

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

УТВЕРЖДАЮ:

декан физико-математического  
факультета



Н.Б. Федорова  
«30» августа 2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННЫХ  
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**магистратура**

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Преподавание математики в  
средних и высших учебных заведениях**

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный (2,5 года)**

Факультет: **физико-математический**

Кафедра: **математики и МПМД**

Рязань, 2019

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины **Научно-методические основы современных математических дисциплин** является формирование базовых и профессиональных компетенций у магистрантов в области научных интересов и методической грамотности преподавания математических дисциплин.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

2.1. Дисциплина **Б.1.В.ДВ.2.2 «Научно-методические основы современных математических дисциплин»** относится к вариативной части Блока 1 (дисциплины по выбору).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Методология и методы научного исследования;
- Математические методы в обучении естествознанию;
- история математики.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Методика преподавания математики в высших учебных заведениях;
- Методика преподавания математики в средних учебных заведениях.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	понятийно-категориальный аппарат и методологию математики и математического образования; основные этапы развития методики математики	применять понятийный аппарат математики при анализе задач	навыками применения понятийно-категориального аппарата и методологии математики и математического образования
2.	ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	Знать теоретические основы организации исследовательской деятельности учащихся Уметь организовать исследовательскую деятельность учащихся Владеть методами организации исследовательской деятельности учащихся	Путем проведения лекционных и практических занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ	Тестирование, зачет
3.	ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	приемы анализа результатов научных исследований в математике	анализировать результаты научных исследований в математике и применять эти результаты при решении конкретных задач математики	технологиями и приемами анализа результатов научных исследований

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

<b>КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>					
<b>НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Научно-методические основы современных математических дисциплин</b>					
<b>Цель дисциплины</b>	<i>Формирование компетенций у магистрантов базовых и специальных профессиональные компетентности в области методики преподавания математики в средней школе и вузе и подготовить к работе в различных образовательных учреждениях с учетом современных условий и требований</i>				
<b>Задачи (НАУЧИТЬ)</b>	Выработать представления о структуре преподавания математических дисциплин	Способствовать установлению взаимосвязей современных понятий математики в среднем и высшем учебном заведении	Научить разрабатывать прикладные учебные задачи	Подготовить к эффективной профессиональной деятельности.	Проводить самостоятельные решения различных прикладных задач.
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
<b>Общекультурные компетенции</b>					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технологии формирования</b>	<b>Форма оценочного средства</b>	<b>Уровни освоения компетенций</b>
<b>ИНДЕКС</b>	<b>ФОРМУЛИРОВКА</b>				
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Знать понятийно-категориальный аппарат и методологию математики; основные этапы развития науки, особенности современного курса математики в средней школе и вузе Владеть навыками применения понятийно-категориального аппарата и методологии математики	Путем практических занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Тестирование, контрольная работа, зачет	Пороговый Знает понятийно-категориальный аппарат и методологию математики; основные этапы развития науки, особенности современного курса математики в средней школе и вузе Повышенный Владеет навыками применения понятийно-категориального аппарата и методологии математики
<b>Профессиональные компетенции</b>					

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенций
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-3	способность руководить исследовательской работой обучающихся	Знать теоретические основы организации исследовательской деятельности учащихся Уметь организовать исследовательскую деятельность учащихся Владеть методами организации исследовательской деятельности учащихся	Путем проведения лекционных и практических занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ	Тестирование, зачет	Пороговый Знает теоретические основы организации исследовательской деятельности учащихся Повышенный Владеть методами организации исследовательской деятельности учащихся
ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Знать приемы анализа результатов научных исследований в математике. Уметь анализировать результаты научных исследований в математике и применять эти результаты при решении конкретных задач математики Владеть технологиями и приемами анализа результатов научных исследований	Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Тестирование, разработка методических материалов, контрольная работа	Пороговый Знает приемы анализа результатов научных исследований в математике Повышенный Способен самостоятельно анализировать результаты научных исследований в математике и применять эти результаты при решении конкретных задач математики Владеет технологиями и приемами анализа результатов научных исследований

