) транскрибировать отрезок речи.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Курс 1		
			У.с. часов	З. с. часов	Л.с. часов
			-	-	-
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		12	-	6	6
В том числе:			-		-
Лекции (Л)		4	-	2	2
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		8	-	4	4
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)		123	-	30	93
3. Курсовой проект (работа)		КП	-	-	-
		КР	-	-	-
СРС в период сессии		9	-	-	9
Вид промежуточной аттестации		зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)	Э	-	Э
		экзамен (Э)	-	-	-
			-		
ИТОГО: общая трудоемкость		часов	144	-	36
		зач. ед.	4	-	1
			-	3	3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

2.1. Содержание разделов учебного модуля

№ Курса	№ Разд.	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1 З.с.	1	Фонетическое членение речевого потока	Предмет фонетики. Основные единицы фонетики. Фонетическое членение речи. Фонема и звук. Характеристики звука. Гласные звуки, их характеристика. Согласные звуки, их характеристика. Ударение. Особенности русского ударения. Слог, его характеристика. Закон слогоделения. Деление на слоги и правила переноса. Фонетический и фонемный анализы слова.
1 Л.с.	2	Фонетическая и фонематическая транскрипция	Редукция звуков. Позиционные изменения звуков. Орфоэпические нормы в области гласных. Орфоэпические нормы в области согласных. Орфоэпические нормы отдельных грамматических форм. Орфоэпические нормы заимствованных слов. Транскрипция речевого отрезка.

2.2. Лабораторный практикум не предусмотрен. Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 32 часов (указать в соответствии с учебным планом). Видами СРС являются:

- выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям;
- подготовка рефератов;
- подготовка докладов с презентацией на темы: «Фонетика как наука»/«Звук и фонема»/«Исследования Бодуэна де Куртенэ»
- конспектирование учебно-научной литературы;
- подбор текстов из художественной литературы с примерами орфоэпических норм;
- составление картотеки для выполнения транскрипции слов.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине *(не применяется)*.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Колесникова С.М. (отв.ред.). Современный русский язык. : [Электронный ресурс]: В 3-х т. Т.1. М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 306 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-1-fonetika-orfografiya-leksikologiya-slovoobrazovanie-425348 (дата обращения 18.08.2019)
2	Князев, С. В. Современный русский язык. Фонетика. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Князев, Е. В. Моисеева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-01264-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-fonetika-praktikum-413034 (дата обращения: 15.08.2019).

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Князев, С. В. Современный русский язык. Фонетика : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Князев, С. К. Пожарицкая. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 380 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-02851-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-fonetika-413028 (дата обращения: 15.08.2019).
2	Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под ред. Н. Ю. Муравьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 230 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06912-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-420372 (дата обращения: 15.08.2019).
3	Лекант, П. А. Русский язык : справочник для прикладного бакалавриата / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под ред. П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 351 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00692-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-414803 (дата обращения: 15.08.2019).
4	Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под ред. В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 316 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03995-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-ch-chast-1-421527 (дата обращения: 15.08.2019).

Словари и справочники

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Большой толковый словарь русского языка Д.Н. Ушаков.- М. : Дом Славянской книги, 2008. - 960 с.
2.	Краткий справочник по современному русскому языку / Касаткин Л.Л., Клобуков

	Е.В., Лекант П.А.. - М. : Высшая школа, 1991. - 384 с.
3.	Орфографический словарь русского языка/ Под ред. С.И. Ожегова - Москва: Локид-Пресс, 2004.
4.	Стилистический энциклопедический словарь русского языка/ Под ред. М.Н. Кожинной М. : Флинта, 2003. - 696 с.
5.	Толковый словарь русского жаргона. Русский язык от А до Я/ М.А. Грачёв - Москва: Юнвест, 2006.
6.	Толковый словарь русского языка/ С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова - М. : А ТЕМП, 2006. 944 с.
7.	Универсальный словарь по русскому языку СПб.: ИГ "Весь", 2009.
8.	Школьный словообразовательный словарь русского языка/ А.Н. Тихонов Москва: Цитадель-трейд, 2004.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения/Ряз. Гос. Ун-т.-Рязань. - Доступ, после регистрации из сети РГУ им. С. А. Есенина, из любой точки , имеющий доступ к Интернету. – Режим доступа: <https://www.e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2>. (дата обращения:25.08.2019)
2. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.08.2019).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ud_red (дата обращения: 15.08.2019).
4. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.08.2019)

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> свободный (дата обращения: 15.08.2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 15.08.2019).
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

4. Инфоурок [Электронный ресурс]: образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru> - свободный (дата обращения: 15. 08.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук. Два компьютерных класса. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. В ходе лектирования преподаватель обязан использовать соответствующий научно-лингвистический инструментарий. Наиболее значимая учебная информация выделяется лектором в тексте и подлежит обязательной письменной фиксации студентами. Дополнительная информация доводится до обучающихся в устной форме и требует организации диалога с аудиторией, позволяющего осуществлять контроль уровня понимания вводимого материала с помощью вопросов и комментариев, разъясняющих значение слов и терминов, а также активизировать мыслительную деятельность студентов. В процессе презентации нового учебного материала постоянно проводятся параллели с уже изученными темами, подчеркивается взаимосвязь и системность учебных вопросов.</p> <p>В рамках реализации компетентного подхода в процессе чтения лекций по дисциплине необходимо использование таких активных и интерактивных форм обучения, как лекция-визуализация, лекция с текущим контролем, лекция «пресс-конференция», лекция с эвристическими элементами самостоятельной работы студентов и др. Интерактивные формы лекций позволяют преодолеть ряд недостатков традиционных лекций: переориентировать информационный характер изложения на проблемный, преобразовать абстрактную информацию в наглядную, усилить познавательную активность студентов, организовать «обратную связь» и взаимодействие обучающихся между собой.</p> <p>В ходе лекции студентам рекомендуется обозначить вопросы, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практические занятия	При проведении практических занятий особое внимание уделяется индивидуализации процесса обучения и использованию

	<p>альтернативных учебных заданий для обучаемых с разным уровнем подготовки; привитию студентам навыков самостоятельной работы. В процессе обучения используются разнообразные формы проведения занятий: индивидуальная, парная, групповая работа.</p> <p>Ряд практических занятий обязательным элементом включает в себя использование интерактивных форм обучения, при которых учебный процесс организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. В ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используются творческие задания, осуществляется работа с различными видами словарей. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, возможностью взаимной оценки и контроля.</p> <p>Практические занятия предполагают подготовку студента: его изучение конспектов лекций, методических разработок кафедры, подготовку к собеседованию, просмотр рекомендуемой литературы. Выполнение практических заданий должно быть регулярно к каждому занятию. Если имеются трудности в выполнении задания, студенты формулируют вопросы, чтобы задать их преподавателю для более глубокого понимания материала.</p>
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий с целью формирования и развития фонетических умений и навыков, а также подготовку к предстоящим занятиям, контрольной работе и зачету.
Контрольная работа	Изучение и запоминание теоретического материала, отработка практических умений и навыков в ходе выполнения практических заданий.
Реферат/электронная презентация	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Электронная презентация – составление и грамотное оформление слайдов.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и системы практических задания для формирования фонетических умений и навыков.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro (ms azure devtools for teaching)	договор №65/2019 от 02.10.2019г.
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.
Офисное приложение Libre Office	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	свободно распространяемое ПО

