МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Декан факультета истории
и международных отношений
О.И. Амурская
«30» августа 2019 г.

ПРОГРАММА

Государственной итоговой аттестации

по направлению подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль):

История

квалификация бакалавр

Рязань 2019

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Целью Государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО, реализуемой в Рязанском государственном университете имени С.А. Есенина, требованиям ФГОС ВО.

Программа ГИА разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»; «Порядком проведения государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ», утвержденным приказом РГУ имени С.А. Есенина от 07.04.2016 № 43-од, а также иными локальными нормативными актами РГУ имени С.А. Есенина.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

1.1. ГИА по направлению подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «История» включает

- государственный междисциплинарный экзамен;
- защиту выпускной квалификационной работы.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускника и соответствующие им задачи профессиональной деятельности:

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускника.

Основной профессиональной образовательной программой предусматривается подготовка выпускника к следующим видам

профессиональной деятельности:[1]

а) педагогическая;

б) исследовательская.

1.2.2. Задачи профессиональной деятельности:[2]

педагогическая:

— изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

— осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

— использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

— обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

— организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

— формирование образовательной среды для Обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

— осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

— обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

исследовательская:

— постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

— использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

1.3. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы[3]

---

[1] Определяются из п. 4.3 ФГОС ВО. При этом следует иметь в виду, что ФГОС ВО предусматривает возможность подготовки выпускников к нескольким видам профессиональной деятельности (например, производственно-технологическая, организационно-управленческая, научно-исследовательская, проектно-технологическая и т.п.). Выпускающей кафедре совместно с обучающимися и объединениями работодателей предоставлено право при формировании основной профессиональной образовательной программы устанавливать конкретные виды деятельности и разрабатывать программу государственных испытаний с учетом этого фактора.

[2] Перечисляются в соответствии с п. 4.4 ФГОС ВО задачи профессиональной деятельности по видам профессиональной деятельности, указанным в пп. 1.2.1

[3] Приводится полный перечень требований в формате компетенций, указанных в ОПОП ВО.

1.3.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

— способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК—1);

— способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК—2);

— способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК—3);

— способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

— способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

— способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

— способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК—7);

— готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

— способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

1.3.2. Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

— готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

— способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

— готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК—3);

— готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

— владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

— готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК—6);

1.3.3. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями, включая установленные университетом:

педагогическая деятельность:

—готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

—способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

—способностью решать задачи воспитания и духовно—нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

—способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и Обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

—способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

—готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

—способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

исследовательская деятельность:

—готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

—способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

2. МЕСТО ГИА В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» относится к базовой части ОПОП программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «История»

Трудоемкость блока «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с требованиями ФГОС ВО – 6 з.е.

В структуру блока «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного междисциплинарного экзамена.

3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Общая трудоемкость подготовки к сдаче и сдача государственного междисциплинарного экзамена 2 з.е. (72 ч.), в том числе: контактная работа – 2 ч.; самостоятельная работа – 70 ч.

3.1. В рамках подготовки к ГЭ и его сдачи проверяется уровень сформированности у выпускника следующих компетенций:

Таблица 1

Компетенции обучающихся, проверяемые в ходе проведения государственного междисциплинарного экзамена:

Код	Содержание
Регламентированные ФГОС ВО	
Общекультурные компетенции (ОК[4])	
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК[4а])	
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.
Профессиональные компетенции (ПК[4б])	
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

[4-4а-4б] Коды общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций указываются в соответствии с обозначениями, принятыми в соответствующих ФГОС ВО.

Профессиональные компетенции, регламентированные ОПОП ВО[5] (ПКВ)	
-	-

Особенности проведения ГЭ для инвалидов и лиц с ОВЗ по ОПОП ВО – не имеются.

Особенности проведения ГЭ с применением дистанционных образовательных технологий – не имеются.

Перечень основных учебных дисциплин (модулей) ОПОП ВО или их разделов, содержание и примерный перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на ГЭ – государственном междисциплинарном экзамене:[6]

Дисциплина 1. История России

Модуль 1. История России с древнейших времен до конца XVIII в.

Праславяне в составе индоевропейской языковой общности. Лингвистические, этнографические, археологические, письменные источники по проблеме происхождения славян. Распад славянской общности и появление западных, южных и восточных славян.
Образование древнерусского государства.
Расширение и развитие Киевской Руси в X веке.
Расцвет древнерусского государства.
Социально-экономическое развитие и политический строй русских земель во второй половине XIII- начале XIV вв. Развитие России в XVI. Культура XV века. Культура XVI века.
Итоги Смутного времени. Преодоление хозяйственной разрухи и установление государственного порядка.
Социально-экономическое развитие, политический строй, внутренняя и внешняя политика. Категории населения в XV-XVII веке.
Церковный раскол.. Социальные движения XVII века.
Восстание Степана Разина. Медный бунт.
Соляной бунт.
Соловецкое восстание.
Хлебный бунт.
Культура XVII века
Преобразования в социально-экономическом и политическом строе России. Реформы в области культуры. Северная война и ее итоги.
Внутренняя и внешняя политика в царствование Елизаветы Петровны.

---

[5] Приводятся в случае, если ОПОП ВО предусматривает освоение выпускником дополнительных компетенций, не указанных в ФГОС ВО. Коды и содержание этих компетенций должны соответствовать матрице компетенций ОПОП ВО.

[6] Приводится перечень основных учебных дисциплин (модулей) образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном междисциплинарном экзамене, обеспечивающих формирование соответствующих компетенций выпускника, проверяемых в процессе аттестационного испытания. В связи с необходимостью объективной оценки степени сформированности как общекультурных, так и общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, тематика экзаменационных вопросов и заданий должна быть комплексной и соответствовать избранным разделам дисциплин и практик, формирующих конкретные компетенции. Например, в экзаменационное задание (вопрос) могут входить элементы нескольких дисциплин (модулей) гуманитарной, естественнонаучной и профессиональной направленности. Один из вопросов (заданий) рекомендуется делать ситуационным или представляющим задание практического характера. В качестве заданий могут выступать различные формы оценочных средств (кейсы, деловые игры. портфолио и т.д.).

Внутренняя и внешняя политика в царствование Екатерины Второй и Павла Первого.
Внутренняя политика первых Романовых.
Внешняя политика первых Романовых.
Великое посольство Петра первого.
Внутренняя политика Петра I.
Правление Екатерины первой.
Правление Петра второго.
Затейка верховников.
Правление Анны Иоановны.
Правление Елизаветы Петровны.
Внешняя политика России в период правления Елизаветы Петровны.
Характер русского абсолютизма.
Северная война.
Семилетняя война.
Войны России с Турцией.
Реформы Екатерины II.
Категории населения в XVIII веке.
Образование русского централизованного государства.
Коллегии и их деятельность.
Синод и его деятельность.
Сенат и его деятельность.
Культура петровской эпохи.
Культура XVIII века.
Восстание Пугачева. Восстание Кондратия Булавина.
Внутренняя политика Павла I.
Внешняя политика Павла I.
Социально-экономическое развитие страны в конце XVIII века.
Социальная структура населения России XVIII века.

Рекомендуемая литература:

5.1. Основная литература:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1	История России с древнейших времен	А.С. Орлов	2012	1,2,3,4	1,2	20	1

5.2. Дополнительная литература:

№ п/	Наименование	Автор(ы)	Год и место	Используется	Семестр	Количество экземпляров

п			издания	при изучении разделов		В библиотеке	На кафедре
1	Киевская Русь	Рыбаков Б.А.	М. 1983	1,2,3	1	12	1
2	Киевская Русь	Греков Б.Д.	М. 1953	1,2,	1	10	1
3	Образование и развитие российской государственности в XIV – XVII вв.	Сахаров А.М.	М.1969	3,4	1	4	-
4	Мир истории. Россия в 17 столетии.	Буганов В.И.	М., 1989.	2,3	2	2	-
5	От Петра Первого до Павла Первого. Реформы России 18в.	Каменский А.В.	М., 2001.	2,3,4	2	2	-

Дисциплина 1. Модуль 2. История России XIX в.
Дидактические единицы:

Внутренняя политика Александра I в 1801-1812 гг. Внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии. Внешняя политика России в 1815-1825 гг. Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг. Формирование идеологии декабризма. Тайные общества декабристов. Восстание 14 декабря 1825 г. Общественно-политическая жизнь России во второй трети XIX в. Западники и славянофилы. Формирование революционно-демократической идеологии.

Внутренняя политика эпохи правления Николая I. Международное положение и внешняя политика России во второй трети XIX века. Расширение границ Российской империи и Кавказская война. Крымская война 1853-1856 гг. Население Российской империи. Сельское хозяйство России и кризис феодально-крепостнической системы. Новые тенденции в экономическом развитии России. «Золотой век» русской литературы. Образование, наука и техника в первой половине XIX века. Изобразительное искусство, архитектура, музыка и театр первой половины XIX века. Эволюция государственного строя Российской империи во второй половине XIX века. Личность и внутренняя политика Александра II. Реформы 1860–70-х гг. Политический кризис 1879–1881 гг. Личность и внутренняя политика Александра III. Вооруженные силы и военный потенциал России во второй половине XIX века. Основные проблемы и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Политика России на Дальнем Востоке и Тихом океане. Присоединение Туркестана. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Внешняя политика Александра III. Отмена крепостного права в России и его социально-экономические последствия. Развитие сельского хозяйства в пореформенной России. Промышленность России во второй половине XIX в. Развитие транспорта в пореформенной России. Финансы и кредит в Российской империи во второй половине

XIX века. Россия в системе мировых экономических связей во второй половине XIX в. Население России во второй половине XIX в.: численность, состав, размещение, эволюция. Россия второй половины XIX века как империя. Основные направления общественной мысли и этапы развития общественного движения в России. Общественное движение эпохи отмены крепостного права. Российский либерализм второй половины XIX в. Российский консерватизм второй половины XIX в. Идеология российского народничества. Деятельность революционных народников в 1870–80-х гг. Рабочее движение и распространение марксизма в России. Образование и наука в России во второй половине XIX в. Печать и литература в жизни российского общества во второй половине XIX в. Российское искусство второй половины XIX в.

Рекомендуемая литература:

5.1.Основная литература:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении модулей	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1.	История России XIX – начала XX вв.	Под ред. В.А. Федорова	2006	2	10	40	1
2.	История России XIX век. Ч. 2..	Под ред. В.Г. Тюкавкина	2001	2	10	50	1

5.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении модулей	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1	Кризис самодержавия на рубеже 1870–1880-х годов.	Зайончковский П.А.	М. 1964	2	10	12	1
2.	Переворот 1861 г. в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива	Литвак Б.Г.	М. 1991	2	10	10	1
3	Внешняя политика России второй половины XIX в.	Киняпина Н.С.	М.1974	2	10	4	-

Дисциплина 1. Модуль 3. История России XX в.

Дидактические единицы:

Российская Империя в мировом историческом процессе в конце XIX – начале XX века. Территория России в начале XX века, ее административное деление. Население: размещение, демографическая структура и социальный состав по данным всеобщей переписи населения 1897 года, сельскохозяйственной переписи 1916 года и сельскохозяйственной и городской переписи 1917 года. Распределение населения по вероисповеданию. Переселенчество и эмиграция. Образ жизни, быт и нравы различных слоев общества. Социальные контрасты и противоречия.

Особенности национального вопроса. Два типа национальных окраин. Отношения центра и окраин. Основы национальной политики российского самодержавия. Идеи М.Н. Каткова, П.М. Леонтьева, Н.Я. Данилевского. Еврейский вопрос. Рост национально-освободительного и националистического движений.

Экономическая модернизация России. Промышленный подъем 1893–1900 годов. Экономический кризис и депрессия 1901–1908 годов. Роль государства в экономической жизни общества. Особенности многоукладной экономики. Начало процесса монополизации в промышленности. Основные факторы развития промышленности. Железнодорожное строительство как фактор интенсификации экономического развития страны.

