

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан физико-математического
факультета

Н.Б. Федорова

«30» августа 2018 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ВИД ПРАКТИКИ

Производственная практика

ТИП ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская практика

Уровень основной профессиональной образовательной программы
магистратура

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Преподавание математики в
средних и высших учебных заведениях**

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 2 года 6 месяцев**
1 Курс, 2 семестр, 6 з.е.

Факультет (институт) **физико-математический**

Кафедра **математики и МПМД**

Рязань, 2019

1. ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Научно-исследовательская практика

2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целями проведения научно-исследовательской практики являются формирование у обучающихся компетенций, а также интегративных навыков и умений, необходимых педагогу-исследователю в рамках работы над магистерской диссертацией, приобретение им профессиональных компетенций, путем непосредственного участия в научно-исследовательской работе, а также приобретение им социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере. Закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и формирование у обучающихся компетенций.

Задачи практики:

- закрепление и развитие теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- развить интерес к научно-исследовательской деятельности, к творческому подходу к организации данной деятельности и к формированию исследовательского типа мышления на основе проведения научно– исследовательской работы;
- формирование профессионально-значимых умений;
 - осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме исследования, выбор методик и средств решения задачи;
 - выполнение подготовки научно-исследовательских отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований;
- сформировать умение решать непредвиденные научные, производственные и организационные ситуации, сложившиеся в ходе экспериментальной работы;
- активизация научно-исследовательской деятельности по проблемам, связанным с темой исследования магистерской диссертации
 - овладеть навыками самостоятельного ведения научно-исследовательской работы при написании данного вида работы в педагогической области;
 - сформировать компетенции и профессионально значимые качества личности будущего исследователя-ученого;
- сбор материалов для подготовки и написания магистерской диссертационной работы (обзора литературы и введения);
 - совершенствовать интеллектуальные способности и коммуникативные умения в процессе подготовки научно-исследовательского задания и

публичного выступления с целью его защиты;

– сформировать навыки самовоспитания, самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

3. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Форма проведения практики – дискретно.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Б2.П.2 «Научно-исследовательская практика» относится к блоку Б2 учебного плана (Производственная практика).

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**, научно-исследовательская практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

Она ориентирована на научно-исследовательскую деятельность (с обучающимися вуза, школ и детских образовательных центров в системе дополнительного образования), изучение специфики организации образовательного процесса.

Для прохождения научно-исследовательской практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Современные проблемы обучения математике в средней школе и СПО»,
- «Современные проблемы обучения математике в высшей школе».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые в ходе прохождения научно-педагогической практики:

- Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)

4.1 Перечень планируемых результатов научно-исследовательской практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Проведение данной практики направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, а также вузовской профессиональной компетенции (ПКВ):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
2.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	специфику мыслительной деятельности, алгоритм постановки и достижения цели при изучении проблем, обозначенных в каждом учебном курсе	проводить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач	методами исследования образовательной среды как компонента педагогической технологии
3.	ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	методы исследования, способствующие приобретению необходимого опыта для изменения научного профиля профессиональной деятельности	самостоятельно определить характер исследовательской деятельности и продолжить ее в другой профессиональной области	способностью выделить эффективные методы научного исследования в сфере преподавания математики
4.	ОК-5	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	характер использования информационных технологий для расширения базы знаний и умений, необходимых для реализации практической деятельности в сфере преподавания математики	систематизировать, обобщать, анализировать информационные технологии с целью приобретения новых знаний и умений, необходимых в практической деятельности в сфере преподавания математики	способностью применять различные информационные технологии в процессе сбора необходимого теоретического и практического материала для осуществления непосредственной и опосредованной профессиональной деятельности в сфере преподавания математики
5.	ПК-3	способность руководить	Сущность, закономерности и	Создавать образовательную	Способами интеграции

