

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
физической культуры и спорта
доцент П.В. Левин


«30» августа 2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ВИД ПРАКТИКИ

производственная практика

ТИП ПРАКТИКИ

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в организациях отдыха детей и их оздоровления)

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профили) подготовки **Физическая культура**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный, 4 года**

Курс, семестр, трудоёмкость:

2курс, 4 семестр, 4 недели, 6 зач.ед. (216 часов)

Факультет физической культуры и спорта

Кафедра **педагогики и менеджмента в образовании**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в организациях отдыха детей и их оздоровления)

Цели проведения практики

- формирование компетенций в области педагогической деятельности;
- обеспечение практического познания закономерностей и принципов профессиональной деятельности, закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами при изучении психолого-педагогических дисциплин.

Задачи практики:

- формирование положительной мотивации к педагогической профессии;
- освоение студентами основ педагогической деятельности, приобретение практических навыков и профессиональных компетенций;
- развитие творческих способностей, инициативы и самостоятельности в профессиональной деятельности;
- формирование навыков коммуникативной, конструктивной, проектировочной, познавательной и организаторской деятельности; умений рефлексивной деятельности, коллективного анализа, самооценки.
- овладение студентами технологией формирования временного детского коллектива, технологией педагогического взаимодействия.

2. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ – дискретно.

3. СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ – стационарная, выездная

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в организациях отдыха детей и их оздоровления) относится к блоку Б2 учебного плана "Практики" (индекс Б2.П.1).

Практика предусматривает взаимодействие студентов с временным детским коллективом, базой практики могут быть выбраны загородные детские оздоровительные центры, пришкольных детских лагеря дневного пребывания.

Для производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в организациях отдыха детей и их оздоровления) необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Педагогика
- Психология

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые производственной практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в организациях отдыха детей и их оздоровления):

– Педагогическая практика.

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ обучения при прохождении производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в организациях отдыха детей и их оздоровления), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в организациях отдыха детей и их оздоровления) направлена на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (обще профессиональных - ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК 5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	-особенности проявления социальных, культурных и личностных различий участников образовательного процесса; -особенности педагогического взаимодействия; -правила командообразования.	Выстраивать толерантные взаимоотношения с участниками образовательного процесса;	-технологией командообразования; -технологией педагогического взаимодействия.
2.	ОПК 2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся	-организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся	-технологией целеполагания, отбора методов, форм и средств учебно-воспитательного процесса в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся
3.	ОПК 4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	-нормативно-правовые акты в сфере организации детского отдыха; -должностные инструкции педагога-организатора; -правила техники безопасности в условиях загородной детской базы.	-организовывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере организации детского отдыха	-навыками работы с нормативно-правовыми актами (использование в работе и оформление документации)
4.	ОПК 6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	-нормы и правила организации жизнедеятельности детей в условиях загородной базы	-применять правила техники безопасности в организации жизнедеятельности детей	-навыками обеспечения охраны жизни и здоровья детей

5.	ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	принципы, закономерности, методы, средства воспитания; воспитательные системы образовательных учреждений и социума; педагогические технологии;	разрабатывать активные формы воспитательной работы, проектировать вариативные педагогические технологии, анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи,	способами реализации проектной и инновационной деятельности, способами совершенствования профессиональных знаний и умений, прогнозировать результаты воспитания;
6.	ПК 6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	закономерности, принципы воспитания, сущность, содержание и многообразие видов воспитательной деятельности педагога,	моделировать воспитательные системы школы и социума, применять методы воспитания, разрабатывать активные формы воспитательной работы	способами осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами воспитательного процесса
7.	ПК 7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	-сущность педагогического сотрудничества; - сущность и алгоритм организации коллективной творческой деятельности	-применять методы педагогического взаимодействия, -применять алгоритм КТД	-навыками организаторской деятельности, -технологией КТД, -технологией педагогического сотрудничества.