Общая характеристика сельского хозяйства России в конце XIX – начале XX века. Рост сельскохозяйственного производства и его структура. Развитие кооперации. Помещичьи хозяйства, сокращение дворянского землевладения. Аграрное перенаселение и обострение земельного вопроса. Крестьянская община.

Состояние российских финансов на рубеже веков. Денежная реформа 1895–1897 годов и ее значение. Особенности налоговой и бюджетной политики правительства. Кредитная система. Внутренняя торговля, российский экспорт и импорт.

Социально-экономическое развитие Рязанского края в начале XX века.

Николай II как государственный деятель, его ближайшее окружение. Личность С.Ю. Витте, его _реформы и их осуществление. Проекты общеполитического курса Д.С. Сипягина и В.П. Мещерского, политическая программа В.К. Плеве. Программы реформ в Манифестах 1903 и 1904 годов.

Крестьянский вопрос в политике правительства и мероприятия 1903–1904 годов. Усиление рабочего движения. С.В. Зубатов и его программа, зубатовские рабочие организации. Развитие рабочего законодательства в 1903 году. Рост крестьянского движения. Выступления в Полтавской и Харьковской губерниях. Разработка проектов аграрной реформы в «Особом совещании о нуждах сельскохозяйственной промышленности» и в «Редакционной комиссии по пересмотру законодательства о крестьянах» (январь 1902 – январь 1905 гг.).

Власть и общество в России на рубеже XIX и XX веков. Либерализм. «Беседа». Радикализация либерального движения. «Союз освобождения» и «Союз земцев-конституционалистов». Банкетная кампания. Неонародничество. Н.К. Михайловский. Н.Ф. Даниэльсон и В.П. Воронцов. Революционное направление. Г.А. Лопатин. М.Р. Гоц. В.М. Чернов. Формирование партии социалистов-революционеров.

Марксизм. Распространение марксистских идей в России. Легальный марксизм. П.Б. Струве, М.И. Туган-Барановский. Роль Г.В. Плеханова в распространении идей марксизма. «Экономизм». Основные идеи «Credo» Е. Кусковой. Формирование социал-демократической партии. Раскол на большевиков и меньшевиков.

Анархизм. Основные течения: анархо-коммунизм, анархо-синдикализм, анархо-индивидуализм. П.А. Кропоткин и его вклад в развитие идей анархо-коммунизма. Я.В. Махайский.

Другие направления общественно-политической мысли. Религиозная философия В.В. Розанова. Взгляды В.С. Соловьева и В.О. Ключевского. Л.Н. Толстой, его деятельность. Толстовство.

Нарастание студенческого движения в начале XX века. П.Д. Святополк-Мирский. «Эра доверия» и ее крах.

Православная церковь и ее роль в общественно-политической жизни страны.

Политические процессы в Рязанской губернии в начале XX века.

Международное положение Российской Империи. Конференция в Гааге, предложения русского правительства о замораживании вооружений и военных бюджетов. Русско-австрийские соглашения о сохранении «статус-кво» на Балканах. Соглашения с Турцией и Персией.

Обострение международных отношений на Дальнем Востоке. Экономическая экспансия России в Китае. Японо-китайская война и позиция России. Русско-китайский оборонительный союз. Строительство КВЖД, аренда Порт-Артура. Правящие круги России о дальневосточной политике. Планы СЮ. Витте и «безобразовской» группы. Обострение отношений с Японией.

Русско-японская война 1904–1905 годов. Силы и планы сторон. Внезапное нападение Японии. Ход военных действий на суше и на море. Сражения под Ляояном, на реке Шахэ, поражение русских войск под Мукденом. Героическая оборона Порт-Артура. Бой в Цусимском проливе. Отношение к войне различных общественно-политических сил, рост антивоенных настроений. Портсмутский мир и его условия.

Предпосылки и причины революции. «Собрание русских фабрично-заводских рабочих» и Г. Гапон. «Кровавое воскресенье». Рост стачечной борьбы пролетариата. Политика правительства после январских событий. Комиссия сенатора Н.В. Шидловского, рескрипт о подготовке законосовещательной Думы.

Стачка иваново-вознесенских ткачей. Создание Советов рабочих депутатов. Восстание на броненосце «Потемкин». Нарастание крестьянского движения. Создание Всероссийского крестьянского союза, его программа.

Рост либерального движения. Создание «Союза союзов». Проект А.Г. Булыгина о созыве законосовещательной Думы. Бойкот, Думы и возникновение широкого антиправительственного фронта.

Высший подъем революции. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Крестьянское движение осенью 1905 года. Манифест 17 октября, его содержание и значение, реакция различных общественно-политических сил. Реформа Совета министров.

Погромы. Восстание в Севастополе. Вооруженные восстания в Москве и других городах в декабре 1905 года.

Формирование системы политических партий в России. Расстановка политических сил после 17 октября 1905 года.

Русская монархическая партия. «Союз русского народа». А.И. Дубровин. В.М. Пуришкевич. Н.Е. Марков. Взаимоотношения правительства и черносотенцев.

Либеральные партии. «Союз 17 октября». Д.Н. Шипов. Братья Гучковы. Партия правового порядка, другие организации октябристского толка. Партия демократических реформ. Партия мирного обновления. Конституционно-демократическая партия и ее лидер П.Н. Милюков.

Неонародничество. Партия социалистов-революционеров (ПСР) и ее деятельность. Боевая организация ПСР. Эсеры-максималисты и их лидер М.И. Соколов. Трудовая народно-социалистическая партия. А.В. Пешехонов.

Социал-демократия. РСДРП. Большевики и меньшевики. III съезд РСДРП и Женевская конференция о характере, движущих силах и перспективах революции.

Анархизм. Анархо-коммунисты (хлебовольцы). Безначальцы. Чернознаменцы и их раскол. Анархо-синдикалисты. Анархо-индивидуализм и его разновидности: мистический анархизм, ассоциационный анархизм.

Национальные политические партии. Легальная и нелегальная политическая деятельность. Особенности российской системы политических партий.

Спад революции. Стачки рабочих и крестьянское движение в 1906–1907 годах. «Временные правила» об обществах и союзах. Восстания в Свеаборге и Кронштадте.

Избирательная система по указу от 11 декабря 1905 года. Выборы в I Государственную думу, ее состав. Реформа Государственного совета. Новая редакция «Основных государственных законов Российской Империи», изменения в государственном строе.

Начало работы I Государственной думы. Запросная тактика. Аграрные проекты трудовиков и кадетов. Нарастание конфронтации между Думой и правительством. Роспуск Думы. Выборгское воззвание. Назначение на пост главы правительства П.А. Столыпина. Введение военно-полевых судов.

Выборы во II Государственную думу и ее состав. Выступление П.А. Столыпина с правительственной декларацией. Деятельность думских фракций. Новый этап обсуждения аграрного вопроса: платформы правых, октябристов, кадетов, трудовиков, социал-демократов и отношение к ним крестьянства. Обострение отношений между Думой и правительством. Разгон II Государственной думы. Новый избирательный закон. Третьеиюньский государственный переворот.

События 1905–1907 годов в Рязанском крае. Крестьянское движение. Общественные силы и политические партии. Рязанцы в I и II Государственных думах.

Особенности проведения выборов в III Государственную думу.

Партийный состав III Думы, ведущие фракции и их лидеры. Значение октябристского «маятника» в деятельности Думы. Ее позиция по рабочему вопросу, проблемам внутренней и национальной политики, бюджетных ассигнований, развития народного образования.

П.А. Столыпин как государственный деятель. Политика «просвещенного» консерватизма, борьба с терроризмом, отношения с «левыми» и «правыми», причины падения.

Социально-экономические предпосылки, подготовка и политический смысл реформы, основные этапы ее реализации. Указ от 9 ноября 1906 года и закон от 14 июня 1910 года. Меры правительства по обеспечению выхода крестьян из общины и их землеустройству. Создание хуторов и отрубов. Закон от 29 мая 1911 года. Особенности деятельности Крестьянского поземельного банка. Переселенческая политика правительства, основные районы и масштабы крестьянских миграций. Негативные стороны реформы. Ее влияние на развитие кооперативного движения в деревне, рост сельскохозяйственного производства. Незавершенность аграрных преобразований. Отношение к ним ведущих политических партий. Основные подходы к оценке результатов Столыпинской аграрной реформы в отечественной и зарубежной историографии. Осуществление аграрной реформы в Рязанском крае.

Предвоенный промышленный подъем, его масштабы, темпы роста производства в базовых отраслях. Монополизация промышленности и особенности российских монополий. Развитие транспортной системы. Внешняя торговля. Политика В.Н. Коковцова по укреплению государственных финансов. Рост городов. Расширение деятельности земств. Доходы и условия жизни различных социальных групп.

Отставка Коковцова и назначение И.Л. Горемыкина главой Совета министров. Провозглашение «народной трезвости» и широкого развития кредита как приоритетов финансово-экономической политики правительства.

Идейный и организационный кризис правомонархических партий.

Внутренний кризис «Союза 17 октября». Деятельность октябристов в III Думе. Н.А. Хомяков. А.И. Гучков. М.В. Родзянко.

Изменения в тактике конституционно-демократической партии после поражения революции. Сборники «Вехи» и «Интеллигенция в России». Кадеты в ходе избирательной

кампании (1912 г.) и их деятельность в IV Думе до июля 1914 года. Н.В. Некрасов и П.Н. Милюков. Два взгляда на тактику и средства борьбы с царским правительством. Политическое масонство.

Состояние партии социалистов-революционеров. Бойкот выборов в Государственную думу. Тактика «боевизма». Дело Е.Ф. Азефа. Поиски выхода из идейного и организационного кризиса партии (Н.Д. Авксентьев, И.И. Фондаминский) Предвоенные периодические издания эсеров и их политические установки.

Влияние поражения Первой русской революции на социал-демократическое движение. Внутренний кризис в РСДРП и падение ее влияния. Идейный смысл ликвидаторства. Меньшевики-партийцы. Значение заграничных центров меньшевизма. Организационное размежевание с большевиками после Пражской VI конференции РСДРП. Тактика меньшевиков в предвоенный период. Отзовизм и ультиматизм в рядах большевиков. Организационные и идейные установки В.И. Ленина и нарастание нового революционного подъема.

Англо-русский договор 1907 года и присоединение России к Антанте. Германофильские настроения «правых». Обострение отношений с Австро-Венгрией и Германией. Боснийский кризис. А.П. Извольский и А. Эренталь. Потсдамское соглашение и российско-германский договор по Ирану. Дальневосточная политика царского правительства. Россия и Балканские войны 1912–1913 годов. Дальнейшее обострение отношений с державами Тройственного союза.

Русская армия и флот в канун мировой войны. Военная реформа 1910 года. Новые военные уставы. «Большая» военная программа. Просчеты военного министерства. Оборонный потенциал России к 1914 году.

Вступление России в войну. Политическая ситуация в Европе к лету 1914 года. Антагонизм центральных держав и Антанты. Внутриполитическая ситуация в России. «Записка» П.Н. Дурново и «предупреждения» правых. Австро-сербский конфликт и позиция русского правительства, его усилия по предотвращению европейской войны. Указ о мобилизации и объявление войны Германией.

Обращение Николая II к стране в связи с началом войны. Патриотический подъем лета 1914 года. Чрезвычайное заседание Государственной думы и Государственного совета 26 июля 1914 года. Лозунг «единения» с правительством и отношение к войне различных политических сил России. Кризис социалистического движения в России и позиция большевиков.

Ход военных действий в 1914–1916 годах. Наступление русской армии в Восточной Пруссии и его провал. Роль России в спасении Франции. Успехи на Юго-Западном фронте и захват Галиции. Героизм русского солдата и офицера. Вступление в войну Османской империи и действия Кавказского фронта. Операции российского военно-морского флота.

Планы сторон на 1915 год. «Великое отступление» русской армии. Смена верховного командования русской армии. Причины военных неудач России в 1915 году. Отношение к ней союзников по Антанте.

Преодоление кризиса вооружений в русской армии к кампании 1916 года. Брусиловский прорыв и его военно-политическое значение. Русские войска во Франции. Назревание стратегического перевеса сил на стороне Антанты.

