МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан факультета истории

и международных отношений

О.И. Амурская

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«ПСИХОЛОГИЯ»

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальная психология и коррекционная педагогика

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки История

Форма обучения заочная

Сроки освоения ОПОП нормативный, 4 года 6 месяцев

Факультет (институт) истории и международных отношений

Кафедра общей психологии

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения модуля учебной дисциплины «Специальная психология и коррекционная педагогика» является овладение бакалаврами общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, призванными повысить их педагогическую и психологическую грамотность и связанных с получением общего представления об аномалиях детского развития, вариантах психического дизонтогенеза, о специфике выявления, коррекции и профилактики различных типов нарушения психического развития.

2. МЕСТО МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВУЗА

2.1. Модуль учебной дисциплины «Специальная психология и коррекционная педагогика» относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения модуля учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующим модулем дисциплины:

«Общая психология»

Знания:

- Основы фундаментальных наук о человеке, о закономерностях развития психики и личности;
- Основные категорийные понятия, объект, предмет, цели и задачи психологии;
- Основные теоретические направления и подходы, современные тенденции развития психологической науки, её базовые проблемы;
- Содержание психического облика и индивидуально-психологические особенности человека;
- Принципы, содержание, методы психолого-педагогического изучения личности.

Умения:

- Сравнивать и сопоставлять психологические теории по методологическим подходам, находить аргументацию в пользу той или иной точки зрения;
- Самостоятельно работать с психологическими текстами;
- Применять психологические знания в учебной и профессиональной деятельности, в самопознании и саморазвитии;
- Проводить анализ собственной деятельности с целью её совершенствования и повышения своей профессиональной компетентности;
- Изучать и использовать в своей работе современные технологии и современные достижения психологической науки.

Навыки:

- Тезаурусом психологии, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- Историческим подходом к пониманию процесса развития психологической науки на базе овладения взглядами учеными разных исторических эпох о предмете и путях познания психической реальности;
- Способами психологического изучения личности;
- Опытом анализа учебных и профессиональных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;

- Опытом учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин и модулей учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данным модулем учебной дисциплины:
- «Возрастная и педагогическая психология»,
- «Теория обучения и воспитания»,
- «Методика обучения и воспитания»,
- «Педагогическая практика».

2.4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение модуля учебной дисциплины направлено на формирование у обучающих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения модуля учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	ОК – 6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Основы теории самовоспитания, самообразования и саморазвития.	Составлять программу самосовершенствования.	Навыками проектирования, организации и реализации программ своего профессионального развития и личностного роста
2	ОПК – 3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Систему психолого-педагогической и коррекционной помощи и особенности её организации с детьми разного возраста в разных образовательных учреждениях, направленную на социализацию данной категории детей	Организовывать необходимую коррекционную и компенсаторную помощь ребёнку с использованием возможностей широкого круга специалистов	Приёмами рациональной психотерапии в работе с учащимися и их родителями в целях предупреждения и коррекции отклонений в развитии ребёнка
3	ПК - 5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения	Содержание основных психологических теорий развития, обучения и воспитания	Использовать существующие технологии организации взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и	Навыками использования современных технологий взаимодействия с окружающими в профессиональной сфере

		обучающихся		зоны ближайшего развития учащихся	

2.5. **КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Специальная психология и коррекционная педагогика»					
Цель дисциплины	Целями освоения модуля «Специальная педагогика и коррекционная психология» учебной дисциплины «Психология» является овладение бакалаврами общепофессиональными и профессиональными компетенциями, призванными повысить их психологическую грамотность и сформировать связанные с получением углубленных представлений о закономерностях развития детей, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья, способности к осуществлению обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых образовательных потребностей, а также обеспечить целенаправленное личностное развитие бакалавров, основанное на освоении базовых знаний о закономерностях психической деятельности человека и осознании жизненных ценностей, что является залогом успешности в будущей профессиональной деятельности и личной жизни.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Технологии формирования**	**Форма оценочного средства**	**Уровни освоения компетенции**
Общекультурные компетенции					
ИНДЕКС	**ФОРМУЛИРОВКА**				
ОК – 6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Основы теории самовоспитания, самообразования и саморазвития	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	- реферат - ИДЗ -зачет	**ПОРОГОВЫЙ** - знать основы теории самовоспитания, самообразования и саморазвития, уметь составлять программу самосовершенствования **ПОВЫШЕННЫЙ** - обладать навыками анализа своей деятельности с целью её оптимизации, а также навыками проектирования, организации и реализации программ своего

					профессионального развития и личностного роста
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК – 3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Систему психолого-педагогической и коррекционной помощи и особенности её организации с детьми разного возраста в разных образовательных учреждениях, направленную на социализацию данной категории детей	- лекции и практические занятия, - изучение основной и дополнительной литературы	- ИДЗ, - тестиро-вание, - зачёт	**ПОРОГОВЫЙ** - уметь определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза, с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка планировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в развитии **ПОВЫШЕННЫЙ** - владеть приёмами рациональной психотерапии в работе с учащимися и их родителями в целях предупреждения и коррекции отклонений в развитии ребёнка, охраны их жизни и здоровья в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
Профессиональные компетенции					
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое	Содержание основных психологических	- лекции и практические занятия, - изучение основной и	- ИДЗ, - тестирование, - зачёт	**ПОРОГОВЫЙ** - уметь определять направления коррекционно-

	сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	теорий развития, обучения и воспитания	дополнительной литературы		педагогического воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза, с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка планировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими проблемы в развитии **ПОВЫШЕННЫЙ** - владеть приёмами рациональной психотерапии в работе с учащимися и их родителями в целях предупреждения и коррекции отклонений в духовно-нравственном личностном развитии ребёнка, охраны их жизни и здоровья в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1.ОБЪЕМ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестр № 3 (часов)**
1		**2**	**3**
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		**8**	**8**
В том числе:			
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		4	4
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа студента (всего)		**60**	**60**
В том числе:			
СРС в семестре:			
Обобщение материала лекций		6	6
Подготовка к ответам на практических занятиях		8	8
Подготовка к итоговому компьютерному тестированию		7	7
Освоение материала курса в соответствии с рекомендуемыми вопросами		39	39
СРС в период сессии:		-	-
Подготовка к зачёту		-	-
Вид промежуточной аттестации: зачет		-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	**часов**	**72**	**72**
	зач. ед.	2	2

