


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан физико-математического
факультета
 Н.Б. Федорова
«30» августа 2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ВИД ПРАКТИКИ

Производственная практика

ТИП ПРАКТИКИ

Преддипломная практика

Уровень основной профессиональной образовательной программы
магистратура

Направление подготовки

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) подготовки

Преподавание математически в средних и высших учебных заведениях

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП **2,5 года**

Курс, семестр, трудоемкость **3 курс, 5 семестр, 4 з.ед.**

Факультет/институт **физико-математический**

Кафедра **математики и методики преподавания математических дисциплин**

Рязань, 2019

1. ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Преддипломная практика

2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью преддипломной практики является формирование профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами-магистрантами профессиональной деятельностью, воспитание исполнительской дисциплины и умения самостоятельно решать исследовательские задачи.

Задачи преддипломной практики

- уточнение методологических составляющих диссертационного исследования;
- оформление диссертации в соответствии с требованиями;
- подготовка доклада и презентации к защите диссертации.

Преддипломная практика направлена на завершение процесса формирования навыков научно-исследовательской, научно-методической и организационной работы, входящих в состав квалификационной характеристики выпускника магистратуры по данному направлению подготовки.

3. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ (стационарная, выездная)

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ (дискретно)

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Преддипломная практика Б2.П.5 относится к блоку Б2 (Производственная практика).

Преддипломная практика является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, она ориентирована на профессиональное становление магистра педагогического образования при его непосредственном участии в научно-исследовательской деятельности, направленной на профессиональное совершенствование. Преддипломная практика - это связующее звено между теоретическим обучением будущих магистров педагогического образования и их самостоятельной работой.

Для прохождения преддипломной практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Методология и методы научного исследования;
- Инновационные процессы в образовании;
- Информационные технологии в профессиональной деятельности;
- Современные проблемы математики и физического образования;
- Методология исследовательской деятельности в образовательном учреждении;
- Современные технологии обучения математике;
- Современные учебно-методические комплексы по математике;

- Управление образовательно средой;
- Оценка качества процесса обучения.

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
			В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	методы обучения математике, их классификации и возможности реализации в учебном процессе; современные технологии обучения математике, включая информационные и коммуникационные;	определять перспективные направления развития современных технологий обучения математике	навыками применения современных педагогических и информационных технологий к обучению математике
2.	ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	знать теоретические основы построения курсов математики для среднего общего и среднего полного образования	разрабатывать учебные занятия на основе частных технологий; формулировать задачи разработки новых технологий обучения математике; разрабатывать основные компоненты технологий обучения для общеобразовательных учреждений различного типа	навыками свободной ориентации во всем многообразии форм, методов и методических приемов обучения, методами изучения новых технологий и выявления их возможностей для решения задач обучения математике
3.	ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	иерархическую систему конечных и промежуточных целей обучения математике;	разрабатывать системы целей изучения темы школьного курса математики;	способностью к проектированию методик и технологий обучения; основами построения авторской методической системы
4.	ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	источники проблематики научных исследований в области педагогического образования;	адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу	способами осмысления и критического анализа научной информации

5.	ПК-12	Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.	Передовые педагогические инновации в преподавании математики. Правила создания презентаций на ИЯ; Лингвистические и стилистические нормы создания научных работ на ИЯ: реферата, аннотации, устного доклада.	Пользоваться необходимой информацией на ИЯ об инновациях в преподавании математики. Публично выступить на ИЯ с результатами своей исследовательской деятельности. Изложить результаты своей научной деятельности на иностранном языке в виде реферата, аннотации, презентации.	Навыками перевода иноязычных источников для осуществления научного поиска. Навыками выступления с устным докладом и презентацией на ИЯ. Навыками реферирования и аннотирования аутентичных источников.
6	ПК-1	Способность проектировать формы и методы работы с обучающимися с целью повышения эффективности педагогической деятельности	1) основные направления проектирования образовательной среды на современном этапе развития российского образования; 2) понятийно-категориальный аппарат; 3) роль и место проектирования образовательной среды школы в системе педагогического знания; 4) способы проектирования образовательной среды школы.	1) проектировать развитие образовательной среды; 2) проектировать образовательный процесс с использованием современных требований;	1) методами и формами научного исследования
7	ПК-2	способность методически грамотно изложить математическую теорию, научить доказывать математические утверждения и решать стандартные задачи	основы организации и виды работы с учащимися, методику изложения математической теории	использовать основные математические результаты для решения более сложных задач	методами творческой работы с ученическим коллективом

