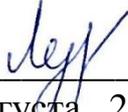


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
физической культуры и спорта
доцент П.В. Левин


«30» августа 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»
ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
(ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ)»

Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль: **«Физическая культура»**

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 4 года 6 месяцев**

Факультет: **физической культуры и спорта**

Кафедра: **ТМФВ и спортивных дисциплин**

Рязань 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Целями освоения модуля «Теория и методика обучения физической культуре» являются формирование компетенций готовности к осуществлению профессиональной деятельности, овладение базовыми знаниями по теории и методике физического воспитания учащихся школ, закономерностями процесса обучения и воспитания, формирования здорового образа жизни учащейся молодежи.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Модуль «Теория и методика обучения физической культуре» относится к дисциплине «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)» базовой части Блока 1 – Б1.Б.9.1

2.2. Для изучения данного модуля необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:

- История физической культуры
- Анатомия
- Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте
- Возрастная и педагогическая психология
- Педагогика

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данным модулем:

- Гигиена физического воспитания
- Основы здорового образа жизни;
- Основы методики лечебной физической культуры;
- Профессиональная ориентация в сфере физической культуры;
- Производственная практика – Преддипломная практика

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данного модуля направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения модуля обучающиеся должны | | |
|-------|--------------------------|--|--|--|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК-1 | способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | 1. Основы становления и развития теории обучения в физической культуре. 2. Основы методической деятельности в сфере физической культуры и спорта. 3. Базовые термины и понятия. | 1. Организовывать и проводить урок физической культуры. 2. Применять знания на практике. 3. Интегрировать исторический опыт развития методологии физического воспитания. | 1. Навыками проведения различного типа занятий по физ. воспитанию. 2. Теоретическими основами методики обучения в физической культуре. 3. Владеть средствами и методами обучения и воспитания детей и подростков. |
| 2. | ОК-6 | способность к самоорганизации и самообразованию | 1. Технологию физической подготовки обучающихся с учетом возрастной периодизации. 2. Объективные возможности средств физической культуры для самосовершенствования личности и воспитания учащихся. 3. Этапы и порядок обучения двигательным действиям. | 1. Организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом требований Закона об образовании и ФГОС по физической культуре. 2. Организовывать занятия с оздоровительной направленностью. 3. Применять эвристические методы решения задач профессиональной деятельности. | 1. Методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях учащихся. 2. Методами диагностики с целью определения уровня физической подготовленности учащихся с учетом сенситивных периодов. 3. Средствами пропаганды основ здорового образа жизни. |

| | | | | | |
|----|-------|---|---|--|--|
| 3. | ОК-8 | готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы медико-биологического, педагогического и психологического контроля состояния при занятиях. 2. Возрастные особенности детей и подростков. 3. Меры дозирования физической нагрузки в процессе занятия. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Применять методические навыки для решения задач в процессе физкультурной деятельности. 2. Использовать инновационные подходы обучения и воспитания. 3. Использовать эффективные средства и методы физического воспитания. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Методами проведения контрольных тестов и принятия нормативов. 2. Методикой подбора средств физического воспитания для различных категорий населения. 3. Методикой организации и проведения массовой физкультурно-оздоровительной работы. |
| 4. | ОПК-1 | готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Общеметодические и специфические принципы физического воспитания. 2. Основные методические приемы повышения двигательной и познавательной активности занимающихся. 3. Формы, средства и методы физического воспитания учащихся | <ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать в профессиональной деятельности конструктивные, организаторские, коммуникативные и гностические умения. 2. Использовать в своей деятельности профессиональную лексику. 3. Выбирать и обосновывать методы физического воспитания учащихся | <ol style="list-style-type: none"> 1. Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения 2. Способами нормирования и контроля тренировочных нагрузок в процессе физического воспитания 3. Навыками организации процесса психофизического самосовершенствования на основе научного представления о ЗОЖ. |

| | | | | | |
|----|------|--|---|--|---|
| | | | | | |
| 5. | ПК-1 | готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные документы, регламентирующие образовательный процесс по физической культуре. 2. Основы текущего и перспективного планирования процесса физического воспитания. 3. Методику составления общешкольной документации. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Составлять программу физической подготовки учащихся. 2. Применять технологию диагностирования учащихся различных возрастных групп. 3. Создавать образовательную среду на занятии по физической культуре. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Умениями работы с инструктивно-методическими документами. 2. Технологией календарного планирования. 3. Методикой составления перспективных планов. |
| 6. | ПК-2 | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | <ol style="list-style-type: none"> 1. Различные формы организации семейного физического воспитания различные формы организации физического воспитания. 2. Теоретические основы организации и проведения физкультурных занятий. 3. Способы активизации двигательной деятельности. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать инициативу учащихся в семейных формах занятий физическими упражнениями. 2. Планировать различные формы работы с родителями по физическому воспитанию детей. 3. Проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Методикой коррекции физической подготовленности и развития организма. 2. Основными методами физической подготовки детей и подростков. 3. Средствами и методами подготовки учащихся к сдаче норм ГТО. |

