

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
физической культуры и спорта
доцент П.В. Левин


«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы

бакалавриат

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Физическая культура

Форма обучения заочная

Сроки освоения ОПОП нормативный 4 года 6 месяцев

Факультет физической культуры и спорта

Кафедра социологии

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Основы социологии» являются формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, целостного представления о теоретических основах и закономерностях функционирования социологической науки, выделение основных принципов соотношения методологии и методов социологического познания, овладение социологическими знаниями во всем многообразии научных социологических направлений, школ и концепций, в том числе и русской социологической школы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Основы социологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.3.1).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

«История»;

«Философия»;

«Психология».

2.3. Перечень последующих дисциплин и модулей, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной дисциплиной:

Производственная практика – Преддипломная практика

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<ol style="list-style-type: none"> особенности предмета социологии, ее роли, функций в современном обществе; закономерности социальных процессов, основные подходы к их изучению; современные подходы к пониманию закономерностей развития общества 	<ol style="list-style-type: none"> приобретать знания в предметной области дисциплины; анализировать мировоззренческие, социально значимые проблемы общества; применять полученные знания для понимания сущности происходящих в обществе явлений; 	<ol style="list-style-type: none"> навыками целостного подхода к анализу проблем общества; самостоятельной работы по поиску, изучению и анализу результатов социологических исследований актуальных проблем развития общества; навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет
2.	ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> основные социальные процессы и динамику их развития особенности принятия управленческих решений; специфику социальной ответственности управляющей подсистемы 	<ol style="list-style-type: none"> отбирать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях; применять понятийно-категориальный аппарат социологии, основные законы социологии в профессиональной деятельности; применять социологические подходы к анализу социальных 	<ol style="list-style-type: none"> способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике; категориальным аппаратом социологии и базовыми представлениями об основах социологии; способностью анализировать, критически оценивать, выбирать и использовать современные

				проблем современного социума;	социологические методы изучения социальной реальности;
--	--	--	--	-------------------------------	--

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Основы социологии					
Цель дисциплины		формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, целостного представления о теоретических основах и закономерностях функционирования социологической науки, выделение основных принципов соотношения методологии и методов социологического познания, овладение социологическими знаниями во всем многообразии научных социологических направлений, школ и концепций, в том числе и русской социологической школы.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные и профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<u>Знать:</u> 1.особенности предмета социологии, ее роли, функций в современном обществе; 2.закономерности социальных процессов, основные подходы к их изучению; 3.современные подходы к пониманию закономерностей развития общества <u>Уметь:</u> 1.приобретать знания в предметной области	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия	Тестирование, собеседование, Коллоквиум, Эссе, Реферат, ИДЗ, зачет	ПОРОГОВЫЙ знать закономерности социальных процессов, основные подходы к их изучению; закономерности социальных процессов, основные подходы к их изучению; современные подходы к пониманию закономерностей развития общества ПОВЫШЕННЫЙ уметь приобретать знания в предметной области

		<p>дисциплины; 2.анализировать мировоззренческие, социально значимые проблемы общества; 3.применять полученные знания для понимания сущности происходящих в обществе явлений; <u>Владеть:</u> 1.навыками целостного подхода к анализу проблем общества; 2.самостоятельной работы по поиску, изучению и анализу результатов социологических исследований актуальных проблем развития общества; 3.навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет</p>			<p>дисциплины; анализировать мировоззренческие, социально значимые проблемы общества; применять полученные знания для понимания сущности происходящих в обществе явлений; владеть навыками целостного подхода к анализу проблем общества; самостоятельной работы по поиску, изучению и анализу результатов социологических исследований актуальных проблем развития общества; навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет</p>
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной	<p><u>Знать:</u> 1.основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмов функционирования</p>	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия	Тестирование, собеседование, Коллоквиум, Эссе, Реферат, ИДЗ, зачет	ПОРОГОВЫЙ Знать основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмов функционирования основных социальных