Внутриполитическая ситуация в стране. Российское общество и война. Деятельность Всероссийского союза городов, Всероссийского земского союза помощи больным и раненым воинам, Общества 1914 года и других общественных организаций. Репрессии против большевиков. Рост настроений «патриотической тревоги». Требование удаления из правительства И.Л. Горемыкина. «Министерская забастовка» и ее последствия. Образование «Прогрессивного блока» и его программные требования. «Сентябрьский удар» по Думе. Кабинет Б.В. Штюрмера. «Министерская чехарда» и ее влияние на обострение внутриполитической и экономической ситуации в стране. Усиление борьбы прогрессистско-кадетской оппозиции с правительством в 1916 году, ее контакты с

представителями союзников. Кампания по дискредитации правительства и царской семьи. «Штурмовой сигнал» П.Н. Милюкова. Планы «заговоров» против Николая П. Рост рабочего движения зимой 1916–1917 годов.

Влияние войны на народное хозяйство России. Прекращение золотого размена. Введение «сухого закона». Бумажно-денежная эмиссия и внутренние военные займы. Усиление финансовой и экономической зависимости России от союзников. Создание и деятельность военно-промышленных комитетов. Особые совещания и меры правительства по регулированию экономики. Позиция крупной буржуазии. Промышленное производство и транспорт. Банки. Положение в сельском хозяйстве и рост продовольственных трудностей. Разверстка А.А. Риттиха и ее итоги. Кооперативное движение. Нарастание экономического и финансового кризиса в стране накануне февраля 1917 года.

Революция 1917 г.: причины, ход и результат.

Рязанский край в годы Первой мировой войны и революционных событий 1917 года.

Особенности развития российской культуры на рубеже XIX и XX веков, ее мировое значение. Характерные черты в развитии отечественной литературы. Роль и значение критического реализма. Литературная и общественная деятельность Л.Н. Толстого, А.П. Чехова, А.М. Горького. Другие представители критического направления в русской литературе (В.Г. Короленко, Д.Н. Мамин-Сибиряк, Н.К. Гарин-Михайловский, В.В. Вересаев, А.И. Куприн, И.А. Бунин).

Модернистские течения в русской литературе. Символизм (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Соллогуб, З.Н. Гиппиус, А. Белый, А.А. Блок). Акмеизм (Н.С. Гумилев, А.А. Ахматова, О.Э. Мандельштам). Футуризм и его разновидности: кубофутуризм (Д.Д. Бурлюк, В.В. Хлебников, В.В. Маяковский) и эгофутуризм (И. Северянин).

Театральная жизнь России в 1900–1917 годах. Императорские и частные театры России, их репертуар и выдающиеся актеры (М.Н. Ермолова, А.П. Ленский, А.И. Южин-Сумбатов, М.Г. Савина, В.Ф. Комиссаржевская и др.). Развитие реализма в театральном искусстве. К.С. Станиславский. Начало творческого пути В.Э. Мейерхольда.

Начало русского кино. Деятельность А.А. Ханжонкова.

Музыкальная культура России в конце XIX – начале XX века. Основные направления развития музыки. Музыкально-критическая мысль и пропаганда музыки. Творчество Н.А. Римского-Корсакова, С.В. Рахманинова, А.Н. Скрябина. И.Ф. Стравинский. Начало творческого пути С.С. Прокофьева. Развитие музыкального театра. Русское вокальное искусство (Ф.И. Шаляпин, Л.В. Собинов, А.В. Нежданова). Русское балетное искусство (М.Ф. Кшесинская, А.П. Павлова, В.Ф. Нижинский и др.). Мировое значение русской музыки начала XX века.

Основные направления развития изобразительного искусства. Выставочная и музейная деятельность. Развитие русской живописи на рубеже веков. Творчество С.А. Коровина, А.Е. Архипова, СВ. Иванова. Творчество А.М. Васнецова, М.В. Нестерова. Творческий путь К.А. Коровина, В.А. Серова, М.А. Врубеля. Новые течения в живописи и графике. «Мир искусства» и художественная деятельность А.Н. Бенуа, К.А. Сомова, Л.В. Бакста, М.В. Добужинского. «Голубая роза» и деятельность М. Сарьяна, К. Петрова-Водкина и других. «Русский кубизм» в творчестве группы «Бубновый валет» (П.П. Кончаловский, И.И. Машков, А.В. Лентулов). Примитивизм в работах М.Ф. Ларионова и Н.С. Гончаровой. Абстракционизм (В.В. Кандинский, К.С Малевич). Зарождение сюрреализма в творчестве М.З. Шагала.

Разнообразие стилей и направлений в архитектуре России в конце XIX – начале XX века. Основные направления развития архитектуры. Новорусский стиль (Ф.О. Шехтель, А.В. Щусев, Р.М. Васнецов). Неоклассицизм в архитектуре начала века (С. Соловьев, Р.И. Клейн и др.). Характерные черты стиля «модерн». Развитие скульптуры. Творчество СТ. Коненкова. Черты импрессионизма в работах П.П. Трубецкого, А.С. Голубкиной.

Роль меценатства в развитии русской культуры.

Развитие российской науки в 1900–1917 годах. Деятельность И.П. Павлова, И.В. Мичурина, К.А. Тимирязева, И.И. Мечникова. Вклад П.Н. Лебедева в развитие физики. А.С Попов и радио. Роль И.Е. Жуковского и И.И. Сикорского в развитии воздухоплавания. П.Н. Нестеров и С.И. Уточкин. Научные изыскания В.И. Вернадского. Географы и путешественники начала века (В.А. Обручев, Г.Я. Седов). Развитие юриспруденции и общественных наук (философия, социология, история).

Новые тенденции в развитии просвещения и образования. Социально-политический подъем начала века и школа. Структура народного просвещения и рост государственных ассигнований. Проекты введения всеобщего начального образования. Роль общественной инициативы в развитии просвещения. Книгоиздательское дело и печать. Развитие технического и женского образования. Высшая школа и изменения в социальном составе студенчества. Качество подготовки специалистов. Влияние Первой мировой войны на образование и разработка проекта школьной реформы в 1915–1916 годах. Демократизация школьного дела после Февраля 1917 г.

Культурное развитие Рязанской губернии в начале XX века.

Формирование советского государства "диктатуры пролетариата" и его первые шаги. Международное положение Советской России. Брестский мир. Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции. Судьбы политической оппозиции в многопартийности. Международное положение России после окончания гражданской войны. Причины перехода к нэпу. Сущность и задачи нэпа. Опыт и уроки новой экономической политики. Роль в социалистическом строительстве таких категорий, как товарно-денежные отношения, хозрасчет, рынок, кооперация. Образование СССР.

СССР накануне второй мировой войны. Мюнхенский сговор 1938 года - смертный приговор Чехословакии, устранение обязательства франко-советской взаимопомощи. Советско-германский договор от 29 августа 1939 года. Взаимоотношения СССР с Польшей и странами Прибалтики. Советско-финская война. Политические цели и характер второй мировой войны. Нападение фашистской Германии на Советский Союз. Периодизация Великой Отечественной войны. Главные операции ВОВ. Партизанское движение. Тыл ("Из одного металла льют: медаль за бой, медаль за труд" А. Твардовский). Сталинские депортации. Цена Великой Победы.

Сложности и трудности перехода страны к мирному строительству. Формирование мобилизационной модели экономики. Международное значение вклада СССР в разгром германского фашизма и японского милитаризма. Укрепление антигитлеровской коалиции. Основные итоги второй мировой войны. Крымская конференция (февраль 1945 г.). Борьба вокруг "значения Ялты". Германская проблема. Конференция в Сан-Франциско (апрель-июнь 1945 г.) и создание ООН. Потсдамская конференция (июль-август. 1945 г.). Зарождение "атомной дипломатии". Ситуация на Дальнем Востоке. Особенности развития международных отношений после второй мировой войны. Фултоновская речь Черчилля и доктрина Трумэна - теоретическое обоснование "холодной войны". Организация Североатлантического Договора и создание других военно-политических блоков СЭВ, ОВД.

Нарастание авторитарно-бюрократических тенденций и их влияние на политическую, духовную сферы общества. Борьба за лидерство в партии и государстве после смерти Сталина. Н.С.Хрущев и его эпоха. Попытки модернизации общества. XX съезд партии и его влияние на общественные процессы в СССР и в странах советского блока. Экономические и политические реформы Н.С.Хрущева, причины их провала.

Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993. Становление новой российской государственности (1993-2001 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

Окончание "холодной войны". "Перестройка", "новое политическое мышление" и их внешнеполитические результаты. Объединение Германии. Крах биполярного мира и влияние его на создание новой системы международных отношений. Формирование внешнеполитических приоритетов РФ. Центральная и Восточная Европа, Россия и НАТО.

Апрель 1985 года - начало горбачевской перестройки. Курс на ускорение социально-экономических преобразований, на устранение "отдельных деформаций" социализма. Экономическая реформа 1987 года, ее цель, XIX партийная конференция и попытки проведения политических реформ. Формирование политического спектра (многопартийности). Августовский (1991 г.) политический кризис как закат "перестройки". Ликвидация руководящих структур КПСС. Беловежские соглашения. Денонсирование Союзного Договора и создание СНГ. Принятие программы Ельцина-Гайдара о переходе к рынку (1992 г.) как начало смены модели общественного развития России. Радикально-либеральные реформы: их философия, первые шаги осуществления, социальная "цена". Имущественное расслоение и социальная напряженность в обществе. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции РФ (декабрь 1993 г.) и постсоветское развитие России. Проблема отношений со странами СНГ и образование очагов напряженности на постсоветском пространстве. Изменение мирового баланса сил и проблема поиска места России в современном мире.

Рекомендуемая литература:

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении модулей	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	История России XIX – начала XX в. [Текст] : учебник / под ред. В. А. Федорова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2006. – 544 с.	3	10	2	
2.	Новейшая история Отечества. XX век: в 2 т. [Текст] : учебник. Т. 1 / под ред. А. Ф. Киселева, Э. М. Щагина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 495 с.	3	10	39	
3.	Хрестоматия по истории СССР 1861–1917 [Текст] : учебное пособие / под ред. В. Г. Тюкавкина . – М.: Просвещение, 1990. – 415 с.	3	10	18	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении модулей	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6

1.	Боханов, А. Император Николай II [Текст] / А. Боханов. – М.: Русское слово, 2001. – 568 с.	3	10	1	
2.	Игнатьев, А. В. Внешняя политика России в 1905–1907 гг. [Текст] / А. В. Игнатьев; отв. ред. А. Л. Нарочницкий; Ин-т истории СССР АН СССР. – М.: Наука, 1986. – 300 с.	3	10	1	
3.	Искендеров, А. А. Закат Империи [Текст] / А. А. Искендеров. – М.: Вопросы истории, 2001. – 656 с.	3	10	8	
4.	История Рязанского края, 1778–2007 [Текст] / под ред. П. В. Акульшина; Упр. культуры и массовых коммун. Ряз. обл.; РГУ им. С. А. Есенина. – Рязань: Рязанская обл. типография, 2007. – 448 с.	3	10	36	
5.	История политических партий России [Текст] / под ред. А. И. Зевелева. – М.: Высшая школа, 1994. – 447с.	3	10	16	
	Мунчаев Ш.М. Политическая история Российского государства. М.: Культура и спорт-ЮНИТИ.-	**3**	10	1-9	6
6.	Россия в годы Первой мировой войны: экономическое положение, социальные процессы, политический кризис [Текст] / отв. ред. Ю. А. Петров; Институт российской истории РАН. – М.: РОССПЭН, 2014. – 982 с.	3	10	1	
7.	Страхов, В. В. «Заем Свободы» Временного правительства [Текст] / В. В. Страхов // Вопросы истории.	3	10	1	

	– 2007. – N 10. – С. 31–45.				
8.	Тюкавкин, В. Г. Великорусское крестьянство и Столыпинская аграрная реформа [Текст] / В. Г. Тюкавкин. – М.: Памятники исторической мысли, 2001. – 304 с.	3	10	1	
9.	Щагин, Э. М. Очерки истории России, ее историографии и источниковедения (конец XIX – середина XX вв.) [Текст] / Э. М. Щагин. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 759 с.	3	10	4	

Дисциплина 2. Всеобщая история.
Модуль 4. Новая история стран Запада
Дидактические единицы:

Предмет и задачи курса новой истории. Понятие "новая история".

