


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан  
физико-математического  
факультета

 Н.Б. Федорова  
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**магистратура**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Приоритетные направления науки  
в физическом образовании**

Форма обучения **очно-заочная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 2,5 года**

Факультет **физико-математический**

Кафедра **общей и теоретической физики и МПФ**

Рязань, 2019

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «**Оценка качества процесса обучения физике**» является формирование у обучающихся компетенций и современных представлений о качестве и управлении качеством образования, современных взглядов на контроль и оценку образовательных результатов, потребности в применении современных средств оценки учебных достижений учащихся по физике, освоение обучающимися профессиональных задач: 1) организация мониторинга учебных достижений учащихся по физике; 2) подготовка учащихся к итоговой аттестации по физике.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина **Б1.В.ДВ.5.1. «Оценка качества процесса обучения физике»** относится к вариативной части Блока 1 (дисциплины по выбору).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Современные проблемы физического образования: тенденции и перспективы развития*

#### **Инновационные процессы в образовании**

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация).*

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-9	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	описание, характеристику и классификацию современных форм и методов контроля качества образования, в том числе цифровых образовательных ресурсов для контроля качества процесса обучения физике	разрабатывать средства оценивания качества процесса обучения физике разного вида;	методами оценки качества результатов образования в рамках психолого-педагогических подходов согласно ФГОС
2.	ПВК-1	готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного опыта в профессиональной области	методы, приемы и средства оценивания качества процесса обучения физике в системе образования на основе отечественного и зарубежного опыта	формировать образовательную среду мониторинга качества процесса обучения физике в учреждениях разного уровня; применять методики обработки, анализа и интерпретации данных о качестве образования	средствами организации школьного мониторинга по физике и подготовки учащихся к итоговой аттестации

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Оценка качества процесса обучения физике					
Цель дисциплины	формирование у обучающихся компетенций и современных представлений о качестве и управлении качеством образования, современных взглядов на контроль и оценку образовательных результатов, потребности в применении современных средств оценки учебных достижений учащихся по физике, освоение обучающимися профессиональных задач: 1) организация мониторинга учебных достижений учащихся по физике; 2) подготовка учащихся к итоговой аттестации по физике				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-9	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	Знать описание, характеристику и классификацию современных форм и методов контроля качества образования, в том числе цифровых образовательных ресурсов для контроля качества процесса обучения физике  Уметь разрабатывать средства оценивания качества процесса обучения физике разного вида; Владеть методами оценки качества результатов образования в рамках	Путем проведения семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Тестирование, разработка методических материалов, зачет	Пороговый Знает описание, характеристику и классификацию современных форм и методов контроля качества образования, в том числе цифровых образовательных ресурсов для контроля качества процесса обучения физике Повышенный Способен самостоятельно разрабатывать средства оценивания качества процесса обучения физике разного вида; Способен применять методы оценки качества результатов образования в рамках психолого-педагогических подходов согласно ФГОС

		психолого-педагогических подходов согласно ФГОС			
ПВК-1	готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного опыта в профессиональной области	Знать методы, приемы и средства оценивания качества процесса обучения физике в системе образования на основе отечественного и зарубежного опыта. Уметь формировать образовательную среду мониторинга качества процесса обучения физике в учреждениях разного уровня; применять методики обработки, анализа и интерпретации данных о качестве образования Владеть средствами организации школьного мониторинга по физике и подготовки учащихся к итоговой аттестации	Путем проведения семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Тестирование, разработка методических материалов, зачет	Пороговый Знает методы, приемы и средства оценивания качества процесса обучения физике в системе образования на основе отечественного и зарубежного опыта. Владеет средствами организации школьного мониторинга по физике и подготовки учащихся к итоговой аттестации Повышенный Способен самостоятельно формировать образовательную среду мониторинга качества процесса обучения физике в учреждениях разного уровня; применять методики обработки, анализа и интерпретации данных о качестве образования

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 5 часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
2. Самостоятельная работа студента (всего)	72	72
В том числе		
<i>СРС в семестре:</i>	72	72
Курсовая работа	КП	
	КР	
Другие виды СРС:		
Изучение и конспектирование основной литературы	8	8
Изучение и конспектирование дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	8	8
Собеседование	8	8
Изучение Интернет ресурсов по проблеме	8	8
Подготовка к тестированию	12	12
Подготовка методических материалов	20	20
Подготовка к зачету	8	8
<i>СРС в период сессии</i>		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3
	экзамен (Э)	
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108
	зач. ед.	3

