

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан факультета
русской филологии
и национальной культуры



К.В. Алексеев
30 августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА

Уровень основной профессиональной образовательной программы:	бакалавриат
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Культурологическое образование
Форма обучения:	заочная
Срок освоения ОПОП:	нормативный – 4 года 6 месяцев

Факультет русской филологии и национальной культуры

Кафедра педагогики и менеджмента в образовании

Рязань 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ модуля «ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ» дисциплины ПЕДАГОГИКА

- формирование знания основных понятий и категорий дисциплины;
- формирование представлений о педагогике как отрасли гуманитарного, культурологического, философского знания;
- формирование у студентов компетенций, направленных на развитие способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Модуль «Общие основы педагогики» относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения модуля «Общие основы педагогики» необходимы умения и навыки, формируемые предшествующим уровнем образования (школа) по предметам

История

Обществознание

Литература

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данным модулем:

Специальная психология и коррекционная педагогика

История педагогики и образования

Теория обучения и воспитания

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по модулю «Общие основы педагогики», соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение модуля «Общие основы педагогики» направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК - 6	способность к самоорганизации и самообразованию	1 Исторические условия возникновения и развития педагогики 2 место педагогического знания в системе культурологических наук 3 Особенности современного этапа развития педагогики в мире	1 Выделять гуманистические основы в педагогическом наследии прошлого 2 выделять аксиологические основы в педагогическом наследии прошлого. 3 выделять культурологические основы в педагогическом наследии прошлого	1 Технологией организации самостоятельной познавательно-творческой деятельности учебного и исследовательского характера 2 навыками доказательства и отстаивания своей точки зрения 3 способами научной аргументации
2.	ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	1 основы формирования коллектива 2 основы организации межличностного взаимодействия 3 особенности учёта социальных, культурных и личностных различий в педагогическом процессе	1 организовывать коллективную познавательную и коллективную творческую деятельность 2 анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи 3 применять диагностические методики в учебно-воспитательном процессе	1 методикой работы при выполнении творческих заданий 2 способами взаимодействия с другими субъектами воспитательного процесса, 3 способами прогнозировать результаты воспитания
3.	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	1 Основные категории педагогики 2 Взаимосвязь педагогики и культурологии 3 Место педагогики в культурном наследии	1 творчески подходить к выполнению заданий педагогического характера 2 организовывать профессиональную деятельность 3 систематизировать факты и явления	1 Методами анализа педагогического наследия в системе культурных ценностей 2 мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности 3 способами самосовершенствования в профессиональной деятельности
4.	ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучаю-	1 принципы, закономерности, методы педагогики 2 структуру деятельности педагога	1 моделировать воспитательные системы школы и социума 2 определять задачи педагогики	1 способами проектирования педагогической работы 2 моделирования внеучебной деятель-

		щихся в учебной и внеучебной деятельности	3 педагогические технологии;	3 разрабатывать активные формы педагогической работы	ности 3 методами решения педагогических задач
5.	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	1 факторы социализации личности 2 Специфику процесса социализации 3 специфику профессионального самоопределения обучающихся	1 организовать учебную деятельность учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей. 2 диагностировать условия социализации 3 применить на практике полученные знания умения и навыки	1 технологией организации учебной деятельности 2 технологией профессиональной ориентации 3 способами прогнозирования результатов воспитания

2.5 Карта компетенции

НАИМЕНОВАНИЕ МОДУЛЯ: «ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»					
Цель дисциплины:		<ul style="list-style-type: none"> – формирование знания основных понятий и категорий дисциплины; – формирование представлений о педагогике как отрасли гуманитарного, культурологического, философского знания; – формирование у студентов компетенций, направленных на развитие способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития. 			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ОК - 6	способность к самоорганизации и самообразованию	<p><i>Знать:</i></p> <p>1 Исторические условия возникновения и развития педагогики</p> <p>2 место педагогического знания в системе культурологических наук</p> <p>3 Особенности современного этапа развития педагогики в мире</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>1 Выделять гуманистические основы в педагогическом наследии прошлого</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Коллоквиум</p> <p>Зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ: знать основные этапы развития педагогики и образования.; Уметь выделять гуманистические, аксиологические основы в педагогике, как культурном аспекте;</p> <p>владеть технологией организации самостоятельной познавательно-творческой деятельности учебного характера в процессе освоения мирового культурно-педагогического наследия</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры; основные этапы развития педагогики и образования.</p>

		<p>2 выделять аксиологические основы в педагогическом наследии прошлого.</p> <p>3 выделять культурологические основы в педагогическом наследии прошлого</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>1 Технологией организации самостоятельной познавательной-творческой деятельности учебного и исследовательского характера</p> <p>2 навыками доказательства и отстаивания своей точки зрения</p> <p>3 способами научной аргументации</p>			<p>Особенности современного этапа развития образования в мире;</p> <p>уметь выделять гуманистические, аксиологические, культурологические основы в педагогическом наследии прошлого и намечать векторы их проектирования в плоскость современного образования;</p> <p>владеть технологией организации самостоятельной познавательной-творческой деятельности учебного и исследовательского характера в процессе освоения мирового культурно-педагогического наследия</p>
ОК-7	<p>способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>1 основы формирования коллектива</p> <p>2 основы организации межличностного взаимодействия</p> <p>3 особенности учёта социальных, культурных и личностных различий в педагогическом процессе</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>1 организовывать коллективную познавательную и коллективную творческую деятельность</p> <p>2 анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи</p> <p>3 применять диагностические методики в учебно-</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Коллоквиум</p> <p>Зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ: знать систему и сущность содержания образования; уметь организовывать коллективную познавательную и коллективную творческую деятельность; владеть способами взаимодействия с другими субъектами воспитательного процесса</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: знать систему и сущность содержания образования, сущность, специфику, цели, задачи и методы воспитания; уметь организовывать коллективную познавательную и коллективную творческую деятельность, анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи, выполнять творческие задания и коллективные проекты; владеть способами взаимодействия с другими субъектами воспитательного процесса, способами совершенствования профессиональных знаний и умений;</p>

		воспитательном процессе <i>Владеть:</i> 1 методикой работы при выполнении творческих заданий 2 способами взаимодействия с другими субъектами воспитательного процесса, 3 способами прогнозировать результаты воспитания			
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> 1 Основные категории педагогики 2 Взаимосвязь педагогики и культурологии 3 Место педагогики в культурном наследии <i>Уметь:</i> 1 творчески подходить к выполнению заданий педагогического характера 2 организовывать профессиональную деятельность 3 систематизировать факты и явления <i>Владеть:</i> 1 Методами анализа педагогического наследия в системе культурных ценностей 2 мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Коллоквиум Зачет	ПОРОГОВЫЙ: знать место педагогики в системе культурологического знания; уметь изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социальных, экономических, педагогических условий их происхождения; ПОВЫШЕННЫЙ: знать место педагогики в системе культурологического знания, историю мировой культуры и образования как части культуры; уметь изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социальных, экономических, педагогических условий их происхождения; владеть педагогическими методами самостоятельной работы с научной, учебной, художественной литературой;

		3 способами самосовершенствования в профессиональной деятельности			
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><i>Знать:</i></p> <p>1 факторы социализации личности</p> <p>2 Специфику процесса социализации</p> <p>3 специфику профессионального самоопределения обучающихся</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>1 организовать учебную деятельность учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей.</p> <p>2 диагностировать условия социализации</p> <p>3 применить на практике полученные знания умения и навыки</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>1 технологией организации учебной деятельности</p> <p>2 технологией профессиональной ориентации</p> <p>3 способами прогнозирования результатов воспитания</p>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Коллоквиум Зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ: знать принципы, закономерности, методы, средства воспитания; уметь организовывать коллективную познавательную и коллективную творческую деятельность</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: знать принципы, закономерности, методы, средства воспитания; сущность профессионального взаимодействия; уметь организовывать коллективную познавательную и коллективную творческую деятельность, анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи в области культурологии; владеть способами ориентирования в профессиональных источниках информации, способами совершенствования профессиональных знаний и умений, способами использования возможностей информационной среды; прогнозировать результаты воспитания;</p>
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного про-	<p><i>Знать:</i></p> <p>1 факторы социализации личности</p> <p>2 Специфику процесса социализации</p> <p>3 специфику профессионального самоопределе-</p>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Коллоквиум Зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ: знать формы и способы организации учебно-воспитательного процесса; уметь сопрягать педагогический и культурологический аспекты социального воспроизводства и социокультурной модернизации, изучающей образование как подсистему и феномен культуры;</p>

	<p>цесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>ния обучающихся</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>1 организовать учебную деятельность учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей.</p> <p>2 диагностировать условия социализации</p> <p>3 применить на практике полученные знания умения и навыки</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>1 технологией организации учебной деятельности</p> <p>2 технологией профессиональной ориентации</p> <p>3 способами прогнозирования результатов воспитания.</p>			<p>ПОВЫШЕННЫЙ: формы и способы организации учебно-воспитательного процесса; уметь сопрягать педагогический и культурологический аспекты социального воспроизводства и социокультурной модернизации, изучающей образование как подсистему и феномен культуры; владеть технологией организации учебной деятельности учащихся в области культурологического знания.</p>
--	--	---	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1 ОБЪЁМ МОДУЛЯ «ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ» ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	1 курс
		Уст.
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	6	6
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)		
2. Самостоятельная работа студента (всего)	62	62
В том числе	-	-
<i>СРС в семестре:</i>		
Курсовая работа	КП	-
	КР	-
Другие виды СРС:	-	-
Подготовка к письменному отчету-защите по практическим работам	15	15
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	15	15
Подготовка к тестированию знаний материала	16	16
Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций	16	16
<i>СРС в период сессии</i>		
Подготовка к зачету		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	4
	экзамен (Э)	
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72
	зач. ед.	2

2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

2.1. Содержание разделов модуля «Общие основы педагогики» дисциплины ПЕДАГОГИКА

№ се- местра	№ раз- дела	Наименование раздела дисциплины «	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1 курс, уст.	1	Основы педагогики	<p>Педагогика как наука, её объект, предмет, задачи. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспита- ние, становление, развитие, обучение, самовоспитание. Отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и культурологии. Педагогическая деятельность: сущность, функции, виды. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Педагогическая профессия. Профессионализм и профессиональная компетентность. Образование: понятие, структура, принципы и критерии от- бора содержания образования. Социальные и личностные функции образования. Пути овладения профессией: профессиональное образование и воспитание, научно-исследовательская и самостоятельная работа студентов. Организация умственной деятельности.</p>
	2	Введение в педагоги- ческую деятельность	<p>Педагогическая деятельность: сущность, функции, виды. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Педагогическая профессия. Профессионализм и профессиональная компетентность. Профессиограмма педагога, модель личности современного учителя.. Требования Государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности специалиста. Пути овладения профессией: профессиональное образование и воспитание, научно-исследовательская и самостоятельная работа студентов. Организация умственной деятельности. <u>Педагогический опыт. Творчество и мастерство педагога.</u> <u>Творческая лаборатория педагога. Педагогическая карьера.</u> <u>Профессионально-личностное становление и развитие</u> <u>педагога.</u></p>

2.2. Разделы дисциплины , виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	6	7	8	
1 к. уст.	1	Основы педагогики	2	2	30	34	Коллоквиум
1 к. уст.	2	Введение в педагогическую деятельность	-	2	32	34	Коллоквиум
		Зачет				4	
		ИТОГО:	2	4	62	72	

2.3. Лабораторный практикум по дисциплине не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.
Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1 к. уст.	1	Основы педагогики	Подготовка к письменному отчету-защите по практическим работам	7
			Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	7
			Подготовка к тестированию знаний материала	8
			Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций	8
1 к. уст.	2	Введение в педагогическую деятельность	Подготовка к письменному отчету-защите по практическим работам	8
			Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	8
			Подготовка к тестированию знаний материала	8
			Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций	8
ИТОГО				62

3.2. График работы студента не предусмотрен

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю

1. Преподаватель XXI века [Электронный ресурс] : общероссийский журнал о мире образования. – Режим доступа: <http://prepodavatel-xxi.ru/>, свободный (дата обращения 02.06.2019).

2. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 10.08.2019).

