

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
физической культуры и спорта  
доцент П.В. Левин

  
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Психология»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
бакалавриат

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки «Физическая культура»

Форма обучения заочная

Сроки освоения ОПОП нормативный 4 года 6 месяцев

Факультет (институт) Физической культуры и спорта

Кафедра медико-биологических и психологических основ физического воспитания

Рязань, 2019

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Психология» является подготовка студентов к решению профессиональных задач психологического содержания, вооружение будущих специалистов по физической культуре и спорту умением выделять психологические вопросы в практической деятельности, адекватно их классифицировать и находить пути их решения, а также общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по данному направлению подготовки.

### **2.1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

Дисциплина «Психология» относится Б1.Б.7 базовой части Блока 1

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины (программа общеобразовательной школы):  
биология, история, обществознание.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- «Основы школьной гигиены», «Физиология мышечной деятельности», «Основы специальной педагогики и психологии», «Выпускная квалификационная работа»

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	1. Структуру личности, особенности конструктивного сотрудничества в команде. 2. Особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрение человека 3. Основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику	1. Работать в команде с учетом толерантного отношения к гетерогенным группам 2. Самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов 3. Корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики	1. Навыками организации совместной деятельности в гетерогенных группах 2. Способностями к конструктивной критике и самокритике 3. Самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов
2.	ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию.	1. Необходимость постоянного самообразования 2. Способы выстраиваемой жизненной стратегии; 3. Способы самомотивации к саморегуляции	1. Организовывать процесс самообразования 2. Самостоятельно организовывать свою деятельность 3. Самостоятельно работать с информацией	1. Навыками самостоятельной работы 2. Умением самостоятельно организовывать образовательное пространство 3. Приемами

					самоорганизации
3.	ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастные, психофизические и особенности обучающихся</li> <li>2. Основы педагогики и психологии</li> <li>3. Общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использовать знания возрастных психофизических особенностей обучающихся в удовлетворении образовательных потребностей.</li> <li>2. Планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся</li> <li>3. Выстраивать педагогически оправданные взаимодействия обучающихся различных социально-демографических групп</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способами удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.</li> <li>2. Навыками осуществления образовательно процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> <li>3. Навыками осуществления образовательно процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> </ol>
4.	ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия и категории психологической науки; основные функции психики и механизмы регуляции поведения и деятельности; особенности познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер психики, индивидуально-</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентироваться в современных проблемах психологии; использовать понятийно-категориальный аппарат психологической науки в анализе основных процессов и явлений в сфере профессиональной деятельности.</li> <li>2. Подбирать адекватные</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическими знаниями и практическими навыками использования психологических знаний при овладении культурой профессионального мышления, постановке целей и выборе путей их достижения.</li> </ol>

			<p>психологические особенности личности и межличностных отношений.</p> <p>2. Особенности педагогической коммуникации с различными возрастными-половыми и социальными группами</p> <p>3. Основы педагогической деятельности в сфере физической культуры</p>	<p>методы, формы и средства обучения</p> <p>3. Осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса</p>	<p>2. Навыками педагогически оправданного общения с различными категориями обучающихся</p> <p>3. Навыками построения учебного-воспитательного процесса с различными категориями обучающимися</p>
5.	ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	<p>1. Систему мер по решению задач воспитания; воспитательные системы и технологии,</p> <p>2. Специфику их построения и реализации; особенности возрастного развития детей, их типологические признаки и индивидуальные проявления;</p> <p>3. Основы духовно-нравственного развития личности</p>	<p>1. Выдвигать педагогические цели и задачи,</p> <p>2. Отбирать способы достижения педагогических целей, предвидеть результаты, определять этапы педагогического процесса,</p> <p>3. Планировать совместно с учащимися жизнедеятельность, прогнозировать развитие коллектива; организовывать общение и взаимодействие воспитуемых, добиваться действенного воспитательного влияния своей личности на школьников</p>	<p>1. Комплексом свойств, необходимых для организации конструктивной совместной деятельности учащихся по их развитию и воспитанию,</p> <p>2. Артистическими умениями,</p> <p>3. Педагогической техникой</p>
6.	ПК-6	Готовность к взаимодействию	1. Особенности коллектива и коллективной деятельности,	1. Применять методы взаимодействия в	1. Способами формирования

		<p>участниками образовательного процесса.</p>	<p>2. Уровни развития коллектива, стили общения и взаимодействия, типы общения школьников, 3. Условия установления педагогически целесообразных взаимоотношений</p>	<p>коллективе; 2. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, учителями-коллегами, 3. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями</p>	<p>положительной мотивации учения учащихся, познавательной направленности и создает психологическую обстановку совместного познавательного поиска и совместных действий; 2. Способами создания психологического климата в классе, 3. Способами формирования межличностных отношений</p>
--	--	---	---	---	---

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология»					
Цель дисциплины		Целями освоения дисциплины «Психология» является подготовка студентов к решению профессиональных задач психологического содержания, вооружение будущих специалистов по физической культуре и спорту умением выделять психологические вопросы в практической деятельности, адекватно их классифицировать и находить пути их решения, а также общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по данному направлению подготовки.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структуру личности; особенности конструктивного сотрудничества в команде</li> <li>2. Особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрение человека</li> <li>3. Основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику</li> </ol> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работать в команде с учетом толерантного</li> </ol>	<p>Лекции, Практические занятия Лабораторные занятия СРС</p>	<p>Контрольная работа, тестирование, Выполнение заданий для самостоятельной работы. Собеседование. Экзамен</p>	<p><b>Пороговый:</b> знать структуру личности; особенности конструктивного сотрудничества в команде; ..... <b>Повышенный</b> уметь организовать работу в команде с учетом толерантного отношения к членам гетерогенной группы</p>

		<p>отношения к гетерогенным группам</p> <p>2. Самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов</p> <p>3. Корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики</p> <p>Владеть:</p> <p>1. Навыками организации совместной деятельности в гетерогенных группах</p> <p>2. Способностями к конструктивной критике и самокритике</p> <p>3. Самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов</p>			
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию.	<p>Знать:</p> <p>1. Необходимость постоянного самообразования</p> <p>2. Способы выстраиваемой жизненной стратегии;</p> <p>3. Способы самомотивации к саморегуляции</p> <p>Уметь:</p>	Лекции, Практические занятия Лабораторные занятия СРС	Контрольная работа, тестирование, Выполнение заданий для самостоятельной работы. Собеседование. Экзамен	<p><b>Пороговый:</b> знать что такое самообразование, самоорганизация, их необходимость</p> <p>.....</p> <p><b>Повышенный:</b> владеть навыками самостоятельной работы в образовательном пространстве</p>



		<p>1. Организовывать процесс самообразования</p> <p>2. Самостоятельно организовывать свою деятельность</p> <p>3. Самостоятельно работать с информацией</p> <p>Владеть:</p> <p>1. Навыками самостоятельной работы</p> <p>2. Умением самостоятельно организовывать образовательное пространство</p> <p>3. Приемами самоорганизации</p>			
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	<p>Знать:</p> <p>1. Возрастные, психофизические и особенности обучающихся</p> <p>2. Основы педагогики и психологии</p> <p>3. Общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Использовать знания возрастных психофизических особенностей обучающихся в удовлетворении образовательных</p>	Лекции, Практические занятия Лабораторные занятия СРС	Контрольная работа, тестирование, Выполнение заданий для самостоятельной работы. Собеседование. Экзамен	<p><b>Пороговый</b> знать возрастные, психофизические и особенности обучающихся;</p> <p>.....</p> <p><b>Повышенный</b> использовать знания возрастных психофизических особенностей обучающихся в удовлетворении образовательных потребностей в целях удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p>

		<p>потребностей.</p> <p>2. Планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся</p> <p>3. Выстраивать педагогически оправданные взаимодействия обучающихся различных социально-демографических групп</p> <p>Владеть:</p> <p>1. Способами удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.</p> <p>2. Навыками осуществления образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>3. Навыками осуществления образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>			
--	--	---	--	--	--

ОПК-3	<p>Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия и категории психологической науки; основные функции психики и механизмы регуляции поведения и деятельности; особенности познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер психики, индивидуально-психологические особенности личности и межличностных отношений.</li> <li>2. Особенности педагогической коммуникации с различными возрастно-половыми и социальными группами</li> <li>3. Основы педагогической деятельности в сфере физической культуры</li> </ol> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентироваться в современных проблемах психологии; использовать понятийно-категориальный аппарат психологической науки в анализе основных процессов и явлений в сфере профессиональной деятельности.</li> <li>2. Подбирать адекватные методы, формы и средства обучения</li> </ol>	<p>Лекции, Практические занятия Лабораторные занятия СРС</p>	<p>Контрольная работа, тестирование, Выполнение заданий для самостоятельной работы. Собеседование. Экзамен</p>	<p><b>Пороговый</b> знать направления психолого-педагогического сопровождения ..... <b>Повышенный</b> владеть навыками организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p>
-------	--	--	--	--	--

		<p>3. Осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса</p> <p>Владеть:</p> <p>1. Теоретическими знаниями и практическими навыками использования психологических знаний при овладении культурой профессионального мышления, постановке целей и выборе путей их достижения.</p> <p>2. Навыками педагогически оправданного общения с различными категориями обучающихся</p> <p>3. Навыками построения учебного-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся</p>			
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	<p>Знать:</p> <p>1. Систему мер по решению задач воспитания; воспитательные системы и технологии,</p> <p>2. Специфику их построения и реализации; особенности возрастного развития детей, их типологические признаки и индивидуальные проявления;</p> <p>3. Основы духовно-</p>	Лекции, Практические занятия Лабораторные занятия СРС	Контрольная работа, тестирование, Выполнение заданий для самостоятельной работы. Собеседование. Экзамен	<p><b>Пороговый</b> Знать основные задачи воспитания, воспитательные системы, основы духовно-нравственного воспитания личности</p> <p><b>Повышенный</b> Владеет комплексом свойств, необходимых для организации конструктивной совместной деятельности учащихся по их развитию и воспитанию,</p>

		<p>нравственного развития личности</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выдвигать педагогические цели и задачи,</li> <li>2. Отбирать способы достижения педагогических целей, предвидеть результаты, определять этапы педагогического процесса,</li> <li>3. Планировать совместно с учащимися жизнедеятельность, прогнозировать развитие коллектива; организовывать общение и взаимодействие воспитуемых, добиваться действенного воспитательного влияния своей личности на школьников</li> </ol> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексом свойств, необходимых для организации конструктивной совместной деятельности учащихся по их развитию и воспитанию,</li> <li>2. Артистическими умениями,</li> <li>3. Педагогической техникой</li> </ol>			<p>артистическими умениями, педагогической техникой</p>
--	--	---	--	--	---

ПК - 6	<p>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p>	<p>Знать:  1. Особенности коллектива и коллективной деятельности,  2. Уровни развития коллектива, стили общения и взаимодействия, типы общения школьников,  3. Условия установления педагогически целесообразных взаимоотношений  Уметь:  1. Применять методы взаимодействия в коллективе;  2. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, учителями-коллегами,  3. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями  Владеть:  1. Способами формирования положительной мотивации учения учащихся, познавательной направленности и создает психологическую обстановку совместного познавательного поиска и совместных</p>	<p>Лекции,  Практические занятия  Лабораторные занятия  СРС</p>	<p>Контрольная работа,  тестирование,  Выполнение заданий для самостоятельной работы.  Собеседование.  Экзамен</p>	<p>Пороговый: знает особенности коллектива и коллективной деятельности, стили общения и взаимодействия, типы общения школьников,   Повышенный: владеет способами формирования положительной мотивации учения учащихся, познавательной направленности и создает психологическую обстановку совместного познавательного поиска и совместных действий; способами создания психологического климата в классе, межличностных отношений</p>
--------	---	--	---	--	---

		действий; 2. Способами создания психологического климата в классе, 3. Способами формирования межличностных отношений			
--	--	---	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр				
		№ 1	№ 2	№ 3	№4	№ 5
		часов	часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6	7
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	44	16	10	14	4	-
В том числе:						
Лекции (Л)	20	6	4	6	4	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	6		6			
Лабораторные работы (ЛР)	18	10		8		
2. Самостоятельная работа студента (всего)	424	92	170	58	104	
В том числе	-	-	-	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>	397	92	152	58	95	
Курсовая работа						
Другие виды СРС:						
Подготовка к лабораторным занятиям	36			12	24	
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	36			12	24	
Работа со справочными материалами	35			12	23	
Выполнение индивидуальных домашних заданий	56	10		22	24	
Подготовка к собеседованию	24	24				
Подготовка к устному опросу	68	12	56			
Подготовка к семинару	51	22	48			
Подготовка к тестированию	12	12				
Написание и защита рефератов	28	12	16			
Подготовка к контрольной работе	8		16			
Подготовка к эссе	8		8			
Подготовка к экзамену	8		8			
<i>СРС в период сессии</i>	27		18		9	
Вид промежуточной аттестации	экзамен (Э)	Э	Э,Э		Э	
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	180	108	180	72	108
	зач. ед.	5	3	5	2	3



## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1.	Психология как наука	Предмет, задачи и этапы развития психологии. Основные понятия психологии. Предмет психологии. Задачи психологии. Этапы развития психологии. Характерные особенности психологии. Особенности психологии как науки. Соотношение житейской и научной психологии. Структура психологии.
1	2.	Психология личности	Понятия личности и индивидуальности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Понятие личности. Структура личности. Свойства личности. Основные формы направленности личности. Способности. Характер. Понятие характера. Черты характера. Определение, структура и свойства характера. Мотивы и потребности. Понятие мотива. Установки и фрустрации. Классификация потребностей. Темперамент. Понятие. Типы темперамента. Свойства темперамента. Тест для определения типа темперамента (самотестирование). Роль темперамента в деятельности. Экстраверсия – интроверсия. Понятия экстраверсии и интроверсии. Характеристика взаимосвязи темперамента с экстраверсией – интроверсией. Основные признаки деления на экстравертов и интровертов. Типологический подход. Тип телосложения. Типология личности. Тест на определение типологии личности. Взаимосвязь поведения человека и преобладающих компонентов в структуре личности. Межличностные отношения.
1	3.	Психология малых групп.	Межгрупповые отношения и взаимодействия. Психологические портреты. Различие составляющих в психологических портретах. Понятие и характеристики психологических портретов.
1	4.	Эмоциональные и волевые процессы.	Психологическая характеристика воли. Понятие и функции воли. Волевые качества и структура волевого действия. Развитие воли. Тест: определите свою силу воли. Эмоции и чувства. Понятие и сущность эмоций. Сложные эмоции. Основные функции чувств и эмоций. Управление эмоциями. Взаимосвязь чувств и эмоций.
1	5.	Психология познавательных процессов.	Понятие познавательных процессов. Ощущение и восприятие. Ощущение и

			<p>восприятие. Операции, свойства и характеристики восприятия. Внимание. Понятие. Функции внимания. Виды внимания. Память. Понятие. Функции памяти. Виды памяти. Условные этапы переработки информации в памяти. Приемы развития памяти. Мышление. Понятие. Функции мышления. Характеристики мышления. Формирование образа объекта. Допонятийное и понятийное мышление. Виды мышления. Мыслительные операции. Целостность психических процессов. Особенности функционирования психики. Содержание мира психических явлений. Основные функции психики и принципы психических процессов. Взаимодействие полушарий головного мозга в психических процессах.</p>
2	1	<p>История развития возрастной психологии История психологии развития и возрастной психологии</p>	<p>История развития представлений о «развитии». Предмет, задачи изучения в психологии развития. Понятие детства. Факты из области этнографии, искусства и литературы, свидетельствующие об историческом возникновении периодов детства. Детство как предмет науки. Историческое изменение предмета науки о ребенке - переход от феноменологии к причинному объяснению явления развития. Методы исследования психологии развития. Проблемы движущих сил и источников психического развития. Критерии периодизации. Проблема возрастных кризисов. Проблемы психологии развития.</p> <p>Концепция рекапитуляции Ст. Холла. Биогенетический закон. Проблема повторяемости форм развития в современной психологии. Аналогии между стадиями филогенеза, социогенеза и онтогенеза. Их возможные интерпретации. Метод анкет. Нормативный подход в изучении развития психики ребенка. Возрастная диагностика развития детей и подростков А. Гезелла. Закон затухания темпа психического развития с возрастом. Методы сравнительного исследования развития с возрастом. Методы сравнительного исследования развития в</p>

