

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
физической культуры и спорта
доцент П.В. Левин


«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Уровень основной профессиональной образовательной программы

бакалавриат

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Физическая культура

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП 4 года нормативный

Факультет физической культуры и спорта

Кафедра социологии

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Социология физической культуры и спорта» являются формирование у студентов глубокого и полного представления о социальной сущности физической культуры и спорта, их возникновении, развитии и функционировании как общественного явления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Социология физической культуры и спорта» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.3.2).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

«История»;

«Философия»;

«Психология».

2.3. Перечень последующих дисциплин и модулей, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной дисциплиной:

Основы физической реабилитации

Правоведение с основами образовательного права

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<ol style="list-style-type: none"> особенности предмета социологии, ее роли, функций в современном обществе; закономерности социальных процессов, основные подходы к их изучению; современные подходы к пониманию закономерностей развития общества 	<ol style="list-style-type: none"> приобретать знания в предметной области дисциплины; анализировать мировоззренческие, социально значимые проблемы общества; применять полученные знания для понимания сущности происходящих в обществе явлений; 	<ol style="list-style-type: none"> навыками целостного подхода к анализу проблем общества; самостоятельной работы по поиску, изучению и анализу результатов социологических исследований актуальных проблем развития общества; навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет
2.	ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> основные социальные процессы и динамику их развития; особенности принятия управленческих решений; специфику социальной ответственности управляющей подсистемы 	<ol style="list-style-type: none"> отбирать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях; применять понятийно-категориальный аппарат социологии, основные законы социологии в профессиональной деятельности; применять социологические подходы к анализу социальных 	<ol style="list-style-type: none"> способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике; категориальным аппаратом социологии и базовыми представлениями об основах социологии; способностью анализировать, критически оценивать, выбирать и использовать современные

				проблем современного социума;	социологические методы изучения социальной реальности;
--	--	--	--	-------------------------------	--

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Основы социологии					
Цель дисциплины		формирование у студентов глубокого и полного представления о социальной сущности физической культуры и спорта, их возникновении, развитии и функционировании как общественного явления.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные и профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p><u>Знать:</u></p> <p>1.особенности предмета социологии, ее роли, функций в современном обществе;</p> <p>2.закономерности социальных процессов, основные подходы к их изучению;</p> <p>3.современные подходы к пониманию закономерностей развития общества</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>1.приобретать знания в предметной области дисциплины;</p>	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия	Тестирование, собеседование, Коллоквиум, Эссе, Реферат, ИДЗ, зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>знать закономерности социальных процессов, основные подходы к их изучению;</p> <p>закономерности социальных процессов, основные подходы к их изучению;</p> <p>современные подходы к пониманию закономерностей развития общества</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>уметь приобретать знания в предметной области дисциплины;</p> <p>анализировать мировоззренческие,</p>

		<p>2.анализировать мировоззренческие, социально значимые проблемы общества;</p> <p>3.применять полученные знания для понимания сущности происходящих в обществе явлений;</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>1.навыками целостного подхода к анализу проблем общества;</p> <p>2.самостоятельной работы по поиску, изучению и анализу результатов социологических исследований актуальных проблем развития общества;</p> <p>3.навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет</p>			<p>социально значимые проблемы общества; применять полученные знания для понимания сущности происходящих в обществе явлений;</p> <p>владеть навыками целостного подхода к анализу проблем общества; самостоятельной работы по поиску, изучению и анализу результатов социологических исследований актуальных проблем развития общества; навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет</p>
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и	<p><u>Знать:</u></p> <p>1.основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмов</p>	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия	Тестирование, собеседование, Коллоквиум, Эссе, Реферат, ИДЗ, зачет	ПОРОГОВЫЙ Знать основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмов функционирования

	<p>внеучебной деятельности</p>	<p>функционирования основных социальных общностей; 2.институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством; 3.основные элементы социальной структуры общества, виды и причины социальных изменений и их влияние на развитие личности <u>Уметь:</u> 1.отбирать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях; 2.применять понятийно-категориальный аппарат социологии, основные законы социологии в профессиональной деятельности; 3.применять</p>			<p>основных социальных общностей; институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством; основные элементы социальной структуры общества, виды и причины социальных изменений; ПОВЫШЕННЫЙ уметь отбирать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях; применять понятийно-категориальный аппарат социологии, основные законы социологии в профессиональной деятельности; применять социологические подходы к анализу социальных проблем современного социума; владеть способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике; категориальным аппаратом социологии и</p>
--	--------------------------------	---	--	--	--