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины *«Русский язык» (модуль «Морфемика и словообразование»/ модуль «Лексикология»)* являются формирование у обучающихся универсальных, профессиональных компетенций в процессе изучения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков по русскому языку в области морфемики, словообразования и лексикологии, а также повышение уровня лингвистической и профессиональной компетенций студентов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Русский язык» (Модуль «Морфемика и словообразование»/ модуль «Лексикология») относится к базовой части предметно-методического модуля Б 1.О. 06.01.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины ««Русский язык» (Модуль «Морфемика и словообразование»/ модуль «Лексикология») необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- *Русский язык (уровень общеобразовательной школы или среднего специального обучения)*

2.4. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимо знать, уметь и владеть учебным материалом, формируемым данной учебной дисциплиной:

- *Русский язык*
- *Методика обучения русскому языку в начальной школе*
- *Государственный экзамен*

2.5 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-1.2. Способен осуществлять сбор информации, определять ресурсы; отличать констатацию фактов от выражения мнений, выявлять приводимые автором аргументы, видеть общее в частном, вычленяя отличительные признаки, позволяющие сопоставлять группы явлений в различных сферах опыта.	<ul style="list-style-type: none"> - понятие о морфемике как науке, - понятие морфемы и морфа, - морфемную структуру слова, - понятие о словообразовании, - понятие основы слова и типы основ, - понятие о лексикологии, - синтагматические и парадигматические отношения между лексическими единицами 	<ul style="list-style-type: none"> - разграничивать морфемную от словообразования, - выделять морфему, - указывать свойства каждой морфемы, - выделять основу, указывать ее вид, - применять знания о морфемной структуре слова, словообразовательных моделях русского языка в научной деятельности, - образовывать синтагматические цепочки и парадигмы слов 	Навыком применения лингвистических знаний о морфемике/ словообразовательных моделях/ лексических связях в научной деятельности.
		УК 4.2. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском	<ul style="list-style-type: none"> - соотношение морфемы и фонемы, - морфемы и слова, - исторические 	<ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять морфему и фонему, - морфему и слово, - характеризовать 	Навыком характеристики морфемы, морфемного анализа слова

		<p>и иностранном(ых) языках.</p>	<p>изменения в основе слов, - структуру и последовательность морфемного анализа слова, - морфологические способы образования слов, - неморфологические способы образования слов, - этимологический анализ слова, - дифференцирующие признаки слова, - виды значения слова, - способы переноса значения слова, - виды лексических единиц по сфере употребления, - виды лексических единиц по происхождению, - виды лексических единиц с точки зрения запаса слов</p>	<p>каждую морфему, - выделять в слове основу и определять ее тип, - разграничивать неморфологические способы словообразования, - определять морфологический способ словообразования на практике, - делать этимологический анализ слова с опорой на словарь, - разграничивать лексические единицы, - определять вид лексических единиц, - отличать полисемию от омонимии, - характеризовать лексику с точки зрения активно/ пассивного запаса, - характеризовать лексику с точки зрения происхождения, - характеризовать лексику с точки зрения социальной и</p>	<p>применять теоретические основы словообразования на практике</p> <p>Навыком определять грамматическое и лексическое значение слова, разграничивать лексические единицы и определять их вид, делать лексический анализ слова</p>
--	--	----------------------------------	---	---	---

				стилистической принадлежности	
3.	ПКО-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПКО-1.2. Демонстрирует знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач	<ul style="list-style-type: none"> - методику словообразовательного анализа - основы обучения младших школьников определять значения слова - методику обучения разграничивать лексические единицы, - основы работы с детьми по обогащению словаря - методику лексической работы с младшими школьниками 	<ul style="list-style-type: none"> - графически правильно выделять морфему - определять вид морфемы, - находить в слове производящую основу, - определять мотивированное значение слова, - определять вид морфологического способа словообразования, - выстраивать словообразовательные цепочки, - морфемный анализ слова по школьной программе, - словообразовательный анализ слова по школьной программе, - разрабатывать фрагменты уроков по формированию умений работать с лексическими единицами языка 	<p>Навыком разбора слова по составу, методикой формирования умений у младших школьников делать разбор слова по составу, словообразовательного анализа, анализа слова по принципу «матрешки»</p> <p>Навыком работы с лексическими единицами в начальной школе, работы по обогащению словаря детей.</p>

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

- 5) выделять основу в слове и определять ее вид,
- 6) выделять в слове морфемы,
- 7) определять их вид,
- 8) производить разбор слова по составу и полный морфемный анализ,
- 9) выделять производящую основу
- 10) определять способ образования слова
- 11) строить словообразовательные цепочки, выделять доминанту
- 12) производить словообразовательный анализ по принципу «матрешка».
- 13) определять тип лексической единицы и характеризовать ее
- 14) определять способ переноса наименования и средства выразительности, которые на этом основываются
- 15) производить лексический анализ слова.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2		
		З.с.	Л.с.	
		часов	часов	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		14	8	
В том числе:				
Лекции (Л)		10	4	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		4	4	
Лабораторные работы (ЛР)			-	
3. Самостоятельная работа студента (всего)		54	55	
3. Курсовой проект (работа)	КП	-	-	
	КР		-	
СРС в период сессии		4	9	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)	-	3	Э
	экзамен (Э)		-	-
ИТОГО: общая трудоемкость	часов		72	72
	зач. ед.		2	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

2.1. Содержание разделов учебного модуля

№ Курса	№ Разд.	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2 З.с.	1	Морфемика	<p>Морфемика как наука. Морфема и морф. Признаки морфемы. Значения морфем. Виды морфем. Корень слова. Чередование звуков в корне слова. Префикс, его характеристика. Виды префиксов. Префиксоиды. Интерфикс, его функция и графическое обозначение. Суффикс. Формообразовательные суффиксы. Формообразующие суффиксы. Значения суффиксов. Флексия. Части речи и формы, не имеющие флексию. Постфикс. Виды постфиксов, их функция. Основа слова. Корень и основа слова. Виды основ. Исторические изменения в основе слова. Опрощение. Переразложение. Усложнение. Морфемный анализ слова и разбор слова по составу.</p>
	2	Словообразование	<p>Словообразование как наука. Морфемика и словообразование. Основа слова, виды основ. Производящая основа. Морфологические способы образования слова. Неморфологические способы образования слова. Способы образования знаменательных частей речи. Этимологический анализ слова. Словообразовательные цепочки. Словообразовательные гнезда. Доминанта в словообразовательной цепочке. Словообразовательный анализ слова и анализ по принципу «матрешка».</p>
2 Л.с.	3	Лексикология	<p>Лексикология как наука. Синтагматические, парадигматические отношения. Слово как номинативная единица. Дифференцирующие признаки слова. Значения слова. Грамматическое значение и способы его выражения. Прямое и переносное значение слова. Способы переноса наименования. Метафора. Метонимия. Синекдоха. Средства выразительности русского языка. Полисемия и омонимия. Омонимы полные. Омонимы неполные: омографы, омофоны, омоформы. Синонимы, их виды. Антонимы, их виды. Паронимы, их способы образования и особенности употребления. Лексика с точки зрения происхождения. Старославянизмы, их признаки. Лексика из европейских языков. Тюркизмы. Лексика с точки зрения словарного запаса. Активная лексика. Пассивная лексика. Архаизмы и историзмы, общее и различие. Неологизмы. Авторские неологизмы. Лексика с точки зрения социальной принадлежности. Диалекты, их виды. Жаргонизмы. Профессионализмы. Просторечия. Лексика с точки зрения стилистической принадлежности. Лексический анализ слова.</p>

