

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан
физико-математического
факультета



Н.Б. Федорова
«30» августа 2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ВИД ПРАКТИКИ

Производственная практика

ТИП ПРАКТИКИ

Преддипломная практика

Уровень основной профессиональной образовательной программы
магистратура

Направление подготовки

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) подготовки

Приоритетные направления науки в физическом образовании

Форма обучения **очно-заочная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 2,5 года**

Курс, семестр, трудоемкость **3 курс, 5 семестр, 3 з.ед.**

Факультет/институт **физико-математический**

Кафедра **общей и теоретической физики и методики преподавания физики**

Рязань, 2019

1. ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Преддипломная практика

2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью производственной (преддипломной) практики является формирование профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами-магистрантами профессиональной деятельностью, воспитание исполнительской дисциплины и умения самостоятельно решать исследовательские задачи.

Задачи преддипломной практики

- уточнение методологических составляющих диссертационного исследования;

- оформление диссертации в соответствии с требованиями;

- подготовка доклада и презентации к защите диссертации.

Преддипломная практика направлена на завершение процесса формирования навыков научно-исследовательской, научно-методической и организационной работы, входящих в состав квалификационной характеристики выпускника магистратуры по данному направлению подготовки.

3. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Форма проведения практики – дискретно.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Преддипломная практика (Б2.П.5) относится к блоку Б2 (Вариативная часть).

Преддипломная практика является важной завершающей частью образовательной программы магистратуры. Преддипломная практика является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, она ориентирована на профессиональное становление магистра педагогического образования при его непосредственном участии в научно-исследовательской деятельности, направленной на профессиональное совершенствование. Преддипломная практика - это связующее звено между теоретическим обучением будущих магистров педагогического образования и их самостоятельной работой.

Для прохождения преддипломной практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Методология и методы научного исследования;*
- *Инновационные процессы в образовании;*
- *Информационные технологии в профессиональной деятельности;*
- *Современные проблемы физики и физического образования;*
- *Методология исследовательской деятельности в образовательном учреждении;*
- *Современные технологии обучения физике;*
- *Современные учебно-методические комплексы по физике;*
- *Управление образовательной средой;*
- *Оценка качества процесса обучения.*

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
			В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	методы обучения физике, их классификации и возможности реализации в учебном процессе; современные технологии обучения физике, включая информационные и коммуникационные;	определять перспективные направления развития современных технологий обучения физике	навыками применения современных педагогических и информационных технологий к обучению физике
2.	ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	знать теоретические основы построения курсов физики для среднего общего и среднего полного образования	разрабатывать учебные занятия на основе частных технологий; формулировать задачи разработки новых технологий обучения физике; разрабатывать основные компоненты технологий обучения для общеобразовательных учреждений различного типа	навыками свободной ориентации во всем многообразии форм, методов и методических приемов обучения, методами изучения новых технологий и выявления их возможностей для решения задач обучения физике
3.	ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	особенности образовательных технологий обучения физике учащихся классов разных профилей; технологии диагностики достижений учащихся классов разных профилей;	организовывать и проводить опытно-экспериментальную работу в образовательном учреждении	методологией исследовательской деятельности в образовательном учреждении
4.	ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	иерархическую систему конечных и промежуточных целей обучения физике;	разрабатывать системы целей изучения темы школьного курса физики;	способностью к проектированию методик и технологий обучения; основами построения авторской методической системы

5.	ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	источники проблематики научных исследований в области педагогического образования; сущность и особенности педагогических измерений; методики их подготовки и проведения, методы обработки результатов педагогического эксперимента	адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; работать с понятийным аппаратом при проведении исследования;	способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками подготовки и представления результатов исследования в виде текста работы, статьи, доклада, презентации
6.	ПК-7	способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	основные направления проектирования образовательной среды на современном этапе развития российского образования; понятийно-категориальный аппарат проектирования образовательной среды; роль и место проектирования образовательной среды школы в системе педагогического знания; способы проектирования образовательной среды школы.	проектировать образовательный процесс с использованием современных требований;	методами проектной и инновационной деятельности в образовании
7.	ПК-10	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	основы проектирования содержания физического образования для основной и средней школы; методы и технологии проектирования физического образования с учетом активных и интерактивных методов и технологий обучения	проектировать и организовывать обучение физике в основной и средней школе с учетом современных тенденций развития образования и интерактивных форм обучения	навыками проектирования и организации обучения физике в основной и средней школе с учетом современных тенденций развития образования и интерактивных форм обучения

4.2. Карта компетенций практики

Карта компетенций практики					
В процессе прохождения данной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
Профессиональные компетенции:					
компетенции		перечень компонентов	технологии формирования	форма оценочного средства	уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знать методы обучения физике, их классификации и возможности реализации в учебном процессе; современные технологии обучения физике, включая информационные и коммуникационные; Уметь определять перспективные направления развития современных технологий обучения физике Владеть навыками применения современных педагогических и информационных технологий к обучению физике	Путем практических занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Отчет по практике, собеседование, зачет	Пороговый Знает методы обучения физике, их классификации и возможности реализации в учебном процессе; современные технологии обучения физике, включая информационные и коммуникационные; Владеет навыками применения современных педагогических и информационных технологий к обучению физике Повышенный Умеет самостоятельно определять перспективные направления развития современных технологий обучения физике
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Знать теоретические основы построения курсов физики для среднего общего и среднего полного образования Уметь разрабатывать учебные занятия на основе частных технологий; формулировать задачи разработки новых технологий обуче-	Путем практических занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Отчет по практике, собеседование, зачет	Пороговый Знает теоретические основы построения курсов физики для среднего общего и среднего полного образования Владеет навыками свободной ориентации во всем многооб-