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
5	1	<b>Качество общего образования как предмет педагогической науки и практики</b>	<p>Понятие о качестве образования: сущность, признаки, подходы, тенденции.</p> <p>Качество как свойство предмета. Два подхода к толкованию понятия качества: как тип предмета и как степень выраженности тех или иных его свойств. Аспекты понятия качества образования</p> <p>Качество результатов образования (уровень обученности, компетенции, показатели здоровья) и способы их диагностики. Европейские и российские модели компетенций. Качество процессов (целевые ориентиры, содержание, технологическое обеспечение). Качество ресурсов (образовательные стандарты, программы, планы, информационное и научно-методическое оснащение). Кадровый потенциал и методы его оценивания. Качество управления.</p>
	2	<b>Мониторинг в управлении качеством образования</b>	<p>Сущность управления качеством образования.</p> <p>Понятия «образовательная услуга», «качество образования», «управление качеством образования».</p> <p>Факторы обеспечения качества образования: маркетинг, организационно-методическая подготовка образовательного процесса, организация образовательного процесса, кадровое обеспечение образовательного процесса, реализация образовательного процесса, внеучебная работа с обучающимися, материальное обеспечение образовательного процесса, структура управления образовательным учреждением, система внутреннего аудита реализации системы управления качеством.</p> <p>Педагогические принципы управления качеством образования. Мотивы управления. Механизмы управления. Цели и условия использования результатов управления качеством.</p> <p>Технологический процесс управления качеством: контроль качества; мотивация; организация; планирование, проектирование; анализ; исследование качества. Основные проблемы педагогических систем управления качеством: отсутствие внутренних стимулов, линейно-распорядительный характер деятельности, сверхцентрализация, субъективизм в принятии решений.</p> <p>Современные тенденции в управлении качеством образования: концептуализация качества; связь</p>

			<p>качества с миссией и целями образования, прогнозирование и проектирование качества, включение всех субъектов образования, объективные показатели и критерии, информатизация системы управления качеством. Процессно-ориентированный подход. Системный подход к менеджменту качества образования. Мониторинг качества образования как систематическое, целенаправленное, специально организованное, отслеживание изменений основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений. Этапы педагогического мониторинга: подготовительный (определяются программа и инструментарий); полевой (сбор информации и проведение диагностики); систематизации, обобщения, интерпретации информации (экспертиза и принятие решений). Формы деятельности по управлению качеством образования: диагностико-аналитическая, коррекционно-развивающая, консультативная, практическая.</p> <p>Этапы внедрения современных принципов менеджмента качества: создание профессионального портрета специалиста, внедрение процессного подхода; управление документацией; управление записями; планирование и построение организационной структуры системы менеджмента качества; построение, поддержание и развитие системы измерений и мониторинга; планирование рабочих процессов, внутренняя самооценка; постоянное улучшение, корректировка и предупреждающие действия.</p> <p>Самооценка системы менеджмента качества. Критерии самоанализа деятельности: роль руководства в организации работ по обеспечению качества подготовки специалистов; планирование в области обеспечения качества; использование потенциала преподавателей, сотрудников, обучаемых; рациональное использование ресурсов; управление процессами обеспечения качества образования. Внешняя оценка качества. Методы постоянного совершенствования системы менеджмента качества образовательных учреждений.</p> <p>Ключевые факторы обеспечения качества образования: цели и содержание образования, уровень профессиональной компетентности, состояние материально-технической и научно-информационной базы</p>
--	--	--	--



## 2.2. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5	1	<b>Качество общего образования как предмет педагогической науки и практики</b>			18	24	42	1-5 неделя 5 неделя тестирование
	2	<b>Мониторинг в управлении качеством образования</b>			18	48	66	6-18неделя защита методических материалов 11 неделя тестирование 18неделя тестирование
		Разделы дисциплин № 1-3						Зачет
		ИТОГО за семестр			36	72	108	
		ИТОГО			36	72	108	

2.3. Лабораторный практикум *не предусмотрен*.

