

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан физико-математического  
факультета

Н.Б. Федорова

«30» августа 2019 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ВИД ПРАКТИКИ**

**Производственная практика**

**ТИП ПРАКТИКИ**

**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
деятельности (педагогическая практика)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**магистратура**

Направление подготовки

**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) подготовки

**Преподавание математически в средних и высших учебных заведениях**

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП **2,5 года**

Курс, семестр, трудоемкость **2 курс, 4 семестр, 6 з.е.**

Факультет **физико-математический**

Кафедра **Математики и методики преподавания математических  
дисциплин**

Рязань, 2019

## **1. ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ**

**Вид практики:** Производственная практика

**Тип практики:** Научно-педагогическая практика

## **2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Целями проведения практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики)) являются формирование у обучающихся компетенций, а также интегративных навыков и умений, необходимых педагогу в рамках работы над магистерской диссертацией, приобретение им профессиональных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере путем непосредственного участия в научно-исследовательской и педагогической работе.

### **Задачи практики:**

- закрепление и развитие теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- формирование профессионально-значимых умений;
- ознакомление с содержанием основных работ и исследований, выполняемых в педагогическом коллективе по месту прохождения практики (работы);
- принятие участия в выполнении конкретной научно-исследовательской работы (входной педагогический эксперимент);
- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме исследования, выбор методик и средств решения задачи;
- выполнение подготовки отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований;
- непосредственное участие в учебном процессе педагогического коллектива с выполнением должностных обязанностей педагога;
- сбор материалов для подготовки и написания магистерской диссертационной работы (обзора литературы и введения);
- познание тенденций развития современной педагогической науки и системы отечественно образования;
- ознакомление студентов с современным состоянием учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях, с передовым опытом преподавателей математики;

## **3. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ и ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ (стационарная, выездная)

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ (дискретно)

## **4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА**

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)) Б2.П.3 относится к блоку Б2 учебного плана.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**, педагогическая практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

Настоящая программа отвечает основной профессиональной образовательной программе. Педагогическая практика является органической частью учебно-воспитательного процесса в университете и предназначена для получения магистрантами профессионального опыта педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Педагогическая практика проводится в форме непосредственного участия обучающегося в работе педагогического коллектива образовательного учреждения.

Основной формой педагогической практики является самостоятельная профессиональная учебно-воспитательная работа магистранта в качестве педагога учебного заведения определенного уровня: старшая (профильная) школа, колледж, вуз под руководством преподавателя-консультанта по научно-методической разработке содержания, выбору организационных форм и педагогических технологий для практического осуществления учебного процесса. Обучающиеся осваивают способы проектирования и конструирования учебной дисциплины, ее дидактического обеспечения, разрабатывают средства контроля результатов обучения, приобретают умения в области современных способов представления учебной информации и др. Магистранты принимают участие в разработке содержания и научно-методического сопровождения учебных занятий в школе (вузе) – уроков (лекций), лабораторных занятий, семинаров, тренингов, рубежного тестирования.

Для прохождения педагогической практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

*Методика преподавания математики (на бакалавриате)*

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые в ходе прохождения педагогической практики:

*Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)*

#### 4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), профессиональных (ПК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
			В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	динамику и уровни развития образовательной среды – функциональный, эргономический, эстетический, экосистемный;	проводить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач	методами исследования образовательной среды как компонента педагогической технологии
2.	ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	различные виды инновационных измерителей качества обучения математике и требования к их характеристикам	организовывать и проводить опытно-экспериментальную работу в образовательном учреждении; разрабатывать методики и технологии оценки сформированности компетенций; применять технологии измерения качества учебных достижений обучающихся при обучении математике;	методами измерения в образовании и практическими подходами к оцениванию компетенций
3.	ОК-5	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятель-	цели современного школьного и вузовского образования и причины их нового понимания; образовательные парадигмы и их особенности; основные идеи и принципы реформирования физического образования;	ставить педагогические цели и задачи, намечать пути их решения;	современным физическим научным языком, физической научной терминологией, иностранным языком

		НОСТИ			
4.	<b>ОПК-1</b>	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	различные модификации методов исследования; исходя из конкретных задач теоретической и практической деятельности педагога в условиях международной интеграции образования	осуществлять контакты и поддерживать взаимодействие с субъектами образовательного процесса в процессе исследовательской деятельности	способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы) на русском и иностранном языках;
5.	<b>ОПК-2</b>	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	критерии инновационных процессов в образовании и основные направления инновационных процессов в образовании	анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона	навыками выстраивания и реализации перспективных линий профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
6	<b>ПК-11</b>	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	способы разработки методик, технологий и приемов обучения математике	реализовывать методики и технологии обучения математике	современными методиками, технологиями и приемами обучения математике, способами анализа результатов их применения