		<p>норме и патологии. Проблема объективной регистрации наблюдаемых фактов. Зеркало Гезелла.</p> <p>Теория трех ступеней детского развития К. Бюлера. Закон перемещения удовольствия с конца на начало выполнение действия - основная движущая сила развития поведения. Своеобразие первых экспериментов в исследованиях детского развития. Концепция конвергенции двух факторов - наследственности и среды - как движущих причин детского развития. Метод тестов. Формула для определения IQ. Метод изучения близнецов и его значение для определения роли наследственности и среды в развитии психических функций. Проблема активности субъекта и роль сензитивных периодов в развитии психики.</p> <p>3. Фрейд. Теория классического психоанализа о развитии личности. Методы психоанализа. Значение детских переживаний в развитии личности. Понятие бессознательного. Либиноносные влечения. Амбивалентность влечений. Структура личности. Защитные механизмы личности. Стадии психосексуального развития личности. Проблемы характера. Понятие критических периодов личности. Психоанализ детства в исследованиях А. Фрейд, М. Клейн, Д. Винникотта, Дж. Боулби, Р. Шпица. Синдром госпитализма. Развитие личности ребенка в условиях депривации. Стадии и линии психического развития ребенка. Понятие социализации личности. Игровые методы в исследованиях нормы и патологии развития личности. Д. Калф - sand-play (игра с песком). Х. Когут - развитие самости (self) ребенка. Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона. Психоисторический метод. Понятие идентичности. Стадии психосоциального развития личности. Кризис юношеского возраста. Понятие психического моратория. Синдром социальной патологии идентичности. Закон биполярности в развитии личности. Ритуализированные формы</p>
--	--	--

		<p>взаимодействия и их значение для развития личности. Хронология развития моральных чувств.</p> <p>Анализ поведения в классическом бихевиоризме. Тождественность методов исследования поведения животных и ребенка. Законы научения. Феномен условного рефлекса. Классическое обуславливание (И.П. Павлов, Дж. Уотсон), оперантное обучение (Б. Скиннер), подражание (А. Бандура) как механизмы приобретения нового опыта. Теория социального научения. Семья как фактор развития поведения ребенка.</p> <p>Ж. Пиаже и генетическая психология. Генетическая эпистемология. Клинический метод. Факты и их объяснение в ранних работах Ж. Пиаже. Открытие эгоцентризма детского мышления. Стадии интеллектуального развития ребенка. Понятие «интеллектуальная операция».</p> <p>Характеристика сенсомоторного интеллекта. Семиотическая функция и ее роль в интеллектуальном развитии ребенка. Интуитивное мышление. Конкретные операции. Классификация, сериация, число. Формальные операции. Комбинаторика. Пропозиционная логика. Интеллект и другие психические функции (память, воображение, восприятие, речь). Закон перехода от общей эгоцентричности к интеллектуальной децентрации.</p> <p>Движущие силы психического развития ребенка. Действие и его структура. Понятие равновесия. Биологические и логические модели описания механизмов психического развития. Проблема обучения и развития.</p> <p>Л.С. Выготский - основоположник детской (возрастной) психологии. Смена научного мировоззрения. Учение Л.С. Выготского о предмете детской психологии. Психологический возраст как единица анализа психического развития. Основные принципы генетического (от слова «генезис») исследования психического развития. Понятия «высшая психическая функция», «источник», «условия», «форма», «ход» психического развития. Структура и</p>
--	--	---

			<p>динамика возраста. Стабильные и критические возраста. Понятие «социальная ситуация развития». Ведущая роль обучения в психическом развитии ребенка. Понятие «зона ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Учение о системном и смысловом строении сознания. Дальнейшие шаги по пути, открытому Л.С. Выготским. Развитие идей Л.С. Выготского в работах А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина и др. Проблема специфики онтогенеза психики человека. Проблема биологического и социального в психике человека. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности субъекта. Понятие «ведущая деятельность». Проблема периодизации психического развития. Закон периодичности детского развития. Общая характеристика психологических возрастов.</p>
2	2	<p>Раннее детство. Дошкольное детство. Младший школьный возраст</p>	<p>Кризис новорожденности. Младенческий возраст. Социальная ситуация развития. Задача развития в младенческом возрасте. Ведущий тип деятельности - эмоционально-непосредственное общение. Синдром дефицита общения (Н.М. Щелованов). М.И. Лисина о функции и формах общения в младенческом возрасте. Основные психологические новообразования возраста - ходьба, первое слово, предметные манипуляции. Характеристика автономной речи ребенка. Кризис одного года. Ранний возраст. Социальная ситуация развития. Задача развития в раннем возрасте. Ведущий тип деятельности - орудийно-предметный. Развитие общения. Возникновение сюжетно-отобразительной игры. Основные психологические новообразования раннего возраста. Феномен «Я сам». Кризис трех лет. Дошкольный возраст. Степень персонализации. Социальная ситуация развития. Задача развития в дошкольном возрасте. Ведущий тип деятельности - сюжетно-ролевая игра. Виды игр. Теории</p>

			<p>игры. Закономерности развития игры. Роль игры для психического развития ребенка. Изобразительная деятельность и ее значение для психического развития ребенка. Восприятие сказки. Элементарный труд. Развитие общения. Учение. Основные психологические достижения ребенка дошкольного возраста. Возникновение личного сознания. Кризис семи лет. Симптом потери непосредственности. Когнитивное развитие. Проблема готовности ребенка к школьному обучению. Личностное развитие. Младший школьный возраст. Отрочество – синтез субъекта деятельности (7,5-11,5). Социальная ситуация развития. Задача развития в младшем школьном возрасте. Когнитивное развитие. Личностное развитие. Ведущий тип деятельности - учебная деятельность. Теории учения: ассоциативно-рефлекторная и деятельностная. Предмет учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Динамика учебной деятельности. Диагностика сформированности учебной деятельности. Основные психологические новообразования младшего школьника в системе развивающего обучения. Обучением и психическое развитие. Взаимосвязь учебной деятельности с другими видами деятельности (игра, труд общение). Кризис среднего школьного возраста.</p>
2	3	<p>Подростковый возраст Юность. Кризис юности. Молодость.</p>	<p>Подростковый возраст. Отрочество. Кризис отрочества – становление субъекта социальных отношений (11,0-14,0 лет). Когнитивное развитие. Личностное развитие. Классические исследования кризиса подросткового возраста. Новые тенденции в изучении отрочества (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.И. Божович, А.М. Прихожан, Г.А. Цукерман, Э. Шпрангер). Социальная ситуация развития. Задача возраста. Ведущий тип деятельности. Основные психологические новообразования возраста – самосознание, самооценка, самоопределение. Переход к взрослости. Юношеский возраст. Юность – синтез</p>

			<p>личностного способа бытия (13,5-18). Когнитивное развитие. Личностное развитие. Формирование жизненных планов. Исследования Б. Ливехуд. Первая любовь. Кризис юности – становление авторства в собственной жизни (17,0-21,0 лет). Вступление в самостоятельную жизнь. Кризис смысла жизни. Личностное и профессиональное самоопределение. Сравнение идеального Я с реальным. Самосознание.</p> <p>Молодость (19,0-28,0) – синтез субъекта социальной жизни. Вступление в профессию. Любовь, Вступление в брак, создание семьи. Разочарование в семейной жизни, развод. Рождение детей. Формирование индивидуального стиля деятельности. Когнитивное развитие. Личностное развитие.</p> <p>Кризис молодости – становление субъекта собственно жизнедеятельности (27,-33,0 года). Потребность в переменах. Личностный рост. Самоопределение в собственной жизнедеятельности. Профессиональный генезис: оптант, адепт, адаптант, интернал, мастер, авторитет, наставник (Е.А. Климов). Периодизация профессионального пути (Р. Хейвингхерст): идентификация с работником (5-10 лет), приобретение основных трудовых навыков (10-15 лет), приобретение конкретной профессиональной идентичности (15-25 лет), становление профессионала (25-40 лет), работа на благо общества (40-70 лет), размышления опродуктивном периоде профессиональной деятельности (после 70 лет). Пути разрешения профессионального кризиса молодости: прекращение профессионального роста, упрочение одной из сторон профессиональной деятельности, конструктивное разрешение, деструктивное разрешение. Эмоциональная жизнь.</p> <p>Учебно-профессиональная деятельность, личностный смысл, социально-психологическая адаптация интимность, эмоциональное тепло, искренность, персонализация, диалогичность и доверительность, самоидентификация, потребность в самоопределении,</p>
--	--	--	---

			самовыявление, самосознание, саморазвитие.	самовыражение, самоуважение,
2	4	Взрослость. Кризис взрослости. Зрелость. Старость – поздняя взрослость.	Взрослость. Взрослость – синтез уникального самобытия человека (32,0-42,0). Когнитивное развитие и профессиональная деятельности. Социальное развитие – семья, друзья. Личностное развитие. Сексуальные отношения. Стадии родительства: формирования образа, выкармливание, авторитета, интерпретативная, взаимозависимость, расставание. Самоуважение в семье. Степень индивидуализации. Психическое развитие взрослого человека. Психологические проблемы профессиональной деятельности. Кризис взрослости (39-45 лет). Когнитивное развитие и профессиональная деятельность. Подведение предварительных итогов. Преодоление расхождения между жизненными целями и действительностью существование. Поиск духовных ориентиров в индивидуальной жизни. Выбор нового образа Я. Зрелость. Когнитивное развитие и профессиональная деятельность. Зрелость – синтез полноты реальной жизни (44,0 – 60,0 лет). Закономерности развития в стадии зрелости. Рост мудрости и терпимости. Уход за родителями, приобретение новой роли – бабушки, дедушки. Вершина жизненного пути. Кризис зрелости (55 – 65 лет). Кризис инволюции. (Ш. Бюлер, Д. Бромлей, Г.С. Абрамова). Характеристика позднего возраста. Физические аспекты старения и проблема здоровья. Когнитивные изменения. Друзья и семья. Личность и старение. Смерть и умирание. Благополучная старость. Стадии старения: удаление от дел (65-70 лет), старость (70 и более лет), дряхлость, болезненная старость и смерть. Кризис индивидуальной жизни. Стадии умирания: отрицание, гнев, торг, депрессия, принятие смерти.	
2	5	Введение в педагогическую	Педагогическая психология как	



	<p>психологию Учение. Обучение. Специфика учебной деятельности</p>	<p>самостоятельная отрасль современной психологии. Педагогическая психология в системе психологической науки и человекознания. Основные вехи в становлении и развитии педагогической психологии (К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, И.А. Зимняя и др.). Современное определение предмета, цели, задач и структуры педагогической психологии. Методологические основы педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Современные проблемы научного исследования в педагогической психологии: основные этапы образования человека как личности; проблема сензитивного подхода в когнитивно-эмоциональном и личностном развитии ребенка; проблема оптимального соотношения обучения и воспитания в психологическом развитии; проблема взаимосвязи способностей, обучения и развития; проблема индивидуализации обучения; проблема социальной адаптации (социализации) и социальной реабилитации детей; проблема психологической компетенции учителей и воспитателей; проблема влияния компьютеризации и информатизации на развитие психики человека и др.).</p> <p>Сущность и соотношение понятий: познание, научение, обучение, учение, учебная деятельность. Проблема соотношения учения и развития (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже и др.). «Уровень актуального развития» и «зона ближайшего развития» как методологические основы сущности обучения. Процесс обучения и его психологические особенности. Обучение как субъект-субъектное взаимодействие. Общие и частные цели обучения. Психологическая готовность к обучению, критерии, показатели, диагностика. Сущность понятий «обучаемость» и «обученность». Уровни возможной обученности и их психологическая обусловленность. Психологическая сущность учения. Учебная деятельность, ее психологическая структура. Специфика учебной деятельности в</p>
--	--	---

			<p>младшем, среднем и старшем школьных возрастах. Мотив в структуре деятельности учения. Мотив как личностное образование. Мотив и смысл. Основные функции мотивов в учебной деятельности. Понятие о полимотивации учебной деятельности. Мотивация учения и возможности ее целенаправленного формирования. Психологические проблемы отметки и оценки. Основные функции и организация процесса оценивания знаний (Б.Г. Ананьев, Ш.А. Амонашвили). Роль оценивания и отметки в мотивации учения. Психометрические проблемы оценивания: тип используемой шкалы, осуществление трех норм оценивания. Проблема объективности оценки и ее социальные проявления (Ш.А. Амонашвили). Психологические виды оценок (Б.Г. Ананьев) и их влияние на развитие личности учащихся. Проблема взаимосвязи успеваемости, обучаемости и обученности. Психологические проблемы школьной неуспеваемости. Характеристика основных причин неуспеваемости в младшем, среднем и старшем школьном возрасте. Пути предупреждения и преодоления школьной неуспеваемости. Типы неуспевающих школьников. Психологические особенности одаренных детей, диагностика и пути развития одаренных детей в системе школьного образования.</p>
2	6	Характеристика познавательно-эмоциональной сферы обучающихся	<p>Функционирование и развитие сенсорики и перцепции в учении. Проблема интенсификации чувственной деятельности в процессе учения. Адаптация и сенсбилизация. Формирование и развитие свойств восприятия. Развитие перцепции как расширение ее связей с другими психическими процессами и свойствами, личностью в целом. Внимание в структуре учебной деятельности. Общие функции внимания и возможности их целенаправленного формирования в структуре учения. Внимание как интеориоризированная деятельность контроля (П.. Гальперин). Индивидуальные особенности</p>

			<p>проявлений внимания и их учет в организации учебного процесса. Виды внимания, возможности их формирования и развития. Основные психологические причины невнимательности учащихся и пути ее преодоления. Память и ее развитие в структуре учения. Виды и индивидуальные особенности памяти учащихся. Развитие памяти кК расширение ее опосредствования. Память и мышление. Закономерности произвольной памяти и возможности ее использования в организации учебного процесса. Мышление как центральное звено процесса учения. Виды и индивидуальные особенности мышления, их учет в образовательном процессе. Основные операции мыслительного процесса и возможности их формирования в учебной деятельности. Овладение приемами мыслительной деятельности как важное условие получения результатов (продуктов) мыслительной деятельности (понятий, суждений, умозаключений). Ориентировочная основа действия в формировании учебных навыков и умений. Мышление как организованная деятельность и этапы ее протекания. Мышление как творчество. Возможности организации творческой деятельности учащихся. Воображение как средство развития творчества и личности. Приемы активизации воображения и творчества учащихся в процессе обучения. Речь и общение в деятельности учения. Функции и основные виды речи. Возможности их развития в учебной деятельности школьников. Речь как средство мыслительной деятельности. Психология речевого высказывания и психология понимания речи. Диалогическая речь. Основные виды и функции общения в обучении. Закономерности продуктивного общения и возможности его формирования в обучении. Обучение и межличностные отношения в обучении. Эмоции и волевая регуляция в структуре учебной деятельности. Структура волевого действия и поведения, возможности их</p>
--	--	--	---