2.4. Примерная тематика курсовых работ *не предусмотрены*.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
5	1.	<b>Качество общего образования как предмет педагогической науки и практики</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение и конспектирование основной литературы</li> <li>2. Изучение и конспектирование дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)</li> <li>3. Изучение Интернет ресурсов по проблеме</li> <li>4. Собеседование</li> <li>5. Подготовка к тестированию № 1</li> <li>6. Подготовка к зачету</li> </ol>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>
	2.	<b>Мониторинг в управлении качеством образования</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение и конспектирование основной литературы</li> <li>2. Изучение и конспектирование дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)</li> <li>3. Изучение Интернет ресурсов по проблеме</li> <li>4. Собеседование</li> <li>5. Подготовка к тестированию №2</li> <li>6. Подготовка к тестированию №3</li> <li>7. Подготовка методических материалов задание 1</li> <li>8. Подготовка методических материалов задание 2</li> <li>9. Подготовка методических материалов задание 3</li> <li>10. Подготовка методических материалов задание 4</li> <li>11. Подготовка методических материалов задание 5</li> <li>12. Подготовка к зачету</li> </ol>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>
<b>ИТОГО в семестре</b>				<b>72</b>
ИТОГО				72

3.2. График работы студента  
Семестр № 5

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																		
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Тестирование письменное	ТСп						+						+							+
Разработка методических материалов	РММ							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

*Самостоятельная работа студентов:*

1. Составление словаря научных понятий (гlossарий).
2. Анализ литературы и Интернет ресурсов по темам:  
«Роль земств в становлении российского мониторинга в образовании».  
«Основные задачи мониторинга нововведений»».  
«Проблемы мониторинга в практике работы современных образовательных учреждений»  
«Мониторинг качества образования (обученности, воспитанности, работы педколлектива, управления, детской одаренности и т.п.)»  
«Принципы педагогического мониторинга».  
«Опыт подбора критериев и показателей в педагогическом исследовании»
3. Составление сравнительных таблиц:  
«Принципы мониторингового исследования»».  
«Мониторинг образования в России и за рубежом».
4. Подборка информации из Интернет-источников, подготовка к обсуждению в форме дискуссии темы: «Национальный проект «Образование», национальная инициатива «Наша новая школа» и их реализация в нашем регионе»
5. Анализ проблематики региональных и муниципальных программ развития образования

### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств**

*(см. Фонд оценочных средств)*

#### **4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине**

*Рейтинговая система не используется.*

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Дорофеева, Л. И. Основы теории управления [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Л.И. Дорофеева. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 450 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426939">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426939</a> (дата обращения: 29.08.2019).	1-2	5	ЭБС	
2.	Коноплев, С. П. Управление качеством [Текст] : учебное пособие / С. П. Коноплев. – Москва : ИНФРА-М, 2012. – 252 с.	1-2	5	5	
3.	Общее образование: мониторинг эффективности [Электронный ресурс] : научное издание / Е. Аврамова [и др.] ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Центр прикладных экономических исследований, Центр экономики непрерывного образования ; под науч. ред. Е.М. Аврамовой и др. – М. : Издательский дом «Дело», 2015. – 471 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=442922">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=442922</a> (дата обращения: 29.08.2019).	1-2	5	ЭБС	

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Логос, 2012. – 279 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119434">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119434</a> (дата обращения: 29.08.2019).	1-2	5	ЭБС	
2.	Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 204 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232325">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232325</a> (дата обращения: 29.08.2019).	1-2	5	ЭБС	

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 29.08.2019).
2. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsi.ru> (дата обращения: 29.08.2019).
3. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlb.eastview.com> (дата обращения: 29.08.2019).

## 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 29.08.2019).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).
3. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).
4. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран, для проведения демонстраций и опытов, полный комплект физических установок и приборов. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: *не предусмотрено.*

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (*Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО*)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
2. Консультирование обучающихся посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

1. Операционная система Windows Pro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2019-0142 от 30/03/2019г.);
3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
8. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
10. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

11. Иные сведения



**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1.	<b>Качество общего образования как предмет педагогической науки и практики</b>	ПК-9 ПВК-1	Зачет
2.	<b>Мониторинг в управлении качеством образования</b>		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПВК-1	готовность к систематизации, обобщению и распространению педагогического знания в физическом образовании	<b>знать</b>	
		<b>З1</b> методы, приемы и средства оценивания качества процесса обучения физике в системе образования на основе отечественного и зарубежного опыта.	<b>ПК4 З1</b>
		<b>уметь</b>	
		<b>У1</b> формировать образовательную среду мониторинга качества процесса обучения физике в учреждениях разного уровня;	<b>ПК4 У1</b>
		<b>У2</b> применять методики обработки, анализа и интерпретации данных о качестве образования	<b>ПК4 У2</b>
		<b>владеть</b>	
		<b>В1</b> средствами организации школьного мониторинга по физике и подготовки учащихся к итоговой	<b>ПК4 В1</b>