		исследовательской работой обучающихся	принципы организации исследовательской деятельности обучающихся	среду, стимулирующую исследовательскую деятельность обучающихся	исследовательской деятельности в образовательный процесс
6.	ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	основные концептуальные положения научных исследований, проводимых в сфере преподавания математики	применять результаты научных исследований в ходе решения конкретных образовательных и исследовательских задач в сфере преподавания математики	способностью целесообразно и своевременно использовать методы, применяемые в научных исследованиях для решения конкретных образовательных и исследовательских задач преподавания математики

4.2 Карта компетенций научно-исследовательской практики

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ПРАКТИКИ					
В процессе прохождения данной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНД ЕКС	Формулировка				
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<p>Знает: специфику мыслительной деятельности, алгоритм постановки и достижения цели при изучении проблем, обозначенных в каждом курсе.</p> <p>Умеет: проводить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса</p>	Путем проведения практических занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ	Отчет по практике, собеседование, зачет	<p>Пороговый: - выделяет компоненты мыслительного процесса и типы мыслительных действий; - понимает сущность понятий «анализ», «синтез» «обобщение», «классификация»; – определяет механизмы проблемной ситуации, стимулирующей активный мыслительный процесс; дает определение компонентам проблемной ситуации (цель, условия, потребность в достижении цели). - классифицирует информацию по определенным категориям в соответствии с поставленными задачами для ее использования в профессиональной деятельности;</p> <p>Повышенный: - самостоятельно обобщает полученную информацию в</p>

		<p>исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач</p> <p>Владеет: способностью осознать и оценивать роль мыслительных операций в социальной и профессиональной деятельности.</p>			<p>форме выводов; выделяет основную цель и формулирует задание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует и обобщает результаты собственной деятельности; – сопоставляет полученные результаты с поставленной целью и задачами; – осуществляет рефлексию результатов достижения цели, решения задач и использования механизмов практической реализации; - принимает решение об эффективности проделанной работы, делает выводы и формулирует новые задачи.
ОК-3	<p>способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: методы исследования, способствующие приобретению необходимого опыта для изменения научного профиля профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: самостоятельно определить характер исследовательской деятельности и продолжить ее в другой профессиональной области.</p> <p>Владеет: способностью выделить эффективные методы научного исследования.</p>	<p>Путем проведения практических занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ</p>	<p>Отчет по практике, собеседование, зачет</p>	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимает специфику научного исследования и его структуру; – знает требования к созданию методов научного исследования; – дает характеристику методологическим положениям исследования в рамках обозначенной проблемы; – имеет представление о междисциплинарных областях исследования в профессиональной деятельности-классифицирует методы исследования, соотнося их с профилем профессиональной деятельности; – выделяет перспективные аспекты развития темы своего научного исследования; – определяет ведущие и вспомогательные методы для построения программы эксперимента. <p>Повышенный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывает стратегию профессионального роста в соответствии с имеющимся профилем деятельности; планирует исследование в междисциплинарных областях, связанных с профессиональной деятельностью. – составляет программы совершенствования и развития своего научного потенциала; – обобщает результаты, полученные другими исследователями по интересующей его проблеме; – сопоставляет гипотетические положения с полученными результатами проведенного исследования; осуществляет самооценку в процессе апробации методов научного исследования, ориентированного на новый профиль