4.2. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ПРАКТИКИ

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ПРАКТИКИ					
НАИМЕНОВАНИЕ: производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в организациях отдыха детей и их оздоровления)					
Цели практики	<ul style="list-style-type: none"> - формирование компетенций в области педагогической деятельности; - обеспечение практического познания закономерностей и принципов профессиональной деятельности, закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами при изучении психолого-педагогических дисциплин. 				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и	<i>Знать:</i> -особенности проявления социальных, культурных и личностных различий участников образовательного процесса; -особенности педагогического	инструктаж, организация самостоятельной работы		ПОРОГОВЫЙ <i>Знать:</i> -особенности проявления социальных, культурных и личностных различий участников образовательного процесса; <i>Уметь:</i> выстраивать толерантные взаимоотношения с участниками

	личностные различия	взаимодействия;-правила командообразования. <i>Уметь:</i> выстраивать толерантные взаимоотношения с участниками образовательного процесса; <i>Владеть:</i> -технологией командообразования; -технологией педагогического взаимодействия.			образовательного процесса; <i>Владеть:</i> основами технологий командообразования и педагогического взаимодействия. ПОВЫШЕННЫЙ <i>Знать:</i> - особенности проявления социальных, культурных и личностных различий участников образовательного процесса; -особенности педагогического взаимодействия; правила командообразования. <i>Уметь:</i> самостоятельно проектировать и выстраивать толерантные взаимоотношения с участниками образовательного процесса; <i>Владеть:</i> технологиями командообразования; педагогического взаимодействия.
--	---------------------	---	--	--	---

Профессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<i>Знать:</i> - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся. <i>Уметь:</i> -организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся. <i>Владеть:</i> -технологией целеполагания, отбора методов, форм и средств учебно-воспитательного процесса в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными	Решение ситуационных профессиональных задач		ПОРОГОВЫЙ <i>Знать:</i> социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся. <i>Уметь:</i> - организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся. <i>Владеть:</i> -технологией целеполагания, отбора методов, форм и средств учебно-воспитательного процесса в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями

		особенностями обучающихся			обучающихся.
ОПК -4	готовность профессиональной деятельности соответствию нормативными правовыми актами в сфере образования	к в с в	<i>Знать:</i> -нормативно-правовые акты в сфере организации детского отдыха; -должностные инструкции педагога-организатора; -правила техники безопасности в условиях загородной детской базы. <i>Уметь:</i> -организовывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере организации детского отдыха. <i>Владеть:</i> - навыками работы с нормативно-правовыми актами (использование в работе и оформление документации)	Инструктаж. круглый стол, мультимедийные технологии,	Пороговый <i>Знать:</i> -нормативно-правовые акты в сфере организации детского отдыха; -должностные инструкции педагога-организатора; -правила техники безопасности в условиях загородной детской базы. Повышенный <i>Уметь:</i> - организовывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере организации детского отдыха. <i>Владеть:</i> -навыками работы с нормативно-правовыми актами (использование в работе и оформление документации).
ОПК-6	готовность обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	к	<i>Знать:</i> -нормы и правила организации жизнедеятельности детей в условиях загородной базы. <i>Уметь:</i> -применять правила техники безопасности в организации жизнедеятельности детей. <i>Владеть:</i> -навыками обеспечения охраны жизни и здоровья детей.	тренинги, деловые и ролевые игры	Пороговый <i>Знать:</i> -нормы и правила организации жизнедеятельности детей в условиях загородной базы. Повышенный <i>Уметь:</i> -применять правила техники безопасности в организации жизнедеятельности детей. <i>Владеть:</i> -навыками обеспечения охраны жизни и здоровья детей.
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной		<i>Знать:</i> принципы, закономерности, методы, средства воспитания; структуру деятельности педагога-воспитателя; современные концепции воспитания, воспитательные системы образовательных учреждений и	Решение ситуационных профессиональных задач	Пороговый <i>Знать:</i> принципы, закономерности, методы, средства воспитания; структуру деятельности педагога-воспитателя; современные концепции воспитания, воспитательные системы образовательных учреждений и социума; педагогические технологии; сущность профессионального