2.5. Карта компетенций модуля

| | | | | | |
|---|---|---|---------------------------------------|--|--|
| Наименование модуля | Теория и методика обучения физической культуре | | | | |
| Цели | формирование компетенций готовности к осуществлению профессиональной деятельности, овладение базовыми знаниями по теории и методике физического воспитания учащихся школ, закономерностями процесса обучения и воспитания, формирования здорового образа жизни учащейся молодежи. | | | | |
| В процессе освоения данного модуля студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Общекультурные компетенции | | | | | |
| Компетенции | | Перечень компонентов | Технология формирования | Форма оценочного спелства | Уровни освоения компетенции |
| Индекс | Формулировка | | | | |
| ОК-1 | способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы становления и развития теории обучения в физической культуре. 2. Основы методической деятельности в сфере физической культуры и спорта. 3. Базовые термины и понятия. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать и проводить урок физической культуры. 2. Применять знания на практике. 3. Интегрировать исторический опыт развития методологии физического воспитания. <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Навыками проведения различного типа занятий по физ. воспитанию. 2. Теоретическими основами методики | Лекции Практические занятия СРС | Собеседование Реферат-презентация Коллоквиум Тестирование | <p>Пороговый: знать основные термины и понятия в рамках изучаемой дисциплины.</p> <p>Повышенный: знать основные дидактические закономерности в физической культуре и спорте.</p> |

| | | | | | |
|------|--|--|--|---|--|
| | | <p>обучения в физической культуре.</p> <p>3. Владеть средствами и методами обучения и воспитания детей и подростков.</p> | | | |
| ОК-6 | <p>способность к самоорганизации и самообразованию</p> | <p>Знать:</p> <p>1. Технологию физической подготовки обучающихся с учетом возрастной периодизации.</p> <p>2. Объективные возможности средств физической культуры для самосовершенствования личности и воспитания учащихся.</p> <p>3. Этапы и порядок обучения двигательным действиям.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом требований Закона об образовании и ФГОС по физической культуре.</p> <p>2. Организовывать занятия с оздоровительной направленностью.</p> <p>3. Применять эвристические методы решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>1. Методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях учащихся.</p> <p>2. Методами диагностики с целью определения уровня физической подготовленности учащихся с учетом сенситивных периодов.</p> <p>3. Средствами пропаганды основ здорового образа жизни.</p> | <p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>СРС</p> | <p>Собеседование</p> <p>Реферат-презентация</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Тестирование</p> | <p>Пороговый:</p> <p>организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом требований Закона об образовании и ГОС по физической культуре.</p> <p>Повышенный:</p> <p>уметь работать с инструктивно-методическими документами в сфере физического воспитания и спорта.</p> |

