

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
физической культуры и спорта  
доцент П.В. Левин

  
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Физическая культура**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 4 года**

Факультет: **физической культуры и спорта**

Кафедра: **Теории и методики физического воспитания и спортивных дисциплин**

Рязань, 2019

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Технология профессиональной деятельности» являются формирование компетенций в сфере педагогической направленности обучающихся; знакомство с основными проблемами и направлениями профессионально-педагогической деятельности.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1. Дисциплина** «Технология профессиональной деятельности» относится к дисциплинам по выбору Вариативной части Блока 1 (Б.1.В.ДВ.6).

**2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:**

- Психология
- Педагогика

**2.3. Перечень последующих дисциплин и модулей, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной дисциплиной:**

- Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование
- Производственная практика

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. различные формы коммуникации в учебной и профессиональной деятельности</li> <li>2. историческое наследие физической культуры и спорта.</li> <li>3. формы самостоятельной работы по изучаемой дисциплине.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. объяснять значение профессий в сфере физической культуры и спорта</li> <li>2. выполнять творческие задания и коллективные проекты</li> <li>3. логически строить устную и письменную речь.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. различными способами вербальной и невербальной коммуникации</li> <li>2. различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</li> <li>3. средствами и методами самообразования и самоконтроля.</li> </ol>
2.	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. основы умений и навыков в технологии в сфере физической культуры и спорта</li> <li>2. классификацию профессий в сфере физической культуры и спорта</li> <li>3. аспекты технологии в сфере физической культуры и спорта</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. проводить анализ профессий в сфере физической культуры и спорта</li> <li>2. формировать профессиональные задачи и находить пути их решения</li> <li>3. создавать педагогически целесообразную безопасную образовательную среду</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. формами использования материала для формирования у детей потребности к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>2. технологиями, методами, приёмами, формами осуществления педагогической деятельности</li> <li>3. способами реализации проектной и инновационной деятельности</li> </ol>
3.	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. историю становления и развития профессий в сфере физической культуры и спорта</li> <li>2. современные технологии в профориентации в сфере</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. классифицировать профессии в сфере физической культуры и спорта</li> <li>2. интегрировать методы и средства информации о</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. теоретическими знаниями и навыками в технологии в сфере физической культуры и спорта</li> <li>2. приемами агитационно-пропагандистской работы.</li> <li>3. основами речевой</li> </ol>

	творческие способности	физической культуры и спорта 3. приемы взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса	достижениях профориентации в сфере физической культуры и спорта 3. применять знания по технологии в сфере физической культуры и спорта на практике	профессиональной культуры.
--	------------------------	---	---	----------------------------

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

«Технологии профессиональной деятельности»					
Цели	формирование компетенций в сфере педагогической направленности обучающихся; знакомство с основными проблемами и направлениями профессионально-педагогической деятельности.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции					
Компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенций
Индекс	Формулировка				
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. различные формы коммуникации в учебной и профессиональной деятельности</li> <li>2. историческое наследие физической культуры и спорта.</li> <li>3. формы самостоятельной работы по изучаемой дисциплине.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. объяснять значение профессий в сфере физической культуры и спорта</li> <li>2. выполнять творческие задания и коллективные проекты</li> <li>3. логически строить устную и письменную речь.</li> </ol> <p><b>Владеть:</b></p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Дискуссии с презентацией</p>	<p>Собеседование</p> <p>Психолого-педагогические тесты</p> <p>Устный и письменный анализ по результатам тестов</p> <p>Самопрезентация</p> <p>Резюме</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачет</p>	<p><i>Пороговый:</i></p> <p>Определять способности и уровень готовности личности включится в соответствующую физкультурно-спортивную деятельность.</p> <p><i>Повышенный:</i></p> <p>Умение использовать различные средства коммуникации в профессиональной деятельности.</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. различными способами вербальной и невербальной коммуникации</li> <li>2. различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</li> <li>3. средствами и методами самообразования и самоконтроля.</li> </ol>			
<b>Профессиональные компетенции</b>					
ПК-4	<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. основы умений и навыков в технологии в сфере физической культуры и спорта</li> <li>2. классификацию профессий в сфере физической культуры и спорта</li> <li>3. аспекты технологии в сфере физической культуры и спорта.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. проводить анализ профессий в сфере физической культуры и спорта</li> <li>2. формировать профессиональные задачи и находить пути их решения</li> <li>3. создавать педагогически целесообразную безопасную образовательную среду.</li> </ol> <p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формами использования материала для формирования у детей потребности к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>2. технологиями, методами, приёмами, формами осуществления педагогической деятельности</li> <li>3. способами реализации проектной и инновационной деятельности</li> </ol>	<p>Лекции Практические занятия Дискуссии с презентацией</p>	<p>Собеседование Психолого-педагогические тесты Устный и письменный анализ по результатам тестов Самопрезентация Резюме Тестирование Зачет</p>	<p><i>Пороговый:</i> Понимать характерные особенности профессий в сфере физической культуры и спорта. <i>Повышенный:</i> Уметь проводить психолого-педагогический анализ специалистов в области физической культуры и спорта.</p>
ПК-7	<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. историю становления и развития профессий в сфере физической культуры и спорта</li> <li>2. современные технологии в профориентации в сфере физической</li> </ol>	<p>Лекции Практические занятия Дискуссии с презентацией</p>	<p>Собеседование Психолого-педагогические тесты Устный и письменный анализ по результатам</p>	<p><i>Пороговый:</i> Понимать значимость выбранной профессии. <i>Повышенный:</i> Уметь интегрировать методы</p>