4.2. Карта компетенций практики

Карта компетенций практики
В процессе прохождения данной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Профессиональные компетенции:					
компетенции		перечень компонентов	технологии формирования	форма оценочного средства	уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знать методы обучения математике, их классификации и возможности реализации в учебном процессе; современные технологии обучения математике, включая информационные и коммуникационные; Уметь определять перспективные направления развития современных технологий обучения математике Владеть навыками применения современных педагогических и информационных технологий к обучению математике	Путем практических занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Тестирование, контрольная работа, зачет	Пороговый Знает методы обучения математике, их классификации и возможности реализации в учебном процессе; современные технологии обучения математике, включая информационные и коммуникационные; Владеет навыками применения современных педагогических и информационных технологий к обучению математике Повышенный Умеет самостоятельно определять перспективные направления развития современных технологий обучения математике
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Знать теоретические основы построения курсов математики для среднего общего и среднего полного образования Уметь разрабатывать учебные занятия на основе частных технологий; формулировать задачи разработки новых технологий обучения математике; разрабатывать основные компоненты технологий обучения для общеобразовательных учреждений различного типа Владеть навыками свободной	Путем практических занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Тестирование, контрольная работа, зачет	Пороговый Знает теоретические основы построения курсов математики для среднего общего и среднего полного образования Владеет навыками свободной ориентации во всем многообразии форм, методов и методических приемов обучения, методами изучения новых технологий и выявления их возможностей для решения задач обучения математике Повышенный Умеет самостоятельно разрабатывать учебные занятия на основе

		ориентации во всем многообразии форм, методов и методических приемов обучения, методами изучения новых технологий и выявления их возможностей для решения задач обучения математик			частных технологий; формулировать задачи разработки новых технологий обучения математике; разрабатывать основные компоненты технологий обучения для общеобразовательных учреждений различного типа
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знать иерархическую систему конечных и промежуточных целей обучения математике; Уметь разрабатывать системы целей изучения темы школьного курса математики; Владеть способностью к проектированию методик и технологий обучения; основами построения авторской методической системы	Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Тестирование, защита рефератов, зачет	Пороговый Знает иерархическую систему конечных и промежуточных целей обучения математике; Повышенный Способен самостоятельно разрабатывать системы целей изучения темы школьного курса математики; Способен к проектированию методик и технологии обучения; основами построения авторской методической системы
ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Знать сущность методологических характеристик педагогического исследования; Уметь использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; Владеть современными методами научного исследования в предметной сфере	Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Тестирование, подготовка рефератов, зачет	Пороговый Знает сущность методологических характеристик педагогического исследования; Владеет современными методами научного исследования в предметной сфере Повышенный Способен самостоятельно использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
ПК-12	Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.	Знать: Передовые педагогические инновации в преподавании математики. Правила создания презентаций	Проведение практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Устный опрос Собеседование по теме Тестирование письменных работ	ПОРОГОВЫЙ Имеет целостное представление о способах систематизации и обобщения на ИЯ методического опыта в про-

		<p>на ИЯ; Лингвистические и стилистические нормы создания научных работ на ИЯ: реферата, аннотации, устного доклада.</p> <p>Уметь: Пользоваться необходимой информацией на ИЯ об инновациях в преподавании математики. Публично выступить на ИЯ с результатами своей исследовательской деятельности. Изложить результаты своей научной деятельности на иностранном языке в виде реферата, аннотации, презентации.</p> <p>Владеть: Навыками перевода иноязычных источников для осуществления научного поиска. Навыками выступления с устным докладом и презентацией на ИЯ. Навыками реферирования и аннотирования аутентичных источников.</p>	<p>вательных технологий, организация самостоятельной работы студентов.</p>	<p>менное Комбинированный опрос Зачет, экзамен</p>	<p>фессиональной сфере.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Демонстрирует готовность применять речевые навыки для написания научных работ и публичного выступления на ИЯ.</p>
ПК-1	<p>Способность проектировать формы и методы работы с обучающимися с целью повышения эффективности педагогической деятельности</p>	<p>Знать: основные направления проектирования образовательного процесса на современном этапе развития российского образования Уметь: процесс с использованием современных требований; Владеть: мето-</p>	<p>Путем проведения семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.</p>	<p>Реферат, тестирование, зачет</p>	<p>Пороговый Знает основные понятийно-категориальный аппарат теории; Повышенный Владеет методами проектной деятельности в образовании Способен проектировать развитие образовательной среды; проектиро-</p>

		дами проектной деятельности в образовании			вать образовательный процесс с использованием современных требований
ПК-2	способность методически грамотно изложить математическую теорию, научить доказывать математические утверждения и решать стандартные задачи	Знать основы организации и виды работы с учащимися. Уметь использовать основные математические результаты для решения более сложных задач. Владеть методами творческой работы с ученическим коллективом.	Путем чтения лекций, выступления по защите реферата, выступления на научно-исследовательских конференциях, проведения практических занятий, подготовки самостоятельных контрольных, курсовых, выпускных квалификационных работ.	Защита реферата, контрольных работ, подготовка рефератов, решение задач повышенной трудности.	Пороговый Знает основы организации и виды работы с учащимися. Способен привести примеры, анализировать проблемы методики преподавания математики Повышенный Владеет методами творческой работы с ученическим коллективом.

