МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета истории
и международных отношений
О.И. Амурская
«30» августа 2019 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# «НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ»

Уровень основной профессиональной

образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – История

Форма обучения – заочная

Сроки освоения ОПОП – нормативный, 4 года 6 месяцев

Факультет истории и международных отношений

Кафедра истории России

Рязань 2019

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

## 1.ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Новые технологии в преподавании истории» является подготовка обучающихся к преподаванию учебного предмета «История» в средней общеобразовательной школе с учетом новейших достижений современной методики обучения истории, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Новые технологии в преподавании истории» относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

***История России***
***Всеобщая история***
***Методика обучения истории***

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:
***Производственная (педагогическая) практика***
***Итоговая государственная аттестация***

## 2.4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br>В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть (навыками) |
| 1. | ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции | основные события, процессы и явления отечественной и всеобщей истории, особенности их отражения в школьных учебниках, а также новейшие приемы методики обучения истории и дидактики | отстаивать свою гражданскую позицию на примерах прошлого | навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям |
| 2. | ОК-4 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | правила построения публичной речи, ведения дискуссии и полемики на русском языке | аргументировано и корректно вести научную дискуссию на русском языке | навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики на русском языке |
| 3. | ПК-1 | готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | структуру, содержание и особенности современных школьных программ по истории, основные требования федеральных государственных образовательных стандартов | анализировать и объективно оценивать школьные программы по истории | навыками критического анализа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4. | ПК-2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | современные методики и технологии преподавания истории, новейшие методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | использовать современные средства обучения и методы диагностики . | навыками определения наиболее эффективных путей построения учебного процесса |
| 5. | ПК-12 | способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | научные основы школьного курса истории | руководить учебно-исследовательской деятельностью учащихся | навыками организации и контроля учебно-исследовательской деятельности школьников |

2.5. Карта компетенций дисциплины

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ – Новые технологии в преподавании истории | | | | | |
| Цель дисциплины | подготовка обучающихся к преподаванию учебного предмета «История» в средней общеобразовательной школе с учетом новейших достижений современной методики обучения истории, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| **Общекультурные компетенции** | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Формы оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции | ***Знать:*** основные события, процессы и явления отечественной и всеобщей истории, особенности их отражения в школьных учебниках, а также новейшие приемы методики обучения истории и дидактики. ***Уметь:*** отстаивать свою гражданскую позицию на примерах | – лекции<br>– семинары<br>– самостоятельная работа | – контрольная работа<br>– экзамен | ПОРОГОВЫЙ: основные события, процессы и явления отечественной и всеобщей истории, особенности их отражения в школьных учебниках, а также новейшие приемы методики обучения истории и дидактики. ПОВЫШЕННЫЙ: навыками уважительного и бережного отношения к ис- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | прошлого.<br>***Владеть:***<br>навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям. | | | торическому наследию и культурным традициям. |
| ОК-4 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | ***Знать:***<br>правила построения публичной речи, ведения дискуссии и полемики на русском языке<br>***Уметь:***<br>аргументировано и корректно вести научную дискуссию на русском языке<br>***Владеть:***<br>навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики на русском языке | – лекции<br>– семинары<br>– самостоятельная работа | – контрольная работа<br>– экзамен | ПОРОГОВЫЙ:<br>правила построения публичной речи, ведения дискуссии и полемики на русском языке<br><br>ПОВЫШЕННЫЙ:<br>навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики на русском языке |
| **Профессиональные компетенции** | | | | | |
| ПК-1 | готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ***Знать:***<br>структуру, содержание и особенности современных школьных программ по истории, основные требования фе- | – лекции<br>– семинары<br>– самостоятельная работа | – контрольная работа<br>– экзамен | ПОРОГОВЫЙ:<br>структуру, содержание и особенности современных школьных программ по истории, основные требования феде- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | деральных государственных образовательных стандартов.<br>***Уметь:***<br>анализировать и объективно оценивать школьные программы по истории.<br>***Владеть:***<br>навыками критического анализа. | | | ральных государственных образовательных стандартов.<br><br>ПОВЫШЕННЫЙ:<br>навыками критического анализа. |
| ПК-2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ***Знать:***<br>современные методики и технологии преподавания истории, новейшие методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.<br>***Уметь:***<br>использовать современные средства обучения и методы диагностики.<br>***Владеть:***<br>навыками определения наиболее эффективных путей по- | – лекции<br>– семинары<br>– самостоятельная работа | – контрольная работа<br>– экзамен | ПОРОГОВЫЙ:<br>современные методики и технологии преподавания истории, новейшие методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.<br><br>ПОВЫШЕННЫЙ:<br>навыками определения наиболее эффективных путей построения учебного процесса. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | строения учебного процесса. | | | |
| ПК-12 | способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | ***Знать:*** научные основы школьного курса истории. ***Уметь:*** руководить учебно-исследовательской деятельностью учащихся. ***Владеть:*** навыками организации и контроля учебно-исследовательской деятельности школьников. | – лекции<br>– семинары<br>– самостоятельная работа | – контрольная работа<br>– экзамен | ПОРОГОВЫЙ: научные основы школьного курса истории.<br><br>ПОВЫШЕННЫЙ: навыками организации и контроля учебно-исследовательской деятельности школьников. |

# ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ
# 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Виды учебной работы | | Всего часов | Семестры | |
|---|---|---|---|---|
| | | | № 6 | № 7 |
| | | | часов | часов |
| 1 | | 2 | 3 | 4 |
| **1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)** | | **20** | **18** | **2** |
| В том числе: | | | | |
| Лекции (Л) | | 4 | 4 | |
| Семинары (С) | | 16 | 14 | 2 |
| **2. Самостоятельная работа студентов (всего)** | | **115** | **90** | **25** |
| В том числе | | | | |
| ***СРС в семестре:*** | | | | |
| Курсовая работа | КР | | | |
| Другие виды СРС | | | | |
| Подготовка к семинарам | | 36 | 30 | 6 |
| Анализ и конспектирование журнальных статей | | 36 | 30 | 6 |
| Анализ специализированных сайтов | | 30 | 30 | |
| Подготовка контрольной работы | | 6 | | 6 |
| ***СРС в период сессии*** | | | | |
| Подготовка к экзамену | | 7 | | 7 |
| **Вид промежуточной аттестации** | **Экзамен (Э)** | **9** | | **9** |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | **часов** | **144** | **108** | **36** |
| | **зач. ед.** | **4 з.е** | **3 з.е.** | **1 з.е.** |

# 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6 | 1. | Предмет и задачи курса «Новые технологии в преподавании истории» | Основные факторы процесса обучения: цели, содержание, познавательные возможности, деятельность учителя и учащихся, результаты. Предмет, задачи, содержание и структура курса «Новые технологии в преподавании истории». Государственная политика в системе исторического образования. Новые подходы к содержанию исторических знаний и современные технологии преподавания. Историко-культурный стандарт по истории России и всемирной истории как средство актуализации содержания исторического образования в современной школе. Учебники истории нового поколения: проблемы содержания и внедрения. Методические под- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ходы к решению проблем исторического образования на современном этапе. Научно-методические журналы: новое в обучении истории. Интернет-ресурсы для учителей истории и особенности их использования. |
| 6 | 2. | Современные образовательные технологии в преподавании истории. | Педагогическая технология: понятие, критерии, структура. Новые подходы и тенденции в преподавании истории России и всеобщей истории в инновационной школе. Понятие о современном уроке. Проектирование целей современного урока. Общие требования и структура современного урока истории. Специфика подготовки и проведения урока по ФГОС. Технологическая карта урока, общие подходы, варианты. Анализ урока с точки зрения системно-деятельностного подхода. Новые электронные ресурсы в историческом образовании. Современные требования к учителю истории. Профессиональный стандарт педагога. Методическое мастерство учителя. |
| 6 | 3. | Новые методы и формы организации обучения истории | Активные и интерактивные методы обучения на уроках истории. Нетрадиционные формы проведения уроков (диспуты, дискуссии, пресс-конференции и т.д.). Игровые формы проведения уроков (аукцион, бенефис, суд, КВН и т.д.). Методика проведения различных форм уроков в старших классах. Традиционные формы уроков: лекции, семинары, лабораторно-практические занятия, зачётные уроки. Деловые игры и моделирование ситуаций. Уроки проблемно-дискуссионного типа. Проектная деятельность на уроках истории и во внеклассной работе. Исследовательская деятельность на уроках истории. Проблемно-лабораторное занятие. Активизация учебной деятельности школьников в старших классах. Роль учителя в выборе формы проведения урока и его подготовке. |
| 6 | 4. | Новые подходы к организации проверки и оценки знаний учащихся | Оценочный инструментарий в школьном обучении истории и проблемы его разработки. Новые подходы к организации тестового контроля по истории. Эссе по истории: основные требования и критерии оценивания. Основной государственный экзамен (ОГЭ) по истории. Единый государственный экзамен по истории (ЕГЭ). История ОГЭ и ЕГЭ в России. Структура и содержание заданий ОГЭ и ЕГЭ по истории. Методические приемы подготовки школьников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. |
| 6 | 5. | Воспитание учащихся в процессе обучения истории | Основные приоритеты и новые технологии воспитательной работы по истории в современной школе. Патриотизм и гражданственность как основной аспект в образовательном процессе. Методические приемы формирования гражданской идентичности у молодого поколения граждан России. Основные направления воспитания школьников во внеклассной работе. |
| 7 | 6 | Современные подходы к организации самостоятельной работы школьников по | Общее понятие о самостоятельной работе учащихся. Основные задачи самостоятельной работы на уроках истории и дома. Новые подходы к организации самостоятельной работы школьников по истории. Виды за- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | истории | даний для самостоятельной работы. Требования к заданиям для самостоятельной работы. Роль Интернет-ресурсов при организации самостоятельной работы. |

