

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан  
физико-математического  
факультета  
Н.Б. Федорова  
«30» августа 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОГО**  
**ФИЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**магистратура**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Приоритетные направления науки  
в физическом образовании**

Форма обучения **очно-заочная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 2,5 года**

Факультет **физико-математический**

Кафедра **общей и теоретической физики и МПФ**

Рязань, 2018

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Тенденции развития школьного **физического образования за рубежом**» является формирование у обучающихся компетенций и современных представлений об особенностях методики обучения физике в современных условиях.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина **Б1.В.ДВ.5.2. «Тенденции развития школьного физического образования за рубежом»** относится к вариативной части Блока 1 (дисциплины по выбору).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Инновационные процессы в образовании*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация).*

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
1.	ПК-9	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	описание, характеристику и классификацию современных форм и методов контроля качества образования, в том числе цифровых образовательных ресурсов для контроля качества процесса обучения физике	адаптировать современные зарубежные инновационные технологии и цифровые образовательные ресурсы по физике к использованию в образовательном процессе;	методами оценки качества результатов образования, принятых за рубежом
2.	ПК-1	готовность к систематизации, обобщению и распространению педагогического знания в физическом образовании	подходы к разработке содержания образования за рубежом	на основе зарубежного опыта разрабатывать модели, методики, технологии и методические системы обучения физике; моделировать структуру и содержание учебного курса физики и его частей.	методикой сравнительного анализа различных образовательных систем, обоснования, объяснения специфики образовательных моделей и границ переноса опыта

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Тенденции развития школьного физического образования за рубежом					
Цель дисциплины	формирование у обучающихся компетенций и современных представлений об особенностях методики обучения физике в современных условиях.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-9	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	Знать описание, характеристику и классификацию современных форм и методов контроля качества образования, в том числе цифровых образовательных ресурсов для контроля качества процесса обучения физике  Уметь адаптировать современные зарубежные инновационные технологии и цифровые образовательные ресурсы по физике к использованию в образовательном процессе; Владеть методами оценки качества результатов образования, принятых за рубежом	Путем проведения семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Тестирование письменное Реферат Подготовка презентаций зачет	Пороговый Знает описание, характеристику и классификацию современных форм и методов контроля качества образования, в том числе цифровых образовательных ресурсов для контроля качества процесса обучения физике Владеет методами оценки качества результатов образования, принятых за рубежом Повышенный Способен самостоятельно адаптировать современные зарубежные инновационные технологии и цифровые образовательные ресурсы по физике к использованию в образовательном процессе;
ПК-1	готовность к систематизации, обобщению и распространению	Знать подходы к разработке содержания образования за рубежом Уметь на основе зарубежного опыта разрабатывать модели, методики,	Путем проведения семинарских занятий, применения новых образовательных	Тестирование письменное Реферат Подготовка	Пороговый Знает подходы к разработке содержания образования за рубежом

	<p>педагогического знания в физическом образовании</p>	<p>технологии и методические системы обучения физике; моделировать структуру и содержание учебного курса физики и его частей.          Владеть методикой сравнительного анализа различных образовательных систем, обоснования, объяснения специфики образовательных моделей и границ переноса опыта</p>	<p>технологий, организации самостоятельных работ.</p>	<p>презентаций зачет</p>	<p>Владеет методикой сравнительного анализа различных образовательных систем, обоснования, объяснения специфики образовательных моделей и границ переноса опыта          Повышенный          Способен самостоятельно на основе зарубежного опыта разрабатывать модели, методики, технологии и методические системы обучения физике; моделировать структуру и содержание учебного курса физики и его частей.</p>
--	--	---	---	--------------------------	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 5 часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
2. Самостоятельная работа студента (всего)	72	72
В том числе		
<i>СРС в семестре:</i>	72	72
Курсовая работа	КП	
	КР	
Другие виды СРС:		
Изучение и конспектирование основной литературы	8	8
Изучение и конспектирование дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	8	8
Изучение Интернет ресурсов по проблеме	8	8
Собеседование	8	8
Подготовка к тестированию	8	8
Подготовка реферата	8	8
Подготовка презентаций	8	8
Подготовка к защите реферата	8	8
Подготовка к зачету	8	8
<i>СРС в период сессии</i>		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3
	экзамен (Э)	
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108
	зач. ед.	3