4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (см. Приложение 1)

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 2 недели.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

В ходе производственной (преддипломной) практики магистры должны реализовать программу преддипломной практики, план образовательной деятельности с группой обучаемых, разработать и провести систему занятий, отражающих завершённый отрезок процесса обучения на базе содержания одной из профильных дисциплин по которой выполняется выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация). При этом они должны показать владение современными технологиями, методиками обучения и диагностики. По итогам практики студентом предоставляется отчет с анализом всех видов его деятельности.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая, самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	<i>Подготовительный</i>	1. Инструктаж по охране труда и технике безопасности. 2. Составление индивидуального плана преддипломной практики. Формирование индивидуального задания. 2. Установочная конференция.	Собеседование с руководителем магистерской диссертации, с руководителем практики

2	Основной	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научно-исследовательская деятельность по заданию научного руководителя магистерской диссертации в соответствии с индивидуальным планом и индивидуальным заданием. 2. Формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, самообразования, оформления и представления результатов научного исследования. 3. Проверка текста магистерской диссертации на антиплагиат. 4. Подготовка к защите магистерской диссертации (подготовка презентации, доклада). 5. Публикация статей и участие в научных мероприятиях (факультативно) 	Собеседование с руководителем магистерской диссертации
3	Заключительный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и оформление отчета по научному исследованию. 2. Проверка выполнения обязательного и (в случае наличия) вариативного индивидуального задания 3. Подготовка к защите и защита отчета (итоговая конференция) 4. Недифференцированный зачет. 	Собеседование с руководителем магистерской диссертации. Проверка отчетных документов. Защита отчета. Зачёт.

Особенность данной преддипломной практики состоит в том, что она является научно-исследовательской. Студенты закрепляют приобретённые навыки самообразования, исследовательской работы, письменного оформления и представления результатов.

Организация практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися основными элементами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Магистранты вместе с групповыми руководителями от кафедры математики и МПМД регулярно обсуждают ход выполнения заданий, а также итоги практики и собранные материалы. По итогам практики проводится итоговая конференция с целью представления материалов по проделанной работе (завершения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)) во время прохождения преддипломной практики.

Документом о результатах прохождения преддипломной практики обучающегося является отчет. Содержание письменных отчетов определяется на основе требований ФГОС ВО. В нем обучающийся дает краткую характеристику места практики, функций организации, своего места в нем, задач и операций, которые он выполнял во время прохождения практики и результатов его деятельности, выдвигает предложения по совершенствованию практики. Сроки сдачи документации – не позднее чем день до завершения производственной (преддипломной) практики.

Каждый студент-практикант по окончании преддипломной практики готовит *отчет по своей работе*.

Отчетная документация по педагогической практике

№ п/п	Перечень отчетной документации (форма предоставления отчета)	Требования к содержанию	Методические указания	Сроки сдачи	Формируемые компетенции
1	Отчет студента о прохождении практики	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное задание • Индивидуальный рабочий план • Отчет о прохождении преддипломной практики. 			
2	Индивидуальное задание	<ul style="list-style-type: none"> – проанализировать, систематизировать и обобщить собранную информацию об устоявшихся традиционных и инновационных подходах к преподаванию темы, выбранной для выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). – описать технологию, выбранную в качестве приоритетной для ВКР. – апробировать на практике технологию, выбранную в качестве приоритетной для ВКР. – разработать уроки (технологические карты) и методические ресурсы на основе технологии, выбранной в качестве приоритетной для ВКР. – апробировать разработанные уроки и методические ресурсы по ВКР во время преддипломной практики. – подобрать диагностический инструментарий, с помощью которого будет осуществляться педагогический эксперимент для ВКР. – обработать и оформить в виде таблиц, графиков, диаграмм, результаты педагогического эксперимента по теме исследования ВКР. 	методические рекомендации представлены в разделе 7	За день до завершения практики	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-12

По окончании производственной (преддипломной) практики в установленный срок, предусмотренный программой практики, магистранты сдают на проверку отчетную документацию групповым руководителям не позднее, чем день до завершения практики, представляют итоги своей работы на заключи-

тельной конференции.

Участие в конференции является обязательным этапом прохождения практики. На итоговой конференции должны присутствовать все студенты-практиканты, а также руководители практики. На итоговой конференции каждый студент выступают с обобщенным рефлексивным отчетом по итогам практики, который может сопровождаться презентацией основных видов практической деятельности магистрантов (проводится представление выпускной квалификационной работы). Выступление магистрантов дополняется характеристиками руководителей практики.

Все отчетные документы должны быть проверены групповыми руководителями практики, на титульных листах должна стоять их резолюция «проверено», подпись и дата.

Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества и своевременности сдачи отчетной документации, трудовой дисциплины.