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семест-ра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ПЗ/С | СРС | всего |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 6 | 1. | Предмет и задачи курса «Новые технологии в преподавании истории» | 1 | 2 | 18 | 21 |
| 6 | 2. | Современные образовательные технологии в преподавании истории | 1 | 2 | 18 | 21 |
| 6 | 3. | Новые методы и формы организации обучения истории | 1 | 4 | 18 | 23 |
| 6 | 4. | Новые подходы к организации проверки и оценки знаний учащихся | 1 | 4 | 18 | 23 |
| 6 | 5. | Воспитание учащихся в процессе обучения истории | | 2 | 18 | 20 |
| | | **Разделы дисциплины 1–5** | **4** | **14** | **90** | **108** |
| | | **ИТОГО за семестр** | **4** | **14** | **90** | **108** |
| 7 | 6. | Современные подходы к организации самостоятельной работы школьников по истории | | 2 | 18 | 20 |
| | | **Раздел дисциплины 6** | | **2** | **18** | **20** |
| | | СРС в период сессии | | | 7 | 7 |
| | | Экзамен | | | | 9 |
| | | **ИТОГО за семестр** | | **2** | **25** | **36** |

2.3. Лабораторный практикум: не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ: не предусмотрены.

# 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

## 3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 1 | Предмет и задачи курса «Новые технологии в преподавании истории» | Подготовка к семинарам | 6 |
| | | | Анализ и конспектирование журнальных статей | 6 |
| | | | Анализ специализированных сайтов | 6 |
| 6 | 2 | Современные образовательные технологии в преподавании истории | Подготовка к семинарам | 6 |
| | | | Анализ и конспектирование журнальных статей | 6 |
| | | | Анализ специализированных сайтов | 6 |
| 6 | 3 | Новые методы и формы организации обучения истории | Подготовка к семинарам | 6 |
| | | | Анализ и конспектирование журнальных статей | 6 |
| | | | Анализ специализированных сайтов | 6 |
| 6 | 4 | Новые подходы к организации проверки и оценки знаний учащихся | Подготовка к семинарам | 6 |
| | | | Анализ и конспектирование журнальных статей | 6 |
| | | | Анализ специализированных сайтов | 6 |
| 6 | 5 | Воспитание учащихся в процессе обучения истории | Подготовка к семинарам | 6 |
| | | | Анализ и конспектирование журнальных статей | 6 |
| | | | Анализ специализированных сайтов | 6 |
| **ИТОГО в семестре** | | | | **90** |
| 7 | 6 | Современные подходы к организации самостоятельной работы школьников по истории | Подготовка к семинарам | 6 |
| | | | Анализ и конспектирование журнальных статей | 6 |
| | | | Подготовка контрольной работы | 6 |
| **ИТОГО в семестре** | | | | **18** |
| СРС в период сессии | | | | 7 |
| **ИТОГО** | | | | **25** |

3.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

**Методические рекомендации по конспектированию журнальных статей**

*Конспект* – это сокращённая запись информации, где должны быть отражены основные положения текста.