	<p>деятельности</p>	<p>социума; педагогические технологии; сущность профессионального взаимодействия; <i>Уметь:</i> организовывать коллективную творческую деятельность, разрабатывать активные формы воспитательной работы, проектировать вариативные педагогические технологии, анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи, применять диагностические методики в учебно-воспитательном процессе. <i>Владеть:</i> способами реализации проектной и инновационной деятельности, способами ориентирования в профессиональных источниках информации, способами совершенствования профессиональных знаний и умений, способами использования возможностей информационной среды; прогнозировать результаты воспитания.</p>			<p>взаимодействия; ПОВЫШЕННЫЙ <i>Уметь:</i> организовывать коллективную творческую деятельность, разрабатывать активные формы воспитательной работы, проектировать вариативные педагогические технологии, анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи, применять диагностические методики в учебно-воспитательном процессе. <i>Владеть:</i> способами реализации проектной и инновационной деятельности, способами ориентирования в профессиональных источниках информации, способами совершенствования профессиональных знаний и умений, способами использования возможностей информационной среды; прогнозировать результаты воспитания.</p>
ПК-6	<p>готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p><i>Знать:</i> закономерности, принципы воспитания, сущность, содержание и многообразие видов воспитательной деятельности педагога. <i>Уметь:</i> моделировать воспитательные системы школы и социума, применять методы воспитания, разрабатывать активные формы воспитательной работы. <i>Владеть:</i> способами осуществления психолого-педагогической поддержки,</p>	<p>Решение ситуационных профессиональных задач, деловые и ролевые игры</p>		<p>ПОРОГОВЫЙ <i>Знать:</i> закономерности, принципы воспитания, сущность, содержание и многообразие видов воспитательной деятельности педагога. ПОВЫШЕННЫЙ <i>Уметь:</i> моделировать воспитательные системы школы и социума, применять методы воспитания, разрабатывать активные формы воспитательной работы. <i>Владеть:</i> способами осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами воспитательного</p>

		сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами воспитательного процесса.			процесса.
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<i>Знать:</i> -сущность педагогического сотрудничества; сущность и алгоритм организации коллективной творческой деятельности. <i>Уметь:</i> применять методы педагогического взаимодействия, -применять алгоритм КТД. <i>Владеть:</i> -навыками организаторской деятельности, технологией КТД, технологией педагогического сотрудничества.	Решение ситуационных профессиональных задач		Пороговый <i>Знать:</i> -сущность педагогического сотрудничества; сущность и алгоритм организации коллективной творческой деятельности. <i>Уметь:</i> применять методы педагогического взаимодействия, -применять алгоритм КТД. <i>Владеть:</i> -навыками организаторской деятельности, технологией КТД, технологией педагогического сотрудничества.

4.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ по Производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в организациях отдыха детей и их оздоровления) (Приложение 1)

5. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоёмкость практики составляет **6 зачётных единиц, 4 недели**, в том числе объём контактной работы 6 часов.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ Производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в организациях отдыха детей и их оздоровления)

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапов	Трудоёмкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Контактная работа	Иные формы	
1.	Подготовительный этап 1) вводная лекция	Участие в установочной конференции; Изучение нормативной документации о специфике деятельности детских учреждений, о функциональных обязанностях педагогов-организаторов, воспитателей, вожатых. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности	1 час 0,7 часа		собеседование ведомость по технике безопасности
	Подготовительный этап 2) инструктивно-методические занятия	Инструктивно-методические занятия по подготовке к летней практике			защита проекта «Мой отряд»
	Подготовительный этап 3) проектирование работы	Сбор, обработка и систематизация фактического материала о детском учреждении, определённом как место прохождения практики, встреча с руководителем данного учреждения. Планирование предстоящей работы Прохождение профосмотра Консультации руководителей практики от Университета и от профильной организации			Подготовка методической копилки, педагогического дневника Подготовка необходимых документов
2.	Практический (основной)	Выезд к месту прохождения			Оценка педагогического

	<i>этап</i>	практики. Реализация программы практики.			о совета лагеря
3.	Рефлексивный этап	Обработка и анализ информации. Оформление отчётной документации по практике.			Педагогический дневник Методическая разработка
4.	Итоговый этап	Участие в итоговой конференции, защита отчёта по практике, самооценка	2 часа		зачёт
		Прохождение промежуточной аттестации	0,15 часа		<i>проверка выполнения индивидуальных заданий</i>
	Итого		6 часов		

7. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В период прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в организациях отдыха детей и их оздоровления) студент поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки студент предоставляет на кафедру, курирующую проведение практики (кафедру педагогики и менеджмента в образовании) и хранятся в течение года.

Оценка (дифференцированный зачёт) по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся по результатам сессии, следующей за сроком завершения практики.

Формами отчётности по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в организациях отдыха детей и их оздоровления) являются:

- индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации); (Приложение 2)
- совместный рабочий график (план) проведения практики;(Приложение 3)
- отчёт (Приложение 4);
- отзыв/характеристика (Приложение 5)
- педагогический дневник (факультативно).