| | | | | | |
|-------|--|---|---------------------------------------|--|--|
| ОК-8 | готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы медико-биологического, педагогического и психологического контроля состояния при занятиях. 2. Возрастные особенности детей и подростков. 3. Меры дозирования физической нагрузки в процессе занятия. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применять методические навыки для решения задач в процессе физкультурной деятельности. 2. Использует инновационные подходы обучения и воспитания. 3. Использует инновационные подходы обучения и воспитания. <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методами проведения контрольных тестов и принятия нормативов. 2. Методикой подбора средств физического воспитания для различных категорий населения. 3. Методикой организации и проведения массовой физкультурно-оздоровительной работы. | Лекции Практические занятия СРС | Собеседование Реферат-презентация Коллоквиум Тестирование | <p>Пороговый: использовать информацию различных методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на организм учащихся и вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Повышенный: владеть умениями и навыками психофизического самосовершенствования на основе научного представления о здоровом образе жизни.</p> |
| ОПК-1 | готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к | <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общеметодические и специфические принципы физического воспитания. 2. Основные методические приемы повышения двигательной и познавательной активности | Лекции Практические занятия СРС | Собеседование Реферат-презентация Коллоквиум Тестирование | <p>Пороговый: развивать инициативу учащихся в самостоятельных и</p> |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|---|
| | <p>осуществлению профессиональной деятельности</p> | <p>занимающихся. 3. Формы, средства и методы физического воспитания учащихся Уметь: 1. Использовать в профессиональной деятельности конструктивные, организаторские, коммуникативные и гностические умения. 2. Использовать в своей деятельности профессиональную лексику. 3. Выбирать и обосновывать методы физического воспитания учащихся Владеть: 1. Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, страны 2. Способами нормирования и контроля тренировочных нагрузок в процессе физического воспитания 3. Навыками организации процесса психофизического самосовершенствования на основе научного представления о ЗОЖ.</p> | | | <p>семейных формах занятий физическими упражнениями Повышенный: владеть средствами пропаганды основ здорового образа жизни</p> |
| Профессиональные компетенции | | | | | |
| ПК-1 | <p>готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями</p> | <p>Знать: 1. Основные документы, регламентирующие образовательный процесс по физической культуре. 2. Основы текущего и перспективного планирования процесса физического воспитания.</p> | <p>Лекции Практические занятия СРС</p> | <p>Собеседование Реферат-презентация Коллоквиум Тестирование</p> | <p>Пороговый: планировать учебный процесс дисциплины «Физическая культура», согласно цели,</p> |

| | | | | | |
|------|---|--|--|--|--|
| | образовательных стандартов | <p>3. Методику составления общешкольной документации.</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составлять программу физической подготовки учащихся. 2. Применять технологию диагностирования учащихся различных возрастных групп. 3. Создавать образовательную среду на занятии по физической культуре. <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умениями работы с инструктивно-методическими документами. 2. Технологией календарного планирования. 3. Методикой составления перспективных планов. | | | <p>задач, возрастного контингента образовательного учреждения</p> <p>Повышенный:</p> <p>владеть методами диагностики с целью определения уровня физической подготовленности учащихся</p> |
| ПК-2 | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Различные формы организации семейного физического воспитания различные формы организации физического воспитания. 2. Теоретические основы организации и проведения физкультурных занятий. 3. Способы активизации двигательной деятельности. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать инициативу учащихся в семейных формах занятий физическими упражнениями. 2. Планировать различные формы работы с родителями по физическому воспитанию детей. 3. Проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня. | <p>Лекции Практические занятия СРС</p> | <p>Собеседование Реферат-презентация Коллоквиум Тестирование</p> | <p>Пороговый:</p> <p>применять и трансформировать в соответствии с целями деятельности законы естественнонаучных дисциплин.</p> <p>Повышенный:</p> <p>владеть способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | Владеть: 1. Методикой коррекции физической подготовленности и развития организма. 2. Основными методами физической подготовки детей и подростков. 3. Средствами и методами подготовки учащихся к сдаче норм ГТО. | | | использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны. |
|--|--|--|--|--|---|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ МОДУЛЯ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | Семестр |
|--|----------------|-----------|-----------|
| | | № 5 часов | № 6 часов |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 14 | 14 | - |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 4 | 4 | - |
| Практические занятия (ПЗ), семинары (С) | 10 | 10 | - |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | - |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 166 | 94 | 72 |
| В том числе | | | |
| <i>СРС в семестре:</i> | 157 | 94 | 63 |
| Выполнение заданий по подготовке к практическим работам, семинарским занятиям, контрольным работам | 12 | 12 | |
| Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) | 17 | 10 | 7 |
| Подготовка к устному собеседованию | 14 | 6 | 8 |
| Подготовка к тестированию | 20 | 12 | 8 |
| Изучение и конспектирование основной литературы | 20 | 12 | 8 |
| Изучение и конспектирование дополнительной литературы | 20 | 12 | 8 |
| Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) | 20 | 12 | 8 |
| Выполнение научно-исследовательской работы | 8 | | 8 |
| Подготовка к коллоквиуму | 12 | 12 | |
| Подготовка к анализу урока | 6 | 6 | |
| Подготовка к экзамену | 8 | | 8 |
| <i>СРС в период сессии</i> | 9 | | 9 |
| Вид промежуточной аттестации | Экзамен | | Э |
| ИТОГО: общая трудоемкость | часов | 180 | 108 |
| | зач. ед. | 5 | 3 |

