

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан факультета
русской филологии
и национальной культуры



К.В. Алексеев
30 августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Уровень основной профессиональной образовательной программы:	бакалавриат
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Культурологическое образование
Форма обучения:	заочная
Срок освоения ОПОП:	нормативный – 4 года 6 месяцев

Факультет русской филологии и национальной культуры

Кафедра философии

Рязань 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью образовательной программы «Философия» в целом является получение высшего образования, способствующего формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления социальной мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьеры. Общими целями в области обучения и воспитания по программе «Философия» являются формирование у студентов понимания важнейшей роли философских знаний в различных сферах деятельности современного общества (научной, производственной, экономической, экологической, социальной и др.), вовлечение обучающихся в интеллектуальную сферу производства новых знаний.

Целями освоения учебной дисциплины «Философия» являются формирование компетенций у студентов на базовой основе философских знаний целостной системы научного мировоззрения, развитие способностей к рефлексивному мышлению, выработка логически грамотного анализа многообразных явлений общественной жизни и навыков конструктивной адаптации к современной социокультурной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

2.1. Учебная дисциплина «Философия» реализуется в рамках базовой части блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- история;
- философия культуры.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- естественно-научная картина мира;
- социокультурное пространство информационного общества.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) компетенций:

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и мировоззренческой позиции в целом	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о различных видах информации, ее специфики (учебной литературы, справочной литературы, источников-памятников философской мысли); - содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития - знать основные философские категории и проблемы человеческого бытия; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - осуществлять самостоятельный подбор литературы для учебной и научной деятельности; - критически оценивать информацию; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с основными философскими категориями; - технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности; - навыками анализа текстов, имеющих философское содержание.
2.	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о процессе эволюции философских знаний как части общественной мысли, о факторах влияющих на данный процесс, - иметь представление о роли философских знаний в развитие общества на различных этапах общественного развития - иметь представление о закономерностях и этапах исторического процесса в 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь выделять причинно-следственные связи, выявлять закономерности общественного развития; - определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; - уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; - анализировать многообразие культур и 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с основными философскими категориями; - технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности; - навыками анализа текстов, имеющих философское содержание

			России в контексте мировой цивилизации; - информацией о движущих силах исторического процесса;	цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.	
3.	ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	- знать содержание процессов самоорганизации и самообразования; - знать технологии их реализации; - знать особенности реализации этих процессов исходя из целей совершенствования в профессиональной деятельности;	-уметь планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств и личностных возможностей и временной перспективы; -уметь самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональных задач.	-владеть приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при осуществлении профессиональной деятельности; - владеть технологиями организации процесса самообразования, приемами целеполагания во временной перспективе; -владеть способами планирования организации, самоконтроля и самооценки деятельности;

2.5. Карта компетенции дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ				
Философия				
Цель дисциплины	Цель изучения дисциплины: формирование компетенций у студентов на базовой основе философских знаний целостной системы научного мировоззрения, развитие способностей к рефлексивному мышлению, выработка логически грамотного анализа многообразных явлений общественной жизни и навыков конструктивной адаптации к современной социокультурной среде.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:				
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИР			

	ОВКА				
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и мировоззренческой позиции в целом	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о различных видах информации, ее специфики (учебной литературы, справочной литературы, источников-памятников философской мысли); - содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития - знать основные философские категории и проблемы человеческого бытия; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - осуществлять самостоятельный подбор литературы для учебной и научной деятельности; - критически оценивать информацию; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с основными философскими категориями; - технологиями 	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Реферат Коллоквиум Экзамен	<p>Пороговый:</p> <p>владеет основами культуры мышления, общими знаниями об окружающем мире, ценностях бытия, жизни, культуры.</p> <p>Повышенный:</p> <p>владеет культурой мышления, способен применять в профессиональной и других видах деятельности знания об окружающем Мире, способен ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры</p>

		приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности; - навыками анализа текстов, имеющих философское содержание			
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Знать: - иметь представление о процессе эволюции философских знаний как части общественной мысли, о факторах влияющих на данный процесс, - иметь представление о роли философских знаний в развитие общества на различных этапах общественного развития - иметь представление о закономерностях и этапах исторического процесса в России в контексте мировой цивилизации; - информацией о движущих силах исторического процесса; Уметь: - уметь выделять причинно-следственные связи, выявлять	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Реферат Коллоквиум Экзамен	Пороговый: Иметь представление об эволюции философской мысли, уметь выделять причинно-следственные связи, владеть основными навыками анализа общественных процессов. Повышенный: Иметь представление о взаимодействии развития философии с развитием других сфер человеческой деятельности, уметь выявлять закономерности общественного развития, владеть навыками сопоставления процессов, происходящих в различных сферах общественного развития.

		<p>закономерности общественного развития;</p> <ul style="list-style-type: none">- определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления;- уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции;- анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов, происходящих в различных сферах общественной жизни;- навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме;- навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку.			
--	--	---	--	--	--

<p>ОК-6</p>	<p>Способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Знать: - знать содержание процессов самоорганизации и самообразования; - знать технологии их реализации; - знать особенности реализации этих процессов исходя из целей совершенствования в профессиональной деятельности; Уметь: -уметь планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств и личностных возможностей и временной перспективы; -уметь самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональных задач. Владеть: -владеть приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при осуществлении</p>	<p>Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</p>	<p>Реферат Коллоквиум Экзамен</p>	<p>Пороговый: Иметь представление о различных методах научного исследования, уметь подбирать их для решения учебных задач. Повышенный: уверенно использовать методы получения новых знаний и умений (в том числе с помощью информационных технологий), в том числе непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности выстраивает стратегию научного поиска, владеть методами научного исследования.</p>
-------------	--	--	---	---	---

		<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть технологиями организации процесса самообразования, приемами целеполагания во временной перспективе;-владеть способами планирования организации, самоконтроля и самооценки деятельности;			
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс №		
		3	4	
		зимн.	летн.	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	8	6	2	
Лекции (Л)	4	2	2	
Семинары (С)	4	4	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	127	66	61	
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	22	22	-	
Работа со справочными материалами	47	20	27	
Изучение и конспектирование литературы	50	20	30	
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов)	4	2	2	
Выполнение иных творческих работ: написание рефератов, эссе.	2	2	-	
СРС в период сессии	2	-	2	
Вид промежуточной аттестации - экзамен	9	-	9	
ИТОГО: трудоемкость	общая	144	72	72
	зачетных ед.	4	2	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1-4	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Философская онтология. Теория познания	Философия как форма духовной культуры и целостная мировоззренческая система. Предмет философии. Основные характеристики философского знания и его структура. Функции философии и ее место в современном обществе. Возникновение философии. Философия древнего мира. Средневековая философия. Философия XVII – XIX веков. Современная философия. Традиции философии. Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-

			временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.
4	5-7	Социальная философия и философия истории. Философская антропология. Философские проблемы области профессиональной деятельности.	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера). Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории. Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самост. работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРС	всего	
3	1-4	Философия, ее предмет и роль в духовной культуре. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Философская онтология. Теория познания.	2	4	66	72	Реферат Коллоквиум
4	5-7	Социальная философия и философия истории. Философская антропология.	2	-	61	63	Реферат

		Философские проблемы области профессиональной деятельности					
3, 4		ИТОГО	4	4	127	144 (135+9)	Экзамен

2.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрено

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курса.	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
3	1-4	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Философская онтология. Теория познания.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	22
			Работа со справочными материалами	20
			Изучение и конспектирование литературы	20
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов)	2
			Выполнение иных творческих работ: написание рефератов, эссе.	2
			СРС в период сессии	-
4	5-7	Социальная философия и философия истории. Философская антропология. Философские проблемы области профессиональной деятельности.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	-
			Работа со справочными материалами	27
			Изучение и конспектирование литературы	30
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов)	2
			Выполнение иных творческих работ: написание рефератов, эссе.	-
			СРС в период сессии	2

3.2. График работы студента

Не предусмотрен

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Философия. Программа и методические рекомендации. / Сост. В.А. Игнатьев, Р.Я. Подоль, Н.А. Блохина, А.Д. Санкин, В.А. Яркин. Рязань, 2013.