			<p>формирования в процессе обучения. Функции и виды эмоций, их индивидуальные различия и проявления в обучении. Сущность и проявления аффективного поведения учащихся. Основные виды и параметры (динамические и содержательные) эмоций, система их экспрессии. Феноменология эмотивного поведения учащихся, направления их минимизации и предотвращения в учебной деятельности. Основные виды чувств и возможности их формирования и развития в образовательном процессе.</p>
2	7	<p>Психология профессиональной деятельности учителя-преподавателя</p>	<p>Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее основные компоненты. Формы и функции педагогической деятельности, ее целостный характер. Понятие о стилях педагогической деятельности. Психолого-педагогические умения в структуре деятельности учителя. Психологические аспекты и проблемы профессионально-педагогического общения (А.А. Леонтьев, А.А. Бодалев и др.). Образовательный процесс как взаимодействие и общение. Психологическая сущность сотрудничества и диалогического общения как формы субъект-субъектного взаимодействия. Этапы сотрудничества: мотивационно-целевой, операционно-технологический, рефлексивно-регулятивный (оценочный). Психология педагогического воздействия. Стимулирующие и корректирующие приемы и методы педагогического воздействия. Общая схема психолого-педагогического анализа урока как классической формы организации взаимодействия педагога и учащихся. Понятие о базовой психологической модели личности учителя. Структурно-иерархическая модель личности учителя (Л. М. Митина). Педагогическая направленность как базовое образование структуры личности учителя. Гуманистическая педагогическая позиция. Мотивы педагогической деятельности. Понятие о профессионально значимых качествах личности педагога. Специфика и</p>

			структура педагогических способностей, их диагностика и возможности развития. Психологическая сущность педагогического такта. Проблемы развития профессионально-психологической компетентности учителя. Психологические аспекты профессионально-личностного саморазвития и самосовершенствования педагога. Сотрудничество учителя и педагога-психолога как необходимое условие успешного решения задач развития, обучения и воспитания учащихся. Педагогический консилиум – как интегрированная форма взаимодействия психолога, учителя, воспитателя.
3	1	Введение в психологию физического воспитания и спорта	Предмет «ПФВ и С» его связь с другими науками. Возникновение и современное состояние «ПФВ и С». Методы «ПФВ и С».
	2	Взаимосвязь физического, психомоторного и психического развития	Теория управления движениями. Предпосылки к обучению движениями. Причины ошибок в технике исполнения упражнений. Индивидуализация обучения двигательным действиям.
	3	Мотивационные основы физкультурно-спортивных занятий для людей различного возраста.	Виды активности и факторы ее обуславливающие. Интерес к физической культуре – главный фактор активности. Удовлетворенность занятиями физкультуры. Способы повышения активности занимающихся.
	4	Психологические вопросы обучения и воспитания	Психологические вопросы обучения двигательным действиям. Психологические вопросы овладения тактическими действиями. Психологические аспекты воспитания волевых качеств. Психология формирования личности в спорте. Проявление воли при выполнении физических упражнений. Возрастные проявления воли. Волевые качества и усилия. Воспитание воли в процессе занятий ФКиС.
	5	Особенности общения и межличностных отношений, связь эмоциональной сферы с физическим воспитанием и спортом	Структура спортивно-педагогической деятельности. Характеристика стилей руководства в спортивно-педагогической деятельности. Творческая активность преподавателя. Физическая культура и спорт как виды человеческой деятельности.

			<p>Психологические особенности спортивной деятельности. Общение в спортивной деятельности.</p> <p>Психологическая характеристика видов спорта. Индивидуальные психологические особенности деятельности спортсменов.</p>
3	6	<p>Психологические особенности и проблемы оздоровительной физической культуры, подготовки юных спортсменов, деятельности педагога по физической культуре.</p>	<p>Психологические особенности соревнования, его значение. Характеристика предстартовых состояний. Состояние психической готовности спортсмена. Диагностика и регуляция предстартовых состояний. Понятие и признаки спортивного коллектива. Структура спортивной команды.</p>
4	7	<p>Психология спортивного соревнования</p>	<p>Психологические особенности соревновательной деятельности в спорте. Состояние психической готовности к соревнованию. Уровни эмоционального возбуждения. Процесс психической подготовки к соревнованию. Психологические основы диагностики в спорте. Психология спортивного отбора.</p>
4	8	<p>Психологические вопросы физического воспитания в школе</p>	<p>Психология личности учителя физической культуры и спорта и тренера. Развитие познавательных процессов на уроках физкультуры. Интерес к физической культуре как фактор, повышающий активность школьников. Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры. Методы психолого-педагогического изучения учителем физической культуры личности школьника.</p>
4	9	<p>Влияние физических нагрузок и занятий спортом на психическую сферу человека</p>	<p>Понятие о психорегуляции и ее назначение. Физиологические основы. Методы психорегуляции. Понятие о психодиагностике, ее основные характеристики, способы применения. Потребность человека в движении и способы ее удовлетворения. Влияние двигательной активности на работоспособность человека. Психомоторные способности человека.</p>

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела модуля	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Психология как наука						
1	1	Общая характеристика психологии как науки	2			10	12	Устный опрос Собеседование
	2	Исторический обзор развития психологического знания.	2			10	12	Устный опрос Собеседование
		Психология личности						
	3	Понятие о человеке, антропологический и эволюционный подходы к его изучению	2			12	14	Собеседование, ИДЗ
	4	Формы взаимодействия человека с миром		2		10	12	Устный опрос
	5	Психология личности.		2		14	16	<i>Тестирование ИДЗ</i>
		Психология малых групп.						
	6	Функциональная и структурная организация психики. Сознание и самосознание. Человек как субъект познания		2		12	14	Собеседование
		Эмоциональные и волевые процессы.						
	8	Интегративные психические образования Регулятивные процессы психики. Эмоции и воля. Мотивация		2		12	14	Реферат
		Психология познавательных процессов.						
	9	Интегративные психические образования. Индивидуально-типологические особенности личности		2		12	14	Реферат Тестирование
		<b>ИТОГО</b>	6	10		92	108	
2	1	История развития возрастной психологии  История психологии развития и возрастной психологии.	2			22	24	Устный опрос
	2	Раннее детство. Дошкольное детство;  Младший школьный возраст			1	22	22	Устный опрос
	3	Подростковый возраст			1	22	19	Устный опрос

		Юность. Кризис юности. Молодость						
	4	Взрослость. Кризис взрослости. Зрелость Старость – поздняя взрослость			1	22	19	Устный опрос Эссе
	5	Введение в педагогическую психологию Учение. Обучение. Специфика учебной деятельности			2	22	20	<i>Контрольная работа</i>
	6	Характеристика познавательно- эмоциональной сферы обучающихся			1	21	19	Устный опрос Реферат
	7	Психология профессиональной деятельности учителя - преподавателя	2			21	20	Устный опрос Реферат
		Всего за семестр	4		6	152	135	
		Темы 1-9				9	9	Экзамен
		Темы 1-7				9	9	Экзамен
		ИТОГО за семестр	4		6	170	180	
3	1	Введение в психологию физического воспитания и спорта	2			8	10	Собеседование, Контрольная работа
	2	Взаимосвязь физического, психомоторного и психического развития	2			10	12	Собеседование, Контрольная работа
	3	Мотивационные основы физкультурно-спортивных занятий для людей различного возраста.		2		10	12	Собеседование, Контрольная работа
	4	Психологические вопросы обучения и воспитания		2		10	12	Устное индивидуальное собеседование, Контрольная работа Письменное тестирование
	5	Особенности общения и межличностных отношений, связь эмоциональной сферы с физическим воспитанием и спортом		2		10	12	Собеседование, Контрольная работа Письменное тестирование
	6	Психологические особенности и проблемы оздоровительной	2	2		10	14	Собеседование, Контрольная работа Письменное



4		физической культуры, подготовки юных спортсменов, деятельности педагога по физической культуре.						тестирование
		<b>Всего за семестр</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>58</b>	<b>72</b>	
	7	Психология спортивного соревнования	1			32	33	Собеседование, Контрольная работа Письменное тестирование
	8	Психологические вопросы физического воспитания в школе	2			31	33	Собеседование, Контрольная работа
	9	Влияние физических нагрузок и занятий спортом на психическую сферу человека	1			32	33	Собеседование, Контрольная работа
		<b>Всего за семестр</b>	<b>4</b>			<b>95</b>	<b>99</b>	
		Раздел 1-9				9	9	Экзамен
	<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>4</b>			<b>104</b>	<b>108</b>		
	<b>ИТОГО</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>424</b>	<b>468</b>		

### 2.3. Лабораторный практикум

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1	Психологические особенности и авторитет педагога по физической культуре.	Условия формирования авторитета. Виды авторитета: профессиональный, возраста, должности, нравственный авторитет, уступчивости, подавления, педантизма. Критерии единого оптимального авторитета.	2
3	2	Психология спортивного коллектива.	Понятие и признаки спортивного коллектива. структура спорт. команды. Совместимость и срабатываемость в спортивной деятельности. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Лидерство в группе.	2
	3	Психологические особенности развития и функционирования познавательных процессов на уроках физической культуры	Понятие о восприятии. Основы организации эффективного восприятия на уроках физической культуры. Особенности мыслительной деятельности.	2

		Проявления памяти на уроках физической культуры.	
4	Основы психолого-педагогического изучения личности ученика.	Типические особенности личности школьников. Методы психолого-педагогического изучения педагогом по физической культуре личности школьника: метод наблюдения, метод беседы, метод анкетирования, метод моделирования, метод тестирования. Правила исследования личности школьника. Методы исследования личности спортсмена. Методики изучения структурных компонентов личности спортсмена: 1) карта личности (К.К. Платонова); 2) методы определения структуры личности спортсмена; 3) исследование общественной и спортивной направленности, личностной тревожности и уровня притязаний; 4) типологические свойства и особенности темперамента спортсмена и их оценка; 5) исследование личности спортсмена в системе общественных отношений. Разработать комплекс специальных средств, направленных на реализацию на уроке физической культуры процесса повышения активности учащихся. В работе используются реальные конспекты уроков, которые были разработаны студентами во время прохождения ими педагогической практики.	2
	ИТОГО в семестре		8

#### 2.4. Примерная тематика курсовых работ

1. Развитие внимание подростков на уроках физической культуры.
2. Развитие внимание младших школьников на уроках физической культуры.
3. Развитие внимание дошкольников на уроках физической культуры.
4. Развитие внимание старших школьников на уроках физической культуры.
5. Особенности восприятия подростков на уроках физической культуры.
6. Особенности восприятия младших школьников на уроках физической культуры.
7. Особенности восприятия дошкольников на уроках физической культуры.

8. Особенности восприятия старших школьников на уроках физической культуры.
9. Развитие памяти подростков на уроках физической культуры.
10. Развитие памяти младших школьников на уроках физической культуры.
11. Развитие памяти дошкольников на уроках физической культуры.
12. Развитие памяти старших школьников на уроках физической культуры.
13. Развитие мышление подростков на уроках физической культуры.
14. Развитие мышление младших школьников на уроках физической культуры.
15. Развитие мышление дошкольников на уроках физической культуры.
16. Развитие мышление старших школьников на уроках физической культуры.
17. Развитие волевых качеств подростков на уроках физической культуры.
18. Развитие волевых качеств младших школьников на уроках физической культуры.
19. Развитие волевых качеств дошкольников на уроках физической культуры.
20. Развитие волевых качеств старших школьников на уроках физической культуры.
21. Развитие личностных качеств подростков на уроках физической культуры.
22. Развитие личностных качеств младших школьников на уроках физической культуры.
23. Развитие личностных качеств дошкольников на уроках физической культуры.
24. Развитие личностных качеств старших школьников на уроках физической культуры.
25. Психологические факторы повышение активности подростков на уроках физической культуры.
26. Психологические факторы повышение активности младших школьников на уроках физической культуры.
27. Психологические факторы повышение активности дошкольников на уроках физической культуры.
28. Психологические факторы повышение активности старших школьников на уроках физической культуры.
29. Управление психическими состояниями на занятиях физической культуры.
30. Роль самооценки спортивной деятельности.
31. Влияние типа темперамента на результативность спортивной деятельности.
32. Саморегуляция в структуре общей психологической подготовки спортсменов.
33. Психологические условия эффективности тренировочной деятельности.

34. Влияние стиля педагогической деятельности учителя физической культуры на эффективность учебно – воспитательного процесса.
35. Влияние предсоревновательных состояний спортсменов на результативность спортивной деятельности.
36. Методика регуляций предстартовых состояний.
37. Особенности развития (формирование) мотивации дошкольников к ФК.
38. Особенности развития (формирование) мотивации младших школьников к ФКиС.
39. Особенности развития (формирование) мотивации старших школьников к ФКиС.
40. Особенности развития (формирование) мотивации подростков к ФКиС.
41. Формирование спортивной мотивации у студентов факультета физической культуры.
42. Особенности влияния занятия физической культуры на умственную работоспособность и интеллектуальное развитие.
43. Влияние социально – психологического климата в команде на успешность спортивных выступлений.
44. Особенности психологической подготовки спортсменов к соревнованиям.
45. Воздействия физической культуры на психоэмоциональную сферу дошкольников.
46. Воздействия физической культуры на психоэмоциональную сферу младшего школьника.
47. Воздействия физической культуры на психоэмоциональную сферу старшего школьника.
48. Воздействия физической культуры на психоэмоциональную сферу подростка.
49. Профессиональная ориентация учащегося по средствам занятия физической культуры.
50. Социально - психологические особенности в спортивной группе.
51. Особенности социально – психологического климата в учебном классе (группе).
52. Влияния типа темперамента на эффективность обучения двигательным навыкам на уроках физической культуры.
53. Влияние типа темперамента на эффективность обучения.
54. Интерес к спорту и его формирование.
55. Формирование мотивации и отдельным видом спорта (спортивные игры, единоборства и т.п.).
56. Личностные и профессиональные качества учителя (тренера преподавателя) физического воспитания.
57. Творчество в деятельности спортивного педагога (учителя физической культуры).