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

1.3.1. Контрольные работы. Не предусмотрены.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю).
Не предусмотрена.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении модуля	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 246 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E (дата обращения: 13.06.2019).	1,2	1 курс, уст.	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении модуля	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Коджаспирова, Г. М. Педагогика в таблицах и схемах [Текст] / Г. М. Коджаспирова. - Москва : МГОПИ, 1993. - 94 с.	1	1 курс, уст.	6	
2.	Мусс, Г. Н. Теория и практика патриотического воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Н. Мусс. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 182 с. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327 (дата обращения: 19.08.2019).	1	1 курс, уст.	ЭБС	
3.	Педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Педагогическое общество России, 2001. - 640 с.	1	1 курс, уст.	31	
4.	Педагогика [Текст] : учебное пособие / Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Мищенко А. И., Шиянов Е. Н. - М. : Школа-Пресс, 1997. - 512 с.	1	1 курс, уст.	51	
5.	Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / П. И. Пидкасистый [и др.] ; отв. ред. П. И. Пидкасистый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. :, 2017. – 724 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/3894581E-13B0-40ED-A565-FE11A1C36C96 (дата обращения: 13.06.2019).	2	1 курс, уст.	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- ✓ BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 30.05.2019).
- ✓ East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com> (дата обращения: 30.05.2019).
- ✓ eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный (дата обращения: 30.05.2019).
- ✓ Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 30.05.2019).

- ✓ Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 30.05.2019).
- ✓ Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам их комплексного читального зала НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dvs.rsl.ru> (дата обращения: 30.05.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Prezentasya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentasya.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

2. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс]: образовательный портал // Инфоурок. – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

4. Инновации в образовании [Электронный ресурс] // Журналы издательства СГУ. – Режим доступа: http://www.edit.muh.ru/content/mags_innov.htm, свободный (дата обращения: 02.06.2019).

5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

6. Народное образование [Электронный ресурс]: научный журнал. – Режим доступа: <http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie//>, свободный (дата обращения 03.06.2019).

7. Педагогика [Электронный ресурс]: научно-теоретический журнал. – Режим доступа: <http://pedagogika-rao.ru/journals/>, свободный (дата обращения 02.06.2019).

8. Педагогическое образование и наука [Электронный ресурс]: научно-методический журнал Международной академии наук педагогического образования. – Режим доступа: <http://manprojournal.com//>, свободный (дата обращения 02.06.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оснащённые видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию *отсутствуют*

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ» (МОДУЛЯ «ПЕДАГОГИКА»)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	<p>Подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной преподавателем литературе, просмотреть записи предыдущей и продумать содержание предстоящей лекции. Материал лекции необходимо кратко записывать. Не пишущий, а только слушающий студент быстрее устаёт, начинает отвлекаться. Если лекция конспектируется, материал запоминается не только слуховой, но и моторно-двигательной памятью. Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления.</p> <p>Опыт хорошего конспектирования приходит не сразу – этому нужно учиться. Запись лекции не означает дословной её фиксации. Не нужно стремиться записывать каждое слово лектора, это приводит к тому, что в конспекте появляются пропуски, отрывки фраз, искажения. Осмысленная запись короче и яснее механической.</p> <p>В процессе слушания и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо записать, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь познакомиться.</p> <p>Для записи лекции по предмету нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (3-4 см) для заметок, вопросов, собственных суждений, мыслей, которые могут возникнуть как по ходу лекции, так и при последующей работе с записями. Наиболее важные идеи полезно выделять путём подчеркивания и использования различных знаков.</p> <p>Экономия сил и времени студента зависит также от скорости записи. В каждой отрасли знаний существует своя система общеупотребительных сокращений. Вместе с тем следует вырабатывать сокращения для личного пользования.</p> <p>После лекции её текст желательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забывания: расшифровать сокращения, вставить пропущенные слова, осмыслить основные идеи и выводы лекции, поставить вопросы, ответы на которые можно получить на следующей лекции или практическом занятии.</p>

	<p>Наиболее важный лекционный материал конкретизируется в процессе практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.</p>
Семинарские занятия	<p>Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Изучить план семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.</p> <p>Продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу. Сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть в свободной форме, но не считывание с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной.</p> <p>На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.</p> <p>Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.</p> <p>Структура семинарского занятия.</p> <p>В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой курсов. 2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара. 3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия. 4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой. 5. Подведение итогов занятия. 6. Домашнее задание.
Коллоквиум	<p>Работа с конспектом лекций; подготовка ответов к контрольным вопросам; владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемым проблемам; знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующим проблемам, умение сопоставлять их между собой; наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.</p>
Подготовка к зачёту	<p>Зачёт - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков.</p> <p>При подготовке зачету необходимо обратиться к пройденному учебному материалу.</p>

	<p>Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа: -самостоятельная работа в течение семестра; -непосредственная подготовка к зачёту; -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачёта.</p> <p>При подготовке к зачету студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях</p> <p>В ходе подготовки к зачёту необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p>
--	---

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео).
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса.

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №Тг000043844 от 22.09.15г.
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plugin	Свободно распространяемое ПО

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Нет.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю «Общие основы педагогики»

Паспорт фонда оценочных средств по модулю «Общие основы педагогики» для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины «Общие основы педагогики» (модуля «Педагогика») (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1.	Основы педагогики	ОК-6, ОК-7, ПК-3, ОПК-1, ПК-4	зачет
2.	Введение в педагогическую деятельность	ОК-6, ОК-7, ПК-3, ОПК-1, ПК-4	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ «ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ» ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 6	способность к самоорганизации и самообразованию	<i>знать</i>	
		1 Исторические условия возникновения и развития педагогики	ОК6 З1
		2 место педагогического знания в системе культурологических наук	ОК6 З2
		3 Особенности современного этапа развития педагогики в мире	ОК6 З3
		<i>уметь</i>	
		1 Выделять гуманистические основы в педагогическом наследии прошлого	ОК6 У1
		2 выделять аксиологические основы в педагогическом наследии прошлого.	ОК6 У2
		3 выделять культурологические основы в педагогическом наследии прошлого	ОК6 У3
		<i>владеть</i>	
		1 Технологией организации самостоятельной познавательно-творческой деятельности учебного и исследовательского характера	ОК6 В1
		2 навыками доказательства и отстаивания своей точки зрения	ОК6 В2
		3 способами научной аргументации	ОК6 В3

ОК 7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<i>знать</i>	
		1 основы формирования коллектива	ОК7 31
		2 основы организации межличностного взаимодействия	ОК7 32
		3 особенности учёта социальных, культурных и личностных различий в педагогическом процессе	ОК7 33
		<i>уметь</i>	
		1 организовывать коллективную познавательную и коллективную творческую деятельность	ОК7 У1
		2 анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи	ОК7 У2
		3 применять диагностические методики в учебно-воспитательном процессе	ОК7 У3
		<i>владеть</i>	
		1 методикой работы при выполнении творческих заданий	ОК7 В1
		2 способами взаимодействия с другими субъектами воспитательного процесса,	ОК7 В2
		3 способами прогнозировать результаты воспитания	ОК7 В3
		ОПК 1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
1 Основные категории педагогики	ОПК1 31		
2 Взаимосвязь педагогики и культурологии	ОПК1 32		
3 Место педагогики в культурном наследии	ОПК1 33		
<i>уметь</i>			
1 творчески подходить к выполнению заданий педагогического характера	ОПК1 У1		
2 организовывать профессиональную деятельность	ОПК1 У2		
3 систематизировать факты и явления	ОПК1 У3		
<i>владеть</i>			
1 Методами анализа педагогического наследия в системе культурных ценностей	ОПК1 В1		
2 мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК1 В2		
3 способами самосовершенствования в профессиональной деятельности	ОПК1 В3		
ПК 3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
		1 принципы, закономерности, методы педагогики	ПК3 31
		2 структуру деятельности педагога	ПК3 32
		3 педагогические технологии	ПК3 33

		<i>уметь</i>	
		1 моделировать воспитательные системы школы и социума	ПК3 У1
		2 определять задачи педагогики	ПК3 У2
		3 разрабатывать активные формы педагогической работы	ПК3 У3
		<i>владеть</i>	
		1 способами проектирования педагогической работы	ПК3 В1
		2 моделирования внеучебной деятельности	ПК3 В2
		3 методами решения педагогических задач	ПК3 В3
ПК 4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<i>знать</i>	
		1 факторы социализации личности	ПК4 31
		2 Специфику процесса социализации	ПК4 32
		3 специфику профессионального самоопределения обучающихся	ПК4 33
		<i>уметь</i>	
		1 организовать учебную деятельность учащихся с учетом их интересов, склонностей и потребностей.	ПК4 У1
		2 диагностировать условия социализации	ПК4 У2
		3 применить на практике полученные знания умения и навыки	ПК4 У3
		<i>владеть</i>	
		1 технологией организации учебной деятельности	ПК4 В1
		2 технологией профессиональной ориентации	ПК4 В2
		3 способами прогнозирования результатов воспитания	ПК4 В3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЁТ)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Педагогика как наука, её объект, предмет, задачи.	ОК6 31, ОПК1 31
2.	Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, становление, развитие, обучение, само-	ОК7 В1 ПК4 У2

	воспитание.	
3.	Отрасли педагогики.	ПК3 32 ОК7 В1
4.	Связь педагогики с другими науками.	ОПК1 У2 ОК6 У3
5.	Взаимосвязь педагогической науки и культурологии.	ПК3 31 ПК4 33
6.	Педагогическая деятельность: сущность, функции, виды.	ОК7 В2
7.	Гуманистическая природа педагогической деятельности.	ОК6 У1 ПК4 У2
8.	Педагогическая профессия.	ОПК1 32 В3
9.	Профессионализм и профессиональная компетентность.	ПК4 В1
10.	Образование: понятие, структура, принципы и критерии отбора содержания образования.	ПК3 У2 ОК7 У3
11.	Социальные и личностные функции образования.	ОК6 32 ПК4 У3
12.	Пути овладения профессией: профессиональное образование и воспитание, научно-исследовательская и самостоятельная работа студентов.	ОПК1 У2 В1
13.	Организация умственной деятельности.	ПК3 32 ПК4 В3
14.	Педагогическая деятельность: сущность, функции, виды	ОК7 В3, ОПК1 32
15.	Гуманистическая природа педагогической деятельности	ОК6 32 У3
16.	Педагогическая профессия	ОПК1 31 ПК3 32
17.	Профессионализм и профессиональная компетентность	ПК4 У2 ПК3 В2
18.	Профессиограмма педагога, модель личности современного учителя	ОК6 31 ПК4 32
19.	Требования Государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности специалиста	ОК7 32 ПК3 У1
20.	Пути овладения профессией: профессиональное образование и воспитание, научно-исследовательская и самостоятельная работа студентов	ОПК1 В3 ПК4 В3
21.	Организация умственной деятельности	ОПК1 31 ПК3 32
22.	Педагогический опыт	ОПК1 В3 ПК4 В3
23.	Творчество и мастерство педагога	ОПК1 31 ПК3 32
24.	Творческая лаборатория педагога. Педагогическая карьера	ОК6 31 ПК4 32
25.	Профессионально-личностное становление и развитие педагога	ОПК1 В3 ПК4 В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты ответов обучающихся на зачете оцениваются по шкале «зачтено» – «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и

повышенного уровня характеристик компетенций, формируемых на учебных занятиях по модулю «Общие основы педагогики» (Таблица 2.5 рабочей программы модуля).

«Зачтено» – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания основного материала.

«Не зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения учебного модуля

Целями освоения учебного модуля «*История педагогики и образования*» дисциплины **Педагогика** являются овладение выпускником (бакалавром) общекультурными и профессиональными компетенциями через рассмотрение эволюции образовательного идеала в теории педагогики и практики его воплощения в мировом образовательном процессе; выделение тенденций развития мирового историко-педагогического процесса и особенностей современного развития образования в мире.