<p>активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>культуры и спорта  3. приемы взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса  <b>Уметь:</b>  1. классифицировать профессии в сфере физической культуры и спорта  2. интегрировать методы и средства информации о достижениях профориентации в сфере физической культуры и спорта  3. применять знания по технологии в сфере физической культуры и спорта на практике.  <b>Владеть:</b>  1. теоретическими знаниями и навыками в технологии в сфере физической культуры и спорта  2. приемами агитационно-пропагандистской работы.  3. основами речевой профессиональной культуры.</p>	<p>тестов  Самопрезентация  Резюме  Тестирование  Зачет</p>	<p>и средства информации о достижениях профориентации в сфере физической культуры и спорта</p>
--	--	---	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 6
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>		<b>51</b>	<b>51</b>
В том числе:			-
Лекции (Л)		<b>17</b>	17
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		<b>34</b>	34
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>		<b>57</b>	<b>57</b>
В том числе		-	-
<b>СРС в семестре</b>		<b>57</b>	<b>57</b>
Курсовой проект (работа)	КП	-	-
	КР	-	-
<b>Другие виды СРС</b>		<b>57</b>	<b>57</b>
Работа при подготовке к практическим занятиям		<b>8</b>	8
Изучение (конспектирование) основной и дополнительной литературы		<b>14</b>	14
Выполнение психолого-педагогических тестов		<b>8</b>	8
Выполнение письменного и устного анализа по результатам тестов		<b>12</b>	12
Подготовка самопрезентации		<b>6</b>	6
Подготовка резюме		<b>3</b>	3
Подготовка к тестированию		<b>6</b>	6
<b>СРС в период сессии</b>		-	-
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	Зачет (З)	<b>3</b>	3
	Экзамен (Э)	-	-
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов	<b>108</b>	108
	зач. ед.	<b>3</b>	3

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание разделов в дидактических единицах
6	1	<b>Профессии в сфере физической культуры и спорта</b>	Характеристика профессий в сфере физической культуры и спорта: профессия, специальность, должность, характер труда
6	2	<b>Личностные особенности и профессионально важные качества в сфере физической культуры и спорта</b>	Личностные особенности при выборе профессии в сфере физической культуры и спорта Профессионально важные качества в сфере физической культуры и спорта Оценка профессиональной направленности будущего специалиста в сфере физической культуры и спорта
6	3	<b>Поиск работы и трудоустройство в сфере физической культуры и спорта</b>	Карьера в сфере физической культуры и спорта Синдром эмоционального выгорания Подготовка к трудоустройству в сфере физической культуры и спорта

### 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	СРС	Всего	
	<b>1</b>	<b>Профессии в сфере физической культуры и спорта</b>					
6	1.1	Характеристика профессий в сфере физической культуры и спорта: профессия, специальность, должность, характер труда	4	6	8	18	<i>1-3 неделя</i> Собеседование. Выполнение психолого-педагогических тестов. Устный и письменный анализ.
		<b>Раздел дисциплины № 1</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	
	<b>2</b>	<b>Личностные особенности и профессионально важные качества в сфере физической культуры и спорта</b>					
6	2.1	Личностные особенности при выборе профессии в сфере физической культуры и спорта	2	4	9	15	<i>4-5 неделя</i> Выполнение психолого-педагогических тестов. Устный и письменный анализ.
6	2.2	Профессионально важные качества в сфере физической культуры и спорта	2	6	8	16	<i>6-8 неделя</i> Выполнение психолого-педагогических тестов. Устный и письменный анализ.
6	2.3	Оценка профессиональной направленности будущего специалиста в сфере	2	6	8	16	<i>9-10 неделя</i> Выполнение психолого-педагогических тестов. Устный и письменный анализ.



		физической культуры и спорта					
		<b>Раздел дисциплины № 2</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>25</b>	<b>47</b>	
	<b>3</b>	<b>Поиск работы и трудоустройство в сфере физической культуры и спорта</b>					
6	3.1	Карьера в сфере физической культуры и спорта	4	4	8	16	<i>11-12 неделя</i> Выполнение психолого-педагогических тестов. Устный и письменный анализ.
6	3.2	Синдром эмоционального выгорания	2	4	8	14	<i>13-14 неделя</i> Выполнение психолого-педагогических тестов. Устный и письменный анализ. Подготовка самопрезентации.
6	3.3	Подготовка к трудоустройству в сфере физической культуры и спорта	1	4	8	13	<i>15- неделя</i> Резюме. <i>16 неделя</i> Тестирование
		<b>Раздел дисциплины № 3</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>43</b>	
		<b>ИТОГО</b>	<b>17</b>	<b>34</b>	<b>57</b>	<b>108</b>	<b>Зачет</b>

Лабораторный практикум не предусмотрен.