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
5	1	<b>Традиции и реформы школьного и высшего образования за рубежом</b>	Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса за рубежом. Современная система образования в Японии. Современная система образования в США. Современная система образования в Великобритании. Современная система образования в Германии. Современная система образования во Франции. Современная система образования в КНР. Реформы в общеобразовательной школе России в 70-х начала 80-х гг., в 1990-х гг.. Развитие вариативного образования. Создание школ нового типа. Школьная система в России на рубеже XX-XXI в.
	2	<b>Модернизация физического образования</b>	Современное мировое образовательное пространство. Проблемы Болонского процесса. Модернизация процесса обучения физике. Основные тенденции мирового развития образования. Качество образования и рынок труда. Общая характеристика направления подготовки Педагогическое образование «Приоритетные направления науки в физическом образовании». Общая характеристика направления подготовки Техническая физика «Инновационные технологии в науке и производстве».

## 2.2. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5	1	Традиции и реформы школьного и высшего образования за рубежом			18	36	54	1-10 неделя тестирование и защиты рефератов
	2	Модернизация физического образования			18	36	54	11-18 неделя тестирование и защиты рефератов
5		Разделы дисциплин № 1-2						Зачет
		ИТОГО за семестр			36	72	108	
		ИТОГО			36	72	108	

2.3. Лабораторный практикум *не предусмотрен*.

2.4. Примерная тематика курсовых работ *не предусмотрены*.



### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
5	1.	<b>Традиции и реформы школьного и высшего образования за рубежом</b>	1. Изучение и конспектирование основной литературы 2. Изучение и конспектирование дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 3. Изучение Интернет ресурсов по проблеме 4. Собеседование 5. Подготовка к тестированию 6. Подготовка реферата 7. Подготовка презентаций 8. Подготовка к защите реферата 9. Подготовка к зачету	4  4  4  4  4  4  4
	2.	<b>Модернизация физического образования</b>	1. Изучение и конспектирование основной литературы 2. Изучение и конспектирование дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 3. Изучение Интернет ресурсов по проблеме 4. Собеседование 5. Подготовка к тестированию 6. Подготовка реферата 7. Подготовка презентаций 8. Подготовка к защите реферата 9. Подготовка к зачету	4  4  4  4  4  4  4
<b>ИТОГО в семестре</b>				72
<b>ИТОГО</b>				72

3.2. График работы студента  
Семестр № 5

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																		
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Тестирование письменное	ТСп												+							+
Реферат	Реф			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Подготовка презентаций	ПП			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **Темы рефератов:**

1. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса за рубежом.
2. Реформаторская педагогика конца XIX - начала XX вв. в Западной Европе и США, ее влияние на развитие современного образования.
3. Кризис советской школы 70-х - начала 80-х гг.
4. Движение педагогов-новаторов.
5. Реформы в общеобразовательной школе России в 1990-х гг. Создание школ нового типа.
6. Современная российская школа и основные направления ее развития.
7. Школьная система в России на рубеже XX-XXI в.
8. Ведущие тенденции современного образовательного процесса в России
9. Современное мировое образовательное пространство.
10. Проблемы Болонского процесса.
11. Компетентностный подход и проблема целей образования.
12. Тенденции и противоречия современной образовательной политики за рубежом.
13. Общее и особенные черты школьных систем стран Запада.
14. Проблема соотношения воспитания и обучения в современной западной педагогике.
15. Интернациональное воспитание в мировой школе.
16. Системы образования США и Японии: сходство и различие.
17. Система дошкольного, школьного и высшего образования. Плюсы и минусы системы образования КНР.
18. Становление и развитие негосударственных высших учебных заведений в России (за рубежом).
19. Обучение одарённых детей в современном мире.
20. Учитель и педагогическое образование в одной из ведущих стран мира.
21. Проблема гарантии права на образование в школах ведущих стран мира.
22. Проблема диверсификации программ общего образования в странах Запада.
23. Принципы авторитета и свободы в западной (отечественной) педагогике XX века.
24. Диалог педагогических традиций различных эпох и культур: уроки истории и перспективы развития.
25. Болонский процесс: за и против.
26. Национальный проект «Образование»: итоги и перспективы.
27. Программа «Наша новая школа».