2.2. Лабораторный практикум не предусмотрен. Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 32 часов (указать в соответствии с учебным планом). Видами СРС являются:

- выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям;
- подготовка рефератов;
- конспектирование учебно-научной литературы;
- подготовка докладов с презентацией на темы:
 1. Морфемика и словообразование современной русской разговорной речи.
 2. Специфика морфемной и словообразовательной структуры слов в художественном тексте.
 3. Морфемный и словообразовательный анализ ономастической лексики русского языка.
 4. Особенности морфемной и словообразовательной структуры слов в текстах современной массовой коммуникации.
 5. Русская языковая картина мира и возможности её реконструкции на материале производной лексики русского языка.
 6. Лексическая деривация.
 7. Основа слова. Виды основ.
 8. Словообразовательные цепочки: гнезда, доминанта.
 9. Средства выразительности в русском языке.
 10. Проблема разграничения полисемии и омонимии в русском языке.
 11. Полисемия в толковых словарях русского языка.
 12. Лексическая омонимия в русском языке и словари омонимов.
 13. Паронимия в русском языке и словари паронимов.
 14. Проблема синонимии в русской лингвистике.
 15. Стилистическое использование синонимов и синонимические словари.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине *(не применяется)*.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Колесникова С.М. (отв.ред.). Современный русский язык. : [Электронный ресурс]: В 3-х т. Т.1. М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 306 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-1-fonetika-orfografiya-leksikologiya-slovoobrazovanie-425348 (дата обращения 18.08.2019)
2	Глазков А. В., Глазкова Е. А., Лапутина Т. В., Муравьева Н. Ю. Современный русский язык; под ред. Н. Ю. Муравьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 230 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06912-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-420372 (дата обращения: 15.08.2019).

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	<i>Лекант, П. А.</i> Русский язык : справочник для прикладного бакалавриата / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под ред. П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 351 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00692-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-414803 (дата обращения: 15.08.2019).
2	Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под ред. В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 316 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03995-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-ch-chast-1-421527 (дата обращения: 15.08.2019).
3	Лингвистический анализ в вузе: учебно-метод. Пособие/ Под ред. Н.И. Демидовой. - Рязань, РГУ им. С.А. Есенина. – Рязань, 2006. – 156с.

Словари и справочники

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
10.	Большой толковый словарь русского языка Д.Н. Ушаков.- М. : Дом Славянской книги, 2008. - 960 с.
11.	Краткий справочник по современному русскому языку / Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В., Лекант П.А.. - М. : Высшая школа, 1991. - 384 с.
12.	Орфографический словарь русского языка/ Под ред. С.И. Ожегова - Москва: Локид-Пресс, 2004.
13.	Стилистический энциклопедический словарь русского языка/ Под ред. М.Н. Кожинной М. : Флинта, 2003. - 696 с.
14.	Толковый словарь русского жаргона. Русский язык от А до Я/ М.А. Грачёв - Москва: Юнвест, 2006.
15.	Толковый словарь русского языка/ С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова - М. : А ТЕМП, 2006.

	944 с.
16.	Универсальный словарь по русскому языку СПб.: ИГ "Весь", 2009.
17.	Школьный словообразовательный словарь русского языка/ А.Н. Тихонов Москва: Цитадель-трейд, 2004.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

5. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения/Ряз. Гос. Ун-т.-Рязань. - Доступ, после регистрации из сети РГУ им. С. А. Есенина, из любой точки , имеющий доступ к Интернету. – Режим доступа: <https://www.e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2>. (дата обращения: 25.08.2019)
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.08.2019).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ud_red (дата обращения: 15.08.2019).
8. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.08.2019)

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> свободный (дата обращения: 15.08.2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 15.08.2019).
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2019).
4. Инфоурок [Электронный ресурс]: образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru> - свободный (дата обращения: 15. 08.2019).
5. Современный русский язык (Морфемика. Словообразование): Учебно-методический комплекс Автор/создатель: Егорова Т.И. <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/434/72434/49868>
6. Современный русский язык. Учебник. Под редакцией Н.С. Валгиной <http://www.studfiles.ru/preview/395390/>

7. Миронова С.В., Салимова Д.А. Морфемика и словообразование: Учебно-методическое пособие по русскому языку для студ. высш. учеб. заведений. — Казань: РИЦ «Школа», 2012. — 108 с.
<http://egpu.ru/lib/elib/Data/Content/129834407248486540/Default.aspx>
8. В.Т. Садченко. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Учебно-методическое пособие. – Хабаровск: Изд-во ДВГГУ, 2013 – 72с.
http://resource.khspu.ru/internal/Uchebnye_materialy/2013/Sadchenko_VT/Sadchenko_VT_-_Sovremennyj_russkij_yazyk._Morfemika._Slovoobrazovanie.pdf
9. Морфемика и словообразование современного русского языка/ Состав. Е.М. Бебчук. – Воронеж, 2007.
<http://jour.vsu.ru/edition/methods/morphemics.pdf>
10. Сидорова О.В. О некоторых трудных случаях морфемного анализа в вузе и в школе http://nbisu.moy.su/_ld/7/776_Sidorova_O.V..pdf
11. Ответы на вопросы к экзамену по словообразованию и морфемике.
<http://www.studfiles.ru/preview/3558917/>
12. А. Г. Балакая «Некоторые спорные вопросы морфемного анализа в вузе и в школе». <http://studydoc.ru/doc/3669802/voprosy-morfemnogo-analiza-v-vuze-i-shkole>
13. Словообразование. <https://ru.wikipedia.org>
14. Рублева О.Л. Лексикология современного русского языка: учебное пособие <http://window.edu.ru/resource/008/41008>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук. Два компьютерных класса. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. В ходе лектирования преподаватель обязан использовать соответствующий научно-лингвистический инструментарий. Наиболее значимая учебная информация выделяется лектором в тексте и подлежит обязательной письменной фиксации студентами. Дополнительная информация доводится до обучающихся в устной форме и требует