	<p>деятельности</p>	<p>основных социальных общностей; 2.институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством; 3.основные элементы социальной структуры общества, виды и причины социальных изменений и их влияние на развитие личности <u>Уметь:</u> 1.отбирать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях; 2.применять понятийно-категориальный аппарат социологии, основные законы социологии в профессиональной деятельности; 3.применять социологические подходы к анализу социальных проблем современного социума; <u>Владеть:</u> 1.способностью</p>			<p>общностей; институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством; основные элементы социальной структуры общества, виды и причины социальных изменений; ПОВЫШЕННЫЙ уметь отбирать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях; применять понятийно-категориальный аппарат социологии, основные законы социологии в профессиональной деятельности; применять социологические подходы к анализу социальных проблем современного социума; владеть способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике; категориальным аппаратом социологии и базовыми</p>
--	---------------------	--	--	--	---

		использования фундаментальных социологических знаний на практике; 2. категориальным аппаратом социологии и базовыми представлениями об основах социологии; 3. способностью анализировать, критически оценивать, выбирать и использовать современные социологические методы изучения социальной реальности			представлениями об основах социологии; способностью анализировать, критически оценивать, выбирать и использовать современные социологические методы изучения социальной реальности
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 5	№6	№ 7	№ 9
		часов	часов	часов	часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего:	10				10
В том числе:					
Лекции (Л)	4				4
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	6				6
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа студента (всего)	62				62
В том числе					
<i>СРС в семестре</i>	58				58
Курсовой проект (работа)	-		-		
			-		
Другие виды СРС:					
Подготовка к семинарским занятиям самостоятельное изучение и конспектирование литературы	18				18
Выполнение индивидуальных и коллективных домашних заданий	18				18
Подготовка к письменному тестированию по пройденному разделу дисциплины	10				10
Подготовка к контрольной работе по пройденному разделу дисциплины.	6				6
Подготовка презентации (индивидуальной или коллективной)	6				6
<i>СРС в период сессии</i>	4				4
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)				3
	экзамен (Э)				
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72			72
	зач. ед.	2			2

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
9	1	История и методология социологии	<p>Социально-философские предпосылки социологии как науки. Определение социологии, ее объекта и предмета. Социология в системе гуманитарных наук: история, социальная философия, социальная психология. Социология и науки, изучающие отдельные сферы общественной жизни (экономика, правоведение, политология, культурология, социальная антропология и др.). История социологии: становление и развитие. Современные социологические теории.</p> <p>Социология как наука об обществе. Объективные предпосылки возникновения социологии. О. Конт - родоначальник социологии. Позитивизм в социологии.</p> <p>Основные направления в развитии социологии. Натуралистические школы в социологии. Идея закономерности общественного развития. Классические социологические теории. Социология М. Вебера. Концепция “социального действия”. Теория “рационализации”. Феномен бюрократии. Типы господства. Социология марксизма. К. Маркс о материалистическом понимании истории. Общественно-экономические формации. Социология Э. Дюркгейма. Концепция социологизма. Структура социологического знания. Социальные факторы. Теория общественного разделения труда. Социологическое определение “механической” и “органической” солидарности. Понятие аномии. Развитие социологических теорий во взглядах Г. Спенсера.</p> <p>Русская социологическая мысль. Социология в России: социологические традиции и направления. Особенности ее формирования и развития. Основные этапы развития русской социологической мысли.</p> <p>Современные социологические теории. Западная социология в XX столетии. Чикагская школа. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона. Постмодернизм в социологии. Социологические школы 80-90-х годов XX столетия. Структурно-функциональный анализ.</p> <p>Спор между западниками и славянофилами. Социологическая теория Н.Я. Данилевского. Социологические корни идеологии русского</p> <p>Социологические исследование как средство познания социальной реальности. Основные характеристики социологического исследования, его структура, функции и виды. Органические части социологического исследования: методология, метод, методика, техника и процедура. Классификация и характеристика основных методов сбора первичной социологической информации. Количественные и качественные методы сбора социологической информации. Выборочный метод. Программа социологического исследования - основной научно-методический документ. Структура программы социологического исследования: теоретико-методологическая часть и методико-процедурный раздел программы.</p>
9	2	Общество как	Понятие об обществе как целостной системе. Основные признаки