58. Влияние индивидуально – психологических особенностей на процесс обучения в группе (классе, команде).
59. Изучение формального и неформального лидерства в классе (группе, команде).
60. Управление общением в спортивной команде.
61. Психологические факторы индивидуализаций учебного процесса по физическому воспитанию.
62. Психологические факторы развития и проявления физических качеств.
63. Формирование индивидуального стиля деятельности спортсмена.
64. Психологические факторы индивидуализаций в спортивной деятельности.
65. Влияние свойств внимания и мышления на результативность соревновательной (учебной) деятельности.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела модуля	Виды СРС	Всего часов	
1	1	Общая характеристика психологии как науки	Подготовка к устному опросу	4	
			Подготовка к собеседованию	4	
	2	Исторический обзор развития психологического знания.	Подготовка к устному опросу	4	
			Подготовка к собеседованию	4	
	3.	Понятие о человеке, антропологический и эволюционный подходы к его изучению организация психики. Сознание и самосознание. Человек как субъект познания	Выполнение ИДЗ	4	
			Подготовка к собеседованию	4	
	4.	Формы взаимодействия человека с миром	Подготовка к семинару	4	
			Подготовка к устному опросу	4	
	5	Психология личности	Подготовка к тестированию	6	
			Выполнение ИДЗ	6	
	6	Функциональная и структурная организация психики. Сознание и самосознание.	Подготовка к семинару	6	
			Подготовка к собеседованию	6	
	7	Человек как субъект познания	Подготовка к семинару	6	
			Подготовка к собеседованию	6	
	8	Интегративные психические образования Регулятивные процессы психики. Эмоции и воля. Мотивация	Подготовка к семинару	6	
			Написание и защита рефератов	6	
	9	Интегративные психические образования. Индивидуально-типологические особенности личности	Подготовка к тестированию	6	
			Написание и защита рефератов	6	
	ИТОГО в семестре:				92

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов	
1	2	3	4	5	
2	1	История развития возрастной психологии История психологии развития и возрастной психологии	Подготовка к семинару	8	
			Подготовка к устному опросу	8	
	2	Раннее детство. Дошкольное детство Младший школьный возраст	Подготовка к семинару	8	
			Подготовка к устному опросу	8	
	3	Подростковый возраст. Юность. Кризис юности. Молодость	Подготовка к семинару	8	
			Подготовка к устному опросу	8	
			Подготовка к контрольной работе	8	
	4	Взрослость. Кризис взрослости. Зрелость Старость – поздняя взрослость	Подготовка к эссе	8	
			Подготовка к устному опросу	8	
	5	Введение в педагогическую психологию Учение. Обучение. Специфика учебной деятельности	Подготовка к семинару	8	
			Подготовка к контрольной работе	8	
			Подготовка к устному опросу	8	
	6	Характеристика познавательно-эмоциональной сферы обучающихся	Написание и защита рефератов	8	
			Подготовка к устному опросу	8	
			Подготовка к семинару	8	
	7	Психология профессиональной деятельности учителя - преподавателя	Написание и защита рефератов	8	
			Подготовка к устному опросу	8	
			Подготовка к экзамену	8	
			Подготовка к семинару	8	
			<b>ИТОГО</b>		<b>152</b>
	3	1	Введение в психологию физического воспитания и спорта	Подготовка к лабораторным занятиям	2
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы				2	
Работа со справочными материалами				2	
Выполнение индивидуальных домашних заданий				2	
2		Взаимосвязь физического, психомоторного и психического развития	Подготовка к лабораторным занятиям	2	
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2	
			Работа со справочными материалами	2	
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	4	
3		Мотивационные основы физкультурно-спортивных занятий для людей различного	Подготовка к лабораторным занятиям	2	
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной	2	

4	возраста		литературы		
			Работа со справочными материалами	2	
	Психологические вопросы обучения и воспитания			Выполнение индивидуальных домашних заданий	4
				Подготовка к лабораторным занятиям	2
				Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
				Работа со справочными материалами	2
	Особенности общения и межличностных отношений, связь эмоциональной сферы с физическим воспитанием и спортом.			Выполнение индивидуальных домашних заданий	4
				Подготовка к лабораторным занятиям	2
				Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
				Работа со справочными материалами	2
	Психологические особенности и проблемы оздоровительной физической культуры, подготовки юных спортсменов, деятельности педагога по физической культуре			Выполнение индивидуальных домашних заданий	4
				Подготовка к лабораторным занятиям	2
				Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
				Работа со справочными материалами	2
	<b>Итого за семестр</b>			<b>58</b>	
	4	Психология спортивного соревнования		Подготовка к лабораторным занятиям	8
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы				8	
Работа со справочными материалами				8	
Выполнение индивидуальных домашних заданий				8	
Психологические вопросы физического воспитания в школе				Подготовка к лабораторным занятиям	8
				Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	8
				Работа со справочными материалами	7
				Выполнение индивидуальных домашних заданий	8
Влияние физических нагрузок и занятий спортом на психическую сферу человека				Подготовка к лабораторным занятиям	8
				Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	8
				Работа со справочными материалами	8
				Выполнение индивидуальных домашних заданий	8
ИТОГО в семестре:			95		
ИТОГО			397		

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю

Для самостоятельной работы рекомендуется пользоваться учебником «Детская (возрастная) психология» под редакцией Л.Ф. Обуховой. Вопросы для самоконтроля приведены в конце каждой главы учебника. «Психология физического воспитания и спорта» под редакцией А.В. Родионова. Вопросы для самоконтроля приведены в конце каждой главы учебника. Поможет обучающимся организовать самостоятельное изучение тем учебно-методическое пособие «Возрастная психология», автор-составитель А.В. Башкирева, имеющееся в библиотеке университета.

#### **Примерные темы реферата**

1. История становления психологической науки.
2. Структура современной психологии.
3. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.
4. Сознание и речь.
5. Понятие и виды бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным.
6. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
7. Виды и развитие человеческой деятельности.
8. Связь восприятия с движениями.
9. Восприятие и научение.
10. Восприятие и умозаключение (мышление).
11. Психологические теории внимания.
12. Ассоциативная теория памяти.
13. Психоаналитическая теория памяти.
14. Факторы, влияющие на развитие памяти.
15. Практические выводы-рекомендации по улучшению памяти.
16. Теории памяти в психологии.
17. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.
18. Воображение и творчество.
19. Сновидения, галлюцинации и грезы.
20. Развитие воображения.
21. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
22. Классификация и содержание новейших теорий личности.
23. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия этих явлений.
24. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
25. Исследование типов темпераментов и их психологическая характеристика.
26. Характер и темперамент.



27. Акцентуированные характеры подростков по А.Е. Личко.
28. Типология социальных характеров по Э. Фромму.
29. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
30. Основные направления развития воли.
31. Становление волевых качеств личности.
32. Психологические теории эмоций.
33. Проявление эмоций в творчестве.
34. Любовь как нравственное чувство.
35. Функции и виды эмоций у человека.

### **Примерные вопросы собеседования**

2. Что называют высшими познавательными процессами?
3. Чем они отличаются друг от друга?
4. Каковы их основные характеристики?
5. Каковы их виды?
6. Назовите основные мыслительные операции и формы мышления.
7. Как взаимосвязаны мышление и воображение?
8. Как взаимосвязаны мышление и речь?
9. Что называют личностью?
10. Что выделяют в качестве характеристик личности?
11. Какова структура личности?
12. Как взаимодействуют компоненты личности между собой и от чего зависит их существование?
13. Как идет развитие личности?
14. Что называют психическими свойствами?
15. В чем различие между индивидуально-психологическими характеристиками личности?
16. Какова психологическая природа этих компонентов психики?
17. Каковы основания классификации индивидуально-психологических характеристик личности?

### **Задания для самопроверки**

1. Рассмотрите «Конвенцию о правах ребенка» с позиций исторического подхода к анализу детства.
2. В чем суть теорий преформизма?
3. Почему в истории психологии возникла необходимость в разработке теории конвергенции факторов среды и наследственности в психическом развитии?
4. В чем прикладное значение теории социального научения?
5. Назовите основные работы Ж. Пиаже.
6. В чем заключается метод клинической беседы? Приведите примеры.
7. Каково влияние социальных факторов на развитие интеллекта ребенка.
8. Что отличает культурно-историческую концепцию Л.С. Выготского от всех предшествующих концепций детского развития?

9. в обучении ведет за собой сто шагов в развитии?
10. Перечислите известные вам ведущие типы деятельности в онтогенезе психики ребенка.
11. Что лежит в основе потребности в обособлении в юношеском возрасте?
12. Каковы основные тенденции в развитии общения в юношеском возрасте?
13. Дайте определение эго-идентичности.
14. Почему подростковый возраст называют кризисным?
15. Объясните значение самоуважение в развитии личности периода взрослости.
16. Назовите новообразования зрелости.
17. Обоснуйте концептуальную проблематику трех основных этапов развития педагогической психологии.
18. Попробуйте сформулировать круг основных проблем педагогической психологии на разных этапах ее развития.
19. Каковы общие принципы развивающего обучения?
20. Чем отличается эмпирическое и теоретическое знания?
21. Дайте сравнительную характеристику развивающего обучения по Л. В. Занкову и В. В. Давыдову.
22. В чем заключается преимущество развивающего обучения по сравнению с традиционным обучением?
23. Выделите и проанализируйте общее и различное в теориях научения у отечественных и зарубежных авторов.
24. Назовите основные правила организации проблемного обучения.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.)

#### **Темы контрольных работы**

1. Стратегии, методы и методики исследования психического развития ребенка.
2. Закономерности развития ребенка, выявленные в разных психологических учениях.
3. Проблема наследственности и среды в развитии ребенка (критический анализ).
4. Этапы развития теории социального научения.
5. Влияние достижений цивилизации на детское развитие в современном обществе.
6. Психологические основы активизации учебной деятельности.
7. Индивидуализация и дифференциация обучения.
8. Система развивающего обучения В. В. Давыдова.
9. Система развивающего обучения Л. В. Занкова.
10. Воспитание самодеятельности и активности в различных возрастных периодах.

11. Влияние неформальных возрастных объединений детей на становление характера.
12. Средства и пути улучшения самовоспитания подростков.
13. Основные компоненты «комплекса оживления».
14. Основные задачи психического развития первого года жизни с позиции З. Фрейда, Э. Эриксона, Д.Б. Эльконина.
15. Принципиальное отличие «орудий» человека от «вспомогательных средств» животного.
16. Восприятие сказки и ее развивающее значение.
17. Особенности обучения в дошкольном возрасте.
18. Основные виды деятельности ребенка дошкольного возраста.
19. Влияние учебной деятельности на развитие мышления младшего школьника?
20. «Жизненный план» и «временная жизненная перспектива» в профессиональной деятельности учителя.

### ПРАВИЛА НАПИСАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольная работа по психологии - один из видов межсессионных заданий. Она выполняется студентами-заочниками после прослушивания лекций и окончания всех других аудиторных учебных занятий по курсу. написание контрольной работы - важный этап в профессиональной подготовке студентов, так как способствует повышению качества усвоения программного материала, углубленному пониманию наиболее сложных вопросов курса, овладению научными методами анализа психологических проблем.

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого тематического перечня к курсу. Выбор ее надо согласовать с преподавателем; в период сессии в общих чертах продумать и обсудить с ним план выполнения задания, подобрать литературу. Структура контрольной работы зависит от ее характера.

1. Она может быть в виде реферата (но не конспекта!). Реферируются сразу несколько научных трудов (монографий, статей, но не учебников) различных авторов по выбранной теме. Обращаем внимание на то, что нельзя ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, выделить цель, задачи, выводы и предложения. Чтение научной литературы должно быть критическим. Поэтому надо стремиться не только усвоить основное содержание, но и способ доказательства, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемых работ, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам авторов, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.)

2. Контрольная работа может быть исследовательского характера, которая требует краткого теоретического вступления (уяснение того, что нам не ясно и что нас интересует, постановки цели), описания использованной

методики, изложения и анализа фактического материала, их количественной и качественной интерпретации, формулировки выводов теоретического и практического характера, предложения практических рекомендаций. К такой работе обязательно прилагаются протоколы, анкеты, записи и прочие исходные материалы. Всякая контрольная работа обязательно должна иметь план изложения, выводы и список использованной литературы. Она пишется от руки или печатается.

### Темы, выносимые для самостоятельного изучения.

1. Предмет психологии физического воспитания.
2. Потребности и мотивы двигательной активности.
3. Психологические закономерности возрастного развития детей и подростков.
4. Психологические основы воспитания.
5. Психологические основы освоения двигательных действий.
6. Психология познания в физическом воспитании.
7. Психологические основы формирования личности в физическом воспитании.
8. Психологическая характеристика личности учителя.
9. Психология малых групп в системе физической культуры.
10. Предмет и история психологии спорта.
11. Методы психодиагностики в спорте.
12. Психологические основы отбора в спорте.
13. Особенности личности в спорте.
14. Личностные качества в спорте.
15. Личностные качества и авторитет тренера.
16. Психология спортивных групп и коллективов.
17. психология спортивного соревнования.
18. Психологические особенности учебно-тренировочной деятельности в спорте.
19. Психологические основы физической подготовки.
20. Психологические основы технической подготовки.
21. Психологические основы тактической подготовки.
22. Волевая подготовка спортсмена.
23. Психические состояния в спортивной деятельности.
24. Психологические основы управления процессом спортивной подготовки.
25. Психологическая подготовка спортсменов и команд.
26. Психологические особенности юношеского спорта.
27. Психогигиена в спорте.

### Задания для самопроверки

25. Дайте психологическое определение потребности.
26. Опишите иерархию потребностей по А. Маслоу.
27. Дайте психологическое определение мотива.
28. Чем отличаются мотивы занятия физической культурой и спортом.
29. Опишите типичную мотивационную сферу высококвалифицированного спортсмена.
30. Какими параметрами характеризуется мотивационная сфера.
31. Опишите основные закономерности возрастного психического развития.
32. Дайте краткую характеристику периода новорожденности и младенчества.
33. Дайте краткую характеристику раннего и дошкольного детства.
34. Дайте краткую характеристику младшего школьного возраста.
35. Опишите особенности подростков.
36. Опишите особенности старшеклассников.
37. В чем заключаются особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом.

38. Назовите две основные сферы в психике и поведении человека. В чем основное различие этих сфер? Какие психические процессы относят к числу познавательных (когнитивных)?
39. В чем преимущество автоматизации навыка? Что здесь является действием, а что – операцией (или операциями) в составе действия?
40. Что определяет субъектность учителя?
41. Чем определяется профессионально-ценностная ориентация педагога?
42. Опишите основные признаки педагогической направленности учителя.
43. Опишите основные признаки гуманистической направленности учителя.
44. Опишите основные признаки познавательной направленности учителя.
45. Назовите основные профессионально-значимые качества личности педагога.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.)

#### **Темы контрольных работ**

1. Развитие психологии спорта в России.
2. Интерес к спорту и его формирование.
3. Формирование мотивации к конкретному виду спорта.
4. Управление коллективом в юношеском спорте.
5. Творчество в деятельности спортивного педагога.
6. Теории построения и управления движениями.
7. Возрастные особенности образования двигательного навыка.
8. Идеомоторика как средство спортивной тренировки.
9. Методика овладения спортивной тренировкой.
10. Учет индивидуально-психологических особенностей личности при развитии и совершенствовании навыков психической саморегуляции.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ (см. Фонд оценочных средств)**

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по модулю  
Рейтинговая система в Университете не используется.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

### 5.1. Основная литература

Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Семестр	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров	
			В библиотеке	На кафедре
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
Родионов, А. В. Психология физического воспитания и спорта [Текст] : учебник для вузов / А. В. Родионов. - М. : Академический Проект, 2004. - 576 с. - Рек. УМО по образованию.	3,4	1-9	2	1
Психология физической культуры и спорта [Текст] : учебник / под ред. А. В. Родионова; [А. В. Родионов и [др.]. - Москва : Академия, 2010. - 368 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - Рек. Учеб.-метод. объедин.	3,4	1-9	5	
Ильин, Евгений Павлович. Психология физического воспитания [Текст] : учебное пособие / Е. П. Ильин. - М. : Просвещение, 1987. - 287 с.	3,4	1-9	4	
Психология [Текст] : учебник / [под общ. ред. В. М. Мельникова]. - Москва : Физкультура и спорт, 1987. - 367 с.	3,4	1-9	1	
Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2001. – 592 с. .	1-6	1	80	

## 5.2. Дополнительная литература

Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Семестр	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров	
			В библиотеке	На кафедре
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
Попов, Александр Леонидович. Спортивная психология [Текст] : учебное пособие / А. Д. Попов. - М. : МПСИ: Флинта, 1998. - 152 с.	3,4	1-9	3	-
Гогунов, Евгений Николаевич. Психология физического воспитания и спорта [Текст] : учебное пособие / Е. Н. Гогунов, Б. И. Мартыанов. - М. : Академия, 2003. - 288 с.	3,4	1-9	27	-
Чуркина, Мария. Тренинг для тренеров на 100 % [Текст] : секреты интенсивного обучения / М. Чуркина, Н. Жадько. - 2-е изд. - М. : Альпина Бизнес Букс, 2006. - 246 с.	3,4	1-9	3	
Физическая культура [Текст] . Юнита 4 : Психология физического воспитания и спорта. - М. : Современный Гуманитарный Университет, 2001. - 110 с. - (Дистанционное образование).	3,4	1-9	1	
Горбунов, Геннадий Дмитриевич. Психология физической культуры и спорта [Текст] : учебник / Г. Д. Горбунов, Е. Н. Гогунов. - Москва : Академия, 2009. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование). - Рек. УМО.	3,4	1-9	1	
Психология спорта [Текст] : хрестоматия / сост. А. Е. Тарас. - Москва; Минск : АСТ: Харвест, 2007. - 352 с. - (Библиотека практической психологии).	3,4	1-9	1	
Алексеев, Анатолий Васильевич. Себя преодолеть [Текст] / А. В. Алексеев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Физкультура и спорт, 1985. - 192 с.	3,4	1-9	2	

Блудов, Юрий Матвеевич. Личность в спорте [Текст] : очерки исслед. психологии спортсмена / Ю. М. Блудов, В. А. Плахтиенко. - С. : Советская Россия, 1987. - 156 с. - Библиогр.: с. 152-155.	3,4	1-9	1	
Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций: Учебное пособие» для вузов. – М.: ЧсРо, 1997	1	1-6	1	
Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 1999.	1	1-6	2	
Столяренко Л.Д. Общая психология. 17-е изд. Учебное пособие. /Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 672 с. – (Высшее образование.).	1	1-6	18	



### **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: (15.04. 2018)).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: (15.04. 2018)).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2018).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).
10. Лань [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 20.04.2018).

### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/>? свободный (дата обращения: 15.04.2018).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
8. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. - Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/resspenc/mdexphp](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/resspenc/mdexphp), свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
10. Психологическая наука и образование: электронный журнал. 2014. Том 6 №1.  
URL: <http://www.psyedu.ru/> (дата обращения: 27.10.2014).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office \_\_: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные занятия ФГОС ВО не предусмотрены

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.
Практикум/лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ ( <i>можно указать название брошюры и где находится</i> ) и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
и др.	
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  
- возможность консультирования обучающихся преподавателями посредством сети Интернет;

*Автоматизация взаимодействий с обучающимися.*

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии, договора
MS Windows Professional 7	60816218 договор №Tr000043844 от 22.09.15г.
Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.
LibreOffice	свободно распространяемая
7-zip	свободно распространяемая
Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемая
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемая
VLC media player	свободно распространяемая
ImageBurn	свободно распространяемая
DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемая

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение. Психология личности. Психология малых групп	ОК – 5, ОПК -2, ОПК –3, ПК – 2, ПК -6	Экзамен
2.	Эмоциональные состояния и воля	ОК – 5, ОК-6, ОПК -2, ОПК –3, ПК -6	
3.	Психология познавательных процессов.	ОК – 5, ОК-6, ОПК -2, ОПК –3,ПК -6	
4.	История развития возрастной психологии	ОК – 5, ОПК -2, ОПК –3,	Экзамен

5	Раннее детство. Дошкольное детство Младший школьный возраст	ОК – 5, ОПК -2, ОПК –3,	
6.	Подростковый возраст. Юность. Кризис юности. Молодость	ОК – 5, ОПК -2, ОПК –3,	
7.	Взрослость. Кризис взрослости. Зрелость Старость – поздняя	ОК – 5, ОПК -2, ОПК –3,	
8.	Введение в педагогическую психологию Учение Обучение	ОК – 5, ОПК -2, ОПК –3,	
9.	Характеристика познавательно- эмоциональной сферы обучающихся	ОК – 5, ОПК -2, ОПК –3,	
10	Психология профессиональной деятельности учителя-преподавателя	ОК – 5, ОПК -2, ОПК –3,	
11	Введение в психологию физического воспитания и спорта	ОК – 5, ОПК -2, ОПК –3, ПК – 2, ПК -6	Экзамен
12	Взаимосвязь физического, психомоторного и психического разви	ОК – 5, ОК-6, ОПК -2, ОПК –3, ПК -6	
13	Мотивационные основы физкультурно-спортивных занятий для людей различного возраста.	ОК – 5, ОК-6, ОПК -2, ОПК –3, ПК -6	
14	Психологические вопросы обучения и воспитания	ОК – 5, ОК-6, ОПК -2,	
15	Особенности общения и межличностных отношений, связь эмоциональной сферы с физическим воспитанием и спортом	ОПК –3, ПК -6	
16	Психологические особенности и проблемы оздоровительной физической культуры, подготовки юных спортсменов, деятельности педагога по физической культуре.	ОПК -2, ОПК –3	
17	Психология спортивного соревнования	ОК-6, ОПК -2, ОПК –3, ПК -6	
18	Психологические вопросы физического воспитания в школе	ОК – 5, ОПК -2, ОПК –3, ПК – 2, ПК -6	
19	Влияние физических нагрузок и занятий спортом на психическую сферу человека	ОК – 5, ОК-6, ОПК -2, ОПК –3, ПК -6	

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<b>знать</b>	
		1. Структуру личности; особенности конструктивного сотрудничества в команде	ОК-5 З1
		2. Особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрение человека	ОК-5 З2
		3. Основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику	ОК-5 З3
		<b>уметь</b>	
		1. Работать в команде с учетом толерантного отношения к гетерогенным группам	ОК-5 У1
		2. Самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов	ОК-5 У2
		3. Корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики	ОК-5 У3
		<b>владеть</b>	
		1. Навыками организации совместной деятельности в гетерогенных группах	ОК-5 В1
2. Способностями к конструктивной критике и самокритике	ОК-5 В2		
3. Самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов	ОК-5 В3		
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	<b>знать</b>	
		1. Необходимость постоянного самообразования	ОК-6 З1
		2. Способы выстраиваемой жизненной стратегии	ОК-6 З2
		3. Способы самомотивации к саморегуляции	ОК-6 З3
		<b>уметь</b>	
		1. Организовывать процесс самообразования	ОК-6 У1
		2. Самостоятельно организовывать свою деятельность	ОК-6 У2
3. Самостоятельно работать с информацией	ОК-6 У3		

		<b>владеть</b>	
		1. Навыками самостоятельной работы	<b>ОК-6 В1</b>
		2. Умением самостоятельно организовывать образовательное пространство	<b>ОК-6 В2</b>
		3. Приемами самоорганизации	<b>ОК-6 В3</b>
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<b>знать</b>	
		1. Возрастные, психофизические и особенности обучающихся	<b>ОПК-2 З1</b>
		2. Основы педагогики и психологии	<b>ОПК-2 З2</b>
		3. Общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования	<b>ОПК-2 З3</b>
		<b>уметь</b>	
		1. Использовать знания возрастных психофизических особенностей обучающихся в удовлетворении образовательных потребностей.	<b>ОПК-2 У1</b>
		2. Планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся	<b>ОПК-2 У2</b>
		3. Выстраивать педагогически оправданные взаимодействия обучающихся различных социально-демографических групп	<b>ОПК-2 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		1. Способами удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.	<b>ОПК-2 В1</b>
2. Навыками осуществления образовательно процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<b>ОПК-2 В2</b>		
3. Навыками осуществления образовательно процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<b>ОПК-2 В3</b>		
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<b>Знать</b>	
		1. Основные понятия и категории психологической науки; основные функции психики и механизмы регуляции поведения и деятельности; особенности познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер психики, индивидуально-психологические особенности личности и межличностных отношений.	<b>ОПК-3 З1</b>
		2. Особенности педагогической	<b>ОПК-3 З2</b>

		коммуникации с различными возрастными половыми и социальными группами	
		3. Основы педагогической деятельности в сфере физической культуры	<b>ОПК-3 ЗЗ</b>
		<b>Уметь</b>	
		1. Ориентироваться в современных проблемах психологии; использовать понятийно-категориальный аппарат психологической науки в анализе основных процессов и явлений в сфере профессиональной деятельности.	<b>ОПК-3 У1</b>
		2. Подбирать адекватные методы, формы и средства обучения	<b>ОПК-3 У2</b>
		3. Осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса	<b>ОПК-3 У3</b>
		<b>Владеть</b>	
		1. Теоретическими знаниями и практическими навыками использования психологических знаний при овладении культурой профессионального мышления, постановке целей и выборе путей их достижения.	<b>ОПК-3 В1</b>
		2. Навыками педагогически оправданного общения с различными категориями обучающихся	<b>ОПК-3 В2</b>
		3. Навыками построения учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся	<b>ОПК-3 В3</b>
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	<b>Знать</b>	
		1. Систему мер по решению задач воспитания; воспитательные системы и технологии,	<b>ПК-2 З1</b>
		2. Специфику их построения и реализации; особенности возрастного развития детей, их типологические признаки и индивидуальные проявления	<b>ПК-2 З2</b>
		3. Основы духовно- нравственного развития личности	<b>ПК-2 З3</b>
		<b>Уметь</b>	
		1. Выдвигать педагогические цели и задачи,	<b>ПК-2 У1</b>
		2. Отбирать способы достижения педагогических целей, предвидеть результаты, определять этапы педагогического процесса,	<b>ПК-2 У2</b>
		3. Планировать совместно с учащимися жизнедеятельность, прогнозировать развитие коллектива; организовывать общение и взаимодействие воспитуемых, добиваться действенного воспитательного влияния своей личности на школьников	<b>ПК-2 У3</b>
		<b>Владеть</b>	



		1. Комплексом свойств, необходимых для организации конструктивной совместной деятельности учащихся по их развитию и воспитанию,	<b>ПК-2 В1</b>
		2. Артистическими умениями,	<b>ПК-2 В2</b>
		3. Педагогической техникой	<b>ПК-2 В3</b>
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Знать</b>	
		1. Особенности коллектива и коллективной деятельности,	<b>ПК-6 З1</b>
		2. Уровни развития коллектива, стили общения и взаимодействия, типы общения школьников,	<b>ПК-6 З2</b>
		3. Условия установления педагогически целесообразных взаимоотношений	<b>ПК-6 З3</b>
		<b>Уметь</b>	
		1. Применять методы взаимодействия в коллективе;	<b>ПК-6 У1</b>
		2. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, учителями-коллегами,	<b>ПК-6 У2</b>
		3. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями	<b>ПК-6 У3</b>
		<b>Владеть</b>	
		1. Способами формирования положительной мотивации учения учащихся, познавательной направленности и создает психологическую обстановку совместного познавательного поиска и совместных действий;	<b>ПК-6 В1</b>
2. Способами создания психологического климата в классе,	<b>ПК-6 В2</b>		
3. Способами формирования межличностных отношений	<b>ПК-6 В3</b>		

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

### 2 семестр

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Психология как наука. Предмет и задачи современной отечественной психологии. Методы, структура, отрасли современной психологии.	<b>ОК5 З1 ОК6 З1 ПК2 В1</b>
2	Психология как самостоятельная экспериментальная наука (70-е г. XI X - 10-е	<b>ОК5 З1 ОПК2 В1</b>

	г. XX )	
<b>3</b>	Кризис психологии (30-е г.г. XX в.- до наших дней): появление психологических теорий: бихевиоризм, психоанализ (З. Фрейд).	<b>ОК5 З1 ОПК2 З1</b>
<b>4</b>	Кризис психологии (30-е г.г. XX в.- до наших дней): появление психологических теорий: гештальтпсихология, описательная психология (В. Дильтей).	<b>ОК5 У1 ОК6 В1</b>
<b>5</b>	Кризис психологии (30-е г.г. XX в.- до наших дней): появление психологических теорий: генетическая эпистемология Ж. Пиаже, культурно-историческая концепция (Л.С. Выготский).	<b>ОК5 У1 ПК6 З1</b>
<b>6</b>	Основные современные концепции зарубежной и отечественной психологии: необихевиоризм, неопрейдизм (К. Хорни).	<b>ОК5 У1 ОПК2 В1</b>
<b>7</b>	Основные современные концепции зарубежной и отечественной психологии: эпигенетическая теория (Э.Эриксон), когнитивная психология	<b>ОК5 У1 ОК6 В1</b>
<b>8</b>	Основные современные концепции зарубежной и отечественной психологии: персонология, гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс), психологическая антропология (В.И. Слободчиков).	<b>ОК5 В1 ОК6 З1 ОПК3 В1</b>
<b>9</b>	Проблема человека в психологии. Сущность и соотношение понятий человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность. Структура индивидуальности (К.К. Платонов, В.С. Мерлин ).	<b>ОК5 В1 ОПК2 З1</b>
<b>10</b>	Понятие личности в отечественной психологии. Общее понятие о психологической структуре личности. Показатели психического облика личности по схеме С.Л. Рубинштейна.	<b>ОК5 В1 ОПК2 У1</b>
<b>11</b>	Сущность и составляющие динамической функциональной психологической структуры личности (К.К. Платонов). Сущность и составляющие трехмерной структуры личности А.В. Петровского.	<b>ОК5 З1 ОК5 В1</b>
<b>12</b>	Философско-психологический анализ сущности сознания. Сознание и бытие. Гипотеза о происхождении сознания в совместной разделенной деятельности.	<b>ОК5 У1 ОК6 У1 ОК6 В1</b>

<b>13</b>	Сознание и труд. Сознание и деятельность. Методологическая триада «деятельность – сознание – личность» (А.Н. Леонтьев) и ее значение для современной психологии.	<b>ОК6 31 ОПК3 31 ОПК3 У1</b>
<b>14</b>	Психологическая структура сознания: чувственное содержание, значение, смысл (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.П. Зинченко)	<b>ОК6 31 ПК2 В1</b>
<b>15</b>	Самосознание как отражение реального бытия человека. Происхождение и структура самосознания (И.И. Чеснокова, В.С. Мухина, В.В. Столин).	<b>ОК6 31 ОПК3 В1</b>
<b>16</b>	Самосознание и рефлексия. Когнитивный, эмоциональный, оценочный, регуляторный аспекты самосознания.	<b>ОК5 У1 ОК6 31</b>
<b>17</b>	Самосознание и Я-концепция. Самооценка и уровень притязаний (Л.В. Бороздина). Динамика самосознания и личности.	<b>ОК6 У1 ОК6 В1</b>
<b>18</b>	Жизненный путь личности как составляющая ее психического облика (С.Л. Рубинштейн). Понятие о жизненной стратегии, психологическом образе жизни (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский).	<b>ОПК1 У1 ПК6 31 ПК6-В1</b>
<b>19</b>	Общее понятие о направленности, ее функциях и проявлениях. Проблема типологии направленности. Соотношение понятий «направленность личности» и «направленность деятельности».	<b>ОК6 У1 ПК6 31</b>
<b>20</b>	Общее понятие о потребностях, их функциях и свойствах. Основные виды потребностей и проблемы их классификации (А. Маслоу, Г. Мюррей, К.Г. Юнг, Г. Хекхаузен)	<b>ОК5 У1 ОК5 В1</b>
<b>21</b>	Понятие мотива. Мотив как предмет потребности. Функции и основные виды мотивов. Мотив и смысл. Смысловые и мотивационно-смысловые образования в психологической структуре направленности личности (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, В.Г. Асеев, Ю.М. Орлов, А.Б. Орлов, Б.А. Сосновский). Понятие об иерархии смыслов.	<b>ОК6 В1 ОК6 У1</b>
<b>22</b>	Мотив и переживание. Мотив и сознание. Мотив как личностное образование.	<b>ОК6 В1 ПК2- У1</b>