	<p>организации диалога с аудиторией, позволяющего осуществлять контроль уровня понимания вводимого материала с помощью вопросов и комментариев, разъясняющих значение слов и терминов, а также активизировать мыслительную деятельность студентов. В процессе презентации нового учебного материала постоянно проводятся параллели с уже изученными темами, подчеркивается взаимосвязь и системность учебных вопросов.</p> <p>В рамках реализации компетентного подхода в процессе чтения лекций по дисциплине необходимо использование таких активных и интерактивных форм обучения, как лекция-визуализация, лекция с текущим контролем, лекция «пресс-конференция», лекция с эвристическими элементами самостоятельной работы студентов и др. Интерактивные формы лекций позволяют преодолеть ряд недостатков традиционных лекций: переориентировать информационный характер изложения на проблемный, преобразовать абстрактную информацию в наглядную, усилить познавательную активность студентов, организовать «обратную связь» и взаимодействие обучающихся между собой.</p> <p>В ходе лекции студентам рекомендуется обозначить вопросы, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практические занятия	<p>При проведении практических занятий особое внимание уделяется индивидуализации процесса обучения и использованию альтернативных учебных заданий для обучаемых с разным уровнем подготовки; привитию студентам навыков самостоятельной работы. В процессе обучения используются разнообразные формы проведения занятий: индивидуальная, парная, групповая работа.</p> <p>Ряд практических занятий обязательным элементом включает в себя использование интерактивных форм обучения, при которых учебный процесс организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. В ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используются творческие задания, осуществляется работа с различными видами словарей. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, возможностью взаимной оценки и контроля.</p> <p>Практические занятия предполагают подготовку студента: его изучение конспектов лекций, методических разработок кафедры, подготовку к собеседованию, просмотр рекомендуемой литературы. Выполнение практических заданий должно быть регулярно к каждому занятию. Если имеются трудности в выполнении задания, студенты формулируют вопросы, чтобы задать их преподавателю для более глубокого понимания материала.</p>
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов имеет целью

	закрепление и углубление полученных знаний, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий с целью формирования и развития морфемных и словообразовательных, лексических умений и навыков, а также подготовку к предстоящим занятиям, контрольной работе и зачету.
Контрольная работа	Изучение и запоминание теоретического материала, отработка практических умений и навыков в ходе выполнения практических заданий.
Реферат/электронная презентация	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Электронная презентация – составление и грамотное оформление слайдов.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и системы практических задания для формирования лингвистических умений и навыков.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro (ms azure devtools for teaching)	договор №65/2019 от 02.10.2019г.
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.
Офисное приложение Libre Office	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	свободно распространяемое ПО

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины *«Русский язык» (модуль «Морфология»)* являются формирование у обучающихся универсальных, профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе изучения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков по русскому языку в области морфологии, а также повышение уровня лингвистической и профессиональной компетенций студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Русский язык» (Модуль «Морфология») относится к обязательной части Блока1 «Дисциплины (модули)» (Б1.О.06.01).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

«Русский язык» (уровень общеобразовательной школы или среднего специального обучения)

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной дисциплиной:

*«Методика обучения русскому языку в начальной школе»
Государственная итоговая аттестация*

2.6 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	Классификацию частей речи русского языка	Отличать самостоятельные и служебные части речи Производить морфологический разбор части речи	Согласования различных частей речи в соответствии с нормами и правилами современного русского языка
		УК-4.2. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языках.	Формы, виды устной и письменной коммуникации	Использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации	Навыками использования частей речи как приёмами, упрощающими коммуникацию в устной и письменной форме
		УК-4.3. Создает на русском и иностранном(ых) языках устные и письменные тексты в соответствии с коммуникативной задачей в рамках профессионального общения.	Правила согласования слов внутри предложения	Определять морфологические признаки частей речи	Навыками создания синтаксических конструкций по образцу
2.	ПКО-1. Способен осваивать	ПКО-1.1. Объясняет	Теоретические основы	Разграничивать	Навыком определения

	и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	(интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; принципы, определяющие место предмета в общей картине мира	морфологии как науки	самостоятельные и служебные части речи Анализировать слово как часть речи	части речи в художественных, деловых и иных текстах
		ПКО-1.2. Демонстрирует знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач	Теоретические основы морфологии в объеме, необходимом для достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе	Определять в тексте части речи и производить их морфологический разбор	Навыком формирования и совершенствования у младших школьников морфологических умений
		ПКО-1.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	Современные тенденции трансформации русского языка в области морфологии	Анализировать и систематизировать информацию по изучаемым проблемам с использованием научной и учебно-методической литературы информационных баз данных	Навыком формулирования собственного мнения и суждения, аргументирования своей позиции в устных выступлениях или при публикации научно-методических работ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс		
		У.с.	З.с.	Л.с.
		часов	часов	часов
1	2	3	4	5
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	40		20	20
В том числе:				
Лекции (Л)	24		12	12
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	16		8	8
Лабораторные работы (ЛР)				
Иные виды занятий				
2. Самостоятельная работа студента (всего)	91		48	43
3. Курсовая работа (при наличии)	КП			
	КР			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),			
	экзамен (Э)	13	4	9
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	144	72	72
	зач. ед.	4	2	2

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
		Морфология (часть 1).	Морфология как раздел лингвистики. Части речи. Классификация частей речи. Лексико-грамматические категории. Грамматическое значение слова. Грамматические словари и справочники. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимения. Субстантивация. Прономинализация.
		Морфология (часть 2)	Глагол. Неспрягаемые формы глагола. Категориальный статус инфинитива. Наречие. Предикативы. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Особые группы слов: междометии, звукоподражание, модальные слова. Адъективация. Адвербиализация. Явления переходности в системе знаменательных и служебных частей речи.

2.2 Лабораторный практикум не предусмотрен. Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 91 час (указать в соответствии с учебным планом). Видами СРС являются:

- работа с учебными пособиями;
- подготовка к практическим занятиям, оформление заданий;
- выполнение контрольной работы;
- подбор и анализ дидактического материала для морфологического анализа самостоятельных и служебных частей речи единиц.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

не применяется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1.	<i>Колесникова, С. М.</i> Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12639-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447912 (дата обращения: 24.05.2019).
2.	<i>Колесникова, С. М.</i> Современный русский язык. Морфология : учебное пособие для вузов / С. М. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00535-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450505 (дата обращения: 24.05.2019).
3.	Лаврентьев, В.А. Грамматический анализ языковых единиц с комментариями. Именные части речи [Текст]: учебное пособие/ В.А. Лаврентьев; РГУ им. С.А. Есенина. – Рязань: РГУ, 2016. – 96 с.

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	<i>Лобачева, Н. А.</i> Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447868 (дата обращения: 24.05.2019).
2.	Современный русский язык : учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06912-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453025 (дата обращения: 24.05.2019).
3.	Якунина, Ю.А. Формы и средства выражения инфинитивных предикативных единиц в структуре сложноподчиненного предложения: монография/ Ю.А. Якунина. – Рязань: Созвездие, 2019. – 190 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1.Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru> (дата обращения 25.06.2019).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 25.06.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины*

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 25.06.2019).

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 25.06.2019).

