

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
физической культуры и спорта
доцент П.В. Левин


«30» августа 2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ВИД ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
ТИП ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль: **Физическая культура**

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ООП: **нормативный – 4 года 6 месяцев**

Курс, семестр, трудоёмкость – **5 курс, 9 семестр, 4 недели, 6 зач. ед.**

Факультет: **физической культуры и спорта**

Кафедра: **Теории и методики физического воспитания и
спортивных дисциплин**

Рязань, 2019

1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью проведения производственной педагогической практики является закрепление, расширение и углубление теоретических знаний обучающегося в области теории и методики организации учебного процесса в школе; научить студентов творчески применять теоретические знания в обучении, воспитании и развитии учащихся; вооружить студентов профессиональными педагогическими и методическими знаниями, умениями и навыками; способствовать формированию интереса и склонностей к педагогической профессии и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

2. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

стационарная, выездная.

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

дискретно.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Практика является обязательным разделом ОПОП бакалавриата и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика реализуется в рамках вариативной части Блока 2 Практики – Б2.П Производственная практика Б2.П2. Педагогическая.

Для прохождения практики необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Анатомия

Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте

Возрастная и педагогическая психология

Гигиена физического воспитания

Педагогика

Теория и методика обучения физической культуре

Теория и методика физической культуры

Спортивные игры

Лыжный спорт

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), профессиональных (ПК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

| № п/п | Индекс компетенции | Содержание компетенции | В результате прохождения практики обучающиеся должны: | | |
|-------|--------------------|--|---|---|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ОК-5 | способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | 1. основы педагогики и психологии в области физического воспитания 2. основы теории и методики обучения физической культуре 3. основы речевой профессиональной культуры | 1. уметь проводить анализ и систематизировать теоретические знания на практике 2. формулировать конкретные задачи, планировать и проводить основные виды занятий по физической культуре и спорту 3. грамотно ставить задачи профессиональной деятельности, строить устную и письменную речь | 1. профессиональным языком общения с обучающимися 2. практическими навыками в области физического воспитания 3. практическими и методическими основами организации и проведения занятий по физической культуре и спорту |
| 2. | ОК-8 | готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | 1. возрастные анатомо-физиологические закономерности воспитания физических качеств и формирования двигательных навыков 2. теоретические и методические основы развития физических качеств 3. методику организации занятий по физической культуре и спорту | 1. планировать и проводить основные виды физкультурно-оздоровительных занятий 2. рационально подбирать упражнения для развития конкретного физического качества 3. анализировать уровень физического развития и подготовленности обучающихся | 1. методикой организации и проведения физкультурно-оздоровительных занятий 2. основами дозирования нагрузки в процессе занятий физическими упражнениями 3. практическими навыками демонстрации физических упражнений |
| 3. | ОПК-1 | готовность сознавать | 1. основы теории и методики | 1. применять на практике | 1. практическими навыками в |

| | | | | | |
|----|------|--|--|--|--|
| | | социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | физического воспитания 2. значение и место физической культуры в современном обществе 3. основы организации профессионального самообразования | методы и средства физического воспитания 2. проводить разные виды занятий физическими упражнениями 3. применять технологию обучения различных категорий людей в процессе физкультурно-спортивных занятий | области физического воспитания 2. навыками проведения комплексов упражнений в соответствии полу, возрасту и индивидуальным особенностям занимающихся 3. системой научно-практических и специальных знаний |
| 4. | ПК-1 | готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | 1. содержание и место физической культуры в образовательных стандартах общеобразовательных учреждений 2. содержание и разделы образовательной программы по физической культуре, видам спорта 3. содержание комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов общеобразовательной школы, программы ДЮСШ по видам спорта. | 1. проводить анализ и систематизировать теоретические знания на практике 2. разрабатывать и оформлять основные документы планирования и учета физического воспитания в школе, ДЮСШ 3. вносить коррективы в разработку программ по физической культуре и спорту в соответствии с климатическими особенностями | 1. системой специальных знаний организации учебного процесса по физической культуре и спорту 2. методикой планирования работы по физической культуре в школе, ДЮСШ 3. технологией преподавания предмета физическая культура, спортивной тренировки |
| 5. | ПК-2 | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | 1. современные технологии обучения и воспитания 2. методы диагностика физического развития и подготовленности обучающихся 3. современные методы и средства физического воспитания | 1. использовать средства и методы физического воспитания 2. анализировать и оценивать физическое развитие и подготовленность обучающихся 3. проводить методическую и исследовательскую работу в | 1. дидактическими принципами обучения и воспитания 2. методами диагностики физического развития и подготовленности обучающихся 3. основами методической и исследовательской работы в |

| | | | | области профессиональной деятельности | области профессиональной деятельности |
|----|------|--|---|---|---|
| 6. | ПК-3 | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | <ol style="list-style-type: none"> 1. духовные и моральные принципы отвечающие запросам общества 2. содержание учебной и внеучебной работы в общеобразовательных учреждениях 3. эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта | <ol style="list-style-type: none"> 1. проводить анализ и систематизировать знания гуманитарных, социальных и экономических наук 2. решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся 3. планировать и проводить основные виды занятий физической культурой и спортом в учебной и внеучебной деятельности | <ol style="list-style-type: none"> 1. системой научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности 2. практическими навыками гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач 3. практическими навыками организации и проведения занятий физической культурой и спортом в учебной и внеучебной деятельности |
| 7. | ПК-4 | способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | <ol style="list-style-type: none"> 1. методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании и воспитательной работы 2. современные концепции организации и реализации преподавания физической культуры и воспитательной работы в различных образовательных учреждениях 3. основы организации и проведения спортивно-массовой работы | <ol style="list-style-type: none"> 1. формулировать конкретные задачи в физическом воспитании для учащихся различного возраста, пола и уровня подготовленности 2. применять технологию обучения двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий 3. рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения задач физического воспитания | <ol style="list-style-type: none"> 1. спецификой педагогического процесса его структурой и содержанием 2. практическими навыками решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач учебной деятельности 3. средствами, методами и методическими приемами для решения задач физического воспитания |