					профессиональной деятельности.
ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	<p>Знает: характер использования информационных технологий для расширения базы знаний и умений, необходимых для реализации практической деятельности.</p> <p>Умеет: применять результаты научных исследований в ходе решения конкретных образовательных и исследовательских задач в сфере преподавания математики</p> <p>Владеет: исследований в ходе решения конкретных образовательных и исследовательских задач в сфере преподавания математики</p>	Путем проведения практических занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ	Отчет по практике, собеседование, зачет	<p>Пороговый: – дает определение информационным технологиям и способам их использования для приобретения необходимых знаний и умений; – описывает различные виды информационных технологий, способствующих приобретению новых знаний и умений в областях, непосредственно не связанных с профессиональной сферой деятельности; – ориентируется в Интернет-пространстве для приобретения определенных знаний; – понимает специфику дистанционных форм образования, основанных на использовании информационных технологий.</p> <p>Повышенный: – самостоятельно осуществляет сравнительный анализ различных информационных технологий в ходе практической деятельности; – определяет степень эффективности информационных технологий применимо к практической деятельности; осознаёт социальную значимость и неоднозначность многих информационных технологий, используемых в образовании. – использовать информационные технологии в практической деятельности; – оценивает результаты и успешность внедрения информационных технологий в процессе приобретения новых знаний и умений в непосредственной практической деятельности; – использует ПК и Microsoft Office на уровне опытного пользователя.</p>
Профессиональные компетенции:					

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНД ЕКС	Формулировка				
(ПК-3)	способность руководить исследовательской работой обучающихся	<p>Знает: Сущность, закономерности и принципы организации исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Умеет: Создавать образовательную среду, стимулирующую исследовательскую деятельность обучающихся</p> <p>Владеет: Способами интеграции исследовательской деятельности в образовательный процесс</p>	Путем проведения практических занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ	Отчет по практике, собеседование, зачет	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет способами интеграции исследовательской деятельности в образовательный процесс, - умеет создавать образовательную среду, стимулирующую исследовательскую деятельность обучающихся . - знает сущность, закономерности и принципы организации исследовательской деятельности обучающихся <p>Повышенный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно владеет способами интеграции исследовательской деятельности в образовательный процесс и комбинирует их - умеет составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся и модифицировать их - хорошо знает педагогические условия развития исследовательской компетентности
ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять	<p>Знает: положения научных исследований, проводимых в сфере преподавания математики</p> <p>Умеет: исследований в ходе решения конкретных образовательных и исследовательских задач в сфере преподавания математики</p> <p>Владеет: способностью целесообразно и своевременно использовать методы, применяемые в научных исследованиях для решения конкретных образовательных и</p>	Путем проведения практических занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ	Отчет по практике, собеседование, зачет	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирует образовательные и исследовательские задачи; - обосновывает ход научных исследований, проводимых в рамках решения проблем профессиональной и образовательной деятельности; - объясняет роль научных исследований в решении образовательных и исследовательских задач в сфере преподавания математики - использует основные законы и методы научных исследований в процессе решения образовательных задач; - ориентируется в инновационных технологиях построения образовательного процесса, опираясь на научные исследования в сфере преподавания математики <p>Повышенный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует результаты научных исследований и применяет их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в сфере преподавания математики; - анализирует эффективность использования методов

	научное исследование	исследовательских задач преподавания математики			научного исследования при решении образовательных и исследовательских задач в сфере преподавания математики - осуществляет самооценку результатов исследования, проводимого решения образовательных задач; - ставит перед собой новые задачи по поиску информации, необходимой для проведения научного исследования.
--	----------------------	-------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (см. Приложение 1)

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 4 недели, в том числе объем контактной работы 2,8 часа.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание научно-исследовательской практики

В ходе научно-исследовательской практики магистранты осуществляют выполнение исследовательского проекта, тематика которого соотносится с выбранной темой магистерской диссертации и направлениями научно-исследовательской работы кафедры. При этом они должны показать владение современными технологиями и методиками психолого-педагогической диагностики. По итогам практики магистрант предоставляет отчет с анализом всех видов его деятельности.

Результаты практики анализируются групповым руководителем практики.

Программа научно-исследовательской практики планируется факультетским руководителем, на основе которой оформляется совместный рабочий график (план) проведения производственной (научно-исследовательской) практики (Приложение 2.2). Далее студент получает индивидуальное задание по практике (приложение 2.3).