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств)

##### 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

*Рейтинговая система не используется.*

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении и разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джуринский. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 398 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/ECB67957-CFB7-4243-9513-432A965F0B38">https://www.biblio-online.ru/book/ECB67957-CFB7-4243-9513-432A965F0B38</a> (дата обращения: 29.08.2019).	1	5	ЭБС	
2.	Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX – XXI века [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джуринский. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 282 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/D07B147D-13CC-4126-875A-86A00A4A4D4E">https://www.biblio-online.ru/book/D07B147D-13CC-4126-875A-86A00A4A4D4E</a> (дата обращения: 29.08.2019).	2	5	ЭБС	
3.	Торосян, В. Г. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебник / В. Г. Торосян. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 498 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363007">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363007</a> (дата обращения: 29.08.2019).	1-2	5	ЭБС	

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении и разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Новиков, В. А. Требования к содержанию образовательных программ : (государственных образовательных стандартов) среднего и высшего профессионального образования в России и за рубежом [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Новиков, С. В. Бабыкин. – М. : АСМС, 2011. – 164 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137028">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137028</a> (дата обращения: 29.08.2019).	1-2	5	ЭБС	
2.	Попов, А. М. Образование и наука: прошлое, настоящее и будущее (каким оно видится) [Электронный ресурс] / А. М. Попов. – Омск : Омский государственный университет, 2008. – 608 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=237946">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=237946</a> (дата обращения: 29.08.2019).	1-2	5	ЭБС	

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 29.08.2019).
2. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsi.ru> (дата обращения: 29.08.2019).
3. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlb.eastview.com> (дата обращения: 29.08.2019).
4. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 29.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 29.08.2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).
3. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).
5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран, для проведения демонстраций и опытов, полный комплект физических установок и приборов. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: **не предусмотрено.**

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
2. Консультирование обучающихся посредством электронной почты.

## 10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

1. Операционная система Windows Pro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2019-0142 от 30/03/2019г.);
3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
8. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
10. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

## 11. Иные сведения

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1.	Традиции и реформы школьного образования за рубежом	ПК-9 ПВК-1	Зачет
2.	Модернизация физического образования		

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-9	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	<b>знать</b>	
		<b>З1</b> описание, характеристику и классификацию современных форм и методов контроля качества образования, в том числе цифровых образовательных ресурсов для контроля качества процесса обучения физике	<b>ПК9 З1</b>
		<b>уметь</b>	
		<b>У1</b> адаптировать современные зарубежные инновационные технологии и цифровые образовательные ресурсы по физике к использованию в образовательном процессе	<b>ПК9 У1</b>
		<b>владеть</b>	
		<b>В1</b> методами оценки качества результатов образования, принятых за рубежом	<b>ПК9 В1</b>
ПВК-1	готовность к систематизации, обобщению и распространению педагогического знания в физическом образовании	<b>знать</b>	
		<b>З1</b> подходы к разработке содержания образования за рубежом	<b>ПК12 З1</b>
		<b>уметь</b>	
		<b>У1</b> на основе зарубежного опыта разрабатывать модели, методики, технологии и методические системы обучения физике;	<b>ПК12 У1</b>
		<b>У2</b> моделировать структуру и содержание учебного курса физики и его частей.	<b>ПК12 У2</b>
		<b>владеть</b>	
	<b>В1</b> методикой сравнительного анализа различных образовательных систем, обоснования, объяснения специфики образовательных моделей и границ переноса опыта	<b>ПК12 В1</b>	