2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

2.1. Содержание разделов модуля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела модуля | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|--|--|
| 5 | 1 | Теория и методика обучения физической культуре. | <p>Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» в структуре содержания подготовки педагога по физической культуре.</p> <p>Физическая культура в общеобразовательной школе как базовая область образования.</p> <p>Содержание физического воспитания: общая характеристика школьных программ по физической культуре для учащихся I-XI классов.</p> <p>Принципы и технология разработки вариативной программы физического воспитания учащихся школ.</p> |
| 5 | 2 | Физическое воспитание в школе. | <p>Формы физического воспитания учащихся школ.</p> <p>Общепедагогические и специфические принципы обучения в физическом воспитании.</p> <p>Урок физической культуры как основная форма физического воспитания.</p> <p>Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре.</p> |
| 6 | 3 | Планирование и учет учебной работы по физической культуре. | <p>Технология анализа урока физической культуры.</p> <p>Планирование и учет учебной работы.</p> <p>Оценочно-аналитический компонент технологии учебного процесса.</p> <p>Методы формирования физической культуры личности.</p> |

2.2. Разделы модуля, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела модуля | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|------------|-----------|--|---|----------|-----------|-----------|------------|--|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРС | всего | |
| 5 | 1 | Теория и методика обучения физической культуре. | | | | | | |
| 5 | 1.1 | Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» в структуре содержания подготовки педагога по физической культуре. | | - | 1 | 10 | 11 | Собеседование |
| 5 | 1.2 | Физическая культура в общеобразовательной школе как базовая область образования. | 1 | - | | 12 | 13 | Реферат |
| 5 | 1.3 | Содержание физического воспитания: общая характеристика школьных программ по физической культуре для учащихся I-XI классов. | 1 | - | 1 | 12 | 14 | Коллоквиум |
| 5 | 1.4 | Принципы и технология разработки вариативной программы физического воспитания учащихся школ. | | - | 2 | 12 | 14 | Собеседование |
| 5 | | Раздел дисциплины № 1 | 2 | - | 4 | 46 | 52 | |
| 5 | 2 | Физическое воспитание в школе. | | | | | | |
| 5 | 2.1 | Формы физического воспитания учащихся школ. | | - | 2 | 12 | 14 | Реферат |
| 5 | 2.2 | Общепедагогические и специфические принципы обучения в физическом воспитании. | 1 | - | 1 | 12 | 14 | Коллоквиум |
| 5 | 2.3 | Урок физической культуры как основная форма физического воспитания. | | - | 2 | 12 | 14 | Анализ урока |
| 5 | 2.4 | Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре. | 1 | - | 1 | 12 | 14 | Коллоквиум |
| | | Раздел дисциплины № 2 | 2 | - | 6 | 48 | 56 | |
| | | Итого за семестр | 4 | | 10 | 94 | 108 | |
| 6 | 3 | Планирование и учет учебной работы по физической культуре.- | | | | | | |
| 6 | 3.1 | Технология анализа урока физической культуры. | | - | - | 16 | 16 | Собеседование |

| | | | | | | | | |
|---|-----|--|----------|----------|-----------|------------|------------|----------------|
| 6 | 3.2 | Планирование и учет учебной работы. | | - | - | 15 | 15 | Реферат |
| 6 | 3.3 | Оценочно-аналитический компонент технологии учебного процесса. | | - | - | 16 | 16 | Собеседование |
| 6 | 3.4 | Методы формирования физической культуры личности. | | - | - | 16 | 16 | Тестирование |
| | | Раздел дисциплины № 3 | | - | - | 63 | 63 | |
| | | Раздел дисциплины 1- 3 | | | | 9 | 9 | Экзамен |
| | | ИТОГО за семестр | | | | 72 | 72 | |
| | | ИТОГО | 4 | - | 10 | 166 | 180 | |

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела модуля | Виды СРС | Всего часов |
|------------|-----------|---|---|-------------|
| 5 | 1 | Теория и методика обучения физической культуре. | Выполнение заданий по подготовке к практическим работам, семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. | 6 |
| | | | Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) | 4 |
| | | | Изучение и конспектирование основной литературы | 6 |
| | | | Изучение и конспектирование дополнительной литературы | 6 |
| | | | Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) | 6 |
| | | | Подготовка к коллоквиуму | 6 |
| | | | Подготовка к тестированию | 6 |
| | | | Подготовка к устному собеседованию | 6 |
| | | | <i>Всего по разделу</i> | 46 |
| 5 | 2 | Физическое воспитание в школе. | Выполнение заданий по подготовке к практическим работам, семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. | 6 |
| | | | Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) | 6 |
| | | | Изучение и конспектирование основной литературы | 6 |
| | | | Изучение и конспектирование дополнительной литературы | 6 |
| | | | Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) | 6 |
| | | | Подготовка к коллоквиуму | 6 |
| | | | Подготовка к тестированию | 6 |
| | | | Подготовка к анализу урока | 6 |