Курсовые работы не предусмотрены.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
6	1	<b>Профессии в сфере физической культуры и спорта</b>	Работа при подготовке к практическим занятиям	2
			Выполнение психолого-педагогических тестов	2
			Выполнение письменного анализа по результатам тестов	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			<b>Раздел дисциплины № 1</b>	<b>8</b>
6	2	<b>Личностные особенности и профессионально важные качества в сфере физической культуры и спорта</b>	Работа при подготовке к практическим занятиям	3
			Выполнение психолого-педагогических тестов	3
			Выполнение письменного анализа по результатам тестов	3
			Выполнение устного анализа по результатам тестов	3
			Изучение и конспектирование основной литературы	3
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	3
			Подготовка к тестированию	3
			Подготовка к сдаче зачету	2

			<b><i>Раздел дисциплины № 2</i></b>	<b>25</b>
6	3	<b>Поиск работы и трудоустройство в сфере физической культуры и спорта</b>	Работа при подготовке к практическим занятиям	3
			Выполнение психолого-педагогических тестов	3
			Выполнение письменного и устного анализа по результатам тестов	3
			Изучение и конспектирование основной литературы	3
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	3
			Подготовка самопрезентации	3
			Подготовка резюме	3
			Подготовка к тестированию	3
			<b><i>Раздел дисциплины № 3</i></b>	<b>24</b>
<b>ИТОГО в семестре</b>				<b>57</b>



### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **3.3.1. Примерные индивидуальные психолого-педагогические тесты\_**

##### **к разделу №1**

1. Мотивация успеха и боязнь неудачи (опросник А.А. Реана).
2. «Профиль» (модификация методики Карта Интересов А. Голомштока).
3. Изучение общей самооценки (опросник Г.Н. Казанцевой) и др.

##### **к разделу №2**

1. Тест «Определение темперамента».
2. Тест К. Г. Юнга («интроверсия – экстраверсия»).
3. Тест «Сила характера»
4. Тест «Сила воли» и др.

##### **к разделу №3**

- Стратегия в области карьеры.
- Тест «Нацелены ли вы на карьеру?»
- Тест «Определение уровня тревожности».
- Тест «Оценка ситуаций».
- Тест «Умение владеть собой».
- Тест «Стрессовое состояние» и др.

#### **3.3.2. Примерная самопрезентация**

**Добрый день!**

**1. Меня зовут.....**

**2. Какой (какая) я?** (Имя разложить по буквам, описывая ваши личные качества по результатам тестов)

**3. Библиографические данные:**

Дата рождения -

Место рождения –

Образование – и т. д.

#### **3.3.3. Примерная структура резюме**

**1. Личные данные соискателя.**

Фамилия, имя, отчество.

Контактная информация (адрес, телефон, электронная почта).

Город проживания.

Возраст.

**2. Пожелания к будущей работе.**

Название должности, на которую претендуете (такое же, как заявлено у

работодателя).

Можно желаемую зарплату (оклад или договорная). и т. д.

### 3.3.4. Примерные тесты

#### Вариант 1

1. Деятельность – это ...
  - а) активность человека, направленная на достижение сознательно поставленной цели.
  - б) побуждение к деятельности, то, ради чего она свершается.
  - в) определенный вид трудовой деятельности
2. Профессия – это ...
  - а) активность человека, направленная на достижение сознательно поставленной цели.
  - б) побуждение к деятельности, то, ради чего она свершается.
  - в) определенный вид трудовой деятельности
3. Должность – это ...
  - а) вид занятий в рамках одной профессии.
  - б) место, занимаемое человеком в той или иной организационной структуре,  
соответствующее уровню его подготовки и кругу выполняемых обязанностей.
  - в) определенный вид трудовой деятельности
4. К какому типу темперамента относится это описание: сильный, уравновешенный, подвижны.
  - а) Холерик.
  - б) Флегматик.
  - в) Меланхолик.
  - г) Сангвиник.
5. К какому типу темперамента относится это описание: слабый тип нервной системы.
  - а) Холерик.
  - б) Флегматик.
  - в) Меланхолик.
  - г) Сангвиник.
6. Человек, сосредоточенный на своем внутреннем мире.
  - а) Амбиверт.
  - б) Интроверт.
  - в) Экстраверт.
7. Человек, направленный и вовне, и вовнутрь, сфокусированный одновременно и на себе, и на других.
  - а) Амбиверт.
  - б) Интроверт.
  - в) Экстраверт.
8. Воля – это ...

