

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ КОНТРОЛЬ КАК ОДИН ИЗ ПОДХОДОВ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Иностранный язык (Английский язык)

Форма обучения – очно-заочная

Сроки освоения ОПОП – нормативный (4,5 года)

Институт иностранных языков

Кафедра германских языков и методики их преподавания

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Альтернативный контроль как один из подходов к определению уровня владения иностранным языком» является формирование и дальнейшее совершенствование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Основными задачами освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов умений распознавать художественные средства, выражающие мысли автора и его эмоциональное отношение к изображаемому на основе адекватного восприятия текста художественной литературы,
- формирование навыков практического изучения взаимосвязи всех выразительных средств и стилистических приемов в тексте с позиции получателя текста.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1. Дисциплина «Альтернативный контроль как один из подходов к определению уровня владения иностранным языком» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Б1 (Б1.В.05).

2.2. Для изучения дисциплины «Альтернативный контроль как один из подходов к определению уровня владения иностранным языком» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Практический курс иностранного языка
Методика обучения и воспитания (иностраннный язык)

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Производственная (педагогическая) практика (преподавательская)

Оценивание результатов обучения в школе

Государственная итоговая аттестация

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знать основные теоретические положения современной методики обучения иностранным языкам как науки, определяющие организацию и процесс обучения иностранному языку в школе; нормативные документы, определяющие требования к результатам процесса обучения иностранному языку в системе общего среднего образования	Уметь применять теоретические знания при реализации практических целей и задач иноязычного образования в школе; Уметь анализировать нормативные документы, касающиеся обучения иностранному языку в системе общего среднего образования	Владеть формами и приемами организации иноязычного образовательного пространства в школе с учетом требований современных государственных стандартов и программ.
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с	Знать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, оказывающие влияние на формирование и развитие коммуникативной и межкультурной компетенции в школе; Знать механизмы развития речевой деятельности на иностранном языке,	Уметь организовать урок иностранного языка с учетом принципов посильности и доступности содержания обучения иностранному языку обучающимся организовывать индивидуальную работу обучающихся в области иноязычного образования.	Владеть основами методического проектирования содержания иноязычного школьного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; Владеть приемами и методами разработки

		образовательными потребностями обучающихся.	обусловленные возрастными особенностями обучающихся.		индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся в области иноязычного образования с учетом их индивидуальных особенностей.
2.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	Знать способы мониторинга трудностей, возникающих у обучающихся в процессе иноязычного образования в школе.	Уметь осуществлять мониторинг возникающих у обучающихся в процессе иноязычного образования трудностей.	Владеть способностью проводить коррекционные действия в содержании учебного процесса по иностранному языку на основе выявляемых трудностей
3.	ПКО-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПКО-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	Знать характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку в школе знать специфику реализации образовательных программ по иностранному языку в школе.	Уметь разрабатывать образовательные программы или их элементы для обеспечения качества иноязычного образования в школе; проводить анализ содержания различных программ по иностранному языку	Владеть навыками разработки образовательных программ по иностранному языку в школе; способностью осуществлять совместную деятельность по разработке образовательных программ по иностранному языку.
		ПКО-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока	Знать требования к плану-конспекту/ технологической карте урока иностранного языка в школе.	Уметь разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока в соответствии с уровнем обучения.	Владеть навыками анализа степени достижения целей урока, позволяющими корректировать последующие планы-