		<p>социологические подходы к анализу социальных проблем современного социума;</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>1. способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике;</p> <p>2. категориальным аппаратом социологии и базовыми представлениями об основах социологии;</p> <p>3. способностью анализировать, критически оценивать, выбирать и использовать современные социологические методы изучения социальной реальности</p>			<p>базовыми представлениями об основах социологии;</p> <p>способностью анализировать, критически оценивать, выбирать и использовать современные социологические методы изучения социальной реальности</p>
--	--	---	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 5	№6	№ 7	№ 8
		часов	часов	часов	часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего:	34				34
В том числе:					
Лекции (Л)	16				16
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	18				18
Лабораторные работы (ЛР)	-				-
Самостоятельная работа студента (всего)	38				38
В том числе					
<i>СРС в семестре</i>	38				38
Курсовой проект (работа)	-		-		
			-		
Другие виды СРС:					
Подготовка к семинарским занятиям самостоятельное изучение и конспектирование литературы	12				12
Выполнение индивидуальных и коллективных домашних заданий	12				12
Подготовка к письменному тестированию по пройденному разделу дисциплины	8				8
Подготовка презентации (индивидуальной или коллективной)	6				6
<i>СРС в период сессии</i>					
Вид промежуточной аттестации	3	зачет			зачет
	экзамен (Э)				
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72			72
	зач. ед.	2			2

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
8	1	История и методология социологии физической культуры и спорта	<p>Социально-философские предпосылки социологии как науки. Определение социологии, ее объекта и предмета. Социология в системе гуманитарных наук: история, социальная философия, социальная психология. Социология и науки, изучающие отдельные сферы общественной жизни (экономика, правоведение, политология, культурология, социальная антропология и др.).</p> <p>Социология как отрасль знания и учебная дисциплина.</p> <p>Методология и методика социологического исследования.</p> <p>Основные характеристики социологического исследования, его структура, функции и виды. Органические части социологического исследования: методология, метод, методика, техника и процедура. Классификация и характеристика основных методов сбора первичной социологической информации. Количественные и качественные методы сбора социологической информации. Выборочный метод. Программа социологического исследования - основной научно-методический документ.</p> <p>Структура программы социологического исследования: теоретико-методологическая часть и методико-процедурный раздел программы.</p> <p>Социальная сущность физической культуры и спорта. Актуальность и специфика его социологического анализа. Функции социологии физической культуры и спорта. Место социологии физической культуры спорта в структуре социологического знания. Социология физической культуры и спорта как теория среднего уровня. Проблема ее интеграции в систему социологического знания. Взаимосвязь социологии физической культуры и спорта с другими науками о спорте. Становление и развитие социологии физической культуры и спорта. Исторические корни дисциплины. Основные направления развития и современное состояние социологии физической культуры и спорта в России и за рубежом. Условия и причины выделения социологии физической культуры и спорта как самостоятельной научной дисциплины в рамках социологии. Функции социологии физической культуры и спорта.</p>
8	2	Социологические аспекты физической культуры и спорта	<p>Понятие об обществе как целостной системе. Основные признаки общества. Важнейшие подсистемы общества. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общество как социетальная система. Типология обществ. Социологический анализ общества. Проблемы социокультурных отношений современного общества. Объективные закономерности функционирования и развития</p>

общества как социокультурной системы. Современные подходы к пониманию общества. Социокультурные особенности и проблемы развития российского общества. Определение понятия «социальная группа». Различные виды социальных общностей. Факторы, влияющие на формирование социальных групп. Типология социальных групп по степени внутригруппового контроля. Большие и малые группы. Изучение сплоченности малой группы (социометрический метод Дж. Морено). Первичные и вторичные группы (Ч.Кули), референтные группы (Т.Хаймен). Коммуникационные связи в группах. Определение и функции лидерства в группах. Группообразующие процессы в современном обществе.

Понятие социальной общности. Характерные черты социальной общности. Виды социальных общностей. Территориальная общность и поведение личности. Общность и личность. Понятие урбанизации. Национально-этнические общности. Этническая стратификация. Новые тенденции и формы национально-этнического, социально-территориального структурирования общества. Причины обострения межнациональных отношений.