<b>23</b>	Соотношение мотива и цели, возможности и феноменология их совпадения. Понятие о задаче, ее связях с целью и мотивом. Иерархия целей и задач в структуре направленности человека.	<b>ОК6 В1 ОПК3 У1</b>
<b>24</b>	Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре (А.Н. Леонтьев). Соотношение понятий активность – деятельность – действие – операция.	<b>ОК6 31 ОК6 У1</b>
<b>25</b>	Понятие об иерархии деятельности человека. Деятельность и поведение. Навыки, умения, привычки в структуре деятельности и личности. Внешняя и внутренняя (психическая) деятельность. Понятие о процессах интериоризации и экстериоризации.	<b>ОК6 31 ОПК2 В1</b>
<b>26</b>	Общее понятие об общении и его компонентах (перцептивном, коммуникативном, интеракционном). Взаимоотношения и взаимодействие (В.Н. Мясищев).	<b>ОПК2 31 ОПК2 У1</b>
<b>27</b>	Основные виды и структура общения. Личностная обусловленность общения. О продуктивном общении (А.А. Бодалев). Проблема типологии общения. Общение и деятельность	<b>ОК5 31 ОПК3 31</b>
<b>28</b>	Способности в психологической структуре личности. Врожденное и приобретенное в структуре способностей. Общая характеристика задатков и способностей. Способность как динамическое понятие (Б.М. Теплов). Общие и специальные способности.	<b>ОК6 В1 ОПК2 31</b>
<b>29</b>	Понятие об одаренности, ее видах и особенностях. Понятие о таланте и гениальности.	<b>ОК6 31 ОПК2 В1</b>
<b>30</b>	Темперамент в структуре личности. Общая проблема выделения и диагностики темпераментальных свойств личности.	<b>ОПК2 У1 ОПК2 В1</b>
<b>31</b>	Сущность конституциональных концепций темперамента (Э. Кречмер, В. Шелдон). Тип темперамента в концепции свойств и типов нервной системы (школа И.П. Павлова).	<b>ОПК2 31 ОПК2 В1</b>
<b>32</b>	Общее понятие о характере и его месте в	<b>ОК5 В1 ОК6 В1 ОПК2</b>

	психологической структуре личности. Характер и темперамент. Характер и личность ( К.К. Платонов).	<b>У1</b>
<b>33</b>	Структура и проявление характера. Анализ черт характера, связанных с отношением человека к обществу и людям, труду, к самому себе. Характер, его роль в жизнедеятельности человека.	<b>ОК6 31 ПК6 В1</b>
<b>34</b>	Концепция акцентуаций характера (К. Леонгард) и возможности ее реального использования.	<b>ОК6 В1 ОПК3 У1</b>
<b>35</b>	Понятие воли. Различные подходы к определению сущности воли в психическом мире человека.	<b>ОК5 В1 ОПК2 В1</b>
<b>36</b>	Роль В.И. Селиванова в учении о воле. Волевые качества, их характеристика, пути их самовоспитания (В.И. Селиванов, А.И. Высоцкий).	<b>ОПК2 В1 ОПК3 В1</b>
<b>37</b>	Природа волевого действия, структура волевых действий, их анализ. Понятие о мотивационном действии в структуре воли (В.А. Иванников).	<b>ОК6 31</b>
<b>38</b>	Сенсорные процессы в психологической структуре личности. Общее понятие об ощущениях и их видах. Чувствительность и её измерение. Динамика чувствительности. Личностная организация ощущений.	<b>ОК6 В1 У1</b>
<b>39</b>	Перцептивные процессы в структуре деятельности и личности.	<b>ОПК3 31</b>
<b>40</b>	Восприятие и его основные свойства. Виды восприятий и их характеристика. Восприятие пространства и времени.	<b>ОПК3 31</b>
<b>41</b>	Иллюзии при восприятии. Роль, место и значение восприятий в познании.	<b>ОПК2 31 В1</b>
<b>42</b>	Сходство и различие ощущений и восприятий. Личностные особенности восприятий.	<b>ОК5 31 ПК2 У1</b>
<b>43</b>	Сущность, функции, сферы внимания. Внимание как интериоризированная деятельность контроля (П.Я. Гальперин). Виды внимания и их личностная обусловленность. Внимание и направленность человека.	<b>ОПК3 У1</b>

<b>44</b>	Сущность и процессы памяти. Общая характеристика памяти. Типы и виды памяти. Основные закономерности произвольной памяти, их личностная обусловленность. Произвольная память и направления ее развития.	<b>ОПК3 У1 ПК2 У1</b>
<b>45</b>	Виды запоминания и воспроизведения, их характеристика. Закономерности забывания.	<b>ОПК3 У1 ПК6 31</b>
<b>46</b>	Понятие о мышлении и этапах его протекания. Мышление и деятельность. Основные операции мышления. Виды мышления и его индивидуальные особенности.	<b>ОК5 31 ОК 5 У1</b>
<b>47</b>	Формы мышления. Основные психологические закономерности творческого мышления.	<b>ОПК3 В1 ПК6 31</b>
<b>48</b>	Виды, функции и основные процессы воображения. Воображение и творчество.	<b>ОПК3 В1 ПК6 У1</b>
<b>49</b>	Соотношение мышления и воображения, Личностная обусловленность воображения.	<b>ОПК3 В1 ПК2 В1</b>
<b>50</b>	Мышление и речь. Язык и речь. Психологические функции речи.	<b>ОК5 У1 ОК6 31</b>
<b>51</b>	Речь как форма поведения и как средство психической деятельности.	<b>ОК5 В1 ОК6 31</b>
<b>52</b>	Характеристика высших чувств.	<b>ОПК2 В1 ПК2 31</b>
<b>53</b>	Основные виды речи и варианты их индивидуальных различий.	<b>ОПК3 31 ПК2 31</b>
<b>54</b>	Эмоции в структуре личности. Функции и сущность эмоций.	<b>ОК5 У1 ОК6 31 ПК2 31</b>
<b>55</b>	Основные виды эмоций. Связь эмоций с потребностями и деятельностью.	<b>ОПК3 31 ПК2 31 ОК6 31</b>
<b>56</b>	Эмоциональность как свойство личности, ее основные динамические и содержательные параметры.	<b>ОПК3 В1 ПК2 В1 ПК2 У1</b>
<b>57</b>	Основные виды эмоций. Эмоции и чувства. Характеристика высших чувств.	<b>ОК5 31 ПК2 У1 ПК2 У1</b>
<b>58</b>	Воспитание культуры чувств.	<b>ПК2 В1 ПК2 У1 ПК2 У1</b>

## 2 семестр

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Представления о «возрастном развитии». Возрастная психология как особая область психологических знаний. Предмет, задачи изучения в возрастной психологии и психологии развития	OK5 31
2	Методы исследования психологии развития.	OK5 31 ОПК2 В1
3	Проблемы движущих сил и источников психического развития. Критерии периодизации. Проблема возрастных кризисов. Общая характеристика психологических возрастов	OK5 31 ОПК2 31
4	Дневники наблюдений – начало психологии. И. Тэн «Заметки об усвоении речи у детей и в человеческом роде». Ч. Дарвин «Биографический очерк одного ребенка». В. Прейер «Душа ребенка».	OK5 У1
5	Развитие экспериментальной детской психологии. В. Вунд – создатель первой в мире психологической лаборатории. А. Бине – основоположник детской и педагогической экспериментальной психологии во Франции, совместно с Т. Симоном создал методику коэффициента интеллекта (IQ). Э. Клапаред – организатор детской психологии в Швейцарии, открыл синкритизм.	OK5 У1, ОПК2 31
6	Натуралистические (эволюционно-биологические) концепции психического развития человека. Теория рекапитуляций (С. Холл, Д. Болдуин). Роль игры в психическом развитии ребенка в целях биологического приспособления (К. Гросс). Нормативный подход к психическому развитию ребенка (А. Гезелл). Теория трех ступеней детского развития (К. Бюлер). Концепция конвергенции двух факторов наследственности и среды - как движущих причин детского развития (В. Штерн).	OK5 У1, ОПК2 В1
7	Социологический (культурологический) подход к изучению психического развития человека. Французская социологическая школа (Э. Дюркгейм, П. Жане). Французская генетическая школа (А. Валлон, Р. Заззо, Найсер).	OK5 У1; OK5 В1
8	Американская школа культурной антропологии (Ф. Боас, М. Мид).	OK5 31, В1; OK5 33
9	Межкультурные исследования	OK5 В1; ОПК2 31

	познавательного развития детей (Д. Брунер).	
<b>10</b>	Психоаналитические теории детского развития (З. Фрейд, Э. Эриксон, А. Фрейд, М. Клейн, Д. Винникотт, Дж. Боулби, Р. Шпиц). Синдром госпитализма. Развитие личности ребенка в условиях депривации. Понятие идентичности. Стадии психосоциального развития личности. Хронология развития моральных чувств.	ОК5 В3 ОПК2 У3
<b>11</b>	Бихевиористские теории социального научения. Законы научения (И.П. Павлов, Дж. Уотсон ), оперантное обучение (Б. Скиннер), подражание (А. Бандура).	ОК5 31 ОК5 31
<b>12</b>	Женевская школа генетической психологии (Ж. Пиаже). Клинический метод. Открытие эгоцентризма детского мышления. Стадии интеллектуального развития ребенка. Характеристика сенсомоторного интеллекта. Семиотическая функция и ее роль в интеллектуальном развитии ребенка. Интуитивное мышление. Конкретные операции. Классификация, сериация, число. Формальные операции. Комбинаторика. Пропозиционная логика.	ОК5 У1
<b>12</b>	Гуманистическая психология развития ( К. Роджерс).	ОК5 31
<b>13</b>	Понятие социализации личности. Игровые методы в исследованиях нормы и патологии развития личности. Д. Калф - sand-play (игра с песком). Х. Когут – развитие самости (self) ребенка.	ОК5 32
<b>14</b>	Становление Российской возрастной психологии (Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, Н.Х. Вессель, П.Д. Юркевич).	ОК5 31
<b>15</b>	Развитие отечественной возрастной психологии в конце XIX в. - начале XX (П.Ф. Лесгафт, Ф.Ф. Эрисман, И.А. Сикорский, П.Ф. Каптерев, Н.Н. Ланге, А.П. Нечаев, А.Ф. Лазурский, Г.И. Челпанов).	ОК5 У1
<b>16</b>	Марксистско-ленинский период развития отечественной возрастной психологии (К.Н. Корнилов, М.Я. Басов, П.П. Блонский, Л.В. Выготский, Н.А. Рыбников, П.О. Эфрусси, А.Р. Лурия).	ОК5 У1
<b>17</b>	Развитие отечественной возрастной психологии в трудах Л.С. Рубенштейн, Г.С. Костюк, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева.	ОПК2 У1
<b>18</b>	Развитие отечественной возрастной психологии в трудах А.В. Запорожеца, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина.	ОК5 У3,1
<b>19</b>	Развитие отечественной возрастной	ОК5 У1 ОК5 В1



	психологии в трудах Л.Ф. Обуховой, В.А. Крутецкого, И.В. Дубровиной, Т.В. Кудрявцевой, Н.С. Лейтиса.	
<b>20</b>	Развитие отечественной возрастной психологии в трудах А.К. Марковой, М.И. Лисиной, В.С. Мухиной, Ш.А. Амонашвили, Я.Л. и других.	OK5 B1 OK5 B1
<b>21</b>	Кризис новорожденности. Младенческий возраст. Социальная ситуация развития. Задача развития в младенческом возрасте. Ведущий тип деятельности - эмоционально-непосредственное общение. Синдром дефицита общения (Н.М. Щелованов). М.И. Лисина о функции и формах общения в младенческом возрасте.	OK5 B1
<b>22</b>	Основные психологические новообразования возраста - ходьба, первое слово, предметные манипуляции. Характеристика автономной речи ребенка. Кризис одного года.	OK5 B1 ОПК2 У1
<b>23</b>	Ранний возраст. Социальная ситуация развития. Задача развития в раннем возрасте. Ведущий тип деятельности - орудийно-предметный. Развитие общения. Возникновение сюжетно-отобразительной игры. Основные психологические новообразования раннего возраста. Феномен «Я сам». Кризис трех лет.	OK5 31; OK5 31
<b>24</b>	Дошкольный возраст. Степень персонализации. Социальная ситуация развития. Задача развития в дошкольном возрасте. Ведущий тип деятельности – сюжетно-ролевая игра. Виды игр. Теории игры. Закономерности развития игры. Роль игры для психического развития ребенка.	OK5 33 ОПК2 B2
<b>25</b>	Изобразительная деятельность и ее значение для психического развития ребенка. Восприятие сказки. Элементарный труд. Новообразования детей дошкольного детства.	ОПК2 31 ОПК2 31
<b>26</b>	Развитие общения. Учение. Основные психологические достижения ребенка дошкольного возраста. Возникновение личного сознания. Кризис семи лет. Симптом потери непосредственности.	OK5 31; ОПК2 31
<b>27</b>	Когнитивное развитие в дошкольном детстве. Проблема готовности ребенка к школьному обучению.	OK5 B1 ОПК2 31
<b>28</b>	Личностное развитие дошкольника.	OK5 31 ОПК2 B1
<b>29</b>	Младший школьный возраст. Отрочество – синтез субъекта деятельности (7,5-11,5). Социальная ситуация развития. Задача	ОПК2 У1 ОПК2 У1

	развития в младшем школьном возрасте.	
<b>30</b>	Когнитивное развитие в младшем школьном возрасте.	ОПК2 У1 ОПК2 В1
<b>31</b>	Личностное развитие в младшем школьном возрасте. Роль сверстника в психическом развитии младшего школьника.	ОК5 В1 ОПК2 У1
<b>32</b>	Теории учения: ассоциативно-рефлекторная и деятельностная. Ведущий тип деятельности - учебная деятельность. Предмет учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Динамика учебной деятельности. Диагностика сформированности учебной деятельности.	ОК5 31 ОПК2 31
<b>33</b>	Основные психологические новообразования младшего школьника в системе развивающего обучения.	ОК5В1; ОПК2 У1
<b>34</b>	Обучение и психическое развитие. Взаимосвязь учебной деятельности с другими видами деятельности (игра, труд общение). Кризис среднего школьного возраста.	ОК5 В2 ОПК2 В2
<b>35</b>	Подростковый возраст. Отрочество. Психологические теории подросткового возраста. Структура и динамика подросткового возраста.	ОПК2 В1
<b>36</b>	Кризис отрочества – становление субъекта социальных отношений (11,0-14,0 лет).	ОК-5 31ОПК-2 В1 ОПК-3 В1
<b>37</b>	Когнитивное развитие в подростковом возрасте.	ОПК-2 В1 ОПК-3 В1
<b>38</b>	Личностное развитие в подростковом возрасте.	ОПК2 31
<b>39</b>	Классические исследования кризиса подросткового возраста. Новые тенденции в изучении отрочества (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.И. Божович, А.М. Прихожан, Г.А. Цукерман, Э. Шпрангер).	ОПК2 31
<b>40</b>	Социальная ситуация развития. Задача возраста. Ведущий тип деятельности. Основные психологические новообразования возраста – самосознание, самооценка, самоопределение. Переход к взрослости, понятие «чувство взрослости».	ОПК2 31 ОПК2 31; ОПК3 31
<b>41</b>	Юношеский возраст. Синтез личностного способа бытия (13,5-18).	ОК5 31 ОПК2 31, ОПК3 31
<b>42</b>	Когнитивное развитие в юношеском возрасте.	ОК5 32 ОПК2 31, ОПК3 31
<b>43</b>	Личностное развитие в юношеском возрасте.	ОК5 32 ОПК2 31, ОПК3 31
<b>44</b>	Формирование жизненных планов в юношеском возрасте. Исследования Б. Ливехуд. Первая любовь.	
<b>45</b>	Кризис юности – становление авторства в	ОПК2 31 ОПК3 В1