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапов	Формы текущего контроля
1	<i>Подготовительный</i>	- производственный инструктаж (инструктаж по технике безопасности) - подготовка и оформление организационных документов по практике - собеседование с научным руководителем	Ведомость по охране труда

2	Основной	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение исследовательского задания; - сбор, обработка и систематизация материала для подготовки магистерской диссертации - консультации с руководителем практики 	консультации, подготовка материалов к публикации
3	Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> - обработка полученных данных - подготовка отчета об итогах практики собеседование по результатам практики и сдача зачета 	Отчетная документация

Организация практики на всех этапах должна быть направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися основными элементами научно-исследовательской деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки магистранта.

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ (Приложение 2)

В период прохождения производственной научно-исследовательской практики обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки студент предоставляет на выпускающую кафедру. Зачет по практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Предусмотрены следующие формы отчетности по производственной научно-исследовательской практике:

если практика проводится в СП Университета:

- индивидуальное задание;
- рабочий график (план) проведения практики;
- отчет;

если практика проводится на базе профильных организаций:

- индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации);
- совместный рабочий график (план) проведения практики;
- отчет;
- отзыв / характеристика с места прохождения практики.

Индивидуальное задание для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании формулируется тема предполагаемого исследования, дается перечень подлежащих рассмотрению вопросов, ставится задача проведения лабораторного эксперимента и т.п., конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты. Индивидуальное задание согласуется с руководителем практики от профильной организации. (Приложение 2.1), если практика проводится на базе профильных организаций.

Рабочий график (план) проведения практики составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. Рабочий график (план) проведения практики согласуется с руководителем практики от профильной организации, если практика проводится на базе профильных организаций. (Приложение 2.2)

Отчет о прохождении практики должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием. В отчет также входят следующие пункты (Приложение 2.3):

- описание места практики,
- описание процесса решения рабочих задач, поставленных в индивидуальном рабочем плане,
- трудности и проблемы практики, предложения по совершенствованию ее организации,
- степень удовлетворенности практикой.

Отчет об итогах практики выполняется самостоятельно каждым обучающимся в письменной форме. Объем отчета 10-20 страниц без приложений, межстрочный интервал - через 1,5 интервал, шрифт: 12, Times New Roman, отступ абзац – 1 см. Параметры страницы:

Отступы:

- сверху – 2 см;
- снизу – 2 см;
- слева – 3 см;
- справа – 1,5 см.

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

1. **Введение.** В введении четко обозначаются цели и задачи практики, сроки прохождения практики, дается подробное описание должности, в которой проходила практика общая характеристика предприятия, учреждения, в котором проходила практика.
2. **Отчет о выполнении конкретных заданий.** На основе программы и индивидуального задания по практике, обучающийся готовит подробный отчет о выполнении конкретных заданий, который он получил от руководителей

практики в университете и в организации.

3. Заключение. В заключении практикант делает общие выводы по итогам практики, обозначает достоинства и недостатки, связанные с организацией практики, как со стороны организации, так и со стороны вуза

4. Приложения. В приложение обучающийся может включить копии служебных документов, с которыми он знакомился и работал в период практики, которые он описывает в своем отчете по практике, разместить таблицы, схемы, рисунки, диаграммы; представить фотоотчет.

Отзыв/характеристика. Отзыв/характеристика составляется и подписывается руководителем профильной организации и заверяется печатью. В характеристике должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе. (Приложение 2.4)

Магистрант вместе с научным руководителем от кафедры регулярно обсуждает ход выполнения заданий, а также итоги практики и собранные материалы. По итогам практики проводится собеседование (зачет) с целью обсуждения опыта и впечатлений от проделанной работы во время прохождения практики.