| | | | | | |
|-----|------|--|---|--|---|
| 8. | ПК-5 | способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | <ol style="list-style-type: none"> 1. основы специальной педагогики и психологии в области физического воспитания 2. особенности социализации обучающихся в процессе занятий физической культурой и спортом 3. особенности занятий физической культурой и воспитательной работы с различным контингентом занимающихся | <ol style="list-style-type: none"> 1. проводить анализ и систематизировать полученные знания на практике 2. планировать и корректировать учебный процесс и воспитательную работу предмета «Физическая культура», спортивной тренировки 3. применять навыки исследовательской работы в области педагогических знаний | <ol style="list-style-type: none"> 1. системой научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности 2. средствами и методами формирования потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений 3. средствами и приемами педагогического воздействия на личность учащихся различного возраста |
| 9. | ПК-6 | готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | <ol style="list-style-type: none"> 1. психологические особенности развития детей разного возраста и методик работы с ними 2. современные концепции организации и реализации преподавания физической культуры в школе, физкультурно-спортивных организациях 3. методику оздоровительных и физкультурно-спортивных занятий | <ol style="list-style-type: none"> 1. проводить анализ и систематизировать полученные знания на практике 2. методически грамотно проводить оздоровительные и физкультурно-спортивные занятия 3. организовать активное сотрудничество участников образовательного процесса | <ol style="list-style-type: none"> 1. практическими навыками организации сотрудничества обучающихся и воспитанников 2. практическими навыками взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса 3. практическими навыками проведения оздоровительных и физкультурно-спортивных занятий и мероприятий |
| 10. | ПК-7 | способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность | <ol style="list-style-type: none"> 1. принципы, средства и методы активизации обучающихся на уроке 2. теорию и методику обучения физической | <ol style="list-style-type: none"> 1. использовать принципы, средства и методы активизации обучающихся на уроке 2. планировать учебный | <ol style="list-style-type: none"> 1. принципами, средствами и методами активизации обучающихся на уроке 2. практическими навыками преподавания предмета |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | обучающихся, развивать их творческие способности | культуре, спортивной тренировке 3. средства и методы организации учебного процесса | процесс предмета «Физическая культура», спортивной тренировки согласно цели, задач, возрастного контингента образовательного учреждения 3. проводить профилактическую работу по предупреждению травматизма на занятиях физической культурой. | «Физическая культура», работы тренера 3. приемами страховки при выполнении физических упражнений |
|--|--|---|---|---|

4.2. Карта компетенций практики

| Наименование практики: | | Педагогическая практика | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| В процессе прохождения производственной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции: | | | | | |
| Общекультурные компетенции | | | | | |
| Компетенции | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Ступени уровней освоения компетенций |
| Индекс | Формулировка | | | | |
| ОК-5 | способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | Знать 1. основы педагогики и психологии в области физического воспитания 2. основы теории и методики обучения физической культуре 3. основы речевой профессиональной культуры Уметь 1. уметь проводить анализ и систематизировать теоретические знания на практике | Учебно-методическая работа Физкультурно-массовая работа Воспитательная работа Самостоятельная работа Диалоговая технология Технология индивидуального и группового | - индивидуальное задание; - совместный рабочий график (план) проведения практики; - отчет; - зачет с оценкой | Пороговый Уметь собирать и обрабатывать информацию во время педагогической практике Повышенный Осуществлять выбор средств и методов в области физического воспитания. |

| | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|
| | | <p>2. формулировать конкретные задачи, планировать и проводить основные виды занятий по физической культуре и спорту</p> <p>3. грамотно ставить задачи профессиональной деятельности, строить устную и письменную речь</p> <p>Владеть</p> <p>1. профессиональным языком общения с обучающимися</p> <p>2. практическими навыками в области физического воспитания</p> <p>3. практическими и методическими основами организации и проведения занятий по физической культуре и спорту</p> | <p>консультирования в период педагогической практики</p> | | |
| ОК-8 | <p>готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p> | <p>Знать</p> <p>1. возрастные анатомо-физиологические закономерности воспитания физических качеств и формирования двигательных навыков</p> <p>2. теоретические и методические основы развития физических качеств</p> <p>3. методику организации занятий по физической культуре и спорту</p> <p>Уметь</p> <p>1. планировать и проводить основные виды физкультурно-</p> | <p>Учебно-методическая работа</p> <p>Физкультурно-массовая работа</p> <p>Воспитательная работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Диалоговая технология</p> <p>Технология индивидуального и группового консультирования в период педагогической</p> | <p>индивидуальное задание;</p> <p>- совместный рабочий график (план) проведения практики;</p> <p>- отчет;</p> <p>- зачет с оценкой</p> | <p>Пороговый</p> <p>Знать теоретические и методические основы физического воспитания.</p> <p>Повышенный</p> <p>Применять теоретические знания и практические умения на практике.</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | | <p>оздоровительных занятий</p> <p>2. рационально подбирать упражнения для развития конкретного физического качества</p> <p>3. анализировать уровень физического развития и подготовленности обучающихся</p> <p>Владеть</p> <p>1. методикой организации и проведения физкультурно-оздоровительных занятий</p> <p>2. основами дозирования нагрузки в процессе занятий физическими упражнениями</p> <p>3. практическими навыками демонстрации физических упражнений</p> | практики | | |
| Общепрофессиональные компетенции | | | | | |
| ОПК-1 | <p>готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> | <p>Знать</p> <p>1. основы теории и методики физического воспитания</p> <p>2. значение и место физической культуры в современном обществе</p> <p>3. основы организации профессионального самообразования</p> <p>Уметь</p> <p>1. применять на практике методы и средства физического воспитания</p> <p>2. проводить разные виды занятий физическими</p> | <p>Учебно-методическая работа</p> <p>Физкультурно-массовая работа</p> <p>Воспитательная работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Диалоговая технология</p> <p>Технология индивидуального и группового консультирования в период</p> | <p>индивидуальное задание;</p> <p>- совместный рабочий график (план) проведения практики;</p> <p>- отчет;</p> <p>- зачет с оценкой</p> | <p>Пороговый</p> <p>Владеть основами педагогических технологий</p> <p>Повышенный</p> <p>Уметь планировать, контролировать, организовывать процесс физического воспитания</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------------|--|--|
| | | упражнениями 3. применять технологию обучения различных категорий людей в процессе физкультурно-спортивных занятий Владеть 1. практическими навыками в области физического воспитания 2. навыками проведения комплексов упражнений в соответствии полу, возрасту и индивидуальным особенностям занимающихся 3. системой научно-практических и специальных знаний | педагогической практики | | |
|--|--|--|-------------------------|--|--|

Профессиональные компетенции

| Компетенции | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Ступени уровней освоения компетенций |
|-------------|--|--|--|---|---|
| Индекс | Формулировка | | | | |
| ПК-1 | готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Знать 1. содержание и место физической культуры в образовательных стандартах общеобразовательных учреждений 2. содержание и разделы образовательной программы по физической культуре 3. содержание комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов общеобразовательной школы, программы ДЮСШ по | Учебно-методическая работа Физкультурно-массовая работа Воспитательная работа Самостоятельная работа Диалоговая технология Технология индивидуального и группового консультирования в | индивидуальное задание; - совместный рабочий график (план) проведения практики; - отчет; - зачет с оценкой | Пороговый Знать содержание разделов программы по физическому воспитанию в школе. Повышенный Уметь планировать, контролировать, организовывать процесс физического воспитания |

| | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|
| | | <p>видам спорта.</p> <p>Уметь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проводить анализ и систематизировать теоретические знания на практике 2. разрабатывать и оформлять основные документы планирования и учета физического воспитания в школе, ДЮСШ 3. вносить коррективы в разработку программ по физической культуре в соответствии с климатическими особенностями <p>Владеть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. системой специальных знаний организации учебного процесса по физической культуре и спорту 2. методикой планирования работы по физической культуре в школе, ДЮСШ 3. технологией преподавания предмета физическая культура, спортивной тренировки | <p>период педагогической практики</p> | | |
| ПК-2 | <p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> | <p>Знать</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. современные технологии обучения и воспитания 2. методы диагностика физического развития и подготовленности обучающихся 3. современные методы и | <p>Учебно-методическая работа Физкультурно-массовая работа Воспитательная работа Самостоятельная работа</p> | <p>индивидуальное задание; - совместный рабочий график (план) проведения практики; - отчет; - зачет с оценкой</p> | <p>Пороговый Владеть основами педагогических технологий Повышенный Уметь использовать средства и методы физического воспитания</p> |

| | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|
| | | <p>средства физического воспитания</p> <p>Уметь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. использовать средства и методы физического воспитания 2. анализировать и оценивать физическое развитие и подготовленность обучающихся 3. проводить методическую и исследовательскую работу в области профессиональной деятельности <p>Владеть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дидактическими принципами обучения и воспитания 2. методами диагностики физического развития и подготовленности обучающихся 3. основами методической и исследовательской работы в области профессиональной деятельности | <p>Диалоговая технология</p> <p>Технология индивидуального и группового консультирования в период педагогической практики</p> | | |
| ПК-3 | <p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> | <p>Знать</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. духовные и моральные принципы отвечающие запросам общества 2. содержание учебной и внеучебной работы в общеобразовательных учреждениях 3. эстетические, нравственные и духовные ценности физической | <p>Учебно-методическая работа</p> <p>Физкультурно-массовая работа</p> <p>Воспитательная работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Диалоговая технология</p> | <p>индивидуальное задание;</p> <p>- совместный рабочий график (план) проведения практики;</p> <p>- отчет;</p> <p>- зачет с оценкой</p> | <p>Пороговый</p> <p>Уметь собирать и обрабатывать информацию во время педагогической практики.</p> <p>Повышенный</p> <p>применять средства и методы в области физического воспитания</p> |

| | | | | | |
|------|---|--|--|---|---|
| | | <p>культуры и спорта</p> <p>Уметь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проводить анализ и систематизировать знания гуманитарных, социальных и экономических наук 2. решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся 3. планировать и проводить основные виды занятий физической культурой и спортом в учебной и внеучебной деятельности <p>Владеть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. системой научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности 2. практическими навыками гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач 3. практическими навыками организации и проведения занятий физической культурой и спортом в учебной и внеучебной деятельности | <p>Технология индивидуального и группового консультирования в период педагогической практики</p> | | <p>для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> |
| ПК-4 | <p>способность использовать возможности</p> | <p>Знать</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. методы и организацию комплексного контроля в | <p>Учебно-методическая работа Физкультурно-</p> | <p>индивидуальное задание; - совместный рабочий</p> | <p>Пороговый Уметь применять технологии обучения и</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | <p>образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> | <p>физическом воспитании и воспитательной работы 2. современные концепции организации и реализации преподавания физической культуры и воспитательной работы в различных образовательных учреждениях 3. основы организации и проведения спортивно-массовой работы в школе Уметь 1. формулировать конкретные задачи в физическом воспитании для учащихся различного возраста, пола и уровня подготовленности 2. применять технологию обучения двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий 3. рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения задач физического воспитания Владеть 1. спецификой педагогического процесса его структурой и содержанием 2. практическими навыками решения оздоровительных, образовательных и</p> | <p>массовая работа Воспитательная работа Самостоятельная работа Диалоговая технология Технология индивидуального и группового консультирования в период педагогической практики</p> | <p>график (план) проведения практики; - отчет; - зачет с оценкой</p> | <p>воспитания в процессе физкультурно-спортивных занятий Повышенный Проводить анализ урока физической культуры</p> |
|--|---|--|---|--|---|

| | | | | | |
|------|--|--|---|---|---|
| | | воспитательных задач учебной деятельности 3. средствами, методами и методическими приемами для решения задач физического воспитания | | | |
| ПК-5 | способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | <p>Знать</p> <p>1. основы специальной педагогики и психологии в области физического воспитания</p> <p>2. особенности социализации обучающихся в процессе занятий физической культурой и спортом</p> <p>3. особенности занятий физической культурой и воспитательной работы с различным контингентом занимающихся</p> <p>Уметь</p> <p>1. проводить анализ и систематизировать полученные знания на практике</p> <p>2. планировать и корректировать учебный процесс и воспитательную работу предмета «Физическая культура», спортивной тренировки</p> <p>3. применять навыки исследовательской работы в области педагогических знаний</p> <p>Владеть</p> <p>1. системой научно-</p> | Учебно-методическая работа Физкультурно-массовая работа Воспитательная работа Самостоятельная работа Диалоговая технология Технология индивидуального и группового консультирования в период педагогической практики | индивидуальное задание; - совместный рабочий график (план) проведения практики; - отчет; - зачет с оценкой | Пороговый Уметь использовать знания по специальной педагогике и психологии во время педагогической практики Повышенный Практические навыки в технологии организации сотрудничества обучающихся и воспитанников. |

| | | | | | |
|------|---|--|--|--|---|
| | | <p>практических и специальных знаний, необходимых для понимания социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности</p> <p>2. средствами и методами формирования потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений</p> <p>3. средствами и приемами педагогического воздействия на личность учащихся различного возраста</p> | | | |
| ПК-6 | готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | <p>Знать</p> <p>1. психологические особенности развития детей разного возраста и методик работы с ними</p> <p>2. современные концепции организации и реализации преподавания физической культуры в школе, физкультурно-спортивных организациях</p> <p>3. методику оздоровительных и физкультурно-спортивных занятий</p> <p>Уметь</p> <p>1. проводить анализ и систематизировать полученные знания на практике</p> <p>2. методически грамотно проводить оздоровительные и</p> | <p>Учебно-методическая работа</p> <p>Физкультурно-массовая работа</p> <p>Воспитательная работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Диалоговая технология</p> <p>Технология индивидуального и группового консультирования в период педагогической практики</p> | <p>индивидуальное задание;</p> <p>- совместный рабочий график (план) проведения практики;</p> <p>- отчет;</p> <p>- зачет с оценкой</p> | <p>Пороговый</p> <p>Уметь применять технологии обучения и воспитания в процессе физкультурно-спортивных занятий</p> <p>Повышенный</p> <p>Проводить дополнительные внеурочные занятия физической культурой и воспитательную работу</p> |

