МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета истории
и международных отношений
О.И. Амурская
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История Русской православия

Уровень основной профессиональной
образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль) История

Форма обучения заочная

Сроки освоения ОПОП нормативный, 4 года 6 месяцев

Факультет истории и международных отношений

Кафедра истории России

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Развитие познавательного интереса к истории РПЦ; введение в круг ключевых тем и проблем истории Русской Церкви; знакомство с морально – этическими нормами православного русского общества; формирование у студентов адекватного представления о природе Церкви и государственно-церковных взаимоотношениях; развитие у студентов способности самостоятельной и адекватной оценки событий современной общественно-политической жизни России с учетом исторической роли Православия как ведущей традиционной религии страны, а также обоснованной исторической оценки новых явлений в церковной и духовной жизни; развитие невосприимчивости к тоталитарным сектам. Формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

2.1. Учебная дисциплина «История русского православия» реализуется в рамках вариативной части блока 1 дисциплин выбора.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «История России», «Всемирная история»

Знания: общие закономерности развития общества, средства выражения своего мнения.

Умения: устанавливать причинно-следственные связи в развитии общества, анализировать и сопоставлять факты, явления, процессы, грамотно высказывать свою точку зрения.

Навыки: навыками самостоятельной работы с учебной, справочной и научной литературой, самостоятельным подбором литературы и источников.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки формируемые данной учебной дисциплиной:

- Актуальные проблемы Новой истории России
-Теория и методология истории
-История религий

3.Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Инд Ком -ции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	основные термины и понятия курса, закономерности развития РПЦ	Излагать и анализировать содержание предлагаемых учебных пособий и источников.	методами анализа теоретической и методической литературы в области истории Русской церкви
2.	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	основные этапы истории Русской Православной Церкви;	самостоятельно и адекватно оценивать событий современной общественно-политической жизни России с учетом исторической роли Православия как ведущей традиционной религии страны	Различными способами вербальной и невербальной коммуникации в конфессиональной среде
3	ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно—нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	какую роль в истории культуры Отечества сыграло православие	Воспитывать духовно-нравственные качества на основе христианской этики и морали	навыками коммуникации и воспитательной работы

Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: История русского православия
Развитие познавательного интереса к истории РПЦ; введение в круг ключевых тем и проблем истории Русской Церкви; знакомство с морально – этическими нормами православного русского общества; формирование у студентов адекватного представления о природе Церкви и государственно-церковных взаимоотношениях; развитие у студентов способности самостоятельной и адекватной оценки событий современной общественно-политической жизни России с учетом исторической роли Православия как ведущей традиционной религии страны, а также обоснованной исторической оценки новых явлений в церковной и духовной жизни; развитие невосприимчивости к тоталитарным сектам. Формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: основные термины и понятия курса, закономерности развития РПЦ; Уметь: Изложить содержание предлагаемых учебных пособий и источников. Владеть: методами анализа теоретической и методической литературы в области истории и науки.	Электронная презентация, «Пресс-конференция Разбор конкретных ситуации	тест	ПОРОГОВЫЙ Студент в основном овладел компетенцией: знает основные истины православного вероучения, излагает содержание учебных пособий. …… ПОВЫШЕННЫЙ Студент овладел компетенцией, владеет навыками полученных знаний в области догматического богословия …… ..
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знать: какую роль в истории культуры Отечества сыграло православие; Уметь: отличать Православную Церковь от других христианских вероисповеданий, в том числе от сектантских толков; Владеть: навыками работы с методами коммуникации с православными верующими	Защита электронного реферата-презентации, Работа в группах, «Тихий опрос»	тест	ПОРОГОВЫЙ Студент в основном овладел компетенцией: знает основные направления развития истории и методологии теологии …… ПОВЫШЕННЫЙ Студент овладел компетенцией, владеет методами анализа теоретической и методической литературы в области истории и методологии теологии

ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно—нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: важнейшие догматы Русской Церкви; Уметь: Использовать современные информационно-комуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации по истории РПЦ; Владеть: навыками обобщения и анализа церковно-исторических источников, грамотного использования церковной терминологии при изложении вопроса	Электронная презентация, Пресс-конференция Работа в группах: «Логическая цепочка», «Своя опора»	тест	ПОРОГОВЫЙ Студент в основном овладел компетенцией: знает основы становления и развития истории и методологии теологии …… ПОВЫШЕННЫЙ Студент овладел компетенцией, владеет методами анализа теоретической и методической литературы в области истории и методологии теологии. Умеет интерпретировать историческое развитие православной культуры

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**	
		№ В	**№4**
		часов	**часов**
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	14	14	
В том числе:			
Лекции (Л)	4	4	
Семинары (С)	10	10	
Самостоятельная работа студента (всего)	54	54	

В том числе				
СРС в семестре				
Курсовой проект (работа)	-			
	-			
Другие виды СРС		44	44	
Подготовка к индивидуальному собеседованию		17	17	
Подготовка к тестированию		17	17	
Изучение литературы		10	10	
СРС в период сессии		10	10	
Вид промежуточной аттестации		**Зачет (4 ч.)**	**Зачет (4 ч.)**	
ИТОГО: общая трудоемкость		72	72	
		2	2	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в досинодальный период истории Русской Православной Церкви	Общая характеристика. Предмет и методология истории Русской Православной Церкви. Периодизация и ее обоснование. Источники по синодальному периоду истории Русской Православной Церкви. Основная историография.
2.	Крещение Руси	Проникновение христианства на Русь. Летописное сказание преп. Нестора Летописца о проповеди св. апостола Андрея. «Фотиево» крещение Руси.Крещение св. Ольги. Обстоятельства обращения и крещения св. князя Владимира. Крещение Руси. Становление православного государства. Статус православной Церкви на Руси. Церковный устав св. князя Владимира и кн. Ярослава Мудрого. Святой князь Владимир как пастырь своего народа. Вопрос о «насильственном» крещении в Киеве и Новгороде.
3.	Домонгольский период истории Русской Церкви	Распространение христианства. Церковное управление. Отношения иерархии с Константинополем и с государственной властью. Святые князья. Киево-Печерский монастырь и его роль в истории Русской Церкви. Свт. Иларион митр. Киевский и его творения. Храмовое зодчество, иконописание, агиография и богослужение.
4.	Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия	Два типа восприятия татаро-монгольского ига: святой благоверный князь Александр Невский и князь Даниил Галицкий. Возвышение Москвы как центра митрополии и государственности Руси. Духовный подъем второй

		половины XIV в. Взаимоотношение Русской Церкви и Константинополя. Движение исихазма.
5.	Русская Православная Церковь в XV–XVI в.	Флорентийская уния и ее последствия. Начало автокефалии Русской Церкви. Окончательное разделение Русской Церкви на митрополии Московскую и Киево-Литовскую и его последствия. Рост политического и церковного самосознания русского народа. Ересь жидовствующих. Спор о монастырском землевладении. Преп. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский Идея «Москва - III Рим» и ее искаженное понимание. Русская Церковь в царствование Ивана Грозного. Брестская уния и ее последствия. Борьба с насаждением Унии. Установление патриаршества на Руси. Святитель Иов, патриарх Московский.
6.	Русская Православная Церковь в XVII в.	Роль Русской Церкви в преодолении Смуты. Русская Церковь в первой половине XVII в. (от патриарха Гермогена до патриарха Никона). Патриарх Никон, его церковно-государственная деятельность. Старообрядческий раскол. Киево-Могилянская академия и ее влияние на духовное просвещение Московской Руси.. Борьба с латинским влиянием в Русской Церкви. Проблема епархиального устройства Русской Церкви. Русская Церковь в преддверии петровских реформ. Святые и подвижники Русской Церкви в XVII в.
7.	Русская Православная Церковь в XVIII в.	Личные религиозные убеждения и отношение к церковной жизни императора Петра I. Предпосылки церковной реформы. Выдающиеся иерархи эпохи Петра I. «Духовный регламент» и начало церковной реформы. Наследники Петра и соотношение сил, их поддерживающих. Русская Православная Церковь в 1725 – 1730 гг. Русская Православная Церковь в период царствования императрицы Анны Иоанновны (1730–1740). Русская Православная Церковь в период царствования в период царствования императрицы Елизаветы (1741–1761) и императора Петра III (1761–1762). Русская Православная Церковь в период царствования Екатерины II (1762–1796) и Павла I (1796–1801). Приходское духовенство в XVIII в. Монастыри и монашество в XVIII в. Духовное образование и богословская наука в XVIII в. Богослужение, церковное искусство в XVIII в. Духовно-нравственное состояние общества в XVIII в.. Старообрядчество и сектантство в XVIII веке. Миссионерство в XVIII веке
8.	Русская Православная Церковь в первой половине XIX в. (1801–1855)	Русская Православная Церковь в период царствования Александра I (1801–1825). Конфессиональная политика Александра I. Двойное министерство (1817–1824). Реформа системы духовного образования 1808–1814 гг. Библейское общество; труды по переводу Библии на русский язык в первой половине XIX в. Учреждение Грузинского Экзархата. Русская Православная Церковь в период царствования