5.5. Периодические издания

1. Начальная школа: научно-методический журнал/ Редакционная коллегия: С.В. Степанова С.В. (главный редактор) [и др.] – Москва, 2000 – . – Ежемес. – URL: <https://n-shkola.ru> (дата обращения: 25.06.2019). – Текст: электронный.

2. Русский язык в школе: научно-методический журнал/ Издатель – ООО «Наш язык»; редакционная коллегия: Н.А. Николина (главный редактор) [и др.] – Москва, 2015 – . – Выходит 6 раз в год. – ISSN 0131-6141 (Print) ISSN 2619-0966 (Online) –URL: <https://www.riash.ru/jour/index> (дата обращения: 25.06.2019). – Текст: электронный.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук. Два компьютерных класса. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

	Уделить внимание следующим понятиям (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, субстантивация. Пронаминализация, глагол, неспрягаемые формы глагола. наречие, предикативы, предлоги, союзы, частицы, междометии, звукоподражание, модальные слова).
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, выполнение упражнений из учебно-методического пособия под ред. Н. И. Демидовой «Лингвистический анализ в вузе».
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/ курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету и экзамену	При подготовке к зачёту и экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro (ms azure devtools for teaching)	договор №65/2019 от 02.10.2019г.
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.
Офисное приложение Libre Office	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	свободно распространяемое ПО

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины *«Русский язык» (раздел «Синтаксис простого предложения»)* являются формирование у обучающихся универсальные, профессиональные компетенции в процессе изучения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков по русскому языку в области синтаксиса простого предложения, а также повышение уровня лингвистической и профессиональной компетенций студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина *«Русский язык» (раздел «Синтаксис простого предложения»)* относится к дисциплинам обязательной части предметно-методического модуля, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.О. 06.01).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- *Речевые практики*
- *Русский язык*

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной дисциплиной:

Освоение дисциплины *«Русский язык» (раздел «Синтаксис простого предложения»)* является необходимой базой для изучения дисциплин:

- *Русский язык*
- *Современная пунктуация: теория и практика*
- *Методика обучения русскому языку в начальной школе*
- *Государственный экзамен*

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-1.2. Способен осуществлять сбор информации, определять ресурсы; отличать констатацию фактов от выражения мнений, выявлять приводимые автором аргументы, видеть общее в частном, вычлняя отличительные признаки, позволяющие сопоставлять группы явлений в различных сферах опыта.	Теоретические основы синтаксиса простого предложения: - понятие о синтаксических единицах, синтаксических связях и отношениях; - виды членов предложения и способы их выражения; -понятие о предикативности предложения, -виды простого предложения, - способы его осложнения	- выделять словосочетания в речевом потоке - определять вид, смысловые отношения - определять вид подчинения в словосочетании - давать синтаксическую характеристику словосочетаниям -определять предикативность предложения - выделять синтаксические единицы и характеризовать их	Навыком синтаксического разбора словосочетания в профессиональной деятельности, правильного употребления подчинительной связи в словосочетании в соответствии с целями общения. Навыком определения предикативности предложения. Навыком синтаксического анализа по членам предложения в профессиональной деятельности
		УК 4.2. Использует различные формы, виды	- синтаксические и пунктуационные нормы - основы актуального	- реализовывать синтаксические и пунктуационные	Навыком грамотного и коммуникативно целесообразного

		устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языках.	членения предложения - понятие о ССЦ	нормы в речи - определять синтаксические и пунктуационные ошибки в речи - редактировать тексты - выбирать целесообразные языковые единицы в соответствии с речевой ситуацией	выражения мыслей устно и на письме
3.	ПКО-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПКО-1.2. Демонстрирует знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач	- синтаксически понятия, которые изучаются в начальной школе по классам - методику формирования синтаксических умений у младших школьников	- образовывать словосочетания, - находить и графически выделять члены предложения, - выстраивать синтаксические связи между словами в предложении и графически это изображать	Навыком формирования и совершенствования у младших школьников синтаксических умений

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

- 1) выделять синтаксические единицы в речи и характеризовать их,
- 2) производить полный синтаксический разбор простого предложения,
- 3) использовать синтаксические и пунктуационные нормы в речи,
- 4) применять синтаксические знания в профессиональной деятельности.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	4 к.		5 к.	
		З.с.	Л.с.	З.с.	Л.с.
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	34	18	16		
В том числе:					
Лекции (Л)	18	10	8		
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	16	8	8		
Лабораторные работы (ЛР)					
Иные виды занятий					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	61	14	47		
3. Курсовая работа (при наличии)	КП	-	-		
	КР				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	13	3 (4)	Э (9)	
	экзамен (Э)				
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108	36	72	
	зач. ед.	3	1	2	

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Содержание разделов дисциплины

№	Сем.	№ Разд.	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
7		1	Словосочетание как синтаксическая единица	Предмет синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Понятие о словосочетании. Ограничение словосочетаний от сочетания слов. Виды словосочетаний по характеру главного и зависимого слов. Типы словосочетаний по структуре. Свободные и несвободные словосочетания (лексически несвободные и синтаксически несвободные). Смысловые отношения в словосочетании: атрибутивные, объектные, субъектные, обстоятельственные, комплетивные, комплексные. Виды синтаксической связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Полное/неполное согласование. Ограничение сильного управления от слабого.
7		2	Главные и второстепенные члены предложения	Члены предложения. Морфологизованные и неморфологизованные способы выражения членов предложения. Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое, его типы и способы выражения. Связь сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство
7		3	Простое предложение, его виды. Способы осложнения простого предложения	Предложение как основная синтаксическая единица. Предикативность предложения: модальность, синтаксическое время, синтаксическое лицо в предложении. Классификации предложений. Односоставные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения. Собственно безличные предложения. Инфинитивные предложения. Номинативные односоставные предложения: бытийные, указательные, эмоционально-оценочные. Побудительно-пожелательные односоставные предложения. Понятие об актуальном членении предложения. Вокативные предложения и предложения именительного представления. Понятие о неполных

			предложениях. Слова-предложения. Способы осложнения простого предложения. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обращение. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции.
--	--	--	---

2.2. Лабораторный практикум не предусмотрен. Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 32 часов (указать в соответствии с учебным планом). Видами СРС являются:

- выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям;
- подготовка рефератов, докладов;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов с презентацией на темы: «Синтаксические отношения», «Главные члены предложения, их виды и способы выражения»;
- поиск примеров предложений на употребление синтаксических единиц: различные формы выражения главных членов, второстепенных членов, способы осложнения простого предложения;
- Разработать фрагменты уроков по формированию у младших школьников синтаксических знаний, умений и навыков, а также по развитию синтаксического строя речи.
- написание эссе на тему «Синтаксис в жизни»/ «Роль знаков препинания в речи»;

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (не применяется).