Проблема перехода от средних веков к новому времени. Понятие переходной эпохи. Периодизация новой истории. Современные дискуссии о периодизации в отечественной историографии. Цивилизационный и формационный подходы к изучению истории нового времени. Понятия "цивилизация" и "формация".

Основные пути развития европейской цивилизации в новое время. Революции и реформы: их влияние на исторический прогресс в эпоху нового времени. Классификация революций. Примеры эволюционного развития исторических процессов.

Идеология эпохи нового времени. Борьба рационализма с провиденционализмом. Реформационные процессы в Европе и Америке. Европейское и американское Просвещение: общее и особенное. Формирование теорий естественных прав человека, общественного договора и народного суверенитета. Развитие светской культуры.

Социально-экономические основы становления индустриального общества. Кризис феодального порядка в странах Европы и Америки. Особенности развития капитализма в новое время. Рост городов и городского населения. Появление новых классов и социальных групп. Промышленная революция и начало перехода к индустриальному обществу.

Государственно-политическое развитие стран Европы и Америки в новое время. Западноевропейский абсолютизм: принципы, сущность, трансформация. Просвещенный абсолютизм в Европе. Переход от абсолютизма к конституционной монархии и республике. Формирование двухпартийной и многопартийной систем государственного управления.

Основные черты развития индустриального общества в странах Европы и Северной Америки в конце XIX - начале XX в.

Главные тенденции развития хозяйственной жизни в европейских странах и США в конце XIX - начале XX в. Научно-техническая революция. Изменения в структуре промышленности. Темпы экономического роста в странах Европы и Америки. Научные

основы организации и управления производством. Система Тейлора. Развитие средств коммуникаций и расширение мирохозяйственных связей. Проблема империализма и ее интерпретации в общественных представлениях конца XIX — начала XX в. (Дж. Гобсон, Р. Гильфердинг, К. Каутский, Р. Люксембург, В.И. Ленин). Современные подходы к теории империализма.

Социальная структура индустриального общества. Перемены в материальной культуре населения стран Европы и Америки. Демографические изменения. Основные потоки миграции. Особенности развития финансовой олигархии, средних слоев и рабочего класса в эпоху монополистического капитализма. Проблемы взаимоотношений различных социальных групп в индустриальном обществе.

Основные тенденции политической жизни. Развитие национальной государственности. Возрастание экономических и социальных функций государства. Кризис традиционного либерализма. Политика реформизма как социальная практика государственной власти. Либеральный реформизм. Д. Ллойд Джордж. Дж. Джолитти. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Консервативный реформизм. Бисмарк. Б. фон Бюлов. Дж. Чемберлен. Сонино. Усиление рабочего и социалистического движения.

Основные тенденции развития духовной культуры в конце XIX - начале XX в. Изменение культуры мира под воздействием научно-технической революции. Сдвиги в естественнонаучном и гуманитарном знании. Развитие литературы и искусства. Реализм и неоромантизм и их воздействие на интеллектуальную культуру. Секуляризация общественной жизни. Рост взаимовлияния национальных культур и их взаимообогащение.

Рекомендуемая литература:

5.1.Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Ревякин А.В. Новая история стран Европы и Америки: учебное пособие. М., 2006.	1	3	25	2
2.	Григорьева И.В. (ред.) Новая история стран Европы и Америки. Начало 1870-х годов – 1918 г.: учебник М., 2001	1,2	3	30	3

5.2. Дополнительная литература

№	Автор (ы), наименование, место издания и	Используется	семестр	Количество экземпляров

п / п	издательство, год	при изучении разделов		В библиотеке	На кафедре
1	Айзенштат М.П. Великобритания нового времени: политическая история М., 2001	1	3	2	-
2.	Европейские монархи в прошлом и настоящем СПб., 2001	1,2	3	3	-
3	Европейский либерализм в Новое время: теория и практика М., 1995	1,2	3	2	-
4	История Европы. Т. 4-5. М.,1994, 2000.	1,2	3	5	-
5	История США. Т. 1-2. М., 1985	1,2	3	5	-

Дисциплина 2. Модуль 5. Новейшая история стран Запада
Дидактические единицы:

Основные тенденции мирового развития в первой половине XX в.

Подведение итогов Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская договорная система. США в 1900-1939 гг.

Великобритания в 1900-1939 гг. Великобритания в 1900-1920 гг.

Франция в 1900-1939 гг. Франция в 1900-1920 гг.

Германия в 1900-1939 гг. Германия в 1900-1920 гг.

Италия в 1900-1939 гг. Италия в 1900-1920 гг.

Испания в 1900-1920 гг. Испания в 1900-1939 гг.

Международные отношения и дипломатия в нач. XX в.

Международные отношения в годы Первой мировой войны

Международная дипломатия в 1920-1930 гг.

Международные отношения накануне Второй мировой войны. Причины и истоки Второй мировой войны. Основные боевые действия в 1939-1941 гг. Основные боевые действия в 1942-1943 гг. Основные боевые действия в 1944-1945 гг.

Проблемы формирования антигитлеровской коалиции «Холодная война»: причины и истоки. Военно-дипломатическое противостояние СССР и США.

Карибский кризис и пути его разрешения. Международная дипломатия в годы «холодной войны».

Проблемы послевоенного урегулирования.

Основные тенденции мирового развития во второй половине XX в.

Особенности развития стран Латинской Америки во второй половине XX в.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в 1945-1989 гг. США в 1945-1960-е гг.

Великобритания в 1945-1960-е гг. Франция в 1945-1960-е гг.

Германия в 1945-1960-е гг. Италия в 1945-1960-е гг. США в 1960-1990-е гг.

Великобритания в 1960-1990-е гг. Франция в 1960-1990-е гг. Германия в 1960-1990-е гг. Италия в 1960-1990-е гг.

Страны ЕЭС в 1990-нач. 2000-х гг.

Международные отношения в 1990-нач. 2000-х гг.

Социально-экономические проблемы стран ЕЭС в 1990-нач. 2000-х гг.

Страны Восточной Европы в 1990-нач. 2000-х гг.

Российско-американские отношения в 2000-2010 гг.

Внутриполитическое развитие стран ЕЭС в 2000-2010 гг.

Страны Южной Европы в 1990-нач. 2000-х гг.

Развитие политического и экономического сотрудничества ведущих мировых стран в 1990-нач. 2000-х гг.

Международные организации и их деятельность в послевоенные годы.

Процессы глобализации в мире в 2000 гг.

Рекомендуемая литература:

5.1. Основная литература

п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1.	Новейшая история стран Европы и Америки. [Текст]. Родригес А.М М.,2004-456с.	1	1	20	-
2.	Новейшая история стран Латинской Америки 1995. [Текст]. Строганов А.И. М., 1995-345с.	2	1	54	-

5.2. Дополнительная литература

п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется	ме ст	Количество экземпляров

		при изучении разделов		в библиотеке	на кафедре
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1.	Италия в первой и второй мировых войнах. [Текст]. Авербух Р.А. М., 1990.-234с.	2	1	7	-
2.	Бразилия: армия и политика. [Текст]. Антонов Ю.А.М., 1973. -345с.	1	1	8	-
3.	История международного права. [Текст]. Баскин Ю.Я., М., 1990-567с.	2	1	8	-
3.	История повседневной жизни в Веймарской республике. [Текст]. Биск И.Я. М., 1992.-385с.	1	1	7	-
4.	Чили при Альенде. [Текст]. Бурстин Э. М., 1979.-123с.	2	2	7	-
5.	Броган Х. Джон Кеннеди. [Текст]. Броган Х. Ростов-на-Дону. 1997. -367с.	1	1	7	-
6.	Франсиско Франко. [Текст]. Дамс Х.Г. Ростов-на-Дону, 1999.-348с.	1	2	7	-
7.	Распад партийной системы и крах Веймарской республики. [Текст]. Ерин М.Е. Ярославль, 1992.-432с.	1	1	7	-
8.	Мировая политика после 1945 года. [Текст]. Кальвокоресси П. М., 2000.-467с.	2	1	7	-
9.	Дипломатия. [Текст]. Киссинджер Г. М., 1997.-349с.	1	2	9	

10.	«Новый курс» Рузвельта. [Текст]. Королькова Е.И. М., 1992.-489с.	1	2	10	

Дисциплина 3. Модуль 6. Методика обучения и воспитания
Дидактические единицы:

Теоретические и методологические основы школьного курса истории. Реформы системы школьного исторического образования в конце XX – начале XXI в. Ведущие тенденции и особенности современного этапа развития методики преподавания истории.

История как предмет школьного обучения. Место истории в учебном плане школы. Задачи школьного исторического образования в инновационной школе. Структура школьного исторического образования на современном этапе. Связь курса истории с другими учебными предметами.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: структура и требования к его реализации. Историко-культурный стандарт. Основные компоненты школьных исторических программ. Учебники нового поколения и их особенности.

Методика преподавания истории как научная педагогическая дисциплина; соотношение педагогики, психологии, истории и методики преподавания истории, значение и роль педагогических исследований в обучении истории. Основные факторы процесса обучения: цели, содержание, познавательные возможности, деятельность учителя и учащихся, результаты. Задачи, содержание и структура курса методики преподавания истории в вузе. Возникновение и развитие методики преподавания истории как науки.

Структура исторических знаний школьников, отражение в ней специфики истории как науки и предмета обучения.

Роль фактов в обучении истории. Виды исторических фактов. Взаимосвязь событий и явлений. Основные и неосновные факты. Критерии отбора фактов к уроку: научная достоверность, значимость для понимания истории, максимальная конкретность и образность, высокая степень эмоционального воздействия.

Исторические представления. Методические пути создания представлений о фактах прошлого. Роль наглядности в создании исторических представлений. Использование документальных источников для формирования исторических представлений.

Методика создания представлений об историческом времени. Роль хронологии в учебном познании истории. Виды хронологических дат и приёмы изучения хронологии. Ознакомление учащихся с хронологией в V–VI классах. Лента времени основных исторических событий. Хронологическая последовательность исторических фактов. Длительность и синхронность событий. Сопоставление событий во времени. Особенности работы с хронологией в старших классах. Хронологические и синхронистические таблицы. Календари событий и хронологические комплексы. Познавательные задания для развития умений работать с картой и хронологией.

Значение карты в обучении истории. Содержание исторической карты. Типы исторических карт. Приемы работы с исторической картой. Первое знакомство с картой. Легенда карты. Локализация исторических событий и явлений на карте. Правила показа объектов на карте. Приёмы сопоставления исторических карт. Опора на пространственные представления школьников.

Исторические понятия как важнейший компонент учебного материала. Классификация исторических понятий по степени обобщённости отражения исторических явлений и по содержанию исторического материала. Психологические особенности усвоения школьниками исторических понятий. Пути и средства формирования

исторических понятий в различных по возрасту классах, преемственность при формировании понятий.

Роль представлений, терминов и определений в работе над формированием понятий. Выявление существенных признаков понятий. Выработка умений оперировать понятиями.

Соотношение фактов и обобщений. Обобщения на уроках истории. Эмпирический и теоретический уровни познания истории. Структурно-функциональный анализ содержания исторического материала.

Исторические закономерности в школьных курсах истории.

Понятие о методах обучения. Система методов преподавания истории и их классификация. Критерии выбора методов обучения. Взаимосвязь двух сторон обучения: преподавание учителя и познавательная деятельность учащихся. Соотношение понятий «метод» и «прием обучения». Взаимосвязь средств обучения и методических приемов в деятельности учителя и учащихся.

Метод устного изложения. Роль устного изложения в обучении истории: информационная, логическая, воспитывающая. Виды устного изложения. Приемы устного изложения учебного исторического материала: сжатое сообщение и сюжетный рассказ; картинное и аналитическое описание, характеристика, объяснение, рассуждение. Взаимное их сочетание. Школьная лекция и её особенности.