		Николая I (1825–1855). Святейший Синод и епископат. Обер-прокуроры николаевской эпохи и их отношения с членами Святейшего Синода. Кодификация Русского законодательства Старообрядчество в первой половине XIX в.; учреждение Белокриницкой иерархии. Славянофилы. Святитель Филарет (Дроздов), его роль в жизни Русской Церкви.
9.	Русская Православная Церковь во второй половине XIX – начале XX в. (1855–1917)	Русская Православная Церковь в период царствования Александра II (1855–1881). Церковные реформы (1860–1870-е гг.). Перевод Библии на русский язык в 1858–1876 гг. Святители Игнатий Брянчанинов и Феофан Затворник и их богословские творения. Русская Православная Церковь в период царствования Александра III (1881–1894). Обер-прокурор Святейшего Синода К.П. Победоносцев (1880–1905) и его церковная деятельность. Контрреформы 1880–1890-х гг. Церковно-приходские школы. Св. Иоанн Кронштадтский, его духовный облик, богословие и церковная деятельность. Русская Православная Церковь в период царствования Николая II (1894–1917). Митрополит Антоний (Вадковский). Духовно-нравственное состояние русского общества в начале XX в. Начало подготовки Поместного Собора Русской Православной Церкви. Духовные школы в начале XX в. Движение имяславцев. Лев Толстой и его отношения с Русской Православной Церковью.
10	Русская Православная Церковь в советский период	Поместный Собор 1917-1918 гг. Патриарх Тихон(Белавин). Изъятие церковных ценностей. Местоблюститель патриаршего престола митр. Сергий (Страгородский). Декларация 1927 г. Поворот сентября 1943 г. Восстановление патриаршества. Хрущевские гонения на РПЦ (1958-1964 гг.). Стабилизация государственно-церковных отношений в 70-е гг. Празднование 1000-летия крещения Руси. Возрождение Православия.

2.2 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			
			л	пр	срс	всего
1	2	3	4	5	6	7
В	1	Введение в досинодальный период истории Русской Православной Церкви	1	-	4	5
В	2	Крещение Руси	1	-	4	5
В	3	Домонгольский период истории Русской Церкви	1	-	4	5

В	4	Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия.	-	1	6	7
В	5	Русская Православная Церковь в XV–XVI в.	1	1	6	8
В	6	Русская Православная Церковь в XVII в.	-	1	6	7
В	7	Русская Православная Церковь в XVIII в.	-	1	6	7
В	8	Русская Православная Церковь в первой половине XIX в. (1801–1855)	-	2	6	8
В	9	Русская Православная Церковь во второй половине XIX – начале XX в. (1855–1917)	-	2	6	8
В	10	Русская Православная Церковь в советский период	-	2	6	8
		Итого за семестр	**4**	**10**	**54**	**72**

2.3 Лабораторный практикум – не предусмотрен.
2.4. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрены.