- а) врожденные индивидуальные особенности человека, связанные с типом нервной системы
  - б) устойчивые черты человека, которые проявляются в поведении и поступках.
  - в) свойство человека, которое проявляется в сознательном управлении своими поступками и эмоциями, а также в преодолении препятствий, возникающих на пути достижения цели.
9. Самообладание – это ...
- а) умение управлять своими мыслями и чувствами, своими действиями и поступками.
  - б) способность человека подчинять свои действия целям, которые необходимо достигнуть.
  - в) способность принимать своевременные, обоснованные и твердые решения.
  - г) способность не поддаваться различным влияниям, которые могут отвлекать от достижения поставленной цели.
10. Решительность – это ...
- а) умение управлять своими мыслями и чувствами, своими действиями и поступками.
  - б) способность человека подчинять свои действия целям, которые необходимо достигнуть.
  - в) способность принимать своевременные, обоснованные и твердые решения.
  - г) способность не поддаваться различным влияниям, которые могут отвлекать от достижения поставленной цели.
11. Физическая агрессия – это ...
- а) реакция, типичная для подростков, совершающих бессмысленные поступки из чувства протеста.
  - б) готовность видеть в словах и поступках других людей скрытый умысел, направленный против вас.
  - в) решаете вопросы с позиции силы.
12. Негативизм – ...
- а) реакция, типичная для подростков, совершающих бессмысленные поступки из чувства протеста.
  - б) готовность видеть в словах и поступках других людей скрытый умысел, направленный против вас.
  - в) решаете вопросы с позиции силы.
13. Представители предметно-действенного мышления ...
- а) отличаются ярко выраженным вербальным интеллектом.
  - б) обладают художественным складом ума.
  - в) лучше усваивают информацию через движения. Они обладают хорошей координацией движений.
  - г) могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить.
14. Представители словесно-логического мышления ...

- а) отличаются ярко выраженным вербальным интеллектом.
  - б) обладают художественным складом ума.
  - в) лучше усваивают информацию через движения. Они обладают хорошей координацией движений.
  - г) могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить.
15. Креативность – это ...
- а) способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи.
  - б) стремление к порядку, последовательности действий и планированию.
  - в) предпочтением к сфере межличностных отношений, к духовной жизни, к общению с людьми.
  - г) предпочтением к сфере воображения и экспериментирования, поиск возможностей в любой ситуации, взятие на себя риска, выработку решений, вызов существующему положению.
16. Специфические профессионально важные качества – это ...
- а) индивидуальные особенности человека, являющиеся условием успешности овладения профессией.
  - б) качества человека, необходимые для овладения любой профессией.
  - в) такие психологические качества человека, которыми он должен обладать для овладения определенной профессией или типом профессий и которые обеспечат ему успех в этой профессии.
17. Люди, относящиеся к этому типу, предпочитают выполнять работу, требующую силы, ловкости, подвижности, хорошей координации движений, навыков практической работы.
- а) Интеллектуальный профессиональный тип личности.
  - б) Социальный профессиональный тип личности.
  - в) Реалистический профессиональный тип личности.
18. Люди, относящиеся к этому типу, предпочитают профессиональную деятельность, связанную с интенсивными контактами с другими людьми.
- а) Интеллектуальный профессиональный тип личности.
  - б) Социальный профессиональный тип личности.
  - в) Реалистический профессиональный тип личности.
19. Люди этого типа находчивы, практичны, быстро ориентируются в сложной обстановке, склонны к самостоятельному принятию решений
- а) Артистический профессиональный тип личности.
  - б) Офисный профессиональный тип личности.
  - в) Предпринимательский профессиональный тип личности.
20. Карьера – ...
- а) полное постижение специальности.
  - б) активное продвижение человека в освоении и совершенствовании способа жизнедеятельности.
  - в) на выполнение работы изо дня в день со стабильным результатом.
21. Какой вид карьеры выбирает человек, который еще в молодости выбирает область своей деятельности и до конца остается в ней.