		<p>ния физике; разрабатывать основные компоненты технологий обучения для общеобразовательных учреждений различного типа</p> <p>Владеть навыками свободной ориентации во всем многообразии форм, методов и методических приемов обучения, методами изучения новых технологий и выявления их возможностей для решения задач обучения физик</p>			<p>разии форм, методов и методических приемов обучения, методами изучения новых технологий и выявления их возможностей для решения задач обучения физике</p> <p>Повышенный</p> <p>Умеет самостоятельно разрабатывать учебные занятия на основе частных технологий; формулировать задачи разработки новых технологий обучения физике; разрабатывать основные компоненты технологий обучения для общеобразовательных учреждений различного типа</p>
ПК-3	<p>способностью руководить исследовательской работой обучающихся</p>	<p>Знать особенности образовательных технологий обучения физике учащихся классов разных профилей; технологии диагностики достижений учащихся классов разных профилей;</p> <p>Уметь организовывать и проводить опытно-экспериментальную работу в образовательном учреждении</p> <p>Владеть навыками методологией исследовательской деятельности в образовательном учреждении</p>	<p>Путем практических занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.</p>	<p>Отчет по практике, собеседование, зачет</p>	<p>Пороговый</p> <p>Знает особенности образовательных технологий обучения физике учащихся классов разных профилей; технологии диагностики достижений учащихся классов разных профилей;</p> <p>Владеет навыками методологией исследовательской деятельности в образовательном учреждении</p> <p>Повышенный</p> <p>Способен самостоятельно организовывать и проводить опытно-экспериментальную работу в образовательном учреждении</p>
ПК-4	<p>готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения,</p>	<p>Знать иерархическую систему конечных и промежуточных целей обучения физике;</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых об-</p>	<p>Отчет по практике, собеседование, зачет</p>	<p>Пороговый</p> <p>Знает иерархическую систему конечных и промежуточных целей обучения физике;</p>

	к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Уметь разрабатывать системы целей изучения темы школьного курса физики; Владеть способностью к проектированию методик и технологии обучения; основами построения авторской методической системы	разовательных технологий, организации самостоятельных работ.		Повышенный Способен самостоятельно разрабатывать системы целей изучения темы школьного курса физики; Способен к проектированию методик и технологии обучения; основами построения авторской методической системы
ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Знать сущность методологических характеристик педагогического исследования; классификацию современных педагогических технологий; основные свойства педагогических технологий; основные этапы проектирования технологий обучения Уметь использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; анализировать образовательные стандарты; классифицировать технологии обучения; Владеть современными методами научного исследования в предметной сфере; методами проектирования технологий обучения	Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Отчет по практике, собеседование, зачет	Пороговый Знает сущность методологических характеристик педагогического исследования; классификацию современных педагогических технологий; основные свойства педагогических технологий; основные этапы проектирования технологий обучения Владет современными методами научного исследования в предметной сфере; методами проектирования технологий обучения. Повышенный Способен самостоятельно использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; Способен самостоятельно анализировать образовательные стандарты; классифицировать технологии обучения

ПК-7	способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	Знать основные направления проектирования образовательной среды на современном этапе развития российского образования; понятийно-категориальный аппарат проектирования образовательной среды школы в системе педагогического знания; способы проектирования образовательной среды школы. Уметь проектировать образовательный процесс с использованием современных требований; Владеть методами проектной и инновационной деятельности в образовании	Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Отчет по практике, собеседование, зачет	Пороговый Знает основные направления проектирования образовательной среды на современном этапе развития российского образования; понятийно-категориальный аппарат проектирования образовательной среды школы в системе педагогического знания; способы проектирования образовательной среды школы; Повышенный Владеет методами проектной и инновационной деятельности в образовании Способен проектировать образовательный процесс с использованием современных требований
ПК-10	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	Знать основы проектирования содержания физического образования для основной и средней школы; методы и технологии проектирования физического образования с учетом активных и интерактивных методов и технологий обучения Уметь проектировать и организовывать обучение физике в основной и средней школе с учетом современных тенденций развития образования и интерактивных форм обучения	Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Отчет по практике, собеседование, зачет	Пороговый Знает основы проектирования содержания физического образования для основной и средней школы; методы и технологии проектирования физического образования с учетом активных и интерактивных методов и технологий обучения Умеет проектировать и организовывать обучение физике в основной и средней школе с учетом современных тенденций развития образования и

		<p>Владеть навыками проектирования и организации обучения физике в основной и средней школе с учетом современных тенденций развития образования и интерактивных форм обучения</p>			<p>интерактивных форм обучения</p> <p>Повышенный Владет навыками проектирования и организации обучения физике в основной и средней школе с учетом современных тенденций развития образования и интерактивных форм обучения</p>
--	--	---	--	--	--

4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (см. Приложение 1)

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 2 недели.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

В ходе производственной (преддипломной) практики магистры должны реализовать программу преддипломной практики, план образовательной деятельности с группой обучаемых, разработать и провести систему занятий, отражающих завершённый отрезок процесса обучения на базе содержания одной из профильных дисциплин по которой выполняется выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация). При этом они должны показать владение современными технологиями, методиками обучения и диагностики. По итогам практики студентом предоставляется отчет с анализом всех видов его деятельности.