Проблемное изложение учебного материала на уроке. Проблемная ситуация, её создание и пути разрешения. Мысленное воссоздание, проговаривание и словесное воспроизведение исторических образов. Сочетание устного изложения с различными средствами обучения. Драматизация и персонификация, их виды. «Интервью» с участниками исторических событий, воображаемые путешествия на уроках истории. Сюжетно-игровые задания.

Требования к устному изложению: научность, доступность, простота и ясность; наглядность, образность; адекватность приёмов устного изложения содержанию исторического материала, образовательным, развивающим задачам урока. Учёт возрастной психологии восприятия учебного материала учащимися. Использование учителем различных источников знаний при изложении материала. Пути повышения эффективности устного изложения материала. Организация познавательной деятельности учащихся в процессе устного изложения. Воспроизводящий и творческо-поисковый варианты познавательной деятельности. Виды творческо-поисковых заданий. Приемы изучения главных фактов и теоретического материала.

Беседа в обучении истории. Виды беседы, требования к ней. Организация и проведение эвристической беседы.

Требования к речи учителя. Развитие речи школьников в обучении истории.

Метод наглядного обучения. Значение и особенности наглядного обучения в решении образовательных и развивающихся задач. Требования к используемой на уроке наглядности. Классификация наглядных пособий: по содержанию и по технике выполнения (форме). Изобразительная наглядность. Учебные исторические картины, их виды. Место учебной картины на уроке и общая методика работы с ней. Приёмы работы с картинами разных типов. Использование в работе учителя иллюстраций учебника. Виды иллюстраций и требования к их использованию. Основные формы работы с иллюстрациями учебника. Использование произведений исторической живописи. Портрет на уроках истории. Виды портретов и приёмы работы с ними. Использование плаката и карикатуры в обучении истории. Доска и мел на уроках истории. Значение педагогического рисунка. Условная наглядность. Роль условно-графической наглядности в решении образовательно-воспитательных и развивающих задач обучения истории. Работа с картой. Использование на уроках истории разнообразных схем, таблиц, графиков, диаграмм. Изготовление самодельных наглядных пособий по истории. Плоскостные и объёмные наглядные пособия. Применение аппликаций в обучении истории. Особенности использования аппликаций в средних и старших классах.

Экранные наглядные пособия: учебные кинофильмы, диапозитивы, видеозаписи. Фонохрестоматии. Возможности использования компьютера в учебном процессе. Особенности использования приёмов наглядного преподавания в старших и средних классах; развитие самостоятельности учащихся при использовании наглядного метода в обучении истории.

Методы работы с печатными текстами. Роль печатных источников знаний по истории. Работа с текстом учебника истории. Роль учебника как источника знаний по истории. Функции учебника. Компоненты учебника и их взаимосвязь. Особенности современных учебников истории, различные уровни подачи материала. Соотношение слова учителя и содержания учебника. Первоначальное ознакомление с учебником истории. Приёмы работы с текстом учебника с учётом задач урока и возраста учащихся. Объяснительное чтение учебника. Различные приёмы анализа и мыслительной обработки текста учебника; работа с терминологией и отдельными элементами текста (заголовками, выводами); использование вопросов и заданий. Формирование умений самостоятельной работы учащихся с учебником.

Работа с историческими документами. Виды исторических документов и особенности их изучения в различных по возрасту учащихся классах. Использование исторических документов в изложении учителя. Цели и условия включения учителем отрывков из документов в изложение. Приёмы изучения исторических документов: комментированное чтение документов; анализ исторических документов учащимися; решение проблемно-познавательных задач на основе анализа документов. Знакомство старшеклассников с элементами научно-исторического исследования. Педагогическое руководство самостоятельной работой учащихся в процессе изучения документов.

Использование научной и научно-популярной литературы. Виды научной литературы и возможности её использования в учебном процессе. Обучение учащихся умению работать с энциклопедиями, словарями, статистическими и справочными изданиями, другой научно-популярной литературой. Формирование основных навыков работы с научно-справочной литературой: просмотр, выборочное и сплошное чтение. Обучение учащихся умению пользоваться справочным аппаратом учебников, научных книг, журналов. Использование художественной литературы в преподавании истории. Роль художественной литературы в решении образовательно-воспитательных и развивающих задач в обучении истории. Виды художественной литературы, используемой в преподавании истории, методика работы с ней. Отбор произведений художественной литературы на уроках истории в средних и старших классах.

Учебно-методические комплексы по истории. Учебные пособия по истории. Рабочие тетради. Хрестоматии. Книги для чтения. Иллюстративные пособия. Методическая литература. Понятие об учебно-методическом комплексе, его значение и роль в обучении.

Урок – основная форма организации учебно-воспитательного процесса в школе. Требования к современному уроку, его взаимосвязь с предшествующими и последующими уроками. Место каждого урока в теме, в курсе истории. Планирование системы уроков по теме, разделу курса. Подготовка учителя к уроку. Тематическое планирование, его структура. Технологическая карта урока. Цели урока, системы уроков. Дидактическое оборудование урока. Типы урока истории. Различные точки зрения на типологию уроков в методической литературе: по ведущему методу, по характеру деятельности учащихся, по соотношению структурных звеньев обучения. Факторы, обусловливающие целесообразность выбора типа урока. Структура уроков различных типов. Оргмомент на уроке. Проверка домашнего задания. Содержание и методика изучения нового материала, логика урока. Применение новых и ранее усвоенных знаний, умений, навыков. Первичное и сопутствующее закрепление изученного материала на уроке. Организация познавательной деятельности учащихся на уроках разных типов. Индивидуальная, групповая, общеклассная работа учеников. Анализ и оценка результативности урока. Выяснение причин недостаточной результативности.

Определение резервов повышения эффективности урока. Новые формы проведения уроков (диспуты, дискуссии, пресс-конференции и т.д.). Игровые формы проведения уроков (аукцион, бенефис, суд, КВН и т.д.). Методика проведения различных форм уроков в старших классах. Традиционные формы уроков: лекции, семинары, лабораторно-практические занятия, зачётные уроки. Деловые игры и моделирование ситуаций. Уроки проблемно-дискуссионного типа. Метод проектов. Исследовательская деятельность на уроках истории. Проблемно-лабораторное занятие. Активизация учебной деятельности школьников в старших классах. Роль учителя в выборе формы проведения урока и его подготовке.

Понятие о развивающем обучении. Его характерные черты.

Развитие внимания, восприятия, воображения, памяти и речи учащихся. Формирование умений работать с различными источниками знаний.

Развитие умений и способностей в процессе обучения. Прием учебной деятельности, умение и навык – соотношение понятий. Классификация умений. Соотношение общих и предметно-исторических умений и навыков рационального учебного труда, формируемых в данном классе. Система основных интеллектуальных умений и навыков: анализ и синтез, сравнение, умение делать и обосновывать выводы, доказательство, обобщение и пр. Преемственность, усложнение и совершенствование умений и навыков учебного труда по годам обучения. Специальные умения по истории: хронологические, картографические, интеллектуальные, оценочные. Учёт межпредметных связей в формировании умений и навыков.

Система заданий на развитие различных элементов исторического мышления: задания на воспроизведение знаний, на развитие логического мышления и т.д. Применение стереотипных действий (памяток, предписаний, инструкций и др.) при овладении умениями.

Выработка умений и навыков самообразования.

Воспитательный потенциал школьного курса истории. Роль истории в формировании научного мировоззрения учащихся. Основные пути формирования научного мировоззрения: изучение вопросов экономического развития, роли и значения природного и, в частности, географического фактора в истории разных стран и народов, рассмотрение исторических событий и процессов как деятельности народных масс и выдающихся личностей.

Возможности осуществления нравственного, трудового воспитания на примерах прошлого. Методические пути реализации воспитательных целей и возможностей курса истории. Отбор учебного материала и средств обучения с учётом их воспитательной ценности.

Осуществление патриотического воспитания в ходе изучения истории Отечества и разнообразного краеведческого материала.

Связь преподавания истории с жизнью, современностью – одно из основных условий реализации воспитательной значимости истории. Воспитание интереса к истории.

Цели и задачи повторения в обучении истории. Методические условия организации повторения. Основные виды повторения. Текущее повторение на уроке. Обобщающее повторение по отдельным темам и разделам курса. Подготовка и проведение повторительно-обобщающих уроков. Особенности повторения хронологии и материала по исторической карте. Установление внутрипредметных и межпредметных связей в ходе повторения и обобщения. Итоговое повторения курса в конце его изучения. Специфика организации повторения и обобщения в различных по возрасту учащихся классах.

Цели и задачи проверки и оценки результатов обучения. Методические принципы организации проверки и оценки. Содержание проверки знаний и умений учащихся. Объективизированный компонент проверки: точность указания исторических дат, фактов, имён; рассмотрение событий с учётом их хронологического предшествования и последовательности, этапности; выявление места локального события в «серии»

однотипных событий по «горизонтали» и по «вертикали», определение общего и особенного и т.д. Субъективный компонент проверки: выбор материала для раскрытия общих положений; критерии оценки исторических событий, деятельности людей; личностное отношение к историческим явлениям и т.д. Приемы текущей проверки и оценки знаний и умений в средних и старших классах. Устная и письменная проверка знаний и умений. Проверка и закрепление знаний и умений. Проверка и закрепление знаний и умений в ходе изучения нового материала и при повторении ранее пройденного. Основные формы опроса на уроках истории. Комбинированный опрос. Подготовка и проведение урока проверки знаний школьников. Оценка знаний школьников. Формы и критерии оценок знаний и умений учащихся. Текущие, четвертные, полугодовые, годовые оценки. Подготовка к экзаменам. Организация и проведение экзаменов.

Понятие внеурочной (внеклассной) работы по истории. Роль и значение внеурочной работы в привитии устойчивого интереса к истории, в развитии познавательных способностей учащихся, их воспитании. Основные черты внеурочной работы по истории. Её отличие от урока. Содержание внеурочной работы по истории, её связь с курсами истории. Роль учителя в её организации и руководстве. Основные направления и организационные формы внеурочной работы по истории.

Классификация форм внеурочной работы по степени массовости и срокам действия. Внеклассное чтение по истории, его роль в расширении исторических знаний и развитии умений школьников. Руководство учителем внеклассным чтением, формы руководства. Роль исторических кружков и ученических обществ во внеклассной работе по истории. Их тематика, принципы организации и приёмы работы. Зависимость содержания кружковых занятий от возраста учащихся. Массовые формы внеурочной работы: исторические вечера, олимпиады, КВН, встречи с ветеранами войны и труда. Их содержание и организация. Краеведческая работа в школе. Проблема отбора краеведческого материала для внеурочной работы. Тематика краеведческой работы по истории. Экскурсии в обучении истории. Виды внеурочных экскурсий.

Военно-патриотическая работа, её роль в воспитании мировоззрения учащихся: изучение военного прошлого родного края, поиск героев Великой Отечественной войны, создание музеев Боевой славы. Сочетание различных форм внеурочной работы.

Значение кабинета истории в обучении, воспитании и развитии учащихся. Оборудование кабинета: технические средства обучения; карты, схемы, таблицы, картины и другие средства наглядности. Библиотека кабинета. Комплектование кабинета раздаточным материалом и другими учебными пособиями для организации самостоятельной познавательной деятельности школьников. Задачи и содержание работы кабинета истории. Роль кабинета во внеклассной работе.

Особенности педагогической деятельности учителя истории, её содержание и структура. Требование к историческим, психолого-педагогическим, общекультурным знаниям учителя истории. Преподавание истории как творческая деятельность учителя. Сущность педагогического творчества. Условия творческого роста учителя истории. Методы педагогического исследования в деятельности учителя; приемы анализа и обобщения своего педагогического опыта. Этапы профессионального совершенствования учителя истории. Методическая работа в школе, ее формы. Участие учителя истории в методической работе – важнейшее условие повышения профессионального уровня. Непрерывное самообразование учителя истории, его сущность, цели, мотивы, источники. Основные направления и планирование самообразования.