2. Философия. Учебно-методическое пособие. Для всех специальностей. Для всех факультетов. /Сост.: Р.Я. Подоль, доктор филос. наук, проф. А.Д. Попова, доктор

истор.наук, проф. С.Г. Рюмин. канд. филос. наук, доц. Н.В. Сторчеус. канд. филос. наук, доц. Рязань, 2016.

1.3.1. Контрольные работы.

Не предусмотрены.

**4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

(см. Фонд оценочных средств)

4.1 Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Не предусмотрена.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Батурин, В. К. Философия [Электронный ресурс] : [учебник для бакалавров] / В. К. Батурин. – Москва : ЮНИТИ, 2016. – 343 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=426490 (дата обращения: 24.08.2019).	1-7	3 курс летн., 4 курс зимн.	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Гусев, Д. А. Курс лекций по философии [Электронный ресурс] / Д. А. Гусев. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 520 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226046 (дата обращения: 24.08.2019).	1-7	3 курс летн., 4 курс зимн.	ЭБС	

2	Курс философии в наглядном представлении [Текст] : учебно-методическое пособие / [авт.–сост. Р. Я. Подоль]; РГУ им. С. А. Есенина. – Рязань : РГУ, 2012. – 132 с.	1-7	3 курс летн., 4 курс зимн.	5	
3	Основы философии [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров философских специальностей / Южный федеральный ун-т, Факультет философии и культурологии ; [под ред. В. Д. Бакулова, А. Н. Ерыгина] – Ростов-н/Д. :ЮФУ, 2008. – 288 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240936 (дата обращения: 27.08.2019).	1-7	3 курс летн., 4 курс зимн.	ЭБС	
4	Философия [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. П. С. Гуревич. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 539 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458 (дата обращения: 27.08.2019).	1-7	3 курс летн., 4 курс зимн.	ЭБС	
5	Шестов, Л. И. Русская религиозная философия. На весах иова [Электронный ресурс] / Л. И. Шестов ; под ред. А. В. Ахутина. – М. : Юрайт, 2017. – 464 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/712756D7-873F-	1-7	3 курс летн., 4 курс зимн.	ЭБС	

	<u>4AD3-8FFD-8742A48F0DFC</u> (дата обращения: 24.08.2019).				
--	---	--	--	--	--

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- ✓ BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 30.05.2019).
- ✓ East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com> (дата обращения: 30.05.2019).
- ✓ eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный (дата обращения: 30.05.2019).
- ✓ Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 30.05.2019).
- ✓ Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 30.05.2019).
- ✓ Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам их комплексного читального зала НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dvs.rsl.ru> (дата обращения: 30.05.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Стенфордская философская энциклопедия [Электронный ресурс]: переводы избранных статей. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>, свободный (дата обращения: 30.05.2019).
2. Философский факультета МГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://philos.msu.ru>, свободный (дата обращения: 30.05.2019).
3. Библиотека по философии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>, свободный (дата обращения: 30.05.2019).
4. Социология, психология, управление [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://soc.lib.ru/>, свободный (дата обращения: 30.05.2019).

5. Философия и атеизм [Электронный ресурс]: библиотека. – режим доступа: <http://books.atheism.ru>, свободный (дата обращения: 30.05.2019).
6. Философская библиотека Средневековья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>, свободный (дата обращения: 30.05.2019).
7. Философская Электронная Библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm>, свободный (дата обращения: 30.05.2019).
8. Восточная литература [Электронный ресурс]: Средневековые исторические источники Востока и запада. – Режим доступа: <http://www.vostlit.info/haupt-Dateien/index-Dateien/A.phtml>, свободный (дата обращения: 30.05.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный, компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Заполнение данного раздела для ФГОС ВО не предусмотрено.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины,

	материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций; подготовка ответов к контрольным вопросам; владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемым проблемам; знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующим проблемам, умение сопоставлять их между собой; наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Особенность преподаваемого предмета заключается в том, что базовой и наиболее эффективной формой обучения является непосредственное общение преподавателя с обучающимся.