2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
3	**I.**	Введение. Понятие аномального развития.	
3	1.	Введение в курс. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии. Исторический экскурс.	Введение в курс. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии и педагогики, соотношение наук, связь с другими науками, место в структуре современного человекознания. История становления специальной психологии и специальной (коррекционной) педагогики. Особенности отношения к людям с нарушениями в развитии в разные исторические эпохи. Религиозные представления о природе психических аномалий. Особенности отражения отклонений в психическом развитии в художественной литературе и искусстве как форме художественного сознания, научном сознании. История специального образования в России. Социально-идеологические факторы становления системы специального образования в России. Типы специальных образовательных учреждений. Модели интегрированного обучения в современных российских условиях. Специфика интеграционных процессов в российском образовательном пространстве. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе. Психолого-медико-педагогическая комиссия, ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии.
3	2.	Категории развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность. Аномальное развитие (дизонтогенез).	Категория развития в специальной психологии. Основное направление психического развития с точки зрения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского: формирование осознанности, произвольности и опосредованности психических процессов. Культурная и натуральная линии в психическом развитии ребенка. Исходные биологические ситуации развития. Социальная ситуация развития как важнейший фактор становления личности в онтогенезе. Психическое развитие и деятельность. Понятие идеальной, среднестатистической и функциональной нормы развития. Условия нормального психического развития ребенка. Аномальное развитие (дизонтогенез). Функциональные и органические нарушения

			развития. Факторы риска недостаточности психофизического развития. Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие: биологические условия и социальные факторы появления дефекта развития. Аномальное развитие как следствие несоответствия условий социальной ситуации развития возможностям ребенка. Классификация видов психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Содержание основных параметров дизонтогенеза. Основные направления дизонтогенеза. Общие закономерности отклоняющегося развития. Модально-неспецифические особенности отклоняющегося развития. Основные факторы продвижения ребенка с отклонениями в развитии.
3	**II.**	Диагностика аномального развития.	
3	3.	Исследование мышления в норме и при различных аномалиях развития.	Диагностика в специальной психологии. Общая характеристика задач исследования детей с особенностями в развитии. Понятия «первичного» и «вторичного» дефектов в концепции Л.С. Выготского, их значение для построения диагностической и коррекционной работы. Механизмы появления вторичных или системных нарушений: межфункциональный, сензитивный, коммуникативный, деятельностный, депривационный. Исследование мышления в норме и при различных аномалиях развития. Обзор диагностических методик, применяемых при изучении мышления. Опыт исследования мышления аномальных детей в работах С.Я. Рубинштейн. Проблемы дифференциальной диагностики в психологическом исследовании. Обучающая стратегия в психологической диагностике. Развивающая направленность психологической диагностики в культурно-исторической традиции.
3	4.	Тесты Р. Амтхауэра, Штур, Астур как варианты психометрических методик. Психофизиологические и нейропсихологические исследования в специальной психологии.	Психологическая диагностика способностей по А.А. Бодалёву и В.В. Столину. Признаки способностей, выделенные Б.М. Тепловым. Общие способности и одарённость, специальные способности по видам деятельности и психическим функциям. Использование стандартизированных тестов и качественных методик исследования психического развития в психологической диагностике. Батареи тестов Р. Амтхауэра, ШТУР и АСТУР как варианты психометрических методик. Социально-психологический норматив по К.М. Гуревичу.

			Психофизиологические и нейропсихологические исследования в специальной психологии. Основные принципы проведения исследований в специальной психологии. Особенности диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и интерпретация полученных результатов.
3	5.	Диагностическая и коррекционная работа с дошкольниками, имеющими аномалии развития.	Диагностическая и коррекционная работа с дошкольниками, имеющими ОВЗ, в том числе - сложный, комбинаторный дефект. Основное направление измерений в современной диагностике: ориентация на поведенческие характеристики и социально-адаптивные возможности личности. Учреждения специального назначения для детей дошкольного возраста. Формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Приоритетные направления развития системы специального образования: профилактика, раннее выявление и ранняя помощь детям.
3	**III.**	Модально-специфические особенности детей с различными видами дизонтогенеза. Коррекция и профилактика отклоняющегося развития.	
3	6.	Диагностическая и коррекционная работа с умственно отсталыми детьми и детьми, имеющими задержку психического развития.	Общее психическое недоразвитие, задержанное и повреждённое развитие: дети с умственной отсталостью и задержкой психического развития (ЗПР). Олигофренопсихология и олигофренопедагогика. Умственная отсталость: понятие, этиология и формы. Олигофрения, деменция, умственная отсталость на фоне текущих заболеваний нервной системы – шизофрении, эпилепсии и др. Классификация олигофрении по глубине дефекта и виды олигофрении в степени дебильности по классификации М.С. Певзнер. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Исторический экскурс и характеристика современной социальной политики в отношении умственно отсталых лиц. Проблемы коррекции, обучения, воспитания, развития умственно отсталых детей. Отечественный опыт психолого-педагогической помощи детям с тяжёлыми формами умственной отсталости. Задержка психического развития (ЗПР) как социокультурный феномен. Специальная психология и коррекционная педагогика. История развития представлений о ЗПР. Понятие и классификации ЗПР по М.С. Певзнер и К.С. Лебединской. Особенности психического развития детей с задержкой

			психического развития: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, темперамента, личностного развития, деятельности. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей с задержкой психического развития, его проявления, распространённость, причины появления. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний как условие успешной коррекции ЗПР. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.
3	7.	Диагностическая и коррекционная работа со слепыми и слабовидящими детьми.	Дефицитарный дизонтогенез: слепые и слабовидящие дети. Тифлопсихология и тифлопедагогика. Дефицитарное развитие, проблема сенсорной депривации и ее возможных последствий для развития ребенка. Выявление нарушений зрения и их классификация. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Роль компенсаторной перестройки восприятия в развитии высших форм познавательной деятельности при тотальной слепоте и остаточном зрении у парциально слепых и слабовидящих. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (азбука Брайля). Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением зрения. Профилактика нарушений зрения у детей.
3	8.	Диагностическая и коррекционная работа с глухими и слабослышащими детьми.	Глухие и слабослышащие дети. Сурдопсихология и сурдопедагогика. Выявление нарушений слуха и их классификация. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (калькирующие жестовые языки, тактильная азбука). Полисенсорная система обучения слабослышащих детей. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением слуха. Профилактика нарушений слуха у детей.