В ходе прохождения практики студент работает с педагогическим дневником, который регламентирует действия обучающегося и предполагает следующие этапы:

- организационный (студент проводит анализ детского коллектива и составляет первоначальную характеристику),
- основной (студент ставит задачи работы с детским коллективом, выбирает и организует соответствующие формы работы, проводит зачётное воспитательное мероприятие с последующим оформлением методической разработки и анализом организационных особенностей),
- итоговый (студент проводит диагностику детского коллектива, составляет педагогический анализ развития детского коллектива за период смены в лагере и самоанализ).

Студент выполняет подготовку и защиту развернутого отчёта по практическим результатам, что предъявляется на итоговой конференции с использованием электронных образовательных ресурсов.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в организациях отдыха детей и их оздоровления)

8.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место, год издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6
1.	Методика воспитательной работы: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Л.К. Гребенкина, Е.М. Аджиева, О.В. Ерёмкина и др.; под ред. В.А. Сластёнина. – 6-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2009. – 160 с.		6	9	10
2.	Мое лето: лагерь, дети, я [Электронный ресурс] : педагогический дневник отрядного вожатого / Н. А. Жокина ; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2017. - 78 с. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2454 (дата обращения: 29.06.2019).		6	ЭБ	50
3.	Педагогика летнего отдыха детей [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / [сост. Т. А. Коняева, О. В. Корсукова]; РГУ им. С. А. Есенина. – Рязань : РГУ, 2016. – 124 с. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2113 (дата обращения: 29.06.2019).		6	6	
4.	Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики : сборник научных трудов / под ред. Т.Н. Владимировой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Федеральный координационный центр по подготовке и сопровождению ЭБС вожатских кадров и др. - Москва : МПГУ, 2018. - 454 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0692-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500451 (29.08.2019).		6	ЭБС	
5.	Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство		6	ЭБС	

«Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554 (29.08.2019).				
---	--	--	--	--

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место, год издания	Количество экземпляров	
		В библиотеке	На кафедре
	2	5	6
1.	Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 160 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/D4CDE378-5227-4152-9681-061B068441B6 (дата обращения: 29.06.2018).	ЭБС	
2.	Ветерок, Е. В. Играй белыми! [Электронный ресурс] : сценарии игр с подростками в загородном лагере / Е. В. Ветерок. –Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. – 112 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57433 (дата обращения: 29.06.2018).	ЭБС	
3.	Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Исаева. –М. : Флинта, 2010. – 200 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554 (дата обращения: 29.06.2018).	ЭБС	
4.	Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры [Электронный ресурс] : практическое пособие для академического бакалавриата / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 264 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/E456254A-BB39-4882-BC78-2867311122C9 (дата обращения: 29.06.2018).	ЭБС	
5.	Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс] : учебное пособие / Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Министерство спорта Российской Федерации, Кафедра педагогики ; сост. О. М. Чусовитина. – Омск : Издательство СибГУФК, 2015. – 151 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410 (дата обращения: 29.06.2018).	ЭБС	
6.	Настольная книга вожатого [Электронный ресурс] / под ред. В. Иванченко ; сост. В. Гугнин. –М. : Альпина Паблишер, 2015. – 298 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458611 (дата обращения: 29.06.2018).	ЭБС	
7.	Педагогическая практика: от учебной к производственной [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Бекланов [и др.] ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина», Кафедра педагогики. – Елец : ЕГУ им. И.А.	ЭБС	

	Бунина, 2009. – 119 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404 (дата обращения: 29.06.2018).		
8.	Подвижные игры [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Ф. Мишенькина [и др.] ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. – Омск : СибГУФК, 2004. – 92 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274873 (дата обращения: 29.06.2018).	ЭБС	
9.	Савельев, Д. А. Мастер-класс для вожатых [Электронный ресурс] : пособие для педагогов дополнительного образования / Д. А. Савельев. – М. : ВЛАДОС, 2015. – 128 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762 (дата обращения: 29.06.2018).	ЭБС	

8.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 29.09.2019).
2. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа:<http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2362> (дата обращения: 29.09.2019).
3. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsi.ru> (дата обращения: 29.09.2019).
4. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com/> (дата обращения: 29.09.2019).
5. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 29.09.2019).

8.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю.– Режим доступа:<http://elibrary.ru/defaultx.asp>(дата обращения: 29.09.2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа:<http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 29.09.2019).
3. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.09.2019).
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.09.2019).
5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа:<http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.09.2019).
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] :Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 29.09.2019).
7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. - Режим доступа:

<http://www.ict.edu.ru>. свободный (дата обращения: 29.09.2019).