2. Место учебного модуля в структуре ОПОП вуза

2.1. Учебный модуль «*История педагогики и образования*» относится базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данного учебного модуля необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):
Общие основы педагогики

2.3. Перечень последующих учебных модулей, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данным учебным модулем:

Возрастная и педагогическая психология

Методика обучения и воспитания по профилю «Культурология»

Производственная практика (Педагогическая практика)

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебного модуля обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>1. Исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры.</p> <p>2. Основные этапы развития педагогики и образования.</p> <p>3. Генезис образовательного идеала в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем.</p> <p>4. Особенности современного этапа развития образования в мире</p>	<p>1. Выделять гуманистические, аксиологические составляющие в педагогическом наследии прошлого.</p> <p>2. Намечать векторы проектирования аксиологических составляющих историко-педагогического наследия в пространство современного образования.</p> <p>3. Работать с оригинальными историко-педагогическими трудами</p>	<p>1. Навыками анализа, сравнения, обобщения, систематизации в процессе освоения мирового историко-педагогического наследия.</p> <p>2. Технологией организации самостоятельной познавательно-творческой деятельности учебного характера.</p> <p>3. Технологией организации самостоятельной деятельности исследовательского характера.</p>

2.	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<p>1.Основные этапы развития образования в связи с основными этапами исторического развития и их закономерностями.</p> <p>2.Взгляды педагогических мыслителей прошлого на проблему воспитания патриотизма и гражданственности.</p> <p>3. Ценностные аспекты проблемы формирования патриотизма и гражданственности в мировой педагогической мысли и практике образования.</p>	<p>1.Проследить эволюцию образовательной практики и педагогической мысли в связи с особенностями исторического развития.</p> <p>2.Извлекать информацию по проблеме патриотического и гражданского воспитания из трудов педагогических мыслителей прошлого.</p> <p>3.Актуализировать педагогическое знание и опыт практической деятельности по проблеме формирования патриотизма и гражданской позиции в педагогическом наследии прошлого.</p>	<p>1.Навыками работы с текстами первоисточников.</p> <p>2. Навыками составления различного рода записей при изучении историко-педагогических источников.</p>
	ОПК - 1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>1.Зарождение и развитие профессии учителя.</p> <p>2.Взгляды педагогических мыслителей прошлого на миссию учителя и требования к нему.</p> <p>3.Социальную значимость своей будущей профессии</p>	<p>1.Анализировать, взгляды педагогических мыслителей прошлого на роль учителя в обществе.</p> <p>2.Выделять аксиологические аспекты взглядов педагогических мыслителей на миссию учителя.</p> <p>3.Работать с ориги-</p>	<p>1.Мотивацией к осуществлению будущей профессиональной деятельности</p> <p>2.Навыками анализа, сравнения, обобщения, систематизации материала в процессе работы с различными источниками.</p> <p>3.Навыками ведения различного рода записей при работе с историко-</p>

				нальными историко-педагогическими трудами.	педагогическим материалом.
--	--	--	--	--	----------------------------

2.5 Карта компетенций модуля.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ МОДУЛЯ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ модуль История педагогики и образования дисциплины Педагогика					
Цель модуля		Овладение выпускником (бакалавром) общекультурными и профессиональными компетенциями через рассмотрение эволюции образовательного идеала в теории педагогики и практики его воплощения в мировом образовательном процессе; выделение тенденций развития мирового историко-педагогического процесса и особенностей современного развития образования в мире.			
В процессе освоения данного модуля студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p><i>Знать</i> 1. Исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры.</p> <p>2. Основные этапы развития педагогики и образования.</p> <p>3. Генезис образовательного идеала в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем.</p> <p>4. Особенности современного этапа развития образования</p> <p><i>уметь</i> 1. Выделять гуманистические, аксиологические составляющие в педагогическом наследии прошлого.</p> <p>2. Намечать векторы проектирования аксиологических со-</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p><i>Коллоквиум</i></p> <p><i>Зачет</i></p>	<p>ПОРОГОВЫЙ: <i>знать</i> 1. Причины возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры.</p> <p>2. Основные этапы развития педагогики и образования.</p> <p><i>Уметь</i> Извлекать информацию из оригинальных историко-педагогических трудов</p> <p><i>владеть</i> Некоторыми навыками анализа историко-педагогического материала</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ:</p> <p><i>знать</i>. 1. Эволюцию образовательного идеала в истории мировой педагогической мысли и его воплощение в практике образова-</p>

		<p>ставляющих историко- педагогического наследия в пространство современного образования.</p> <p>3.Работать с оригинальными историко-педагогическими трудами</p> <p><i>владеть</i> 1. Навыками анализа, сравнения, обобщения, систематизации в процессе освоения мирового историко-педагогического наследия.</p> <p>2.Технологией организации самостоятельной познавательно-творческой деятельности учебного характера.</p> <p>3.Технологией организации самостоятельной деятельности исследовательского характера.</p>			<p>ния.</p> <p>2.Особенности развития образования в современном мире</p> <p><i>уметь</i> 1.Актуализировать ценностные составляющие в педагогическом наследии прошлого.</p> <p>2.Показывать возможности использования ценностных идей историко-педагогического наследия в пространстве современного образования.</p> <p><i>владеть</i> 1.Основами технологии организации самостоятельной познавательной творческой деятельности учебного характера.</p> <p>2.Основами технологии организации самостоятельной деятельности исследовательского характера.</p>
ОК-2	<p>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p>	<p><i>Знать</i> 1.Основные этапы развития образования в связи с основными этапами исторического развития и их закономерностями.</p> <p>2.Взгляды педагогических мыслителей прошлого на проблему воспитания патриотизма и гражданственности.</p> <p>3. Ценностные аспекты проблемы формирования патриотизма и гражданственности в мировой педагогической мысли и практике образования.</p> <p><i>уметь</i> 1.Проследивать эволюцию образовательной практики и педагогической мысли в связи с особенностями исторического развития.</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p><i>Коллоквиум</i></p> <p><i>Зачет</i></p>	<p>ПОРОГОВЫЙ: <i>знать</i> 1. Периоды развития образования в связи с основными этапами исторического развития и их закономерностями.</p> <p>2.Некоторые идеи педагогических мыслителей прошлого на проблему воспитания патриотизма и гражданственности.</p> <p><i>Уметь</i> 1.Выделять основные периоды развития образования и педагогической мысли в связи с особенностями исторического развития.</p> <p>2.Работать с информацией по проблеме патриотического и гражданского воспитания на основе трудов педагогических мыслителей прошлого.</p>

		<p>2.Извлекать информацию по проблеме патриотического и гражданского воспитания из трудов педагогических мыслителей прошлого.</p> <p>3.Актуализировать педагогическое знание и опыт практической деятельности по проблеме формирования патриотизма и гражданской позиции в педагогическом наследии прошлого.</p> <p><i>Владеть</i> 1.Навыками работы с текстами первоисточников.</p> <p>2. Навыками составления различного рода записей при изучении историко-педагогических источников.</p> <p>.</p>			<p><i>владеть</i> 1.Навыками работы с оригинальными источниками.</p> <p>2.Навыками выполнения некоторых видов записей при работе с оригинальными источниками.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: <i>знать</i> 1. Периоды развития образования в связи с основными этапами исторического развития и их закономерностями.</p> <p>2.Идеи педагогических мыслителей прошлого по проблеме воспитания патриотизма и гражданственности.</p> <p>3. Ценностные идеи по проблеме формирования патриотизма и гражданственности в мировом педагогическом наследии.</p> <p><i>уметь</i> 1.Раскрывать эволюцию практики образования и педагогической мысли в контексте особенностей исторического развития.</p> <p>2. Работать с информацией по проблеме патриотического и гражданского воспитания на основе трудов педагогических мыслителей прошлого.</p> <p>3.Показывать значение педагогического наследия прошлого по проблеме формирования патриотизма и гражданской позиции относительно задач современного образования.</p> <p><i>владеть</i> 1.Навыками работы с трудами классиков педагогической мысли.</p> <p>2.Навыками подготовки различ-</p>
--	--	---	--	--	--

					ного рода записей при работе с историко-педагогическими источниками.
ОПК - 1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p><i>Знать</i> 1.Зарождение и развитие профессии учителя.</p> <p>2.Взгляды педагогических мыслителей прошлого на миссию учителя им требования к нему. 3.Социальную значимость своей будущей профессии</p> <p><i>уметь</i> 1.Анализировать, взгляды педагогических мыслителей прошлого на роль учителя в обществе.</p> <p>2.Выделять аксиологические аспекты взглядов педагогических мыслителей на миссию учителя.</p> <p>3.Работать с оригинальными историко-педагогическими трудами.</p> <p><i>владеть</i> 1.Мотивацией к осуществлению будущей профессиональной деятельности.</p> <p>2.Навыками анализа, сравнения, обобщения, систематизации материала в процессе работы с различными источниками.</p> <p>3.Навыками ведения различного рода записей при работе с историко-педагогическим материалом.</p>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Коллоквиум Зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ: <i>знать</i> 1. Общественную значимость своей будущей профессии.</p> <p>2.Предпосылки появления и развитие профессии учителя.</p> <p><i>уметь</i> 1.Извлекать информацию об общественной значимости профессии учителя из оригинальных историко-педагогических трудов.</p> <p>2.Раскрывать взгляды педагогических мыслителей прошлого на роль учителя в обществе</p> <p><i>владеть</i> 1.Мотивацией к занятию педагогической деятельностью.</p> <p>2.Некоторыми навыками работы с историко-педагогической литературой</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: <i>знать</i>: Взгляды педагогических мыслителей прошлого на назначение учителя в обществе и требования к нему.</p> <p><i>Уметь</i> Выделять ценностные аспекты взглядов педагогических мыслителей на назначение учителя в обществе и требования к нему.</p> <p><i>владеть</i> 1. Устойчивыми мотивами к занятию педагогической деятельностью. 2.Навыками составления различного рода записей при работе с историко-педагогической литературой.</p>

Основная часть

1.Объём учебного модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	1 курс зимняя сессия	2 курс летняя сессия
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		6	6	-
В том числе:		-		-
Лекции (Л)		2	2	-
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		4	4	-
Лабораторные работы (ЛР)		-		-
Самостоятельная работа студента (всего)		62	30	32
В том числе		-		-
СРС в семестре		-		-
Курсовая работа	КР			
Другие виды СРС:		-		-
СРС в период сессии		62	30	32
Работа с текстом учебника		12	12	-
Заполнение таблицы		4	2	2
Самотестирование (компьютерное)		4	2	2
Работа с конспектами лекций		10	4	6
Работа в библиотеке		10	4	6
Работа с электронным учебником		10	4	6
Работа с интернет-ресурсами		8	2	6
Подготовка к зачёту		4	-	4
Вид промежуточной аттестации (зачёт)		4		4
Итого: общая трудоёмкость	часов	72	36	36
	зач. единиц	2	1	1

2. Содержание учебного модуля

2.1. Содержание разделов учебного модуля

№ Се- местра	№ раз- дела	Наименование раздела учебного модуля	Содержание раздела в дидакти- ческих единицах
1 курс, зимн.	1	Зарождение и развитие представлений об идеале человеческой личности и её образования в истории зарубежной педагогической культуры	История педагогики и образования как область научного знания, её место в истории мировой культуры. Ценности личности и её образо-

			вание в культуре Древнего Востока, Античности и Средневековья. Обогащение представлений об идеале человека и его образовании в педагогике Нового и Новейшего времени.
1 курс, летн.	2	Развитие представлений о человеке и его образовании в российской педагогической культуре X – начала XXI века	Христианско-православный идеал человека и его образование в отечественной педагогической культуре X – XVII веков. Развитие и трансформация идеалов образования в XVIII веке и до 1917 года. Приоритеты отечественного образования в XX – начале XXI века. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

2.2 . Разделы учебного модуля, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	СЗ	СРС	всего	
1 курс, зимн. 1	1	Зарождение и развитие представлений об идеале человеческой личности и её образовании в истории зарубежной педагогической культуры	2	4	30	36	Коллоквиум
	1.1	История педагогики и образования как область научного знания, её место в истории мировой культуры. Ценности личности и её образование в культуре Древнего Востока, Античности.	- 2		6 8	6 10	

	1.2.	Обогащение представлений об идеале человека и его образовании в педагогике Нового времени	-	2	8	10	
		Обогащение представлений об идеале человека и его образовании в педагогике Новейшего времени	-	2	8	10	
2 1 курс, летн.	2.	Развитие представлений о человеке и его образовании в российской педагогической культуре X – начала XXI века	-		32	32	Коллоквиум
	2.1.	Православный воспитательный идеала в отечественной педагогической культуре (с X века – до XVIII века). Идеал общечеловеческого воспитания в XIX веке.	-	-	6	6	
			-	-	8	8	
	2.2.	Образовательный идеал советской России. Образовательный идеал постсоветской России. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса	-	-	6	6	
					6	6	
		Раздел модуля № 2	-	-	32	32	
		Зачет				4	
		Итого	2	4	62	72	

– . *Лабораторный практикум.*

Не предусмотрен.

– *Примерная тематика курсовых работ*

Не предусмотрена.