| | | | | | |
|------|--|--|--|--|---|
| | | <p>физкультурно-спортивные занятия</p> <p>3. организовать активное сотрудничество участников образовательного процесса</p> <p>Владеть</p> <p>1. практическими навыками организации сотрудничества обучающихся и воспитанников</p> <p>2. практическими навыками взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>3. практическими навыками проведения оздоровительных и физкультурно-спортивных занятий и мероприятий</p> | | | |
| ПК-7 | <p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> | <p>Знать</p> <p>1. принципы, средства и методы активизации обучающихся на уроке</p> <p>2. теорию и методику обучения физической культуре, спортивной тренировке</p> <p>3. средства и методы организации учебного процесса</p> <p>Уметь</p> <p>1. использовать принципы, средства и методы активизации обучающихся на уроке</p> <p>2. планировать учебный процесс предмета «Физическая</p> | <p>Учебно-методическая работа</p> <p>Физкультурно-массовая работа</p> <p>Воспитательная работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Диалоговая технология</p> <p>Технология индивидуального и группового консультирования в период</p> | <p>индивидуальное задание;</p> <p>- совместный рабочий график (план) проведения практики;</p> <p>- отчет;</p> <p>- зачет с оценкой</p> | <p>Пороговый</p> <p>Использовать активные формы проведения занятий физической культурой.</p> <p>Повышенный</p> <p>Проводить спортивно-массовую работу в школе</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|-------------------------|--|--|
| | | <p>культура», спортивной тренировки согласно цели, задач, возрастного контингента образовательного учреждения</p> <p>3. проводить профилактическую работу по предупреждению травматизма на занятиях физической культурой.</p> <p>Владеть</p> <p>1. принципами, средствами и методами активизации обучающихся на уроке</p> <p>2. практическими навыками преподавания предмета «Физическая культура», работы тренера</p> <p>3. приемами страховки при выполнении физических упражнений</p> | педагогической практики | | |
|--|--|---|-------------------------|--|--|

4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (Приложение 1)

Промежуточная аттестация обучающихся по практике зачет с оценкой.

В ходе Практики студенты поэтапно оформляют **отчетную документацию**:

1. Индивидуальное задание (Приложение 2.1.) ОК-5 31,2,3; У2,3; В1,2,3; ОК-8 32, У1,2,3; В1,2,3; ОПК-1 31,2,3; У1,2,3 В 1,2,3; ПК-1 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3; ПК-3 31,2,3; У 1,2,3; В1,2,3; ПК-5 31,3; У1,2,3; В1,2,3, включающее:

- Конспекты 2 уроков по физической культуре или тренировочных занятий (см. 11.1) ОК-5 31, У2,3; В3; ОПК-1 У2, В2; ПК-4 У1,3; В3; ПК-7 33, У2

- Положение о соревнованиях ОК-5 У2,В3; ПК-3 32; У3; В3; ПК-4 32,3; В2,3; ПК-5 В1,2; ПК-6 33; У2; В3

- Методическая разработка воспитательного мероприятия (см. 11.2) ОК-5 31,3; У3; В1; ПК-3 31,2,3; У2; В1; ПК-4 31,2,3; В1,2; ПК-5 31,3; У2; В3; ПК-6 31, В2

2. Совместный рабочий график (план) проведения практики (Приложение 2.2.) ОПК-1 32,3; В3; ПК-1, 31,3; У2; В1; ПК-3 32, В1; ПК-4 32, У1

3. Отчет по практике (Приложение 2.3.) ОПК-1 31,2,3; В3; ПК-1, 31,3; У1,2; В1; ПК-3 32, У3, В1; ПК-4 32, У1, В1

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики в 9 семестре составляет: 4 недели – 6 зачетных единиц – общее количество часов: 216 часов.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Содержание этапов | Формы текущего контроля |
|-------|--------------------------|--|---|
| 1. | Подготовительный: | Установочная конференция, Вводный инструктаж по технике безопасности. Знакомство и собеседование с представителями учреждений. Подготовка и оформление организационных документов по педагогической практике. | Ведомость по технике безопасности |
| 2. | Основной: | Самостоятельное проведение уроков физической культуры в младших и средних | Проверка выполнения индивидуального задания |

| | | | |
|----|------------------------|---|--|
| | | классах или тренировочных занятий в группах спортивного совершенствования Анализ открытых уроков. Организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий. Организация и проведение воспитательного мероприятия | Собеседование |
| 3. | Заключительный: | Оформление отчетной документации Составление полного отчета о практике. | Проверка отчетной документация Отчет. |

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В период прохождения производственной практики «Педагогическая практика» обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки студент предоставляет на кафедру теории и методики физического воспитания и спортивных дисциплин. Зачет с оценкой по практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Предусмотрены следующие формы отчетности по производственной практике «Педагогическая практика»:

- индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации);
- совместный рабочий график (план) проведения практики;
- отчет;
- отзыв с места прохождения практики.

Индивидуальное задание для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от факультета и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты. Индивидуальное задание согласуется с руководителем практики от профильной организации. *(Приложение 2.1)*

Рабочий график (план) проведения практики составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. Рабочий график (план) проведения практики согласуется с руководителем практики от профильной организации. *(Приложение 2.3)*

Отчет о прохождении практики (*Приложение 2.2*) должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием, а также предложения и впечатления по практике.

Отчет по практике содержит следующие разделы:

1. Учебная работа
2. Спортивно-массовая работа
3. Воспитательная работа
4. Предложения и впечатления по практике

Отзыв. Отзыв составляется и подписывается руководителем профильной организации и заверяется печатью. В отзыве должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе. (*Приложение 2.4*)

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

Практика проходит на базе общеобразовательных школ г. Рязани и Рязанской области, ДЮСШ, учреждениях дополнительного образования по профилю подготовки, средних и высших профессиональных образовательных учреждениях, учреждениях по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики. В данном случае договор на проведение практики не заключается, а достаточно справки с места работы.

Выбранные в качестве баз учреждения, должны отвечать следующим требованиям:

- соответствуют данному профилю подготовки и виду практики;
- располагают высококвалифицированными педагогическими кадрами для руководства практикой студентов;
- имеют хорошую материально-техническую базу.

В ходе практики обучающиеся используют весь комплекс научно-производственных методов и технологий для выполнения различных видов работ.

В ходе выполнения индивидуального задания обучающиеся могут использовать компьютерную технику и системы связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки необходимой информации.

В условиях практики студентам необходимо использовать разнообразные образовательные технологии: технология игровой деятельности, профессиональной ориентации, взаимодействия и общения, разбор конкретных ситуаций, активные формы проведения занятий.

Активные формы проведения занятий:

Проблемно-деятельностное обучение – последовательная и целенаправленная постановка задач двигательной деятельности.

Эффективность такого педагогического воздействия обеспечивается постоянным усложнением целесообразных ситуаций по мере формирования двигательного навыка. В итоге у учащихся воспитывается опыт творческой деятельности, формируются способности: к планированию двигательной деятельности согласно складывающейся ситуации, к контролю над ошибками.