3	9.	Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.	Дети, имеющие тяжёлые нарушения речи. Логопсихология и логопедия. Строение речевого аппарата, виды речи и основные причины её нарушения. Первичные и вторичные нарушения речи. Современные медико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации первичных нарушений речи. Особенности психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, личностного развития, деятельности. Специфические расстройства школьных навыков (дисграфия и дислексия). Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения. Элементы психотерапии в педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.
3	10.	Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП).	Дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП). Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Этиология и патогенез ДЦП. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП по классификации К.А. Семёновой. Особенности психического развития детей с детским церебральным параличом: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Основные цели и принципы коррекционной помощи при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим детским церебральным параличом.
3	11.	Особенности дисгармонического развития. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы. Психопатии (личностные расстройства) и акцентуации в подростковом и юношеском возрасте.	Дисгармонический и искажённый дизонтогенез. Психология лиц с нарушениями эмоциональной и поведенческой сфер. Синдром раннего детского аутизма (РДА). Этиология, патогенез, вопросы классификации и прогноза РДА. Специфические особенности детей с РДА: снижение энергетического потенциала, аутизм, «феномен тождества» и т.д. Сфера общения детей с РДА: особенности визуального контакта, комплекса оживления, отношения к вербальному и физическому контакту. Искажение интеллектуального и речевого развития у детей с РДА. Содержание коррекционной помощи детям с аутизмом: музыкотерапия, холдинг-терапия и т.д. Проблема консультативной помощи родителям больного ребенка. Психопатии (личностные расстройства) и акцентуации характера в подростковом и юношеском возрасте. Характер и черты

			личности. Акцентуации характера как состояние, пограничное между нормой и патологией. Классификации акцентуаций по К. Леонгарду и А.Е. Личко. Развитие и трансформация акцентуаций характера. Расстройства социального поведения (психопатии). Социальные и биологические факторы формирования психопатии с точки зрения различных научных направлений. Классификация психопатий и рекомендации по работе с акцентуированными и психопатизированными детьми и подростками в работах В.В. Ковалёва.
3	12.	Психологические аспекты работы с невротизированными детьми и подростками.	Невротизированные дети и подростки. Этиология и распространённость неврозов среди детей, подростков и взрослого населения. Социальные и биологические факторы невротизации личности с точки зрения различных научных направлений. Критерии психогенных заболеваний, которым должен отвечать невроз по К. Ясперсу. Астенический невроз, невроз навязчивых состояний, истерический невроз как наиболее распространённые формы невротизации. Понятие о системных неврозах. Школьный невроз как публицистический термин. Основные подходы к коррекции дисгармонического развития в детском и подростковом возрасте.
3	13.	Психологические аспекты девиантного поведения. Профилактика отклонений психосексуального развития у детей с ОВЗ.	Профилактика девиантного, аддиктивного поведения и отклонений психосексуального развития у детей и подростков с ОВЗ. Причины и условия отклоняющегося поведения подростков. Особенности социальной ситуации развития в семье с нестандартно развивающимся ребенком. Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы с несовершеннолетними.

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела модуля учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	Всего
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
3	1	Введение в курс.	1	-		3	4
3	2	Аномальное развитие (дизонтогенез).		-		4	4
3	3.	Диагностика аномального развития.		-	1	3	4
3	4.	Психофизиологические и нейропсихологические исследования в спецпсихологии		-	1	3	4
3	5.	Диагностическая и коррекционная работа с дошкольниками с ОВЗ.		-		5	5
		Разделы дисциплины №- 1-5	**1**	**-**	**2**	**18**	**21**
3	6.	Дети с УО и ЗПР.	1	-		8	9
3	7.	Слепые и сл./в. дети.		-	1	5	6
3	8.	Глухие и сл./сл. дети.		-	1	5	6
3	9.	Дети с ТНР.	1	-		5	6
3	10.	Дети с ДЦП.	1	-		6	7
3	11.	Дети с РДА, акцентуациями и психопатиями.		-		7	7
3	12.	Невротизированные дети и подростки.		-		6	6
		Разделы дисциплины №- 6 - 12	**3**	**-**	**2**	**42**	**47**
		ИТОГО за семестр	4	-	4	60	68
		ЗАЧЕТ					4
		ИТОГО	4	-	4	60	72

2.3.Лабораторный практикум : не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ (при наличии): не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
3	**2**	**3**	**4**	**5**
	1.	Введение в курс.	1.Освоение материала раздела в соответствии с рекомендуемыми вопросами 2.Обобщение материала лекции	2 1
	2.	Аномальное развитие (дизонтогенез).	1.Освоение материала раздела в соответствии с рекомендуемыми вопросами 2. Подготовка к итоговому тестированию	3 1
	3.	Диагностика аномального развития.	1.Освоение материала раздела в соответствии с рекомендуемыми вопросами	2