	социокультурная система	<p>общества. Важнейшие подсистемы общества. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общество как социетальная система. Типология обществ. Социологический анализ общества. Проблемы социокультурных отношений современного общества. Объективные закономерности функционирования и развития общества как социокультурной системы. Современные подходы к пониманию общества. Социокультурные особенности и проблемы развития российского общества. Определение понятия «социальная группа». Различные виды социальных общностей. Факторы, влияющие на формирование социальных групп. Типология социальных групп по степени внутригруппового контроля. Большие и малые группы. Изучение сплоченности малой группы (социометрический метод Дж. Морено). Первичные и вторичные группы (Ч.Кули), референтные группы (Т.Хаймен). Коммуникационные связи в группах. Определение и функции лидерства в группах. Группообразующие процессы в современном обществе.</p> <p>Понятие социальной общности. Характерные черты социальной общности. Виды социальных общностей. Территориальная общность и поведение личности. Общность и личность. Понятие урбанизации. Национально-этнические общности. Этническая стратификация. Новые тенденции и формы национально-этнического, социально-территориального структурирования общества. Причины обострения межнациональных отношений.</p> <p>Организация как высшая форма существования социальной системы. Механизм образования организаций. Эффективность и строение социальных организаций. Формализация связей и норм. Формальные и неформальные организации. Функционирование организаций: управление и самоорганизация. Типология организаций: деловые, общественные, асоциальные, территориальные. Понятие «социальный институт». Институт как элемент социальной системы общества. Институционализация общественной жизни. Общие показатели, отражающие основные компоненты социальных институтов. Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Закономерности функционирования институтов. Источники развития (или кризиса) социальных институтов. Анализ условий эффективного функционирования социальных институтов. Основные институты: семья, религия, государство, образование и сферы их влияния. Гражданское общество и государство. Общественное мнение как институт гражданского общества. Социальные движения. Социальные коллективы.</p> <p>Культура как социальное явление. Многообразие подходов к определению культуры, их особенности и предмет анализа. Культура как объект социологического анализа. Основные компоненты культуры: ценности, нормы, обычаи, верования, язык, техника. Специфика отдельных культур. Функции культуры. Типы культур. Понятие культурного развития и культурной деградации. Выделение нормативной культуры. Субкультуры и контркультуры. Распространение культуры. Усвоение культурных норм и замена устаревших. Взаимодействие культуры и экономики. Причины и особенности кризисного развития современной культуры. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.</p> <p>Личность как субъект и объект общественных отношений. Понятие личности. Личность в системе социальных связей. Личность как субъект общественных отношений. Личность как</p>
--	-------------------------	--