| | | | | |
|---|---|--|--|------------|
| | | | <i>Всего по разделу</i> | 48 |
| | | | <i>Всего за семестр</i> | 94 |
| 6 | 3 | Планирование и учет учебной работы по физической культуре | Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) | 7 |
| | | | Изучение и конспектирование основной литературы | 8 |
| | | | Изучение и конспектирование дополнительной литературы | 8 |
| | | | Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) | 8 |
| | | | Подготовка к устному собеседованию | 8 |
| | | | Подготовка к тестированию знаний фактического материала | 8 |
| | | | Подготовка к экзамену | 8 |
| | | | Выполнение научно-исследовательской работы | 8 |
| | | | <i>Всего по разделу</i> | 63 |
| | | | ИТОГО | 157 |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю

В организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины, выполнении индивидуальных домашних заданий обучающимся помогут:

- Учебники и учебно-методические пособия по основам теории и методики обучения предмету физическая культура в школе библиотеки университета, а также имеющиеся на кафедре ТМФВ и спортивных дисциплин.
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
- Периодические издания – журналы: Теория и практика физической культуры; Физическая культура: воспитание, образование, тренировка, Спорт в школе.

Список рекомендуемой литературы для самостоятельной работы обучающихся.

Основная литература:

1. Алхасов, Д.С. Профессиональный модуль. «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»: МДК «Методика обучения предмету физическая культура». М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 96 с. : ил.
2. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура". - Москва: Академия, 2006. – 256 с.

3. Макеева, В.С. Теория и методика физической культуры : учебно-методическое пособие / В.С. Макеева ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИВ, 2014. - 132 с. : табл. - Библиогр. в кн.

Дополнительная литература:

1. Коваль, Л.Н. Методико-практические занятия по дисциплине «Физическая культура»: учебно-методическое пособие / Л.Н. Коваль, А.В. Коваль. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 97 с.

2. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: учебное пособие / под ред. Ю.Д. Железняк. - М.: Академия, 2003. - 384 с.

3. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 480 с.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по модулю.

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор(ы) | Год и место издания | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|---|---------------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1. | Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам | Алхасов, Д.С. | М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014 | 1,2,3 | 5,6 | Электр. ресурс | - |
| 2. | Методика обучения физической культуре | Железняк Ю.Д. | Москва: Академия, 2013. | 1,2,3 | 5,6 | 12 | - |
| 3. | Теория и методика физической культуры и спорта: учебник. | Холодов Ж.К. | М.: Издательский центр «Академия», 2014. | 1,2,3 | 5,6 | 10+10 | - |

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор(ы) | Год и место издания | Используется при изучении разделов | С е м е с т р | Количество экземпляров | |
|-------|---|----------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|---------------|------------------------|------------|
| | | | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1. | Физическая культура: компетентностный подход | Манжелей И.В. | Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015 | 1,2,3 | 5,6 | Электронный ресурс | - |
| 2. | Педагогическое применение мультимедиа средств | Гафурова Н.В. | Красноярск: Сиб фед ун-ситет, 2015. | 1,2,3 | 5,6 | Электронный ресурс | - |
| 3. | Инновационные технологии педагогической деятельности | Мандель Б.Р. | Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. | 1,2,3 | 5,6 | Электронный ресурс | - |
| 4. | Методико-практические занятия по дисциплине «Физическая культура» | Коваль Л.Н. | Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015 | 1,2,3 | 5,6 | Электронный ресурс | - |
| 5. | Актуальные проблемы физической культуры и спорта. | Сборник научно-мет. трудов | Москва: Прометей, 2013 | 1,2,3 | 5,6 | Электронный ресурс | - |
| 6. | Теория и методика физической культуры | Макеева, В.С. | Орел : МАБИВ, 2014. | 1,2,3 | 5,6 | Электр. ресурс | - |
| 7. | Физкультурное образование школьников | Мухина, М.П. | Омск: Изд-во СибГУФК, 2014. | 1,2,3 | 5,6 | Электр. ресурс | - |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04. 2018).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения:

- (15.04. 2018).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
 5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
 6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
 7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
 9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).
 10. Лань [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный

(дата обращения: 15.04.2018).