Однако при самостоятельной подготовке студент может и должен использовать такие информационные технологии, как

- чтение электронных материалов (через Интернет),
- работа с информационными (справочными) системами, базами данных.

Кроме того, осуществляется

- организация взаимодействия с преподавателем посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, индивидуальных и кафедральных сайтов, скайпа, чатов;
- подготовка проектов с использованием электронного офиса.
Автоматизация взаимодействия с обучающимися осуществляется посредством
 - консультирования по электронной почте.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (УКАЗЫВАЕТСЯ ПРИ НАЛИЧИИ)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №Tr000043844 от 22.09.15г.
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Нет.

Приложение 1

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел I. Философия, ее предмет и роль в духовной культуре.	ОК-1, ОК-2, ОК-6.	экзамен
2	Раздел II. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	ОК-1, ОК-2, ОК-6.	экзамен
3	Раздел III. Философская онтология.	ОК-1, ОК-2, ОК-6.	экзамен
4	Раздел IV. Теория познания.	ОК-1, ОК-2, ОК-6.	экзамен
5	Раздел V. Социальная философия и философия истории.	ОК-1, ОК-2, ОК-6.	экзамен
6	Раздел VI. Философская антропология.	ОК-1, ОК-2, ОК-6.	экзамен
7	Раздел VII. Философские проблемы области профессиональной деятельности.	ОК-1, ОК-2, ОК-6.	экзамен

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: - основные философские категории и проблемы человеческого бытия; - иметь представление о различных видах информации, ее специфики (учебной литературы, справочной литературы, источников-памятников философской мысли); - содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.	3 1 3 2 3 3
		Уметь: - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - осуществлять самостоятельный подбор литературы для учебной и научной деятельности; - критически оценивать информацию.	У 1 У 2 У 3
		Владеть: - навыками работы с основными философскими категориями; - технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности; - навыками анализа текстов, имеющих философское содержание.	В 1 В 2 В 3
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для	Знать - иметь представление о процессе эволюции философских знаний как части общественной мысли, о факторах влияющих на данный процесс, - иметь представление о роли философских знаний в развитие общества на различных этапах общественного развития	3 1 3 2 3 3 3 4

	<p>формирования гражданской позиции</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о закономерностях и этапах исторического процесса в России в контексте мировой цивилизации; - информацией о движущих силах исторического процесса. 	
		<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выделять причинно-следственные связи, выявлять закономерности общественного развития; - определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; - уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; - анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии. 	<p>У 1 У 2 У 3 У 4</p>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с основными философскими категориями; - технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности; - навыками анализа текстов, имеющих философское содержание 	<p>В 1 В 2 В 3</p>
<p>ОК -6</p>	<p>Способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать содержание процессов самоорганизации и самообразования; - знать технологии их реализации; - знать особенности реализации этих процессов исходя из целей совершенствования в профессиональной деятельности. 	<p>З 1 З 2 З 3</p>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств и личностных возможностей и временной перспективы; - уметь самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональных задач. 	<p>У 1 У 2 У 3</p>

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при осуществлении профессиональной деятельности; - владеть технологиями организации процесса самообразования, приемами целеполагания во временной перспективе; - владеть способами планирования организации, самоконтроля и самооценки деятельности. 	<p>В 1 В 2 В 3</p>
--	--	----------------------------