8. Инфоурок [Электронный ресурс] : библиотека методических матери-алов для учителя. – Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 29.09.2019).

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

10.1 Информационные технологии

При проведении практики можно использовать следующие информационные технологии:

- использование сервисов электронной почты для обмена оперативной информацией;
- дистанционное консультирование посредством университетской системы e-learn.rsu.edu.ru;
- работа в электронных библиотечных системах;
- мультимедийные презентации проектов, отчетов по практике и др.).

10.2 Требования к программному обеспечению

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDFридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLCmediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
DJVUбраузер DjVuBrowserPlug-in (свободно распространяемое ПО)

10.3 Материально-техническое обеспечение практики

В качестве базы для проведения практики выступают образовательные организации, в том числе обеспечивающие отдых и/или оздоровление детей.

11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

12. Иные сведения и материалы

Требования и рекомендации по подготовке отчетной документации содержатся в учебно-методическом пособии:

Моё лето: лагерь, дети, я! Педагогический дневник отрядного вожатого/ Сост. Н.А. Жокина. – Рязань: РИЦ РГУ имени С.А. Есенина, 2018. – 72 с.

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ ДЛЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный	ОК-5 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Собеседование Защита проекта
2.	Практический (основной)	ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Оценка педагогического совета лагеря
3.	Рефлексивный	ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Педагогический дневник Методическая разработка
4.	Итоговый	ОК-5 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Итоговое выступление на конференции

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать	
		1 особенности проявления социальных, культурных и личностных различий участников образовательного процесса;	ОК5 31
		2 особенности педагогического взаимодействия	ОК5 32
		3 правила командообразования	ОК5 33
		уметь	
		1 Выстраивать толерантные взаимоотношения с участниками образовательного процесса	ОК5 У1
		2 взаимодействовать в команде	ОК5 У2
		3 понимать культурные и личностные различия	ОК5 У3
		владеть	
		1 технологией командообразования	ОК5 В1
		2 технологией педагогического взаимодействия	ОК5 В2
		3 навыками толерантного поведения	ОК5 В3
ОПК 2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать	
		1 социальные особенности обучающихся	ОПК2 31
		2 возрастные и психофизические особенности обучающихся	ОПК2 32
		3 индивидуальные особенности обучающихся	ОПК2 33
		уметь	
		1 организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с социальными, особенностями обучающихся	ОПК2 У1
		2 организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с возрастными, психофизическими особенностями обучающихся	ОПК2 У2
		3 организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся	ОПК2 У3
		владеть	
		1 технологией целеполагания	ОПК2 В1
		2 технологией отбора методов, форм и средств учебно-воспитательного процесса в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся	ОПК2 В2
		3 технологией педагогического общения	ОПК2 В3

ОПК 4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	знать	
		1 нормативно-правовые акты в сфере организации детского отдыха	ОПК 431
		2 должностные инструкции педагога-организатора	ОПК 432
		3 правила техники безопасности в условиях загородной детской базы	ОПК 433
		уметь	
		1 организовывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере организации детского отдыха	ОПК 4У1
		2 действовать продуктивно с нормативными документами	ОПК 4У2
		3 выполнять профессиональные функции в соответствии с нормативными актами	ОПК 4У3
		владеть	
		1 навыками работы с нормативно-правовыми актами (использование в работе и оформление документации)	ОПК 4В1
		навыками оформления отчетной документации;	ОПК 4 В2
		навыками оформления методической документации	ОПК 4 В3
ОПК 6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	знать	
		1 нормы организации жизнедеятельности детей в условиях загородной базы	ОПК 6 31
		2 технику безопасности при работе в условиях загородной базы	ОПК 6 32
		3 правила поведения в экстремальных ситуациях	ОПК 6 33
		уметь	
		1 применять правила техники безопасности в организации жизнедеятельности детей	ОПК 6 У1
		2 оказывать первую медицинскую помощь	ОПК 6 У2
		3 заботиться о здоровье детей	ОПК 6 У3
		владеть	
		1 навыками обеспечения охраны жизни и здоровья детей	ОПК 6 В1
		демонстрировать навыки безопасного поведения на воде;	ОПК-6 В2
		демонстрировать навыки безопасного поведения в экстремальных ситуациях	ОПК-6 В3
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать	
		1 принципы, закономерности, методы, средства воспитания;	ПК3 31
		2 воспитательные системы образовательных учреждений и социума;	ПК3 32