7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

8. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/resspenc/mdexphp, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

10. Журнал «Теория и практика физической культуры» – <http://www.teoriya.ru>

11. Журнал «Физическая культура в школе» - <http://www.shkola-press.ru>

12. Журнал «Физкультура и спорт» - <http://www.fismag.ru>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные занятия стандартом ФГОС ВО не предусмотрены

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ |

| | |
|---|---|
| | в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (физическая культура, физическое воспитание, урок физической культуры, формы организации физического воспитания детей, дозирование физической нагрузки на уроке, подготовка педагога к уроку, планирование учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»). |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (Холодов, Ж., Кузнецов В.С. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта [Текст]: Учеб. пособие / Холодов, Ж., Кузнецов В.С. – М.: Академия, 2012), прослушивание аудио- и просмотр видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др. |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат | <i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов модуля.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:
Перечень информационных технологий (лицензионное программное
обеспечение, информационно-справочные системы)**

| | |
|-----------------------------|---|
| Название ПО | № лицензии, договора |
| MS Windows Professional 7 | 60816218 договор №Tr000043844 от 22.09.15г. |
| Kaspersky Endpoint Security | договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г. |
| LibreOffice | свободно распространяемая |
| 7-zip | свободно распространяемая |
| Fast Stone ImageViewer | свободно распространяемая |
| PDF ридер FoxitReader | свободно распространяемая |
| VLC media player | свободно распространяемая |
| ImageBurn | свободно распространяемая |
| DjVu Browser Plug-in | свободно распространяемая |

Приложение 1.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по модулю**

*Паспорт фонда оценочных средств по модулю
для промежуточного контроля успеваемости*

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) модуля (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|-------|---|--------------------------------------|----------------------------------|
| 1. | Теория и методика обучения физической культуре. | ОК-1, ОК-6, ОК-8, ОПК-1, ПК-1, ПК-2. | Экзамен |
| 2. | Физическое воспитание в школе. | ОК-1, ОК-6, ОК-8, ОПК-1, ПК-1, ПК-2. | Экзамен |
| 3. | Планирование и учет учебной работы по физической культуре. | ОК-1, ОК-6, ОК-8, ОПК-1, ПК-1, ПК-2. | Экзамен |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--|--|---|---|
| ОК-1 | способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | знать | |
| | | основы становления и развития теории технологии обучения в физической культуре | ОК1 З1 |
| | | основы методической деятельности в сфере физической культуры и спорта | ОК1 З2 |
| | | базовые термины и понятия | ОК1 З3 |
| | | уметь | |
| | | организовывать и проводить урок физической культуры | ОК1 У1 |
| | | применять знания на практике | ОК1 У2 |
| | | интегрировать исторический опыт развития методики физического воспитания | ОК1 У3 |
| | | владеть | |
| | | владеть навыками организации и проведения различного типа занятий по физическому воспитанию | ОК1 В1 |
| | | теоретическими основами методики обучения в физической культуре. | ОК1 В2 |
| | | владеть средствами и методами обучения и воспитания детей и подростков | ОК1 В3 |
| | | ОК-6 | способность к самоорганизации и самообразованию |
| технологии физической подготовки обучающихся с учетом возрастной периодизации | ОК6 З1 | | |
| объективные возможности средств физической культуры для самосовершенствования личности и воспитания учащихся | ОК6 З2 | | |
| этапы и порядок обучения двигательным действиям | ОК6 З3 | | |
| уметь | | | |
| организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом требований Закона об образовании и ФГОС по физической культуре | ОК6 У1 | | |
| организовывать занятия с оздоровительной направленностью | ОК6 У2 | | |
| применять эвристические методы решения задач профессиональной | ОК6 У3 | | |