№ п/п	Этапы практики	Содержание деятельности обучающихся	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Контактная работа	Иные формы	
1	Подготовительный	1.1. Участие в установочной конференции	1		
		1.2. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности	0,7		Ведомость по технике безопасности
2	Основной	Консультации руководителей практики от университета	2,15		
		2.1. Определение цели и задач исследования, объекта и предмета, практической значимости, описание методологической базы, обоснование актуальности.		10	Введение ВКР (магистерской диссертации)
		2.2. Работа с научной литературой. Составление библиографии исследования и списка научных трудов по теме исследования в соответствии с действующими техническими требованиями.		10	Библиографический список ВКР (магистерской диссертации)
		2.3. Систематизация базы исследования. Структурирование ВКР (магистерской диссертации).		10	Содержание ВКР
		2.4. Прописывание выводов и основных результатов исследования. Определение перспектив исследования.		10	Выводы по главам и заключение ВКР
		2.5. Оформление списка литературы по теме исследования и приложений ВКР (магистерской диссертации).		10	Оформленный в соответствии с ГОСТ библиографический список и результаты исследования
		2.6. Представление исследования научному руководителю в системном виде в форме варианта текста		10	Рукопись ВКР (магистерской диссертации)
		2.6.1. Проверка текста ВКР (магистерской диссертации) на заимствования		10	Отчет о проверке на антиплагиат

		2.6.2. Подготовка доклада по теме исследования, электронной презентации для представления результатов осуществленного исследования на заседании выпускающей кафедры		20	Презентация и доклад к публичной защите ВКР
3	Заключительный	3.1. Подготовка отчетной документации о прохождении практики.		12	
		3.2. Участие в итоговой конференции	2		
		3.3. Прохождение промежуточной аттестации (защита отчета по практике на заседании кафедры) – допуск к защите ВКР	0,15		
Итого часов по практике:			6	102	

Программа производственной (преддипломной) практики планируется факультетским руководителем. Далее студент получает индивидуальное задание по практике (приложение 2.2) и рабочий график (план) проведения практики (приложение 2.3).

Индивидуальное задание, согласуется с научным руководителем ВКР (магистерской диссертации), является основным документом, определяющим направления, содержание и виды деятельности магистрантов в период преддипломной практики. Оно является перспективным планом научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности практиканта по теме выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в период преддипломной практики.

Выполнение индивидуального задания в рамках научно-исследовательского блока (ВКР (магистерской диссертации)) предполагает использование магистрантами широкого спектра информационных технологий, современных методов исследования, а также технологий создания научного текста.

Разработка дидактических ресурсов и методических материалов по проблемам ВКР (магистерской диссертации) предполагает использование магистрантами образовательных технологий, основанных на активных, интерактивных и проблемных методах обучения. Это может выражаться в применении магистрантами технологий (или элементов) проблемно-модульного обучения, диалогового и эвристического обучения, групповых и парных форм работы обучающихся, в организации коллективных способов мыслительной деятельности в форме дискуссий и «мозгового штурма» и др.

Анализ и систематизация материалов, полученных в ходе педагогической диагностики, предполагает применение количественных и качественных методов анализа данных с использованием компьютерных технологий и программ обработки статистических сведений.

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Магистранты вместе с групповыми руководителями от кафедры ОиТФиМПФ регулярно обсуждают ход выполнения заданий, а также итоги практики и собранные материалы. По итогам практики проводится итоговая конференция с целью представления материалов по проделанной работе (завершения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)) во время прохождения преддипломной практики.

Документом о результатах прохождения преддипломной практики обучающегося является отчет. Содержание письменных отчетов определяется на основе требований ФГОС ВО. В нем обучающийся дает краткую характеристику места практики, функций организации, своего места в нем, задач и операций, которые он выполнял во время прохождения практики и результатов его деятельности, выдвигает предложения по совершенствованию практики. Сроки сдачи документации – не позднее чем день до завершения производственной (преддипломной) практики.

Каждый студент-практикант по окончании преддипломной практики готовит *отчет по своей работе*.

Отчетная документация по педагогической практике

№ п/п	Перечень отчетной документации (форма предоставления отчета)	Требования к содержанию	Методические указания	Сроки сдачи	Формируемые компетенции
1	Отчет студента о прохождении практики	<ul style="list-style-type: none"> • Титульный лист (приложение 2.1). • Индивидуальное задание (приложение 2.2). • Рабочий график (план) проведения практики (приложение 2.3) • Отчет о прохождении преддипломной практики. • Отзыв научного руководителя ВКР (магистерской диссертации) о прохождении производственной (преддипломной) практики (приложение 2.4). <p><i>Приложения к отчету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. титульный лист ВКР (магистерской диссертации), 2. содержание, 3. введение, 4. выводы по главам выпускной квалификационной работы; 5. список литературы при проведении исследования; 6. доклад к защите о результатах исследования; 7. презентация защиты ВКР в Power Point 	методические рекомендации представлены в разделе 7	За день до завершения практики	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-10