Игровое обучение – построение моделей двигательной деятельности на основе усвоенных двигательных навыков в процессе одновременного многостороннего взаимодействия соревнующихся и сотрудничающих участников. В процессе игры участники решают определенные задачи двигательной деятельности, проблемные ситуации и выполняют роли участников этих ситуаций.

Дифференцированное обучение – учёт индивидуальных особенностей обучающихся с целью развития их способностей. Устранение индивидуальных ошибок, используя комплексы подводных и подготовительных упражнений, с учётом уровня технической и физической подготовленности студентов

9.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

9.1 Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Железняк Ю.Д. Методика обучения физической культуре: учебник. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 256 с. 2. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 272 с. | 1 | 9 | 15 | |
| 2 | Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 272 с. | 1 | 9 | 12 | |
| 3 | Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 480 с. (есть и пред. изд.) | 1 | 9 | 10+10 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|-----|--|
| 1 | <p>Макеева, В.С. Теория и методика физической культуры : учебно-методическое пособие / В.С. Макеева ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИВ, 2014. - 132 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428644 (04.05.2016).</p> | 2 | 9 | ЭБС | |
| 2 | <p>Макеева, В.С. Теория и методика физической культуры : учебно-методическое пособие / В.С. Макеева ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИВ, 2014. - 132 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428644 (04.05.2016).</p> | 2 | 9 | ЭБС | |
| 3 | <p>Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : сборник учебно-методических материалов : в 2 ч. / Д.С. Алхасов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 227 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5660-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429260 (04.05.2016).</p> | 2 | 9 | ЭБС | |
| 4 | <p>Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : сборник учебно-методических материалов : в 2 ч. / Д.С. Алхасов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 342 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5661-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429261 (04.05.2016).</p> | 2 | 9 | ЭБС | |

9.2 Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учебное пособие / под ред. Ю.Д. Железняка. - М.: Академия, 2010. - 272 с. | 1 | 9 | 15 | |
| 2 | Теория и методика гимнастики: учебник / под ред. М.Л. Журавина. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 496 с. | 1 | 9 | 1 | |
| 3 | Хазов А.А. Обучение технике упражнений на гимнастических снарядах и акробатических прыжков: учебное пособие. - Рязань: РГУ, 2006. - 124 | 1 | 9 | 15 | |
| 4 | Бутин И.М. Лыжный спорт: учебник. - М.: Владос, 2003. - 192 с. (есть и пред. изд.) | 1, 2 | 9 | 2+26 | |
| 5 | Ковровский В.Ю. Лыжный спорт: учебное пособие. - Рязань, 2006. - 268 с. | 1, 2 | 9 | 223 | |
| 6 | Теория и методика обучения базовым видам спорта. Лыжный спорт: учебник / под ред. Г.А. Сергеева. - М.: Академия, 2013. - 176 с. | 1, 2 | 9 | 15 | |
| 7 | Жуков М.Н. Подвижные игры: учебник. - М.: Академия, 2004. - 160 с. (есть и пред. изд.) | 2 | 9 | 7+49 | |
| 8 | Хазов А.А., Прохоров А.В. Педагогическая практика студентов факультета физической культуры и спорта: Программа курса и методические рекомендации - РГПУ им С.А.Есенина - Рязань, 2003. | 2 | 9 | 50 | 1 |
| | Сафин Р.С., Пронина И.Л. Методический материал по анализу урока физической культуры. - Рязань, 1999. | | 9 | 10 | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|-----|--|
| 1 | Кузьменко, Г.А. Методические рекомендации к разработке интегрированных образовательных программ, актуализирующих познавательную активность, интеллектуальные способности и личностные качества обучающихся спортсменов / Г.А. Кузьменко. - М. : Прометей, 2014. - 86 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2515-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437286 (04.05.2016). | 2 | 9 | ЭБС | |
| 2 | Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности : учебное пособие / под ред. Г.А. Кузьменко. - М. : Прометей, 2013. - 560 с. - ISBN 978-5-7042-2507-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437352 (04.05.2016). | 2 | 9 | ЭБС | |
| 3 | Поваляева, Г.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика: для подготовки к практическим занятиям : учебно-методическое пособие / Г.В. Поваляева, О.Г. Сыромятникова ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 144 с. : ил., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274888 (04.05.2016). | 1 | 9 | ЭБС | |
| 4 | Алхасов, Д.С. Профессиональный модуль. «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»: МДК «Методика обучения предмету физическая культура». Раздел : Уроки физической культуры в системе физического воспитания школьников (в таблицах и схемах) : методическое пособие / | 1 | 9 | ЭБС | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|-----|--|
| | Д.С. Алхасов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 96 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3729-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274974 (04.05.2016). | | | | |
| 5 | Макеева, В.С. Теория и методика физической культуры : учебно-методическое пособие / В.С. Макеева ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИВ, 2014. - 132 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428644 (04.05.2016). | 1 | 9 | ЭБС | |
| 6 | Костихина, Н.М. Педагогика физической культуры и спорта : учебник / Н.М. Костихина, О.Ю. Гаврикова ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - 296 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274610 (04.05.2016). | 1 | 9 | ЭБС | |
| 7 | Чертов, Н.В. Физическая культура : учебное пособие / Н.В. Чертов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Педагогический институт, Факультет физической культуры и спорта. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2012. - 118 с. - библиогр. с: С. 112. - ISBN 978-5-9275-0896-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241131 (04.05.2016). | 1 | 9 | ЭБС | |
| 8 | Уколов, А.В. Формирование мотивации занятия спортом школьников: теоретические и | 1 | 9 | ЭБС | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>практические аспекты / А.В. Уколов, С.К. Рябинина, В.В. Пономарев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, В.«. ФГБОУ. - Красноярск : СибГТУ, 2013. - 125 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428892 (05.05.2016).</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|

9.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: (15.04. 2018).

2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).

3. Presentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://presentacva.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

7. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/resspenc/mdexphp, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

8. Журнал «Теория и практика физической культуры» – <http://www.teoriya.ru> (28.08.2018)

9. Журнал «Физическая культура в школе» - <http://www.shkola-press.ru> (28.08.2018)

10. Журнал «Физкультура и спорт» - <http://www.fismag.ru> (28.08.2018)

11. Внеклассная работа. Воспитательная работа в школе - а/III 26.narod.ru

12. Женило М.Ю. Тематические классные часы. Беседы и диспуты 9-11 классов/www.dom-knigi.ru/bookasp (15.09.2017).

13. Классному руководителю- ВУ.RU Воспитательная работа в школе - www.Pedagog.by.by.ru (15.09.2017).

14. Классное руководство-каталог. Технологии в школе - kuhta.clan.su/load/23 (15.09.2017).

15. Классному руководителю. Методика проведения активных форм воспитания. - scenarii.at.tut.by (15.09.2017).

16. Книга «Тематические классные часы» - www.books.ru/shop/books/585533 (15.09.2017).