		3 педагогические технологии;	ПК3 33
		уметь	
		1 разрабатывать активные формы воспитательной работы	ПК3 У1
		2 проектировать вариативные педагогические технологии,	ПК3 У2
		3 анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи	ПК3 У3
		владеть	
		1 способами реализации проектной и инновационной деятельности,	ПК3 В1
		2 способами совершенствования профессиональных знаний и умений,	ПК3 В2
		3 прогнозировать результаты воспитания;	ПК3 В2
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать	
		1 закономерности, принципы воспитания	ПК6 31
		2 сущность и содержание воспитательной деятельности педагога,	ПК6 32
		3 многообразие видов воспитательной деятельности педагога	ПК6 33
		Уметь	
		1 моделировать воспитательные системы школы и социума	ПК6 У1
		2 применять методы воспитания,	ПК6 У2
		3 разрабатывать активные формы воспитательной работы	ПК6 У3
		Владеть	
		1 способами осуществления психолого-педагогической поддержки,	ПК6 В1
		2 способами осуществления психолого-педагогического сопровождения,	ПК6 В2
		3 способами взаимодействия с другими субъектами воспитательного процесса	ПК6 В3
ПК 7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знать	
		1 сущность педагогического сотрудничества	ПК 7 31
		2 алгоритм организации коллективной творческой деятельности	ПК 7 32
		3 методы поддержки активности, инициативности и самостоятельности детей	ПК 7 33
		Уметь	
		1 применять методы педагогического взаимодействия	ПК 7 У1
		2 использовать методы поддержки активности, инициативности и самостоятельности детей	ПК 7 У2
		3 применять алгоритм КТД	ПК 7 У3

		Владеть	
		1 навыками организаторской деятельности	ПК 7 В1
		2 технологией КТД	ПК 7 В2
		3 технологией педагогического сотрудничества	ПК 7 В3

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ)

Основной формой оценочного средства по практике является педагогический дневник. Структура и содержание дневника полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике.

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

№	*Этапы и содержание работы по практике	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Изучение нормативной документации о специфике деятельности детских учреждений, о функциональных обязанностях педагогов-организаторов, воспитателей, вожатых. Прохождение профосмотра.	ОПК4 313233 У1У2У3 В1В2В3 ПК 6 31 32 33
2	Инструктивно-методические занятия по подготовке к летней практике. Сбор, обработка и систематизация фактического материала о детском учреждении, определённом как место прохождения практики, встреча с руководителем данного учреждения. Планирование предстоящей работы.	ОК 5 313233 У1У2У3У В1 В2В3 ОПК 2 332333 У1У2У3У В1В2В3 ПК 6 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
3	Реализация программы практики, выполнение индивидуального задания. Проведение "открытого" воспитательного мероприятия в отряде.	ОПК4 313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК6 313233 У1У2У3 В1В2В3 ПК3 313233 У1У2У3 В1В2В3 ПК6 313233 У1У2У3 В1В2В3 ПК7 313233 У1У2У3 В1В2В3
4	Обработка и анализ информации. Оформление отчётной документации по практике.	ОПК4 313233 У1У2У3 В1В2В3
5	Участие в итоговой конференции, защита отчёта по практике, самооценка.	ОК5 313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК-4В1 В2 В3 ПК 6 31 32 33

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения студентом заданий на практике оцениваются на дифференцированном зачёте по пятибалльной шкале. В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или составляющих их частей, формируемых в процессе проведения практики.

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объём работы, требуемый программой практики; умело применил полученные знания во время прохождения практики, причем не затрудняется при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется студенту, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объёме программы практики; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется студенту, если он выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять её на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач практики, отчёт носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

«Неудовлетворительно» (2) / «незачтено» – оценка выставляется студенту, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике не соответствует требованиям, студент демонстрирует фрагментарные знания и не умеет применять их на практике. Представленные документы и результаты собеседования со студентом не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет физической культуры и спорта
 Кафедра педагогики и менеджмента в образовании
 Код, наименование направления и профиля подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
 профиль Физическая культура

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в организациях отдыха детей и их оздоровления)
 студента _____

(фамилия, имя, отчество)

_____ (курс) _____ (группа) _____ (очной, заочной формы обучения)

1. Задание на практику _____
2. Срок практики с _____ по _____ Срок сдачи студентом отчета _____
3. Место прохождения практики _____