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебного модуля	Виды СРС	Всего часов
1 курс, зимн.	1	Зарождение и развитие представлений об идеале человеческой личности и её образовании в истории зарубежной педагогической культуры	Работа с текстом учебника	12
			Заполнение таблицы	2
			Самотестирование (компьютерное)	2
			Работа с конспектами лекций	4
			Работа в библиотеке	4
			Работа с электронным учебником	4
			Работа с интернет-ресурсами	2
		Итого в I семестре	30	
1 курс, летн.	2	Развитие представлений о человеке и его образовании в российской педагогической культуре X – начала XXI века	Заполнение таблицы	2
			Самотестирование (компьютерное)	2
			Работа с конспектами лекций	6
			Работа в библиотеке	6
			Работа с электронным учебником	6
			Работа с интернет-ресурсами	6

			Подготовка к зачёту	4
		Итого во II семестре		32
		Итого		62

3.2. График работы студента.

Не предусмотрен.

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. Щетинина Н.П. Электронный учебно-методический комплекс по истории педагогики и образования. // http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/e-learning/Shetinina_History/ (дата обращения 06.08.2019).
2. Щетинина Н.П. Электронный образовательный ресурс «История педагогики и образования» Дистанционный курс. <http://e-learn.rsu.edu.ru/moodle/course/view.php?id=213>. Свидетельство о регистрации электронного ресурса № 20962. Дата регистрации 08 июня 2015 года.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

1.3.2. Контрольные работы.

Не предусмотрены.

Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебного модуля (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю).

Не предусмотрена.

3. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля

Основная литература

№ п/п	Автор, наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Латышина, Д. И. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина. – М. : Юрайт, 2016. – 314 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/85201CC7-DB1E-4774-	1,2	1 курс, зимн., лет	ЭБС	

	8D8A-FF865CE7F588 (дата обращения: 13.06.2019).		н.		
--	---	--	----	--	--

Дополнительная литература

№	Автор, наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Се-местр	Количество эк-земпляров	
				В биб-лиоте-ке	На ка-фед-ре
1.	Джурицкий, А. Н. История педагогики и образования [Текст] : учебник для бакалавров / А. Н. Джурицкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. - 675 с.	1,2	1 курс, зимн., летн.	14	
2.	Джурицкий, А. Н. История педагогики [Текст] : учебное пособие для вузов / А. Н. Джурицкий. - М. : ВЛАДОС, 1999. - 432 с.	1,2	1 курс, зимн., летн.	197	
3.	История педагогики и образования [Текст] : учебник для бакалавров / под общ. ред. А. И. Пискунова. - 4-е изд., исправ. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 574 с.	1,2	1 курс, зимн., летн.	13	
4.	История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А. И. Пискунов [и др.] ; под общ. ред. А. И. Пискунова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 452 с. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/94D5D56D-B039-4A39-A437-C6448D354E73 (дата обращения: 13.06.2019).	1,2	1 курс, зимн., летн.	ЭБС	
5.	Щетинина, Н. П. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : [курс лекций] / Н. П. Щетинина; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2015. - Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=201 (дата обращения: 21.08.2019).	1,2	1 курс, зимн., летн.	ЭИОС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- ✓ BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 30.05.2019).
- ✓ East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com> (дата обращения: 30.05.2019).
- ✓ eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный (дата обращения: 30.05.2019).
- ✓ Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по

пароллю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 30.05.2019).

- ✓ Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 30.05.2019).
- ✓ Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам их комплексного читального зала НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dvs.rsl.ru> (дата обращения: 30.05.2019).

5.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Presentasya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://presentasya.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
2. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс]: образовательный портал // Инфоурок. – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
4. Инновации в образовании [Электронный ресурс] // Журналы издательства СГУ. – Режим доступа: http://www.edit.muh.ru/content/mags_innov.htm, свободный (дата обращения: 02.06.2019).
5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
6. Народное образование [Электронный ресурс]: научный журнал. – Режим доступа: <http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie//>, свободный (дата обращения 03.06.2019).
7. Педагогика [Электронный ресурс]: научно-теоретический журнал. – Режим доступа: <http://pedagogika-rao.ru/journals/>, свободный (дата обращения 02.06.2019).
8. Педагогическое образование и наука [Электронный ресурс]: научно-методический журнал Международной академии наук педагогического образования. – Режим доступа: <http://manjournal.com//>, свободный (дата обращения 02.06.2019).
9. Преподаватель XXI века [Электронный ресурс]: общероссийский журнал о мире образования. – Режим доступа: <http://prepodavatel-xxi.ru/>, свободный (дата обращения 02.06.2019).
10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 10.08.2019).

Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint.

6.3. Требования к специализированному оборудованию – нет.

7. Образовательные технологии (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	<p>Подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной преподавателем литературе, просмотреть записи предыдущей и продумать содержание предстоящей лекции. Материал лекции необходимо кратко записывать. Не пишущий, а только слушающий студент быстрее устаёт, начинает отвлекаться. Если лекция конспектируется, материал запоминается не только слуховой, но и моторно-двигательной памятью. Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления.</p> <p>Опыт хорошего конспектирования приходит не сразу – этому нужно учиться. Запись лекции не означает дословной её фиксации. Не нужно стремиться записывать каждое слово лектора, это приводит к тому, что в конспекте появляются пропуски, отрывки фраз, искажения. Осмысленная запись короче и яснее механической.</p> <p>В процессе слушания и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо записать, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь познакомиться.</p> <p>Для записи лекции по предмету нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (3-4 см) для заметок, вопросов, собственных суждений, мыслей, которые могут возникнуть как по ходу лекции, так и при последующей работе с записями. Наиболее важные идеи полезно выделять путём подчеркивания и использования различных знаков.</p> <p>Экономия сил и времени студента зависит также от скорости записи. В каждой отрасли знаний существует своя система общеупотребительных сокращений. Вместе с тем следует вырабатывать сокращения для личного пользования.</p> <p>После лекции её текст желательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забывания: расшифровать сокращения, вставить пропущенные слова, осмыслить основные идеи и выводы лекции, поставить вопросы, ответы на которые можно получить на следующей лекции или практическом занятии.</p> <p>Наиболее важный лекционный материал конкретизируется в процессе практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.</p>
Семинарские занятия	<p>Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Изучить план семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.</p> <p>Продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу. Сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответить</p>

	<p>ты на вопросы должны быть в свободной форме, но не считывание с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной.</p> <p>На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.</p> <p>Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.</p> <p style="text-align: center;">Структура семинарского занятия.</p> <p>В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой курсов. 2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара. 3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия. 4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой. 5. Подведение итогов занятия. 6. Домашнее задание.
Коллоквиум	<p>Работа с конспектом лекций; подготовка ответов к контрольным вопросам; владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемым проблемам; знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующим проблемам, умение сопоставлять их между собой; наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.</p>
Подготовка к зачёту	<p>Зачёт - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков.</p> <p>При подготовке зачету необходимо обратиться к пройденному учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельная работа в течение семестра; -непосредственная подготовка к зачёту; -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачёта. <p>При подготовке к зачету студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях</p> <p>В ходе подготовки к зачёту необходимо обращать внимание</p>

	не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.
--	---

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
- Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №Тг000043844 от 22.09.15г.
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

11.Иные сведения.

Нет.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по модулю.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Зарождение и развитие представлений об идеале человеческой личности и её образовании в истории зарубежной педагогической культуры.	ОК – 1. ОК-2 ОПК-1	Зачёт
2.	Развитие представлений о человеке и его образовании в российской педагогической культуре X – начала XXI века.		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ МОДУЛЮ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	знать	
		1.Исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры. 2. Основные этапы развития педагогики и образования. 3.Генезис образовательного идеала в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем. 4.Особенности современного этапа развития образования.	ОК131 ОК132 ОК133 ОК134

		уметь	
		1.Выделять гуманистические, аксиологические составляющие в педагогическом наследии прошлого. 2.Намечать векторы проектирования аксиологических составляющих историко- педагогического наследия в пространство современного образования. 3.Работать с оригинальными историко-педагогическими трудами	OK1Y1 OK1Y2 OK1 Y3
		владеть	
		1.Навыками анализа, сравнения, обобщения, систематизации в процессе освоения мирового историко- педагогического наследия. 2.Технологией организации самостоятельной познавательно-творческой деятельности учебного характера. 3.Технологией организации самостоятельной деятельности исследовательского характера.	OK1 B1 OK1 B2 OK1 B3
OK-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	знать	
		1.Основные этапы развития образования в связи с основными этапами исторического развития и их закономерностями. 2.Взгляды педагогических мыслителей прошлого на проблему воспитания патриотизма и гражданственности. 3. Ценностные аспекты проблемы формирования патриотизма и гражданственности в мировой педагогической мысли и практике образования.	OK 2 31 OK 2 32 OK 2 33
		уметь	

		<p>1.Проследить эволюцию образовательной практики и педагогической мысли в связи с особенностями исторического развития.</p> <p>2.Извлекать информацию по проблеме патриотического и гражданского воспитания из трудов педагогических мыслителей прошлого.</p> <p>3.Актуализировать педагогическое знание и опыт практической деятельности по проблеме формирования патриотизма и гражданской позиции в педагогическом наследии прошлого.</p>	<p>ОК 2 У1</p> <p>ОК 2 У2</p> <p>ОК 2 У3</p>
		владеть	
		<p>1.Навыками работы с текстами первоисточников.</p> <p>2. Навыками составления различного рода записей при изучении историко-педагогических источников.</p>	<p>ОК 2 В 1</p> <p>ОК 2 В 2</p>
ОПК 1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать	
		<p>1.Зарождение и развитие профессии учителя.</p> <p>2.Взгляды педагогических мыслителей прошлого на миссию учителя и требования к нему.</p> <p>3.Социальную значимость своей будущей профессии</p>	<p>ОПК1 31</p> <p>ОПК1 32</p> <p>ОПК1 33</p>
		уметь	
		<p>1.Анализировать, взгляды педагогических мыслителей прошлого на роль учителя в обществе.</p> <p>2.Выделять аксиологические аспекты взглядов педагогических мыслителей на миссию</p>	<p>ОПК1 У1</p> <p>ОПК1 У2</p>

		учителя. 3.Работать с оригинальными историко-педагогическими трудами.	ОПК1 У3
		владеть	
		1.Мотивацией к осуществлению будущей профессиональной деятельности 2.Навыками анализа, сравнения, обобщения, систематизации материала в процессе работы с различными источниками. 3.Навыками ведения различного рода записей при работе с историко-педагогическим материалом.	ОПК 1 В1 ОПК 1 В2 ОПК 1 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
	Зачёт	
1	История педагогики и образования как область научного знания, её место в истории мировой культуры. Покажите связи истории педагогики и образования с другими науками.	ОК1 31, 32 ОК 2 31
2	Раскройте причины возникновения воспитания как особой сферы деятельности человека.	ОК1 31, 32 ОК 2 3 1, У1. ОПК 1 31 , У3, В3
3	Проанализируйте формы образовательно-воспитательной практики на ранних этапах развития человечества.	ОК1 31, 32, У3, В1 ОК 2 3 1
4	Выделите ценности воспитания в религиозных учениях и письменных памятниках народов Древнего Востока. Проанализируйте формы образовательной практики.	ОК1 32, 33 У1, В1 ОК 2 3 1, У1 ОПК1 31 32, У1, У2, У3, В2, В3
5	Сравните спартанскую и афинскую системы воспитания. Выделите общие и отличные черты. Составьте сравнительную таблицу.	ОК1 33, У1,У2,У3 ОК 2 3 1, У1 ОПК1 32, У1, У2, У3, В2, В3.
6	Раскройте идею разностороннего развития личности в философско-педагогической мысли античного мира. Ответ подтвердите выдержками из трудов философов античного мира.	ОК1 33, У1,У2,У3 ОПК1 32, У1, У2, У3, В2, В3.
7	Докажите, что в средние века западно - европейское воспитание было ориентировано на духовно-нравственное совершен-	ОК1 33, У1,У2,У3 ОК 2 3 1 ОПК1 32, У1, У2, У3,