			<p>социальный тип. Личность как деятельный субъект. Формирование личности. Факторы формирования личности. Понятие социального статуса и социальной роли. Социальные роли и поведение личности. Ролевые конфликты. Деятельность и социальное действие личности. Социальная среда, активность и социализация личности. Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии. Основные проблемы социализации личности. Формы социализации. Ценностные ориентации личности. Общественные и личные интересы. Менталитет россиянина. Социологические концепции личности. Социальный контроль и девиация. Десоциализация и ресоциализация.</p> <p>Понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля. Классификация социальных норм. Сущность и субъекты массового социального поведения. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Типология социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля. Способы осуществления социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, через групповое давление, через принуждение.</p>
9	3	<p>Социальная структура и социальные изменения</p>	<p>Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез), причины их возникновения. Понятие социального статуса. Социальная мобильность. Теории социальной структуры и социальной стратификации: теория классовой структуры общества К. Маркса, М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса, Т. Маршалла, Э. Райта, Р. Дарендорфа и др. Неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и др. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятия: «социальный класс», «социальная группа», «социальный слой» (страта), «социальный статус». Процедура формирования многомерных слоев. Факторы и механизмы стратификационного деления. Проблема среднего класса в современном российском обществе.</p> <p>Социальные процессы. Социальные изменения. Основные макросоциологические теории социальных изменений. Структура и механизм социальных изменений. Факторы социальных изменений. Социальные движения. Социальные изменения и социальный прогресс. Социальные изменения и социальная стабильность. Виды социальных изменений. Социальная мобильность. Основные проблемы социальной мобильности. Миграция. Эволюция общества. Основные законы социального развития. Концепция социального прогресса. Формы социального прогресса. Социальные революции. Социальные реформы. Модернизация. Органическая и неорганическая модернизация. Проблемы модернизации в России.</p> <p>Отклоняющееся и преступное поведение. Проблема роста преступности и криминализации общества в современной России. Проблема коррупции в российском обществе. Социальные конфликты.</p> <p>Мировая система и роль России в мировом сообществе. Глобализация мира в конце XX столетия как ключевая тенденция мирового развития. Происхождение и развитие идей глобализма. Дискуссия в России и за рубежом по проблемам глобализации. Основные подходы к проблеме глобализации. Глобализация и модернизм. Развитие новых технологий – ведущий фактор процесса глобализации.</p>

		<p>Изоляционизм – тенденция, противоположная глобализации. Демократизация мира: плюсы и минусы этого процесса. Авторитаризм. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Регионализация мира, неравномерность мирового развития (экономическая, социальная, демократическая и т.п.) в качестве тенденции мирового развития.</p> <p>Глобальные проблемы современности (окружающая среда, голод, бедность, ресурсы, демография). Множественность участников на современной международной арене (государства, межнациональные организации, международные неправительственные организации и т.д.). Акторный подход. Роль государства как главного актора на мировой арене. Межправительственные организации в политической системе мира (МПО). Международные неправительственные организации (НПО). Влияние новых технологий на перестройку политической структуры мира.</p> <p>Глобальное управление. Проблемы и перспективы глобального управления. Подходы к пониманию глобального управления.</p> <p>Место России в мировом сообществе. Российский проект в «глобальном контексте». Политика и идеология реформирования в контексте глобализации. Сценарий будущего для России: проекты либералов и державников. Эффективные стратегии будущего. Россия в глобальном управлении.</p>
--	--	--

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9	1	История и методология социологии	2	-	2	20	24	
9	1.1	Социология как наука об обществе	1	-		6	7	эссе собеседование
9	1.2	История социологии: становление и развитие. Современные социологические теории	1	-		6	7	Собеседование Коллоквиум,
9	1.3	Методология и методика социологического исследования		-	2	8	10	ИДЗ
9	2	Общество как социокультурная система	2	-	2	20	24	
9	2.1	Общество как целостная система. Социальные группы и организации. Социальные институты.	1	-		6	7	Собеседование Тестирование
9	2.2	Культура как фактор социальных изменений	1	-		6	7	Тестирование Собеседование
9	2.3	Личность как субъект и объект общественных отношений		-	2	8	10	Реферат; ИДЗ
9	3	Социальная структура и социальные изменения		-	2	18	20	
9	3.1	Социальная мобильность и социальная стратификация		-	1	6	7	Коллоквиум Тестирование
9	3.2	Социальные изменения. Социальное поведение и социальный контроль		-	1	6	7	ИДЗ Реферат
9	3.3	Мировая система и роль России в мировом сообществе	-	-		6	6	Коллоквиум
		ИТОГО за семестр	4	-	6	58	68	
		Раздел 1-3				4	4	зачет
		ИТОГО	4	-	6	62	72	