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Специфика философского знания и его основные функции. Структура (сферы, или области) философского знания.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-2 3 1 3 2 3 3 3 4 У 1 У 2 У 3 У 4 В 1 В 2 В 3, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
2.	Становление философии. Миф, религия, философия как исторические типы мировоззрения.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-2 3 1 3 2 3 3 3 4 У 1 У 2 У 3 У 4 В 1 В 2 В 3, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
3.	Философия Древнего Востока: первые школы древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство и др. Сравнительная характеристика древнекитайской и древнеиндийской философской мысли.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-2 3 1 3 2 3 3 3 4 У 1 У 2 У 3 У 4 В 1 В 2 В 3, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
4.	Философия Древнего Востока: зарождение ведической философии в Древней Индии (школы индуизма, джайнизм, буддизм). Сравнительная характеристика древнекитайской и древнеиндийской философской мысли.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-2 3 1 3 2 3 3 3 4 У 1 У 2 У 3 У 4 В 1 В 2 В 3, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
5.	Космоцентризм ранней греческой философии. Поиски вещественных субстанций в милетской школе. Атомизм Демокрита. Философские воззрения элеатов и школы Пифагора.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-2 3 1 3 2 3 3 3 4 У 1 У 2 У 3 У 4 В 1 В 2 В 3, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
6.	«Человек по натуре добр»: этический рационализм Сократа.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-2 3 1 3 2 3 3 3 4 У 1 У 2 У 3 У 4 В 1 В 2 В 3, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
7.	Платон как основатель объективного идеализма.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-2 3 1 3 2 3 3 3 4 У 1 У 2 У 3 У 4 В 1 В 2 В 3,

		ОК-63133У1У3В1.
8.	Аристотель, его учение и вклад в развитие мировой философской мысли.	ОК-13133У1У3В1, ОК-231323334У1У2У3У4В1В2В3, ОК-63133У1У3В1.
9.	Патристика и схоластика как важнейшие исторические периоды Средневековой западной философии, их проблематика и представители. Основные мировоззренческие принципы средневековой философии: теоцентризм, монотеизм, креационизм, провиденциализм.	ОК-13133У1У3В1, ОК-231323334У1У2У3У4В1В2В3, ОК-63133У1У3В1.
10.	Христианство как основной источник развития философии в средневековой Европе: его значение как этической системы.	ОК-13133У1У3В1, ОК-231323334У1У2У3У4В1В2В3, ОК-63133У1У3В1.
11.	Общая характеристика эпохи Возрождения: антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения. Формирование гелиоцентрической картины мира (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). Социально-философские концепции эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла).	ОК-13133У1У3В1, ОК-231323334У1У2У3У4В1В2В3, ОК-63133У1У3В1.
12.	Проблема познания в философии Нового времени как предпосылка зарождения классической науки. Английский эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк).	ОК-13133У1У3В1, ОК-231323334У1У2У3У4В1В2В3, ОК-63133У1У3В1.
13.	Проблема познания в философии Нового времени как предпосылка зарождения классической науки. Рационализм Р. Декарта и его последователи (Б. Спиноза, Г. Лейбниц).	ОК-13133У1У3В1, ОК-231323334У1У2У3У4В1В2В3, ОК-63133У1У3В1.
14.	Проблема познания в философии Нового времени как предпосылка зарождения классической науки. Агностицизм и его представители (Д. Беркли и Д. Юм).	ОК-13133У1У3В1, ОК-231323334У1У2У3У4В1В2В3, ОК-63133У1У3В1.
15.	Философия Просвещения: представления о природе, идеале личности и путях социального прогресса. Критика культуры, противостояние культуры и природы; проблема отчуждения. Механистический характер материализма (П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций).	ОК-13133У1У3В1, ОК-231323334У1У2У3У4В1В2В3, ОК-63133У1У3В1.
16.	И. Кант – основоположник классической (трансцендентальной) немецкой философии.	ОК-13133У1У3В1, ОК-231323334У1У2У3У4В1В2В3, ОК-63133У1У3В1.
17.	Идеалистическая система и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля.	ОК-13133У1У3В1,