	ствование человека. Приведите цитаты из трудов мыслителей средних веков.	B2, B3.
8	Покажите отличия в типах школ, содержании обучения и воспитания в западно-европейском средневековье.	OK1 33, У1,У2,У3 ОПК1 32, У1, У2, У3, B2, B3.
9	Сформулируйте и раскройте воспитательный идеал в эпоху Возрождения. Приведите примеры школ гуманистической направленности.	OK1 33, У1,У2,У3 OK 2 3 1, У1 ОПК1 32, У1, У2, У3, B2, B3.
10	Докажите, что педагогическая система Я.А. Коменского строилась на философско-педагогических идеалах античности, христианства, Возрождения. Ответ подтвердите выдержками из труда Я.А. Коменского «Великая дидактика».	OK1 33, У1, У2, У3. B 1, B2, B3. OK 2 3 1, У1 ОПК1, 31, 32, У1, У2, У3, B2, B3.
11	Раскройте сущность идеи естественного и свободного человека в философско-педагогических воззрениях Д.Локка и Ж.-Ж. Руссо. Выделите общее и отличное. Ответ подтвердите выдержками из труда Ж.-Ж. Руссо «Эмиль или о воспитании» и труда Д. Локка «Мысли о воспитании».	OK1 33, У1, У2, У3. B 1, B2, B3. OK 2 3 1, У1 ОПК1, 31, 32, У1, У2, У3, B2, B3.
12	Раскройте сущность идеала И.Г. Песталоцци о гармоническом развитии сил человеческой природы. Ответ подтвердите выдержками из труда И.Г. Песталоцци «Лебединая песня».	OK1 33, У1, У2, У3. B 1, B2, B3. ОПК1, 31, 32, У1, У2, У3, B2, B3.
13	Выделите ценностные аспекты теории И.Ф. Гербарта о воспитании культурной и нравственной личности.	OK1 33, У1, У2, У3. B 1, B2, B3. ОПК1, 31, 32, У1, У2, У3, B2, B3
14	Раскройте гуманистический смысл взглядов Ф.В.А. Дистервега на формирование человека и гражданина. Приведите цитаты из его труда «Руководство к образованию немецких учителей».	OK1 33, У1, У2, У3. B 1, B2, B3. OK 2 3 1, 32, 33, У1, У 2, У 3, B 1, B2 ОПК1, 31, 32, У1, У2, У3, B2, B3.
15	Проанализируйте образовательные идеалы представителей реформаторской педагогики стран Запада конца XIX - начала XX века. Выделите общие позиции и отличия. Ответ подтвердите выдержками из их трудов.	OK1 33, У1, У2, У3. B 1, B2, B3. OK 2 3 1, У1 ОПК1, 31, 32, У1, У2, У3, B2, B3.
16	Покажите, как крещение Руси повлияло на формирование новых представлений о человеке и его воспитании. Охарактеризуйте типы школ.	OK1 33, У1, У2, У3. B 1, B2, B3. OK 2 3 1, У1 ОПК1, 31, 32, У1, У2, У3, B2, B3.
17	Раскройте педагогические идеалы мыслителей Древней Руси. Выделите общие позиции и отличия. Ответ подтвердите выдержками из их трудов.	OK1 33, У1, У2, У3. B 1, B2, B3. OK 2 3 1, 32, 33, У1, У 2, У 3, B 1, B2 ОПК1, 31, 32, У1, У2, У3, B2, B3.
18	Покажите, какие изменения произошли в образовательной практике и педагогической мысли России в XVII веке и почему.	OK1 33, У1, У2, У3. B 1, B2, B3. OK 2 3 1, У1 ОПК1, 31, 32, У1, У2, У3, B2, B3.
19	Обоснуйте появление нового воспитательного идеала в России в XVIII веке. Проанализируйте деятельность новых типов школ: светских и церковных.	OK1 33, У1, У2, У3. B 1, B2, B3. OK 2 3 1, 32, 33, У1, У 2, У 3, B 1, B2

		ОПК1, 31, 32, У1, У2, У3, В2, В3.
20	Проследите зарождение и развитие идеала человека и гражданина в работах отечественных мыслителей XVIII века (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, Н.И. Новиков). Используя тексты работ этих мыслителей, выделите ценностные аспекты духовно-нравственного воспитания и составьте сравнительную таблицу.	ОК1 33, У1, У2, У3. В 1, В2, В3. ОК 2 31,32, 33, У1, У 2, У 3, В 1, В2 ОПК1, 31, 32, У1, У2, У3, В2, В3.
21	Покажите значение школьной реформы 1786 года в России и роль Ф.И. Янковича в её проведении.	ОК1 33, У1, У2, У3. В 1, В2, В3. ОК 2 3 1, У1 ОПК1, 31, 32, У1, У2, У3, В2, В3.
22	Выделите ценностные аспекты реформы образования в России в первой половине XIX века.	ОК1 32, У3, В1. ОПК1 У3, В2, В3.
23	Сравните воззрения славянофилов и западников на проблему соотношения общечеловеческого и национально-православного компонентов в воспитании. Приведите высказывания из их работ.	ОК1 33, У1, У2, У3. В 1, В2, В3. ОК 2 31, 32, 33, У1,У 2, У 3, В 1, В2 ОПК1, 31, 32, У1, У2, У3, В2, В3.
24	Раскройте сущность идеала общечеловеческого воспитания в педагогической теории Н.И. Пирогова. Покажите, в чём заключался новаторский подход педагогического мыслителя.	ОК1 33, У1, У2, У3. В 1, В2, В3. ОК 2 32, 33, У1,У 2, У 3, В 1, В2 ОПК1, 31, 32, У1, У2, У3, В2, В3.
25	Дайте оценку школьным реформам второй половины XIX века в России.	ОК1 32, У3, В1. ОК 2 3 1 ОПК1 У3, В2, В3.
26	Раскройте сущность идеи народности и православия в педагогической системе К.Д. Ушинского. Используя текст труда К.Д. Ушинского «О народности в общественном воспитании», обоснуйте его точку зрения на роль учителя в обществе и в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения.	ОК1 33, У1, У2, У3. В 1, В2, В3. ОК 2 32, 33, У1.У 2, У 3, В 1, В2 ОПК1, 31, 32, У1, У2, У3, В2, В3.
27	Выделите и проанализируйте основные направления развития педагогической мысли России конца XIX – начала XX века.	ОК1 33, У1, У2, У3. В 1, В2, В3. ОК 2 У1 ОПК1, 31, 32, У1, У2, У3, В2, В3.
28	Сравните трактовку воспитательного идеала в трудах религиозных мыслителей России XIX-XX веков (И.А. Ильин, В.В. Зеньковский, В.В. Розанов и др.). Приведите выдержки из их работ.	ОК1 33, У1, У2, У3. В 1, В2, В3. ОК 2 32, 33, У1. У 2, У 3, В 1, В2 ОПК1, 31, 32, У1, У2, У3, В2, В3.
29	Проанализируйте взгляды теоретиков социалистической педагогики на воспитание нового человека (Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко и др.). Покажите отличия их взглядов от взглядов мыслителей дореволюционной России.	ОК1 33, У1, У2, У3. В 1, В2, В3. ОК 2 32, 33, У1, У 2, У 3, В 1, В2 ОПК1, 31, 32, У1, У2, У3, В2, В3.
30	Проанализируйте педагогическую деятельность А.С. Макаренко и выделите её ценностные аспекты.	ОК1 33, У1, У2, У3. В 1, В2, В3. ОК 2 33, У 2, У3 ОПК1, 31, 32, У1, У2,

		У3, В2, В3.
31	Покажите, в чём заключается гуманистический смысл педагогического творчества В.А. Сухомлинского. Используя текст его работы «Рождение гражданина», выделите идеи духовно-нравственного воспитания, которые актуальны и в современное время.	ОК1 33, У1, У2, У3. В 1, В2, В3. ОК 2 32, 33, У 2, У 3, В 1, В2 ОПК1, 31, 32, У1, У2, У3, В2, В3.
32	Покажите, какие изменения произошли в отечественном образовании и педагогической мысли постсоветской России и почему.	ОК1 33, У1, У2, У3. В 1, В2, В3. ОК 2 3 1, 32, 33, У 2, У 3, В 1, В2 ОПК1, 31, 32, У1, У2, У3, В2, В3.
33	Рассмотрите проблему воспитательного идеала в современной России.	ОК1 34, У3, ОК 2 32, 33, У 2, У 3, В 1, В2 ОПК1 В3
34	Выделите и проанализируйте ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.	ОК1 34 У1, У2, У3, В1 ОК 2 3 1 ОПК1 У3, В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимися заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по модулю «История педагогики и образования» дисциплины «Педагогика». (Таблица 2.5. рабочей программы модуля «История педагогики и образования» дисциплины «Педагогика»).

«Зачтено» – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания основного материала.

«Не зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ «ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ» ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Целями освоения дисциплины является формирование компетенций, связанных с освоением дидактических систем и образовательных технологий, направленных на развитие личности учащихся и их творческую самореализацию в ходе обучения, основ педагогической культуры будущего учителя в области теории и практической организации современного воспитательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Модуль «Теория обучения и воспитания» (дисциплины «Педагогика») относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения модуля «Теория обучения и воспитания» (дисциплины «Педагогика») необходимы умения и навыки, формируемые следующими предшествующими дисциплинами:

- модуль «Общая психология» (дисциплины «Психология»)
- модуль «Общие основы педагогики» (дисциплины «Педагогика»)

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данным модулем:

- Современные средства оценивания результатов обучения
- Контроль качества образования
- Производственная практика (Педагогическая практика)

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по модулю «Теория обучения и воспитания» дисциплины «Педагогика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение модуля «Теория обучения и воспитания» направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины «Теория обучения и воспитания» (модуля «Педагогика») обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК - 5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	1 исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры; 2 основные этапы развития педагогики и образования. 3 генезис образовательного идеала в зарубежных и отечественных педагогических учениях	1 выделять гуманистические, аксиологические основы в педагогическом наследии прошлого 2 намечать векторы проектирования педагогического наследия в плоскость современного образования; 3 изложить содержание предлагаемых учебных пособий	1 технологией организации самостоятельной познавательной творческой деятельности 2 организацией учебного и исследовательского процесса 3 систематизацией фактов и явлений
2.	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	1 основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; 2 особенности современного этапа развития образования в мире 3 воплощение генезиса образовательного в практике образовательных систем	1 использовать основные технологии организации взаимодействия с субъектами учебно-воспитательного процесса; 2 место культурологи в системе воспитания и образования 3 роль культурологи в процессе обучения	1 навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса 2 системным анализом фактов и явлений 3 технологиями обучения и образования
3.	ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	1 сущность процесса обучения 2 содержание процесса обу-	1 эффективно отбирать принципы и методы обучения с учетом возрастных особенно-	1 методами анализа основных систем реализации основного общего образования 2 методами организации учеб-

			чения 3 структуру процесса обучения	стей учащихся 2 использовать различные формы организации учебного процесса 3 использовать различные методы организации учебного процесса	ного процесса 3 методами критического анализа форм воспитания и обучения
4.	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	1 педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи 2 закономерности целостного образовательного процесса 3 принципы и методы обучения;	1 использовать педагогические технологии, 2 анализировать и решать педагогические профессиональные задачи 3 проводить диагностику	1 педагогическими технологиями 2 умением анализировать и решать педагогические задачи 3 методами и технологиями обучения
5.	ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	1 педагогические технологии 2 основные педагогические задачи 3 цель воспитания и обучения	1 использовать педагогические технологии 2 анализировать педагогические профессиональные задачи 3 решать педагогические профессиональные задачи	1 педагогическими технологиями 2 методами анализа воспитательного процесса 3 методикой систематизации полученных знаний
6.	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	1 сущность воспитания и его место образовательного процесса 2 закономерности процесса воспитания 3 современные теории воспитательного процесса	1 отбирать содержание образования с учетом типа учебного учреждения; 2 осуществлять эффективный отбор методов воспитания в зависимости от возрастных и индивидуально-типологических особенностей учащихся;	1 пониманием социальной значимости своей будущей профессии 2 педагогическими методами и технологиями 3 методами оценки и проверки знаний

				3 применять на практике полученные знания	
7.	ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	1 основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса 2 цель воспитательного процесса 3 цели и задачи образования	1 использовать основные технологии организации взаимодействия с субъектами учебно-воспитательного процесса 2 пользоваться полученными знаниями 3 использовать основные воспитательные методы.	1 навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса 2 современными методиками организации образовательного процесса 3 умениями диагностики обучения
8.	ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	1 основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса 2 ключевые положения воспитания в системе образования 3 методики и формы обучения	1 использовать основные технологии организации взаимодействия с субъектами учебно-воспитательного процесса 2 использовать современные интерактивные формы образовательного процесса 3 методы организации педагогической работы	1 навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса 2 навыками организации работы в коллективе 3 навыками саморазвития
9.	ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	1 средства воспитания 2 методы воспитания; 3 функции и основные направления деятельности воспитателя	1 формировать детский воспитательный коллектив на разных этапах его развития 2 учитывать в педагогической деятельности специфику этнического сознания представителей различных национальностей. 3 учитывать культурологический аспект при организации воспитательного процесса	1 диагностикой уровня воспитанности учащихся 2 различными методами педагогического воздействия 3 различными формами воспитания и образования