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела	Виды СРС	Всего часов
9	1	История и методология социологии	Подготовка к семинарским занятиям самостоятельное изучение и конспектирование литературы.	6
			Выполнение индивидуальных и коллективных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и круглых столов).	6
			Подготовка к письменному тестированию по пройденному разделу дисциплины.	6
			Подготовка презентации (индивидуальной или коллективной).	2
9	2	Общество как социокультурная система	Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельное изучение и конспектирование литературы.	6
			Выполнение индивидуальных и коллективных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и круглых столов).	6
			Подготовка к контрольной работе по пройденному разделу дисциплины.	6
			Подготовка презентации (индивидуальной или коллективной).	2
9	3	Социальная структура и социальные изменения	Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельное изучение и конспектирование литературы.	6
			Выполнение индивидуальных и коллективных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и круглых столов).	6
			Подготовка к письменному тестированию по пройденному разделу дисциплины.	4
			Подготовка презентации (индивидуальной или коллективной).	2
		Итого в семестре		58

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса «Основы социологии».

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научные статьи и материалы социологических исследований. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая

обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре, подготовка реферата, тестирование и др.

- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий, подготовка к деловым играм, решение тестов и т.д.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине «Основы социологии» студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, имеющимися на кафедре социологии и официальном сайте:

1. Страхов В.В., Горохова Е.Н., Кременецкая Т.В. Формы организации учебного процесса в вузе [Текст] / В.В. Страхов, Е.Н. Горохова, Т.В. Кременецкая // [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.rsu.edu.ru/official/methodical/methodological-support>

2. Мартишина Н.В. Электронный образовательный ресурс «Самостоятельная работа студентов»: свидетельство о регистрации ресурса № 20418 / Мартишина Н.В., Еремкина О.В.; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Дата регистрации 21.10.2014. – Объем 196 Мб (200704 Кб).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	С е м е с т р	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров. – М.:Юрайт, 2013. – 525с.	1-3	9	30	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	С е м е с т р	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Добреньков В.И., Кравченко А.И.. Социология. - М. : Академический Проект: Alma Mater, 2009. - 606 с.	1-3	9	20	
2	Самыгин С.И., Верещагина А.В., Тумайкин И.В. Социология: учебное пособие. - Москва : Дашков и К: Наука-Спектр , 2014. - 288с.	1-3	9	1	
3	Багдасарян Н. Г., Козлова М. А., Шушанян Н. Р. Социология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата2-е изд., пер. и доп.- Москва : Юрайт, 2014	1-3	9	1	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Академия Google – новая поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-официальных академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку;
- РИБК – портал «Российского информационно-библиотечного консорциума» предоставляет возможность расширенного поиска библиографических данных и полнотекстовых ресурсов в электронных каталогах пяти крупнейших библиотек России;

- SCIRUS – поисковая система, нацеленная на поиск исключительно научной информации, позволяет находить информацию в научных журналах, персональных страницах ученых, университетов и исследовательских центров.
- *Электронные библиотеки открытого доступа:*
- Библиотека международной спортивной информации (БМСИ) – электронная библиотека представляет собой открытый Интернет-ресурс, в котором содержатся издания по спортивной тематике: книги, видео, отдельные статьи, но преимущественно периодика.
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам – это информационная система, которая предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
- Ассоциация исследователей российского общества (АИРО-XXI) – автономная некоммерческая организация «НИЦ Ассоциация исследователей российского общества-XXI» создана в 1991 г. рядом ведущих российских исследователей. Совместные проекты реализуются совместно с институтами РАН, МГУ, РГГУ, РУДН, Уральским государственным университетом и другими. На сайте представлены исторические и политологические исследования.
- Информационно-правовая система «Консультант-Плюс»,
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU и др.
- Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля):