		ОК-231323334У1У2У3У4В1В2В3, ОК-63133У1У3В1.
18.	И.Г. Фихте: философ и общественный деятель, представитель немецкого классического идеализма.	ОК-13133У1У3В1, ОК-231323334У1У2У3У4В1В2В3, ОК-63133У1У3В1.
19.	Л. Фейербах: «Ничто человеческое мне не чуждо». Антропологический принцип его философии.	ОК-13133У1У3В1, ОК-231323334У1У2У3У4В1В2В3, ОК-63133У1У3В1.
20.	Становление русской философии (XI –XVIII вв.): первые Философы Руси: первосвятитель Кирилл, Максим Грек и др.	ОК-13133У1У3В1, ОК-231323334У1У2У3У4В1В2В3, ОК-63133У1У3В1.
21.	Возникновение и развитие светской философии в России: «Корпускулярная философия» М.В. Ломоносова. Философия человека А.Н. Радищева и его социальные воззрения.	ОК-13133У1У3В1, ОК-231323334У1У2У3У4В1В2В3, ОК-63133У1У3В1.
22.	П.Я. Чаадаев как родоначальник философии истории в России, его значение на развитие философии в России и формирование специфики русского философствования.	ОК-13133У1У3В1, ОК-231323334У1У2У3У4В1В2В3, ОК-63133У1У3В1.
23.	Историософская полемика «славянофилов» и западников (А. С. Хомяков, И.В. Киреевский, В.Г.Белинский, М.А.Бакунин, А.И.Герцен).	ОК-13133У1У3В1, ОК-231323334У1У2У3У4В1В2В3, ОК-63133У1У3В1.
24.	Религиозно-нравственные искания Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.	ОК-13133У1У3В1, ОК-231323334У1У2У3У4В1В2В3, ОК-63133У1У3В1.
25.	Философия всеединства В.С. Соловьева;	ОК-13133У1У3В1, ОК-231323334У1У2У3У4В1В2В3, ОК-63133У1У3В1.
26.	Философия «русского космизма» (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский и В.И. Вернадский).	ОК-13133У1У3В1, ОК-231323334У1У2У3У4В1В2В3, ОК-63133У1У3В1.
27.	Русская религиозная философия 1-й половины XX века: Н. А. Бердяев, П.А. Флоренский, С.Л. Франк, Л.С. Шестов, И.А. Ильин.	ОК-13133У1У3В1, ОК-231323334У1У2У3У4В1В2В3, ОК-63133У1У3В1.
28.	Философское учение о бытии. Формы бытия. Понятие субстанции.	ОК-13133У1У3В1,

	Понятия материального и идеального. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.	ОК-2 3 1 3 2 3 3 3 4 У 1 У 2 У 3 У 4 В 1 В 2 В 3, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
29.	Материя как философская категория. Атрибуты материи: движение, пространство, время. Формы движения материи, их единство и взаимосвязь.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-2 3 1 3 2 3 3 3 4 У 1 У 2 У 3 У 4 В 1 В 2 В 3, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
30.	Движение и развитие. Понятие прогресса и регресса. Основные критерии прогресса в природе, обществе, науке и познании.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-2 3 1 3 2 3 3 3 4 У 1 У 2 У 3 У 4 В 1 В 2 В 3, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
31.	Диалектика. Категории диалектики как понятия, отражающие существенные свойства, связи и отношения природы, общества, мышления.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-2 3 1 3 2 3 3 3 4 У 1 У 2 У 3 У 4 В 1 В 2 В 3, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
32.	Проблема идеального. Сознание как субъективная реальность. Сознательное и бессознательное в психике человека.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-2 3 1 3 2 3 3 3 4 У 1 У 2 У 3 У 4 В 1 В 2 В 3, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
33.	Мышление, разум и рассудок в структуре человеческого сознания.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-2 3 1 3 2 3 3 3 4 У 1 У 2 У 3 У 4 В 1 В 2 В 3, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
34.	Действительность, мышление, логика, язык и их соотношение	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-2 3 1 3 2 3 3 3 4 У 1 У 2 У 3 У 4 В 1 В 2 В 3, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
35.	Познание. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-2 3 1 3 2 3 3 3 4 У 1 У 2 У 3 У 4 В 1 В 2 В 3, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
36.	Познание и творчество. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности (в процессах воображения, интуиции, логического мышления).	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-2 3 1 3 2 3 3 3 4 У 1 У 2 У 3 У 4 В 1 В 2 В 3, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
37.	Проблема истины и её критериев: концепции истины в истории философии. Истина и ценность (оценка, польза). Истина и правда. Практика как критерий истины. Вера и знание. Понимание и объяснение.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-2 3 1 3 2 3 3 3 4 У 1 У 2 У 3 У 4 В 1 В 2 В 3, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
38.	Культура и цивилизация. Культура как мера человеческого в человеке. Цивилизация и варварство.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-2 3 1 3 2 3 3 3 4 У 1 У 2 У 3 У 4 В 1 В 2 В 3, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.