		8. <i>результаты проверки текста ВКР через на заимствования</i>			
2	Индивидуальное задание	<p>1. Определение цели и задач исследования, объекта и предмета, практической значимости, описание методологической базы, обоснование актуальности.</p> <p>2. Работа с научной литературой. Составление библиографии исследования и списка научных трудов по теме исследования в соответствии с действующими техническими требованиями.</p> <p>3. Систематизация базы исследования. Структурирование ВКР (магистерской диссертации).</p> <p>4. Прописывание выводов и основных результатов исследования. Определение перспектив исследования.</p> <p>5. Оформление списка литературы по теме исследования и приложений ВКР (магистерской диссертации).</p> <p>6. Представление исследования научному руководителю в системном виде в форме варианта текста</p> <p>6.1. Проверка текста ВКР (магистерской диссертации) на заимствования.</p> <p>6.2. Подготовка доклада по теме исследования, электронной презентации для представления результатов осуществленного исследования на заседании выпускающей кафедры</p>			

При подготовке отчета и ВКР обучающийся обязан руководствоваться методическими рекомендациями по написанию ВКР, в которых прописана структура ВКР, требования к оформлению, а также представлены формы титульного листа ВКР, образцы заявлений студентов на ВКР, а также отзывы научного руководителя на ВКР.

Итоговое представление результатов преддипломной практики (отчет и компьютерная презентация) на итоговой конференции выступает в качестве предзащиты выпускной квалификационной работы, полностью соответствует порядку ее защиты и является как бы генеральной репетицией последней. Главной целью предзащиты является первичная презентация содержания и результатов исследования, а также выявление недочетов в работе. Поэтому предзащита дает возможность студенту увидеть достоинства и недостатки своего текста, при необходимости исправить и дополнить его, тем самым, приведя свою работу в полное соответствие с установленными требованиями.

При защите отчёта по практике учитываются:

1. соответствие отчета формальным и содержательным требованиям;
2. отзыв научного руководителя;
3. представление проделанной работы студентом;
4. ответы на вопросы;

5. сложность индивидуального задания;
6. качество представленных материалов (собранная и обработанная информация).

Деятельность магистрантов во время преддипломной практики оценивается комплексно, с учетом всей совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению функций педагогической деятельности и освоенных профессиональных компетенций.

По результатам практики студентам выставляется оценка за практику (зачет). Учет и оценка деятельности студентов осуществляют руководители практики (факультетский и групповой).

Результаты промежуточной аттестации по практике приравниваются к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитываются при подведении итогов общей успеваемости студентов.

По итогам положительной аттестации студенту-практиканту выставляется дифференцированный зачет.

Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично в свободное от учебы время. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.

Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины и получивший неудовлетворительную оценку, назначается на повторное прохождение практики без отрыва от учебных занятий при соблюдении нормативного срока обучения по ОПОП ВО. При повторном невыполнении программы практики обучающийся подлежит отчислению, как имеющий академическую задолженность.

Факультетский руководитель на основе отчетов групповых руководителей составляет сводный отчет по итогам практики, оформляет зачетные ведомости и зачетные книжки.

Итоговая документация сдается на кафедры ОиТФиМПФ и хранится в течение трех лет.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕР-НЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Семестр	Количество экземпляров	
			в библиотеке	на кафедре
1	2	4	5	6
1.	Галактионова, Л. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Галактионова, А. М. Русанов, А. В. Васильченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 98 с. Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330530 (дата обращения: 29.08.2019)	5	ЭБС	
2.	Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644) [Электронный ресурс] : приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015)// КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/ (дата обращения: 29.08.2019)	5	ЭБС	
3.	Околелов, О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога [Электронный ресурс] : справочник / О. П. Околелов. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 272 с. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853 (дата обращения: 29.08.2019)	5	ЭБС	
4.	Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова. – Казань : Познание, 2014. – 288 с. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983 (дата обращения: 29.08.2019)	5	ЭБС	
5.	Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] / Л.Л. Рыбцова [и др.] ; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 93 с. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535 (дата обращения: 29.08.2019)	5	ЭБС	

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Се- местр	Количество экземпляров	
			в библио- теке	на ка- федре
1	2	4	5	6
1.	Андрианова, Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. И. Андрианова. - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048 (дата обращения: 29.08.2019)	5	ЭБС	
2.	Бордовская, Н. В. Диалектика педагогического исследования [Электронный ресурс] : монография / Н. В. Бордовская. — Москва : КноРус, 2016. — 512 с. – Режим доступа: //www.book.ru/book/918880/view (дата обращения: 29.08.2019)	5	ЭБС	
3.	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст] : учебник / под ред. В. И. Загвязинского; [В. И. Загвязинский [и др.]. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2015. - 240 с. - (Высшее образование. Бакалавриат) (Психолого-педагогическое образование). - Рек. ФГБОУ ВПО "Рос. гос. пед. ун-том им. А. И. Герцена".	5	16	

4.	Окладникова, С. В. Написание выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С. В. Окладникова, Н. Н. Салихова. — Москва : КноРус, 2016. — 69 с. - Режим доступа: //www.book.ru/book/919454/view (дата обращения: 29.08.2019)	5	ЭБС	
----	--	---	-----	--