**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ 5 семестр)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Характеризуйте понятие «мировое образовательное пространство» и его особенности.	ПВК-1 31, У1, У2, В1 ПК-9 31, У1, В1
2	Характеризуйте современная система образования в Японии.	ПВК-1 31, У1, У2, В1
3	Характеризуйте современную систему образования в США.	ПВК-1 31, У1, У2, В1
4	Характеризуйте современную систему образования в Великобритании.	ПВК-1 31, У1, У2, В1
5	Характеризуйте современную систему образования в Германии	ПВК-1 31, У1, У2, В1
6	Характеризуйте современную систему образования во Франции.	ПВК-1 31, У1, У2, В1
7	Характеризуйте современную систему образования в КНР.	ПВК-1 31, У1, У2, В1
8	Проанализируйте изменение политики в области образования в начале 1990-х гг. и этапы реформирования системы образования в России.	ПВК-1 31, У1, У2, В1
9	Охарактеризуйте движение педагогов-новаторов.	ПК-14 31, 32, У1, В1
10	Охарактеризуйте негосударственные образовательные организации и учреждения	ПВК-1 31, У1, У2, В1 ПК-9 31, У1, В1
11	Охарактеризуйте школьную систему в России на рубеже XX-XXI в.	ПВК-1 31, У1, У2, В1 ПК-9 31, У1, В1
12	Проанализируйте основные положения «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года».	ПВК-1 31, У1, У2, В1 ПК-9 31, У1, В1
13	Проанализируйте основные положения приоритетного национального проекта «Образование» и программы «Наша новая школа».	ПВК-1 31, У1, У2, В1 ПК-9 31, У1, В1

14	Охарактеризуйте создание единого европейского образовательного пространства как цель Болонского процесса.	<b>ПВК-1 31, У1, У2, В1 ПК-9 31, У1, В1</b>
15	Представьте анализ мнения ученых, политиков и администраторов о Болонском процессе (за и против).	<b>ПВК-1 31, У1, У2, В1 ПК-9 31, У1, В1</b>
16	Проанализируйте возможности использования возможностей сети Интернет для самообразования школьников и для методической подготовки учителя физики.	<b>ПВК-1 31, У1, У2, В1 ПК-9 31, У1, В1</b>
17	Проанализируйте возможности использования применения компьютерных программ для виртуального моделирования физических процессов.	<b>ПВК-1 31, У1, У2, В1 ПК-9 31, У1, В1</b>
18	Охарактеризуйте образовательные стандарты для средней школы.	<b>ПВК-1 31, У1, У2, В1 ПК-9 31, У1, В1</b>
19	Охарактеризуйте образовательные стандарты для высшей школы.	<b>ПВК-1 31, У1, У2, В1 ПК-9 31, У1, В1</b>
20	Охарактеризуйте «Профстандарт педагога».	<b>ПВК-1 31, У1, У2, В1 ПК-9 31, У1, В1</b>
21	Представьте возможные пути повышения качества образования	<b>ПВК-1 31, У1, У2, В1 ПК-9 31, У1, В1</b>
22	Охарактеризуйте качество образования и рынок труда	<b>ПВК-1 31, У1, У2, В1 ПК-9 31, У1, В1</b>
23	Проанализируйте возможности использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, учебные дискуссии (лекции-визуализации, пресс-конференции).	<b>ПВК-1 31, У1, У2, В1 ПК-9 31, У1, В1</b>
24	Проанализируйте требования к уровню подготовки выпускников. Возможности продолжения образования выпускниками	<b>ПВК-1 31, У1, У2, В1 ПК-9 31, У1, В1</b>
25	Охарактеризуйте квалификационные характеристика выпускника и требования к их профессиональной подготовленности	<b>ПВК-1 31, У1, У2, В1 ПК-9 31, У1, В1</b>

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **Тенденции развития школьного физического образования за рубежом** (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному и пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Не зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.