			2.Подготовка к ответам на практических занятиях	1
	4.	Психофизиологические и нейропсихологические исследования в спецпсихологии	1.Освоение материала раздела в соответствии с рекомендуемыми вопросами 2. Подготовка к ответам на практических занятиях	2 1
	5.	Диагностическая и коррекционная работа с дошкольниками с ОВЗ.	1.Освоение материала раздела в соответствии с рекомендуемыми вопросами 2. Подготовка к ответам на практических занятиях	3 *2*
	6.	Дети с УО.	1.Освоение материала раздела в соответствии с рекомендуемыми вопросами 2. Обобщение материала лекции	3 1
		Дети с ЗПР.	1.Освоение материала раздела в соответствии с рекомендуемыми вопросами 2. Подготовка к ответам на практических занятиях	2 2
	7.	Слепые и сл./в. дети.	1.Освоение материала раздела в соответствии с рекомендуемыми вопросами 2.Подготовка к ответам на практических занятиях	4 1
	8.	Глухие и сл./сл. дети.	1.Освоение материала раздела в соответствии с рекомендуемыми вопросами 2.Подготовка к ответам на практических занятиях	4 1
	9.	Дети с ТНР.	1.Освоение материала раздела в соответствии с рекомендуемыми вопросами 2. Обобщение материала лекции	4 1
	10.	Дети с ДЦП.	1.Освоение материала раздела в соответствии с рекомендуемыми вопросами 2. Обобщение материала лекции	3 3
	11.	Дети с РДА, акцентуациями и психопатиями.	1.Освоение материала раздела в соответствии с рекомендуемыми вопросами 2. Подготовка к итоговому компьютерному тестированию	4 3
	12.	Невротизированные дети и подростки.	1.Освоение материала раздела в соответствии с рекомендуемыми вопросами 2.Подготовка к итоговому компьютерному тестированию	3 3
ИТОГО в семестре:				60

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

3.3.1. Входное письменное тестирование

Уважаемые студенты!

Вы начинаете изучать новую учебную дисциплину.
Чтобы оптимально использовать учебное время с учётом Вашего уровня ориентированности в проблемах курса, ответьте на несколько вопросов.

- Что изучается в курсе «Основы специальной педагогики и психологии»?
- Какие проблемы в развитии детей Вы могли бы выделить?
- Чем отличается коррекция от компенсации и сверхкомпенсации?
- Что такое дизонтогенез,
  олигофрения,
  деменция,
  идиотия,
  алалия,
  эхолалия.
- Расшифруйте аббревиатуры: ДЦП,
- РДА,
- ЗПР.
- Чем отличаются психопатии от неврозов и акцентуаций характера?
- Какие психологические механизмы Вы знаете?

Ваши ФИО, группа

Спасибо за сотрудничество!

3.3.2.Примерная тематика для реферативного исследования (творческие задания).

1. Вклад российских учёных Л.С. Выготского, В.В. Лебединского, М.С. Певзнер, Т.А. Власовой, Г.Е. Сухаревой, К.С. Лебединской, Р.Е. Левиной, К.А. Семёновой, М.И. Буянова, И.С. Кона в исследовании проблем аномального развития (отдельно по персоналиям).
2. Особенности памяти и мышления детей-олигофренов в степени дебильности.
3. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью при ЗПР.
4. Возможности использования технических средств при коррекции нарушений зрения.
5. Возможности использования технических средств при коррекции нарушений слуха.
6. Квалификация речевых нарушений как физиологических и патологических нарушений на разных этапах детского развития.
7. Организация психотерапии средой для преодоления заикания у школьника.
8. Вторичные дефекты развития, осложняющие коррекцию первичного нарушения.
9. Детские страхи и их коррекция.
10. Акцентуации характера в подростковом возрасте.
11. Акцентуации характера и профпригодность будущих педагогов.
12. Психологические аспекты сексологии, профилактика отклонений психосексуального развития у аномальных детей и подростков.

Реферат является формой самостоятельной научной работы студентов. Он выполняется на основе изучения не менее пяти первоисточников (монографий, научных статей, справочников) по теме реферата. Оформляется в рукописном или печатном виде в объёме 10-16 стандартных листов формата А4 через 1,5 интервала 14 размером шрифта со всеми полями по 2 см. На титульном листе указывается название университета, вид работы, на какой кафедре она выполнена, крупным шрифтом – название реферата; в столбик справа - данные о выполнившем её студенте и научном руководителе; внизу – указание города и года. Обязателен список литературы. Лучшие работы могут быть представлены на ежегодной студенческой научно-практической конференции**.**

3.3.3. Примерная контрольная работа по дисциплине «СПКП»

1.Одной из задач Специальной психологии является выявление общих и специфических закономерностей … развития аномального ребёнка:
1)речевого, 2)физического, 3)психического, 4)сенсорного.