*Основные правила для составления конспекта научной статьи*

1. Запишите название конспектируемой статьи, ее выходные данные.
2. Внимательно прочитайте статью несколько раз, выделите главное.
3. Наиболее существенные положения изученной статьи последовательно и кратко изложите своими словами. Подтвердите отдельные положения цитатами или примерами.
4. Используйте разные цвета маркеров, ручек или карандашей, чтобы подчеркнуть главную мысль, выделить наиболее важные фрагменты текста.
5. Используйте такие фразы, как «Автор считает...», «анализирует…», «раскрывает...».
6. Сделайте в вашем конспекте широкие поля, чтобы можно было записать незнакомые слова, возникающие вопросы, ваши размышления.
7. Объём конспекта не должен превышать одну треть исходного текста.

**Примерная тематика контрольных работ**

1. Компетентностный подход в преподавании истории: реализация и проблемы.
2. Системно-деятельностный подход в преподавании истории: реализация и проблемы.
3. Педагогическая технология в историческом образовании: понятие, критерии, структура.
4. Характеристика активных технологий обучения истории: обучение в сотрудничестве.
5. Характеристика активных технологий обучения истории: групповая работа.
6. Характеристика активных технологий обучения истории: проектная деятельность
7. Понятие о современном уроке истории. Общие требования к современному уроку. Санитарно-гигиенические требования к уроку.
8. Технологическая карта урока истории: общие подходы, варианты.
9. Проектирование целей современного урока истории.
10. Анализ урока истории с точки зрения системно-деятельностного подхода.
11. Использование ИКТ на уроках истории: задачи и формы применения.
12. Подготовка и проведение урока истории /обществознания с использованием ИКТ.

13. Лекция как форма проведения учебных занятий в старшей школе.

14. Семинарское занятие по истории в старшей школе.

15. Практическое занятие (практикум) по истории.

16. Лабораторное занятие по истории.

17. Тестирование как средство оценивания учащихся по истории.

18. Эссе по истории и обществознанию: виды, требования, критерии оценивания.

19. Реферативные работы учащихся по истории: виды, требования, критерии оценивания.

20. Проблема углубленного изучения истории и пути ее решения в школах России.

21. Нетрадиционные формы проведения уроков истории, проблема их результативности.

22. Проблема изучения истории во втором концентре.

23. Изучение нового материала на уроках истории: методические требования и поиск эффективности.

24. Нетрадиционные приемы организации познавательной деятельности учащихся на уроках истории.

25. Проблемы развития критического мышления учащихся на уроках истории.

26. Проблемы и средства преобразующей деятельности учащихся на уроках истории, типы преобразующих заданий.

27. Приемы и средства творческо-поисковой деятельности учащихся на уроках истории.

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ***(См. Фонд оценочных средств)***

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | История России [Текст] : учебник. – М.: «Просвещение», 2016 (6–10 класс). | 1 | 6, 7 | 3 | |
| 2. | История России [Текст] : учебник – М.: «Дрофа», 2016. (6–10 класс). | 1 | 6, 7 | 3 | |
| 3. | История России [Текст] : учебник. – М.: «Русское слово», 2015. (6–9 класс). | 1 | 6, 7 | 3 | |
| 4. | Кирьянова, Е. А. Теория и методика обучения истории [Текст] : практикум / Е. А. Кирьянова.– Рязань: P&TL, 2001. | 1–6 | 6, 7 | 16 | |
| 5. | Степанищев, А. Т. Методика преподавания и изучения истории: в 2 ч. [Текст] : учебное пособие / А. Т. Степанищев. – М.: Владос, 2002. | 1–6 | 6, 7 | Ч.1–61<br>Ч.2–61 | |
| 6. | Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе [Текст] : учебник / М. Т. Студеникин. – М.: Владос, 2004. | 1–6 | 6, 7 | 20 | |
| 7. | Студеникин, М. Т. Современные технологии преподавания истории в школе [Текст] : пособие для учителей и студентов высших педагогических учебных заведений / М. Т. Студеникин. – М. : Владос, 2007. | 1–6 | 6, 7 | 10 | |