#### 4.2. Карта компетенций практики

Карта компетенций практики					
В процессе прохождения данной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
Общекультурные компетенции:					
компетенции		перечень компонентов	технологии формирования	форма оценочного средства	уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
<b>ОК-1</b>	способностью к абстрактному	<i>знать</i> - динамику и уровни	Путем проведе-	Тестирование,	<b>Пороговый:</b>

	мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	развития образовательной среды – функциональный, эргономический, эстетический, экосистемный; <i>уметь</i> - проводить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач <i>владеть</i> - методами исследования образовательной среды как компонента педагогической технологии	ния практических занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	защита проектов, разработка методических материалов, зачет, отчет по практике	Знает динамику и уровни развития образовательной среды – функциональный, эргономический, эстетический, экосистемный; Владеет методами исследования образовательной среды как компонента педагогической технологии <b>Повышенный:</b> Способен самостоятельно проводить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
<b>ОК-3</b>	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<i>знать</i> – различные виды инновационных измерителей качества обучения математике и требования к их характеристикам <i>уметь</i> – организовывать и проводить опытно-экспериментальную работу в образовательном учреждении; разрабатывать методики и технологии оценки сформированности компетенций; применять технологии измерения качества учебных достижений обучающихся при обучении	Путем проведения практических занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Тестирование, защита проектов, разработка методических материалов, зачет, отчет по практике	<b>Пороговый:</b> Знает различные виды инновационных измерителей качества обучения математике и требования к их характеристикам <b>Повышенный:</b> Способен самостоятельно разрабатывать методики и технологии оценки сформированности компетенций; применять технологии измерения качества учебных достижений обучающихся при обучении математике

		математике; <i>владеть</i> - методами измерения в образовании и практическими подходами к оцениванию компетенций			Способен применять методы измерения в образовании и практические подходы к оцениванию компетенций
<b>ОК-5</b>	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	<i>знать</i> – методы самостоятельного получения новых знаний и умений <i>уметь</i> – с помощью информационных технологий получать новые знания и умения для практического использования в практической деятельности <i>владеть</i> – навыками получения знаний в новых областях, непосредственно не связанных со сферой своей деятельности	Путем проведения инструктажа, выполнения самостоятельной профессиональной учебно-воспитательной работы, организации самостоятельных работ	Отчет по практике, опрос, методические материалы проводимых занятий	<b>Пороговый:</b> умеет приобретать и использовать новые знания и умения, владеет ИКТ <b>Повышенный:</b> способен самостоятельно приобретать знания и умения
<b>Общепрофессиональные компетенции:</b>					
<b>ОПК-1</b>	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знать различные модификации методов исследования; исходя из конкретных задач теоретической и практической деятельности педагога в условиях международной интеграции образования Уметь осуществлять контакты и поддерживать взаимодействие с субъектами образовательного процесса в процессе исследовательской деятельности Владеть способами ориентации в профессиональных	Путем проведения практических занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Тестирование, защита проектов, разработка методических материалов, зачет, отчет по практике	<b>Пороговый:</b> Знает различные модификации методов исследования; исходя из конкретных задач теоретической и практической деятельности педагога в условиях международной интеграции образования Умеет осуществлять контакты и поддерживать взаимодействие с субъектами образовательного процесса в процессе исследовательской деятельности <b>Повышенный:</b> Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты,

		источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы) на русском и иностранном языках			образовательные порталы) на русском и иностранном языках;
<b>ОПК-2</b>	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Знать критерии инновационных процессов в образовании и основные направления инновационных процессов в образовании Уметь анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона Владеть навыками выстраивания и реализации перспективных линий профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;	Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Тестирование, защита рефератов, зачет	<b>Пороговый:</b> Знает критерии инновационных процессов в образовании и основные направления инновационных процессов в образовании <b>Повышенный:</b> Способен самостоятельно анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона Владеет навыками выстраивания и реализации перспективных линий профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
<b>ПК-11</b>	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знать способы разработки методик, технологий и приемов обучения математике Уметь реализовывать методики и технологии обучения математике Владеть современными методиками, технологиями и приемами обучения математике, способами анализа результатов их применения	Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ	Тестирование, доклад, зачет	<b>Пороговый</b> Знает способы разработки методик, технологий и приемов обучения математике <b>Повышенный</b> Владеет современными методиками, технологиями и приемами обучения математике, способами анализа результатов их применения



#### **4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (см. Приложение 1)**

### **5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ**

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

### **6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

#### **Содержание педагогической практики**

В ходе педагогической практики магистранты должны составить и реализовать программу педагогической практики, план образовательной деятельности с группой обучаемых, разработать и провести систему занятий, отражающих завершённый отрезок процесса обучения на базе содержания одной из профильных дисциплин. При этом они должны показать владение современными технологиями и методиками обучения. По итогам практики студентом предоставляется отчет с анализом всех видов его деятельности.