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1	
		Сессия	
		№ 2	№3
		часов	часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
В том числе:			
Лекции (Л)	4	2	2
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	12	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	<b>52</b>	<b>22</b>	<b>30</b>
В том числе			
<i>СРС в семестре</i>	52	22	30
Курсовая работа	КП	-	-
	КР	-	-
Работа с лекционными материалами	12	6	6
Работа со справочными материалами	8	4	4
Изучение и конспектирование литературы	12	6	6
Выполнение индивидуальных домашних заданий	14	6	8
Подготовка к зачету	6		6
<i>СРС в период сессии</i>			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	4	4
	экзамен (Э)		
ИТОГО:	общая	часов	<b>72</b>
	трудоёмкость	зач. ед.	<b>2</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Эмпирические и теоретические основы современных математических дисциплин	Методические основы предметной науки эмпирического уровня. Метод. Измерение. Сравнение, анализ, синтез, индукция, дедукция, абдукция. Гипотеза.
	2	Эмпирические данные и научное обоснование, научные математические положения	Соотношение научно-эмпирических данных и формулировок научных результатов. Объяснение, обоснование, доказательство. Соотношение, принцип, концепция, теория, закономерность, закон.
	3	Научно-методический аппарат математических дисциплин	Методика, допущения, ограничения, методологические основы математики, теоретические и логические основы математики.
	4	Роль методологии в развитии познания	Методика математического исследования, направления решений современных научных и практических задач.

### 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	1	Эмпирические и теоретические основы современных математических дисциплин	1		2	8	11	Посещение лекций, работа на семинарах
	2	Эмпирические данные и научное обоснование, научные математические положения	1		4	10	15	Посещение лекций, работа на семинарах
	3	Научно-методический аппарат математических дисциплин	1		4	16	21	Посещение лекций, работа на семинарах.
	4	Роль методологии в развитии познания	1		2	14	17	Посещение лекций, работа на семинарах.
		<b>Разделы дисциплины №1-№6</b>	-	-	-	-	-	<b>Зачет</b>
		<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>52</b>	<b>72</b>	
		<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>52</b>	<b>72</b>	

2.3. Лабораторный практикум: *не предусмотрен.*

2.4. Примерная тематика курсовых работ: *не предусмотрены.*

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	1	Эмпирические и теоретические основы современных математических дисциплин	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Выполнение индивидуальных заданий 3. Подготовка к зачету	4 3 1
	2	Эмпирические данные и научное обоснование, научные математические положения	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Разбор стандартных заданий 3. Разбор нестандартных заданий 4. Подготовка к зачету	4 2 2 2
	3	Научно-методический аппарат математических дисциплин	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Разбор стандартных заданий 3. Разбор нестандартных заданий 4. Подготовка к зачету	4 4 4 2
	4	Роль методологии в развитии познания	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Разбор стандартных заданий 3. Разбор нестандартных заданий 4. Подготовка к зачету	4 4 2 2
<b>ИТОГО в семестре</b>				<b>52</b>
<b>ИТОГО</b>				<b>52</b>

#### 3.2. График работы студента *(не предусмотрено)*

#### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов является важной компонентой изучения и твердого усвоения учебного материала.

Самостоятельная работа по математике включает в себя следующие виды деятельности:

- 1) проработку лекционного материала,
- 2) подготовку к практическим занятиям,
- 3) выполнение домашних заданий,
- 4) выполнение индивидуальных заданий,
- 5) подготовку к ответам на контрольные вопросы,
- 6) подготовку к зачету.



Лекционный материал необходимо прорабатывать после каждой лекции. При этом нужно прочитать лекционные записи, установить связь материала, прочитанного на лекции, с материалом более ранних лекций, разобрать основные понятия и определения. В некоторых случаях (по заданию преподавателя) – выполнить конспект темы в тетради. Рекомендуется так же просмотреть материал по изучаемой теме в учебниках, рекомендованных в списке литературы.

При подготовке к практическому занятию необходимо выучить основные определения и формулировки теорем, разобрать алгоритмы и примеры решения задач, приведенные на лекции и в теоретическом материале.