Рекомендуемая литература:

5.1. Основная литература:

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	История России [Текст] : учебник. – М.: «Просвещение», 2016 (6–10 класс).	1, 3	6, 7	3	
2.	История России [Текст] : учебник – М.: «Дрофа», 2016. (6–10 класс).	1, 3	6, 7	3	
3.	История России [Текст] : учебник. – М.: «Русское слово», 2015. (6–9 класс).	1, 3	6, 7	3	
4.	Кирьянова, Е. А. Теория и методика обучения истории [Текст] : практикум / Е. А. Кирьянова.– Рязань: P&TL, 2001.	1–11	6, 7	16	
5.	Степанищев, А. Т. Методика преподавания и изучения истории: в 2 ч. [Текст] : учебное пособие / А. Т. Степанищев. – М.: Владос, 2002.	1–11	6, 7	Ч.1–61 Ч.2–61	
6.	Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе [Текст] : учебник / М. Т. Студеникин. – М.: Владос, 2004.	1–11	6, 7	20	

5.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Барыкина, И. Е. Историко-культурный стандарт как «зеркало» современной отечественной историографии [Текст] / И. Е. Барыкина // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 3.	1	6, 7	1	

2.	Вяземский, Е. Е. Как сегодня преподавать историю в школе [Текст] : пособие для учителя / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000.	1–11	6, 7	2	
3.	Еремина, Т. Ю. Анализ учебников по истории России на соответствие Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории [Текст] / Т. Ю. Еремина // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2016. – № 7.	1	6, 7	1	
4.	Изюмский, А. Б. Трудные вопросы в современном школьном учебнике [Текст] / А. Б. Изюмский // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 3.	1	6, 7	1	
5.	Короткова, М. В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории [Текст] / М. В. Короткова. – М.: Владос-Пресс, 2001.	3, 11	6, 7	1	
6.	Крутова, И. В. Воспитательный потенциал уроков истории и обществознания [Текст] / И. В. Крутова, Л. П. Разбегаева // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 6..	6	6, 7	1	
7.	Пазин, Р. В. Методическое сопровождение деятельности учителя истории в условиях перехода на ФГОС и введения историко-культурного стандарта [Текст] / Р. В. Пазин // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 9.	1,11	6, 7	1	

Перечень вопросов для государственного междисциплинарного экзамена
История России

1. Древняя Русь в IX – начале XI в.
2. Период феодальной раздробленности XII – XIII вв. Борьба народов Руси против иноземных захватчиков в XIII веке.
3. Предпосылки объединения Северо-Восточной Руси и развитие объединительного процесса в XIV – начале XV в. Куликовская битва.
4. Создание единого Российского государства и его политический строй в XV – начале XVI в. Свержение ордынского ига.
5. Российское государство в XVI в. Иван IV. Реформы 1550-х гг. и опричнина.
6. Россия в период Смуты XVII в.
7. Россия в XVII столетии. Экономическая и социальная политика русского правительства в 40 – 80-х гг. XVII в. Народное восстание под предводительством С.Т. Разина.
8. Реформы петровского времени и их оценка. Утверждение абсолютизма. Северная война.
9. Дворцовые перевороты в России в 1725 – 1762 гг., их причины и характерные черты.
10. Россия во второй половине XVIII в. Политическое развитие и политика просвещенного абсолютизма в России. Социальная политика правительства Екатерины II.
11. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
12. Россия в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.: причины, ход и результат.
13. Движение декабристов. Выступление 14 декабря 1825 г.
14. Политическая история России во второй четверти XIX в. Экономическое развитие России при Николае I.
15. Общественная мысль и общественное движение в России во второй четверти XIX в.
16. Отмена крепостного права в России. Буржуазные реформы 60 – 70-х гг. в России.
17. Общественное движение в России во второй половине XIX века.
18. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
19. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX – начале XX в.
20. Обострение внутриполитического кризиса в начале XX века.
21. Третьеиюньская монархия и ее сущность. Политика правительства в 1907 – 1913 гг. (аграрный вопрос).
22. Россия в годы Первой мировой войны. Начало войны, основные, общая оценка военных действий на русско-германском фронте в 1914 – 1916 гг. Внутреннее положение России в годы Первой мировой войны.
23. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.

24. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. Период двоевластии (март – июнь 1917). Назревание общенационального кризиса в России (июль – октябрь 1917).
25. Вооруженное восстание в Петрограде в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов.
26. Установление Советской власти на территории России и первые мероприятия Советской власти. Брестский мир.
27. Гражданская война и иностранная военная интервенция в 1918 – 1920 гг. «Военный коммунизм».
28. Образование СССР.
29. Переход к новой экономической политике. Политическая, общественная и культурная жизнь страны в годы НЭПа.
30. Политическая система Советского государства в коне 20 – 30-х гг.
31. Экономическое развитие страны в конце 20 – 30-х гг. XX в. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства.
32. Международное положение и внешняя политика СССР в 30-е гг. XX в.
33. Первый период Великой Отечественной войны. Коренной перелом.
34. Завершающий период Великой Отечественной войны и заключительные военные операции.
35. Советское государство и общество после войны (1945 – 1953 гг.). Международное положение и внешняя политика СССР.
36. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1953 – середине 60-х гг.
37. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1965 – 1985 гг.
38. Международное положение СССР и внешняя политика в 1965 – 1985 гг.
39. Политическое и социально-экономическое развитие страны в 1985 – 1991 гг.
40. Российская Федерация и ее развитие в 1991 – 2010 гг.

Перечень вопросов для государственного междисциплинарного экзамена

Всеобщая история

1. Периодизация Новой истории.
2. Великие географические открытия и их значение.
3. Предпосылки Английской революции XVII века.
4. Французское просвещение XVIII века.
5. Этапы и значение Великой французской буржуазной революции.
6. Наполеоновские войны и их итоги.
7. «Священный союз» и его деятельность.
8. Промышленный переворот в ведущих европейских странах.
9. Основные этапы объединения Германии, его значение.
10. Североамериканская революция и образование США.

11. Гражданская война в США и ее последствия.
12. Франко-прусская война.
13. Индустриальная революция конца XIX века и ее значение.
14. Первая мировая война, основные события на Западном фронте.
15. Мексиканская революция начала XX века.
16. Парижская мирная конференция, ее решения.
17. «Левый картель» во Франции.
18. Лейбористские правительства в Великобритании между двумя мировыми войнами.
19. Приход к власти в Италии фашистов, создание корпоративного государства.
20. Гражданская война в Испании.
21. «Просперити» в США.
22. Веймарская республика в Германии.
23. Мировой экономический кризис 1929-1930 гг.
24. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
25. Пацифистская дипломатия конференций.
26. Лига наций.
27. Германия под властью нацизма.
28. Попытки создания антигитлеровской коалиции накануне второй мировой войны.
29. Вторая мировая война, основные события на главных театрах военных действий.
30. Взаимодействие союзников по антигитлеровской коалиции во время второй мировой войны.
31. Потсдамская конференция и подведение итогов второй мировой войны.
32. «Холодная война», ее причины и последствия.
33. США после второй мировой войны.
34. Великобритания после второй мировой войны.
35. Кубинская революция.
36. Четвертая и Пятая Республики во Франции.
37. Италия после второй мировой войны.
38. Объединение Германии.
39. Создание ООН и ее устав.
40. Этапы и значение европейской интеграции.

Перечень вопросов для государственного междисциплинарного экзамена
Методика обучения и воспитания

1. Предмет и задачи курса методики преподавания истории, ее роль в подготовке учителя. Факторы педагогического процесса. Значение педагогических исследований в развитии методики преподавания истории.
2. Развитие методики преподавания истории как науки в XX веке. Поиски новых путей преподавания после Октября 1917 г. Постановление СК СССР и

ЦК ВКП(б) от 15 мая 1934 г. «О преподавании гражданской истории в школах СССР». Линейный и концентрический принципы преподавания.

3. Теоретические и методологические основы школьного курса истории. Реформирование системы школьного исторического образования в России в конце XX – начале XXI века. Стандартизация среднего общего образования.

4. Система исторического образования в общеобразовательной школе, ее достоинства и недостатки. Проблемы содержания и методов обучения истории.

5. Психолого-педагогическая характеристика познавательных возможностей учащихся в обучении истории. Психологические особенности восприятия истории младшими школьниками, учащимися основной школы и старшеклассниками.

6. Структура исторических знаний школьников и процесс их формирования (роль фактов в обучении истории, создание представлений и пути формирования исторических понятий).

7. Понятие о методах обучения. Различные точки зрения на классификацию методов обучения. Критерии выбора методов обучения.

8. Роль устного слова в обучении истории. Виды устного изложения учебного материала. Объяснительно-иллюстративный и проблемный характер изложения.

9. Роль учебника как источника знаний по истории. Формирование умений самостоятельной работы с учебником.

10. Школьные учебники истории. Структура учебной книги. Проблемы современного учебника истории.

11. Виды исторических документов и особенности их изучения в различных по возрасту учащихся классах.

12. Беседа в обучении истории. Виды беседы, требования к ней. Эвристическая беседа на уроке истории. Развитие речи учащихся в процессе преподавания истории.

13. Значение и приемы использования на уроках истории художественной литературы. Использование научной и научно-популярной литературы учителями истории.

14. Значение хронологии в обучении истории и приемы ее изучения.

15. Роль исторической и политической карты на уроках истории и приемы работы с ней.

16. Особенности и роль наглядного обучения истории. Классификация наглядных средств обучения и требования к ним. Политический плакат и карикатура на уроках истории.

17. Изобразительная наглядность. Учебные исторические картины, их классификация, приемы работы с картинами разных типов.

18. Работа учителя истории с произведениями живописи и портретами исторических деятелей.

19. Типы уроков истории. Различные точки зрения на типологию уроков в методической литературе. Факторы, обуславливающие целесообразность выбора типа урока.

20. Урок – основная форма организации учебно-воспитательного процесса в школе. Требования, предъявляемые к современному уроку истории. Содержание и структура урока.

21. Значение, приемы и критерии текущей проверки и оценки знаний и умений учащихся по истории. Нормы и критерии оценок.

22. Система повторения в обучении истории. Место обобщающих уроков, их подготовка и особенности проведения в старших и младших классах. Экзамены по истории.

23. Краеведческая работа в школе, ее роль в воспитании и развитии учащихся. Тематика краеведческой работы по истории. Экскурсии в обучении истории, их виды, методика подготовки, проведения и подведения итогов.

24. Роль исторических кружков и ученических обществ во внеклассной работе по истории. Организация внеклассного чтения по истории и пути его проверки.

25. Значение внеурочной работы по истории. Основные направления и организационные формы внеурочной работы по истории. Массовые формы внеурочной работы, методика их подготовки и проведения.

26. Условно-графическая наглядность в преподавании истории, ее основные виды и приемы использования. Использование аппликаций, доски и мела на уроках истории. Изготовление наглядных пособий по истории учащимися.

27. Различные формы организации обучения школьников в старших классах. Школьная лекция и семинарские занятия. Цели и задачи факультативных курсов по истории. Их программы и содержание.

28. Значение самостоятельной работы учащихся на уроках истории и дома, ее основные виды. Сочетание самостоятельной работы и усвоения готовых знаний. Домашние задания по истории, их виды и методические требования к ним.

29. Современные требования к учителю истории. Планирование работы учителя и разработка им соответствующего курса. Особенности уроков в младших и старших классах.

30. Методическая работа учителя истории. Кабинет истории в школе.

31. Пути развития учащихся в процессе преподавания истории (развитие внимания, восприятия, памяти).

32. Пути развития мышления школьников в процессе обучения истории.

33. Значение систематического повторения на уроках истории и его принципы. Приемы повторения учебного материала на каждом уроке, реализация межкурсовых и межпредметных связей в преподавании истории.

34. Воспитательный потенциал школьных курсов истории (формирование у учащихся научного мировоззрения, патриотическое и эстетическое воспитание).

35. Современные средства оценивания результатов обучения (тестовый контроль, рейтинговая оценка, проведение централизованного тестирования и ЕГЭ по истории).

36. Современные типы уроков истории (урок-практикум, лабораторное занятие по учебнику и документам). Нетрадиционные формы проведения урока.