Отчеты по преддипломной практике рассматриваются групповыми руководителями практики. Групповые руководители практики предоставляет характеристики деятельности магистрантов во время практики и в трехдневный срок по завершению практики составляют отчеты, вносят предложения по совершенствованию практики и представляют их факультетскому руководителю практикой.

В отчете групповой руководитель практики должен отразить сформированность магистрантами компетенций во время практики.

Общая оценка работы каждого студента является комплексной, учитывающей все стороны его деятельности в период практики. Она не является средней арифметической за все виды работы, а определяется на основе обсуждения и согласования мнений руководителей практики: методистов, учителей-предметников, классного руководителя и администрации школы.

Деятельность магистрантов во время преддипломной практики оценивается комплексно, с учетом всей совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению функций педагогической деятельности и освоенных профессиональных компетенций.

По результатам практики студентам выставляется оценка за практику (зачет). Учет и оценка деятельности студентов осуществляют руководители практики (факультетский и групповой) в контакте с педагогами и психологами с профильных кафедр.

Результаты промежуточной аттестации по практике приравниваются к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитываются при подведении итогов общей успеваемости студентов.

По итогам положительной аттестации студенту-практиканту выставляется зачет.

Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично в свободное от учебы время. В

случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.

Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины и получивший неудовлетворительную оценку, назначается на повторное прохождение практики без отрыва от учебных занятий при соблюдении нормативного срока обучения по ОПОП ВО. При повторном невыполнении программы практики обучающийся подлежит отчислению, как имеющий академическую задолженность.

Факультетский руководитель на основе отчетов групповых руководителей составляет сводный отчет по итогам практики, оформляет зачетные ведомости и зачетные книжки.

Итоговая документация сдается на кафедру математики и МПМД и хранится в течение трех лет.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ» «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Семестр	Количество экземпляров	
			в библиотеке	на кафедре
1	2	4	5	6
1.	Галактионова, Л. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Галактионова, А. М. Русанов, А. В. Васильченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 98 с. Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330530 (дата обращения: 29.08.2019)	5	ЭБС	
2.	Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644) [Электронный ресурс] : приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015)// КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/ (дата обращения: 29.08.2019)	5	ЭБС	
3.	Околелов, О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога [Электронный ресурс] : справочник / О. П. Околелов. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 272 с. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853 (дата обращения: 29.08.2019)	5	ЭБС	
4.	Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова. – Казань : Познание, 2014. – 288 с. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983 (дата обращения: 29.08.2019)	5	ЭБС	
5.	Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] / Л.Л. Рыбцова [и др.] ; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 93 с. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535 (дата обращения: 29.08.2019)	5	ЭБС	

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	мес ст	Количество экземпляров
-------	--	-----------	------------------------

			в библиотеке	на кафедре
1	2	4	5	6
1.	Андрианова, Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. И. Андрианова. - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048 (дата обращения: 29.08.2019)	5	ЭБС	
2.	Бордовская, Н. В. Диалектика педагогического исследования [Электронный ресурс] : монография / Н. В. Бордовская. — Москва : КноРус, 2016. — 512 с. – Режим доступа: //www.book.ru/book/918880/view (дата обращения: 29.08.2019)	5	ЭБС	
3.	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст] : учебник / под ред. В. И. Загвязинского; [В. И. Загвязинский [и др.]. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2015. - 240 с. - (Высшее образование. Бакалавриат) (Психолого-педагогическое образование). - Рек. ФГБОУ ВПО "Рос. гос. пед. ун-том им. А. И. Герцена".	5	16	
4.	Окладникова, С. В. Написание выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С. В. Окладникова, Н. Н. Салихова. — Москва : КноРус, 2016. — 69 с. - Режим доступа: //www.book.ru/book/919454/view (дата обращения: 29.08.2019)	5	ЭБС	

8.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет ресурсы

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 29.08.2019).
2. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsi.ru> (дата обращения: 29.08.2019).
3. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dli.b.eastview.com> (дата обращения: 29.08.2019).
4. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 29.08.2019).
5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 29.08.2019).
6. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).
7. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный (дата

обращения: 29.08.2019).

9. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

9.1 Информационные технологии

- использование сервисов электронной почты для обмена оперативной информацией;
- дистанционное консультирование посредством университетской системы e-learn.rsu.edu.ru;
- работа в электронных библиотечных системах;
- мультимедийные презентации проектов, отчетов по практике

9.2. Требования к программному обеспечению

1. Операционная система Windows Pro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2019-0142 от 30/03/2019г.);
3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
8. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
10. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