8.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет ресурсы

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 29.08.2019).
2. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsi.ru> (дата обращения: 29.08.2019).
3. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlb.eastview.com> (дата обращения: 29.08.2019).
4. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 29.08.2019).
5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 29.08.2019).
6. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).
7. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).
9. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

9.1 Информационные технологии

- использование сервисов электронной почты для обмена оперативной информацией;
- дистанционное консультирование посредством университетской системы e-learn.rsu.edu.ru;

- работа в электронных библиотечных системах;
- мультимедийные презентации проектов, отчетов по практике

9.2. Требования к программному обеспечению

1. Операционная система Windows Pro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2019-0142 от 30/03/2019г.);
3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
8. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
10. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

В качестве базы производственной практики (преддипломной практики) выступают компьютерные классы кафедры общей и теоретической физики и методики преподавания физики Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория № 16а (учебный корпус № 1: г. Рязань, ул. Свободы, 46, лит. А)</p>	<p>Комплект учебной мебели, доска маркерная; оснащена: интерактивной доской SMART Board M600, стационарным мультимедиа проектором SMART UF70, переносным ноутбуком Lenovo B590 Процессор: Intel Celeron CPU 1005M 1,9 GHz; ОЗУ: 4Gb; Жесткий диск: 250Gb; DVDRW ОС: Windows 10 Pro. Переносным ноутбуком Lenovo G50-45 Процессор: AMD A4-6210 APU with AMD Radeon R3 Graphics 1,8Ghz; ОЗУ: 4Gb; Жесткий диск: 500Gb; ОС: Windows 8.1 Single Language.</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы студентов. Аудитория № 77б (учебный корпус № 1: г. Рязань, ул. Свободы, 46, лит. А)</p>	<p>Комплект учебной мебели, имеются источники доступа в Интернет <u>Рабочие станции:</u> Компьютер Процессор: Intel ® Celeron 2.79 GHz, ОЗУ 2 Гб, Жесткий диск 120 Gb DVDRW ОС: Windows 7 Pro Компьютеры – 2шт. Процессор: Intel Celeron D 3.46GHz ОЗУ: 1 Gb Жесткий диск: 120 Gb DVDRW ОС: Windows XP Pro SP3</p>

	<p>Компьютер Процессор: Intel Celeron 2.26GHz ОЗУ: 1,21 Gb Жесткий диск: 80 Gb DVDRW ОС: Windows XP Pro SP3</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы студентов. Комплексный читальный зал (учебный корпус № 1: г. Рязань, ул. Свободы, 46, лит. А)</p>	<p>Комплект учебной мебели, имеются источники доступа в Интернет <u>Рабочие станции:</u> Компьютер Процессор: Intel Celeron 2.8 GHz, ОЗУ 1,5 ГБ , Жесткий диск 120 Gb DVDRW ОС: Windows 7 Pro Компьютеры – 2шт. Процессор: Intel Celeron 2.4 GHz, ОЗУ 1,252 ГБ , Жесткий диск 80 Gb CDROM ОС: Xubuntu Компьютеры – 2шт. Процессор: Intel Celeron 2.26 GHz, ОЗУ 512 МБ , Жесткий диск 60 Gb CDROM ОС: Xubuntu</p> <p>Компьютеры – 3шт. Процессор: Intel Celeron 2.4 GHz, ОЗУ 512 МБ , Жесткий диск 120 Gb CDROM ОС: Xubuntu</p> <p>Компьютер Процессор: Intel Celeron 2.26 GHz, ОЗУ 1,536 МБ , Жесткий диск 80 Gb CDROM ОС: Xubuntu</p> <p>Компьютеры – 3шт. Процессор: Intel Celeron 2.26 GHz, ОЗУ 1ГБ , Жесткий диск 80 Gb CDROM ОС: Xubuntu</p>

11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРАКТИКЕ**

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Преддипломная практика

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного сред- ства
2	<p>Основной этап</p> <p>1. Определение цели и задач исследования, объекта и предмета, практической значимости, описание методологической базы, обоснование актуальности.</p> <p>2. Работа с научной литературой. Составление библиографии исследования и списка научных трудов по теме исследования в соответствии с действующими техническими требованиями.</p> <p>3. Систематизация базы исследования. Структурирование ВКР (магистерской диссертации).</p> <p>4. Прописывание выводов и основных результатов исследования. Определение перспектив исследования.</p> <p>5. Оформление списка литературы по теме исследования и приложений ВКР (магистерской диссертации).</p> <p>6. Представление исследования научному руководителю в системном виде в форме варианта текста</p> <p>6.1. Проверка текста ВКР (магистерской диссертации) на заимствования.</p> <p>6.2. Подготовка доклада по теме исследования, электронной презентации для представления результатов осуществленного исследования на заседании выпускающей кафедры</p>	<p>ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-10</p>	<p align="center">Отчет по практике, собеседование, зачет</p>
3	<p>Заключительный этап</p> <p>3.1. Подготовка отчетной документации о прохождении практики.</p> <p>3.2. Участие в итоговой конференции</p> <p>3.3. Прохождение промежуточной аттестации (защита отчета по практике на заседании кафедры) – допуск к защите ВКР</p>		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знать:	
		методы обучения физике, их классификации и возможности реализации в учебном процессе;	ПК-1 З1
		современные технологии обучения физике, включая информационные и коммуникационные;	ПК-1 З2
		Уметь:	
		определять перспективные направления развития современных технологий обучения физике	ПК-1 У1
		Владеть:	
		навыками применения современных педагогических и информационных технологий к обучению физике	ПК-1 В1
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Знать:	
		знать теоретические основы построения курсов физики для среднего общего и среднего полного образования	ПК-2 З1
		Уметь:	
		разрабатывать учебные занятия на основе частных технологий	ПК-2 У1
		формулировать задачи разработки новых технологий обучения физике	ПК-2 У2
		разрабатывать основные компоненты технологий обучения для общеобразовательных учреждений различного типа	ПК-2 У3
		Владеть:	
		навыками свободной ориентации во всем многообразии форм, методов и методических приемов обучения	ПК-2 В1
		методами изучения новых технологий и выявления их возможностей для решения задач обучения физике	ПК-2 В2
ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	знать	
		особенности образовательных технологий обучения физике учащихся классов разных профилей;	ПК-3 З1
		технологии диагностики достижений учащихся классов разных профилей;	ПК-3 З2
		уметь	
		организовывать и проводить опытно-экспериментальную работу в образовательном учреждении	ПК-3 У1
		владеть	
		методологией исследовательской деятельности в образовательном учреждении	ПК-3 В1

ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знать:	
		иерархическую систему конечных и промежуточных целей обучения физике	ПК-4 З1
		Уметь:	
		разрабатывать системы целей изучения темы школьного курса физики;	ПК-4 У1
		Владеть:	
		способностью к проектированию методик и технологии обучения	ПК-4 В1
		основами построения авторской методической системы	ПК-4 В2
ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Знать:	
		источники проблематики научных исследований в области педагогического образования;	ПК-6 З1
		сущность и особенности педагогических измерений;	ПК-6 З2
		методики их подготовки и проведения, методы обработки результатов педагогического эксперимента	ПК-6 З3
		Уметь:	
		адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу	ПК-6 У1
		работать с понятийным аппаратом при проведении исследования;	ПК-6 У2
		Владеть:	
		способами осмысления и критического анализа научной информации	ПК-6 В1
		навыками подготовки и представления результатов исследования в виде текста работы, статьи, доклада, презентации	ПК-6 В2
ПК-7	способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	Знать	
		основные направления проектирования образовательной среды на современном этапе развития российского образования;	ПК-7 З1
		понятийно-категориальный аппарат проектирования образовательной среды;	ПК-7 З2
		роль и место проектирования образовательной среды школы в системе педагогического знания;	ПК-7 З3
		способы проектирования образовательной среды школы.	ПК-7 З4
		Уметь	
		проектировать образовательный процесс с использованием современных требований;	ПК-7 У1
		Владеть	
		методами проектной и инновационной деятельности в образовании	ПК-7 В1
ПК-10	готовностью проектировать содержание	Знать:	
		основы проектирования содержания физического образования для основной и средней школы	ПК-10 З1

	учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	методы и технологии проектирования физического образования с учетом активных и интерактивных методов и технологий обучения	ПК-10 32
		Уметь:	
		проектировать и организовывать обучение физике в основной и средней школе с учетом современных тенденций развития образования и интерактивных форм обучения	ПК-10 У1
		Владеть:	
		навыками проектирования и организации обучения физике в основной и средней школе с учетом современных тенденций развития образования и интерактивных форм обучения	ПК-10 В1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (ЗАЧЕТ)

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального задания, обучающегося по практике.

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

№	*Этапы и содержание работы по практике	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
Основной этап		
2	1. Определение цели и задач исследования, объекта и предмета, практической значимости, описание методологической базы, обоснование актуальности. 2. Работа с научной литературой. Составление библиографии исследования и списка научных трудов по теме исследования в соответствии с действующими техническими требованиями. 3. Систематизация базы исследования. Структурирование ВКР (магистерской диссертации). 4. Прописывание выводов и основных результатов исследования. Определение перспектив исследования. 5. Оформление списка литературы по теме исследования и приложений ВКР (магистерской диссертации). 6. Представление исследования научному руководителю в системном виде в форме варианта текста 6.1. Проверка текста ВКР (магистерской диссертации) на заимствования. 6.2. Подготовка доклада по теме исследования, электронной презентации для представления результатов осуществленного исследования на заседании выпускающей кафедры	ПК-1 31,32,33,У1, В1 ПК-2 31, У1,У2,У3, В1,В2 ПК-3 31, 32, У1,В1 ПК-4 31,У1,В1, В2 ПК-6 31,32, 33,У1,У2, В1, В2 ПК-7 31,32,33,34,У1, В1 ПК-10 31,32, У1, В1
Заключительный этап		
3	3.1. Подготовка отчетной документации о прохождении практики. 3.2. Участие в итоговой конференции 3.3. Прохождение промежуточной аттестации (защита отчета по практике на заседании кафедры) – допуск к защите ВКР	ПК-6 31, 32,33,У1,У2,В1,В2 ПК-6 31, 32,33,У1,У2,В1,В2

*Контрольные вопросы для собеседования по результатам практики
на итоговой конференции*