2.5 Карта компетенции

НАИМЕНОВАНИЕ МОДУЛЯ: «ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ» (ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»)					
Цель модуля:		формирование компетенций, связанных с освоением дидактических систем и образовательных технологий, направленных на развитие личности учащихся и их творческую самореализацию в ходе обучения, основ педагогической культуры будущего учителя в области теории и практической организации современного воспитательного процесса.			
В процессе освоения данного модуля студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>Знать:</p> <p>1 исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры;</p> <p>2 основные этапы развития педагогики и образования.</p> <p>3 генезис образовательного идеала в зарубежных и отечественных педагогических учениях</p> <p>Уметь:</p> <p>1 выделять гуманистические, аксиологические основы в педагогическом наследии прошлого</p> <p>2 намечать векторы проектирования педагогического наследия</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Коллоквиум</p> <p>Эссе</p> <p>Зачет</p> <p>Экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ: <i>знать</i> исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры; основные этапы развития педагогики и образования.;</p> <p><i>Уметь</i> выделять гуманистические, аксиологические основы в педагогическом наследии прошлого;</p> <p><i>владеть</i> технологией организации самостоятельной познавательно-творческой деятельности учебного характера в процессе освоения мирового историко-педагогического наследия</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ:</p> <p><i>знать</i> исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры; основные этапы развития педагогики и образования. Генезис образовательного идеала в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем. Особенности современного этапа развития образования в</p>

		<p>в плоскость современного образования;</p> <p>3 изложить содержание предлагаемых учебных пособий</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>1 технологией организации самостоятельной познавательно-творческой деятельности</p> <p>2 организацией учебного и исследовательского процесса</p> <p>3 систематизацией фактов и явлений</p>			<p>мире;</p> <p><i>уметь</i> выделять гуманистические, аксиологические основы в педагогическом наследии прошлого и намечать векторы их проектирования в плоскость современного образования;</p> <p><i>владеть</i> технологией организации самостоятельной познавательно-творческой деятельности учебного и исследовательского характера в процессе освоения мирового историко-педагогического наследия</p>
--	--	---	--	--	--

Общепрофессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		<i>Перечень компонентов</i>	Технологии формирования	<i>Форма оценочного средства</i>	Уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p><i>знать</i></p> <p>1 основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p> <p>2 особенности современного этапа развития образования в мире</p> <p>3 воплощение генезиса образовательного в практике образовательных систем</p> <p><i>уметь</i></p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p><i>Коллоквиум</i></p> <p><i>Эссе</i></p> <p><i>Зачет</i></p> <p><i>Экзамен</i></p>	<p>ПОРОГОВЫЙ: знать основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; уметь использовать основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; владеть некоторыми навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: знать хорошо основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; уметь хорошо использовать основные технологии организации взаимодействия с субъекта-</p>

		<p>1 использовать основные технологии организации взаимодействия с субъектами учебно-воспитательного процесса;</p> <p>2 место культурологи в системе воспитания и образования</p> <p>3 роль культурологи в процессе обучения</p> <p><i>владеть</i></p> <p>1 навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p> <p>2 системным анализом фактов и явлений</p> <p>3 технологиями обучения и образования</p>			<p>ми учебно-воспитательного процесса; владеть навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p>
ОПК-4	<p>готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	<p><i>Знать:</i> 1 сущность процесса обучения 2 содержание процесса обучения 3 структуру процесса обучения</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>1 эффективно отбирать принципы и методы обучения с учетом возрастных особенностей учащихся</p> <p>2 использовать раз-</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p><i>Коллоквиум</i></p> <p><i>Эссе</i></p> <p><i>Зачет</i></p> <p><i>Экзамен</i></p>	<p>ПОРОГОВЫЙ: знать сущность, содержание и структуру процесса обучения; уметь эффективно отбирать принципы и методы обучения с учетом возрастных особенностей учащихся;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: знать сущность, содержание и структуру процесса обучения; закономерности целостного образовательного процесса; принципы и методы обучения; уметь эффективно отбирать принципы</p>

		<p>личные формы организации учебного процесса</p> <p>3 использовать различные методы организации учебного процесса</p> <p><i>владеть</i></p> <p>1 методами анализа основных систем реализации основного общего образования</p> <p>2 методами организации учебного процесса</p> <p>3 методами критического анализа форм воспитания и обучения</p>			<p>и методы обучения с учетом возрастных особенностей учащихся; использовать различные формы организации учебного процесса; владеть методами анализа основных систем реализации основного общего образования;</p>
--	--	--	--	--	---

Профессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	Формулировка				
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><i>знать</i></p> <p>1 педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи</p> <p>2 закономерности целостного образовательного процесса</p> <p>3 принципы и методы обучения;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>1 использовать педагогические технологии,</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p><i>Коллоквиум</i></p> <p><i>Эссе</i></p> <p><i>Зачет</i></p> <p><i>Экзамен</i></p>	<p>ПОРОГОВЫЙ: знать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические задачи; уметь анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; владеть некоторыми педагогическими технологиями, анализировать и решать педагогические задачи;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: знать хорошо педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; уметь хорошо использовать</p>

		<p>2 анализировать и решать педагогические профессиональные задачи</p> <p>3 проводить диагностику</p> <p><i>владеть</i></p> <p>1 педагогическими технологиями</p> <p>2 умением анализировать и решать педагогические задачи</p> <p>3 методами и технологиями обучения</p>			<p>зовать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; владеть педагогическими технологиями, анализировать и решать педагогические задачи;</p>
ПК-3	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>1 педагогические технологии</p> <p>2 основные педагогические задачи</p> <p>3 цель воспитания и обучения</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>1 использовать педагогические технологии</p> <p>2 анализировать педагогические профессиональные задачи</p> <p>3 решать педагогические профессиональные задачи</p> <p>1 педагогическими технологиями</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>1 педагогическими технологиями</p> <p>2 методами анализа воспитательного процесса</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p><i>Коллоквиум</i></p> <p><i>Эссе</i></p> <p><i>Зачет</i></p> <p><i>Экзамен</i></p>	<p>ПОРОГОВЫЙ: знать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические задачи; уметь анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; владеть некоторыми педагогическими технологиями, анализировать и решать педагогические задачи;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: знать хорошо педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; уметь хорошо использовать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; владеть педагогическими технологиями, анализировать и решать педагогические задачи;</p>

		3 методикой систематизации полученных знаний			
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p><i>Знать:</i></p> <p>1 сущность воспитания и его место образовательного процесса</p> <p>2 закономерности процесса воспитания</p> <p>3 современные теории воспитательного процесса</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>1 отбирать содержание образования с учетом типа учебного учреждения;</p> <p>2 осуществлять эффективный отбор методов воспитания в зависимости от возрастных и индивидуально-типологических особенностей учащихся;</p> <p>3 применять на практике полученные знания</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>1 пониманием социальной значимости своей буду-</p>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	<i>Коллоквиум</i> <i>Эссе</i> <i>Зачет</i> <i>Экзамен</i>	<p>ПОРОГОВЫЙ: знать сущность воспитания и его место образовательного процесса; уметь отбирать содержание образования с учетом типа учебного учреждения; владеть методами оценки и проверки знаний, умениями диагностики обучения;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: знать сущность воспитания и его место образовательного процесса; закономерности процесса воспитания; современные теории воспитательного процесса; уметь отбирать содержание образования с учетом типа учебного учреждения; владеть методами оценки и проверки знаний, умениями диагностики обучения; осуществлять эффективный отбор методов воспитания в зависимости от возрастных и индивидуально-типологических особенностей учащихся; владеть пониманием социальной значимости своей будущей профессии; педагогическими методами и</p>

		щей профессии 2 педагогическими методами и технологиями 3 методами оценки и проверки знаний			технологиями.
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p><i>знать :</i></p> <p>1 основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p> <p>2 цель воспитательного процесса</p> <p>3 цели и задачи образования</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>1 использовать основные технологии организации взаимодействия с субъектами учебно-воспитательного процесса</p> <p>2 пользоваться полученными знаниями</p> <p>3 использовать основные воспитательные методы</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>1 навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p> <p>2 современными методиками организации образовательного процесса</p> <p>3 умениями диагностики</p>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	<i>Коллоквиум</i> <i>Эссе</i> <i>Зачет</i> <i>Экзамен</i>	<p>ПОРОГОВЫЙ: знать основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; уметь использовать основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; владеть некоторыми навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: знать хорошо основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; уметь хорошо использовать основные технологии организации взаимодействия с субъектами учебно-воспитательного процесса; владеть навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>

		обучения			
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><i>Знать:</i></p> <p>1 основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p> <p>2 ключевые положения воспитания в системе образования</p> <p>3 методики и формы обучения</p> <p><i>Уметь:</i> 1 использовать основные технологии организации взаимодействия с субъектами учебно-воспитательного процесса</p> <p>2 использовать современные интерактивные формы образовательного процесса</p> <p>3 методы организации педагогической работы</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>1 навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p> <p>2 навыками организации работы в коллективе</p> <p>3 навыками саморазвития</p>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	<i>Коллоквиум</i> <i>Эссе</i> <i>Зачет</i> <i>Экзамен</i>	<p>ПОРОГОВЫЙ: знать способы взаимодействия с субъектами образовательного процесса, организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников; уметь использовать основные способы взаимодействия с субъектами образовательного процесса, организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников; владеть некоторыми навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: знать хорошо основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; уметь хорошо использовать основные технологии организации взаимодействия с субъектами учебно-воспитательного процесса; владеть навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>

ПК-7	<p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p><i>Знать:</i> 1 средства воспитания 2 методы воспитания; 3 функции и основные направления деятельности воспитателя</p> <p><i>Уметь:</i> 1 формировать детский воспитательный коллектив на разных этапах его развития 2 учитывать в педагогической деятельности специфику этнического сознания представителей различных национальностей. 3 учитывать культурологический аспект при организации воспитательного процесса</p> <p><i>Владеть:</i> 1 диагностикой уровня воспитанности учащихся 2 различными методами педагогического воздействия 3 различными формами воспитания и образования</p>	<p>Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</p>	<p><i>Коллоквиум</i> <i>Эссе</i> <i>Зачет</i> <i>Экзамен</i></p>	<p>ПОРОГОВЫЙ: знать средства воспитания; методы воспитания; функции и основные направления деятельности воспитателя уметь формировать детский воспитательный коллектив на разных этапах его развития; учитывать в педагогической деятельности специфику этнического сознания представителей различных национальностей.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: знать средства воспитания; методы воспитания; функции и основные направления деятельности воспитателя; уметь формировать детский воспитательный коллектив на разных этапах его развития; учитывать в педагогической деятельности специфику этнического сознания представителей различных национальностей; владеть диагностикой уровня воспитанности учащихся; различными методами педагогического воздействия;</p>
------	--	--	---	---	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЁМ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ» ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1	2	2	
		Летн.	Зимн.	Летн.	
1	2	3	4	5	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	14	8	6	-	
В том числе:					
Лекции (Л)	4	2	2	-	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	10	6	4	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	189	100	62	27	
В том числе	-	-	-	-	
<i>СРС в семестре:</i>					
Подготовка к письменному отчету-защите по практическим работам	42	25	12	5	
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	42	25	12	5	
Подготовка к тестированию знаний материала	42	25	12	5	
Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций	43	25	13	5	
<i>СРС в период сессии</i>					
Подготовка к зачету/экзамену	26		13	7	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3, Э	4	9	
	экзамен (Э)				
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	216	108	72	36
	зач. ед.	6	3	2	1

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»

2.1. Содержание разделов модуля «Теория обучения и воспитания» дисциплины «Педагогика»

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела модуля «Теория обучения и воспитания» (дисциплины «Педагогика»)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1 курс, летн.	1	Введение в предмет	Цель воспитания как педагогическая категория Понятие о формах, методах и средствах воспитания Основные направления воспитания Понятие о детском коллективе Сущность современного процесса обучения. Организация процесса обучения. Образовательные технологии. Контроль и оценка знаний Урок в современной школе.
2 курс, зимн.	2	Теоретические аспекты воспитания и обучения	Дидактика как педагогическая теория обучения. Основные категории дидактики. Образовательный процесс: а) понятие, б) сущность, в) движущие силы. Функции обучения, закономерности и принципы обучения. Современные модели обучения. Виды обучения: программированное, дифференцированное, проблемное, модульно-рейтинговое и др. Урок как творческое взаимодействие педагога и ученика. Диагностика, мониторинг качества образования: оценка уровней обученности и воспитанности обучающихся. Инновации в образовании.
2 курс, летн.	3	Методика обучения и воспитания	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности, принципы и направления воспитания. Воспитательная система. Разнообразие современных воспитательных систем. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности. Система форм и методов воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Методы и приемы педагогического взаимодействия в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Методика работы с детским коллективом. Технология коллективного творческого дела. Система деятельности педагога-воспитателя. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Личностный подход в воспитании и методика индивидуальной работы со школьниками.