Программа педагогической практики планируется факультетским руководителем, на основе которой оформляется совместный рабочий график (план) проведения производственной (педагогической) практики. Далее студент получает индивидуальное задание по практике, выполнение которого отражает в дневнике практики.

#### **Примерное содержание работы**

##### *Ознакомительная работа.*

1. Посещение уроков в базовых школах с целью изучения методики работы учителей математики.
2. Составление графика проведения уроков по математике.
3. Изучение учебных программ, по которым работает учитель, и методической литературы по предстоящим темам уроков, включая научно-теоретические источники.

##### *Активная работа в качестве учителя математики.*

1. Выполнение графика проведения занятий.
2. Посещение занятий других практикантов.
3. Анализ посещенных уроков.
4. Участие в методических семинарах магистрантов.

##### *Подведение итогов.*

1. Составление отчета практиканта о практике и оформление дневника практиканта, конспектов и другой документации для сдачи групповому руководителю.
2. Итоговая конференция по результатам педагогической практики  
К концу научно-педагогической практики магистрант должен уметь:
  - планировать систему занятий,
  - методически грамотно использовать библиографические справочники, монографии, пособия, рекомендации и т.д.
  - использовать современные методы, приемы, технологии;

– моделировать уроки с учетом предъявляемых к этим видам занятий требований

– используя диагностический инструментарий оценивать классный коллектив (описывать особенности классного коллектива).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая, самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	<i>Подготовительный</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– производственный инструктаж (инструктаж по технике безопасности);</li> <li>– подготовка и оформление организационных документов по практике;</li> </ul>	Ведомость по охране труда
2	<i>Основной</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с оснащением кабинета математики (приборами, наглядными пособиями, дидактическими материалами), составление паспорта кабинета математики;</li> <li>– анализ одного посещенного урока по математике, проведенного учителем математики;</li> <li>– составление собственного развернутого тематического плана на время прохождения практики по математике;</li> <li>– подготовка конспектов уроков (технологических карт) для проведения уроков (лекций, семинарских занятий) математики;</li> <li>– проведение уроков (лекций, семинарских занятий) по математике;</li> <li>– проведение диагностических мероприятий с классным коллективом (студенческой группой) – педагогического эксперимента для магистерской диссертации;</li> <li>– посещение и анализ уроков по математике, проведенных другими студентами.</li> </ul>	Посещение руководителями практики уроков и мероприятий, консультации Дневник практики и отчетная документация
3	<i>Заключительный</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка отчета об итогах практики;</li> <li>– собеседование по результатам практики и защита отчета</li> </ul>	Зачетная конференция

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Магистрант вместе с групповым руководителем от кафедры регулярно обсуждает ход выполнения заданий, а также итоги практики и собранные материалы. По итогам практики проводится итоговая конференция с целью обсуждения опыта и впечатлений от проделанной работы во время прохождения практики.

Документом о результатах прохождения практики обучающегося является отчет. Магистрант должен сдать документацию (отчет и научные материалы в виде статьи, тезисов). Сроки сдачи документации - не позднее чем за 1 день по завершении производственной практики.

Магистранты, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично в свободное от учебы время. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.

Магистранты, не выполнивший программу практики без уважительной причины и получивший неудовлетворительную оценку, назначается на повторное прохождение практики без отрыва от учебных занятий при соблюдении нормативного срока обучения по ОПОП ВО. При повторном невыполнении программы практики обучающийся подлежит отчислению, как имеющий академическую задолженность.

Групповой руководитель педагогической практики оценивает результаты прохождения практики, оформляет зачетные ведомости и зачетные книжки.

Групповой руководитель в трехдневный срок по завершению практики составляет отчет, вносит предложения по совершенствованию практики и представляет его факультетскому руководителю практикой.

Факультетский руководитель по завершению педагогической практики в десятидневный срок составляет отчет по итогам практики.

Итоговая документация сдается на кафедру Математики и методики преподавания математических дисциплин хранится в течение трех лет.

### Отчетная документация по педагогической практике

№ п/п	Перечень отчетной документации (форма предоставления отчета)	Требования к содержанию	Методические указания	Сроки сдачи	Формируемые компетенции
1	Отчет студента о прохождении практики	<ul style="list-style-type: none"><li>• Индивидуальное задание (приложение 2.1)</li><li>• Рабочий график (план) проведения производственной практики (приложение 2.2)</li><li>• Отчет о прохождении педагогической практики (приложение 2.3)</li></ul>	методические рекомендации представлены в разделе 7	За день до завершения практики	ОК-1 ОК-3 ОК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-11

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеристика студента от профильной организации (выписка из протокола заседания педагогического совета школа (заседания кафедры в вузе)) (приложение 2.4)</li> <li>• Дневник прохождения практики (приложение 2.5)</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

По окончании производственной (педагогической) практики в установленный срок, предусмотренный программой практики, магистранты сдают на проверку отчетную документацию групповым руководителям не позднее, чем день до завершения практики, представляют итоги своей работы на заключительной конференции.