Организация как высшая форма существования социальной системы. Механизм образования организаций. Эффективность и строение социальных организаций. Формализация связей и норм. Формальные и неформальные организации. Функционирование организаций: управление и самоорганизация. Типология организаций: деловые, общественные, асоциальные, территориальные. Понятие «социальный институт». Институт как элемент социальной системы общества. Институционализация общественной жизни. Общие показатели, отражающие основные компоненты социальных институтов. Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Закономерности функционирования институтов. Источники развития (или кризиса) социальных институтов. Анализ условий эффективного функционирования социальных институтов. Основные институты: семья, религия, государство, образование и сферы их влияния. Гражданское общество и государство. Общественное мнение как институт гражданского общества.

Социальные движения. Социальные коллективы.

Понятие «социальный институт». Внутренняя структура спорта: массовый спорт, фитнес, спорт высших достижений и олимпийский спорт, профессионально-коммерческий спорт. Социологические данные о занятиях массовым спортом в России и за рубежом. Адаптивный спорт и проблема индивидуализации населения. Социально-демографические характеристики субъектов массового спорта. Большой спорт, его разновидности и социально-экономические характеристики.

Влияние национального менталитета на функционирование

			<p>спорта. Специфика американской модели спорта. Спорт в Европейском союзе. Российская и китайская модель спорта. Соотношение массового и большого спорта. Их сосуществование и развитие в современной России.</p> <p>Фитнес как современная модель мирового спортивно-оздоровительного движения. Социально-демографические характеристики посетителей фитнес-центров.</p> <p>Спорт и социализация личности.</p> <p>Определение понятий «личность», «социализация». Личность как совокупность социальных и биологических качеств, воздействие спорта на каждое из них. Занятие спортом в системе ценностных ориентаций молодежи. Влияние ценностей общества на воспитательную ценность спорта. Волевые способности спортсмена. Детский спорт. Ранняя социальная зрелость и другие особенности положения человека в спорте. «Жизнь в спорте» и «жизнь вне спорта».</p> <p>Спорт как школа доминирующих социальных ценностей.</p> <p>Спортивная карьера и этапы социализации. Кризисы спортивной карьеры. Основные противоречия, обуславливающие кризисы спортивной карьеры. Особенности «мужской» и «женской» спортивной карьеры. Социальная адаптация спортсменов и спортсменок после завершения спортивной карьеры.</p>
8	3	Социологические проблемы физической культуры и спорта	<p>Социально-культурное содержание древнегреческих и современных Олимпийских игр: сходства и различия. Олимпийские игры как инструмент международной политики. Олимпийское перемирие.</p> <p>Взаимоотношение олимпийского движения и других социальных движений, связанных со спортом. Олимпийское движение и социокультурные процесс в современной России.</p> <p>Перспективы и направления дальнейшего развития олимпийского движения и олимпийских игр. Социальные функции современного олимпийского движения. Влияние профессионализации и коммерциализации спорта на социальную значимость олимпийского движения.</p> <p>Разногласия и противоречия в оценке гуманистической ценности современного олимпийского движения.</p> <p>Проблема гуманизации спорта.</p> <p>Понятие гуманизма. Актуальность гуманизации современного спорта. Гуманистические образовательные программы в сфере спорта как средство нормативной коррекции спортивной субкультуры.</p> <p>Олимпийские идеалы и ценности. Основные положения социально-педагогической концепции основателя современного олимпийского движения Пьера де Кубертена. Деятельность международной олимпийской академии.</p> <p>Олимпийское образование в России. Проблема ориентации юных спортсменов на принципы Фэйр Плэй в спорте.</p> <p>Спортивно-гуманистические образовательные программы за рубежом, анализ их эффективности.</p> <p>Ориентация личности на активные занятия спортом.</p>

			<p>Отношение различных демографических групп населения к спорту и физическому воспитанию. Проблема пропаганды занятий спортом и здорового образа жизни. Уровень физического образования населения. Мнение респондентов о ценности занятий массовым спортом, их субъективная оценка состояния своего здоровья и физической подготовленности. Место здоровья и других параметров физического состояния в системе основных ценностей современного человека. Пути и средства повышения физкультурно-спортивной активности населения (социологический аспект).</p>
--	--	--	---