3.Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
В	1	Введение в досинодальный период истории Русской Православной Церкви	1.Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к тестированию 3.Подготовка к зачету 4. Изучение литературы	1 1 1 1
В	2	Крещение Руси	1.Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к тестированию 3.Подготовка к зачету 4. Изучение литературы	1 1 1 1
В	3	Домонгольский период истории Русской Церкви	1.Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к тестированию 3.Подготовка к зачету 4. Изучение литературы	1 1 1 1

В	4	Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия.	1.Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к тестированию 3.Подготовка к зачету 4. Изучение литературы	2 2 1 1
В	5	Русская Православная Церковь в XV–XVI в.	1.Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к тестированию 3.Подготовка к зачету 4. Изучение литературы	2 2 1 1
В	6	Русская Православная Церковь в XVII в.	1.Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к тестированию 3.Подготовка к зачету 4. Изучение литературы	2 2 1 1
В	7	Русская Православная Церковь в XVIII в.	1.Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к тестированию 3.Подготовка к зачету 4. Изучение литературы	2 2 1 1
В	8	Русская Православная Церковь в первой половине XIX в. (1801–1855)	1.Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к тестированию 3.Подготовка к зачету 4. Изучение литературы	2 2 1 1
В	9	Русская Православная Церковь во второй половине XIX – начале XX в. (1855–1917)	1.Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к тестированию 3.Подготовка к зачету 4. Изучение литературы	2 2 1 1
В	10	Русская Православная Церковь в советский период	1.Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к тестированию 3.Подготовка к зачету 4. Изучение литературы	2 2 1 1
		Итого за семестр		**54**

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

РЕКОМЕНДАЦИИ ПООРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Специфику курса «История русского православия» и соответственно огромное количество специальной литературы. Для того, чтобы знания студентов приобрели необходимую систематичность, рекомендуется начинать самостоятельное изучение темы с источников обобщающего

характера – учебников, учебных пособий, энциклопедий, словарей, а затем переходить к монографическим источникам и специальным статьям, посвященным частным проблемам.

Особенностью этих источников является неизбежное многообразие в подходах и оценках одних и тех же исторических событий поэтому рациональнее начинать знакомство с литературой по вопросу с наиболее современных изданий, где, как правило, суммируются прежние точки зрения, и выдвигается новый, современный взгляд на проблему. Методика обработки материала и логика построения содержится, как правило, в лекционном курсе. Для тренировки способности анализировать научную литературу обязательным является обращение к первоисточнику – историческим документам.

Контроль самостоятельной работы

• подготовка к семинарскому занятию, умение раскрыть содержание выносимых на рассмотрение вопросов, определить узловые проблемы, сделать выводы;

• подготовка реферативных сообщений и докладов, выступление с ними на занятиях или конференциях;

• выполнение тестовых заданий.

Написание эссе:

Эссе - это небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса.
Таким образом, эссе приобретает следующую структуру:

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы (количество тезисов и аргументов зависит от выбранной темы и развития мысли)
- заключение.

Подготовка рефератов, презентаций и выступление студентов с докладами по определенной теме во всех случаях предусматривают последующее обсуждение в форме дискуссии.

3.3.1.Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.)

Написание контрольной работы:

Методические рекомендации: Контрольная работа - сложный вид самостоятельной работы студентов. Это промежуточный этап контроля за обучаемыми с целью выявления уровня остаточных знаний. Примерная структура и оформление:

Объем не должен превышать 20 страниц, страницы должны быть пронумерованы, сокращения слов не допускаются, текст должен быть разделен на логические части - абзацы, обязательны сноски (оформляются по ходу работы [6,с. 28-29], где 6 – номер в библиографическом списке, а 28-29 страницы в книге).

Введение: дается обоснование выбора темы, подчеркивается ее актуальность, ставится цель и определяются задачи;

Далее идет изложение основной проблемы (разделы, пункты);

Заключение, в котором даны выводы в целом по работе;

Библиографический список даются по алфавиту фамилий авторов или первого слова заглавий книг и статей, если автор не указан.

Таким образом: контрольная работа состоит из нескольких частей:

- титульный лист (название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, свою ФИО, направление подготовки);
- оглавление (содержание) требует наличие номеров страниц на каждый раздел;
- введение;
- основная часть, состоящая из разделов;
- заключение;
- библиографический список.

Примерная тематика контрольных работ

Тема 1. Сущность религии и ее функции

Тема 2. Религия в первобытном обществе.

Тема 3. Христианство. Основные направления в христианстве.

Тема 4. Актуальные проблемы взаимоотношений религии и общества в современной России.

Тема 5. Современные религиозные движения.

Тема 6. Религия как фактор общения между людьми.