Участие в конференции является обязательным этапом прохождения практики. На итоговой конференции должны присутствовать все студенты-практиканты, а также руководители практики. На итоговой конференции студенты от каждой школы (вуза), где проводилась практика, выступают с обобщенным рефлексивным отчетом по итогам практики, который может сопровождаться презентацией основных видов практической деятельности магистрантов. Выступление магистрантов дополняется характеристиками руководителей практики.

Все отчетные документы должны быть проверены групповыми руководителями практики, на титульных листах должна стоять их резолюция «проверено», подпись и дата.

Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества и своевременности сдачи отчетной документации, трудовой дисциплины.

Отчеты о педагогической практике рассматриваются групповыми руководителями практики. Групповые руководители практики предоставляет характеристики деятельности магистранта во время практики и в трехдневный срок по завершению практики составляют отчеты, вносят предложения по совершенствованию практики и представляют их факультетскому руководителю практикой.

В отчете групповой руководитель практики должен отразить сформированность магистрантами компетенций во время практики.

Общая оценка работы каждого студента является комплексной, учитывающей все стороны его деятельности в период практики. Она не является средней арифметической за все виды работы, а определяется на основе обсуждения и согласования мнений руководителей практики: методистов, учителей-предметников (преподавателей), администрации школы (руководства кафедрой).

Педагогическая деятельность магистрантов оценивается комплексно, с учетом всей совокупности характеристик, отражающих готовность к

самостоятельному выполнению функций педагогической и научно-исследовательской деятельности и освоенных профессиональных компетенций.

По результатам практики магистрантам выставляется оценка за практику (зачет). Учет и оценка деятельности студентов осуществляют руководители практики (факультетский и групповой).

Результаты промежуточной аттестации по практике приравниваются к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитываются при подведении итогов общей успеваемости студентов.

По итогам положительной аттестации студенту-практиканту выставляется зачет.

Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично в свободное от учебы время. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.

Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины и получивший неудовлетворительную оценку, назначается на повторное прохождение практики без отрыва от учебных занятий при соблюдении нормативного срока обучения по ОПОП ВО. При повторном невыполнении программы практики обучающийся подлежит отчислению, как имеющий академическую задолженность.

Факультетский руководитель на основе отчетов групповых руководителей составляет сводный отчет по итогам практики, оформляет зачетные ведомости и зачетные книжки.

Итоговая документация сдается на кафедры математики и методики преподавания математических дисциплин и хранится в течение трех лет.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ**

В процессе проведения педагогической практики применяются стандартные образовательные и научно-исследовательские технологии в форме непосредственного участия обучающегося в работе педагогического коллектива, в том числе с научным руководителем, в научно-исследовательской группе, лаборатории, научно-исследовательской организации, занимающейся проблемами преподавания математики. Проводятся: апробация различных методик проведения педагогической работы; обработка собранных материалов; анализируются проведенные занятия.

Перед началом и по ходу проведения педагогической практики магистранту выдаются учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы по сбору материалов для подготовки диссертационной работы.

Качество исходной информации и полнота сведений определяют глубину проработки проблем и качество будущей диссертационной работы.

На практике магистрант накапливает информацию в различной, в том числе электронной форме: копирование журналов, книг, монографий, результаты входного педагогического эксперимента.

Помимо сбора различных материалов, обучающийся должен активно общаться с коллегами по педагогическому коллективу, обсуждая с ними полученные результаты собственных наблюдений, материалов из сообщений и докладов своих коллег и т.д.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся во время проведения научно-педагогической практики используются активные и интерактивные формы обучения:

- круглый стол (дискуссия, дебаты);
- используются мультимедийные технологии;
- разбор конкретных ситуаций;
- деловые и ролевые игры
- информационные технологии (для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации).

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 9.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Семестр	Количество экземпляров	
			в библиотеке	на кафедре
1	2	4	5	6
1.	Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644) [Электронный ресурс] : приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015)// КонсультантПлюс. – Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/</a> (дата обращения: 29.06.2019)	4		
2.	Околелов, О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога [Электронный ресурс] : справочник / О. П. Околелов. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 272 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278853">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278853</a> (дата обращения: 29.06.2019)	4	ЭБС	
3.	Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова. – Казань : Познание, 2014. – 288 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257983">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257983</a> (дата обращения: 29.06.2019)	4	ЭБС	

4.	Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] / Л.Л. Рыбцова [и др.] ; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 93 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276535">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276535</a> (дата обращения: 29.06.2019)	4	ЭБС	
----	---	---	-----	--