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Лекант, П. А. Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений : учебное пособие для академического бакалавриата / П. А. Лекант, А. В. Канафьева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 232 с. — (Серия :

	Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-06571-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyyu-russkiy-yazyk-sintaksis-sbornik-uprazhneniy-412060
2.	Современный русский язык: учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под ред. Н. Ю. Муравьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 230 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06912-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyyu-russkiy-yazyk-420372
3.	Современный русский язык: учебник для академического бакалавриата / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под ред. П. А. Леканта. — 5 е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/sovremennyyu-russkiy-yazyk-412785

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	<i>Лобачева, Н. А.</i> Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 127 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07705-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-sintaksis-punktuaciya-423600
2.	Современный русский язык. Синтаксис : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. Г. Ильенко, И. А. Мартыанова, И. В. Столярова ; отв. ред. М. Я. Дымарский; под общ. ред. С. Г. Ильенко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 391 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01383-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyyu-russkiy-yazyk-sintaksis-413726
3.	Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03036-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyyu-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-3-sintaksis-425358
4.	Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под ред. В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 352 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03997-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/sovremennyyu-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-ch-chast-2-421528
5.	Современный русский литературный язык. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. И. Максимов [и др.] ; под ред. В. И. Максимова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 513 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7870-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyyu-russkiy-literaturnyy-yazyk-praktikum-412549

Словари и справочники

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Большой толковый словарь русского языка Д.Н. Ушаков.- М. : Дом Славянской книги, 2008. - 960 с.
2.	Словарь-справочник по синтаксису современного русского языка/Ломов, А.М. - М.:АСТ Восток-Запад. 2007.
3.	Справочник по пунктуации / Розенталь Д.Э.. - М. : АСТ-ЛТД, 1997. - 272с.
4.	Краткий справочник по современному русскому языку / Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В., Лекант П.А.. - М. : Высшая школа, 1991. - 384 с.
5.	Орфографический словарь русского языка/ Под ред. С.И. Ожегова - Москва: Локид- Пресс, 2004.
6.	Стилистический энциклопедический словарь русского языка/ Под ред. М.Н. Кожинной М. : Флинта, 2003. - 696 с.
7.	Толковый словарь русского жаргона. Русский язык от А до Я/ М.А. Грачёв - Москва: Юнвест, 2006.
8.	Толковый словарь русского языка/ С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова - М. : А ТЕМП, 2006. 944 с.
9.	Универсальный словарь по русскому языку СПб.: ИГ "Весь", 2009.
10.	Школьный словообразовательный словарь русского языка/ А.Н. Тихонов Москва: Цитадель-трейд, 2004.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения/Ряз.
Гос. Ун-т.-Рязань. - Доступ, после регистрации из сети РГУ им. С. А.
Есенина, из любой точки , имеющий доступ к Интернету. – Режим
доступа: <https://www.e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2>. (дата
обращения:25.08.2019)
2. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция //
Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А.
Есенина. — Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа:
<http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения:
15.08.2019).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]:
электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. -
Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ud_red (дата
обращения: 15.08.2019).
4. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. — Доступ к
полным текстам по паролю. — Режим доступа: [https://www.biblio-
online.ru](https://www.biblio-online.ru) (дата обращения: 20.08.2019)
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным
ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

6. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» – <http://www.knigafund.ru/>
7. Федеральный фонд учебных курсов по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам – <http://humanities.edu.ru>
8. Библиотека электронных ресурсов филологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – <http://www.philol.msu.ru/webprojects>
9. Бесплатная справочная служба русского языка. Портал Грамота.Ру. – <http://www.gramota.ru>
10. Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник» – <http://www.slovari.ru>
11. «Грамотная речь, или Учимся говорить по-русски». Словари, ссылки. – <http://cultrechi.narod.ru>

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> свободный (дата обращения: 15.08.2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 15.08.2019).
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2019).
4. Инфоурок [Электронный ресурс]: образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru> - свободный (дата обращения: 15. 08.2019).
5. Казарина В.И., Селеменова О.А. Современный русский литературный язык. Синтаксис словосочетания и простого предложения: Практикум. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 338с. URL: <http://window.edu.ru/resource/918/71918>
6. Стародумова Е.А. Синтаксис современного русского языка. Учебное пособие для дистанционного обучения, 2009. -184с. URL:<http://www.studfiles.ru/preview/3543152/>
7. Байшукурова Г.Ж. Синтаксис простого предложения современного русского языка. Краткий конспект лекций. - Казахстан (г. Актобе) Издательство: Редакционно-издательский отдел Актюбинского государственного университета им. К. Жубанова. – 2012. -168с. URL:<http://elibrary.kz/databases/books/detail.php?ID=119925>
8. Сборник упражнений по синтаксису русского языка. Учебное пособие / Н. Мелькина . – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012 . – 160с. URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232369> .

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук. Два компьютерных класса. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. В ходе лектирования преподаватель обязан использовать соответствующий научно-лингвистический инструментарий. Наиболее значимая учебная информация выделяется лектором в тексте и подлежит обязательной письменной фиксации студентами. Дополнительная информация доводится до обучающихся в устной форме и требует организации диалога с аудиторией, позволяющего осуществлять контроль уровня понимания вводимого материала с помощью вопросов и комментариев, разъясняющих значение слов и терминов, а также активизировать мыслительную деятельность студентов. В процессе презентации нового учебного материала постоянно проводятся параллели с уже изученными темами, подчеркивается взаимосвязь и системность учебных вопросов.</p> <p>В рамках реализации компетентного подхода в процессе чтения лекций по дисциплине необходимо использование таких активных и интерактивных форм обучения, как лекция-визуализация, лекция с текущим контролем, лекция «пресс-конференция», лекция с эвристическими элементами самостоятельной работы студентов и др. Интерактивные формы лекций позволяют преодолеть ряд недостатков традиционных лекций: переориентировать информационный характер изложения на проблемный, преобразовать абстрактную информацию в наглядную, усилить познавательную активность студентов, организовать «обратную связь» и взаимодействие обучающихся между собой.</p> <p>В ходе лекции студентам рекомендуется обозначить вопросы, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале,</p>
--------	---

	необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	<p>При проведении практических занятий особое внимание уделяется индивидуализации процесса обучения и использованию альтернативных учебных заданий для обучаемых с разным уровнем подготовки; привитию студентам навыков самостоятельной работы. В процессе обучения используются разнообразные формы проведения занятий: индивидуальная, парная, групповая работа.</p> <p>Ряд практических занятий обязательным элементом включает в себя использование интерактивных форм обучения, при которых учебный процесс организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. В ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используются творческие задания, осуществляется работа с различными видами словарей. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, возможностью взаимной оценки и контроля.</p> <p>Практические занятия предполагают подготовку студента: его изучение конспектов лекций, методических разработок кафедры, подготовку к собеседованию, просмотр рекомендуемой литературы. Выполнение практических заданий должно быть регулярно к каждому занятию. Если имеются трудности в выполнении задания, студенты формулируют вопросы, чтобы задать их преподавателю для более глубокого понимания материала.</p>
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий с целью формирования и развития синтаксических умений и навыков, а также подготовку к предстоящим занятиям, контрольной работе и зачету.
Контрольная работа	Изучение и запоминание теоретического материала, отработка практических умений и навыков в ходе выполнения практических заданий.
Реферат/электронная презентация	<p>Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.</p> <p>Электронная презентация – составление и грамотное оформление слайдов.</p>
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на