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

Примеры оценочных средств

Вид контроля	Форма контроля	Примеры оценочных средств
1	2	3
ВК	Индивидуальное собеседование	1. Понятие о церковно-исторической науке. 2. Крупнейшие церковные историки России. 3. Источники по истории Русской Церкви. 4. Периодизация истории Русской Церкви.
Тат	Защита письменного отчета	1. Летописное сказание о проповеди св. апостола Андрея Первозванного. 2. Полемика вокруг сообщения прп. Нестора Летописца.
ПрАт	Зачет	1. Фотиево крещение Руси. Византийские и русские источники об этом событии.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

5.1. Основная литература

№	Наименование	Авторы	Год и Место издания	Исп. При Изучении разделов	Сем	Количество экз. библиотека кафедра
1	2	3	4	5	6	7
1	Очерки по истории Русской Церкви	Карташев А.В.	М., 1993	1-10	6	2 1
2	История русской Церкви.	Тальберг Н.Д.	М., 2004	1-10		3 1
3	История Русской Церкви с древнейших времен до установления патриаршества.	Петрушко В.И.	М., 2010	1-10		1 1
4	История Русской Православной Церкви: синодальный и новейший периоды. 2-е изд., перераб	Цыпин В., прот.	М., 2006	1-10		3 1
5	Русская Православная Церковь в XX веке.	Шкаровский М.В.	М., 2010	1-10		3 2

5.2 Дополнительная литература

№	Наименование	Авторы	Год и Место издания	Исп. При Изучении разделов	Сем	Количество экз. библиотека кафедра

1	2	3	4	5	6	7
1	Православная энциклопедия. Русская Православная Церковь	авт. колл.	М., 2000.	1-8	6	3 1
2	Трагедия Русской Церкви. 1917-1945.	Регельсон Л.	М., 2008	1-8		2

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронная библиотека. «Православие и мир» www.lib.eparhia-saratov.ru
1. Информационно-справочный портал http://www.library.ru/
2. Электронная библиотека «КнигаФонд» http://www.knigafund.ru/
3. Сайт библиотеки РГУ имени С.А. Есенина http://library.rsu.edu.ru/
4. Официальный сайт Русской православной церкви // http://www.patriarchia.ru/
5. Образовательный сайт «Мир религий» // http://www.religio.ru/lecsicon/09/237.html

6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

6.1.Требования к аудиториям для проведения занятий:

Необходимы стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, ноутбук, экран. Необходимы стандартно оборудованные аудитории для проведения лабораторных занятий, как в традиционной, так и в интерактивной форме – ноутбук, проектор, экран или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:
6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для студентов, обучающихся дисциплине

Вид учебных занятий	**Организация деятельности студента**
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения лекции, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Особое внимание следует обратить на объяснение терминов, также желательно кратко помечать примеры. Особое внимание следует уделить причинно следственным связям.

	Допускается изложение сказано в виде схемы или таблицы. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Подготовка к семинарскому занятию предполагает самостоятельную подготовку к вопросам семинара. Для этого целесообразно воспользоваться программой курса и списком рекомендуемой литературы. Начинать подготовку следует с чтения базового (основного) учебника, однако в вузе требуется не ограничиваться чтением только учебной литературы, а работа с научной литературой (чтение научных журналов и монографий). Так же особо значение при подготовке к семинару имеет работа с источниками, то есть памятниками философской мысли, по которым целесообразно сделать письменный конспект. Конспектирование предполагает изложение основных мыслей автора в свободной форме. Особо обратите внимание, чтобы источник был проработан полностью, а не только первые страницы.
Реферат/ Контрольная работа (для студентов заочной формы обучения)	Написание реферата или другого вида творческой работы (контрольной работы, эссе) предполагает самостоятельный поиск необходимой научной литературы. Первоначально целесообразно ознакомится с учебником или текстом лекции. Также можно посмотреть учебные издания разных авторов. Однако обязательным является использование не только учебной, но и научной литературы (научных журналов или монографий). Достоинством работы будет являться стремление студента сопоставить различные точки авторов, также желательно использовать и источники, то есть памятники философской мысли. Особое внимание надо обратить на оформление работы, в том числе ссылок и списка использованных источников и литературы.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Информационные технологии:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