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8	1	История и методология социологии физической культуры и спорта	6	-	6	14	26	
8	1.1	Социология как наука об обществе	2	-	2	4	8	1 неделя эссе 2 неделя собеседование
8	1.2	Методология и методика социологического исследования	2	-	2	4	8	3 неделя Собеседование 4 неделя Коллоквиум,
8	1.3	Социология физической культуры и спорта как научная и учебная дисциплина	2	-	2	6	10	5-6 неделя ИДЗ
8	2	Социологические аспекты физической культуры и спорта	6	-	6	12	24	
8	2.1	Общество как целостная система	2	-	2	4	8	7 неделя Собеседование 8 неделя Тестирование
8	2.2	Спорт как социальный институт	2	-	2	4	8	9 неделя Тестирование 10 неделя Собеседование
8	2.3	Спорт и социализация личности	2	-	2	4	8	11 неделя Реферат; 12 неделя ИДЗ
8	3	Социологические проблемы физической культуры и спорта	4	-	6	12	22	
8	3.1	Олимпийское движение как социальный феномен	2	-	2	4	8	13 неделя Коллоквиум 14 неделя Тестирование
8	3.2	Проблема гуманизации спорта	2	-	2	4	8	15 неделя ИДЗ 16 неделя Реферат
8	3.3	Физкультурно-спортивная активность и ее социальные барьеры	-	-	2	4	6	17 неделя Коллоквиум
ИТОГО за семестр			16	-	18	38	72	

		ИТОГО	16	-	18	38	72	зачет
--	--	-------	----	---	----	----	----	-------

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
8	1	История и методология социологии физической культуры и спорта	Подготовка к семинарским занятиям самостоятельное изучение и конспектирование литературы.	4
			Выполнение индивидуальных и коллективных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и круглых столов).	4
			Подготовка к письменному тестированию по пройденному разделу дисциплины.	4
			Подготовка презентации (индивидуальной или коллективной).	2
8	2	Социологические аспекты физической культуры и спорта	Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельное изучение и конспектирование литературы.	4
			Выполнение индивидуальных и коллективных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и круглых столов).	4
			Подготовка к контрольной работе по пройденному разделу дисциплины.	2
			Подготовка презентации (индивидуальной или коллективной).	2
8	3	Социологические проблемы физической культуры и спорта	Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельное изучение и конспектирование литературы.	4
			Выполнение индивидуальных и коллективных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и круглых столов).	4
			Подготовка к письменному тестированию по пройденному разделу дисциплины.	2
			Подготовка презентации (индивидуальной или коллективной).	2
		Итого в семестре		38
		Итого		38

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса «Социология физической культуры и спорта».

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научные статьи и материалы социологических исследований. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ

на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре, подготовка реферата, тестирование и др.

- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий, подготовка к деловым играм, решение тестов и т.д.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине «Основы социологии» студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, имеющимися на кафедре социологии и официальном сайте:

1. Страхов В.В., Горохова Е.Н., Кременецкая Т.В. Формы организации учебного процесса в вузе [Текст] / В.В. Страхов, Е.Н. Горохова, Т.В. Кременецкая // [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.rsu.edu.ru/official/methodical/methodological-support>

2. Мартишина Н.В. Электронный образовательный ресурс «Самостоятельная работа студентов»: свидетельство о регистрации ресурса № 20418 / Мартишина Н.В., Еремкина О.В.; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Дата регистрации 21.10.2014. – Объем 196 Мб (200704 Кб).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	С е м е с т р	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров. – М.:Юрайт, 2013. – 525с.	1-3	8	30	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	С е м е с т р	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Добреньков В.И., Кравченко А.И. Социология. - М. : Академический Проект: Alma Mater, 2009. - 606 с.	1-3	8	20	
2	Самыгин С.И., Верещагина А.В., Тумайкин И.В. Социология: учебное пособие. - Москва : Дашков и К: Наука-Спектр , 2014. - 288с.	1-3	8	1	
3	Багдасарян Н. Г., Козлова М. А., Шушанян Н. Р. Социология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата2-е изд., пер. и доп.- Москва : Юрайт, 2014	1-3	8	1	
4	Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта [Текст] : учебное пособие / Л. И. Лубышева. - М. : Академия, 2001. - 240 с.	1-3	8	31	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Академия Google – новая поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-официальных академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку;
- РИБК – портал «Российского информационно-библиотечного консорциума» предоставляет возможность расширенного поиска библиографических данных и полнотекстовых ресурсов в электронных каталогах пяти крупнейших библиотек России;
- SCIRUS – поисковая система, нацеленная на поиск исключительно научной информации, позволяет находить информацию в научных журналах, персональных страницах ученых, университетов и исследовательских центров.
- *Электронные библиотеки открытого доступа:*
- Библиотека международной спортивной информации (БМСИ) – электронная библиотека представляет собой открытый Интернет-ресурс, в котором содержатся издания по спортивной тематике: книги, видео, отдельные статьи, но преимущественно периодика.
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам – это информационная система, которая предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
- Ассоциация исследователей российского общества (АИРО-XXI) – автономная некоммерческая организация «НИЦ Ассоциация исследователей российского общества-XXI» создана в 1991 г. рядом ведущих российских исследователей. Совместные проекты реализуются совместно с институтами РАН, МГУ, РГГУ, РУДН, Уральским государственным университетом и другими. На сайте представлены исторические и политологические исследования.
- Информационно-правовая система «Консультант-Плюс»,
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU и др.
- Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля):