- а) Кратковременная карьера.
  - б) Линейная карьера.
  - в) Стабильная карьера.
22. Интернал – это ...
- а) опытный работник, который устойчиво любит свое дело, может вполне самостоятельно, все более надежно и успешно справляться с основными профессиональными функциями
  - б) работник может решать самые сложные профессиональные задачи, он выделяется специальными качествами, умениями, универсализмом, широким профессиональным кругозором.
  - в) мастер своего дела, уже хорошо известный как минимум в профессиональном кругу или даже за его пределами
23. Авторитет – это ...
- а) опытный работник, который устойчиво любит свое дело, может вполне самостоятельно, все более надежно и успешно справляться с основными профессиональными функциями
  - б) работник может решать самые сложные профессиональные задачи, он выделяется специальными качествами, умениями, универсализмом, широким профессиональным кругозором.
  - в) мастер своего дела, уже хорошо известный как минимум в профессиональном кругу или даже за его пределами
24. Карьерная ориентация «менеджмент»...
- а) связана с наличием способностей и талантов в определенной области (научные исследования, техническое проектирование, финансовый анализ и т. д.).
  - б) связана с ориентацией личности на интеграцию усилий других людей, полнота ответственности за конечный результат и соединение различных функций организации.
  - в) связана с освобождением от организационных правил, предписаний и ограничений.
25. Карьерная ориентация «стабильность» - это ...
- а) потребность в безопасности и стабильности, для того чтобы будущие жизненные события были предсказуемы.
  - б) являются «работа с людьми», «служение человечеству», «помощь людям», «желание сделать мир лучше» и т. д.
  - в) конкуренция, победа над другими, преодоление препятствий, решение трудных задач.
26. Основные ценности при карьерной ориентации «вызов» — это ...
- а) потребность в безопасности и стабильности, для того чтобы будущие жизненные события были предсказуемы.
  - б) являются «работа с людьми», «служение человечеству», «помощь людям», «желание сделать мир лучше» и т. д.
  - в) конкуренция, победа над другими, преодоление препятствий, решение трудных задач.
27. Учитель физической культуры должен ...



а) осуществлять набор в спортивную школу, секцию, группу спортивной и оздоровительной направленности лиц, желающих заниматься физической культурой и спортом и не имеющих медицинских противопоказаний.

б) обучать детей различного возраста технике физических упражнений, владеть методикой обучения, вести спортивно-массовую и оздоровительную работу среди населения, пропагандировать физическую культуру и спорт.

в) участвовать в проведении просветительской работы среди родителей, обучающихся, педагогических работников, организовывать активный отдых обучающихся: физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья, работу спортивных секций.

28. Инструктор спортивной школы должен ...

а) осуществлять набор в спортивную школу, секцию, группу спортивной и оздоровительной направленности лиц, желающих заниматься физической культурой и спортом и не имеющих медицинских противопоказаний.

б) обучать детей различного возраста технике физических упражнений, владеть методикой обучения, вести спортивно-массовую и оздоровительную работу среди населения, пропагандировать физическую культуру и спорт.

в) участвовать в проведении просветительской работы среди родителей, обучающихся, педагогических работников, организовывать активный отдых обучающихся: физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья, работу спортивных секций.

29. Самопрезентация – это ...

а) свойства, которые приобретает человек с рождения.

б) завоевание лояльности к своей персоне со стороны значимой для «презентуемого» группы людей.

в) вербальная и невербальная демонстрация собственной личности в системе внешних коммуникаций.

30. Искусственная самопрезентация – это ...

а) свойства, которые приобретает человек с рождения.

б) завоевание лояльности к своей персоне со стороны значимой для «презентуемого» группы людей.

в) вербальная и невербальная демонстрация собственной личности в системе внешних коммуникаций.

## **Вариант 2**

1. Мотив – это ...

а) активность человека, направленная на достижение сознательно поставленной цели.

б) побуждение к деятельности, то, ради чего она свершается.

в) определенный вид трудовой деятельности

2. Специальность – это ...

а) вид занятий в рамках одной профессии.

б) место, занимаемое человеком в той или иной организационной

структуре,

соответствующее уровню его подготовки и кругу выполняемых обязанностей.

в) определенный вид трудовой деятельности

3. Темперамент – это ...

а) врожденные индивидуальные особенности человека, связанные с типом нервной системы.

б) устойчивые черты человека, которые проявляются в поведении и поступках.

в) свойство человека, которое проявляется в сознательном управлении своими поступками и эмоциями, а также в преодолении препятствий, возникающих на пути достижения цели.

4. К какому типу темперамента относится это описание: сильный, уравновешенный, инертный.

а) Холерик.

б) Флегматик.

в) Меланхолик.

г) Сангвиник.

5. К какому типу темперамента относится это описание: сильный, неуравновешенный.

а) Холерик.

б) Флегматик.

в) Меланхолик.

г) Сангвиник.

6. Человек, направленный на внешний мир, на других людей.

а) Амбиверт.

б) Интроверт.

в) Экстраверт.

7. Характер – это ...

а) врожденные индивидуальные особенности человека, связанные с типом нервной системы

б) устойчивые черты человека, которые проявляются в поведении и поступках.

в) свойство человека, которое проявляется в сознательном управлении своими поступками и эмоциями, а также в преодолении препятствий, возникающих на пути достижения цели.

8. Целеустремленность – это ...

а) умение управлять своими мыслями и чувствами, своими действиями и поступками.

б) способность человека подчинять свои действия целям, которые необходимо достигнуть.

в) способность принимать своевременные, обоснованные и твердые решения.

г) способность не поддаваться различным влияниям, которые могут отвлекать от достижения поставленной цели.