Научно-исследовательская деятельность магистрантов оценивается комплексно, с учетом всей совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению функций научно-исследовательской деятельности и освоенных профессиональных компетенций.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Курс	Количество экземпляров	
			В библиотеке	На кафедре
1	2	4	5	6
1.	Казиев, В. М. Тестирование в современном высшем образовании [Электронный ресурс] / В. М. Казиев, Б. В. Казиева. – 2-е изд., исправ. – М. : ИНТУИТ, 2016. – 136 с. : Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428803 (дата обращения: 29.06.2019).	1	ЭБС	
2.	Костикова, Л. П. Практика магистрантов [Электронный ресурс] : электронный образовательный ресурс / Костикова Л. П. ; РГУ имени С. А. Есенина. – Рязань: РГУ, 2016. – Режим доступа: http://e-learn.rsu.edu.ru/moodle/course/view.php?id=965 (дата	1	ЭИОС	

	обращения: 29.06.2019).			
3.	Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 260 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342 (дата обращения: 29.06.2019).	1	ЭБС	

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Курс	Количество экземпляров	
			В библиотеке	На кафедре
1	2	4	5	6
1.	Пазухина, С. В. Психологическая диагностика типов отношения будущих педагогов и учителей к учащимся [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / С. В. Пазухина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 283 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429294 (дата обращения: 29.06.2019).		ЭБС	
2.	Пазухина, С. В. Самооценочная деятельность студентов педагогического вуза [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Пазухина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 171 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429306 (дата обращения: 29.06.2019).	1	ЭБС	

8.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет ресурсы

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 29.08.2019).
2. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsi.ru> (дата обращения: 29.08.2019).
3. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 29.08.2019).

4. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 29.08.2019).
5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 29.08.2019).
6. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).
7. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).
9. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

9.1 Информационные технологии

- использование сервисов электронной почты для обмена оперативной информацией;
- дистанционное консультирование посредством университетской системы e-learn.rsu.edu.ru;
- работа в электронных библиотечных системах;
- мультимедийные презентации проектов, отчетов по практике

9.2. Требования к программному обеспечению

1. Операционная система Windows Pro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2019-0142 от 30/03/2019г.);
3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
8. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
10. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Школы и вуз должны располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных настоящей рабочей программой в соответствии с действующими санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения должен включать лаборатории, специально оборудованные кабинеты и аудитории для проведения лекционных, лабораторных и практических занятий.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся должен быть обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет, с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория № 16а (учебный корпус № 1: г. Рязань, ул. Свободы, 46, лит. А)</p>	<p>Комплект учебной мебели, доска маркерная; оснащена: интерактивной доской SMART Board M600, стационарным мультимедиа проектором SMART UF70, переносным ноутбуком Lenovo B590 Процессор: Intel Celeron CPU 1005M 1,9 GHz; ОЗУ: 4Gb; Жесткий диск: 250Gb; DVDRW ОС: Windows 10 Pro. Переносным ноутбуком Lenovo G50-45 Процессор: AMD A4-6210 APU with AMD Radeon R3 Graphics 1,8Ghz; ОЗУ: 4Gb; Жесткий диск: 500Gb; ОС: Windows 8.1 Single Language.</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы студентов. Аудитория № 77б (учебный корпус № 1: г. Рязань, ул. Свободы, 46, лит. А)</p>	<p>Комплект учебной мебели, имеются источники доступа в Интернет <u>Рабочие станции:</u> Компьютер Процессор: Intel ® Celeron 2.79 GHz, ОЗУ 2 ГБ , Жесткий диск 120 Gb DVDRW ОС: Windows 7 Pro</p> <p>Компьютеры – 2шт. Процессор: Intel Celeron D 3.46GHz ОЗУ: 1 Gb Жесткий диск: 120 Gb DVDRW ОС: Windows XP Pro SP3</p> <p>Компьютер Процессор: Intel Celeron 2.26GHz ОЗУ: 1,21 Gb Жесткий диск: 80 Gb DVDRW ОС: Windows XP Pro SP3</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы студентов. Комплексный читальный зал (учебный корпус №</p>	<p>Комплект учебной мебели, имеются источники доступа в Интернет <u>Рабочие станции:</u></p>