В качестве базы производственной практики (преддипломной практики) выступают компьютерные классы кафедры общей и теоретической физики и методики преподавания физики Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория № 16а (учебный корпус № 1: г. Рязань, ул. Свободы, 46, лит. А)	Комплект учебной мебели, доска маркерная; оснащена: интерактивной доской SMART Board M600, стационарным мультимедиа проектором SMART UF70, переносным ноутбуком Lenovo B590 Процессор: Intel Celeron CPU 1005M 1,9 GHz; ОЗУ: 4Gb; Жесткий диск: 250Gb; DVDRW ОС: Windows 10 Pro. Переносным ноутбуком Lenovo G50-45 Процессор: AMD A4-6210 APU with AMD Radeon R3 Graphics 1,8Ghz; ОЗУ: 4Gb; Жесткий диск: 500Gb; ОС: Windows 8.1 Single Language.
Аудитория для самостоятельной работы студентов.	Комплект учебной мебели, имеются источники доступа в Интернет

<p>Аудитория № 77б (учебный корпус № 1: г. Рязань, ул. Свободы, 46, лит. А)</p>	<p><u>Рабочие станции:</u> Компьютер Процессор: Intel ® Celeron 2.79 GHz, ОЗУ 2 Гб , Жесткий диск 120 Gb DVDRW ОС: Windows 7 Pro</p> <p>Компьютеры – 2шт. Процессор: Intel Celeron D 3.46GHz ОЗУ: 1 Gb Жесткий диск: 120 Gb DVDRW ОС: Windows XP Pro SP3</p> <p>Компьютер Процессор: Intel Celeron 2.26GHz ОЗУ: 1,21 Gb Жесткий диск: 80 Gb DVDRW ОС: Windows XP Pro SP3</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы студентов. Комплексный читальный зал (учебный корпус № 1: г. Рязань, ул. Свободы, 46, лит. А)</p>	<p>Комплект учебной мебели, имеются источники доступа в Интернет</p> <p><u>Рабочие станции:</u> Компьютер Процессор: Intel Celeron 2.8 GHz, ОЗУ 1,5 Гб , Жесткий диск 120 Gb DVDRW ОС: Windows 7 Pro</p> <p>Компьютеры – 2шт. Процессор: Intel Celeron 2.4 GHz, ОЗУ 1,252 Гб , Жесткий диск 80 Gb CDROM ОС: Xubuntu</p> <p>Компьютеры – 2шт. Процессор: Intel Celeron 2.26 GHz, ОЗУ 512 Мб , Жесткий диск 60 Gb CDROM ОС: Xubuntu</p> <p>Компьютеры – 3шт. Процессор: Intel Celeron 2.4 GHz, ОЗУ 512 Мб , Жесткий диск 120 Gb CDROM ОС: Xubuntu</p> <p>Компьютер Процессор: Intel Celeron 2.26 GHz, ОЗУ 1,536 Мб , Жесткий диск 80 Gb CDROM ОС: Xubuntu</p> <p>Компьютеры – 3шт. Процессор: Intel Celeron 2.26 GHz, ОЗУ 1Гб , Жесткий диск 80 Gb CDROM ОС: Xubuntu</p>

11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРАКТИКЕ**

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Преддипломная практика

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного сред- ства
2	<p>Основной этап</p> <ul style="list-style-type: none"> – проанализировать, систематизировать и обобщить собранную информацию об устоявшихся традиционных и инновационных подходах к преподаванию темы, выбранной для выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); – описать технологию, выбранную в качестве приоритетной для ВКР; – апробировать на практике технологию, выбранную в качестве приоритетной для ВКР; – разработать уроки (технологические карты) и методические ресурсы на основе технологии, выбранной в качестве приоритетной для ВКР; – апробировать разработанные уроки и методические ресурсы по ВКР во время преддипломной практики ; – подобрать диагностический инструментарий, с помощью которого будет осуществляться педагогический эксперимент для ВКР; – обработать и оформить в виде таблиц, графиков, диаграмм, результаты педагогического эксперимента по теме исследования ВКР. 	<p align="center">ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-12 ПВК-1 ПВК-2</p>	<p align="center">Отчет по практике, собеседование, зачет</p>
3	<p>Заключительный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка отчета об итогах практики; – собеседование по результатам практики и защита отчета 		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знать:	
		методы обучения математике, их классификации и возможности реализации в учебном процессе;	ПК-1 З1
		современные технологии обучения математике, включая информационные и коммуникационные;	ПК-1 З2
		Уметь:	
		определять перспективные направления развития современных технологий обучения математике	ПК-1 У1
		Владеть:	
		навыками применения современных педагогических и информационных технологий к обучению математике	ПК-1 В1
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Знать:	
		знать теоретические основы построения курсов физики для среднего общего и среднего полного образования	ПК-2 З1
		Уметь:	
		разрабатывать учебные занятия на основе частных технологий	ПК-2 У1
		формулировать задачи разработки новых технологий обучения математике	ПК-2 У2
		разрабатывать основные компоненты технологий обучения для общеобразовательных учреждений различного типа	ПК-2 У3
		Владеть:	
		навыками свободной ориентации во всем многообразии форм, методов и методических приемов обучения	ПК-2 В1
		методами изучения новых технологий и выявления их возможностей для решения задач обучения математике	ПК-2 В2
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знать:	
		иерархическую систему конечных и промежуточных целей обучения математике	ПК-4 З1
		Уметь:	
		разрабатывать системы целей изучения темы школьного курса физики;	ПК-4 У1
		Владеть:	
		способностью к проектированию методик и технологии обучения	ПК-4 В1
		основами построения авторской методической системы	ПК-4 В2
ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятель-	Знать:	
		источники проблематики научных исследований в области педагогического образования;	ПК-6 З1
		сущность и особенности педагогических	ПК-6 З2