2.2. Разделы модуля «Теория обучения и воспитания» дисциплины «Педагогика», виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела модуля «Теория обучения и воспитания» (дисциплины «Педагогика»)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 к у р с , л е т н .	1	Введение в предмет	2	-	6	100	108	Коллоквиум
		ИТОГО	2	-	6	100	108	
2 к у р с , з и м н .	2	Теоретические аспекты воспитания и обучения	2		4	62	68	Коллоквиум
		ИТОГО	2		4	62	68	<i>ПрАт Зачет</i>
2 к у р с , л е т н .	3	Методика обучения и воспитания	-		-	27	27	<i>Эссе</i>
		ИТОГО за 4 семестр	-	-	-	27	27	<i>ПрАт</i>

								Экзамен
		ИТОГО	4		10	189	203	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

1. Национальные традиции воспитания в современной школе России.
2. Этнопедагогические аспекты воспитательной работы.
3. Воспитание культуры межнационального общения.
4. Психолого-педагогические проблемы адаптации пятиклассников к новым условиям обучения.
5. Воспитательные возможности микросоциума школы.
6. Формирование мотивации к познавательной деятельности у современных школьников.
7. Проблема популяризации научных знаний среди школьников.
8. Успех школьника как фактор эффективного обучения и воспитания.
9. Традиции семейного воспитания в разных странах (сравнительный анализ).
10. Проблемы семейного воспитания в современных условиях.
11. Педагогическое взаимодействие с родителями школьника.
12. Роль педагога в формировании детского коллектива пятиклассников.
13. Особенности развития детского коллектива в школе.
14. Современные проблемы развития ученического самоуправления.
15. Воспитание социальной ответственности у учащихся.
16. Гражданское воспитание школьников в современных условиях.
17. Формирование здорового образа жизни школьников как педагогическая проблема.
18. Актуальные проблемы экологического воспитания учащихся.
19. Воспитание патриотизма и интернационализма в условиях школы (детского объединения).
20. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение школьников в современных условиях.
21. Особенности духовного и нравственного воспитания детей в современной школе.
22. Исследование игровых предпочтений современных школьников.
23. Анализ и обобщение педагогического опыта классного руководителя (на конкретном примере).
24. Авторская система воспитательной работы педагога дополнительного образования.
25. Российское движение школьников: педагогические основы деятельности.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины «Теория обучения и воспитания» (модуля «Педагогика»)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1 курс, летн.	1	Введение в предмет	Подготовка к письменному отчету-защите по практическим работам	25
			Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	25
			Подготовка к тестированию знаний материала	25
			Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций	25
			ИТОГО	100
2 курс, зимн.	3	Теоретические аспекты воспитания и обучения	Подготовка к письменному отчету-защите по практическим работам	12
			Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	12
			Подготовка к тестированию знаний материала	12
			Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций	13
			Подготовка к зачету	13
ИТОГО				62
2 курс, летн.	3	Методика обучения и воспитания	Подготовка к письменному отчету-защите по практическим работам	5
			Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	5
			Подготовка к тестированию знаний материала	5
			Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций	5
			Подготовка к экзамену	7
ИТОГО				27
ИТОГО:				189

не предусмотрен

3.2. График работы студента

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю «Теория обучения и воспитания»

(дисциплины «Педагогика»):

1. Андреев, В.И. Педагогика: учеб. курс для творческого саморазвития. 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2006. – 608 с.
2. Анисимов, В.В. Общие основы педагогики [Текст] : учебник для вузов / В.В. Анисимов, О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров. – М. : Просвещение 2006 . – 2006 с.
3. Коджаспирова, Г.М. Педагогика [Текст]: учебник для вузов / Г.М. Коджаспирова.– М.: Гардарики, 2007. –527 с.
4. Коджаспирова, Г.М. Технические средства обучения и методика их использования [Текст]: учеб. пособие для вузов / Г.М. Коджаспирова, К.В. Петров .– 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Academia , 2005 .– 351 с.
5. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Матяш. – М.: Академия , 2011 . – 141 с.

1.3.3. Контрольные работы.

Не предусмотрены.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю).

Не предусмотрена.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ» ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении модуля	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
–	Ахметова, Д. З. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань : Познание, 2007. - 184 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024 (дата обращения: 21.08.2019).	1,2,3,	1 курс, летн., 2 курс, зимн., летн.	ЭБС	
–	Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.]	1,2,3,	1 курс, летн., 2 курс,	ЭБС	

	; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 246 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E (дата обращения: 13.06.2019).		зимн., летн.		
–	Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823 (дата обращения: 21.08.2019).	1,2,3,	1 курс, летн., 2 курс, зимн., летн.	ЭБС	
–	Титов, В. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Электронный ресурс] : конспект лекций / В. А. Титов. – М.: Приориздат, 2003. - 127 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309 (дата обращения: 21.08.2019).	1,2,3,	1 курс, летн., 2 курс, зимн., летн.	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении модуля	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Артеменко, О. Н. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей ; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136 (дата обращения: 21.08.2019).	1,2,3,	1 курс, летн., 2 курс, зимн., летн.	ЭБС	
2.	Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Градусова. - М. : Флинта, 2011. - 89 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83436 (дата обращения: 21.08.2019).	1,2,3,	1 курс, летн., 2 курс, зимн., летн.	ЭБС	
3.	Загвязинский, В. И. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 448 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/CCED4365-AAF5-40DB-AC96-653D3393100C (дата обращения: 13.06.2019).	1,2,3,	1 курс, летн., 2 курс, зимн., летн.	ЭБС	

4.	Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Исаева. - М. : Флинта, 2010. - 200 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&iid=54554 (дата обращения: 21.08.2019).	1,2,3,	1 курс, летн., 2 курс, зимн., летн.	ЭБС	
5.	Мусс, Г. Н. Теория и практика патриотического воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Н. Мусс. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 182 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&iid=279327 (дата обращения: 13.06.2019).	1,2,3,	1 курс, летн., 2 курс, зимн., летн.	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- ✓ BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 30.05.2019).
- ✓ East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com> (дата обращения: 30.05.2019).
- ✓ eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный (дата обращения: 30.05.2019).
- ✓ Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 30.05.2019).
- ✓ Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 30.05.2019).
- ✓ Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам их комплексного читального зала НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dvs.rsl.ru> (дата обращения: 30.05.2019).

5.6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Prezentasya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentasya.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
2. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс]: образовательный портал // Инфоурок. – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
4. Инновации в образовании [Электронный ресурс] // Журналы издательства СГУ. – Режим доступа: http://www.edit.muh.ru/content/mags_innov.htm, свободный (дата обращения: 02.06.2019).

5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

6. Народное образование [Электронный ресурс]: научный журнал. – Режим доступа: <http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie//>, свободный (дата обращения 03.06.2019).

7. Педагогика [Электронный ресурс]: научно-теоретический журнал. – Режим доступа: <http://pedagogika-rao.ru/journals/>, свободный (дата обращения 02.06.2019).

8. Педагогическое образование и наука [Электронный ресурс]: научно-методический журнал Международной академии наук педагогического образования. – Режим доступа: <http://manjournal.com//>, свободный (дата обращения 02.06.2019).

9. Преподаватель XXI века [Электронный ресурс]: общероссийский журнал о мире образования. – Режим доступа: <http://prepodavatel-xxi.ru/>, свободный (дата обращения 02.06.2019).

10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 10.08.2019).

11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ «ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ» (ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»)

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оснащённые видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	Подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомен-

	<p>дованной преподавателем литературе, просмотреть записи предыдущей и продумать содержание предстоящей лекции.</p> <p>Материал лекции необходимо кратко записывать. Не пишущий, а только слушающий студент быстрее устаёт, начинает отвлекаться. Если лекция конспектируется, материал запоминается не только слуховой, но и моторно-двигательной памятью. Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления.</p> <p>Опыт хорошего конспектирования приходит не сразу – этому нужно учиться. Запись лекции не означает дословной её фиксации. Не нужно стремиться записывать каждое слово лектора, это приводит к тому, что в конспекте появляются пропуски, отрывки фраз, искажения. Осмысленная запись короче и яснее механической.</p> <p>В процессе слушания и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо записать, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь познакомиться.</p> <p>Для записи лекции по предмету нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (3-4 см) для заметок, вопросов, собственных суждений, мыслей, которые могут возникнуть как по ходу лекции, так и при последующей работе с записями. Наиболее важные идеи полезно выделять путём подчеркивания и использования различных знаков.</p> <p>Экономия сил и времени студента зависит также от скорости записи. В каждой отрасли знаний существует своя система общепотребительных сокращений. Вместе с тем следует вырабатывать сокращения для личного пользования.</p> <p>После лекции её текст желательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забывания: расшифровать сокращения, вставить пропущенные слова, осмыслить основные идеи и выводы лекции, поставить вопросы, ответы на которые можно получить на следующей лекции или практическом занятии.</p> <p>Наиболее важный лекционный материал конкретизируется в процессе практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.</p>
Семинарские занятия	<p>Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Изучить план семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.</p> <p>Продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу. Сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть в свободной форме, но не считывание с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной.</p> <p>На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с</p>

	<p>учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.</p> <p>Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.</p> <p>Структура семинарского занятия.</p> <p>В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой курсов. 2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара. 3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия. 4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой. 5. Подведение итогов занятия. 6. Домашнее задание.
Коллоквиум	<p>Работа с конспектом лекций; подготовка ответов к контрольным вопросам; владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемым проблемам; знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующим проблемам, умение сопоставлять их между собой; наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.</p>
Эссе	<p>Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы; включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>
Подготовка к зачёту	<p>Зачёт – форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков.</p> <p>При подготовке к зачету необходимо обратиться к пройденному учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа в течение семестра; - непосредственная подготовка к зачёту. <p>При подготовке к зачету студент пользуется рекомендованной литературой, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях</p> <p>В ходе подготовки к зачёту необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания из-</p>

	лагаемых проблем.
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Прием/сдача экзамена осуществляется в традиционной форме устного ответа согласно утвержденным на заседании кафедры билетам. Среди основных критериев оценки ответа студента на экзамене можно выделить следующие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, явлений и фактов; 2) полнота и одновременно лаконичность ответа; 3) достоверность использования научных достижений и нормативных источников; 4) умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке ситуации; 5) логика и аргументированность изложения; 6) грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий; 7) культура речи.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео)
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса.

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №Tr000043844 от 22.09.15г.
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plugin	Свободно распространяемое ПО

11. Иные сведения.