	конспекты лекций, рекомендуемую литературу и системы практических задания для формирования синтаксических умений и навыков.
--	---

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro (ms azure devtools for teaching)	договор №65/2019 от 02.10.2019г.
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.
Офисное приложение Libre Office	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	свободно распространяемое ПО

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины *«Русский язык» (раздел «Синтаксис сложного предложения»)* являются формирование у обучающихся универсальные, профессиональные компетенции в процессе изучения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков по русскому языку в области синтаксиса простого предложения, а также повышение уровня лингвистической и профессиональной компетенций студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина *«Русский язык» (раздел «Синтаксис сложного предложения»)* относится к дисциплинам обязательной части предметно-методического модуля, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.О. 06.01).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- *Речевые практики*
- *Русский язык*

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной дисциплиной:

Освоение дисциплины *«Русский язык» (раздел «Синтаксис сложного предложения»)* является необходимой базой для изучения дисциплин:

- *Русский язык*
- *Современная пунктуация: теория и практика*
- *Методика обучения русскому языку в начальной школе*
- *Государственный экзамен*

2.5 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-1.2. Способен осуществлять сбор информации, определять ресурсы; отличать констатацию фактов от выражения мнений, выявлять приводимые автором аргументы, видеть общее в частном, вычлняя отличительные признаки, позволяющие сопоставлять группы явлений в различных сферах опыта.	<ul style="list-style-type: none"> - синтаксические особенности СП; - виды СП; - классификацию ССП; - классификацию СПП; - классификацию БСП; 	<ul style="list-style-type: none"> - определять вид СП; -синтаксически характеризовать СП 	Навыком лингвистического анализа синтаксических единиц крупного порядка
2.		УК 4.2. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языках.	<ul style="list-style-type: none"> - синтаксические нормы в построении и употреблении СП - синтаксические особенности употребления различных видов СП в речи 	<ul style="list-style-type: none"> - находить синтаксические ошибки и их исправлять; - редактировать тексты - анализировать особенности употребления синтаксических единиц в текстах 	Навыком пунктуационного оформления речи на письме в соответствии с синтаксическими нормами

				разных типов и стилей - реализовывать синтаксические нормы в речи - создавать синтаксические конструкции	
3.	ПКО-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПКО-1.2. Демонстрирует знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач	- принципы русской пунктуации; - способы передачи чужой речи - трудности синтаксиса сложного предложения - методику формирования синтаксических умений у младших школьников	- переводить прямую речь в косвенную и наоборот - пунктуационно грамотно оформлять речь на письме	Навыком грамотного использования синтаксического материала в профессиональной речевой деятельности

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

- 1) определять вид сложного предложения и его синтаксические особенности,
- 2) производить полный синтаксический разбор сложных предложений,
- 3) производить полный синтаксический анализ сложной синтаксической конструкции (ССК),
- 4) использовать синтаксические и пунктуационные нормы в речи,
- 5) применять синтаксические знания в профессиональной деятельности.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	5 курс			
		1 сем.	2 сем.	№3	№4
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	14	14			
В том числе:					
Лекции (Л)	4	4			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	10	10			
Лабораторные работы (ЛР)					
Иные виды занятий					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	13	13			
3. Курсовая работа (при наличии)	КП	-	-		
	КР				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),				
	экзамен (Э)	Э (9)	Э (9)		
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	36	36		
	зач. ед.	1	1		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.2. Содержание разделов дисциплины

№	Сем.	№ Разд.	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
8		1	Понятие о сложном предложении. Сложносочиненное предложение.	Сложное предложение как синтаксическая единица. Средства связи частей в сложном предложении. Сочинение и подчинение частей в сложных предложениях. Переходные случаи между сочинением и подчинением. Сложносочиненное предложение (ССП). Структура в ССП: гибкая/негибкая; открытая/закрытая. Фразеомодели ССП. Виды сочинительных союзов. Смысловые отношения в ССП. Синтаксический анализ ССП.
8		2	Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение.	Особенности сложноподчиненного предложения (СПП). Нерасчлененная и расчлененная структура СПП. Фразеомодели СПП. Средства связи в СПП. Различие союзов и союзных слов. Типы подчинения придаточной части главной. Виды придаточных в СПП. Многочленное СПП. Виды связи придаточных частей с главной. Синтаксический анализ СПП. Отличительные признаки бессоюзного сложного предложения (БСП). Дифференцированные и недифференцированные синтаксические отношения в БСП. Основные типы бессоюзных предложений. Синтаксический анализ БСП. Пунктуация в БСП.
8		3	Сложные синтаксические конструкции. Текст.	Сложные синтаксические конструкции (ССК). Виды ССК. Сложное синтаксическое целое и абзац. Способы передачи чужой речи: прямая речь, несобственно-прямая речь, косвенная речь. Особенности оформления прямой речи. Основы русской пунктуации. Виды пунктуационных знаков, условия их употребления и функции. Речь как деятельность. Текст как продукт речевой деятельности, связной речи. Анализ текста.

2.2. Лабораторный практикум не предусмотрен. Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 32 часов (указать в соответствии с учебным планом). Видами СРС являются:

- выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям;
- подготовка рефератов, докладов;
- подготовка презентаций;

- подготовить доклад с презентацией на тему «Синтаксис сложного предложения в современном мире».
- подобрать дидактический материал/примеры сложных предложений из художественной литературы писателей-классиков.
- составить текстотеку из художественной литературы по темам: сложносочиненные предложения, сложноподчиненные предложения, бессоюзные сложные предложения.
- подготовить доклад на тему «Система сложных предложений в синтаксисе» с презентацией.
- написать эссе на тему «Что выражает сложное предложение?»
- написание эссе на тему «Синтаксис в жизни»/ «Роль знаков препинания в речи»;

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине *(не применяется)*.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Лекант, П. А. Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений : учебное пособие для академического бакалавриата / П. А. Лекант, А. В. Канафьева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 232 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-06571-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyu-russkiy-yazyk-sintaksis-sbornik-uprazhneniy-412060
2.	Современный русский язык: учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под ред. Н. Ю. Муравьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 230 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06912-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyu-russkiy-yazyk-420372
3.	Современный русский язык: учебник для академического бакалавриата / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под ред. П. А. Леканта. — 5-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/sovremennyu-russkiy-yazyk-412785

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2

1.	<i>Лобачева, Н. А.</i> Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 127 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07705-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-sintaksis-punktuaciya-423600
2.	Современный русский язык. Синтаксис : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. Г. Ильенко, И. А. Мартыанова, И. В. Столярова ; отв. ред. М. Я. Дымарский; под общ. ред. С. Г. Ильенко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 391 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01383-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyu-russkiy-yazyk-sintaksis-413726
3.	Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03036-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyu-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-3-sintaksis-425358
4.	Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под ред. В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 352 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03997-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/sovremennyu-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-ch-chast-2-421528
5.	Современный русский литературный язык. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. И. Максимов [и др.] ; под ред. В. И. Максимова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 513 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7870-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyu-russkiy-literaturnyy-yazyk-praktikum-412549