<p>1: г. Рязань, ул. Свободы, 46, лит. А)</p>	<p>Компьютер Процессор: Intel Celeron 2.8 GHz, ОЗУ 1,5 ГБ , Жесткий диск 120 Gb DVDRW ОС: Windows 7 Pro Компьютеры – 2шт. Процессор: Intel Celeron 2.4 GHz, ОЗУ 1,252 ГБ , Жесткий диск 80 Gb CDROM ОС: Xubuntu Компьютеры – 2шт. Процессор: Intel Celeron 2.26 GHz, ОЗУ 512 МБ , Жесткий диск 60 Gb CDROM ОС: Xubuntu</p> <p>Компьютеры – 3шт. Процессор: Intel Celeron 2.4 GHz, ОЗУ 512 МБ , Жесткий диск 120 Gb CDROM ОС: Xubuntu</p> <p>Компьютер Процессор: Intel Celeron 2.26 GHz, ОЗУ 1,536 МБ , Жесткий диск 80 Gb CDROM ОС: Xubuntu</p> <p>Компьютеры – 3шт. Процессор: Intel Celeron 2.26 GHz, ОЗУ 1ГБ , Жесткий диск 80 Gb CDROM ОС: Xubuntu</p>
-----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРАКТИКЕ**

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Научно-исследовательская практика

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
2	<p>Основной этап</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение исследовательского задания; – сбор, обработка и систематизация материала для подготовки магистерской диссертации - консультации с руководителем практики. 	<p>ОК-1 ОК-3 ОК-5 ПК-3 ПК-5</p>	<p>Отчет по практике, собеседование, зачет</p>
3	<p>Заключительный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> – обработка полученных данных – подготовка отчета об итогах практики – собеседование по результатам практики и сдача зачета 		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Знать:	
		специфику мыслительной деятельности, алгоритм постановки и достижения цели при изучении проблем, обозначенных в каждом	ОК-1 З1
		Уметь:	
		проводить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач	ОК-1 У1
		Владеть:	
способностью осознавать и оценивать роль мыслительных операций в социальной и профессиональной деятельности.	ОК-1 В1		
ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Знать:	
		методы исследования, способствующие приобретению необходимого опыта для изменения научного профиля профессиональной деятельности.	ОК-3 З1
		Уметь:	
		самостоятельно определить характер исследовательской деятельности и продолжить ее в другой профессиональной	ОК-3 У1
Владеть:			
способностью выделить эффективные методы научного исследования	ОК-3 В1		
ОК-5	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Знать:	
		характер использования информационных технологий для расширения базы знаний и умений, необходимых для реализации практической деятельности	ОК-5 З1
		Уметь:	
		применять результаты научных исследований в ходе решения конкретных образовательных и исследовательских задач в сфере преподавания математики	ОК-5 У1
Владеть:			
исследований в ходе решения конкретных образовательных и исследовательских задач в сфере преподавания математики	ОК-5 В1		
ПК-3	способность руководить исследовательской работой обучающихся	Знать:	
		Сущность, закономерности и принципы организации исследовательской деятельности обучающихся	ПК-5 З1
		Уметь:	
Создавать образовательную среду, стимулирующую исследовательскую	ПК-5 У1		

		деятельность обучающихся	
		Владеть:	
		Способами интеграции исследовательской деятельности в образовательный процесс	ПК-5 В1
ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Знать:	
		положения научных исследований, проводимых в сфере преподавания математики	ПК-6 З1
		Уметь:	
		исследований в ходе решения конкретных образовательных и исследовательских задач в сфере преподавания математики	ПК-6 У1
		Владеть:	
		способностью целесообразно и своевременно использовать методы, применяемые в научных исследованиях для решения конкретных образовательных и исследовательских задач преподавания математики	ПК-6 В1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (ЗАЧЕТ)

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального задания обучающегося по практике.