## 5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Барыкина, И. Е. Историко-культурный стандарт как «зеркало» современной отечественной историографии [Текст] / И. Е. Барыкина // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 3. | 1 | 6 | 1 | |
| 2. | Вяземский, Е. Е. Как сегодня преподавать историю в школе [Текст] : пособие для учителя / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000. | 1–6 | 6, 7 | 2 | |
| 3. | Гевуркова, Е. А. Исторические источники в контрольно-измерительных материалах ОГЭ и ЕГЭ [Текст] / Е. А. Гевуркова, Е. А. Крючкова // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2016. – № 5. | 4 | 6 | 1 | |
| 4. | Еремина, Т. Ю. Анализ учебников по истории России на соответствие Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории [Текст] / Т. Ю. Еремина // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2016. – № 7. | 1 | 6 | 1 | |
| 5. | Журавлева, О. Н. Историческое сочинение как новый тип задания ЕГЭ: вопросы, требующие ответа вчера [Текст] / О. Н. Журавлева // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 1. | 4 | 6 | 1 | |
| 6. | Изюмский, А. Б. Трудные вопросы в современном школьном учебнике [Текст] / А. Б. Изюмский // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 3. | 1 | 6 | 1 | |
| 7. | Короткова, М. В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории [Текст] / М. В. Короткова. – М.: Владос-Пресс, 2001. | 3 | 6 | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 8. | Крутова, И. В. Воспитательный потенциал уроков истории и обществознания [Текст] / И. В. Крутова, Л. П. Разбегаева // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 6.. | 5 | 6 | 1 | |
| 9. | Пазин, Р. В. Методическое сопровождение деятельности учителя истории в условиях перехода на ФГОС и введения историко-культурного стандарта [Текст] / Р. В. Пазин // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 9. | 1 | 6 | 1 | |
| 10. | Шарманова, Т. В. Научно-исследовательская деятельность по истории как способ формирования ключевых компетенций в соответствии с ФГОС [Текст] / Т. В. Шарманова // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 1. | 1 | 6 | 1 | |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

http://library.rsu.edu.ru – Электронная библиотека РГУ имени С.А. Есенина
http://www.eLibrary.ru – Научная электронная библиотека
http://www.biblioclub.ru – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
http://минобрнауки.рф – Министерство образования и науки Российской Федерации
http://www.ug.ru – Учительская газета
http://pish.ru – журнал «Преподавание истории в школе»
http://easyen.ru/load/istorija/mp/349 – Современный учительский портал
http://www.prosv.ru/ – издательство «Просвещение»
http://gia-online.ru/tests/6 – онлайн тесты ОГЭ (ГИА-9) и ЕГЭ

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (заполняются только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на семинарском занятии. |
| Семинар | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Работа с конспектом лекций. Конспектирование журнальных статей, анализ источников и литературы. Подготовка ответов на вопросы семинарского занятия. Анализ школьного учебника. Подготовка к устному опросу, контрольной работе. Анализ и конспектирование журнальных статей. |
| Контрольная работа | Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспект основных положений журнальных сравнительный анализ школьных учебников |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, семинаров, журнальных статей, рекомендуемую литературу. |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

– применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);

–консультирование обучающихся посредством сети «Интернет».

ИТ обработки данных.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении семинаров.