9. Самостоятельность – это ...
- а) умение управлять своими мыслями и чувствами, своими действиями и поступками.
  - б) способность человека подчинять свои действия целям, которые необходимо достигнуть.
  - в) способность принимать своевременные, обоснованные и твердые решения.
  - г) способность не поддаваться различным влияниям, которые могут отвлекать от достижения поставленной цели.
10. Эмоции – это ...
- а) специфические переживания, имеющие приятный или неприятный оттенок.
  - б) индивидуальный способ переработки информации.
  - в) свойство человека, которое проявляется в сознательном управлении своими поступками и эмоциями, а также в преодолении препятствий, возникающих на пути достижения цели.
11. Подозрительность – ...
- а) реакция, типичная для подростков, совершающих бессмысленные поступки из чувства протеста.
  - б) готовность видеть в словах и поступках других людей скрытый умысел, направленный против вас.
  - в) решаете вопросы с позиции силы.
12. Тип мышления – это ...
- а) специфические переживания, имеющие приятный или неприятный оттенок.
  - б) индивидуальный способ переработки информации.
  - в) свойство человека, которое проявляется в сознательном управлении своими поступками и эмоциями, а также в преодолении препятствий, возникающих на пути достижения цели.
13. Представители абстрактно-символического мышления ...
- а) отличаются ярко выраженным вербальным интеллектом.
  - б) обладают художественным складом ума.
  - в) лучше усваивают информацию через движения. Они обладают хорошей координацией движений.
  - г) могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить.
14. Представители наглядно-образного мышления ...
- а) отличаются ярко выраженным вербальным интеллектом.
  - б) обладают художественным складом ума.
  - в) лучше усваивают информацию через движения. Они обладают хорошей координацией движений.
  - г) могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить.
15. Профессионально важные качества – это ...
- а) индивидуальные особенности человека, являющиеся условием

- успешности овладения профессией.
- б) качества человека, необходимые для овладения любой профессией.
  - в) такие психологические качества человека, которыми он должен обладать для овладения определенной профессией или типом профессий и которые обеспечат ему успех в этой профессии.
16. Неспецифические профессионально важные качества – это ...
- а) индивидуальные особенности человека, являющиеся условием успешности овладения профессией.
  - б) качества человека, необходимые для овладения любой профессией.
  - в) такие психологические качества человека, которыми он должен обладать для овладения определенной профессией или типом профессий и которые обеспечат ему успех в этой профессии.
17. Людей, относящихся к этому типу, отличают аналитические способности, рационализм, независимость и оригинальность мышления.
- а) Интеллектуальный профессиональный тип личности.
  - б) Социальный профессиональный тип личности.
  - в) Реалистический профессиональный тип личности.
18. Люди этого типа обычно проявляют склонность к работе, связанной с обработкой и систематизацией информации, представленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов
- а) Артистический профессиональный тип личности.
  - б) Офисный профессиональный тип личности.
  - в) Предпринимательский профессиональный тип личности.
19. Люди этого типа оригинальны, независимы в принятии решений, редко ориентируются на социальные нормы и одобрение
- а) Артистический профессиональный тип личности.
  - б) Офисный профессиональный тип личности.
  - в) Предпринимательский профессиональный тип личности.
20. Какой вид карьеры выбирает человек, который с самого начала своей трудовой деятельности выбирает понравившуюся ему область и упорно шаг за шагом на протяжении всей жизни поднимается по иерархической лестнице.
- а) Кратковременная карьера.
  - б) Линейная карьера.
  - в) Стабильная карьера.
21. Какой вид карьеры выбирает человек, который часто переходит с одной работы на другую.
- а) Кратковременная карьера.
  - б) Линейная карьера.
  - в) Стабильная карьера.
22. Мастер – это ...
- а) опытный работник, который устойчиво любит свое дело, может вполне самостоятельно, все более надежно и успешно справляться с основными профессиональными функциями
  - б) работник может решать самые сложные профессиональные задачи, он

выделяется специальными качествами, умениями, универсализмом, широким профессиональным кругозором.

в) мастер своего дела, уже хорошо известный как минимум в профессиональном кругу или даже за его пределами

23. Карьерная ориентация «профессиональная компетентность» ...

а) связана с наличием способностей и талантов в определенной области (научные исследования, техническое проектирование, финансовый анализ и т. д.).

б) связана с ориентацией личности на интеграцию усилий других людей, полнота ответственности за конечный результат и соединение различных функций организации.

в) связана с освобождением от организационных правил, предписаний и ограничений.

24. Карьерная ориентация «автономия» (независимость)...

а) связана с наличием способностей и талантов в определенной области (научные исследования, техническое проектирование, финансовый анализ и т. д.).

б) связана с ориентацией личности на интеграцию усилий других людей, полнота ответственности за конечный результат и соединение различных функций организации.

в) связана с освобождением от организационных правил, предписаний и ограничений.

25. Основными ценностями карьерной ориентации «служение»...

а) потребность в безопасности и стабильности, для того чтобы будущие жизненные события были предсказуемы.