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

№	*Этапы и содержание работы по практике	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
2	Основной этап	
	– Составить список исследовательской литературы по теме диссертации, представить его в виде, соответствующем правилам библиографического описания.	ОК-1 У1, В1 ОК-3 З1, У1
	– Представить в письменном виде анализ источниковой базы выпускной работы, сделать вывод о качестве источниковой базы исследования, степени изученности темы и научной новизны работы.	ОК-3 З1, У1, В1
	- Работа по созданию научного текста диссертации. Аргументация научно-исследовательских перспектив темы магистерской диссертации в школьной/вузовской практике, обоснование места практического использования исследовательских материалов. Представление письменного текста соответствующей части	ОК-3 З1, У1, В1 ОК-5 З1, У1, В1
	– Проведение педагогической диагностики обучающихся по теме исследования. Обработка и письменное оформление результатов.	ОК-3 З1, У1, В1
	– Разработка практических рекомендаций для участников образовательного процесса по теме исследования.	ОК-3 З1, У1, В1
	– Оформление и представление методического продукта	ОК-5 З1, У1, В1 ПК-3 З1, У1, В1 ПК-5 З1, У1, В1

	– подготовка публикаций (тезисов, статей).	ОК-1 У1, В1 ОК-5 31, У1, В1 ПК-3 31, У1, В1 ПК-5 31, У1, В1
	Заключительный этап	
3	– подготовка отчета об итогах практики;	ОК-5 31 ПК-5 31, У1, В1
	– собеседование по результатам практики и защита отчета	ОК-5 31, В1 ПК-5 31, У1, В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкала оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике / НИР оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; умело применил полученные знания во время прохождения практики, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет необходимыми (разносторонними) навыками и приемами выполнения практических и научно-исследовательских задач.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Физико-математический факультет

Кафедра математики и методики преподавания математических дисциплин

ОТЧЕТ

по производственной (научно-исследовательской) практике

направление подготовки

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

направленность (профиль) подготовки

Преподавание математики в средних и высших учебных заведениях

Студент _____

Курс, группа _____

Групповой руководитель практики:

(ФИО, ученая степень, звание, должность)

Принимающая организация _____

Сроки практики по приказу

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Рязань, 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на прохождение производственной (научно-исследовательской) практики

Фамилия _____
 Имя _____ Отчество _____
 курс _____ группа _____
 направление подготовки _____
 направленность (профиль) _____
 место прохождения практики _____

 (полное название предприятия)

Срок практики с _____ по _____

СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ

№	Вопросы и задания
1	Составить план диссертации.
2	Краткое описание содержания введения, глав и параграфов магистерской диссертации.
3	Посещение научного семинара.
4	Оформление первой главы диссертации в соответствии с правилами оформления ВКР.
5	Разработать концепцию педагогического эксперимента по теме диссертационного исследования.

Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с руководителем практики от профильной организации.

Руководители практики:
от профильной организации

(Ф.И.О. подпись)

от РГУ имени С.А. Есенина

(Ф.И.О. подпись)

Задание принял к исполнению _____
 дата, подпись студента

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

**СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)
 ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
 (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Фамилия _____
 Имя _____ Отчество _____
 курс _____ группа _____
 направление подготовки _____
 направленность (профиль) _____
 место прохождения практики _____

 (полное название предприятия)

Срок практики с _____ по _____

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапов	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Подготовительный этап	– производственный инструктаж (инструктаж по технике безопасности); – подготовка и оформление организационных документов по практике;		<i>Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел.</i> _____ Подпись студента _____ Отметка о выполнении _____ Подпись руководителя от университета