37. Педагогическая технология: понятие, структура, содержание: теоретический и конкретно-технологический аспект (на примере любой технологии).

38. Программы по истории. Компоненты программ и их функциональные возможности. Критерии выбора программ в условиях вариативного образования.

39. Современные средства обучения истории. Рабочие тетради. Технические средства обучения. Мультимедийные учебники и компьютерные программы.

40. Учебно-методический комплекс по истории, структура и требования к нему. Принципы составления УМК. Информационное обеспечение учителей истории в условиях вариативности программ и учебников.

Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному междисциплинарному экзамену:

При подготовке обучающихся к ГЭ необходимо сосредоточиться на знании точных формулировок понятий, закономерностей, правил, конкретных фактов, статистических данных, результатов авторских исследований, положения конкретных теорий, знание прикладных или практических аспектов проблемы. с учетом ограниченного времени, которое дается выпускнику для ответа на экзамене. При подготовке к экзамену важно наряду с конспектами аудиторных лекций, учебниками и т.д. использовать и программу курса. Экзаменационные вопросы построены таким образом, что в своих ответах студенты обязаны приводить немало примеров из истории России, всеобщей истории, методики обучения истории. Содержание экзаменационных вопросов нацеливает студентов на знание исторических фактов, закономерностей исторического развития, источниковой базы, оценок и точек зрения на исторические события известных историков и исследователей. Учитывая, что программа курса лежит на столе во время экзамена, необходимо научиться максимально использовать сведения, содержащиеся в ней. Это обеспечит обучающимся информационный минимум.

3.3. Порядок проведения ГЭ.

ГЭ проводится до защиты выпускной квалификационной работы.

Перед экзаменом проводятся консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу ГЭ – предэкзаменационная консультация.

ГЭ проводится на открытом заседании ГЭК.

При проведении устного экзамена выпускнику предоставляется один час для подготовки ответа. На вопросы билета экзаменуемый отвечает публично. Члены ГЭК вправе задавать дополнительные вопросы с целью выявления глубины знаний студентов по рассматриваемым темам. Продолжительность устного ответа на вопросы билета не должна превышать 30 минут. *(При проведении государственного экзамена в иных формах продолжительность выполнения заданий устанавливается отдельно).*

3.4. Критерии оценки знаний на государственном экзамене.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в свете которого тесно увязывается теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Оценки выставляются членами ГЭК коллегиально на закрытом заседании и объявляются выпускникам после подписания соответствующего протокола заседания комиссии:

— в день проведения государственного экзамена (для устной формы проведения экзамена);

— в течение следующего рабочего дня после проведения экзамена (для письменной формы проведения экзамена).

4. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Общая трудоемкость подготовки к процедуре защиты и процедура защиты ВКР – 4 з.е., 144 ч., в том числе контактная работа – 18,25 ч. (консультации обучающегося с руководителем ВКР – 18 ч., процедура защиты ВКР – 0,25 ч.); самостоятельная работа – 125,75 ч.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности

Защита выпускной квалификационной работы проводится не ранее, чем через 7 дней после государственного экзамена.

4.1. По итогам защиты выпускной квалификационной работы проверяется уровень сформированности у выпускника следующих компетенций:

Таблица 2

Компетенции обучающихся, проверяемые при подготовке и защите выпускной квалификационной работы

Код	Содержание
Регламентированные ФГОС ВО	
Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
ОК-9	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК- 4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
Профессиональные, регламентированные ОПОП ВО (при наличии)	
	-
	-

Компетенции ОК-8 и ОК-9 считаются сформированными при условии положительных результатов промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана (Физическая культура и спорт и Безопасность жизнедеятельности), для которых предусмотрено формирование этих компетенций.

4.2. Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде[7] бакалаврской работы – для ОПОП ВО бакалавриата.

4.3. Структура выпускной квалификационной работы, требования к ее оформлению, порядок выполнения и представления в государственную аттестационную, а также порядок защиты ВКР определяются локальными актами университета.

4.4. Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

1. «Функционирование средств массовой информации Рязанской области в годы Великой Отечественной войны»
2. «М.М. Щербатов: российский историк, публицист и общественный деятель XVIII века»
3. «В.В. Крестинин в русской провинциальной историографии XVIII века»
4. «Государственная элита Российской империи периода думской монархии с 1906 до 1917 г.»
5. Становление системы народного здравоохранения в России в эпоху модернизации»
6. «Иностранные военнопленные и интерпретированные в СССР: 1941-1956 гг. (на материалах Рязанской области)».
7. «Присоединение средней Азии к Российской империи (на материалах Рязанской области)».
8. «Культура Древней Руси». К.и.н., доцент Плеханов А.Е.
9. «Диалог государства и церкви в 1990-2015 гг. на примере Рязанской области».
10. «Россия и Англия перед Первой Мировой войной 1907-1914 гг.».
11. «П.А. Вяземский: идейные взгляды и политическая деятельность»
12. «Образование державы Чингиз Хана и Туркмения в этом процессе в 13-начале 14в.»
14. Тайные общества в России первой четверти XIX в.
15. Государственный Совет Российской империи.

[7] Указывается в соответствии с ФГОС ВО

16.Историческое развитие модных тенденций в одежде в первой четверти XX века.
17.Контрреформы Александра III и их воплощение в Рязанской губернии.
18. Российско-французские отношения в начале XIX века.
19.Эпоха царя Ивана IV (Грозного) в записках иностранцев о России.
20.Избрание на царство Михаила Романова в отечественной историографии.
21.Внутренняя политика Николая I.
22.М.Д. Скобелев: военный и государственный деятель.
23. Кронштадтское восстание 1921 года.
24. Деятельность СССР по формированию антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны.
25.Проблемы национальной безопасности и терроризма в рамках взаимоотношений России и Чечни в 90-е годы XX-го века: основные вопросы изучения в средней школе.
26. Историк М.Н. Покровский и судьбы исторической науки в 1920-1940 гг.
27.Материальная и финансовая помощь тыла фронту в годы Великой Отечественной войны (на материалах Рязанской области)

При подготовке и защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и владения, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Таблица 3

Критерии оценивания результатов ВКР
(примерные, возможны модификации)

№	Наименование и описание критериев оценивания	Коды компетенций, проверяемых с помощью критерия
Раздел 1. **Критерии оценивания выполнения ВКР**		
1.	**Обоснованность выбора темы, точность формулировок цели и задач, других методологических компонентов ВКР** обоснованность выбора темы, точность формулировок цели и задач работы; актуальность и полнота раскрытия заявленной темы; соответствие	ОК-2;ОК-3; ОК-5; ОК-7;ОПК-4; ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-11; ПК-12

	названия работы, заявленных цели и задач содержанию работы.	
2.	**Логичность и структурированность текста работы** логика написания и наличие всех структурных частей работы; качество обзора литературы по теме исследования; качество представления эмпирического материала; взаимосвязь между структурными частями работы, теоретическим и практическим содержанием; полнота и актуальность списка литературы.	ОК-2;ОК-3; ОК-5; ОК-7;ОПК-4; ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-11; ПК-12
3.	**Качество анализа и решения поставленных задач** умение сформулировать и грамотно изложить задачи ВКР и предложить варианты ее решения; полнота реализации задач.	ОК-2;ОК-3; ОК-5; ОК-7;ОПК-4; ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-11; ПК-12
4.	**Качество и адекватность подбора используемого инструментария, анализа и интерпретации полученных эмпирических данных** Соответствие инструментария целям и задачам исследования; умение описывать результаты, их анализировать, интерпретировать, делать выводы;	ОК-2;ОК-3; ОК-5; ОК-7;ОПК-4; ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-11; ПК-12
5.	**Исследовательский характер ВКР** самостоятельный подход к решению поставленной проблемы/задачи; разработка собственного подхода к решению поставленной стандартной/нестандартной задачи.	ОК-2;ОК-3; ОК-5; ОК-7;ОПК-4; ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-11; ПК-12
6.	**Практическая направленность ВКР** связь теоретических положений, рассматриваемых в работе, с международной и/или российской практикой; разработка практических рекомендаций, возможность использовать результаты в профессиональной деятельности.	ОК-2;ОК-3; ОК-5; ОК-7;ОПК-4; ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-11; ПК-12
7.	**Качество оформления работы** Соответствие качества оформления ВКР требованиям, изложенным в локальных нормативных актах университета (требования к шрифту, размеру полей, правильное оформление отдельных элементов текста - абзацев текста, заголовков, формул, таблиц, рисунков - и ссылок на них; соблюдение уровней заголовков и подзаголовков; наличие в тексте ссылок на работы и источники, указанные в списке литературы и др.)	ОК-2;ОК-3; ОК-5; ОК-7;ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3;ПК-4;ПК-11; ПК-12

8.	**Качество доклада по выполненному исследованию** умение представить работу, изложив в ограниченное время основные задачи и полученные результаты.	ОК-2;ОК-3; ОК-5; ОК-7;ОПК-4; ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-11; ПК-12
9.	**Полнота и точность ответов на вопросы** Соответствие содержания ответа заданному вопросу, использование в ответе ссылок на научную литературу, статистические данные, практическую значимость и др.	ОК-2;ОК-3; ОК-5; ОК-7;ОПК-4; ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-11; ПК-12

Оценка ВКР осуществляется в два этапа.

Этап 1. Предварительное оценивание ВКР.

Предварительное оценивание ВКР осуществляется на основе

— отзыва научного руководителя о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы;

— рецензии на ВКР;

— справки о результатах проверки на объем неправомерных заимствований.

Предварительное дифференцированное оценивание осуществляется рецензентом. Рецензент по итогам анализа ВКР оформляет рецензию, в которой, основываясь на критериях, указанных в разделе 1. таблицы 3, выставляет оценку:

— Оценка «отлично» – требования по всем критериям соблюдены полностью;

— Оценка «хорошо» – требования соблюдены практически по всем критериям, но имеются некоторые замечания;

— Оценка «удовлетворительно» – требования по критериям соблюдены не полностью;

— «Оценка неудовлетворительно» – требования по большинству критериев не соблюдены.

Требования к оригинальности текста при проверке на объем заимствования:

— Бакалаврская работа – не менее 60%;

Этап 2. Оценка ВКР государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

Общую оценку за выпускную квалификационную работу выводят члены ГЭК на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заявленной теме, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым

стандартам, проявленной во время защиты способности выпускника демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его отстоять, владения теоретическим материалом, способности грамотно его излагать и аргументированно отвечать на поставленные вопросы, основываясь на критериях, указанных в разделе 1 (критерии оценивания выполнения ВКР) и разделе 2 (критерии оценивания защиты ВКР) таблицы 3.

ГЭК выставляет единую оценку, согласованную всеми членами комиссии, по 4 уровням.

Критерии выставления оценок:

– Оценка **«отлично»** выставляется, если выпускник выполнил ВКР в соответствии со всеми требованиями; правильно сформулированы цели, задачи исследования; в тексте и докладе показаны глубокие и прочные знания по теме исследования; правильно применены теоретические положения при анализе и интерпретации эмпирического материала; при ответе на вопросы комиссии продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; ВКР обладает научной новизной (для магистерской диссертации) и/или имеет практическое значение;

– Оценка **«хорошо»** выставляется, если выпускник обладает достаточно полным знанием материала по теме исследования; его ответ представляет грамотное изложение материала по существу избранной темы; отсутствуют существенные неточности в ответах на вопросы; правильно применены теоретические положения при анализе и интерпретации эмпирического материала; сделан логичный вывод; работа имеет практическое значение.

– Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если выпускник имеет общие знания основного материала ВКР без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; анализ эмпирического материала сводится к его описанию; при помощи наводящих вопросов ответы на вопросы комиссии доводятся до конца.

– Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если выпускник не раскрыл содержание заявленной темы ВКР; допустил существенные ошибки в процессе изложения аналитической и эмпирической составляющих ВКР; не умеет выделить главное, интерпретировать полученные результаты и сделать вывод; ни один вопрос, заданный комиссией, не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Оценки по защите выпускных квалификационных работ выставляются членами ГЭК на закрытом заседании и объявляются выпускникам в день защиты ВКР после подписания соответствующего протокола заседания комиссии.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (государственный междисциплинарный экзамен)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)
1.	Древняя Русь в IX – начале XI в.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
2.	Период феодальной раздробленности XII – XIII вв. Борьба народов Руси против иноземных захватчиков в XIII веке.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
3.	Предпосылки объединения Северо-Восточной Руси и развитие объединительного процесса в XIV – начале XV в. Куликовская битва.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
4.	Создание единого Российского государства и его политический строй в XV – начале XVI в. Свержение ордынского ига.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
5.	Российское государство в XVI в. Иван IV. Реформы 1550-х гг. и опричнина.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
6.	Россия в период Смуты XVII в.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
7.	Россия в XVII столетии. Экономическая и социальная политика русского правительства в 40 – 80-х гг. XVII в. Народное восстание под предводительством С.Т. Разина.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
8.	Реформы петровского времени и их оценка. Утверждение абсолютизма. Северная война.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
9.	Дворцовые перевороты в России в 1725 – 1762 гг., их причины и характерные черты.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
10.	Россия во второй половине XVIII в. Политическое развитие и политика просвещенного абсолютизма в России. Социальная политика правительства Екатерины II.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.

11.	Внешняя политика России во второй половине XVIII в.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
12.	Россия в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.: причины, ход и результат.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
13.	Движение декабристов. Выступление 14 декабря 1825 г.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
14.	Политическая история России во второй четверти XIX в. Экономическое развитие России при Николае I.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
15.	Общественная мысль и общественное движение в России во второй четверти XIX в.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
16.	Отмена крепостного права в России. Буржуазные реформы 60 – 70-х гг. в России.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
17.	Общественное движение в России во второй половине XIX века.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
18.	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
19.	Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX – начале XX в.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
20.	Обострение внутриполитического кризиса в начале XX века.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
21.	Третьеиюньская монархия и ее сущность. Политика правительства в 1907 – 1913 гг. (аграрный вопрос).	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
22.	Россия в годы Первой мировой войны. Начало войны, основные, общая оценка военных действий на русско-германском фронте в 1914 – 1916 гг. Внутреннее положение России в годы Первой мировой войны.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.

23.	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
24.	Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. Период двоевластии (март – июнь 1917). Назревание общенационального кризиса в России (июль – октябрь 1917).	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
25.	Вооруженное восстание в Петрограде в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
26.	Установление Советской власти на территории России и первые мероприятия Советской власти. Брестский мир.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
27.	Гражданская война и иностранная военная интервенция в 1918 – 1920 гг. «Военный коммунизм».	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
28.	Образование СССР.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
29.	Переход к новой экономической политике. Политическая, общественная и культурная жизнь страны в годы НЭПа.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
30.	Политическая система Советского государства в коне 20 – 30-х гг.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
31.	Экономическое развитие страны в конце 20 – 30-х гг. XX в. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
32.	Международное положение и внешняя политика СССР в 30-е гг. XX в.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
33.	Первый период Великой Отечественной войны. Коренной перелом.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
34.	Завершающий период Великой Отечественной войны и заключительные военные операции.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
35.	Советское государство и общество после	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5;

	войны (1945 – 1953 гг.). Международное положение и внешняя политика СССР.	ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
36.	Внутренняя и внешняя политика СССР в 1953 – середине 60-х гг.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
37.	Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1965 – 1985 гг.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
38.	Международное положение СССР и внешняя политика в 1965 – 1985 гг.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
39.	Политическое и социально-экономическое развитие страны в 1985 – 1991 гг.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
40.	Российская Федерация и ее развитие в 1991 – 2010 гг.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
Вопросы по всеобщей истории		
1.	Периодизация Новой истории.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
2.	Великие географические открытия и их значение.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
3.	Предпосылки Английской революции XVII века.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
4.	Французское просвещение XVIII века.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
5.	Этапы и значение Великой французской буржуазной революции.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
6.	Наполеоновские войны и их итоги.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
7.	«Священный союз» и его деятельность.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2;

		ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
8.	Промышленный переворот в ведущих европейских странах.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
9.	Основные этапы объединения Германии, его значение.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
10.	Североамериканская революция и образование США.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
11.	Гражданская война в США и ее последствия.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
12.	Франко-прусская война.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
13.	Индустриальная революция конца XIX века и ее значение.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
14.	Первая мировая война, основные события на Западном фронте.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
15.	Мексиканская революция начала XX века.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
16.	Парижская мирная конференция, ее решения.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
17.	«Левый картель» во Франции.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
18.	Лейбористские правительства в Великобритании между двумя мировыми войнами.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
19.	Приход к власти в Италии фашистов, создание корпоративного государства.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
20.	Гражданская война в Испании.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5;

		ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
21.	«Просперити» в США.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
22.	Веймарская республика в Германии.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
23.	Мировой экономический кризис 1929-1930 гг.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
24.	«Новый курс» Ф. Рузвельта.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
25.	Пацифистская дипломатия конференций.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
26.	Лига наций.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
27.	Германия под властью нацизма.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
28.	Попытки создания антигитлеровской коалиции накануне второй мировой войны.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
29.	Вторая мировая война, основные события на главных театрах военных действий.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
30.	Взаимодействие союзников по антигитлеровской коалиции во время второй мировой войны.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
31.	Потсдамская конференция и подведение итогов второй мировой войны.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
32.	«Холодная война», ее причины и последствия.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.

33.	США после второй мировой войны.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
34.	Великобритания после второй мировой войны.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
35.	Кубинская революция.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
36.	Четвертая и Пятая Республики во Франции.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
37.	Италия после второй мировой войны.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
38.	Объединение Германии.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
39.	Создание ООН и ее устав.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
40.	Этапы и значение европейской интеграции.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
Методика обучения и воспитания		
1.	Предмет и задачи курса методики преподавания истории, ее роль в подготовке учителя. Факторы педагогического процесса. Значение педагогических исследований в развитии методики преподавания истории.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
2.	Развитие методики преподавания истории как науки в XX веке. Поиски новых путей преподавания после Октября 1917 г. Постановление СК СССР и ЦК ВКП(б) от 15 мая 1934 г. «О преподавании гражданской истории в школах СССР». Линейный и концентрический принципы преподавания.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.

3.	Теоретические и методологические основы школьного курса истории. Реформирование системы школьного исторического образования в России в конце XX – начале XXI века. Стандартизация среднего общего образования.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
4.	Система исторического образования в общеобразовательной школе, ее достоинства и недостатки. Проблемы содержания и методов обучения истории.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
5.	Психолого-педагогическая характеристика познавательных возможностей учащихся в обучении истории. Психологические особенности восприятия истории младшими школьниками, учащимися основной школы и старшеклассниками.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
6.	Структура исторических знаний школьников и процесс их формирования (роль фактов в обучении истории, создание представлений и пути формирования исторических понятий).	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
7.	Понятие о методах обучения. Различные точки зрения на классификацию методов обучения. Критерии выбора методов обучения.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
8.	Роль устного слова в обучении истории. Виды устного изложения учебного материала. Объяснительно-иллюстративный и проблемный характер изложения.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
9.	Роль учебника как источника знаний по истории. Формирование умений самостоятельной работы с учебником.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
10.	Школьные учебники истории. Структура учебной книги. Проблемы современного учебника истории.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
11.	Виды исторических документов и особенности их изучения в различных по возрасту учащихся классах.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
12.	Беседа в обучении истории. Виды беседы, требования к ней. Эвристическая	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2;

	беседа на уроке истории. Развитие речи учащихся в процессе преподавания истории.	ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
13.	Значение и приемы использования на уроках истории художественной литературы. Использование научной и научно-популярной литературы учителями истории.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
14.	Значение хронологии в обучении истории и приемы ее изучения.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
15.	Роль исторической и политической карты на уроках истории и приемы работы с ней.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
16.	Особенности и роль наглядного обучения истории. Классификация наглядных средств обучения и требования к ним. Политический плакат и карикатура на уроках истории.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
17.	Изобразительная наглядность. Учебные исторические картины, их классификация, приемы работы с картинами разных типов.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
18.	Работа учителя истории с произведениями живописи и портретами исторических деятелей.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
19.	Типы уроков истории. Различные точки зрения на типологию уроков в методической литературе. Факторы, обуславливающие целесообразность выбора типа урока.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
20.	Урок – основная форма организации учебно-воспитательного процесса в школе. Требования, предъявляемые к современному уроку истории. Содержание и структура урока.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
21.	Значение, приемы и критерии текущей проверки и оценки знаний и умений учащихся по истории. Нормы и критерии оценок.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
22.	Система повторения в обучении истории. Место обобщающих уроков, их подготовка и особенности проведения в	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6;

	старших и младших классах. Экзамены по истории.	ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
23.	Краеведческая работа в школе, ее роль в воспитании и развитии учащихся. Тематика краеведческой работы по истории. Экскурсии в обучении истории, их виды, методика подготовки, проведения и подведения итогов.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
24.	Роль исторических кружков и ученических обществ во внеклассной работе по истории. Организация внеклассного чтения по истории и пути его проверки.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
25.	Значение внеурочной работы по истории. Основные направления и организационные формы внеурочной работы по истории. Массовые формы внеурочной работы, методика их подготовки и проведения.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
26.	Условно-графическая наглядность в преподавании истории, ее основные виды и приемы использования. Использование аппликаций, доски и мела на уроках истории. Изготовление наглядных пособий по истории учащимися.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
27.	Различные формы организации обучения школьников в старших классах. Школьная лекция и семинарские занятия. Цели и задачи факультативных курсов по истории. Их программы и содержание.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
28.	Значение самостоятельной работы учащихся на уроках истории и дома, ее основные виды. Сочетание самостоятельной работы и усвоения готовых знаний. Домашние задания по истории, их виды и методические требования к ним.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
29.	Современные требования к учителю истории. Планирование работы учителя и разработка им соответствующего курса. Особенности уроков в младших и старших классах.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
30.	Методическая работа учителя истории. Кабинет истории в школе.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2;

		ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
31.	Пути развития учащихся в процессе преподавания истории (развитие внимания, восприятия, памяти).	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
32.	Пути развития мышления школьников в процессе обучения истории.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
33.	Значение систематического повторения на уроках истории и его принципы. Приемы повторения учебного материала на каждом уроке, реализация межкурсовых и межпредметных связей в преподавании истории.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
34.	Воспитательный потенциал школьных курсов истории (формирование у учащихся научного мировоззрения, патриотическое и эстетическое воспитание).	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
35.	Современные средства оценивания результатов обучения (тестовый контроль, рейтинговая оценка, проведение централизованного тестирования и ЕГЭ по истории).	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
36.	Современные типы уроков истории (урок-практикум, лабораторное занятие по учебнику и документам). Нетрадиционные формы проведения урока.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
37.	Педагогическая технология: понятие, структура, содержание: теоретический и конкретно-технологический аспект (на примере любой технологии).	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
38.	Программы по истории. Компоненты программ и их функциональные возможности. Критерии выбора программ в условиях вариативного образования.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
39.	Современные средства обучения истории. Рабочие тетради. Технические средства обучения. Мультимедийные учебники и компьютерные программы.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.
40.	Учебно-методический комплекс по	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;ОПК-1; ОПК-2;

	истории, структура и требования к нему. Принципы составления УМК. Информационное обеспечение учителей истории в условиях вариативности программ и учебников	ОПК-3;ОПК-6; ПК-2;ПК-5;ПК-6;ПК-7.

Приложение 1
Титульный лист к бакалаврской работе

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Факультет/институт _____

Кафедра _____

Выпускная квалификационная
работа допущена к защите
заведующий кафедрой
_____

_____ФИО
«____»_____ 201__ г.

Выпускная квалификационная работа
(бакалаврская работа)

_____
(название темы ВКР без кавычек)

Уровень высшего образования *бакалавриат*

Направление подготовки _____ *(код и название)*

Направленность (профиль) _____ *(название)*

Выполнил обучающийся гр. *(№ группы)* _____ *(Фамилия, Имя, Отчество полностью)*

Научный руководитель _____(ученая степень, звание, Фамилия ИО)

Рязань 2019