№	Контрольные вопросы по практике	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Какие источники информации Вы использовали при подготовке к урокам?	ПК-1 31, 32 ПК-2 31 ПК-6 31, 32,33
2	Какие нормативно-правовые акты РФ регламентируют деятельность средних общеобразовательных учреждений?	ПК-1 31,32 ПК-2 31, 32,33
3	Какие методы обучения Вы использовали на уроках?	ПК-1 31 ПК-2 В1, В2 ПК-4 У1, В1,В2
4	Какие формы организации учебных занятий и типы уроков Вы использовали в своей практической деятельности?	ПК-1 У1,В1 ПК-2 У1, У2,У3,В1,В2 ПК-3 31
5	Перечислите, какие современных педагогических и информационных технологий к обучению физике Вы применяли на уроках?	ПК-1 32,В1 ПК-2 В1,В2 ПК-3 31
6	Какие методы исследования Вы применяли во время практики, исследуя классный коллектив?	ПК-6 31, 32,33,У1,У2,В1,В2
7	Какой диагностический инструментарий был Вами использован в педагогическом эксперименте?	ПК-3 32 ПК-6 31, 32, 3, У1,У2,В1,В2
8	Перечислите технологии, обеспечивающие построение интерактивного образовательного процесса по физике.	ПК-10 31, 32, У1,В1
9	Как Вами была организована и проводилась экспериментальная работа в образовательном учреждении по апробации ВКР (магистерской диссертации).	ПК-3 32, У1,В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике оцениваются по шкале «зачтено» – «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

Показатели оценивания	Оценка по промежуточной аттестации	Оценка в ведомости
<p>Тема ВКР (магистерской диссертации) раскрыта полностью. Цели и задачи четко и правильно сформулированы; исследование выполнено автором с высокой степенью самостоятельности; работа интересна и имеет практическое значение. Проведен глубокий и тщательный анализ литературы. Выводы четко сформулированы, достоверны, опираются на полученные результаты и соответствуют поставленным задачам. Оформление работы отвечает всем требованиям, предъявляемым к выпускным работам. При написании работы использована профессиональная терминология; соблюдены нормы русского литературного языка; текст вычитан и не содержит опечаток. Доклад четко структурирован, логичен, полностью отражает суть работы, изложен отчетливо; докладчик хорошо увязывает текст доклада со слайдами презентации, активно комментирует их; презентация соответствует всем требованиям, даны исчерпывающие ответы на все вопросы комиссии. Студент демонстрирует сформированность компетенций по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование на высоком уровне: основные знания, умения освоены.</p>	«отлично»	зачтено
<p>Тема ВКР (магистерской диссертации) раскрыта полностью. Исследование выполнено автором самостоятельно. Работа имеет практическое значение. Проведен тщательный анализ литературы. Выводы хорошо сформулированы, достоверны, опираются на полученные результаты и соответствуют поставленным задачам. Работа выполнена аккуратно и отвечает большинству требований, предъявляемых к выпускным работам. Работа написана хорошим профессиональным языком. Доклад структурирован согласно задачам исследования, логичен, отражает суть работы. Докладчик хорошо увязывает текст доклада со слайдами презентации; презентация соответствует всем требованиям. Даны ответы на большинство вопросов, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения. Студент демонстрирует сформированность компетенций по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование на достаточно хорошем уровне: основные знания, умения освоены.</p>	«хорошо»	зачтено

<p>Работа не носит самостоятельного исследовательского характера. Содержание не во всем соответствует сформулированной теме. Литературный обзор переписан с источников без самостоятельного анализа литературы, недостаточно отражает информацию по теме исследования. Выбор методик эмпирического исследования некорректен. Выводы соответствуют задачам, но слишком многословные или их достоверность вызывает некоторые сомнения. Работа не отвечает всем требованиям, предъявляемым к оформлению выпускных работ, не вычитана и сопровождается ошибками и опечатками. Доклад в целом отражает суть работы, но имеет погрешности в структуре изложения. Докладчик читает слайды презентации, не комментируя их, не укладывается в лимит времени. Презентация не соответствует предъявляемым требованиям. Студент затрудняется с ответами на вопросы и демонстрирует сформированность компетенций по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование на базовом уровне: допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым компетенциям.</p>	<p>«удовлетворительно»</p>	<p>зачтено</p>
<p>Содержание не соответствует сформулированной теме; объем анализируемого материала незначительный и не позволяет сделать достоверных выводов. Выбор методик некорректен. Выводы нечеткие, размытые, не соответствуют поставленным задачам или недостоверны. Список использованных источников весьма ограничен. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к оформлению выпускных работ. Работа написана простым разговорным стилем, содержит ошибки и опечатки. Доклад не логичен, неправильно структурирован, не отражает сути работы. Презентация не соответствует предъявляемым требованиям. Содержание доклада не согласовано с презентацией, не соблюден лимит времени. Студент затрудняется с ответами на вопросы, демонстрирует сформированность компетенций по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование на уровне ниже базового. Проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.</p>	<p>«неудовлетворительно»</p>	<p>Не зачтено</p>

Министерство науки и высшего образования российской федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Физико-математический факультет

Кафедра общей и теоретической физики и МПФ

ОТЧЕТ

по производственной (преддипломной) практике
Тема выпускной квалификационной работы
(магистерской диссертации)

направление подготовки

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

направленность (профиль) подготовки

Приоритетные направления науки в физическом образовании

Студент _____

Курс, группа _____

Групповой руководитель практики:

(ФИО, ученая степень, звание, должность)

Сроки практики по приказу

с « ___ » _____ 20__ г. по « ___ » _____ 20__ г.