2) ИТ обработки данных.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

2.Интерактивное общение с помощью ICQ и системы vk.com

3.Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ)

Набор ПО в компьютерных классах	
Название ПО	**№ лицензии**
Операционная система Windows Pro	договор №Tr000043844 от 22.09.15 г.
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор№02-ЗК-2019 от 15.04.2019г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Название ПО	**№ лицензии**
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор№02-ЗК-2019 от 15.04.2019 г.
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

Приложение 1

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	**Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)**	**Код контролируемой компетенции) или её части)**	**Наименование оценочного средства**
1	Введение в досинодальный период истории Русской Православной Церкви	ОК-1, ОК-2, ПК-3	зачет
2	Крещение Руси	ОК-1, ОК-2, ПК-3	зачет
3	Домонгольский период истории Русской Церкви	ОК-1, ОК-2, ПК-3	зачет
4	Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия.	ОК-1, ОК-2, ПК-3	зачет
5	Русская Православная	ОК-1, ОК-2, ПК-3	зачет

	Церковь в XV–XVI в.		
6	Русская Православная Церковь в XVII в.	ОК-1, ОК-2, ПК-3	зачет
7	Русская Православная Церковь в XVIII в.	ОК-1, ОК-2, ПК-3	зачет
8	Русская Православная Церковь в первой половине XIX в. (1801–1855)	ОК-1, ОК-2, ПК-3	зачет
9	Русская Православная Церковь во второй половине XIX – начале XX в. (1855–1917)	ОК-1, ОК-2, ПК-3	зачет
10	Русская Православная Церковь в советский период	ОК-1, ОК-2, ПК-3	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	знать	
		основные термины и понятия курса, закономерности развития РПЦ	ОК-1 З1
		уметь	
		Излагать и анализировать содержание предлагаемых учебных пособий и источников.	ОК-1 У 1
		владеть	
		методами анализа теоретической и методической литературы в области истории Русской церкви	ОК-1В 1
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знать	
		основные этапы истории Русской Православной Церкви;	ОК-2 З 1
		Уметь	
		самостоятельно и адекватно оценивать событий современной общественно-политической жизни России с учетом исторической роли Православия как ведущей традиционной религии страны	ОК-2У 1
		владеть	ОК-2 В 1
		Различными способами вербальной и невербальной коммуникации в конфессиональной среде	
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно—нравственного развития обучающихся в учебной и	знать	
		какую роль в истории культуры Отечества сыграло православие	ПК-3 З 1
		уметь	
		Воспитывать духовно-нравственные качества на основе христианской этики и морали	ПК-3 У 1

	внеучебной деятельности	владеть	
		навыками коммуникации и воспитательной работы	ПК-3 В 1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (зачет)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Введение в досинодальный период истории Русской Православной Церкви	ОК-1 З1У1В1 ОК-2 З1У1В1 ПК3 З1У1В1
2	Крещение Руси	ОК-1 З1У1В1 ОК-2 З1У1В1 ПК3 З1У1В1
3	Домонгольский период истории Русской Церкви	ОК-1 З1У1В1 ОК-2 З1У1В1 ПК3 З1У1В1
4	Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия.	ОК-1 З1У1В1 ОК-2 З1У1В1 ПК3 З1У1В1
5	Русская Православная Церковь в XV–XVI в.	ОК-1 З1У1В1 ОК-2 З1У1В1 ПК3 З1У1В1
6	Русская Православная Церковь в XVII в.	ОК-1 З1У1В1 ОК-2 З1У1В1 ПК3 З1У1В1
7	Русская Православная Церковь в XVIII в.	ОК-1 З1У1В1 ОК-2 З1У1В1 ПК3 З1У1В1
8	Русская Православная Церковь в первой половине XIX в. (1801–1855)	ОК-1 З1У1В1 ОК-2 З1У1В1 ПК3 З1У1В1
9	Русская Православная Церковь во второй половине XIX – начале XX в. (1855–1917)	ОК-1 З1У1В1 ОК-2 З1У1В1 ПК3 З1У1В1
10	Русская Православная Церковь в советский период	ОК-1 З1У1В1 ОК-2 З1У1В1 ПК3 З1У1В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины (модуля)).

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.