2.Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамике, т.е. в процессе развития и становления, соответствует такому принципу, как: 1)принцип единства психики и деятельности, 2)отражательности, 3)детерминизма, 4)генетический или принцип развития.
3.Объектом Специальной педагогики является специальное образование лиц:
1)с одарённостью, 2)с хроническими соматическими заболеваниями,
3)с психическими нарушениями, 4)с особыми образовательными потребностями.
4.Одной из задач Специальной педагогики является реализация … программ для лиц с ограниченными возможностями:
1)социальных, 2)коррекционно-педагогических, 3)экологических, 4)гуманитарных.
5.К биологическим факторам риска не относятся:
1)биохимические вредности, 2)пребывание ребёнка в семье группы социального риска, 3)инфекционные и вирусные заболевания матери во время беременности, 4)патологическое протекание родовой деятельности.
6.Первичные дефекты возникают в результате: 1)психического недоразвития, 2)нарушений социального поведения, 3)органического повреждения.
7.Интенсивность и распространение патологического процесса обусловливает:
1)причины нарушений, 2)время и длительность воздействия повреждающих агентов, 3)степень нарушения функциональных связей, 4)характер сенсорных или интеллектуальных нарушений.
8.Для детей с ЗПР характерны: 1)незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, 2)двигательные расстройства, 3)задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи, 4)предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении.
9.К причинам, вызывающим нарушение слуха, не относятся:
1)механические травмы, 2)наследственные факторы, 3)вредности, действующие на плод, 4)социально-психологические факторы.
10.Аутизм определяется как снижение способности к установлению контакта, коммуникации и … развитию:
1)двигательному, 2)сенсорному, 3)социальному, 4)речевому.
11.К формам психопатий по этиологии возникновения не относятся: 1)генетические, 2)приобретённые, 3)ядерные или конституциональные, 4)органические.
12.Память умственно отсталых детей характеризуется снижением:
1)непреднамеренности, 2)объёма, 3)прочности (2 ОТВЕТА).
13.Тифлопедагогика – это наука о … и … лиц с нарушением зрения:
1)лечении, 2)воспитании, 3)обучении (2 ОТВЕТА).
14.Сурдопедагогика – составная часть Специальной педагогики, представляет собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушением:
1)зрения, 2)слуха, 3)познавательной сферы, 4)речи.
15.При дисграфии наблюдаются:
1)специфические ошибки на письме, 2)снижение слуха, 3)снижение интеллекта, 4)несформированность звуко-буквенного анализа (2 ОТВЕТА).
16.Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем при ДЦП обусловлен: 1)сенсорными нарушениями, 2)эмоционально-волевыми нарушениями, 3)вынужденной изоляцией ребёнка в связи с длительным обездвижением или затруднениями в передвижении (2 ОТВЕТА).
17.Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуется:
1)индифферентным отношением к окружающим, 2)выраженными потребностями в контакте с другими людьми, 3)отсутствием фиксации взгляда на лице другого человека (2 ОТВЕТА).
18.Дошкольные образовательные учреждения для аномальных детей комплектуются по: 1)типу высшей нервной деятельности, 2)полу, 3)возрасту, 4)ведущему нарушению.
19.Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу: 1)педагогического оптимизма, 2)индивидуального подхода, 3)ранней педагогической помощи, 4)дифференцированного подхода.
20.К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся: 1)экскурсии, 2)уроки, 3)кружки.
21.Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения:1)слуха, 2)речи, 3)зрения.

22.Соответствие средним количественно-качественным показателям, полученным при обследовании представительной группы популяции людей того же возраста, пола, культуры, определяется как:

1)функциональная норма, 2)статистическая норма, 3)идеальная норма.

23.К лицам с нарушением умственного развития (УО) относят лиц со стойким, необратимым нарушением … сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга:

1)познавательной, 2)эмоциональной, 3)моторной, 4)сенсорной.

24.К основным вариантам этиологически сложного нарушения не относится:

1)самоизоляция, 2)ситуация, когда два дефекта возникли в результате действия одного и того же экзогенного фактора, 3)ситуация, когда одновременно поражается несколько функций внутри одной системы организма, 4)ситуация, когда один дефект имеет генетическое, а второй экзогенное происхождение.

25.В том случае возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин:

1)одарённый ребёнок, 2)лицо пожилого возраста, 3)лицо с психическими отклонениями, 4)лицо с ограниченными возможностями здоровья.

26.К категории лиц с нарушением зрения относятся:

1)слабовидящие, 2)глухие, 3)слабослышащие, 4)позднооглохшие.

27.Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как:

1)реабилитация, 2)коррекция, 3)адаптация, 4)абилитация.

28.Система медико-педагогических мер, направленных на включение аномального ребёнка в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей называется:

1)адаптацией, 2)коррекцией, 3)реабилитацией, 4)компенсацией.

29.Дети с … акцентуацией характера требуют наибольшей педагогической помощи: 1)неустойчивой, 2)гипертимной, 3)астенической, 4)сензитивной.

30.Аутизм определяется как снижение способности к установлению контакта, коммуникации и … развитию:

1)двигательному, 2)сенсорному, 3)социальному, 4)речевому.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *(см. Фонд оценочных средств в Приложении)*

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Рейтинговая система в Университете не используется.

Образец заданий для СРС

ЗАДАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ 1 И 2 РАЗДЕЛОВ КУРСА

1.Ознакомьтесь с примерным тематическим планированием курса и содержанием первого и второго разделов.

2.Изучите соответствующие содержанию главы учебников и учебных пособий.

- Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М.: Академия, 1985, 2003, 2006, 2011.
- Мишина Г.А., Коррекционная и специальная педагогика: учебное пособие. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2007, 144 с.

- Основы специальной психологии / Под ред. Л.В. Кузнецовой. М.: Академия, 6 изд., 2009. – 480 с.
- Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. – М., 7 изд. 2007, 400 с.
- Специальная педагогика: в 3-х т.: учебное пособие / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 1 т. 2007 г., 352 с., 2 т. 2007 г., 352 с., 3 т. 2008 г. 400 с.
- Специальная психология / Под ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.,Речь, 2010, 253 с.
- Специальная психология: учебник / Под ред. В.И. Лубовского, М.: Академия, 6 изд. 2009, 560 с.
- Усанова О.Н. Основы специальной психологии: учебное пособие. — М.: Академия, 2009, 400 с.
- Экспериментальная психология / Под ред. С.Д. Смирнова, Т.В. Корниловой. М., 2002. С. 302—330.

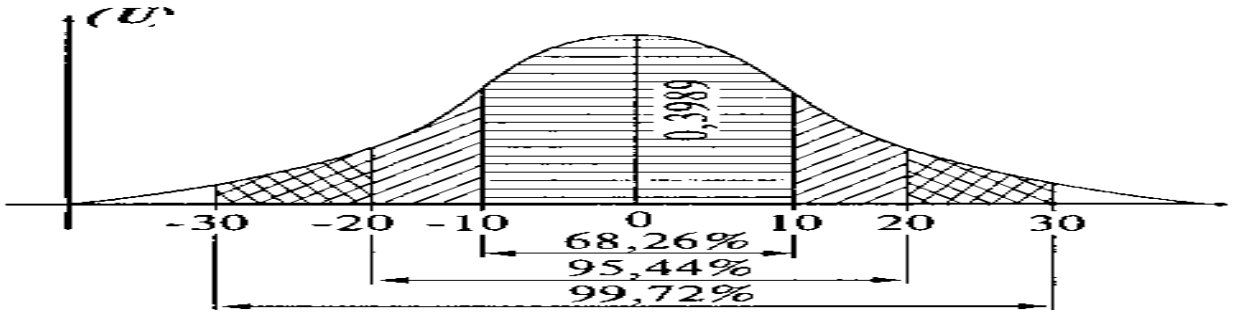
3.Посмотрите предлагаемые презентации и видеоматериалы:
- Введение в Специальную психологию
- Инфантицид в древности: Военное воспитание в Спарте
- Этиология аномального развития
- Неограниченные возможности человека

4. Ответьте на контрольные вопросы и выполните задания для самостоятельной работы (см. ниже).