**10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ)**

| **Набор ПО в компьютерных классах** | |
|---|---|
| **Название ПО** | **№ лицензии** |
| Операционная система Windows Pro | договор №Tr000043844 от 22.09.15 г. |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | договор№02-ЗК-2019 от 15.04.2019г |
| Офисное приложение LibreOffice | свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | свободно распространяемое ПО |
| Браузер изображений FastStoneImageViewer | свободно распространяемое ПО |
| PDF ридер FoxitReader | свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC media player | свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков ImageBurn | свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузер DjVu Browser Plug-in | свободно распространяемое ПО |
| **Набор ПО для кафедральных ноутбуков** | |
| **Название ПО** | **№ лицензии** |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | договор№02-ЗК-2019 от 15.04.2019 г. |
| Офисное приложение LibreOffice | свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | свободно распространяемое ПО |
| Браузер изображений FastStoneImageViewer | свободно распространяемое ПО |
| PDF ридер FoxitReader | свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC media player | свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков ImageBurn | свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузер DjVu Browser Plug-in | свободно распространяемое ПО |

**Приложение 1**

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

***Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости***

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Предмет и задачи курса «Новые технологии в преподавании истории» | ОК-2, ОК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-12 | Экзамен |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. | Современные образовательные технологии в преподавании истории | ОК-2, ОК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-12 | Экзамен |
| 3. | Новые методы и формы организации обучения истории | ОК-2, ОК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-12 | Экзамен |
| 4. | Новые подходы к организации проверки и оценки знаний учащихся | ОК-2, ОК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-12 | Экзамен |
| 5. | Воспитание учащихся в процессе обучения истории | ОК-2, ОК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-12 | Экзамен |
| 6. | Современные подходы к организации самостоятельной работы школьников по истории | ОК-2, ОК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-12 | Экзамен |

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|---|---|---|---|
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции | **знать** | |
| | | основные события, процессы и явления отечественной и всеобщей истории, особенности их отражения в школьных учебниках, а также новейшие приемы методики обучения истории и дидактики | ОК-2 З1 |
| | | **уметь** | |
| | | отстаивать свою гражданскую позицию на примерах прошлого | ОК-2 У1 |
| | | **владеть** | |
| | | навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям | ОК-2 В1 |
| ОК-4 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | **знать** | |
| | | правила построения публичной речи, ведения дискуссии и полемики на русском языке | ОК-4 З1 |
| | | **уметь** | |
| | | аргументировано и корректно вести научную дискуссию на русском языке | ОК-4 У1 |
| | | **владеть** | |
| | | навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики на русском языке | ОК-4 В1 |
| ПК-1 | готовностью реализовывать образователь- | **знать** | |
| | | структуру, содержание и осо- | ПК-1 З1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | бенности современных школьных программ по истории, основные требования федеральных государственных образовательных стандартов | |
| | | **уметь** | |
| | | анализировать и объективно оценивать школьные программы по истории | ПК-1 У1 |
| | | **владеть** | |
| | | навыками критического анализа | ПК-1 В1 |
| ПК-2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | **знать** | |
| | | современные методики и технологии преподавания истории, новейшие методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | ПК-2 З1 |
| | | **уметь** | |
| | | использовать современные средства обучения и методы диагностики | ПК-2 У1 |
| | | **владеть** | |
| | | навыками определения наиболее эффективных путей построения учебного процесса | ПК-2 В1 |
| ПК-12 | способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | **знать** | |
| | | научные основы школьного курса истории | ПК-12 З1 |
| | | **уметь** | |
| | | руководить учебно-исследовательской деятельностью учащихся | ПК-12 У1 |
| | | **владеть** | |
| | | навыками организации и контроля учебно-исследовательской деятельности школьников | ПК-12 В1 |