		аттестации	
ПК-9	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	<b>знать</b>	
		<b>З1</b> описание, характеристику и классификацию современных форм и методов контроля качества образования, в том числе цифровых образовательных ресурсов для контроля качества процесса обучения физике	<b>ПК9 З1</b>
		<b>уметь</b>	
		<b>У1</b> разрабатывать средства оценивания качества процесса обучения физике разного вида;	<b>ПК9 У1</b>
		<b>владеть</b>	
		<b>В1</b> методами оценки качества результатов образования в рамках психолого-педагогических подходов согласно ФГОС	<b>ПК9 В1</b>

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Качество образования как педагогическая проблема.	ПК-9 З1, У1, В1 ПВК-1 З1, У1, В1
2	Проблема повышения качества образования в истории отечественной педагогики	ПК-9 З1, У1, В1 ПВК-1 З1, У1, В1
3	Пути и средства решения проблемы качества образования.	ПК-9 З1, У1, В1 ПВК-1 З1, У1, В1
4	Понятийно-терминологический аппарат проблемы управления образовательным процессом.	ПК-9 З1, У1, В1 ПВК-1 З1, У1, В1
5	Проанализируйте эволюцию идеи управления образованием в отечественной педагогике.	ПК-9 З1, У1, В1 ПВК-1 З1, У1, В1
6	Функции управления. Принципы управления.	ПК-9 З1, У1, В1 ПВК-1 З1, У1, В1

7	Организация, ее основные функции.	<b>ПК-9 31, У1, В1</b> <b>ПВК-1 31, У1, В1</b>
8	Охарактеризуйте подходы к управлению качеством.	<b>ПК-9 31, У1, В1</b>
9	Охарактеризуйте модель управления качеством образования.	<b>ПК-9 31, У1, В1</b> <b>ПВК-1 31, У1, В1</b>
10	Охарактеризуйте ресурсы и потенциал образовательной организации.	<b>ПК-9 31, У1, В1</b>
11	Охарактеризуйте подходы к управлению качеством в образовательной организации	<b>ПК-9 31, У1, В1</b>
12	Охарактеризуйте основные компоненты системы управления.	<b>ПК-9 31, У1, В1</b>
13	Охарактеризуйте программно-целевое управление	<b>ПК-9 31, У1, В1</b>
14	Охарактеризуйте тотальное управление качеством.	<b>ПК-9 31, У1, В1</b>
15	Охарактеризуйте процессную модель системы менеджмента качества.	<b>ПК-9 31, У1, В1</b>
16	Проанализируйте миссии и цели в области качества.	<b>ПК-9 31, У1, В1</b>
17	Охарактеризуйте методологию SWOT – анализа.	<b>ПК-9 31, У1, В1</b>
18	Охарактеризуйте особенности формирования системы менеджмента качества образовательной организации	<b>ПК-9 31, У1, В1</b>
19	Охарактеризуйте этапы формирования системы менеджмента качества.	<b>ПК-9 31, У1, В1</b>
20	Перечислите Документацию необходимую для системы менеджмента качества.	<b>ПК-9 31, У1, В1</b>
21	Охарактеризуйте формы деятельности по управлению качеством образования: диагностико-аналитическая, коррекционно-развивающая, консультативная, практическая.	<b>ПК-9 31, У1, В1</b>

22	Выявите взаимосвязь между целями и содержанием образования	ПК-9 31, У1, В1 ПВК-1 31, У1, В1
23	Охарактеризуйте этапы педагогического мониторинга	ПК-9 31, У1, В1 ПВК-1 31, У1, В1
24	Сравните европейские и российские модели компетенций на предмет их актуальности.	ПК-9 31, У1, В1 ПВК-1 31, У1, В1
25	Обоснуйте основные проблемы педагогических систем управления качеством образования:	ПК-9 31, У1, В1 ПВК-1 31, У1, В1

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **Оценка качества процесса обучения** (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному и пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Не зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.