б) являются «работа с людьми», «служение человечеству», «помощь людям», «желание сделать мир лучше» и т. д.

в) конкуренция, победа над другими, преодоление препятствий, решение трудных задач.

26. Карьерная ориентация «предпринимательство» – это ...

а) потребность в безопасности и стабильности, для того чтобы будущие жизненные события были предсказуемы.

б) стремление человека создавать что-то новое, он хочет преодолевать препятствия, готов к риску.

в) конкуренция, победа над другими, преодоление препятствий, решение трудных задач.

27. Тренер-преподаватель по спорту должен ...

а) осуществлять набор в спортивную школу, секцию, группу спортивной и оздоровительной направленности лиц, желающих заниматься физической культурой и спортом и не имеющих медицинских противопоказаний.

б) обучать детей различного возраста технике физических упражнений, владеть методикой обучения, вести спортивно-массовую и оздоровительную работу среди населения, пропагандировать физическую культуру и спорт.

в) участвовать в проведении просветительской работы среди родителей,

обучающихся, педагогических работников, организовывать активный отдых обучающихся: физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья, работу спортивных секций.

28. Синдром эмоционального выгорания – это ...

а) устойчивое состояние человека, которое проявляется в поведении и поступках.

б) состояние эмоционального, психического, физического истощения, развивающегося как результат хронического неразрешенного стресса на рабочем месте.

в) свойство человека, которое проявляется в сознательном управлении своими поступками и эмоциями, а также в преодолении препятствий, возникающих на пути достижения цели.

29. Природная самопрезентация – это ...

а) свойства, которые приобретает человек с рождения.

б) завоевание лояльности к своей персоне со стороны значимой для «презентуемого» группы людей.

в) вербальная и невербальная демонстрация собственной личности в системе внешних коммуникаций.

30. Резюме – это ...

а) владение ситуацией общения, успешное выстраивание личных и деловых отношений с партнерами.

б) краткая информация о себе как о специалисте, с указанием профессиональных достоинств, трудовой биографии, своих целей в поиске работы.

в) адекватное и эффективное выделение себя среди других людей, демонстрация своих сильных качеств и достоинств.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

*(см. Фонд оценочных средств)*

##### **4.2 Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине**

Рейтинговая система в Университете не используется.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Семестр	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров	
			В библиотеке	На кафедре
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<b>ЭБС «Университетская библиотека online»</b>				
Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3911-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426678">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426678</a> (05.05.2016).	6	1,2,3	ЭБС	
	6	1,2,3		

### 5.2. Дополнительная литература

Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Семестр	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров	
			В библиотеке	На кафедре
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
Актуальные стратегии и тактики подготовки профессиональных кадров в вузе : монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет ; под общ. ред. С.И. Осипова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 154 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-7638-3033-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364514">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364514</a> (05.05.2016).	6	1,2,3	ЭБС	
Гильманов, А.З. Система профессиональной подготовки кадров монопрофильного города: социологический анализ / А.З. Гильманов, Л.А. Давлетшина ; Академия наук Республики Татарстан, Центра перспективных экономических исследований,	6	1,2,3	ЭБС	

Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 124 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 89-106. - ISBN 978-5-8399-0464-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257765">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257765</a> (05.05.2016).				
Реан, А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, практикум. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006.	6	1,2,3		1
Основы профессиональной психодиагностики : учебно-практическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", Институт дистанционного и дополнительного образования ; сост. Е.Б. Черная. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 262 с. : ил, табл., схем. - Библи. в кн. - ISBN 978-5-9795-1290-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363454">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363454</a> (05.05.2016).			ЭБС	
Ридецкая, О.Г. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - М. : Издательский центр ЕАОИ, 2012. - 806 с. - ISBN 978-5-374-00573-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117870">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117870</a> (05.05.2016).			ЭБС	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04. 2018).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.04. 2018).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. -



- Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2018).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).
10. Лань [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 20.04.2018).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]

: [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

8. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. - Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/resspenc/mdexphp](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/resspenc/mdexphp), свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения лекций (видеопроектор, экран настенный по необходимости). Компьютерный класс (для выполнения компьютерных тестов).

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

**6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса:** отсутствуют.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Интерактивные занятия стандартом ФГОС ВО не предусмотрены

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если

	самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.) и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Тестирование	Работа с конспектами лекций, подготовка к тестированию и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др. источники

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций
- возможность консультирования обучающихся преподавателями посредством электронной почты
- компьютерное тестирование

## **10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

### **Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

Название ПО	№ лицензии, договора
MS Windows Professional 7	60816218 договор №Tr000043844 от 22.09.15г.
Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.
LibreOffice	свободно распространяемая
7-zip	свободно распространяемая
Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемая
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемая
VLC media player	свободно распространяемая
ImageBurn	свободно распространяемая
DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемая

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине  
для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочных средств
1.	<b>Профессии в сфере физической культуры и спорта</b>	ОК-6, ПК-4, ПК-7	Зачет
2.	<b>Личностные особенности и профессионально важные качества в сфере физической культуры и спорта</b>		
3.	<b>Поиск работы и трудоустройство в сфере физической культуры и спорта</b>		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<b>знать</b>	
		1. различные формы коммуникации в учебной и профессиональной деятельности	ОК6 З1
		2. историческое наследие физической культуры и спорта	ОК6 З2
		3. формы самостоятельной работы по изучаемой дисциплине	ОК6 З3
		<b>уметь</b>	
		1. объяснять значение профессий в сфере физической культуры и спорта	ОК6 У1
		2. выполнять творческие задания и коллективные проекты	ОК6 У2
		3. логически строить устную и письменную речь	ОК6 У3
		<b>Владеть</b>	
		1. различными способами вербальной и невербальной коммуникации	ОК6 В1
		2. различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.	ОК6 В2
		3. средствами и методами самообразования и самоконтроля	ОК6 В3
ПК-4	Способностью	<b>знать</b>	

	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	1. основы умений и навыков в технологии в сфере физической культуры и спорта	ПК4 31
		2. классификацию профессий в сфере физической культуры и спорта	ПК4 32
		3. аспекты технологии в сфере физической культуры и спорта	ПК4 33
		<b>уметь</b>	
		1. проводить анализ профессий в сфере физической культуры и спорта	ПК4 У1
		2. формировать профессиональные задачи и находить пути их решения	ПК4 У2
		3. создавать педагогически целесообразную безопасную образовательную среду	ПК4 У3
		<b>владеть</b>	
		1. формами использования материала для формирования у детей потребности к физкультурно-спортивной деятельности.	ПК4 В1
		2. технологиями, методами, приёмами, формами осуществления педагогической деятельности	ПК4 В2
3. способами реализации проектной и инновационной деятельности	ПК4 В3		
ПК-7	Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<b>знать</b>	
		1. историю становления и развития профессий в сфере физической культуры и спорта	ПК7 31
		2. современные технологии в профорientации в сфере физической культуры и спорта.	ПК7 32
		3. приемы взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса	ПК7 33
		<b>уметь</b>	
		1. классифицировать профессии в сфере физической культуры и спорта	ПК7 У1
		2. интегрировать методы и средства информации о достижениях технологии в сфере физической культуры и спорта	ПК7 У2
		3. применять знания по технологии в сфере физической культуры и спорта на практике	ПК7 У3
		<b>владеть</b>	
		1. теоретическими знаниями и навыками в технологии в сфере физической культуры и спорта	ПК7 В1
2. приемами агитационно-пропагандистской работы.	ПК7 В2		
3. основами речевой профессиональной культуры.	ПК7 В3		

## ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Зачет)

№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Основные понятия в сфере физической культуры.	ОК-6 З1, ПК-4 В1
2.	Деятельность в сфере физической культуры.	ПК-4 У1, ПК-7 В2
3.	Цели и мотивы в сфере физической культуры.	ОК-6 У1, ПК-4У3
4.	Типы профессий в сфере физической культуры.	ОК-6 У2, ПК-7 З1
5.	Характер труда в сфере физической культуры	ПК-4 В1, ПК-7 У2
6.	Факторы привлекательности профессии.	ОК-6 В2, ПК-7В3
7.	Типы темперамента.	ПК-4 В1, ПК-7 З1
8.	Типы характера.	ПК-4 В3, ПК-7 З2
9.	Воля и волевые качества.	ОК-6 В3, ПК-4 З1
10.	Эмоции.	ОК-6 У3, ПК-4 З2
11.	Регуляция эмоционального состояния.	ПК-4 З3, ПК-7 У2
12.	Тип мышления.	ОК-6 З1, ПК-4 В1
13.	Специфические профессионально важные качества.	ПК-4 У1, ПК-7 В2
14.	Неспецифические профессионально важные качества.	ОК-6 У1, ПК-4У3
15.	Работоспособность и трудолюбие.	ОК-6 У2, ПК-7 З1
16.	Организованность.	ПК-4 В1, ПК-7 У2
17.	Профессиональная карьера.	ОК-6 В2, ПК-7В3
18.	Административная карьера.	ПК-4 В1, ПК-7 З1
19.	Стабильная карьера.	ПК-4 В3, ПК-7 З2
20.	Стратегия в области карьеры	ОК-6 В3, ПК-4 З1
21.	Что способствует выгоранию учителей.	ОК-6 У3, ПК-4 З2
22.	Выгорание учителей и модели преодолевающего поведения.	ПК-4 З3, ПК-7 У2
23.	Профилактика профессионального выгорания педагогов.	ОК-6 З1, ПК-4 В1
24.	Стресс и тревожность.	ПК-4 У1, ПК-7 В2
25.	Составление резюме.	ОК6 У2; ПК4 В3

### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете – «зачтено» / «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица рабочей программы дисциплины 2.2).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое

решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.