- Россия. Статистический справочник [URL:http://www.gks.ru](http://www.gks.ru) (дата обращения: 25.03.2016)
- Демографический ежегодник России [URL:http://www.gks.ru/](http://www.gks.ru/) (дата обращения: 20.03.2016)
- Россия в цифрах [URL: http://www.gks.ru/](http://www.gks.ru/) (дата обращения: 23.03.2016)
- Социальное положение и уровень жизни населения России [URL:// http://www.gks.ru/](http://www.gks.ru/) (дата обращения: 23.03.2016)
- Единый архив экономических и социологических данных [URL://http://sophist.hse.ru/arch_about.shtml](http://sophist.hse.ru/arch_about.shtml) (дата обращения: 25.03.2016)
- ВЦИОМ (Всероссийский центр общественного мнения) [URL://http://wciom.ru/about/aboutus/](http://wciom.ru/about/aboutus/) (дата обращения: 20.03.2016)
- ФОМ (Фонд общественного мнения) [URL:// http://fom.ru/](http://fom.ru/) (дата обращения: 20.03.2016)

- ЛЕВАДА-ЦЕНТР (Аналитический центр Юрия Левады) URL:<http://www.levada.ru/> (дата обращения: 20.03.2016)
- Вестник экономики, права и социологии URL: [http:// www.vestnykeps.ru](http://www.vestnykeps.ru). (дата обращения: 20.03.2016)
- Журнал социологии и социальной антропологии URL <http://www.soc.pu.ru/publications/jssa/>. (дата обращения: 20.03.2016)
- Мир России: социология, этнология URL: [http:// www.mirrossii.ru](http://www.mirrossii.ru). (дата обращения: 20.03.2016)
- Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены URL: [http:// wciom.ru/biblioteka](http://wciom.ru/biblioteka) (дата обращения: 20.03.2016)
- Социологические исследования URL: [http:// nir.ru/socio/scipubl/socis.htm](http://nir.ru/socio/scipubl/socis.htm) (дата обращения: 20.03.2016)
- Социологический журнал URL: <http://isras.ru/Magazines.html> (дата обращения: 20.03.2016)
- Социологическое обозрение URL: [http:// www.sociologica.net](http://www.sociologica.net) (дата обращения: 20.03.2016)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: лекционные аудитории, оснащенные видеопроекторным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью; библиотека, имеющая учебные места для магистрантов, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет; компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности магистранта
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся

	разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия (семинар)	<p>Подготовка к каждому практическому занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений магистранту можно самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно).</p> <p>При подготовке к семинарским занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.</p> <p>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.</p>
Индивидуальные задания (защита /презентация выполненной работы)	<p>Тема доклада (задания) должна соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Для подготовки презентации рекомендуется использовать: Microsoft PowerPoint. Четко сформулировать цель презентации. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. Работа магистранта над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Готовясь к экзамену, магистрант ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.</p>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет);
- распространение домашнего задания, его проверка и консультирование посредством электронной почты;
- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
- консультирования обучающихся и интерактивное общение посредством сети Интернет (соцсеть «ВКонтакте»).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии, договора
MS Windows Professional 7	60816218 договор №Tr000043844 от 22.09.15г.
Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.
LibreOffice	свободно распространяемая
7-zip	свободно распространяемая
Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемая
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемая
VLC media player	свободно распространяемая
ImageBurn	свободно распространяемая
DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемая

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	История и методология социологии	ОК-1, ПК-3	Зачет
2	Общество как социокультурная система		
3	Социальная структура и социальные изменения		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: 1. особенности предмета социологии, ее роли, функций в современном обществе;	ОК1 31
		2. закономерности социальных процессов, основные подходы к их изучению;	ОК1 32

		3. современные подходы к пониманию закономерностей развития общества	ОК1 ЗЗ
		Уметь: 1. приобретать знания в предметной области дисциплины;	ОК1У1
		2. анализировать мировоззренческие, социально значимые проблемы общества;	ОК1 У2
		3. применять полученные знания для понимания сущности происходящих в обществе явлений	ОК1У3
		Владеть: 1. навыками целостного подхода к анализу проблем общества	ОК1 В1
		2. самостоятельной работы по поиску, изучению и анализу результатов социологических исследований актуальных проблем развития общества;	ОК1 В2
		3. навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет	ОК1 В3
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: 1. основные социальные процессы и динамику их развития;	ПК3 З1
		2. особенности принятия управленческих решений;	ПК3 З2
		3. специфику социальной ответственности управляющей подсистемы	ПК3 З3
		Уметь: 1. отбирать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях;	ПК3 У1
		2. применять понятийно-категориальный аппарат социологии, основные законы социологии в профессиональной деятельности;	ПК3 У2
		3. применять социологические подходы к анализу социальных проблем современного социума	ПК3У3