Рязань, 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на прохождение производственной (преддипломной) практики

Фамилия _____

Имя _____ Отчество _____

курс _____ группа _____

направление подготовки _____

направленность (профиль) _____

место прохождения практики _____

(полное название предприятия)

Срок практики с _____ по _____

Тема ВКР (магистерской диссертации) _____

СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ

№	Название задания, краткое содержание
1.	Определение цели и задач исследования, объекта и предмета, практической значимости, описание методологической базы, обоснование актуальности.
2.	Работа с научной литературой. Составление библиографии исследования и списка научных трудов по теме исследования в соответствии с действующими техническими требованиями.
3.	Систематизация базы исследования. Структурирование ВКР (магистерской диссертации).
4.	Прописывание выводов и основных результатов исследования. Определение перспектив исследования.
5.	Оформление списка литературы по теме исследования и приложений ВКР (магистерской диссертации).
6.	Представление исследования научному руководителю в системном виде в форме варианта текста
	6.1. Проверка текста ВКР (магистерской диссертации) на заимствования.
	6.2. Подготовка доклада по теме исследования, электронной презентации для представления результатов осуществленного исследования на заседании выпускающей кафедры

Срок сдачи отчёта _____

Руководители практики: _____

(Ф.И.О. подпись)

Задание принял к исполнению _____

дата, подпись студента

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Фамилия _____
 Имя _____ Отчество _____
 курс _____ группа _____
 направление подготовки _____
 направленность (профиль) _____
 место прохождения практики _____

 (полное название предприятия)
 Срок практики с _____ по _____
 Тема ВКР (магистерской диссертации) _____

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

(производственная (преддипломная) практика

(вид, тип практики)

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Подготовительный	1.1. Участие в установочной конференции 1.2. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности		Отметка о выполнении Подпись руководителя от университета
2	Основной	Консультации руководителей практики от университета Индивидуальное задание: 2.1. Определение цели и задач исследования, объекта и предмета, практической значимости, описание методологической базы, обоснование актуальности. 2.2. Работа с научной литературой. Составление библиографии исследования и списка научных трудов по теме исследования в соответствии с действующими техническими требованиями. 2.3. Систематизация базы исследования. Структурирование ВКР (магистерской диссертации). 2.4. Прописывание выводов и основных результатов исследования. Определение перспектив исследования. 2.5. Оформление списка литературы по теме исследования и приложений ВКР (магистерской диссертации).		Отметка о выполнении Подпись руководителя от университета

		<p>2.6. Представление исследования научному руководителю в системном виде в форме варианта текста</p> <p>2.6.1. Проверка текста ВКР (магистерской диссертации) на заимствования.</p> <p>2.6.2. Подготовка доклада по теме исследования, электронной презентации для представления результатов осуществленного исследования на заседании выпускающей кафедры</p>		
3	<i>Заключительный</i>	<p>1. Подготовка отчетной документации о прохождении практики.</p> <p>2. Участие в итоговой конференции.</p> <p>3. Прохождение промежуточной аттестации (защита отчета по практике на заседании кафедры) – допуск к защите ВКР.</p>		<p>_____</p> <p>Отметка о выполнении</p> <p>_____</p> <p>Подпись руководителя от университета</p>

Руководитель практики
от РГУ имени С.А. Есенина _____

Подпись

расшифровка подписи

ОТЗЫВ научного руководителя ВКР о прохождении производственной (преддипломной) практики

студента (-ки) _____
(фамилия, имя, отчество)

Код, направление подготовки _____

Направленность (профиль) _____

Тема выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) _____

Актуальность, теоретическая, практическая значимость темы исследования, выбор темы исследования (инициирована студентом, выполнена по заявке организации, предприятия, учреждения; соответствует фундаментальным, инновационным, прикладным исследованиям кафедры, лабораторий университета и пр.) _____

Количественные характеристики работы (объем, количество таблиц, схем, графиков, рисунков, приложений, литературных источников и пр.) _____

Соответствие содержания работы названию (полное или неполное) и графику работы _____

Степень самостоятельности и способности выпускника к исследовательской работе (умения и навыки находить, обобщать, анализировать материал, делать выводы и т.д.) _____

Оценка личностных качеств и деятельности студента в период выполнения ВКР (самостоятельность, ответственность, умение организовать свой труд, творческий подход, инициативность и т.д.) _____

Достоинства и недостатки оформления текстовой части, графического, демонстрационного, иллюстративного, компьютерного и информационного материала; соответствие оформления требованиям стандартов _____

Достоверность результатов исследования, целесообразность и возможность их внедрения; наличие публикаций, выступлений на конференциях и научно-практических семинарах, в учреждениях и организациях, на предприятиях и т.д. _____

Нераскрытые вопросы и\или недостатки ВКР (магистерской диссертации) _____

Общее заключение и рекомендация ВКР к защите (соответствует \ не соответствует требованиям ФГОС ВО, уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций в процессе выполнения ВКР; рекомендуется к защите и может претендовать на положительную оценку; не рекомендуется к защите в сроки, закрепленные календарным графиком, требует доработки) _____

Руководитель _____
(фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

Дата: « _____ » _____ 20 _____ г.

Подпись _____