					конспекты/ технологические карты.
4.	ПКО-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКО-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	Знать характеристики образовательной среды по иностранному языку в школе	Уметь создавать образовательную среду, обеспечивающую эффективность достижения личностных, предметных и метапредметных результатов в иноязычной речевой деятельности обучающихся.	Владеть навыками создания эффективной образовательной среды по иностранному языку.
5.	ПКО-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПКО-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	Знать базовые принципы организации учебного процесса с применением здоровьесберегающих технологий.	Уметь подбирать здоровьесберегающие технологии для учащихся различных возрастных групп.	Владеть навыками использования здоровьесберегающих технологий на уроке иностранного языка.
6.	ПКО-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПКО-6.1. Осуществляет проектирование содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей	Знать роль и место учебного предмета «Иностранный язык» в содержании ФГОС для школы; содержание примерных и авторских учебных программ по иностранным языкам для разных образовательных уровней школы.	Уметь соотносить содержание ФГОС и учебных программ выявлять специфику содержания учебных программ на каждом образовательном уровне	Владеть навыками аналитической работы с содержанием ФГОС для школы и учебных программ навыками соотношения требований ФГОС и учебных программ с содержанием УМК по иностранному языку
7.	ПКО-7. Способен	ПКО-7.3. Проектирует	Знать личностные,	Уметь планировать и	Владеть способностью к

	<p>проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p>	<p>индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов</p>	<p>предметные и метапредметные требования ФГОС для школ.</p>	<p>организовывать достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучающимися в рамках иноязычного образования в школе.</p>	<p>анализу и предвосхищению результатов своей профессиональной деятельности по иноязычному образованию.</p>
--	---	---	--	---	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 6
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	22	22
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (Пр)	12	12
2. Самостоятельная работа студента (всего)	50	50
В том числе:		
<i>СРС в семестре:</i>	50	50
Подготовка к собеседованию	20	20
Подготовка практического задания	20	20
Подготовка к зачету	10	10
<i>СРС в период сессии:</i>		
Вид промежуточной аттестации: Зачет		
ИТОГО: Общая трудоемкость	72 ч.	72 ч.
	2 з.е.	2 з.е.

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
6	1	Viewing assessment in multiple perspectives. Multiple Choice Technique.	The basic terms: assessment, evaluation, testing. Testing vs. teaching. Static assessment vs. dynamic assessment. Formative and summative assessment. The objects of assessment. The functions of assessment. The functional types of tests (achievement tests, prognostic tests etc.) Types of subjective tests: written and oral, formal and creative. The uses of multiple choice tests in assessing basic and functional skills. The main requirements to a multiple choice test. The possibilities and limitations of a true/false test. The "Same/different" technique as a variation of a true/false test. 12. Warnings for test writers.
6	2.	Objective Tests	The possibilities and varieties of matching as a testing task. Information transfer as a change of format. Ordering tasks as a teaching and testing device. Evaluation problems. The technique of editing as a testing task. Gap filling: what can be assessed?

			Cloze tests following reading/listening vs. cloze tests based on anticipation and guessing. Open/completion tasks. Evaluation problems.
6	3.	The Unified (= Comprehensive) Federal Examination. (ЕГЭ)	The purposes of the UFE (ЕГЭ). The UFE requirements against the background of the European scale of Common Reference Levels for language. Descriptors at each level. The structure of a Unified Federal Examination and its development: a diachronic view (2003-2009). Samples of UFE tasks. Administering a UFE test: basic requirements. The main challenges of coping with creative tasks (in writing).
6	4.	Alternative Assessment.	Rating and monitoring as methods of alternative assessment. Portfolio assessment. Peer assessment as a guide to a more objective self-assessment. Setting specific criteria and format to peer testers. Assessment of project work.

2.2. Перечень лабораторных работ (при наличии), примерная тематика курсовых работ (при наличии). – Не предусмотрено по учебному плану.

3. Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 50 часа. Видами СРС являются:

- Подготовка к собеседованию
- Подготовка практического задания
- Подготовка к зачету

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.
Рейтинговая система не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год
1	Гафурова, Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств [Электронный ресурс] : [учебное пособие] / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова; Сибирский федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Красноярск : СФУ, 2015. – 204 с. – Библиогр.: с. 184-185. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=435678 (дата обращения: 3.02.2019)
2	Миловидов, В. А. Введение в IELTS [Электронный ресурс] : международная система тестирования знаний английского языка: учебное пособие / В. А. Миловидов. – Москва; Берлин : ДиректМедиа, 2015. – 331 с. – Режим доступа:

	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=428593 (дата обращения: 19.02.2019)
3	Хуснуллина, Р. Р. Применение новых технологий в обучении английскому языку студентов КНИТУ [Электронный ресурс] : подготовка к TOEFL IBT: учебное пособие / Р.Р. Хуснуллина; Казанский национальный исследовательский технологический ун-т. – Казань : КНИТУ, 2014. – 80 с. – Библиогр.: с.80. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428719 (дата обращения: 16.02.2019)

5.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год
1	Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку [Текст] : учебное пособие / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. – 3-е изд., доп. – Рязань : Приз, 2011. – 332 с.
2	Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность [Текст] : коллективная монография / под ред. А. А. Миролубова. – Обнинск : Титул, 2012. – 464 с.
3	Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст] : базовый курс лекций: пособие для студентов и учителей / Е. Н. Соловова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2006. – 239 с. (и предыдущие годы)

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ВООК.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.02.2019).

2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.02.2019).

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.02.2019).

4. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.01.2019).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.03.2019).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.02.2019).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.02.2019).

8. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения-20.03.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Deutschland [Электронный ресурс]: сайт для изучения немецкого языка онлайн. – Режим доступа: <http://www.deutschland1.ru/books/tales>, свободный (дата обращения: 20.03.2019).

2. Deutsch Online [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.de-online.ru/index/skazki_bravev_grimm/0-149, свободный (дата обращения: 20.03.2019).

3. Project Gutenberg [Электронный ресурс] : online book catalog. – Режим доступа: <http://www.gutenberg.org/browse/languages/de>, свободный (дата обращения: 20.03.2019).

4. Studygerman.ru [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.studygerman.ru/support/literatura.html>, свободный (дата обращения: 20.03.2019).

5. Vorleser.net [Электронный ресурс]: literatur horen. – Режим доступа: www.vorleser.net, свободный (дата обращения: 20.03.2019).

5.5. Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 9. Филология [Текст]: научный журнал / учредители: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, факультет филологии МГУ. – 1946 - . – Москва: Изд-во Московского университета. – Ежекварт. – ISSN 0130-0075.

2. Вопросы языкознания [Текст]: научный журнал /учредители: Российская академия наук, Институт русского языка имени В.В. Виноградова РАН. – 1952 - . – М.: Изд-во РАН. – 6 номеров в год. – ISSN 0373-658X.

3. Иностранные языки в школе [Текст]: научный журнал / учредитель: ЗАО РЕЛЮД (Москва). – Москва, 1934 - . – Москва: Изд-во «Просвещение». – Ежемес. – ISSN 0130-6073.

4. Иностранные языки в высшей школе: научный журнал / учредитель: Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина. – Рязань, 2004. – Рязань: изд-во РГУ имени С.А. Есенина. – Ежекварт. – ISSN 2072-7607.

5. Мосты. Журнал переводчиков [Текст]: научный журнал / учредитель: ООО Р.Валент. – Москва, 2004 - . – Москва: Изд-во ООО Р.Валент. – Ежекварт. – ISSN 2219-6056.

6. Филологические науки. Вопросы теории и практики [Текст]: научный журнал / учредитель: ООО Издательство «Грамота» (Тамбов). – Тамбов, 1934.– Тамбов: ООО Издательство «Грамота» (Тамбов). – Ежемес. – ISSN 1997-2911.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук, др. оборудование или компьютерный класс, помещения для проведения практических и лабораторных занятий.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Выполнение практических заданий	При выполнении практических заданий необходимо опираться на пройденный теоретический материал, проводить анализ литературного произведения в единстве формы и содержания, определять лингвистические аспекты организации художественного текста.
Подготовка к собеседованию	Особое внимание следует уделить наиболее сложным теоретическим вопросам, а также анализу актуальных языковых примеров. Часть изучаемого материала может быть выделена для самостоятельной проработки студентами по рекомендуемым литературным источникам.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на материалы лекций и практические домашние задания, рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

8. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.
Офисное приложение Libre Office	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	свободно распространяемое ПО

9. Иные сведения