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

| № п/п | Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|---|---|---|
| 1. | Предмет и задачи курса «Новые технологии в преподавании истории», его роль в подготовке учителя. | ОК-2 З1 У1 В1<br>ОК-4 З1 У1 В1<br>ПК-1 З1 У1 В1<br>ПК-2 З1 У1 В1<br>ПК-12 З1 У1 В1 |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Новые подходы к содержанию исторических знаний и современные технологии преподавания. | ОК-2 З1 У1 В1<br>ОК-4 З1 У1 В1<br>ПК-1 З1 У1 В1<br>ПК-2 З1 У1 В1<br>ПК-12 З1 У1 В1 |
| 3. | Историко-культурный стандарт по истории России как средство актуализации содержания исторического образования в современной школе. | ОК-2 З1 У1 В1<br>ОК-4 З1 У1 В1<br>ПК-1 З1 У1 В1<br>ПК-2 З1 У1 В1<br>ПК-12 З1 У1 В1 |
| 4. | Историко-культурный стандарт по всемирной истории как средство актуализации содержания исторического образования в современной школе. | ОК-2 З1 У1 В1<br>ОК-4 З1 У1 В1<br>ПК-1 З1 У1 В1<br>ПК-2 З1 У1 В1<br>ПК-12 З1 У1 В1 |
| 5. | Учебники истории нового поколения: проблема содержания и внедрения. | ОК-2 З1 У1 В1<br>ОК-4 З1 У1 В1<br>ПК-1 З1 У1 В1<br>ПК-2 З1 У1 В1<br>ПК-12 З1 У1 В1 |
| 6. | Современные образовательные технологии в преподавании истории. | ОК-2 З1 У1 В1<br>ОК-4 З1 У1 В1<br>ПК-1 З1 У1 В1<br>ПК-2 З1 У1 В1<br>ПК-12 З1 У1 В1 |
| 7. | Понятие о современном уроке. Общие требования к современному уроку. Санитарно-гигиенические требования к уроку. | ОК-2 З1 У1 В1<br>ОК-4 З1 У1 В1<br>ПК-1 З1 У1 В1<br>ПК-2 З1 У1 В1<br>ПК-12 З1 У1 В1 |
| 8. | Специфика подготовки урока истории по ФГОС. | ОК-2 З1 У1 В1<br>ОК-4 З1 У1 В1<br>ПК-1 З1 У1 В1<br>ПК-2 З1 У1 В1<br>ПК-12 З1 У1 В1 |
| 9. | Проектирование целей современного урока. | ОК-2 З1 У1 В1<br>ОК-4 З1 У1 В1<br>ПК-1 З1 У1 В1<br>ПК-2 З1 У1 В1<br>ПК-12 З1 У1 В1 |
| 10. | Технологическая карта урока: общие подходы, варианты. | ОК-2 З1 У1 В1<br>ОК-4 З1 У1 В1<br>ПК-1 З1 У1 В1<br>ПК-2 З1 У1 В1<br>ПК-12 З1 У1 В1 |
| 11. | Активные и интерактивные методы обучения на уроках истории. | ОК-2 З1 У1 В1<br>ОК-4 З1 У1 В1<br>ПК-1 З1 У1 В1<br>ПК-2 З1 У1 В1<br>ПК-12 З1 У1 В1 |
| 12. | Нетрадиционные формы проведения уроков (диспуты, дискуссии, пресс-конференции и т.д.). | ОК-2 З1 У1 В1<br>ОК-4 З1 У1 В1 |