## 9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Семестр	Количество экземпляров	
			в библиотеке	На кафедре
1	2	4	5	6
1.	Зеленская, Ю. Б. Инновационные педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. Б. Зеленская, О. В. Милованова. - СПб. : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с. : табл. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438777">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438777</a> (дата обращения: 29.06.2019)	4	ЭБС	
2.	Матюшкин, А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении [Электронный ресурс] / А. М. Матюшкин. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 274 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236493">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236493</a> (дата обращения: 29.06.2019)	4	ЭБС	
3.	Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учебное пособие / Н. В. Матяш. – М.: Академия, 2012. – 160 с.	4	3	1
4.	Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] : в 2 т. Т. 1. / Г. К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.	4	3	
5.	Теория и методика обучения физике в школе : общие вопросы [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. пед. заведений / под ред. С. Е. Каменецкого, Н. С. Пурышевой. – М.: Академия, 2000. – 368 с.	4	3	1
6.	Теория и методика обучения физике в школе: частные вопросы [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. пед. заведений / под ред. С. Е. Каменецкого. – М.: Академия, 2000. – 384 с.	4	3	1
7.	Щуркова, Н. Е. Педагогическая технология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Е. Щуркова. - 2-изд, допол. - М. : Педагогическое общество России, 2005. - 256 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93276">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93276</a> (дата обращения: 29.06.2019)	4	ЭБС	1

## 9.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 29.08.2019).
2. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ име-

- ни С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsi.ru> (дата обращения: 29.08.2019).
3. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 29.08.2019).
  4. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 29.08.2019).
  5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 29.08.2019).
  6. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).
  7. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).
  8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).
  9. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ**

### **10.1 Информационные технологии**

- использование сервисов электронной почты для обмена оперативной информацией;
- дистанционное консультирование посредством университетской системы e-learn.rsu.edu.ru;
- работа в электронных библиотечных системах;
- мультимедийные презентации проектов, отчетов по практике

### **10.2. Требования к программному обеспечению**

1. Операционная система Windows Pro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2019-0142 от 30/03/2019г.);
3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
8. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);



10. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Школы и вуз должны располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных настоящей рабочей программой в соответствии с действующими санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения должен включать лаборатории, специально оборудованные кабинеты и аудитории для проведения лекционных, лабораторных и практических занятий.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся должен быть обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет, с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория № 16а (учебный корпус № 1: г. Рязань, ул. Свободы, 46, лит. А)	Комплект учебной мебели, доска маркерная; оснащена: интерактивной доской SMART Board M600, стационарным мультимедиа проектором SMART UF70, переносным ноутбуком Lenovo B590 Процессор: Intel Celeron CPU 1005M 1,9 GHz; ОЗУ: 4Gb; Жесткий диск: 250Gb; DVDRW ОС: Windows 10 Pro. Переносным ноутбуком Lenovo G50-45 Процессор: AMD A4-6210 APU with AMD Radeon R3 Graphics 1,8Ghz; ОЗУ: 4Gb; Жесткий диск: 500Gb; ОС: Windows 8.1 Single Language.
Аудитория для самостоятельной работы студентов. Аудитория № 77б (учебный корпус № 1: г. Рязань, ул. Свободы, 46, лит. А)	Комплект учебной мебели, имеются источники доступа в Интернет <u>Рабочие станции:</u> Компьютер Процессор: Intel ® Celeron 2.79 GHz, ОЗУ 2 ГБ , Жесткий диск 120 Gb DVDRW ОС: Windows 7 Pro  Компьютеры – 2шт. Процессор: Intel Celeron D 3.46GHz ОЗУ: 1 Gb Жесткий диск: 120 Gb DVDRW ОС: Windows XP Pro SP3  Компьютер Процессор: Intel Celeron 2.26GHz ОЗУ: 1,21 Gb

	<p>Жесткий диск: 80 Gb  DVDRW  ОС: Windows XP Pro SP3</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы студентов.  Комплексный читальный зал (учебный корпус № 1: г. Рязань, ул. Свободы, 46, лит. А)</p>	<p>Комплект учебной мебели, имеются источники доступа в Интернет  <u>Рабочие станции:</u>  Компьютер  Процессор: Intel Celeron 2.8 GHz,  ОЗУ 1,5 ГБ ,  Жесткий диск 120 Gb  DVDRW  ОС: Windows 7 Pro  Компьютеры – 2шт.  Процессор: Intel Celeron 2.4 GHz,  ОЗУ 1,252 ГБ ,  Жесткий диск 80 Gb  CDROM  ОС: Xubuntu  Компьютеры – 2шт.  Процессор: Intel Celeron 2.26 GHz,  ОЗУ 512 МБ ,  Жесткий диск 60 Gb  CDROM  ОС: Xubuntu</p> <p>Компьютеры – 3шт.  Процессор: Intel Celeron 2.4 GHz,  ОЗУ 512 МБ ,  Жесткий диск 120 Gb  CDROM  ОС: Xubuntu</p> <p>Компьютер  Процессор: Intel Celeron 2.26 GHz,  ОЗУ 1,536 МБ ,  Жесткий диск 80 Gb  CDROM  ОС: Xubuntu</p> <p>Компьютеры – 3шт.  Процессор: Intel Celeron 2.26 GHz,  ОЗУ 1ГБ ,  Жесткий диск 80 Gb  CDROM  ОС: Xubuntu</p>