| | | | |
|-------|--|---|---------|
| | | деятельности | |
| | | владеть | |
| | | методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях учащихся | ОК6 В1 |
| | | методами диагностики с целью определения уровня физической подготовленности учащихся с учетом сенситивных периодов | ОК6 В2 |
| | | средствами пропаганды основ здорового образа жизни | ОК6 В3 |
| ОК-8 | готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | знать | |
| | | методы медико-биологического, педагогического и психологического контроля состояния при занятиях. | ОК8 З1 |
| | | возрастные особенности детей и подростков | ОК8 З2 |
| | | меры дозирования физической нагрузки в процессе занятия | ОК8 З3 |
| | | уметь | |
| | | применять методические навыки для решения задач в процессе физкультурной деятельности | ОК8 У1 |
| | | использует инновационные подходы обучения и воспитания | ОК8 У2 |
| | | использовать эффективные средства и методы физического воспитания | ОК8 У3 |
| | | владеть | |
| | | методами проведения контрольных тестов и принятия нормативов | ОК8 В1 |
| | | методикой подбора средств физического воспитания для различных категорий населения | ОК8 В2 |
| | | методикой организации и проведения массовой физкультурно-оздоровительной работы | ОК8 В3 |
| ОПК-1 | | готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | знать |
| | общеметодические и специфические принципы физического воспитания | | ОПК1 З1 |
| | основные методические приемы повышения двигательной и познавательной активности занимающихся | | ОПК1 З2 |
| | формы, средства и методы физического воспитания учащихся | | ОПК1 З3 |
| | уметь | | |
| | использовать в профессиональной | | ОПК1 У1 |

| | | | |
|--|--|---|---------|
| | | деятельности конструктивные, организаторские, коммуникативные и гностические умения | |
| | | использовать в своей деятельности профессиональную лексику | ОПК1 У2 |
| | | выбирать и обосновывать методы физического воспитания учащихся | ОПК1 У3 |
| | | владеть | |
| | | способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения | ОПК1 В1 |
| | | способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в процессе физического воспитания | ОПК1 В2 |
| | | навыками организации процесса самосовершенствования на основе научного представления о ЗОЖ | ОПК1 В3 |
| ПК-1 | готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | знать | |
| | | основные документы, регламентирующие образовательный процесс по физической культуре | ПК1 З1 |
| | | основы текущего и перспективного планирования процесса физического воспитания | ПК1 З2 |
| | | методику составления общешкольной документации | ПК1 З3 |
| | | уметь | |
| | | составлять программу физической подготовки учащихся | ПК1 У1 |
| | | применять технологию диагностирования учащихся различных возрастных групп | ПК1 У2 |
| | | создавать образовательную среду на занятии по физической культуре | ПК1 У3 |
| | | владеть | |
| | | умениями работы с инструктивно-методическими документами | ПК1 В1 |
| | | технологией календарного планирования | ПК1 В2 |
| методикой составления перспективных планов | ПК1 В3 | | |
| ПК-2 | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | знать | |
| | | различные формы организации семейного физического воспитания различные формы организации физического воспитания | ПК2 З1 |

| | | | |
|--|--|--|--------|
| | | теоретические основы организации и проведения физкультурных занятий | ПК2 32 |
| | | способы активизации двигательной деятельности | ПК2 33 |
| | | уметь | |
| | | развивать инициативу учащихся в семейных формах занятий физическими упражнениями | ПК2 У1 |
| | | планировать различные формы работы с родителями по физическому воспитанию детей | ПК2 У2 |
| | | проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня | ПК2 У3 |
| | | владеть | |
| | | методикой коррекции физической подготовленности и развития организма | ПК2 В1 |
| | | основными методами физической подготовки детей и подростков | ПК2 В2 |
| | | средствами и методами подготовки учащихся к сдаче норм ГТО | ПК2 В3 |

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЭКЗАМЕН)**

| № | Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|----|---|---|
| 1 | Цель и задачи предмета «Физическая культура» | ОК1 33, ОК1 У3 |
| 2 | Место и значение предмета «Физическая культура» в подготовке специалистов | ОК1 3,1 ОПК1 31 |
| 3 | Современные теории и методики обучения предмету «Физическая культура» | ОК1 31, ОК1 33 |
| 4 | Основные понятия предмета «Физическая культура» | ОК1 33, ОПК1 31 |
| 5 | Значение и задачи физического воспитания школьников. | ОК6 В1, ПК1 В1 |
| 6 | Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования | ОК1 У3, ОПК1 В1 |
| 7 | Основные концепции учебного предмета «Физическая культура» | ОПК1 В1, ПК1 У3 |
| 8 | Системный подход в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура» | ОК1 32, ПК1 У1 |
| 9 | Основные элементы и структура педагогической системы предмета «Физическая культура» | ОК1 32, ОПК1 У2 |
| 10 | Функции педагогической системы предмета «Физическая культура» | ОК6 У1, ПК1 В1 |
| 11 | Роль содержания предмета «Физическая культура» в | ПК1 У3, ПК2 32 |