39.	Насилие и ненасилие. Значение идей ненасилия и толерантности в современном мире.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-2 3 1 3 2 3 3 3 4 У 1 У 2 У 3 У 4 В 1 В 2 В 3, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
40.	Понятие ценностей. Мораль и право как культурные ценности, нравственные ценности и их роль в человеческой жизни.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-2 3 1 3 2 3 3 3 4 У 1 У 2 У 3 У 4 В 1 В 2 В 3, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
41.	Религиозные ценности и свобода совести.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-2 3 1 3 2 3 3 3 4 У 1 У 2 У 3 У 4 В 1 В 2 В 3, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
42.	Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-2 3 1 3 2 3 3 3 4 У 1 У 2 У 3 У 4 В 1 В 2 В 3, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
43.	Человек и природа. Природное (биологическое) и социальное в человеке.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-2 3 1 3 2 3 3 3 4 У 1 У 2 У 3 У 4 В 1 В 2 В 3, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
44.	Представления о совершенном человеке (идеале) в различных культурах. Смысл человеческого бытия.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-2 3 1 3 2 3 3 3 4 У 1 У 2 У 3 У 4 В 1 В 2 В 3, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
45.	Человек и исторический процесс. Личность и массы. Роль личности в истории.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-2 3 1 3 2 3 3 3 4 У 1 У 2 У 3 У 4 В 1 В 2 В 3, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
46.	Свобода и ответственность. Свобода и необходимость. Проблема индивидуальной свободы и социальной ответственности.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-2 3 1 3 2 3 3 3 4 У 1 У 2 У 3 У 4 В 1 В 2 В 3, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
47.	Общество и его структура. Подсистемы общества: экономическая, духовная, социальная, политическая. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества (классы, группы, страты).	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-2 3 1 3 2 3 3 3 4 У 1 У 2 У 3 У 4 В 1 В 2 В 3, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
48.	Государство как социальный институт. Основные концепции происхождения и сущности государства. Гражданское общество и государство. Социальная справедливость в современном мире.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-2 3 1 3 2 3 3 3 4 У 1 У 2 У 3 У 4 В 1 В 2 В 3, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
49.	Философские концепции общественного развития. Понятие прогресса. Формационная и цивилизационные концепции общественного	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-2 3 1 3 2 3 3 3 4 У 1 У 2 У 3 У 4 В 1 В 2 В 3,

	развития.	ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
50.	Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение, перспективы разрешения.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-2 3 1 3 2 3 3 3 4 У 1 У 2 У 3 У 4 В 1 В 2 В 3, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
51.	Глобализация и ее противоречия. Социокультурные трансформации современного глобального мира и сохранение традиций.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-2 3 1 3 2 3 3 3 4 У 1 У 2 У 3 У 4 В 1 В 2 В 3, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
52.	Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего (в эсхатологических представлениях и в футурологических прогнозах).	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-2 3 1 3 2 3 3 3 4 У 1 У 2 У 3 У 4 В 1 В 2 В 3, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Философия» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.