- Россия. Статистический справочник [URL:http://www.gks.ru](http://www.gks.ru) (дата обращения: 25.03.2016)
- Демографический ежегодник России [URL:http://www.gks.ru/](http://www.gks.ru/) (дата

- обращения: 20.03.2016)
- Россия в цифрах URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 23.03.2016)
 - Социальное положение и уровень жизни населения России URL:// <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 23.03.2016)
 - Единый архив экономических и социологических данных URL://http://sophist.hse.ru/arch_about.shtml (дата обращения: 25.03.2016)
 - ВЦИОМ (Всероссийский центр общественного мнения) URL://<http://wciom.ru/about/aboutus/> (дата обращения: 20.03.2016)
 - ФОМ (Фонд общественного мнения) URL:// <http://fom.ru/> (дата обращения: 20.03.2016)
 - ЛЕВАДА-ЦЕНТР (Аналитический центр Юрия Левады) URL:<http://www.levada.ru/> (дата обращения: 20.03.2016)
 - Вестник экономики, права и социологии URL: <http://www.vestnykeps.ru>. (дата обращения: 20.03.2016)
 - Журнал социологии и социальной антропологии URL <http://www.soc.pu.ru/publications/jssa/>. (дата обращения: 20.03.2016)
 - Мир России: социология, этнология URL: <http://www.mirrossii.ru>. (дата обращения: 20.03.2016)
 - Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены URL: <http://wciom.ru/biblioteka> (дата обращения: 20.03.2016)
 - Социологические исследования URL: <http://nir.ru/socio/scipubl/socis.htm> (дата обращения: 20.03.2016)
 - Социологический журнал URL: <http://isras.ru/Magazines.html> (дата обращения: 20.03.2016)
 - Социологическое обозрение URL: <http://www.sociologica.net> (дата обращения: 20.03.2016)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: лекционные аудитории, оснащенные видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью; библиотека, имеющая учебные места для магистрантов, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет; компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности магистранта
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практические занятия (семинар)	<p>Подготовка к каждому практическому занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений магистранту можно самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно).</p> <p>При подготовки к семинарским занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.</p> <p>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.</p>
Индивидуальные задания (защита /презентация выполненной работы)	<p>Тема доклада (задания) должна соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Для подготовки презентации рекомендуется использовать: Microsoft PowerPoint. Четко сформулировать цель презентации. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. Работа магистранта над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Готовясь к экзамену, магистрант ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии, договора
MS Windows Professional 7	60816218 договор №Tr000043844 от 22.09.15г.
Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.
LibreOffice	свободно распространяемая
7-zip	свободно распространяемая
Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемая
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемая
VLC media player	свободно распространяемая
ImageBurn	свободно распространяемая
DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемая

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	История и методология социологии физической культуры и спорта	ОК-1, ПК-3	Зачет
2	Социологические аспекты физической культуры и спорта		
3	Социологические проблемы физической культуры и спорта		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: 1. особенности предмета социологии, ее роли, функций в современном обществе;	ОК1 31
		2. закономерности социальных процессов, основные подходы к их изучению;	ОК1 32
		3. современные подходы к пониманию закономерностей развития общества	ОК1 33
		Уметь: 1. приобретать знания в предметной области дисциплины;	ОК1У1
		2. анализировать мировоззренческие, социально значимые проблемы общества;	ОК1 У2
		3. применять полученные знания для понимания сущности происходящих в обществе явлений	ОК1У3
		Владеть: 1. навыками целостного подхода к анализу проблем общества	ОК1 В1