Словари и справочники

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Большой толковый словарь русского языка Д.Н. Ушаков.- М. : Дом Славянской книги, 2008. - 960 с.
2.	Словарь-справочник по синтаксису современного русского языка/Ломов, А.М. - М.:АСТ Восток-Запад. 2007.
3.	Справочник по пунктуации / Розенталь Д.Э.. - М. : АСТ-ЛТД, 1997. - 272с.
4.	Краткий справочник по современному русскому языку / Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В., Лекант П.А.. - М. : Высшая школа, 1991. - 384 с.
5.	Орфографический словарь русского языка/ Под ред. С.И. Ожегова - Москва: Локид-Пресс, 2004.
6.	Стилистический энциклопедический словарь русского языка/ Под ред. М.Н. Кожиной М. : Флинта, 2003. - 696 с.
7.	Толковый словарь русского жаргона. Русский язык от А до Я/ М.А. Грачёв - Москва: Юнвест, 2006.
8.	Толковый словарь русского языка/ С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова - М. : А ТЕМП, 2006. 944 с.
9.	Универсальный словарь по русскому языку СПб.: ИГ "Весь", 2009.
10.	Школьный словообразовательный словарь русского языка/ А.Н. Тихонов Москва: Цитадель-трейд, 2004.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

12. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения/Ряз. Гос. Ун-т.-Рязань. - Доступ, после регистрации из сети РГУ им. С. А. Есенина, из любой точки , имеющий доступ к Интернету. – Режим доступа: <https://www.e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2>. (дата обращения:25.08.2019)
13. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.08.2019).
14. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ud_red (дата обращения: 15.08.2019).
15. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.08.2019)
16. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>
17. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» – <http://www.knigafund.ru/>
18. Федеральный фонд учебных курсов по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам – <http://humanities.edu.ru>
19. Библиотека электронных ресурсов филологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – <http://www.philol.msu.ru/webprojects>
20. Бесплатная справочная служба русского языка. Портал Грамота.Ру. – <http://www.gramota.ru>
21. Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник» – <http://www.slovari.ru>
22. «Грамотная речь, или Учимся говорить по-русски». Словари, ссылки. – <http://cultrechi.narod.ru>

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> свободный (дата обращения: 15.08.2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 15.08.2019).
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

4. Инфоурок [Электронный ресурс]: образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru> - свободный (дата обращения: 15. 08.2019).
5. Казарина В.И., Селеменова О.А. Современный русский литературный язык. Синтаксис словосочетания и простого предложения: Практикум. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 338с. URL: <http://window.edu.ru/resource/918/71918>
6. Стародумова Е.А. Синтаксис современного русского языка. Учебное пособие для дистанционного обучения, 2009. -184с. URL:<http://www.studfiles.ru/preview/3543152/>
7. Байшукурова Г.Ж. Синтаксис простого предложения современного русского языка. Краткий конспект лекций. - Казахстан (г. Актобе) Издательство: Редакционно-издательский отдел Актюбинского государственного университета им. К. Жубанова. – 2012. -168с. URL:<http://elibrary.kz/databases/books/detail.php?ID=119925>
8. Сборник упражнений по синтаксису русского языка. Учебное пособие / [Н. Мелькина](#) . – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012 . – 160с. URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232369> .

5.5. Периодические издания

1. Начальная школа: научно-методический журнал/ Редакционная коллегия: С.В. Степанова С.В. (главный редактор) [и др.] – Москва, 2000 – . – Ежемес. – URL: <https://n-shkola.ru> (дата обращения: 25.06.2019). – Текст: электронный.
2. Русский язык в школе: научно-методический журнал/ Издатель – ООО «Наш язык»; редакционная коллегия: Н.А. Николина (главный редактор) [и др.] – Москва, 2015 – . – Выходит 6 раз в год. – ISSN 0131-6141 (Print) ISSN 2619-0966 (Online) –URL: <https://www.riash.ru/jour/index> (дата обращения: 25.06.2019). – Текст: электронный.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук. Два компьютерных класса. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. В ходе лектирования преподаватель обязан использовать соответствующий научно-лингвистический инструментарий. Наиболее значимая учебная информация выделяется лектором в тексте и
--------	--

	<p>подлежит обязательной письменной фиксации студентами. Дополнительная информация доводится до обучающихся в устной форме и требует организации диалога с аудиторией, позволяющего осуществлять контроль уровня понимания вводимого материала с помощью вопросов и комментариев, разъясняющих значение слов и терминов, а также активизировать мыслительную деятельность студентов. В процессе презентации нового учебного материала постоянно проводятся параллели с уже изученными темами, подчеркивается взаимосвязь и системность учебных вопросов.</p> <p>В рамках реализации компетентностного подхода в процессе чтения лекций по дисциплине необходимо использование таких активных и интерактивных форм обучения, как лекция-визуализация, лекция с текущим контролем, лекция «пресс-конференция», лекция с эвристическими элементами самостоятельной работы студентов и др. Интерактивные формы лекций позволяют преодолеть ряд недостатков традиционных лекций: переориентировать информационный характер изложения на проблемный, преобразовать абстрактную информацию в наглядную, усилить познавательную активность студентов, организовать «обратную связь» и взаимодействие обучающихся между собой.</p> <p>В ходе лекции студентам рекомендуется обозначить вопросы, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>При проведении практических занятий особое внимание уделяется индивидуализации процесса обучения и использованию альтернативных учебных заданий для обучаемых с разным уровнем подготовки; привитию студентам навыков самостоятельной работы. В процессе обучения используются разнообразные формы проведения занятий: индивидуальная, парная, групповая работа.</p> <p>Ряд практических занятий обязательным элементом включает в себя использование интерактивных форм обучения, при которых учебный процесс организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. В ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используются творческие задания, осуществляется работа с различными видами словарей. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, возможностью взаимной оценки и контроля.</p> <p>Практические занятия предполагают подготовку студента: его изучение конспектов лекций, методических разработок кафедры, подготовку к собеседованию, просмотр рекомендуемой литературы. Выполнение практических заданий должно быть регулярно к каждому занятию. Если</p>

	имеются трудности в выполнении задания, студенты формулируют вопросы, чтобы задать их преподавателю для более глубокого понимания материала.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий с целью формирования и развития синтаксических умений и навыков, а также подготовку к предстоящим занятиям, контрольной работе и зачету.
Контрольная работа	Изучение и запоминание теоретического материала, отработка практических умений и навыков в ходе выполнения практических заданий.
Реферат/электронная презентация	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Электронная презентация – составление и грамотное оформление слайдов.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и системы практических задания для формирования синтаксических умений и навыков.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro (ms azure devtools for teaching)	договор №65/2019 от 02.10.2019г.
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.
Офисное приложение Libre Office	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	свободно распространяемое ПО

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