	собственной жизни (17,0-21,0 лет). Вступление в самостоятельную жизнь. Кризис смысла жизни.	
<b>46</b>	Личностное и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте. Сравнение идеального «Я» с реальным. Самосознание.	ОПК2 В1 ОПК3 В1
<b>47</b>	Молодость (19,0-28,0) – синтез субъекта социальной жизни.	ОК5 31 ОПК2 31; ОПК3 31
<b>48</b>	Вступление в профессию в молодости.	ОК5 У1 ОК5 В1 ОПК2 31
<b>49</b>	Любовь. Вступление в брак, создание семьи. Разочарование в семейной жизни, развод. Рождение детей. Формирование индивидуального стиля деятельности.	ОПК2 32
<b>50</b>	Когнитивное развитие в молодости.	ОК5 33 ОПК-2 31
<b>51</b>	Личностное развитие в молодости.	ОК5 31
<b>52</b>	Кризис молодости – становление субъекта собственно жизнедеятельности (27,-33,0 года). Потребность в переменах. Личностный рост. Самоопределение в собственной жизнедеятельности.	ОК5 32 ОПК2 В1
<b>53</b>	Профессиональный генезис: оптант, адепт, адаптант, интернал, мастер, авторитет, наставник (Е.А. Климов).	ОК5 31 ОПК2 31
<b>54</b>	Периодизация профессионального пути (Р. Хейвингхерст): идентификация с работником (5-10 лет), приобретение основных трудовых навыков (10-15 лет), приобретение конкретной профессиональной идентичности (15-25 лет), становление профессионала (25-40 лет), работа на благо общество (40-70 лет), размышления о продуктивном периоде профессиональной деятельности (после 70 лет).	ОК5 У1
<b>55</b>	Пути разрешения профессионального кризиса молодости: прекращение профессионального роста, упрочение одной из сторон профессиональной деятельности, конструктивное разрешение, деструктивное разрешение.	ОК5 У1,2, ОПК2 31
<b>56</b>	Взрослость. Взрослость – синтез уникального самобытия человека (32,0-42,0).	ОК5 У1, ОПК2 В1
<b>57</b>	Когнитивное развитие и профессиональная деятельности в период взрослости.	ОК5 У1; ОК5 В1
<b>58</b>	Социальное развитие – семья, друзья в период	ОК5 31, В1; ОК5 33

	взрослости.	
<b>59</b>	Личностное развитие в период взрослости.	OK5 B1; OПК2 31
<b>60</b>	Сексуальные отношения в период взрослости. Стадии родительства: формирования образа, выкармливание, авторитета, интерпретативная, взаимозависимость, расставание. Самоуважение в семье.	OK5 B2,3 OПК2 У3
<b>61</b>	Степень индивидуализации. Психическое развитие взрослого человека.	OK5 31 OK5 31
<b>62</b>	Психологические проблемы профессиональной деятельности.	OK5 У1,2
<b>63</b>	Кризис взрослости (39-45 лет).	OK5 31
<b>64</b>	Когнитивное развитие и профессиональная деятельность в период взрослости.	OK5 32
<b>65</b>	Подведение предварительных итогов. Преодоление расхождения между жизненными целями и действительностью существование. Поиск духовных ориентиров в индивидуальной жизни. Выбор нового образа «Я».	OK5 31
<b>66</b>	Зрелость.	OK5 У1
<b>67</b>	Когнитивное развитие в период зрелости.	OK5 У1
<b>68</b>	Профессиональная деятельность в период зрелости.	OПК2 У1
<b>69</b>	Зрелость – синтез полноты реальной жизни (44,0 – 60,0 лет). Закономерности развития в стадии зрелости. Рост мудрости и терпимости. Уход за родителями, приобретение новой роли – бабушки, дедушки. Вершина жизненного пути.	OK5 У31
<b>70</b>	Кризис зрелости (55-65 лет). Кризис инволюции (Ш. Бюллер, Д. Бромлей, Г.С. Абрамова).	OK5 У1 OK5 B1
<b>71</b>	Характеристика позднего возраста. Физические аспекты старения и проблема здоровья.	OK5 B1 OK5 B1
<b>72</b>	Когнитивные изменения в пожилом возрасте.	OK5 B1
<b>73</b>	Друзья и семья в позднем возрасте.	OK5 B1 OПК2 У1
<b>74</b>	Личность и старение в позднем возрасте.	OK5 31; OK5 31
<b>75</b>	Смерть и умирание. Благополучная старость. Стадии старения: удаление от дел (65-70 лет), старость (70 и более лет), дряхлость, болезненная старость и смерть.	OK5 33 OПК2 B2
<b>76</b>	Кризис индивидуальной жизни. Стадии умирания: отрицание, гнев, торг, депрессия, принятие смерти.	OПК2 31 OПК2 31
<b>77</b>	Педагогическая психология как самостоятельная	OK5 31; OПК2 31

	отрасль современной психологии. Педагогическая психология в системе психологической науки и человекознания. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Методологические основы педагогической психологии.	
<b>78</b>	Основные вехи в становлении и развитии педагогической психологии (К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, И.А. Зимняя и др.). Современное определение предмета педагогической психологии.	ОК5 В1 ОПК2 31
<b>79</b>	Основные вехи в становлении и развитии педагогической психологии (К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович	ОК5 31 ОПК2 В1
<b>80</b>	Сущность и соотношение понятий: познание, научение, обучение, учение, учебная деятельность.	ОПК2 У1 ОПК2 У1
<b>81</b>	Проблема соотношения учения и развития	ОПК2 У1 ОПК2 В1
<b>82</b>	Процесс обучения и его психологические особенности. Обучение как субъект-субъектное взаимодействие. Общие и частные цели обучения.	ОК5 В1 ОПК2 У1
<b>83</b>	Психологическая готовность к обучению, критерии, показатели, диагностика.	ОК5 31 ОПК2 31
<b>84</b>	Сущность понятий «обучаемость» и «обученность». Уровни возможной обученности и их психологическая обусловленность.	ОК65В1; ОПК2 У1
<b>85</b>	Психологическая сущность учения. Учебная деятельность, ее психологическая структура.	ОК5 В2 ОПК2 В2
<b>86</b>	Специфика учебной деятельности в младшем, среднем и старшем школьных возрастах.	ОПК2 В1
<b>87</b>	Мотив в структуре деятельности учения. Мотив как личностное образование. Мотив и смысл. Основные функции мотивов в учебной деятельности. Понятие о полимотивации учебной деятельности. Мотивация учения и возможности ее целенаправленного формирования.	ОК-5 31ОПК-2 В1 ОПК-3 В1
<b>88</b>	Психологические проблемы отметки и оценки. Основные функции и организация процесса оценивания знаний (Б.Г. Анаьев, Ш.А. Амонашвили). Роль оценивания и отметки в мотивации учения. Психометрические проблемы оценивания: тип используемой шкалы, осуществление трех норм оценивания. Проблема объективности оценки и ее социальные проявления (Ш.А. Амонашвили). Психологические виды оценок (Б.Г. Анаьев) и их влияние на развитие личности учащихся.	ОПК-2 В1 ОПК-3 В1
<b>89</b>	Проблема взаимосвязи успеваемости, обучаемости и обученности. Психологические проблемы школьной неуспеваемости. Характеристика основных причин неуспеваемости в младшем,	ОПК2 31

	среднем и старшем школьном возрасте. Пути предупреждения и преодоления школьной неуспеваемости. Типы неуспевающих школьников.	
<b>90</b>	Психологические особенности одаренных детей, диагностика и пути развития одаренных детей в системе школьного образования.	ОПК2 31
<b>91</b>	Современные концепции психологии обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и основные системы программированного обучения в зависимости от характера шагов программы, от способов ввода ответа, от степени адаптации к индивидуальным особенностям обучаемых. Общие признаки и организация программированного обучения. Необходимость теоретической обоснованности модели программированного обучения. Возможности реализации программированного обучения в современном образовании в связи с компьютеризацией, информатизацией образования и использованием дистанционного обучения.	ОПК2 31 ОПК2 31; ОПК3 31
<b>92</b>	Современные концепции психологии обучения. Концепция П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Основные методологические основы (общепсихологическая теория деятельности) и теоретические положения концепции. Особенности построения обучения на данной концепции (Н.Ф. Талызина). Состав всяческого действия и возможные типы его ориентировочной основы (ООД). Параметры, характеризующие действие. Этапы формирования умственных действий. Возможности реализации данной концепции в широкой образовательной практике.	ОК5 31 ОПК2 31, ОПК3 31
<b>93</b>	Современные концепции психологии обучения. Психологическая сущность и организация проблемного обучения. Сущность понятия «проблемная ситуация», «проблемный вопрос», «проблемное задание». Проблемная ситуация. Ее психологическая структура и организация. Способы создания и использования проблемных ситуаций в процессе обучения. Основные этапы организации проблемного обучения.	ОК5 32 ОПК2 31, ОПК3 31
<b>94</b>	Современные концепции психологии обучения. Сущность развивающего обучения по системе Л.В. Занкова. Психологические основы и принципы организации развивающего обучения.	ОК5 32 ОПК2 31, ОПК3 31
<b>95</b>	Современные концепции психологии обучения. Концепция В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении. Сущность и различия	

	<p>рассудочно-эмпирического и научно-теоретического мышления, формируемых в обучении. Общие принципы построения учебных предметов в контексте концепции развивающего обучения. Перспективы и проблемы реализации данной концепции в массовом школьном образовании.</p>	
<b>96</b>	<p>Психологические основы индивидуального и дифференцированного подходов в обучении. Психологическая сущность и различия индивидуального подхода и индивидуализированного обучения.</p>	ОПК2 31 ОПК3 В1
<b>97</b>	<p>Психологические проблемы компьютеризации и информатизации образования.</p>	ОПК2 В1 ОПК3 В1
<b>98</b>	<p>Психические процессы и состояния в структуре учения. Функционирование и развитие сенсорики и перцепции в учении. Формирование и развитие свойств восприятия. Развитие перцепции как расширение ее связей с другими психическими процессами и свойствами, личностью в целом.</p>	ОК5 31 ОПК2 31; ОПК3 31
<b>99</b>	<p>Внимание в структуре учебной деятельности. Общие функции внимания и возможности их целенаправленного формирования в структуре учения. Внимание как интегрированная деятельность контроля (П.Я. Гальперин). Индивидуальные особенности проявлений внимания и их учет в организации учебного процесса. Виды внимания, возможности их формирования и развития. Основные психологические причины невнимательности учащихся и пути ее преодоления.</p>	ОК5 У1 ОК5 В1 ОПК2 31
<b>100</b>	<p>Память и ее развитие в структуре учения. Виды и индивидуальные особенности памяти учащихся. Развитие памяти как расширение ее опосредствования. Память и мышление. Закономерности произвольной памяти и возможности ее использования в организации учебного процесса.</p>	ОПК2 32
<b>101</b>	<p>Мышление как центральное звено процесса учения. Виды и индивидуальные особенности мышления, их учет в образовательном процессе. Основные операции мыслительного процесса и возможности их формирования в учебной деятельности. Овладение приемами мыслительной деятельности как важное условие получения результатов (продуктов) мыслительной деятельности (понятий, суждений, умозаключений). Ориентировочная основа</p>	ОК5 31

	действия в формировании учебных навыков и умений. Мышление как организованная деятельность и этапы ее протекания.	
<b>102</b>	Мышление как творчество. Возможности организации творческой деятельности учащихся. Воображение как средство развития творчества и личности. Приемы активизации воображения и творчества учащихся в процессе обучения.	ОК5 31 ОПК2 В1
<b>103</b>	Речь и общение в деятельности учения. Функции и основные виды речи. Возможности их развития в учебной деятельности школьников. Речь как средство мыслительной деятельности. Психология речевого высказывания и психология понимания речи. Диалогическая речь. Основные виды и функции общения в обучении. Закономерности продуктивного общения и возможности его формирования в обучении. Обучение и межличностные отношения в обучении.	ОК5 31 ОПК2 31
<b>104</b>	Эмоции и волевая регуляция в структуре учебной деятельности. Структура волевого действия и поведения, возможности их формирования в процессе обучения. Функции и виды эмоций, их индивидуальные различия и проявления в обучении. Сущность и проявления аффективного поведения учащихся. Основные виды и параметры (динамические и содержательные) эмоций, система их экспрессии. Феноменология эмотивного поведения учащихся, направления их минимизации и предотвращения в учебной деятельности. Основные виды чувств и возможности их формирования и развития в образовательном процессе.	ОК5 У1
<b>105</b>	Психологическая сущность воспитания. Воспитание как изменение личности, как изменение сознания, как интериоризация общечеловеческих и национальных ценностей. Закономерности, факторы, принципы воспитания. Соотношение воспитания, социализации, индивидуализации и адаптации.	ОК5 У1, ОПК2 31
<b>106</b>	Соотношение знания и сознания. «Значения» и «личностные смыслы» как задачи воспитания. Воспитание как путь к жизненному смыслу. Соотношение обучения и воспитания. Проблема воспитывающего развивающего обучения и образования. Понятия морали, нравственности и духовности в психологии воспитания.	ОК5 У1, ОПК2 В1
<b>107</b>	Воспитанность как социально-психологическая проблема. Понятие о критериях и показателях	ОК5 У1; ОК5 В1



	воспитанности. Общее понятие о направленности личности и возможности ее формирования. Ценностные ориентации и смысложизненные ориентации в направленности личности.	
<b>108</b>	Понятие «Я-концепции», ее развитие и воспитание.	OK5 31, B1; OK5 33
<b>109</b>	Понятия «культура личности», ее развитие и воспитание.	OK5 B1; ОПК2 31
<b>110</b>	Понятие «духовность личности», ее развитие и воспитание.	OK5 B3 ОПК2 У3
<b>111</b>	Единство формирования нравственного сознания и поведения личности. Психологическая структура деятельности. Понятия «поведение» и «поступок», их нравственные критерии. Пути, средства и возможности формирования нравственного поведения.	OK5 31 OK5 31
<b>112</b>	Понятие активности личности в воспитании и самовоспитании. Психологические аспекты общения и воспитания, детского коллектива и воспитания, семьи и воспитания.	OK5 У1
<b>113</b>	Психологическая сущность перевоспитания. Понятие трудновоспитуемости. Взаимосвязи мотивов, потребностей и привычных форм поведения и их учет в оказании помощи в овладении способами удовлетворения социально ценных потребностей воспитанников.	OK5 31
<b>114</b>	Воспитательные возможности коллектива в младшем, среднем и старшем школьных возрастах. Индивидуальные особенности характера и поведение человека; особенности трудновоспитуемых детей и подростков, диагностика и возможности коррекции.	OK5 32
<b>115</b>	Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее основные компоненты. Формы и функции педагогической деятельности, ее целостный характер. Понятие о стилях педагогической деятельности. Психолого-педагогические умения в структуре деятельности учителя.	OK5 31
<b>116</b>	Психологические аспекты и проблемы профессионально-педагогического общения (А.А. Леонтьев, А.А. Бодалев и др.). Образовательный процесс как взаимодействие и общение. Психологическая сущность сотрудничества и диалогического общения как формы субъект-субъектного взаимодействия. Этапы сотрудничества: мотивационно-целевой, операционно-технологический, рефлексивно-регулятивный (оценочный). Психология	OK5 У1

	педагогического воздействия. Стимулирующие и корректирующие приемы и методы педагогического воздействия.	
<b>117</b>	Общая схема психолого-педагогического анализа урока как классической формы организации взаимодействия педагога и учащихся.	ОК5 У1
<b>118</b>	Психология личности учителя. Понятие о базовой психологической модели личности учителя. Структурно-иерархическая модель личности учителя (Л. М. Митина). Педагогическая направленность как базовое образование структуры личности учителя. Гуманистическая педагогическая позиция. Мотивы педагогической деятельности.	ОПК2 У1
<b>119</b>	Понятие о профессионально значимых качествах личности педагога. Психологическая сущность педагогического такта.	ОК5 У31
<b>120</b>	Специфика и структура педагогических способностей, их диагностика и возможности развития. Проблемы развития профессионально-психологической компетентности учителя.	ОК5 У1 ОК5 В1
<b>121</b>	Психологические аспекты профессионально-личностного саморазвития и самосовершенствования педагога.	ОК5 В1 ОК5 В1