	ного решения исследовательских задач	измерений;	
		методики их подготовки и проведения, методы обработки результатов педагогического эксперимента	ПК-6 З3
		Уметь:	
		адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу	ПК-6 У1
		работать с понятийным аппаратом при проведении исследования;	ПК-6 У2
		Владеть:	
		способами осмысления и критического анализа научной информации	ПК-6 В1
		навыками подготовки и представления результатов исследования в виде текста работы, статьи, доклада, презентации	ПК-6 В2
ПК-12	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	знать	
		способы разработки методик, технологий и приемов обучения математике	ПК-12 З1
		уметь	
		реализовывать методики и технологии обучения математике	ПК-12 У1
		владеть	
		современными методиками, технологиями и приемами обучения математике, способами анализа результатов их применения	ПК-12 В1
ПВК-1	Способность проектировать формы и методы работы с обучающимися с целью повышения эффективности педагогической деятельности	знать	
		1) основные направления проектирования современном этапе развития российского образования;	ПВК1 З1
		2) понятийно-категориальный аппарат	ПВК1 З2
		3) роль и место проектирования образовательной среды школы в системе педагогического знания;	ПВК1 З3
		4) способы проектирования образовательной среды школы.	ПВК1 З4
		уметь	
		1) проектировать развитие образовательной среды;	ПВК1 У1
		2) проектировать образовательный процесс с использованием современных требований;	ПВК1 У2
		владеть	
ПВК-2	способность методически грамотно изложить математическую теорию, научить доказывать математические утверждения и решать стандартные задачи	знать	
		1 основы организации и	ПВК2 З1
		2 виды работы с учащимися	ПВК2 З2
		уметь	
		1 использовать основные математические результаты для решения более сложных задач	ПВК2 У1
		владеть	
		1 методами творческой работы с ученическим коллективом.	ПВК2 В1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (ЗАЧЕТ)

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального задания, обучающегося по практике.

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

№	*Этапы и содержание работы по практике	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
Основной этап		
2	– проанализировать, систематизировать и обобщить собранную информацию об устойчивых традиционных и инновационных подходах к преподаванию темы, выбранной для выпускной квалификационной работы;	ПК-4 31, У1, В1, В2 ПК-2 31, У1, У2, У3, В1
	– описать технологию, выбранную в качестве приоритетной для ВКР	ПК-1 32 ПК-2 У1, У2, У3, В2, В2
	– апробировать на практике технологию, выбранную в качестве приоритетной для ВКР	ПК-1 32, У1 ПК-2 У1, У2, У3, В1, В2 ПК-4 В1, В2
	– разработать уроки (технологические карты) и методические ресурсы на основе технологии, выбранной в качестве приоритетной для ВКР	ПК-2 31, У1, У2, У3, В1, В2 ПК-11 31, У1, В1
	– апробировать разработанные уроки и методические ресурсы по ВКР во время преддипломной практики	ПВК-1 31, 32, 33, У1, У2, В1
	– подобрать диагностический инструментарий, с помощью которого будет осуществляться педагогический эксперимент для ВКР	ПВК-2 32, 32, У2, В1
	– обработать и оформить в виде таблиц, графиков, диаграмм, результаты педагогического эксперимента по теме исследования ВКР.	ПК-1 32, В1 ПК-6 У1, В1
	Заключительный этап	
3	– подготовка отчета об итогах практики;	ПК-6 31, 32, 33, У1, У2, В1, В2
	– собеседование по результатам практики и защита отчета	ПК-6 31, 32, 33, У1, У2, В1, В2

Контрольные вопросы для собеседования по результатам практики на итоговой конференции

№	Контрольные вопросы по практике	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Какие источники информации Вы использовали при подготовке к урокам?	ПК-1 31, 32 ПК-2 31 ПК-6 31, 32, 33
2	Какие нормативно-правовые акты РФ регламен-	ПК-1 31, 32