5. Подготовьте ответы на вопросы зачёта, соответствующие содержанию первого и второго раздела.
6. Проверьте свои знания: выполните задания контрольных тестов по содержанию первого и второго разделов.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.Как эволюционировало отношение человечества к людям с какими-либо отклонениями в развитии?
2. Что является объектом и предметом изучения в специальной психологии?
3. Каковы её межпредметные связи?
4.Установите, из каких наук выделилась специальная (коррекционная) педагогика и специальная психология как самостоятельные дисциплины? Когда и в связи с чем это произошло?
5. Заполните диаграмму «Дефектология», обозначьте названия отраслей, занимающихся отдельными категориями аномальных детей.



Нарушения слуха

Нарушения зрения

Нарушения речи

6. Какова этиология аномального развития по времени возникновения нарушения, что вкладывается в понятия пренатальная, натальная и постнатальная патология?
7.Как действуют психологические механизмы появления вторичных нарушений?

Межфункциональный	
Сензитивный	
Коммуникативный	
Деятельностный	
Депривационный	

8. Дайте толкование основных понятий специальной педагогики и психологии: реабилитация, абилитация, коррекция, компенсация, сверхкомпенсация.
9. Что такое статистическая, идеальная, функциональная норма?
10. Как вы понимаете понятие «аномалия»? Подберите синонимы к слову «аномалия». Термины первого поколения. Термины второго поколения.
11. Связано ли напрямую понятие «аномалия» детского развития с уровнем интеллекта детей? Поясните это с помощью кривой нормального распределения Гаусса.
12. Назовите условия отнесения ребёнка к категории аномальных.
13. Обязательно ли сложный / комбинаторный дефект и первичный (вторичный) дефекты отличаются временем возникновения?
14. Приведите примеры сложного и первичного (вторичного) дефектов.
15. Чем отличается сложный и первичный (вторичный) дефекты?
16. Какие психолого-педагогические задачи вытекают из высказывания Л.С. Выготского **о двойственности** влияния дефекта на развитие ребёнка: «Наличие какого-либо органического дефекта не означает «дебильности» ребёнка, влияние дефекта всегда двойственно: с одной стороны, он затрудняет нормальное протекание деятельности организма, с другой стороны, служит усиленному развитию другой функции организма, которая могла бы компенсировать недостаток».

17.Кто и когда впервые использовал термин «дизонтогенез»?

18. Заполните таблицу **В.В. Лебединского**
«Варианты психического дизонтогенеза»:

Аномалия	Чем вызвана	Например

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ К ИТОГОВОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ ПО КУРСУ

ДЕ 1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии.

Специальная педагогика и психология выделились:
А) в 60-х гг XX в. из дефектологии
Б) в 70-х гг XX в. из психиатрии
В) в 50-х гг XX в. из педагогики
Г) в конце XIX в. из психологии
Д) в V в. до н.э. из философии

В том случае, когда возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин:
А) одарённый ребёнок
Б) лицо пожилого возраста
В) лицо с психическими отклонениями
Г) лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Одной из задач специальной психологии является выявление общих и специфических закономерностей … развития аномального ребёнка:
А) речевого
Б) физического
В) психического
Г) сенсорного

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЁТУ

1. Специальная психология и коррекционная педагогика. История становления, связь с другими науками.
2. Принципы и методы специальной педагогики и психологии. Приведите примеры реализации принципов специальной педагогики и психологии в жизни.
3. Определите понятия «аномалия», «дефективность», «дизонтогения», «социальная реабилитация» и «абилитация», «коррекция», «компенсация» и «сверхкомпенсация». Поясните их жизненными примерами.
4. Пренатальная, натальная и постнатальная этиология аномального развития.
5. Варианты психического дизонтогенеза, вызванные отставанием, поломкой и асинхронией в развитии.
6. Общее психическое недоразвитие и повреждённое развитие, понятия "умственная отсталость", "олигофрения" и "деменция". Поясните на примерах специфику данных форм умственной отсталости.

7. Диагностические методики для выявления признаков общего психического недоразвития.
8. Степени олигофрении по глубине дефекта: дебильность, имбецильность, идиотия. Поясните на примерах специфику проявления в дошкольном возрасте.
9. Система коррекционной работы в спецшколе для детей с умственной отсталостью.
10. Психический дизонтогенез по типу задержанного развития. Поясните на примерах специфику проявления в дошкольном возрасте.
11. Варианты ЗПР по классификации К.С. Лебединской. Поясните на примерах специфику проявления в дошкольном возрасте.
12. Диагностика ЗПР, признаки, позволяющие отграничить её от олигофрении и первичных нарушений речи.
13. Система коррекционной работы в классах коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения.
14. Характеристика дизонтогенеза по типу дефицитарного развития.
15. Глухие, слабослышащие и позднооглохшие дети. Поясните на примерах специфику проявления в дошкольном возрасте.
16. Диагностика нарушений слуха.
17. Система коррекционной работы в спецшколе для детей с нарушениями слуха.
18. Слепые и слабовидящие дети. Поясните на примерах специфику проявления в дошкольном возрасте.
19. Диагностические методики для определения остроты зрения.
20. Система коррекционной работы в спецшколе для детей с нарушениями зрения.
21. Дети с тяжёлыми нарушениями речи. Поясните на примерах специфику проявления в дошкольном возрасте.
22. Логопедическое обследование.
23. Система коррекционной работы в спецшколе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
24. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Поясните на примерах специфику проявления в дошкольном возрасте.
25. Диагностика форм ДЦП.
26. Система коррекционной работы в спецшколе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
27. Ранний детский аутизм как пример дизонтогенеза по типу искажённого развития. Поясните на примерах специфику проявления в дошкольном возрасте.
28. Психопатии и акцентуации характера как пример дизонтогенеза по типу дисгармонического развития.
29. Виды неврозов. Специфика проявления в дошкольном возрасте. Механизмы психологической защиты.
30. Психологические аспекты работы с невротизированными дошкольниками, детьми младшего школьного возраста и подростками.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6	7	8