### 3 семестр

<b>№</b>	<b>*Содержание оценочного средства</b>	<b>Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов</b>
<b>1</b>	Представления о «возрастном развитии». Возрастная психология как особая область психологических знаний. Предмет, задачи изучения в возрастной психологии и психологии развития	<b>ОК5 31 ОК6 32 ПК2 В1</b>
<b>2</b>	Методы исследования психологии развития.	<b>ОК5 32 ОПК2 В2</b>
<b>3</b>	Проблемы движущих сил и источников психического развития. Критерии периодизации. Проблема возрастных кризисов. Общая характеристика психологических возрастов	<b>ОК5 33 ОПК2 31</b>
<b>4</b>	Дневники наблюдений – начало психологии. И. Тэн «Заметки об усвоении речи у детей и в человеческом роде». Ч. Дарвин «Биографический очерк одного ребенка». В. Прейер «Душа ребенка».	<b>ОК5 УОК6 В1</b>
<b>5</b>	Развитие экспериментальной детской психологии. В. Вунд – создатель первой в мире психологической лаборатории. А. Бине –	<b>ОК5 У2 ПК6 33</b>

	основоположник детской и педагогической экспериментальной психологии во Франции, совместно с Т. Симоном создал методику коэффициента интеллекта (IQ). Э. Клапаред – организатор детской психологии в Швейцарии, открыл синкритизм.	
<b>6</b>	Натуралистические (эволюционно-биологические) концепции психического развития человека. Теория рекапитуляций (С. Холл, Д. Болдуин). Роль игры в психическом развитии ребенка в целях биологического приспособления (К. Гросс). Нормативный подход к психическому развитию ребенка (А. Гезелл). Теория трех ступеней детского развития (К. Бюлер). Концепция конвергенции двух факторов наследственности и среды - как движущих причин детского развития (В. Штерн).	<b>ОК5 У3 ОПК2 В1 ОПК В3</b>
<b>7</b>	Социологический (культурологический) подход к изучению психического развития человека. Французская социологическая школа (Э. Дюркгейм, П. Жане). Французская генетическая школа (А. Валлон, Р. Заззо, Найсер)	<b>ОК5 У1 ОК5 В2</b>
<b>8</b>	Американская школа культурной антропологии (Ф. Боас, М. Мид).	<b>ОК5 В1 ОК6 З3 ОПК3 В1</b>
<b>9</b>	Межкультурные исследования познавательного развития детей (Д. Брунер).	<b>ОК5 В2 ОПК2 З2</b>
<b>10</b>	Психоаналитические теории детского развития (З. Фрейд, Э. Эриксон, А. Фрейд, М. Клейн, Д. Винникотт, Дж. Боулби, Р. Шпиц). Синдром госпитализма. Развитие личности ребенка в условиях депривации. Понятие идентичности. Стадии психосоциального развития личности. Хронология развития моральных чувств.	<b>ОК5 В3 ОПК2 У2</b>
<b>11</b>	Бихевиористские теории социального научения. Законы научения (И.П. Павлов, Дж. Уотсон ), оперантное обучение (Б. Скиннер), подражание (А. Бандура).	<b>ОК5 З1 ОК З2</b>
<b>12</b>	Женевская школа генетической психологии (Ж. Пиаже). Клинический метод. Открытие эгоцентризма детского мышления. Стадии интеллектуального развития ребенка. Характеристика сенсомоторного интеллекта. Семиотическая функция и ее роль в интеллектуальном развитии ребенка. Интуитивное мышление. Конкретные операции. Классификация, сериация, число. Формальные операции. Комбинаторика. Пропозиционная логика.	<b>ОК5 У1 ОК6 У3 ОК6 В2</b>
<b>12</b>	Гуманистическая психология развития ( К. Роджерс).	<b>ОК6 З1 ОПК3 З1 ОПК3 У2</b>
<b>13</b>	Понятие социализации личности. Игровые методы в исследованиях нормы и патологии	<b>ОК6 З2 ПК2 В1</b>

	развития личности. Д. Калф - sand-play (игра с песком). Х. Когут – развитие самости (self) ребенка.	
<b>14</b>	Становление Российской возрастной психологии (Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, Н.Х. Вессель, П.Д. Юркевич).	<b>ОК6 33 ОПК3 В1</b>
<b>15</b>	Развитие отечественной возрастной психологии в конце XIX в. - начале XX (П.Ф. Лесгафт, Ф.Ф. Эрисман, И.А. Сикорский, П.Ф. Каптерев, Н.Н. Ланге, А.П. Нечаев, А.Ф. Лазурский, Г.И. Челпанов).	<b>ОК5 У1 ОК6 32</b>
<b>16</b>	Марксистско-ленинский период развития отечественной возрастной психологии (К.Н. Корнилов, М.Я. Басов, П.П. Блонский, Л.В. Выготский, Н.А. Рыбников, П.О. Эфрусси, А.Р. Лурия).	<b>ОК6 У1 ОК6 У2</b>
<b>17</b>	Развитие отечественной возрастной психологии в трудах Л.С. Рубенштейн, Г.С. Костюк, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева.	<b>ОПК1 У2 ПК6 31 ПК6- 32</b>
<b>18</b>	Развитие отечественной возрастной психологии в трудах А.В. Запорожеца, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина.	<b>ОК6 У3 ПК6 33</b>
<b>19</b>	Развитие отечественной возрастной психологии в трудах Л.Ф. Обуховой, В.А. Крутецкого, И.В. Дубровиной, Т.В. Кудрявцевой, Н.С. Лейтиса.	<b>ОК5 У3 ОК5 В1</b>
<b>20</b>	Развитие отечественной возрастной психологии в трудах А.К. Марковой, М.И. Лисиной, В.С. Мухиной, Ш.А. Амонашвили, Я.Л. и других.	<b>ОК6 В1 ОК6 В2</b>
<b>21</b>	Кризис новорожденности. Младенческий возраст. Социальная ситуация развития. Задача развития в младенческом возрасте. Ведущий тип деятельности - эмоционально-непосредственное общение. Синдром дефицита общения (Н.М. Щелованов). М.И. Лисина о функции и формах общения в младенческом возрасте.	<b>ОК6 В2 ПК2- У3</b>
<b>22</b>	Основные психологические новообразования возраста - ходьба, первое слово, предметные манипуляции. Характеристика автономной речи ребенка. Кризис одного года.	<b>ОК6 В3 ОПК3 У2</b>
<b>23</b>	Ранний возраст. Социальная ситуация развития. Задача развития в раннем возрасте. Ведущий тип деятельности - орудийно-предметный. Развитие общения. Возникновение сюжетно-отобразительной игры. Основные психологические новообразования раннего возраста. Феномен «Я сам». Кризис трех лет.	<b>ОК6 32 ОК6 33</b>
<b>24</b>	Дошкольный возраст. Степень персонализации. Социальная ситуация развития. Задача развития в дошкольном возрасте. Ведущий тип деятельности – сюжетно-ролевая игра. Виды игр. Теории игры. Закономерности развития игры. Роль игры для психического развития ребенка.	<b>ОК6 33 ОПК2 В2</b>

<b>25</b>	Изобразительная деятельность и ее значение для психического развития ребенка. Восприятие сказки. Элементарный труд. Новообразования детей дошкольного детства.	<b>ОПК2 31 ОПК2 32</b>
<b>26</b>	Развитие общения. Учение. Основные психологические достижения ребенка дошкольного возраста. Возникновение личного сознания. Кризис семи лет. Симптом потери непосредственности.	<b>ОК5 31ОПК3 32</b>
<b>27</b>	Когнитивное развитие в дошкольном детстве. Проблема готовности ребенка к школьному обучению.	<b>ОК6 В2 ОПК2 33</b>
<b>28</b>	Личностное развитие дошкольника.	<b>ОК6 32 ОПК2 В3</b>
<b>29</b>	Младший школьный возраст. Отрочество – синтез субъекта деятельности (7,5-11,5). Социальная ситуация развития. Задача развития в младшем школьном возрасте.	<b>ОПК2 У1 ОПК2 У2</b>
<b>30</b>	Когнитивное развитие в младшем школьном возрасте.	<b>ОПК2 У2 ОПК2 В2</b>
<b>31</b>	Личностное развитие в младшем школьном возрасте. Роль сверстника в психическом развитии младшего школьника.	<b>ОК5 В1 ОК6 В2 ОПК2 У2</b>
<b>32</b>	Теории учения: ассоциативно-рефлекторная и деятельностная. Ведущий тип деятельности - учебная деятельность. Предмет учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Динамика учебной деятельности. Диагностика сформированности учебной деятельности.	<b>ОК6 32 ПК6 31</b>
<b>33</b>	Основные психологические новообразования младшего школьника в системе развивающего обучения.	<b>ОК6 В1 ОПК3 У1</b>
<b>34</b>	Обучение и психическое развитие. Взаимосвязь учебной деятельности с другими видами деятельности (игра, труд общение). Кризис среднего школьного возраста.	<b>ОК5 В2 ОПК2 В2</b>
<b>35</b>	Подростковый возраст. Отрочество. Психологические теории подросткового возраста. Структура и динамика подросткового возраста.	<b>ОПК2 В3 ОПК3 В1</b>
<b>36</b>	Кризис отрочества – становление субъекта социальных отношений (11,0-14,0 лет).	<b>ОК6 33</b>
<b>37</b>	Когнитивное развитие в подростковом возрасте.	<b>ОК6 32</b>
<b>38</b>	Личностное развитие в подростковом возрасте.	<b>ОПК3 31</b>
<b>39</b>	Классические исследования кризиса подросткового возраста. Новые тенденции в изучении отрочества (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.И. Божович, А.М. Прихожан, Г.А. Цукерман, Э. Шпрангер).	<b>ОПК3 32</b>
<b>40</b>	Социальная ситуация развития. Задача возраста. Ведущий тип деятельности. Основные психологические новообразования возраста – самосознание, самооценка, самоопределение.	<b>ОПК3 33</b>

	Переход к взрослости, понятие «чувство взрослости».	
<b>41</b>	Юношеский возраст. Синтез личностного способа бытия (13,5-18).	<b>ОК5 32 ПК2 У3</b>
<b>42</b>	Когнитивное развитие в юношеском возрасте.	<b>ОПК3 У1 ОПК3 У2</b>
<b>43</b>	Личностное развитие в юношеском возрасте.	<b>ОПК3 У2 ПК2 У2</b>
<b>44</b>	Формирование жизненных планов в юношеском возрасте. Исследования Б. Ливехуд. Первая любовь.	<b>ОПК3 У2 ОПК3 У3</b>
<b>45</b>	Кризис юности – становление авторства в собственной жизни (17,0-21,0 лет). Вступление в самостоятельную жизнь. Кризис смысла жизни.	<b>ОК5 31 ОК 5 32</b>
<b>46</b>	Личностное и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте. Сравнение идеального «Я» с реальным. Самосознание.	<b>ОПК3 В1 ПК6 33</b>
<b>47</b>	Молодость (19,0-28,0) – синтез субъекта социальной жизни.	<b>ОПК3 В2 ПК6 У3</b>
<b>48</b>	Вступление в профессию в молодости.	<b>ОПК3 В2 ПК2 В1</b>
<b>49</b>	Любовь. Вступление в брак, создание семьи. Разочарование в семейной жизни, развод. Рождение детей. Формирование индивидуального стиля деятельности.	<b>ОК5 У3 ОК6 33</b>
<b>50</b>	Когнитивное развитие в молодости.	<b>ОК5 В1 ОК6 31</b>
<b>51</b>	Личностное развитие в молодости.	<b>ОПК2 В1 ПК2 31</b>
<b>52</b>	Кризис молодости – становление субъекта собственно жизнедеятельности (27,-33,0 года). Потребность в переменах. Личностный рост. Самоопределение в собственной жизнедеятельности.	<b>ОПК3 31 ПК2 32</b>
<b>53</b>	Профессиональный генезис: оптант, адепт, адаптант, интернал, мастер, авторитет, наставник (Е.А. Климов).	<b>ОК5 У3 ОК6 33 ПК2 33</b>
<b>54</b>	Периодизация профессионального пути (Р. Хейвингхерст): идентификация с работником (5-10 лет), приобретение основных трудовых навыков (10-15 лет), приобретение конкретной профессиональной идентичности (15-25 лет), становление профессионала (25-40 лет), работа на благо общество (40-70 лет), размышления о продуктивном периоде профессиональной деятельности (после 70 лет).	<b>ОПК3 31 ПК2 32 ОК6 32</b>
<b>55</b>	Пути разрешения профессионального кризиса молодости: прекращение профессионального роста, упрочение одной из сторон профессиональной деятельности, конструктивное разрешение, деструктивное разрешение.	<b>ОПК3 В3 ПК2 В3 ПК2 У1</b>
<b>56</b>	Взрослость. Взрослость – синтез уникального самобытия человека (32,0-42,0).	<b>ОК5 32 ПК2 У3 ПК2 У2</b>
<b>57</b>	Когнитивное развитие и профессиональная деятельность в период взрослости.	<b>ПК2 В3 ПК2 У1 ПК2 У3</b>
<b>58</b>	Социальное развитие – семья, друзья в период взрослости.	<b>ОК5 31 ОК6 32 ПК2 В1</b>

<b>59</b>	Личностное развитие в период взрослости.	<b>ОК5 32 ОПК2 В2</b>
<b>60</b>	Сексуальные отношения в период взрослости. Стадии родительства: формирования образа, выкармливание, авторитета, интерпретативная, взаимозависимость, расставание. Самоуважение в семье.	<b>ОК5 33 ОПК2 31</b>
<b>61</b>	Степень индивидуализации. Психическое развитие взрослого человека.	<b>ОК5 УОК6 В1</b>
<b>62</b>	Психологические проблемы профессиональной деятельности.	<b>ОК5 У2 ПК6 33</b>
<b>63</b>	Кризис взрослости (39-45 лет).	<b>ОК5 У3 ОПК2 В1 ОПК В3</b>
<b>64</b>	Когнитивное развитие и профессиональная деятельность в период взрослости.	<b>ОК5 У1 ОК5 В2</b>
<b>65</b>	Подведение предварительных итогов. Преодоление расхождения между жизненными целями и действительностью существования. Поиск духовных ориентиров в индивидуальной жизни. Выбор нового образа «Я».	<b>ОК5 В1ОК6 33 ОПК3 В1</b>
<b>66</b>	Зрелость.	<b>ОК5 В2 ОПК2 32</b>
<b>67</b>	Когнитивное развитие в период зрелости.	<b>ОК5 В3 ОПК2 У2</b>
<b>68</b>	Профессиональная деятельность в период зрелости.	<b>ОК5 31 ОК 32</b>
<b>69</b>	Зрелость – синтез полноты реальной жизни (44,0 – 60,0 лет). Закономерности развития в стадии зрелости. Рост мудрости и терпимости. Уход за родителями, приобретение новой роли – бабушки, дедушки. Вершина жизненного пути.	<b>ОК5 У1 ОК6 У3 ОК6 В2</b>
<b>70</b>	Кризис зрелости (55-65 лет). Кризис инволюции (Ш. Бюллер, Д. Бромлей, Г.С. Абрамова)	<b>ОК6 31 ОПК3 31 ОПК3 У2</b>
<b>71</b>	Характеристика позднего возраста. Физические аспекты старения и проблема здоровья.	<b>ОК6 32 ПК2 В1</b>
<b>72</b>	Когнитивные изменения в пожилом возрасте.	<b>ОК6 33 ОПК3 В1</b>
<b>73</b>	Друзья и семья в позднем возрасте.	<b>ОК5 У1 ОК6 32</b>
<b>74</b>	Личность и старение в позднем возрасте.	<b>ОК6 У1 ОК6 У2</b>
<b>75</b>	Смерть и умирание. Благополучная старость. Стадии старения: удаление от дел (65-70 лет), старость (70 и более лет), дряхлость, болезненная старость и смерть.	<b>ОПК1 У2 ПК6 31 ПК6- 32</b>
<b>76</b>	Кризис индивидуальной жизни. Стадии умирания: отрицание, гнев, торг, депрессия, принятие смерти.	<b>ОК6 У3 ПК6 33</b>

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.