	тируют деятельность средних общеобразовательных учреждений?	ПК-2 31,32,33
3	Какие методы обучения Вы использовали на уроках?	ПК-1 31 ПК-2 В1,В2 ПК-4 У1,В1,В2
4	Какие формы организации учебных занятий и типы уроков Вы использовали в своей практической деятельности?	ПК-1 У1,В1 ПК-2 У1,У2,У3,В1,В2
5	Перечислите, какие современных педагогических и информационных технологий к обучению математике и математики Вы применяли на уроках?	ПК-1 32,В1 ПК-2 В1,В2
6	Какие методы исследования Вы применяли во время педагогической практики, исследуя классный коллектив?	ПК-6 31,32,33,У1,У2,В1,В2
7	Какой диагностический инструментарий был Вами использован в педагогическом эксперименте?	ПК-6 31,32,33,У1,У2,В1,В2
8	Перечислите технологии, обеспечивающие построение интерактивного образовательного процесса по математике и математике.	ПК-12 31,У1,В1
9	Перечислите методические принципы построения интерактивного образовательного процесса по математике и математике в средней школе	ПК-12 31,У1,В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике оцениваются по шкале «зачтено» – «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

Показатели оценивания	Оценка по промежуточной аттестации	Оценка в ведомости
<p>Тема ВКР (магистерской диссертации) раскрыта полностью. Цели и задачи четко и правильно сформулированы; исследование выполнено автором с высокой степенью самостоятельности; работа интересна и имеет практическое значение. Проведен глубокий и тщательный анализ литературы. Выводы четко сформулированы, достоверны, опираются на полученные результаты и соответствуют поставленным задачам. Оформление работы отвечает всем требованиям, предъявляемым к выпускным работам. При написании работы использована профессиональная терминология; соблюдены нормы русского литературного языка; текст вычитан и не содержит опечаток. Доклад четко структурирован, логичен, полностью отражает суть работы, изложен отчетливо; докладчик хорошо увязывает текст доклада со слайдами презентации, активно комментирует их; презентация соответствует всем требованиям, даны исчерпывающие ответы на все вопросы комиссии. Студент демонстрирует сформированность компетенций по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование на высоком уровне: основные знания, умения освоены.</p>	«отлично»	зачтено
<p>Тема ВКР (магистерской диссертации) раскрыта полностью. Исследование выполнено автором самостоятельно. Работа имеет практическое значение. Проведен тщательный анализ литературы. Выводы хорошо сформулированы, достоверны, опираются на полученные результаты и соответствуют поставленным задачам. Работа выполнена аккуратно и отвечает большинству требований, предъявляемых к выпускным работам. Работа написана хорошим профессиональным языком. Доклад структурирован согласно задачам исследования, логичен, отражает суть работы. Докладчик хорошо увязывает текст доклада со слайдами презентации; презентация соответствует всем требованиям. Даны ответы на большинство вопросов, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения. Студент демонстрирует сформированность компетенций по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование на достаточно хорошем уровне: основные знания, умения освоены.</p>	«хорошо»	зачтено
<p>Работа не носит самостоятельного исследовательского характера. Содержание не во всем соответствует сформули-</p>	«удовлетворительно»	зачтено

<p>рованной теме. Литературный обзор переписан с источников без самостоятельного анализа литературы, недостаточно отражает информацию по теме исследования. Выбор методик эмпирического исследования некорректен. Выводы соответствуют задачам, но слишком многословные или их достоверность вызывает некоторые сомнения. Работа не отвечает всем требованиям, предъявляемым к оформлению выпускных работ, не вычитана и сопровождается ошибками и опечатками. Доклад в целом отражает суть работы, но имеет погрешности в структуре изложения. Докладчик читает слайды презентации, не комментируя их, не укладывается в лимит времени. Презентация не соответствует предъявляемым требованиям. Студент затрудняется с ответами на вопросы и демонстрирует сформированность компетенций по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование на базовом уровне: допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым компетенциям.</p>		
<p>Содержание не соответствует сформулированной теме; объем анализируемого материала незначительный и не позволяет сделать достоверных выводов. Выбор методик некорректен. Выводы нечеткие, размытые, не соответствуют поставленным задачам или недостоверны. Список использованных источников весьма ограничен. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к оформлению выпускных работ. Работа написана простым разговорным стилем, содержит ошибки и опечатки. Доклад не логичен, неправильно структурирован, не отражает сути работы. Презентация не соответствует предъявляемым требованиям. Содержание доклада не согласовано с презентацией, не соблюден лимит времени. Студент затрудняется с ответами на вопросы, демонстрирует сформированность компетенций по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование на уровне ниже базового. Проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.</p>	<p>«неудовлетворительно»</p>	<p>Не зачтено</p>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Физико-математический факультет

Кафедра математики и МПМД

ОТЧЕТ

по производственной (преддипломной) практике
Тема выпускной квалификационной работы
(магистерской диссертации)

направление подготовки

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

направленность (профиль) подготовки

Преподавание математики в средних и высших учебных заведениях

Студент _____

Курс, группа _____

Групповой руководитель практики:

(ФИО, ученая степень, звание, должность)

Сроки практики по приказу

с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Рязань, 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на прохождение производственной (преддипломной) практики

Фамилия _____

Имя _____ Отчество _____

курс _____ группа _____

направление подготовки _____

направленность (профиль) _____

место прохождения практики _____

(полное название предприятия)