2	Основной этап	<ul style="list-style-type: none"> – составить список исследовательской литературы по теме диссертации, представить его в виде, соответствующем правилам библиографического описания; – представить в письменном виде анализ источниковой базы выпускной работы, сделать вывод о качестве источниковой базы исследования, степени изученности темы и научной новизны работы; – работа по созданию научного текста диссертации. Аргументация научно-исследовательских перспектив темы магистерской диссертации в школьной/вузовской практике, обоснование места практического использования исследовательских материалов. Представление письменного текста соответствующей части; – проведение педагогической диагностики обучающихся по теме исследования; обработка и письменное оформление результатов; – разработка практических рекомендаций для участников образовательного процесса по теме исследования; – подготовка публикаций (тезисов, статей); 		<p>_____</p> <p>Отметка о выполнении</p> <p>_____</p> <p>Подпись руководителя от университета</p>
3	Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка отчета об итогах практики; – собеседование по результатам практики и защита отчета 		<p>_____</p> <p>Отметка о выполнении</p> <p>_____</p> <p>Подпись руководителя от университета</p>

Руководитель практики
от РГУ имени С.А. Есенина _____

Подпись

расшифровка подписи

« ____ » _____ 20 ____ г.

Образец совместного рабочего графика (плана) проведения практики
 - если практика проводится на базе профильных организаций
 МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

**СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)
 ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
 (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Фамилия _____
 Имя _____ Отчество _____
 курс _____ группа _____
 направление подготовки _____
 направленность (профиль) _____
 место прохождения практики _____

 (полное название предприятия)
 Срок практики с _____ по _____

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапов	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Подготовительный этап	– производственный инструктаж (инструктаж по технике безопасности); – подготовка и оформление организационных документов по практике;		<p><i>Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел.</i></p> <p>_____</p> <p>Подпись студента</p> <p>_____</p> <p>Отметка о выполнении</p> <p>_____</p> <p>Подпись руководителя от университета</p> <p>_____</p> <p>Подпись руководителя от профильной организации</p>

2	Основной этап	<ul style="list-style-type: none"> – составить список исследовательской литературы по теме диссертации, представить его в виде, соответствующем правилам библиографического описания; – представить в письменном виде анализ источниковой базы выпускной работы, сделать вывод о качестве источниковой базы исследования, степени изученности темы и научной новизны работы; – работа по созданию научного текста диссертации. Аргументация научно-исследовательских перспектив темы магистерской диссертации в школьной/вузовской практике, обоснование места практического использования исследовательских материалов. Представление письменного текста соответствующей части; – проведение педагогической диагностики обучающихся по теме исследования; обработка и письменное оформление результатов; – разработка практических рекомендаций для участников образовательного процесса по теме исследования; – подготовка публикаций (тезисов, статей); 		<p>_____</p> <p>Отметка о выполнении</p> <p>_____</p> <p>Подпись руководителя от университета</p> <p>_____</p> <p>Подпись руководителя от профильной организации</p>
3	Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка отчета об итогах практики; – собеседование по результатам практики и защита отчета 		<p>_____</p> <p>Отметка о выполнении</p> <p>_____</p> <p>Подпись руководителя от университета</p> <p>_____</p> <p>Подпись руководителя от профильной организации</p>

Руководитель практики от РГУ имени С.А. Есенина _____
Подпись

_____ расшифровка подписи

Руководитель практики от профильной организации _____
Подпись

_____ расшифровка подписи

« ____ » _____ 20 ____ г.

ОТЗЫВ*
о прохождении производственной практики
(научно-исследовательской практики)

в период с _____ (Ф.И.О. студента)
по _____
проходил(а) практику в _____
(название организации)

За время прохождения практики _____ исполнял(а) обязанности
(Ф.И.О. студента)

указать должность

Во время практики _____ изучил(а) вопросы / выполнила следующие
(Ф.И.О. студента)
виды работ:

Во время практики были сформированы навыки:

При прохождении практики _____

(отражение отношения к делу, реализация умений и навыков, проявление профессиональных и личностных качеств)

Практика может быть оценена на _____
(оценка отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

(должность руководителя профильной организации)

(подпись)

(И.О. Фамилия руководителя)

МП

* если практика проводится на базе профильных организаций