Домашнее задание рекомендуется выполнять сразу после практического занятия или в ближайшие дни. При его выполнении можно воспользоваться примерами решения задач, которые в большом количестве имеются в лекционном материале, а также в учебных пособиях.

Контрольные вопросы по каждой теме делятся на два уровня. Полный перечень вопросов предоставляется студентам после изучения темы на лекции и практическом занятии. Как правило, полноценной проработки лекционного материала и подготовки к практическому занятию достаточно, чтобы успешно ответить на вопросы первого уровня. При подготовке ответов на вопросы второго уровня рекомендуется использовать материалы учебников и учебных пособий, записи, сделанные на лекциях и практических занятиях, и обратиться за консультацией к преподавателю.

Подготовка зачету для студента, систематически прорабатывавшего теоретический материал, готовившего ответы на контрольные вопросы выполнявшего домашние задания, как правило, заключается в повторении.

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 3.3.1. Индивидуальные задания.

Тематика индивидуальных заданий:

- Область определения сложных функций;
- Логические основы математических дисциплин;
- Анализ учебно-методических пособий по математике.

Для подготовки к индивидуальным работам, как правило, бывает достаточно активной работы студента на практических занятиях и систематического выполнения домашних заданий. С целью систематизации навыков решения и повторения материала студент может решить задания соответствующей индивидуальной работы, приведенной в разделе «Примеры оценочных средств».

### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

(см. Фонд оценочных средств)

#### 4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

*Рейтинговая система не применяется.*

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Дрещинский, В. А. Методология научных исследований [Текст] : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 324 с. — Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1">https://www.biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1</a> (дата обращения: 29.06.2019)	1-4	1	ЭБС	
2.	Рузавин, Г. И. Методология научного исследования. - М.: ЮНИТИ, 1999.	1-4	1	13	-

3.	Горелов, Н. А. Методология научных исследований [Текст] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов. — М. : Юрайт, 2017. — 290 с. — Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/6D152CF3-E349-4289-AC5D-2D876B15023E">https://www.biblio-online.ru/book/6D152CF3-E349-4289-AC5D-2D876B15023E</a> (дата обращения: 29.06.2019).	1-4	1	ЭБС	
----	---	-----	---	-----	--

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Краевский, В. В. Общие основы педагогики [Текст] : учебное пособие / В. В. Краевский. - М. : Академия, 2006 (предыдущ. г. изд.) - 256 с.	3-4	1	3	-
2.	Пешкова, В. Е. Педагогика [Электронный ресурс] . Ч. 2: Общие основы педагогики. : курс лекций : учебное пособие / В. Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 121 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426826">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426826</a> (дата обращения: 29.06.2019).	2-4		ЭБС	

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 29.06.2019).
2. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2362> (дата обращения: 29.06.2019).

## 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 29.06.2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2019).
3. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2019).
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2019).
5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2019).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: *отсутствует*.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины,

	материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: <i>закон, закономерность, индукция, дедукция, эксперимент, гипотеза.</i>
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

*Не используются*

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса.

1. Операционная система Windows Pro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.).
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2019-0142 от 30/03/2019г.).
3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО).
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО).
5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО).
6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО).
7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО).

8. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО).
9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО).
10. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости (1 семестр)*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Эмпирические и теоретические основы современных математических дисциплин	ОК-1, ПК -3, ПК -5	Зачёт
2.	Эмпирические данные и научное обоснование, научные математические положения		
3.	Научно-методический аппарат математических дисциплин		
4.	Роль методологии в развитии познания		

#### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	знать	
		1 понятийно-категориальный аппарат и методологию математики и математического образования; основные этапы развития методики математики	ОК1 З1
		уметь	
		1 применять понятийный аппарат математики при анализе задач	ОК1 У1
ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	владеть	
		1 Владеть навыками применения понятийно-категориального аппарата и методологии математики	ОК1 В1
		знать	ПК-3 З1
		теоретические основы организации исследовательской деятельности учащихся	
		уметь	ПК-3 У1
организовать исследовательскую деятельность учащихся			
владеть			
методами организации	ПК-3 В1		