Нет.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю «Теория обучения и воспитания» (дисциплины «Педагогика»)

Паспорт фонда оценочных средств по модулю «Теория обучения и воспитания» (дисциплины «Педагогика») для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины «Теория обучения и воспитания» (модуля «Педагогика») (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1)	Введение в предмет	ОК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	зачет
2)	Теоретические аспекты обучения и воспитания	ОК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	зачет
3)	Методика обучения и воспитания	ОК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ «ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ» (ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»)

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<i>Знать</i>	
		1 исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры;	ОК5 31
		2 основные этапы развития педагогики и образования.	ОК5 32
		3 генезис образовательного идеала в зарубежных и отечественных педагогических учениях	ОК5 33
		<i>уметь</i>	
	1 выделять гуманистические, аксиологические основы в педагогическом наследии прошлого	ОК5 У1	

		2 намечать векторы проектирования педагогического наследия в плоскость современного образования;	ОК5 У2
		3 изложить содержание предлагаемых учебных пособий	ОК5 У3
		<i>владеть</i>	
		1 технологией организации самостоятельной познавательно-творческой деятельности	ОК5 В1
		2 организацией учебного и исследовательского процесса	ОК5 В2
		3 систематизацией фактов и явлений	ОК5 В3
ОПК 1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>знать</i>	
		1 основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса;	ОПК1 З1
		2 особенности современного этапа развития образования в мире;	ОПК1 З2
		3 воплощение генезиса образовательного в практике образовательных систем.	ОПК1 З3
		<i>уметь</i>	
		1 использовать основные технологии организации взаимодействия с субъектами учебно-воспитательного процесса;	ОПК1 У1
		2 место культурологи в системе воспитания и образования	ОПК1 У2
		3 роль культурологи в процессе обучения	ОПК1 У3
		<i>владеть</i>	
		1 навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса	ОПК1 В1
		2 системным анализом фактов и явлений	ОПК1 В2
		3 технологиями обучения и образования	ОПК1 В3
ОПК 4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<i>Знать</i>	
		1 сущность процесса обучения	ОПК4 З1
		2 содержание процесса обучения	ОПК4 З2
		3 структуру процесса обучения	ОПК4 З3
		<i>Уметь:</i>	
		1 эффективно отбирать принципы и методы обучения с учетом возрастных особенностей учащихся;	ОПК4 У1
		2 использовать различные формы организации учебного процесса;	ОПК4 У2
		3 использовать различные методы организации учебного процесса;	ОПК4 У3
		<i>Владеть</i>	
		1 методами анализа основных систем реализации основного общего образования	ОПК4 В1
		2 методами организации учебного процесса	ОПК4 В2
		3 методами критического анализа форм воспитания и обучения	ОПК4 В3

ПК 2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<i>знать</i>	
		1 педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи	ПК2 31
		2 закономерности целостного образовательного процесса	ПК2 32
		3 принципы и методы обучения;	ПК2 33
		<i>уметь</i>	
		1 использовать педагогические технологии,	ПК2 У1
		2 анализировать и решать педагогические профессиональные задачи	ПК2 У2
		3 проводить диагностику	ПК2 У3
		<i>владеть</i>	
		1 педагогическими технологиями	ПК2 В1
		2 анализировать и решать педагогические задачи	ПК2 В2
		3 методами и технологиями обучения	ПК2 В3
		ПК 3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
1 педагогические технологии	ПК3 31		
2 основные педагогические задачи	ПК3 32		
3 цель воспитания и обучения	ПК3 33		
<i>уметь</i>			
1 использовать педагогические технологии	ПК3 У1		
2 анализировать педагогические профессиональные задачи	ПК3 У2		
3 решать педагогические профессиональные задачи	ПК3 У3		
<i>владеть</i>			
1 педагогическими технологиями	ПК 3 В1		
2 методами анализа воспитательного процесса	ПК3 В2		
3 методикой систематизации полученных знаний	ПК3 В3		
ПК 4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого		
		1 сущность воспитания и его место образовательного процесса	ПК4 31
		2 закономерности процесса воспитания	ПК4 32
		3 современные теории воспитательного процесса	ПК4 33
		<i>Уметь</i>	
		1 отбирать содержание образования с учетом типа учебного учреждения;	ПК4 У1
		2 осуществлять эффективный отбор методов воспитания в зависимости от возрастных и индивидуально-типологических особенностей учащихся;	ПК4 У2

	учебного предмета	3 применять на практике полученные знания	ПК4 У3		
		Владеть			
		1 пониманием социальной значимости своей будущей профессии	ПК4 В1		
		2 педагогическими методами и технологиями	ПК4 В2		
		3 методами оценки и проверки знаний	ПК4 В3		
ПК 5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<i>знать</i>			
		1 основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса	ПК5 31		
		2 цель воспитательного процесса	ПК5 32		
		3 цели и задачи образования	ПК5 33		
		<i>уметь</i>			
		1 использовать основные технологии организации взаимодействия с субъектами учебно-воспитательного процесса	ПК5 У1		
		2 пользоваться полученными знаниями	ПК5 У2		
		3 использовать основные воспитательные методы	ПК5 У3		
		<i>владеть</i>			
		1 навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса	ПК5 В1		
		2 современными методиками организации образовательного процесса	ПК5 В2		
		3 умениями диагностики обучения	ПК5 В3		
		ПК 6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<i>знать</i>	
				1 основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса	ПК6 31
2 ключевые положения воспитания в системе образования	ПК6 32				
3 методики и формы обучения	ПК6 33				
<i>уметь</i>					
1 использовать основные технологии организации взаимодействия с субъектами учебно-воспитательного процесса	ПК6 У1				
2 использовать современные интерактивные формы образовательного процесса	ПК6 У2				
3 методы организации педагогической работы	ПК6 У3				
<i>владеть</i>					
1 навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса	ПК6 В1				
2 навыками организации работы в коллективе	ПК6 В2				
3 навыками саморазвития	ПК6 В3				

ПК 7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать	
		1 средства воспитания;	ПК7 31
		2 методы воспитания;	ПК7 32
		3 функции и основные направления деятельности воспитателя	ПК7 33
		Уметь	
		1 формировать детский воспитательный коллектив на разных этапах его развития;	ПК7 У1
		2 учитывать в педагогической деятельности специфику этнического сознания представителей различных национальностей.	ПК7 У2
		3 учитывать культурологический аспект при организации воспитательного процесса	ПК7 У3
		Владеть	
		1 диагностикой уровня воспитанности учащихся	ПК7 В1
		2 различными методами педагогического воздействия	ПК7 В2
		3 различными формами воспитания и образования	ПК7 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЁТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Сущность процесса обучения и его этапы.	ОК5 У3 ПК7 В1
2	Целостность, системность и цикличность процесса обучения.	ОПК1 32 У3
3	Движущие силы и закономерности процесса обучения	ОК5 В1 ОПК 1 33
4	Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитательная, их взаимосвязь.	ПК 7 31 У3
5	Сравнительная характеристика принципов традиционной и развивающей систем обучения..	ОК5 В1 В3
6	Домашняя работа школьников как вид самостоятельной работы, правила её организации.	ОПК1 31 ПК7 32
7	Педагогическое руководство процессом выполнения самостоятельной работы.	ОК5 В2 ОПК1 В3
8	Дифференциация обучения. Концепция профильного обучения в средней общеобразовательной школе	ПК7 У2
9	Профильное обучение как основное средство дифференциации обучения школьников.	ОК5 В1 ПК7 В1
10	Сравнительная характеристика традиционного (объяснительно-иллюстративного) и проблемного обучения.	ПК 2 У1 ОПК4 В2
11	Воспитание как общественно-педагогическое	ПК6 У3

	явление. Особенности процесса воспитания	
12	Движущие силы и диалектика процесса воспитания	ОПК4 31 У3
13	Закономерности и принципы воспитания, их характеристика	ПК2 В1 ПК6 В3
14	Сущность процессов «самовоспитания» и «саморазвития». Условия их эффективности.	ОПК4 31 ПК6 32
15	Педагогически целесообразные методы самовоспитания и саморазвития.	ПК2 У3 ОПК4 В3
16	Сущность содержания воспитания.	ПК6 В1 ОПК4 32
17	Методы формирования положительного опыта поведения и их воспитательные возможности	ПК2 У3 ПК6 У1
18	Сущность понятия «форма воспитательной работы».	ОПК4 33 ПК2 В1
19	Критерии выбора форм воспитательной работы	ПК2 В2
20	Формы коллективной творческой деятельности	ОПК4 У1
21	Стадии организации коллективного творческого дела	ПК6 32 У1
22	Формы внеклассной работы классного руководителя с учащимися.	ОПК4 В1 ПК2 В3
23	Семья как институт воспитания. Взаимодействие семьи и школы как условие эффективности воспитания. Задачи работы школы с родителями	ПК2 У1 В3
24	Понятие «детский коллектив». А.С. Макаренко, Л.И. Новикова, А.Н. Лутошкин о стадиях развития коллектива.	ПК3 У2
25	Методика формирования детского коллектива	ПК4 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты ответов обучающихся на зачете оцениваются по шкале «зачтено» – «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций, формируемых на учебных занятиях по модулю «Теория обучения и воспитания» (Таблица 2.5 рабочей программы модуля).

«Зачтено» – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания основного материала.

«Не зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Цель воспитания как педагогическая категория	ОК5 У3 ПК7 В1
2	Понятие о формах, методах и средствах воспитания	ОПК1 32 У3

3	Основные направления воспитания	ОК5 В1 ОПК 1 З3
4	Понятие о детском коллективе	ПК 7 З1 У3
5	Сущность современного процесса обучения.	ОК5 В1 В3
6	Организация процесса обучения.	ОПК1 З1 ПК7 З2
7	Образовательные технологии.	ОК5 В2 ОПК1 В3
8	Контроль и оценка знаний	ПК7 У2
9	Класно-урочная система. Урок в современной школе.	ОК5 В1 ПК7 В1
10	Дидактика как педагогическая теория обучения.	ПК 2 У1 ОПК4 В2
11	Основные категории дидактики.	ПК6 У3
12	Образовательный процесс: а) понятие, б) сущность, в) движущие силы.	ОПК4 З1 У3
13	Функции обучения	ПК2 В1 ПК6 В3
14	Закономерности и принципы обучения.	ОПК4 З1 ПК6 З2
15	Современные модели обучения.	ПК2 У3 ОПК4 В3
16	Виды обучения: программированное, дифференцированное, проблемное, модульно-рейтинговое	ПК6 В1 ОПК4 З2
17	Урок как творческое взаимодействие педагога и ученика.	ПК2 У3 ПК6 У1
18	Диагностика качества образования	ОПК4 З3 ПК2 В1
19	Мониторинг качества образования	ПК2 В2
20	Оценка уровней обучения	ОПК4 У1
21	Оценка уровней воспитания	ПК6 З2 У1
22	Инновации в образовании.	ОПК4 В1 ПК2 В3
23	Закономерности и принципы воспитания	ПК2 У1 В3
24	Движущие силы и логика воспитательного процесса.	ПК3 У2
25	Закономерности воспитательного процесса	ПК4 В2
26	принципы и направления воспитания.	ПК5 В1
27	Воспитательная система.	ПК3 З1 ПК5 З2
28	Разнообразие современных воспитательных систем.	ПК4 В3 ПК5 У1
29	Национальное своеобразие воспитания.	ПК3 З2 ПК4 В1
30	Воспитание культуры межнационального общения.	ПК5 З2 У3
31	Воспитание патриотизма и интернационализма	ПК4 З3 ПК5 У3
32	Воспитание веротерпимости и толерантности.	ПК3 З3 В3
33	Система форм и методов воспитания.	ПК4 У2
34	Педагогическое взаимодействие в воспитании.	ПК5 З1 У3
35	Методы и приемы педагогического взаимодействия в воспитании.	ПК3 У2 ПК4 В1
36	Коллектив как объект воспитания	ПК5 З1 З2
37	Коллектив как субъект воспитания.	ПК4 З3 ПК5 У1
38	Методика работы с детским коллективом.	ПК3 В1 В2
39	Технология коллективного творческого дела.	ПК3 В3 ПК4 В1
40	Система деятельности педагога-воспитателя.	ПК5 В1 В2
41	Функции и основные направления деятельности классного руководителя.	ПК3 З3 ПК5 В3
42	Личностный подход в воспитании и методика индивидуальной работы со школьниками.	ПК4 В2 ПК5 З1
43	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	ПК3 У2 ПК4 У3
44	Системно-деятельностный подход как методологическая основа обучения (ФГОС)	ОПК4 З1 ПК6 З2
45	Виды и типы урока (ФГОС)	ПК2 У3 ОПК4 В3

46	Результаты обучения (ФГОС)	ПК2 У3 ПК6 У1
47	УУД как результаты обучения (ФГОС)	ПК 2 У1 ОПК4 В2
48	Регулятивные УУД и их характеристика	ПК2 У3 ОПК4 В3
49	Познавательные УУД и их характеристика	ПК 2 У1 ОПК4 В2
50	Личностные и коммуникативные УУД, их характеристика	ОПК4 З1 ПК6 З2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по модулю «Теория обучения и воспитания» (Таблица 2.5 рабочей программы модуля).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.