## **12. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

## **13. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ / НИР**

**Вид практики:** Производственная практика

**Тип практики:** Педагогическая практика

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
2	<p><b>Основной этап</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ одного посещенного урока по математике, проведенного учителем математики;</li> <li>- составление собственного развернутого тематического плана на время прохождения практики по математике;</li> <li>- подготовка конспектов уроков (технологических карт) для проведения уроков (лекций, семинарских занятий) математики;</li> <li>- проведение уроков (лекций, семинарских занятий) по математике;</li> <li>- проведение диагностических мероприятий с классным коллективом (студенческой группой) – педагогического эксперимента для магистерской диссертации;</li> <li>- посещение и анализ уроков по математике, проведенных другими студентами.</li> </ul>	<p>ОК-1 ОК-3 ОК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-11</p>	<p>Отчет по практике, собеседование, учебно-методические материалы проводимых занятий, зачет</p>
3	<p><b>Заключительный этап</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка отчета об итогах практики;</li> <li>- собеседование по результатам практики и защита отчета</li> </ul>		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
	способностью к аб-	Знать:	

ОК-1	страктному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	динамику и уровни развития образовательной среды – функциональный, эргономический, эстетический, экосистемный	ОК-1 З1
		Уметь:	
		проводить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач	ОК-1 У1
		Владеть:	
		методами исследования образовательной среды как компонента педагогической технологии	ОК-1 В1
ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Знать:	
		различные виды инновационных измерителей качества обучения математике и требования к их характеристикам	ОК-3 З1
		Уметь:	
		организовывать и проводить опытно-экспериментальную работу в образовательном учреждении	ОК-3 У1
		разрабатывать методики и технологии оценки сформированности компетенций	ОК-3 У2
		применять технологии измерения качества учебных достижений, обучающихся при обучении математике	ОК-3 У3
		Владеть:	
		методами измерения в образовании и практическими подходами к оцениванию компетенций	ОК-3 В1
ОК-5	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Знать:	
		цели современного школьного и вузовского образования и причины их нового понимания	ОК-5 З1
		образовательные парадигмы и их особенности	ОК-5 З2
		основные идеи и принципы реформирования физического образования	ОК-5 З3
		Уметь:	
		ставить педагогические цели и задачи, намечать пути их решения	ОК-5 У1
		Владеть:	
		современным физическим научным языком, физической научной терминологией, иностранным языком	ОК-5 В1
ОПК-1	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знать:	
		различные модификации методов исследования;	ОПК-1 З1
		исходя из конкретных задач теоретической и практической деятельности педагога в условиях международной интеграции образования	ОПК-1 З2
		Уметь:	
		осуществлять контакты и поддерживать взаимодействие с субъектами образовательного процесса в процессе исследовательской деятельности	ОПК-1 У1
		Владеть:	
		способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы) на русском и иностранном языках;	ОПК-1 В1
ОПК-2	готовностью	Знать:	

	использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	критерии инновационных процессов в образовании и основные направления инновационных процессов в образовании	ОПК-2 З1
		Уметь:	
		анализировать государственную политику в сфере образования	ОПК-2 У1
		ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона	ОПК-2 У2
		Владеть:	
		навыками выстраивания и реализации перспективных линий профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	ОПК-2 В1
ПК-8	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Знать:	
		особенности практической деятельности учителя в рамках инновационной деятельности	ПК-11 З1
		Уметь:	
		внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся	ПК-11 У1
		Владеть:	
		способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	ПК-11 В1
ПК-11	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	знать	
		З1 способы разработки методик, технологий и приемов обучения математике	ПК-11 З1
		уметь	
		У1 реализовывать методики и технологии обучения математике	ПК-11 У1
		владеть	
		В1 современными методиками, технологиями и приемами обучения математике, способами анализа результатов их применения	ПК-11 В1

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (ЗАЧЕТ)

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального задания, обучающегося по практике.

### ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

№	*Этапы и содержание работы по практике	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
2	<b>Основной этап</b>	

	– знакомство с оснащением кабинета математики (приборами, наглядными пособиями, дидактическими материалами), составление паспорта кабинета математики	ОК-1 У1, В1 ОК-3 31, У1
	– анализ одного посещенного урока по математике, проведенного учителем математики	ОК-3 31, У1, У2, У3, В1
	– составление собственного развернутого тематического плана на время прохождения практики по математике	ОК-3 31, У1, У2, У3, В1 ОК-5 31, 32, 33, У1, В1
	– подготовка конспектов уроков (технологических карт) для проведения уроков (лекций, семинарских занятий) математики	ОК-3 31, У1, У2, У3, В1 ОК-5 31, 32, 33, У1, В1 ПК-11 31, У1, У2, В1
	– проведение уроков (лекций, семинарских занятий) по математике;	ПК-11 31, У1, У2, В1
	– проведение диагностических мероприятий с классным коллективом (студенческой группой) – педагогического эксперимента для магистерской диссертации	ОК-1 31, У1, В1 ОК-3 31, У1, У2, У3, В1 ОПК-1 31, 32, У1, В1 ОПК-2 31, 32, У1, В1
	– посещение и анализ уроков по математике, проведенных другими студентами	ОПК-1 31, 32, У1, В1
3	<b>Заключительный этап</b>	
	– подготовка отчета об итогах практики;	ОК-5 31, 32, 33
	– собеседование по результатам практики и защита отчета	ОК-5 33, В1

*Контрольные вопросы для собеседования по результатам практики на итоговой конференции*

№	Контрольные вопросы по практике	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Какие источники информации Вы использовали при подготовке к урокам?	ОК-1 У1, В1 ОПК-2 31, У1, У2, В1
2	Какие нормативно-правовые акты РФ регламентируют деятельность средних общеобразовательных учреждений?	ОК-3 31, У1, У2, У3, В1 ОК-5 31, 32, 33, У1, В1
3	По каким УМК преподается математика в школе?	ОК-1 У1 ПК-11 31, У1, У2, В1
4	Какими способами Вы представляли физическую информацию на уроках математики?	ОК-5 В1 ПК-11 У1, У2, В1
5	Какие методы обучения Вы использовали на уроках?	ОК-3 У1, У2 ПК-11 У1, У2, В1
6	Какие формы организации учебных занятий и типы уроков Вы использовали в своей практической деятельности?	ОК-3 У1, У2 ПК-11 31, У1, У2, В1
7	Какие технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности Вы использовали при проведении внеклассных мероприятий?	ПК-8 31, У1, В1
8	Перечислите, какие современных педагогических и информационных технологий к обучению математике Вы	ОПК-2 31, У1, У2, В1 ПК-8 31, У1, В1

	применяли на уроках?	
9	Какими способами Вы создавали психологически безопасную образовательную среду?	ОПК-2 31,У1,У2,В1
10	Какие методы исследования Вы применяли во время педагогической практики, исследуя классный коллектив?	ОК-1 У1,В1 ОПК-1 31,32,У1,В1
11	Перечислите методические принципы построения интерактивного образовательного процесса по математике в средней школе	ОПК-2 31,У1,У2,В1
12	Перечислите технологии, обеспечивающие построение интерактивного образовательного процесса по математике.	ОПК-2 31,У1,У2,В1

*Контрольные вопросы для собеседования по результатам практики*

№	Контрольные вопросы по практике	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Какие источники информации Вы использовали при подготовке к урокам?	ОК-1 У1,В1 ОПК-2 31,У1,У2,В1
2	Какие нормативно-правовые акты РФ регламентируют деятельность средних общеобразовательных учреждений?	ОК-3 31,У1,У2,У3,В1 ОК-5 31,32,33,У1,В1
3	По каким УМК преподается математика в школе?	ОК-1 У1 ПК-10 31,У1,У2,В1
4	Какими способами Вы представляли информацию на уроках математики?	ОК-5 В1 ПК-10 У1,У2,В1
5	Какие методы обучения Вы использовали на уроках?	ОК-3 У1,У2 ПК-10 У1,У2,В1
6	Какие формы организации учебных занятий и типы уроков Вы использовали в своей практической деятельности?	ОК-3 У1,У2 ПК-10 31,У1,У2,В1
7	Какие технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности Вы использовали при проведении внеклассных мероприятий?	ПК-8 31,У1,В1
8	Перечислите, какие современных педагогических и информационных технологий к обучению математике Вы применяли на уроках?	ОПК-2 31,У1,У2,В1 ПК-8 31,У1,В1
9	Какими способами Вы создавали психологически безопасную образовательную среду?	ОПК-2 31,У1,У2,В1
10	Какие методы исследования Вы применяли во время педагогической практики, исследуя классный коллектив?	ОК-1 У1,В1 ОПК-1 31,32,У1,В1
11	Перечислите методические принципы построения интерактивного образовательного процесса по математике в средней школе	ОПК-2 31,У1,У2,В1 ПК-8 31,У1,В1
12	Перечислите технологии, обеспечивающие построение интерактивного образовательного процесса по математике.	ОПК-2 31,У1,У2,В1 ПК-8 31,У1,В1

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

**«Зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; умело применил полученные знания во время прохождения практики, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет необходимыми (разносторонними) навыками и приемами выполнения практических и научно-исследовательских задач.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.