1.	Специальная педагогика	Мардахаев Л.В., Орлова Е.А.	М.: Юрайт, 2015,447с	1-12	3	2015	
2	Специальная психология: учебник	Под ред. В.И. Лубовского	М.: Юрайт, 7 изд. 2016, 702 с.	1 - 12	3	2016 – 5, 2010 – 30, 2009 – 70, 2005 – 15, 2003 – 2	1
3	Специальная психология	Под ред. Л.М. Шипи-цыной	***Сделан заказ в отделе комп-лектования*** М., Юрайт,, 2016, 239 с.	1-12	3	2016 2010 - 14	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы) Наименование Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	**2, 3, 4**	**5**	**6**	**7**	**8**
1	Егошкин, Ю.В. Активизация мыслительной деятельности учащихся на развивающих занятиях [Текст] : учебное пособие / Ю.В. Егошкин, Л.И. Егошкина. - Рязань : РГПУ, 2005. - 108 с.	3-6	3	АБНЛ 1 АБУЛ 128 ФРК 1 ЧЗ 1	-
2	Буянов М.И. Беседы о детской психиатрии. М., 1986, 1992 г. темы 12,13	11-12	3	1992: АБНЛ –7, ЧЗ – 1, 1986: АБНЛ - 4	1
3	Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. – М., Академия, 2002 г.	1-10	3	АБНЛ 3, АБУЛ – 284, ЧЗ - 2	-
4	Основы специальной психологии Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой М.:Академия, 6 изд., 2010. – 480 с	1 - 12	3	2010 – 29, 2009 – 7, 2008 – 49, 2005 – 37, 2002 – 96	1
5	Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте, М., 2011, тема 2	2	3	2004 – 51, 2011 – ЧЗ -2, АБУЛ 107, АБНЛ – 1	1
6	Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом [Текст] / И. И. Мамайчук. - СПб. :	11	3	ЧЗ - 1	-

	Речь, 2007.288 с.				
7	Общая диагностика / Под ред. А,А. Бодалева, В.В. Столина. — М., 1987.	3	3	ЧЗ - 3	-
8	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ: уч-к / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – 7-е изд.. – М.: Академия.2013. – 336 с.	1-5	3	2013 - 5	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Университетская библиотека - http://www.biblioclub.ru/
2. Научная библиотека - http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронная библиотечная система «КнигаФонд» - rsl.knigafund.ru
4. Материалы по психологии - http://www.psychology-online.ne
5. Портал психологических изданий - http://psyjournals.ru
6. Психологический навигатор - http://www.psynavigator.ru/
7. Психология на русском языке - http://www.psychology.ru/
8. Журнал «Вопросы психологии» - http://www.voppsy.ru/
9. Психологический журнал, сайт ИП РАН - http://www.ipras.ru
10. Московский психологический журнал - http://magazine.mospsy.ru/

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: *нет*

6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса: *отсутствуют*

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать

	преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям «аномалия», «дефективность», «дизонтогенез», «социальная реабилитация» и «абилитация», «коррекция», «компенсация» и «сверхкомпенсация» и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (см. п.11 настоящей рабочей программы дисциплины).
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем *(при необходимости)*

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ)

Набор ПО в компьютерных классах	
Название ПО	**№ лицензии**
Операционная система Windows Pro	договор №Tr000043844 от 22.09.15 г.
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор№02-ЗК-2019 от 15.04.2019г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Название ПО	**№ лицензии**
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор№02-ЗК-2019 от 15.04.2019 г.
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1.	Введение в курс	ОК-6, ОПК – 3, ПК - 5	**Зачет**
2.	Аномальное развитие (дизонтогенез)		
3.	Диагностика аномального развития		
4.	Психофизиологические и нейропсихологические исследования в спецпсихологии		
5.	Диагностическая и коррекционная работа с дошкольниками с ОВЗ.		
6.	Дети с УО		
7.	Дети с ЗПР		
8.	Глухие и сл./сл. дети.		
9.	Дети с ТНР		
10.	Дети с ДЦП		
11.	Дети с РДА, акцентуациями и психопатиями.		
12.	Невротизированные дети и подростки		
13.	Профилактика девиантного поведения и отклонений психосексуального развития у детей и подростков с ОВЗ.		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК – 6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать основы теории самовоспитания, самообразования и саморазвития	
		1.Знать основы теории самообразования	ОК6 З1
		2.Знать основы самовоспитания и саморазвития	ОК6 З2
		Уметь составлять программу самосовершенствования	
		1.Уметь составлять программу самосовершенствования	ОК6 У1
		Владеть навыками проектирования, организации и реализации программ своего профессионального развития и личностного роста	
		1.Владеть навыками проектирования программ своего профессионального развития и личностного роста	ОК6 В1
		2.Владеть навыками организации и реализации программ своего профессионального развития и личностного роста	ОК6 В2
ОПК – 3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать основы наук о человеке, о возрастных закономерностях его развития, современные концепции возрастного развития детей и современные развивающие и здоровьесберегающие технологии их обучения и воспитания	
		1. Знать возрастные закономерности развития ребёнка, а также современные концепции возрастного развития детей	ОПК3 З1
		2. Знать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания	ОПК3 З2
		Уметь применять психологические знания в учебной и профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
		1. Уметь применять психологические знания в ходе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	ОПК3 У1
		2. Уметь применять психологические знания в профессиональной деятельности в целом	ОПК3 У2