17. Педагогическая практика студентов. Учебно-воспитательная работа в школе - window.edu.ru/window/library (15.09.2017).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Профильные организации должны иметь спортивный зал с набором приспособлений и инвентаря для различных разделов программы, стандартно оборудованные спортивный стадион и спортивную площадку для проведения уроков физической культуры, раздевалки.

11. Иные сведения и материалы

Оформление отчетной документация по практике

11.1. Конспект урока № _____ по физической культуре для учащихся _____ класса

Общие задачи урока:

Образовательная.

1.

2.

Воспитательная.

1.

2.

Оздоровительная.

1.

2.

Место проведения:

Время и дата проведения:

Инвентарь:

Проводящий:

Используемая литература:

1.

2.

| Частные задачи | Содержание материала | Дозировка | Методические приемы обучения, воспитания и организации |
|---|---|---|---|
| Вводно-подготовительная часть. | | | |
| 1. Организация учащихся к проведению урока | 1. Вход в зал. 2. Построение 3. Сообщение задач урока. 4. Ходьба к месту занятий. | 3 мин 1 мин 1 мин 5 мин | Обратить внимание на исправность лыжного инвентаря. Обратить внимание на переноску лыжного инвентаря и дисциплину в строю. |
| Основная часть | | | |
| Образовательная задача А) объяснение, Б) показ, В) выполнение учащимися подводящих упражнений Г) закрепление изученного материала | (Описание техники в учебнике) Подвижная игра (Описание игры) | 5 мин 1 мин 1 мин 10 мин 10 мин | Работа слабой интенсивности. Ошибки при выполнении. Правила игры. |
| Заключительная часть | | | |
| 1. обеспечение постепенного перехода организма учащихся к спокойному состоянию | 1. Построение 2. Подведение итогов. 3. Выставление оценок 4. Домашнее задание. 5. Ходьба в школу. | 1 мин 1 мин 1 мин. 1 мин. 1 мин. | Очистка лыж от снега. Отметить лучших. Выставить оценки. |

11.2. Алгоритм проведения воспитательного дела

1. Название воспитательного мероприятия, дата проведения, место проведения.
2. Определение формы (жанра): *классный час, этическая беседа, оздоровительная беседа, диспут, праздник, пресс-конференция, литературно-музыкальный вечер, защита проекта, тематический вечер, встреча с интересными людьми, заочное путешествие, просмотр и обсуждение фильма (спектакля), КВН, викторина, конкурс, интеллектуальная игра и другие.*
3. Педагогическая цель и воспитательные задачи, реализуемые в ходе мероприятия (образовательная, воспитательная, развивающая).
4. Оформление и оборудование
5. Подготовительный этап (обоснование актуальности выбранной темы, деятельность субъектов воспитательного процесса – студента и обучающихся).
6. Ход воспитательного дела (подробное содержание воспитательного дела, расписанное по этапам).
7. Подведение итогов, анализ и самоанализ.

Методические рекомендации студентам при отборе содержания и форм проведения воспитательных дел

При выборе тематики и содержания воспитательного дела студенту следует учитывать возрастные и психологические особенности обучающихся, их интересы и потребности.

Для подростков нужна деятельность, которая даст возможность проявить себя, вызвать уважение окружающих и повысить свой статус (авторитет) в коллективе, самооценку, изменить отношение к себе и формировать положительную «Я - концепцию» и чувство собственного достоинства. В процессе подготовки мероприятия студент-практикант должен демонстрировать подростку свое полное, искреннее доверие, уверенность в его силах и способностях

В случае неудачи следует спокойно, с уважением и доверием, проанализировать происшедшее, вместе с подростком найти ошибки и просчёты и определить пути их устранения, чтобы впоследствии добиться успеха. При этом студент должен демонстрировать доброжелательное, гуманное отношение к личности подростка, уважать его мнение и вселять веру в его будущий успех.

Очень важно настроить коллектив на доброжелательное восприятие друг друга в процессе межличностного взаимодействия в ходе подготовки и проведения воспитательного дела, постараться привлечь большинство членов коллектива к участию в мероприятиях.

Для юношеского возраста необходимо создавать условия для самоопределения, для выбора смысла жизни, профессионального пути. Воспитательная деятельность на этом возрастном этапе должна быть направлена на расширение и углубление знаний о себе: своих задатках, способностях, возможностях, ценностных жизненных ориентирах и приоритетах (профессия, любовь, семья, дружба, увлечения, общения, вера и другие). Для старшеклассников предпочтительны: интеллектуальные диспуты, дискуссии, беседы о дружбе, любви, о здоровом образе жизни, о возможностях выбора профессии.

Студенты должны демонстрировать юношам и девушкам признание их зрелости, уважение их личности, жизненной позиции и вовлекать их в совместную творческую деятельность.

Эффективность воспитательной работы во многом определяется позицией студента – практиканта по отношению к обучающимся, которая заключается в предоставлении воспитанникам возможности проявлять свою инициативу, творчество, активность.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Педагогическая практика

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

| № п/ | Контролируемые этапы практики (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) | Наименование оценочного средства |
|------|--|---|----------------------------------|
| 1. | Подготовительный этап | ОК-5, ОК-8, ОПК-1, ПК-1, | Зачет с оценкой |
| 2. | Основной этап | ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, | |
| 3. | Заключительный этап | ПК-6, ПК-7 | |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--------------------|--|---|-----------------|
| ОК 5 | способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | знать | |
| | | 1. основы педагогики и психологии в области физического воспитания | ОК5 31 |
| | | 2. основы теории и методики обучения физической культуре и спорту | ОК5 32 |
| | | 3. основы речевой профессиональной культуры | ОК5 33 |
| | | уметь | |
| | | 1. уметь проводить анализ и систематизировать теоретические знания на практике | ОК5 У1 |
| | | 2. формулировать конкретные задачи, планировать и проводить основные виды занятий по физической культуре и спорту | ОК5 У2 |
| | | 3. грамотно ставить задачи профессиональной деятельности, строить устную и письменную речь | ОК5 У3 |
| | | владеть | |
| | | 1. профессиональным языком общения с обучающимися | ОК5 В1 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | 2. практическими навыками в области физического воспитания | OK5 B2 |
| | | 3. практическими и методическими основами организации и проведения занятий по физической культуре | OK5 B3 |
| OK 8 | готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | знать | |
| | | 1. возрастные анатомо-физиологические закономерности воспитания физических качеств и формирования двигательных навыков | OK 8 31 |
| | | 2. теоретические и методические основы развития физических качеств | OK 8 32 |
| | | 3. методику организации занятий по физической культуре и спорту | OK 8 33 |
| | | уметь | |
| | | 1. планировать и проводить основные виды физкультурно-оздоровительных занятий | OK 8 У1 |
| | | 2. рационально подбирать упражнения для развития конкретного физического качества | OK 8 У2 |
| | | 3. анализировать уровень физического развития и подготовленности обучающихся | OK 8 У3 |
| | | владеть | |
| | | 1. методикой организации и проведения физкультурно-оздоровительных занятий | OK 8 B1 |
| | | 2. основами дозирования нагрузки в процессе занятий физическими упражнениями | OK 8 B2 |
| | | 3. практическими навыками демонстрации физических упражнений | OK 8 B3 |
| | | ОПК 1 | готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| 1. основы теории и методики физического воспитания | ОПК1 31 | | |
| 2. значение и место физической культуры в современном обществе | ОПК1 32 | | |
| 3. основы организации профессионального | ОПК1 33 | | |