№	Содержание работы	Форма отчётности
1.	Изучение нормативной документации о специфике деятельности детских учреждений, о функциональных обязанностях педагогов-организаторов, воспитателей, вожатых. Прохождение профосмотра.	ведомость по технике безопасности, личная медицинская книжка, другие документы по требованию работодателя
2.	Инструктивно-методические занятия по подготовке к летней практике. Сбор, обработка и систематизация фактического материала о детском учреждении, определённом как место прохождения практики, встреча с руководителем данного учреждения. Планирование предстоящей работы.	Методические материалы для работы, план работы на период проведения практики
3.	Реализация программы практики, выполнение индивидуального задания. Проведение "открытого" воспитательного мероприятия в отряде.	Заполнение педагогического дневника в ходе работы. Оценка педагогического совета лагеря (отзыв с места прохождения практики)
4.	Обработка и анализ информации. Оформление отчётной документации по практике.	Педагогический анализ оргпериода и всей смены (в дневнике). Методическая разработка отрядного дела
5.	Участие в итоговой конференции, защита отчёта по практике, самооценка.	отчёт по практике дифференцированный зачёт

Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с руководителем практики от профильной организации.

Руководитель практики
 от РГУ имени С.А.Есенина _____
 Подпись

 расшифровка подписи

Руководитель практики
 от профильной организации _____
 Подпись

 расшифровка подписи

Задание принял к исполнению (студент) _____
 Подпись

 расшифровка подписи

« ____ » _____ 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет физической культуры и спорта

Кафедра педагогики и менеджмента в образовании

Код, наименование направления и профиля подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
 профиль Физическая культура

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ

Производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в организациях отдыха детей и их оздоровления) студента _____

(фамилия, имя, отчество)

_____ (курс) _____ (группа) _____ (очной, заочной формы обучения)

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Подготовительный	<i>Ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации; прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</i>		<i>Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел.</i> _____ (подпись студента) Выполнено _____ (подпись руководителя практики от РГУ) _____ (подпись руководителя практики от профильной организации)
2	Основной	<i>Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, заполнение дневника (отчета) по практике; проведение воспитательных мероприятий, наблюдение и анализ воспитательных мероприятий других студентов с методистом и т.п.</i>		Выполнено _____ (подпись руководителя практики от РГУ) _____ (подпись руководителя практики от профильной организации)
3	Заключительный	<i>Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета, публичная защита отчета по практике на итоговой конференции.</i>		Выполнено _____ (подпись руководителя практики от РГУ) _____ (подпись руководителя практики от профильной организации)

Руководитель практики от РГУ имени С.А.Есенина _____
 Подпись

_____ расшифровка подписи

Руководитель практики от профильной организации _____
 Подпись

_____ расшифровка подписи

« ____ » _____ 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра педагогики и менеджмента в образовании

ОТЧЕТ

**ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ)**

Студент(ка) _____
Ф.И.О.

Курс _____ Группа _____

Направление _____

Направленность (профиль) _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики

(Ф.И.О. подпись)

Руководитель практики
от профильной организации

(Ф.И.О. подпись)

Рязань, 2019

ОТЗЫВ

о прохождении производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в организациях отдыха детей и их оздоровления)

_____ (Ф.И.О. студента)
 в период с _____ по _____ проходил (*вид, тип*) практику в

_____ (название организации)
 За время прохождения практики _____ исполнял обязанности:
 _____ (Ф.И.О. студента)

Изучил вопросы / выполнял следующие виды работ:

1. _____
2. _____
3. _____
- п... _____

Приобрел навыки (*обобщенно отражающие планируемые результаты практики*):

1. _____
2. _____
3. _____
- п... _____

Проявил следующие профессиональные и личностные качества:

(добросовестное отношение к делу, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность в решении поставленных задач, своевременность и точность выполнения указаний руководителя практики, инициативность, коммуникабельность, творческий подход, организаторские умения и навыки, стремление к овладению новыми знаниями, умениями, а также приемами профессиональной деятельности, способность своевременно реагировать на замечания руководства и устранять недостатки в работе.)

Замечания (*если имеются*):

Практика может быть оценена на _____
 (зачет/дифференцированный зачет: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Подпись руководителя профильной организации _____
 (Ф.И.О. с указанием занимаемой должности)

МП

Адрес организации: _____