| | | |
|----|---|----------------------------------|
| | педагогической системе | |
| 12 | ФГОС по предмету «Физическая культура». Базовый и вариативный компонент ФГОС. | ОК6 У1, ПК2 32 |
| 13 | Система организации физического воспитания детей | ОК6 В1, ОК8 У3 |
| 14 | Формы организации физического воспитания | ОПК1 У3, ПК2 33 |
| 15 | Урок как основная форма физического воспитания в школе. | ОК1 У1, ОК6 У3 |
| 16 | Структура урока по предмету «Физическая культура» | ОК1 У1, ПК2 В2 |
| 17 | Содержание урока физической культуры в общеобразовательной школе | ОК1 У1, ПК2 33 |
| 18 | Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры | ОК8 32, ПК1 33 |
| 19 | Требования к уроку физической культуры в школе | ОК1 У2, ОК1 В2 |
| 20 | Дозирование физических нагрузок на уроке | ОК8 33, ОК8 В2, ОПК1 33 |
| 21 | Зоны мощности физической нагрузки | ОК8 33, ОПК1 В2 |
| 22 | Методы воспитания физических способностей учащихся | ОК8 У3, ОПК1 33, ОПК1 У3 |
| 23 | Методы обучения технике двигательных действий | ОК1 В1, ОК8 У1 |
| 24 | Этапы обучения двигательным действиям | ОК6 33, ОК8 У1 |
| 25 | Методика проведения урока физической культуры в школе | ОК1 У2, ОК6 33, ОПК1 У3 |
| 26 | Классификация уроков физической культуры | ОК1 В1, ПК1 В3 |
| 27 | Комплексная программа физического воспитания учащихся. | ОК6 31, ПК1 32, ПК1 У1, ПК1 В3 |
| 28 | Планирование учебной работы по предмету «Физическая культура» | ОК8 32, ОПК1 У1, ПК1 32, ПК1 В2 |
| 29 | Подготовка учителя к уроку физической культуры | ОК6 31, ОПК1 У1, ОПК1 У2, ПК1 В2 |
| 30 | Подготовка учащихся к уроку физической культуры | ОК6 32, ПК2 У1 |
| 31 | Организационное обеспечение урока физической культуры | ОК6 У2, ОК8 У1, ОК8 В3 |
| 32 | Анализ урока физической культуры в школе | ОК8 У2, ОПК1 У2, ОПК1 В2 |
| 33 | Общая и моторная плотность урока | ОПК1 32, ПК2 У1 |
| 34 | Контроль учебного процесса по предмету «Физическая культура» | ОК8 31, ОК8 В1, ПК1 31 |
| 35 | Оценка и отметка по предмету «Физическая культура» | ОПК1 32, ПК1 У2 |
| 36 | Виды учета успеваемости учащихся на уроке физической культуры | ОК8 31, ОК8 В1 |
| 37 | Внеклассная работа по физическому воспитанию | ОК1 В2, ПК2 31, ПК2 У2 |
| 38 | Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня | ОК1 В3, ОК6 У2, ПК2 У2, ПК2 У3 |
| 39 | Внешкольная работа по физическому воспитанию учащихся | ОК1 В3, ОПК1 33, ОПК1 В3, ПК2 31 |
| 40 | Проведение урока физической культуры согласно требованиям ФГОС 2-го поколения | ОК6 У3, ОК6 В3 |
| 41 | Типы урока «Физическая культура» согласно требованиям ФГОС 2-го поколения | ОК8 У2, ПК1 33 |

| | | |
|----|--|---------------------------------|
| 42 | Написание конспекта урока физической культуры согласно требованиям ФГОС 2-го поколения | ОПК1 З3, ПК1 З1 |
| 43 | Технологическая карта урока | ОК1 В2, ОК8 У2, ПК1 З1 |
| 44 | Методика воспитания силовых способностей у учащихся | ОК8 В2, ПК2 В1, ПК2 В2, ПК2 В3 |
| 45 | Методика воспитания скоростных способностей у учащихся | ОПК1 У1, ПК2 В1, ПК2 В3 |
| 46 | Методика воспитания выносливости у учащихся | ОК6 В2, ОК8 В3, ПК2 В1, ПК2 В3 |
| 47 | Методика воспитания гибкости у учащихся | ОПК1 В2, ПК2 В1, ПК2 В3 |
| 48 | Методика воспитания координационных способностей у учащихся | ПК2 В1, ПК2 В3 |
| 49 | Подготовка учащихся к сдаче норм ГТО | ОК6 В3, ОК8 В3, ОПК1 В3, ПК2 В3 |
| 50 | Физическое воспитание в ДОУ | ОК1 В3, ОК6 З2, ОПК1 В3 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала,

испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.