		исследовательской деятельности учащихся	
ПК-5	Способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	знать	
		1 Знать приемы анализа результатов научных исследований в математике.	ПК5 31
		уметь	
		1 Уметь анализировать результаты научных исследований в математике и применять эти результаты при решении конкретных задач математики	ПК5У1
		владеть	
		1 Владеть технологиями и приемами анализа результатов научных исследований	ПК5 В1

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ 1 СЕМЕСТР)

№	Содержание оценочного средства (вопрос подразумевает дать необходимые определения, сформулировать и строго доказать утверждение (теорему), указать применение)	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов																																								
1.	Методы сбора экспериментальных данных.	ОК-1 31																																								
2.	Инструменты анализа математических данных.	ПК-5 У1																																								
3.	Логические основы методологии.	ОК-1 В1																																								
4.	Метод, измерение, сравнение.	ОК-1 В1																																								
5.	Найдите область определения функции $y = \frac{\sqrt{x^2 - 1}}{x}$ .	ПК-3 У1 ПК-5 У1																																								
6.	Анализ, синтез.	ОК-1 31																																								
7.	Индукция, дедукция, абдукция.	ПК-5 У1																																								
8.	Гипотеза. Критерии проверки гипотезы.	ОК-1 В1																																								
9.	<p>Выдвинуть и проверить гипотезу о виде распределения на уровне значимости 0,05.</p> <p style="text-align: center;">Вариант 1</p> <p>Имеются данные о количестве студентов в 50 группах физико-математического факультета и естественно-географического факультета:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>26</td><td>25</td><td>15</td><td>26</td><td>25</td><td>23</td><td>22</td><td>15</td><td>16</td><td>23</td> </tr> <tr> <td>23</td><td>24</td><td>19</td><td>23</td><td>30</td><td>19</td><td>18</td><td>20</td><td>19</td><td>26</td> </tr> <tr> <td>22</td><td>24</td><td>24</td><td>13</td><td>20</td><td>23</td><td>15</td><td>12</td><td>17</td><td>16</td> </tr> <tr> <td>24</td><td>11</td><td>21</td><td>18</td><td>28</td><td>18</td><td>16</td><td>21</td><td>26</td><td>24</td> </tr> </table>	26	25	15	26	25	23	22	15	16	23	23	24	19	23	30	19	18	20	19	26	22	24	24	13	20	23	15	12	17	16	24	11	21	18	28	18	16	21	26	24	ПК-3 В1 ПК-5 В1
26	25	15	26	25	23	22	15	16	23																																	
23	24	19	23	30	19	18	20	19	26																																	
22	24	24	13	20	23	15	12	17	16																																	
24	11	21	18	28	18	16	21	26	24																																	



	20	18	18	21	15	15	17	24	20	17	
10.	Научные положения. Объяснение, обоснование, доказательство.										ОК-1 У1
11.	Научные выводы. Соотношение, принцип.										ПК-5 З1
12.	Концепция, теория.										ОК-1 З1
13.	Закономерность, закон, научные рекомендации..										ОК-1 З1
14.	Математические методы описания реальных процессов.										ПК-5 У1
15.	Найдите область определения функции $y = \frac{x^2 + 1}{(x^2 - 1)^2}$ .										ОК-1 В1
16.	Абстрагирование, моделирование.										ПК-5 В1
17.	Моделирование, модель.										ПК-3 З1 ПК-5 З1
18.	Имитационная модель, математическая модель.										ОК-1 З1
19.	Идеализация, обобщение.										ПК-5 У1
20.	Исходный понятийный аппарат ( аксиома, термин, понятие, определение, постулат)										ОК-1 В1
21.	Ограничения в области определения функции.										ПК-5 У1
22.	Допущения, ограничения.										ОК-1 У1
23.	Историческое развитие методологии математики.										ПК-5 З1
24.	Необходимые признаки теории.										ОК-1 З1
25.	Формализация описания.										ОК-1 В1

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **Научно-методические основы современных математических дисциплин** (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному и пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет

практические работы.