| | | | |
|--|--------|---|--|
| | | самообразования | |
| | | уметь | |
| | | 1. применять на практике методы и средства физического воспитания | ОПК1 У1 |
| | | 2. проводить разные виды занятий физическими упражнениями | ОПК1 У2 |
| | | 3. применять технологию обучения различных категорий людей в процессе физкультурно-спортивных занятий | ОПК1 У3 |
| | | владеть | |
| | | 1. практическими навыками в области физического воспитания | ОПК1 В1 |
| | | 2. навыками проведения комплексов упражнений в соответствии полу, возрасту и индивидуальным особенностям занимающихся | ОПК1 В2 |
| | | 3. системой научно-практических и специальных знаний | ОПК1 В3 |
| | | ПК 1 | готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| 1. содержание и место физической культуры в образовательных стандартах общеобразовательных учреждений | ПК1 З1 | | |
| 2. содержание и разделы образовательной программы по физической культуре, видам спорта | ПК1 З2 | | |
| 3. содержание комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов общеобразовательной школы, ДЮСШ | ПК1 З3 | | |
| уметь | | | |
| 1. проводить анализ и систематизировать теоретические знания на практике | ПК1 У1 | | |
| 2. разрабатывать и оформлять основные документы планирования и учета физического воспитания в школе, ДЮСШ | ПК1 У2 | | |
| 3. вносить коррективы в | ПК1 У3 | | |

| | | | |
|------|---|--|--------|
| | | разработку программ по физической культуре в соответствии с климатическими особенностями | |
| | | владеть | |
| | | 1. системой специальных знаний организации учебного процесса по физической культуре | ПК1 В1 |
| | | 2. методикой планирования работы по физической культуре в школе | ПК1 В2 |
| | | 3. технологией преподавания предмета физическая культура | ПК1 В3 |
| | | знать | |
| | | 1. современные технологии обучения и воспитания | ПК2 31 |
| | | 2. методы диагностика физического развития и подготовленности обучающихся | ПК2 32 |
| | | 3. современные методы и средства физического воспитания | ПК2 33 |
| | | уметь | |
| | | 1. использовать средства и методы физического воспитания | ПК2 У1 |
| | | 2. анализировать и оценивать физическое развитие и подготовленность обучающихся | ПК2 У2 |
| | | 3. проводить методическую и исследовательскую работу в области профессиональной деятельности | ПК2 У3 |
| | | владеть | |
| | | 1. дидактическими принципами обучения и воспитания | ПК2 В1 |
| | | 2. методами диагностики физического развития и подготовленности обучающихся | ПК2 В2 |
| | | 3. основами методической и исследовательской работы в области профессиональной деятельности | ПК2 В3 |
| ПК 2 | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | | |
| ПК 3 | способностью решать | знать | |

| | | | |
|---|--|---|--------|
| | задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | 1. духовные и моральные принципы отвечающие запросам общества | ПК3 31 |
| | | 2. содержание учебной и внеучебной работы в общеобразовательных учреждениях | ПК3 32 |
| | | 3. эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта | ПК3 33 |
| | | уметь | |
| | | 1. проводить анализ и систематизировать знания гуманитарных, социальных и экономических наук | ПК3 У1 |
| | | 2. решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся | ПК3 У2 |
| | | 3. планировать и проводить основные виды занятий физической культурой и спортом в учебной и внеучебной деятельности | ПК3 У3 |
| | | владеть | |
| | | 1. системой научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности | ПК3 В1 |
| | | 2. практическими навыками гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач | ПК3 В2 |
| 3. практическими навыками организации и проведения занятий физической культурой и спортом в учебной и внеучебной деятельности | ПК3 В3 | | |
| ПК 4 | способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения | знать | |
| | | 1. методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании и воспитательной работы | ПК4 31 |
| | | 2. современные концепции организации и реализации преподавания физической культуры и воспитательной | ПК4 32 |

| | | | |
|-----------------------|--|--|--------|
| | и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | работы в различных образовательных учреждениях | |
| | | 3. основы организации и проведения спортивно-массовой работы в школе | ПК4 З3 |
| | | уметь | |
| | | 1. формулировать конкретные задачи в физическом воспитании для учащихся различного возраста, пола и уровня подготовленности | ПК4 У1 |
| | | 2. применять технологию обучения двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий | ПК4 У2 |
| | | 3. рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения задач физического воспитания | ПК4 У3 |
| | | владеть | |
| | | 1. спецификой педагогического процесса его структурой и содержанием | ПК4 В1 |
| | | 2. практическими навыками решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач учебной деятельности | ПК4 В2 |
| | | 3. средствами, методами и методическими приемами для решения задач физического воспитания | ПК4 В3 |
| ПК 5 | способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | знать | |
| | | 1. основы специальной педагогики и психологии в области физического воспитания | ПК5 З1 |
| | | 2. особенности социализации обучающихся в процессе занятий физической и спортивной культурой и спортом | ПК5 З2 |
| | | 3. особенности занятий физической культурой и воспитательной работы с различным контингентом занимающихся | ПК5З3 |
| | | уметь | |
| 1. проводить анализ и | ПК5 У1 | | |

| | | | |
|------|---|---|--------|
| | | систематизировать полученные знания на практике | |
| | | 2. планировать и корректировать учебный процесс и воспитательную работу предмета «Физическая культура», спортивной тренировки | ПК5 У2 |
| | | 3. применять навыки исследовательской работы в области педагогических знаний | ПК5 У3 |
| | | владеть | |
| | | 1. системой научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности | ПК5 В1 |
| | | 2. средствами и методами формирования потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений | ПК5 В2 |
| | | 3. средствами и приемами педагогического воздействия на личность учащихся различного возраста | ПК5 В3 |
| | | знать | |
| | | 1. психологические особенности развития детей разного возраста и методик работы с ними | ПК6 З1 |
| | | 2. современные концепции организации и реализации преподавания физической культуры в школе, физкультурно-спортивных организациях | ПК6 З2 |
| | | 3. методику оздоровительных и физкультурно-спортивных занятий | ПК6 З3 |
| | | уметь | |
| | | 1. проводить анализ и систематизировать полученные знания на практике | ПК6 У1 |
| | | 2. методически грамотно проводить оздоровительные и физкультурно-спортивные | ПК6 У2 |
| ПК 6 | готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | | |

| | | | |
|--|---|--|--------|
| | | занятия | |
| | | 3. организовать активное сотрудничество участников образовательного процесса | ПК6 У3 |
| | | владеть | |
| | | 1. практическими навыками организации сотрудничества обучающихся и воспитанников | ПК6 В1 |
| | | 2. практическими навыками взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса | ПК6 В2 |
| | | 3. практическими навыками проведения оздоровительных и физкультурно-спортивных занятий и мероприятий | ПК6 В3 |
| ПК 7 | способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | знать | |
| | | 1. принципы, средства и методы активизации обучающихся на уроке | ПК7 31 |
| | | 2. теорию и методiku обучения физической культуре, спортивной тренировке | ПК7 32 |
| | | 3. средства и методы организации учебного процесса | ПК7 33 |
| | | уметь | |
| | | 1. использовать принципы, средства и методы активизации обучающихся на уроке | ПК7 У1 |
| | | 2. планировать учебный процесс предмета «Физическая культура», спортивной тренировки согласно цели, задач, возрастного контингента образовательного учреждения | ПК7 У2 |
| | | 3. проводить профилактическую работу по предупреждению травматизма на занятиях физической культурой | ПК7 У3 |
| | | владеть | |
| 1. принципами, средствами и методами активизации | ПК7 В1 | | |

| | | |
|--|---|--------|
| | обучающихся на уроке | |
| | 2. практическими навыками преподавания предмета «Физическая культура», работы тренера | ПК7 В2 |
| | 3. приемами страховки при выполнении физических упражнений | ПК7 В3 |

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (Зачет с оценкой)

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике.

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

| № | Этапы и содержание работы по практике | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|----|--|---|
| 1. | Подготовительный этап - знакомство и собеседование с представителями учреждений - подготовка и оформление организационных документов по педагогической практике. | ОК-5 31, У2,3; В3; ОПК-1 У2, В2; ПК-4 У1,3; В3; ПК-7 33, У2 |
| 2. | Основной этап - учебная работа - спортивно-массовая работа - воспитательная работа | ОК-5 31, У2,3; В1,3; ОК-8 31,2,3; ОПК-1 У2, В2; ПК-1 32,3; У1,3; ПК-2 32; У2; ПК-3 31,2; У2,3; В1,3; ПК-4 32,3; У1,3; В3; ПК-5 31,2,3; У1, В1,2; ПК-6 33; У2; В3; ПК-7 33, У2 |
| 3. | Заключительный этап - оформление отчетной документации - предложения и впечатления по практике | ОПК-1 31,2,3; В3; ПК-1 31,3; У1, У2, В1; ПК-3 32, У3. В1; ПК-4 32, У1, В1 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ *(Шкалы оценивания)*

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; умело применил полученные знания во время прохождения практики, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических и (или) научно-исследовательских задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике и в научно-исследовательской деятельности, допускал ошибки в планировании и решении задач практики, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Приложение 2.1.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет **Физической культуры и спорта**
Кафедра **Теории и методики физического воспитания и спортивных дисциплин**
Код, наименование направления и профиля подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование** направленность (профиль) подготовки: **Физическая культура**

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

На производственную практику студента _____
(фамилия, имя, отчество)

_____ (курс) _____ (группа) _____ (заочной формы обучения)

2. Срок практики с _____ по _____ Срок сдачи студентом отчета _____

3. Место прохождения практики _____

4. Тип практики **Педагогическая практика**

| № | Содержание работы | Форма отчетности |
|---|--|--------------------------------|
| 1 | Подготовка и оформление организационных и рабочих документов | Отчетная документация Отчет |
| 2 | Подготовка и проведение уроков физической культуры в младших и средних классах, тренировочных занятий в группах начальной подготовки | конспекты 2уроков |
| 3 | Анализ урока физической культуры, тренировочного занятия | Собеседование |
| 4 | Подготовка и проведение физкультурно-массового мероприятия | положение о соревнованиях |
| 5 | Подготовка и проведение воспитательного мероприятия | Собеседование Отчет |
| | | |

Руководитель практики
от РГУ имени С.А.Есенина _____
Подпись

_____ расшифровка подписи

Руководитель практики
от профильной организации _____
Подпись

_____ расшифровка подписи

Задание принял к исполнению (студент) _____
Подпись

_____ расшифровка подписи

« ____ » _____ 20 ____ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет **Физической культуры и спорта**
Кафедра **Теории и методики физического воспитания и спортивных дисциплин**
Код, наименование направления и профиля подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование** направленность (профиль) подготовки: **Физическая культура**

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
Производственная практика «Педагогическая практика»

Студента _____

(фамилия, имя, отчество)

(курс)

(группа)

(заочной формы обучения)

| № | Этапы практики | Планируемые виды деятельности | Сроки выполнения | Отметка о выполнении |
|---|------------------|---|------------------|--|
| 1 | Подготовительный | <i>Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации; прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</i> | | <i>Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел. (подпись студента)</i> Выполнено |
| 2 | Основной | <i>Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, заполнение дневника (отчета) по практике; наблюдение и анализ уроков учителя, уроков других студентов с методистом и т.п.</i> | | Выполнено |
| 3 | Заключительный | <i>Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета, публичная защита отчета по практике на итоговой конференции.</i> | | Выполнено |

Руководитель практики
от РГУ имени С.А.Есенина _____
Подпись

_____ расшифровка подписи

Руководитель практики
от профильной организации _____
Подпись

_____ расшифровка подписи

« ____ » _____ 20 ____ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет **Физической культуры и спорта**
Кафедра **Теории и методики физического воспитания и спортивных дисциплин**

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
Педагогической практике

Студент(ка) _____
Ф.И.О.

Курс _____ Группа _____

Направление **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Физическая культура**

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики _____
(Ф.И.О. подпись)

Руководитель практики
от профильной организации _____
(Ф.И.О. подпись)

ОТЗЫВ
о прохождении производственной практики
Педагогическая практика

_____ (Ф.И.О. студента)
в период с _____ по _____ проходил
производственную практику «Педагогическая практика»

в _____
(название организации)

За время прохождения практики _____ исполнял обязанности:
(Ф.И.О. студента)

Изучил вопросы / выполнял следующие виды работ:

1. _____
2. _____
3. _____

Приобрел навыки (*обобщенно отражающие планируемые результаты практики*):

1. _____
2. _____
3. _____
- п... _____

Проявил следующие профессиональные и личностные качества:

(добросовестное отношение к делу, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность в решении поставленных задач, своевременность и точность выполнения указаний руководителя практики, инициативность, коммуникабельность, творческий подход, организаторские умения и навыки, стремление к овладению новыми знаниями, умениями, а также приемами профессиональной деятельности, способность своевременно реагировать на замечания руководства и устранять недостатки в работе.)

Замечания (*если имеются*):

Практика может быть оценена на _____
(зачет с оценкой: отлично, хорошо,
удовлетворительно, неудовлетворительно)

Подпись руководителя профильной организации _____
(Ф.И.О. с указанием занимаемой
должности)

МП

Адрес организации: _____