		2. самостоятельной работы по поиску, изучению и анализу результатов социологических исследований актуальных проблем развития общества;	OK1 B2
		3. навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет	OK1 B3
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: 1. основные социальные процессы и динамику их развития;	ПК3 31
		2. особенности принятия управленческих решений;	ПК3 32
		3. специфику социальной ответственности управляющей подсистемы	ПК3 33
		Уметь: 1. основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмов функционирования основных социальных общностей	ПК3 У1
		2. институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством	ПК3 У2
		3. основные элементы социальной структуры общества, виды и причины социальных изменений и их влияние на развитие личности	ПК3У3
		Владеть: 1. способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике;	ПК3 B1
		2. категориальным аппаратом социологии и базовыми представлениями об основах социологии;	ПК3 B2

		3. способностью анализировать, критически оценивать, выбирать и использовать современные социологические методы изучения социальной реальности	ПК3 В3
--	--	--	--------

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (зачет)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Социологии как наука. Объект, предмет и основные методы социологии.	OK1 32 ПК3 32 OK1 B1
2.	Социология ФК в структуре социологического знания.	OK1 31 ПК3 У1 OK1 B3
3.	Исторические аспекты развития социологии ФКиС.	ПК331 OK1У1 OK1 B2
4.	Место и роль ФК в социальной жизни общества.	OK1 31 ПК3У3 OK1 B1
5.	Социальные функции ФК.	ПК331 OK1У1 ПК3 B1
6.	Основные социологические проблемы ФКиС.	OK132 OK1У3 OK1 B2
7.	Социологические аспекты отношения к ФКиС.	OK1 33 ПК3 У1 ПК3 B1
8.	Ценностные ориентации как мотивационное ядро спортивной деятельности.	ПК332 OK1У1 OK1 B1
9.	Физическая культура как социальный феномен.	ПК3 31 OK1 У2 ПК3 B2
10.	Спорт как социальный феномен.	OK1 32 ПК3 У1 OK1 B2
11.	Морально-этические проблемы спорта.	OK1 33 ПК3У3 ПК3 B3
12.	Проблема гуманистической ценности спорта.	ПК333 OK1У3 OK1 B1
13.	Антигуманные проявления в спорте и пути их преодоления.	OK1 31 ПК3У3 OK1 B3
14.	Влияние внешних факторов на повышение интереса к физкультурно-спортивной деятельности.	OK1 32 ПК3У2 ПК3 B3
15.	Социологическая характеристика спорта.	ПК3 32 OK1 У2 OK1 B3
16.	Социологические аспекты массового спорта.	OK1 32 ПК3У3 OK1 B1
17.	Социологические аспекты спорта высших достижений.	ПК3 33 ПК3 У1 ПК3 B1
18.	Стимулы и мотивы физкультурно-спортивных занятий, формирования здорового образа жизни.	OK1 33 ПК3У3 OK1 B2
19.	Социальные традиции, ритуалы и символика в сфере физической культуры и спорта.	ПК332 OK1У1 ПК3 B2
20.	Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации спортсменов после ее завершения.	OK1 32
21.	Здоровый образ жизни как индивидуальная и социальная ценность.	OK1 31 ПК3 У1 OK1 B1
22.	Физкультурно-спортивная деятельность как фактор социализации.	ПК3 32 OK1 У2 ПК3 B3
23.	Характеристика олимпизма как социального явления.	OK1 33 OK1 У2 OK1 B3
24.	Символический капитал олимпийского движения.	OK1 32 ПК3 У1 ПК3 B1
25.	Конкретно-социологическое исследование: содержание и разновидности, его значение для повышения эффективности профессиональной деятельности специалистов в сфере ФКиС.	OK1 32 ПК3У3 OK1 B2
26.	Программа КСИ: основные разделы и методологические	ПК3 33 OK1 У2 ПК3 B3

	требования к ним.	
27.	Основные методы КСИ в области ФКиС.	ОК1 З1 ОК1У3 ОК1 В1
28.	Основные этапы организации конкретно-социологического исследования.	ОК1 З2 ОК1 У2 ПК3 В2
29.	Метод опроса: виды, достоинства и недостатки.	ОК1 З1 ОК1У3 ПК3 В1
30.	Методика обработки полученных данных социологического исследования ФКиС.	ПК3 З2 ОК1 У2 ПК3 В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются «зачтено», «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

Зачтено - соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Не зачтено - выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.