Срок практики с _____ по _____

Тема ВКР (магистерской диссертации) _____

СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ

№	Название задания, краткое содержание
1.	Определение цели и задач исследования, объекта и предмета, практической значимости, описание методологической базы, обоснование актуальности.
2.	Работа с научной литературой. Составление библиографии исследования и списка научных трудов по теме исследования в соответствии с действующими техническими требованиями.
3.	Систематизация базы исследования. Структурирование ВКР (магистерской диссертации).
4.	Прописывание выводов и основных результатов исследования. Определение перспектив исследования.
5.	Оформление списка литературы по теме исследования и приложений ВКР (магистерской диссертации).
6.	Представление исследования научному руководителю в системном виде в форме варианта текста
	6.1. Проверка текста ВКР (магистерской диссертации) на заимствования.
	6.2. Подготовка доклада по теме исследования, электронной презентации для представления результатов осуществленного исследования на заседании выпускающей кафедры

Срок сдачи отчёта _____

Руководители практики: _____

(Ф.И.О. подпись)

Задание принял к исполнению _____

дата, подпись студента

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Фамилия _____
 Имя _____ Отчество _____
 курс _____ группа _____
 направление подготовки _____
 направленность (профиль) _____
 место прохождения практики _____

 (полное название предприятия)
 Срок практики с _____ по _____
 Тема ВКР (магистерской диссертации) _____

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

(производственная (преддипломная) практика
 (вид, тип практики))

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Подготовительный	1.1. Участие в установочной конференции 1.2. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности		Отметка о выполнении Подпись руководителя от университета
2	Основной	Консультации руководителей практики от университета Индивидуальное задание: 2.1. Определение цели и задач исследования, объекта и предмета, практической значимости, описание методологической базы, обоснование актуальности. 2.2. Работа с научной литературой. Составление библиографии исследования и списка научных трудов по теме исследования в соответствии с действующими техническими требованиями. 2.3. Систематизация базы исследования. Структурирование ВКР (магистерской диссертации). 2.4. Прописывание выводов и основных результатов исследования. Определение перспектив исследования. 2.5. Оформление списка литературы по теме исследования и приложений ВКР (магистерской диссертации). 2.6. Представление исследования научному руководителю в системном виде в форме варианта текста 2.6.1. Проверка текста ВКР (магистерской		Отметка о выполнении Подпись руководителя от университета

		диссертации) на заимствования. 2.6.2. Подготовка доклада по теме исследования, электронной презентации для представления результатов осуществленного исследования на заседании выпускающей кафедры		
3	<i>Заключительный</i>	1. Подготовка отчетной документации о прохождении практики. 2. Участие в итоговой конференции. 3. Прохождение промежуточной аттестации (защита отчета по практике на заседании кафедры) – допуск к защите ВКР.		<hr/> Отметка о выполнении <hr/> Подпись руководителя от университета

Руководитель практики
от РГУ имени С.А. Есенина _____

Подпись

расшифровка подписи

ОТЗЫВ
научного руководителя ВКР
о прохождении производственной (преддипломной) практики

студента (-ки) _____
(фамилия, имя, отчество)

Код, направление подготовки _____

Направленность (профиль) _____

Тема выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) _____

Актуальность, теоретическая, практическая значимость темы исследования, выбор темы исследования (инициирована студентом, выполнена по заявке организации, предприятия, учреждения; соответствует фундаментальным, инновационным, прикладным исследованиям кафедры, лабораторий университета и пр.) _____

Количественные характеристики работы (объем, количество таблиц, схем, графиков, рисунков, приложений, литературных источников и пр.) _____

Соответствие содержания работы названию (полное или неполное) и графику работы _____

Степень самостоятельности и способности выпускника к исследовательской работе (умения и навыки находить, обобщать, анализировать материал, делать выводы и т.д.) _____

Оценка личностных качеств и деятельности студента в период выполнения ВКР (самостоятельность, ответственность, умение организовать свой труд, творческий подход, инициативность и т.д.) _____

Достоинства и недостатки оформления текстовой части, графического, демонстрационного, иллюстративного, компьютерного и информационного материала; соответствие оформления требованиям стандартов _____

Достоверность результатов исследования, целесообразность и возможность их внедрения; наличие публикаций, выступлений на конференциях и научно-практических семинарах, в учреждениях и организациях, на предприятиях и т.д. _____

Нераскрытые вопросы и\или недостатки ВКР (магистерской диссертации) _____

Общее заключение и рекомендация ВКР к защите (соответствует \ не соответствует требованиям ФГОС ВО, уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций в процессе выполнения ВКР; рекомендуется к защите и может претендовать на положительную оценку; не рекомендуется к защите в сроки, закрепленные календарным графиком, требует доработки) _____

Руководитель _____
(фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

Дата: «___» _____ 20 ____ г.

Подпись _____