Приложение 2.1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет: математико-математический  
Кафедра математики и методики преподавания математических дисциплин  
Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**  
Направленность (профиль) **Преподавание математики в средних и высших учебных заведениях**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

На \_\_\_\_\_ производственную \_\_\_\_\_ (педагогическую) \_\_\_\_\_ практику \_\_\_\_\_ магистранта

(фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_ (курс) \_\_\_\_\_ (группа) \_\_\_\_\_ (заочной формы обучения)

1. Срок практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ Срок сдачи студентом отчета \_\_\_\_\_

2. Место прохождения практики \_\_\_\_\_

№	Содержание работы	Форма отчетности
1	Знакомство с оснащением кабинета математики (приборами, наглядными пособиями, дидактическими материалами), составление паспорта кабинета математики	Отчет
2	Подготовка конспектов уроков (технологических карт) для проведения уроков (лекций, семинарских занятий) математики	
3	Проведение уроков (лекций, семинарских занятий) по математике	
4	Проведение диагностических мероприятий с классным коллективом (студенческой группой) – педагогического эксперимента для магистерской диссертации	

Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с руководителем практики от профильной организации.

Руководитель практики

от РГУ имени С.А.Есенина \_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

Руководитель практики

от профильной организации \_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

Задание принял к исполнению(студент) \_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Приложение 2.2**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

**СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
(НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Фамилия \_\_\_\_\_  
Имя \_\_\_\_\_ Отчество \_\_\_\_\_  
курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_  
направление подготовки \_\_\_\_\_  
направленность (профиль) \_\_\_\_\_  
место прохождения практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(полное название предприятия)

Срок практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапов	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Подготовительный этап	– производственный инструктаж (инструктаж по технике безопасности); – подготовка и оформление организационных документов по практике;		<i>Инструктаж по озна- комлению с требовани- ями охраны труда, тех- ники безопасности, по- жарной безопасности, а также правилами внут- реннего трудового рас- порядка прошел.</i>  _____ Подпись студента  _____ Отметка о выполнении  _____ Подпись руководителя от университета  _____ Подпись руководителя от профильной организации

2	<b>Основной этап</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с оснащением кабинета математики (приборами, наглядными пособиями, дидактическими материалами), составление паспорта кабинета математики;</li> <li>– подготовка конспектов уроков (технологических карт) для проведения уроков (лекций, семинарских занятий) математики;</li> <li>– проведение уроков (лекций, семинарских занятий) по математике;</li> <li>– проведение диагностических мероприятий с классным коллективом (студенческой группой) – педагогического эксперимента для магистерской диссертации;</li> <li>– посещение и анализ уроков по математике, проведенных другими студентами.</li> </ul>		<p>_____</p> <p>Отметка о выполнении</p> <p>_____</p> <p>Подпись руководителя от университета</p> <p>_____</p> <p>Подпись руководителя от профильной организации</p>
3	<b>Заключительный этап</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка отчета об итогах практики;</li> <li>– собеседование по результатам практики и защита отчета</li> </ul>		<p>_____</p> <p>Отметка о выполнении</p> <p>_____</p> <p>Подпись руководителя от университета</p> <p>_____</p> <p>Подпись руководителя от профильной организации</p>

Руководитель практики

от РГУ имени С.А.Есенина \_\_\_\_\_

Подпись

\_\_\_\_\_

расшифровка подписи

Руководитель практики

от профильной организации \_\_\_\_\_

Подпись

\_\_\_\_\_

расшифровка подписи

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет математико-математический

Кафедра математики и методики преподавания математических дисциплин

## ОТЧЕТ

по производственной (педагогической) практике

направление подготовки

**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

направленность (профиль) подготовки

**Преподавание математики в средних и высших учебных заведениях**

Студент \_\_\_\_\_

Курс, группа \_\_\_\_\_

Групповой руководитель практики:

\_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, звание, должность)

Принимающая организация \_\_\_\_\_

Сроки практики по приказу

с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рязань, 20\_\_ г.

**ОТЗЫВ**

**о прохождении производственной практики (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика))**

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. студента)  
в период с \_\_\_\_\_ ПО \_\_\_\_\_  
проходил(а) практику в \_\_\_\_\_  
(название организации)

За время прохождения практики \_\_\_\_\_ исполнял(а) обязанности  
(Ф.И.О. студента)  
\_\_\_\_\_  
указать должность

Во время практики \_\_\_\_\_ изучил(а) вопросы / выполнила следующие  
(Ф.И.О. студента)  
виды работ:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Во время практики были сформированы навыки:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

При прохождении практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(отражение отношения к делу, реализация умений и навыков, проявление профессиональных и личностных качеств)

Практика может быть оценена на \_\_\_\_\_  
(оценка отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

\_\_\_\_\_  
(должность руководителя профильной организации)  
МП

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия руководителя)