| | | |
|---|---|---|
| | | ПК-1 З1 У1 В1<br>ПК-2 З1 У1 В1<br>ПК-12 З1 У1 В1 |
| 13. | Игровые формы проведения уроков (аукцион, бенефис, суд, КВН и т.д.). | ОК-2 З1 У1 В1<br>ОК-4 З1 У1 В1<br>ПК-1 З1 У1 В1<br>ПК-2 З1 У1 В1<br>ПК-12 З1 У1 В1 |
| 14. | Традиционные формы уроков (лекции, семинары, лабораторно-практические занятия, зачётные уроки): новые методические подходы к их организации. | ОК-2 З1 У1 В1<br>ОК-4 З1 У1 В1<br>ПК-1 З1 У1 В1<br>ПК-2 З1 У1 В1<br>ПК-12 З1 У1 В1 |
| 15. | Проектная деятельность на уроках истории и во внеклассной работе. | ОК-2 З1 У1 В1<br>ОК-4 З1 У1 В1<br>ПК-1 З1 У1 В1<br>ПК-2 З1 У1 В1<br>ПК-12 З1 У1 В1 |
| 16. | Исследовательская деятельность на уроках истории. | ОК-2 З1 У1 В1<br>ОК-4 З1 У1 В1<br>ПК-1 З1 У1 В1<br>ПК-2 З1 У1 В1<br>ПК-12 З1 У1 В1 |
| 17. | Оценочный инструментарий в школьном обучении истории и проблемы его разработки. | ОК-2 З1 У1 В1<br>ОК-4 З1 У1 В1<br>ПК-1 З1 У1 В1<br>ПК-2 З1 У1 В1<br>ПК-12 З1 У1 В1 |
| 18. | Новые подходы к организации тестового контроля по истории. | ОК-2 З1 У1 В1<br>ОК-4 З1 У1 В1<br>ПК-1 З1 У1 В1<br>ПК-2 З1 У1 В1<br>ПК-12 З1 У1 В1 |
| 19. | Эссе по истории: основные требования и критерии оценивания. | ОК-2 З1 У1 В1<br>ОК-4 З1 У1 В1<br>ПК-1 З1 У1 В1<br>ПК-2 З1 У1 В1<br>ПК-12 З1 У1 В1 |
| 20. | Основной государственный экзамен (ОГЭ) и Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по истории: структура, содержание заданий и методические приемы подготовки школьников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. | ОК-2 З1 У1 В1<br>ОК-4 З1 У1 В1<br>ПК-1 З1 У1 В1<br>ПК-2 З1 У1 В1<br>ПК-12 З1 У1 В1 |
| 21. | Основные приоритеты и новые технологии воспитательной работы по истории в современной школе. | ОК-2 З1 У1 В1<br>ОК-4 З1 У1 В1<br>ПК-1 З1 У1 В1<br>ПК-2 З1 У1 В1<br>ПК-12 З1 У1 В1 |
| 22. | Основные направления воспитания школьников во внеклассной работе. | ОК-2 З1 У1 В1<br>ОК-4 З1 У1 В1<br>ПК-1 З1 У1 В1<br>ПК-2 З1 У1 В1 |

| | | |
|---|---|---|
| | | ПК-12 З1 У1 В1 |
| 23. | Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в процессе преподавания истории: новые подходы. | ОК-2 З1 У1 В1<br>ОК-4 З1 У1 В1<br>ПК-1 З1 У1 В1<br>ПК-2 З1 У1 В1<br>ПК-12 З1 У1 В1 |
| 24. | Новые подходы к организации самостоятельной работы школьников по истории. Виды заданий для самостоятельной работы, требования к ним. | ОК-2 З1 У1 В1<br>ОК-4 З1 У1 В1<br>ПК-1 З1 У1 В1<br>ПК-2 З1 У1 В1<br>ПК-12 З1 У1 В1 |
| 25. | Интернет-ресурсов при организации самостоятельной работы. | ОК-2 З1 У1 В1<br>ОК-4 З1 У1 В1<br>ПК-1 З1 У1 В1<br>ПК-2 З1 У1 В1<br>ПК-12 З1 У1 В1 |
| 26. | Значение самостоятельной работы учащихся на уроках истории и дома, ее основные виды. | ОК-2 З1 У1 В1<br>ОК-4 З1 У1 В1<br>ПК-1 З1 У1 В1<br>ПК-2 З1 У1 В1<br>ПК-12 З1 У1 В1 |
| 27. | Домашние задания по истории, их виды и методические требования к ним. | ОК-2 З1 У1 В1<br>ОК-4 З1 У1 В1<br>ПК-1 З1 У1 В1<br>ПК-2 З1 У1 В1<br>ПК-12 З1 У1 В1 |
| 28. | Современные требования к учителю истории. Профессиональный стандарт педагога. | ОК-2 З1 У1 В1<br>ОК-4 З1 У1 В1<br>ПК-1 З1 У1 В1<br>ПК-2 З1 У1 В1<br>ПК-12 З1 У1 В1 |
| 29. | Кабинет истории в школе: современные требования к его оборудованию, содержание работы. | ОК-2 З1 У1 В1<br>ОК-4 З1 У1 В1<br>ПК-1 З1 У1 В1<br>ПК-2 З1 У1 В1<br>ПК-12 З1 У1 В1 |
| 30. | Использование современных информационных технологий в работе учителя истории: новые стратегии. | ОК-2 З1 У1 В1<br>ОК-4 З1 У1 В1<br>ПК-1 З1 У1 В1<br>ПК-2 З1 У1 В1<br>ПК-12 З1 У1 В1 |

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по шкале - по пятибалльной шкале. В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.