		Владеть опытом учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей обучающихся, стилей их познавательной деятельности	
		1. Владеть опытом учёта индивидуально-психологических и стилей их познавательной деятельности	ОПК3 В1
		2. Владеть опытом учёта личностных особенностей обучающихся для эффективной организации его познавательной деятельности и успешной социализации	ОПК3 В2
ПК - 5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать содержание основных психологических теорий развития, обучения и воспитания	
		1.Знать основы фундаментальных наук о человеке	ПК5 З1
		2.Знать основы наук о закономерностях развития психики и личности	ПК5 З2
		Уметь использовать существующие технологии организации взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся	
		1.Уметь проводить анализ собственной деятельности с целью её совершенствования и повышения своей профессиональной компетентности	ПК5 У1
		2.Уметь организовывать взаимодействие обучающихся с учетом закономерностей их психического развития и зоны ближайшего развития учащихся	ПК5 У2
		Владеть навыками использования современных технологий взаимодействия с окружающими в профессиональной деятельности	
		1. Владеть опытом анализа учебных и профессиональных проблемных ситуаций	ПК5 В1
		2.Владеть опытом организации профессионального взаимодействия и принятия индивидуальных и совместных решений	ПК5 В2
		3.Владеть опытом рефлексии и развития деятельности	ПК5 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1. Специальная психология и коррекционная педагогика. История становления, связь с другими науками.	ОПК3 З1, ПК5 У2, ПК5 В2
2. Принципы и методы специальной педагогики и психологии. Приведите примеры реализации принципов специальной педагогики и психологии в жизни.	ОК6 З2, ОК6 В1, ПК5 В1
3. Определите понятия «аномалия», «дефективность», «дизонтогения», «социальная реабилитация» и «абилитация», «коррекция», «компенсация» и «сверхкомпенсация». Поясните их жизненными примерами.	ПК5 З1, ПК5 У1, ОПК3 В1
4. Пренатальная, натальная и постнатальная этиология аномального развития.	ОК6 З1, ПК5 У1, ПК5 В3
5. Варианты психического дизонтогенеза, вызванные отставанием, поломкой и асинхронией в развитии.	ПК5 З2, ОПК3 У2, ПК5 В1
6. Общее психическое недоразвитие и повреждённое развитие, понятия "умственная отсталость", "олигофрения" и "деменция". Поясните на примерах специфику данных форм умственной отсталости.	ОПК3 З1, ПК5 У2, ПК5 В2
7. Диагностические методики для выявления признаков общего психического недоразвития.	ПК5 З2, ОК6 В1, ПК5 В3
8. Степени олигофрении по глубине дефекта: дебильность, имбецильность, идиотия. Поясните на примерах специфику проявления в дошкольном возрасте.	ОК6 З1, ПК5 У2, ОПК3 В1
9. Система коррекционной работы в спецшколе для детей с умственной отсталостью.	ПК5 З1, ОПК3 У1, ПК5 В1
10. Психический дизонтогенез по типу задержанного развития. Поясните на примерах специфику проявления в дошкольном возрасте.	ОПК3 З2, ПК5 У2, ПК5 В2
11. Варианты ЗПР по классификации К.С. Лебединской. Поясните на примерах специфику проявления в дошкольном возрасте.	ПК5 У1, ОК6 В2, ПК5 В3
12. Диагностика ЗПР, признаки, позволяющие отграничить её от олигофрении и первичных нарушений речи.	ОК6 З2, ОПК3 У2, ОПК3 В1
13. Система коррекционной работы в классах коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения.	ПК5 З2, ПК5 У2, ПК5 В1
14. Характеристика дизонтогенеза по типу дефицитарного развития.	ОПК3 У1, ОК6 В2, ОПК3 В2
15. Глухие, слабослышащие и позднооглохшие дети. Поясните на примерах специфику проявления в дошкольном возрасте.	ОК6 З1, ПК5 У2, ОПК3 В1
16. Диагностика нарушений слуха.	ПК5 З2, ОК6 В1,
17. Система коррекционной работы в спецшколе для детей с нарушениями слуха.	ОПК3 У2, ОПК3 В1

18. Слепые и слабовидящие дети. Поясните на примерах специфику проявления в дошкольном возрасте.	ОПК3 З1, ОК6 В2, ПК5 В3
19. Диагностические методики для определения остроты зрения.	ОПК3 У1, ОК6 В1
20. Система коррекционной работы в спецшколе для детей с нарушениями зрения.	ОПК3 У2, ОК6 В2
21. Дети с тяжёлыми нарушениями речи. Поясните на примерах специфику проявления в дошкольном возрасте.	ОК6 З2, ОК6 В2, ПК5 В3
22. Логопедическое обследование.	ПК5 З2, ПК5 У1, ПК5 В2
23.Система коррекционной работы в спецшколе для детей с тяжелыми нарушениями речи.	
24.Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Поясните на примерах специфику проявления в дошкольном возрасте.	ПК5 З1, ОК6 В2
25.Диагностика форм ДЦП.	ПК5 З1, ПК5 У2, ПК5 В2
26.Система коррекционной работы в спецшколе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	ОПК3 У2, ПК5 В1, ОПК3 В2
27.Ранний детский аутизм как пример дизонтогенеза по типу искажённого развития. Поясните на примерах специфику проявления в дошкольном возрасте.	ОПК3 У1, ОПК3 В1
28.Психопатии и акцентуации характера как пример дизонтогенеза по типу дисгармонического развития.	ОПК3 З2, ОПК3 У1, ПК5 В2
29.Виды неврозов. Специфика проявления в дошкольном возрасте. Механизмы психологической защиты.	ОПК3 З2,ОПК3 В1, ОПК3 В2
30.Психологические аспекты работы с невротизированными дошкольниками, детьми младшего школьного возраста и подростками.	ПК5 З2, ОПК3 У1, ПК5 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины (модуля)).

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные

ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.