	Владеть: 1. способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике;	ПК3 В1
	2. категориальным аппаратом социологии и базовыми представлениями об основах социологии;	ПК3 В2
	3. способностью анализировать, критически оценивать, выбирать и использовать современные социологические методы изучения социальной реальности	ПК3 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (зачет)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Объект и предмет социологии. Структура социологического знания.	ОК1 32 ПК3 32 ОК1 В1
2.	Место социологии в системе наук об обществе. Функции и значение социологии в обществе.	ОК1 31 ПК3 У1 ОК1 В3
3.	Основные этапы развития социологической мысли. Причины возникновения социологии.	ПК331 ОК1У1 ОК1 В2
4.	Признаки и подсистемы общества. Типология обществ	ОК1 31 ПК3У3 ОК1 В1
5.	Социальная стратификация. Концепции стратификации.	ПК331 ОК1У1 ПК3 В1
6.	Социальная мобильность: понятие, формы, факторы, последствия.	ОК132 ОК1У3 ОК1 В2
7.	Социальное неравенство: понятие, причины, последствия.	ОК1 33 ПК3 У1 ПК3 В1
8.	Социальный статус: понятие, виды, параметры.	ПК332 ОК1У1 ОК1 В1
9.	Статусный набор (портрет) индивида. Статусное поведение, несоответствие.	ПК3 31 ОК1 У2 ПК3 В2
10.	Социальные роли: понятие, виды, компоненты. Ролевой конфликт	ОК1 32 ПК3 У1 ОК1 В2
11.	Понятие культуры, компоненты, функции	ОК1 33 ПК3У3 ПК3 В3
12.	Типы и формы культуры. Культурная динамика	ПК333 ОК1У3 ОК1 В1
13.	Понятие личности. Социологические концепции личности	ОК1 31 ПК3У3 ОК1 В3
14.	Понятие, формы и институты социализации личности	ОК1 32 ПК3У2 ПК3 В3
15.	Понятия «социальной общности». Виды общностей	ПК3 32 ОК1 У2 ОК1 В3
16.	Понятие социальной группы. Классификация социальных групп	ОК1 32 ПК3У3 ОК1 В1
17.	Организация как социальная группа	ПК3 33 ПК3 У1 ПК3 В1
18.	Социальные институты: структура, виды, признаки и	ОК1 33 ПК3У3 ОК1 В2

	функции	
19.	Социальные взаимодействие: понятие и типы	ПК332 ОК1 У1 ПК3 В2
20.	Социальные отношения: понятия, типы, черты	ОК1 32
21.	Понятие, типы и формы социальных изменений	ОК1 31 ПК3 У1 ОК1 В1
22.	Социальный прогресс и его проявления	ПК3 32 ОК1 У2 ПК3 В3
23.	Концепция модернизации, основные ее аспекты. Модернизация в России	ОК1 33 ОК1 У2 ОК1 В3
24.	Понятие социального поведения и контроля: социальные нормы и санкции	ОК1 32 ПК3 У1 ПК3 В1
25.	Формы социального контроля	ОК1 32 ПК3У3 ОК1 В2
26.	Девиантное поведение: понятие и виды	ПК3 33 ОК1 У2 ПК3 В3
27.	Социальные конфликты	ОК1 31 ОК1У3 ОК1 В1
28.	Программа социологического исследования	ОК1 32 ОК1 У2 ПК3 В2
29.	Методы социологического исследования	ОК1 31 ОК1У3 ПК3 В1
30.	Социологические аспекты глобализации общества	ПК3 32 ОК1 У2 ПК3 В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются «зачтено», «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

Зачтено - соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Не зачтено - выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.