


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан
физико-математического
факультета

Н.Б. Федорова

 «30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ
В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы
магистратура

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Приоритетные направления науки в
физическом образовании**

Форма обучения **очно-заочная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 2,5 года**

Факультет **физико-математический**

Кафедра **общей и теоретической физики и МПФ**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «**Интеграционные процессы в современном образовании**» формирование обучающихся компетенций на основе концепции интегративного подхода, выявление новых путей обновления физического образования, направленных на создание целостных мировоззренческих представлений о единой картине мира и месте человека в нем, на развитие личности учащегося, с учетом его склонностей и способностей.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА.

2.1. Учебная дисциплина **Б1.В.ОД.8. «Интеграционные процессы в современном образовании»** относится к вариативной части Блока 1 (обязательные дисциплины).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Методика обучения физике*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Методика преподавания современной физики в профильной школе*
- *Дифференцированное обучение физике в школе и в вузе*
- *Магистерская диссертация.*

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональные (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	1) основные формы, методы, методики, способы, технологии и средства организации работы с участниками образовательного процесса	1) применять различные способы взаимодействия в решении интеграционных вопросов при проектировании образовательной среды	1) методами взаимодействия с участниками образовательного процесса
2	ПК-7	способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	1) основные направления интегративного подхода на современном этапе развития российского образования; 2) роль и место интегративного подхода в системе педагогического знания; 3) способы проектирования образовательной среды школы.	1) проектировать развитие образовательной среды; 2) проектировать образовательный процесс на основе интеграционного подхода с использованием современных требований и технологий;	1) методами инновационной деятельности в образовании

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Современные технологии обучения физике

Цель дисциплины	формирование обучающихся компетенций на основе концепции интегративного подхода, выявление новых путей обновления физического образования, направленных на создание целостных мировоззренческих представлений о единой картине мира и месте человека в нем, на развитие личности учащегося, с учетом его склонностей и способностей
------------------------	---

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенций
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	<p>Знать: основные формы, методы, методики, способы, технологии и средства организации работы с участниками образовательного процесса</p> <p>Уметь: применять различные способы взаимодействия в решении интеграционных вопросов при проектировании образовательной среды</p> <p>Владеть: методами взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	Путем проведения лекционных, семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Тестирование письменное Индивидуальные домашние задания Реферат с презентацией Экзамен	<p>Пороговый Знает основные формы, методы, методики, способы, технологии и средства организации работы с участниками образовательного процесса Владеет методами взаимодействия с участниками образовательного процесса</p> <p>Повышенный Способен применять различные способы взаимодействия в решении интеграционных вопросов при проектировании образовательной среды</p>
-------	---	---	---	---	---

Профессиональные компетенции

ПК-7	способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	Знать: основные направления интегративного подхода на современном этапе развития российского образования; роль и место интегративного подхода в системе педагогического знания; способы проектирования образовательной среды школы.	Путем проведения лекционных, семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Тестирование письменное Индивидуальные домашние задания Реферат с презентацией Экзамен	<p>Пороговый Знает основные направления интегративного подхода на современном этапе развития российского образования; роль и место интегративного подхода в системе педагогического знания; способы проектирования образовательной среды школы.</p> <p>Повышенный</p>
------	---	---	---	---	---

		<p>Уметь: проектировать развитие образовательной среды; проектировать образовательный процесс на основе интеграционного подхода с использованием современных требований и технологий;</p> <p>Владеть: методами инновационной деятельности в образовании</p>			<p>Владеет методами инновационной деятельности в образовании</p> <p>Способен проектировать образовательный процесс на основе интеграционного подхода с использованием современных требований и технологий; проектировать развитие образовательной среды;</p>
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 4 часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	26	26
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		
2. Самостоятельная работа студента (всего)	82	82
В том числе		
<i>СРС в семестре:</i>	82	82
Курсовая работа	КП	
	КР	
Другие виды СРС:		
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	18	18
Подбор литературы по теме индивидуального задания	18	18
Выполнение индивидуальных домашних заданий	18	18
Подготовка реферата с презентацией	16	16
Подготовка к тестированию	18	18
<i>СРС в период сессии</i>		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	
	экзамен (Э)	36
		36
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144
	зач. ед.	4
		144
		4

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
4	1	Методологические основы совершенствования процесса обучения в свете идей интеграции	Интеграция в образовании. Интеграционные процессы в ходе познавательной деятельности. Интеграция процессов познания и моделирования. Интегративная роль наглядности в процессе усвоения знаний. Целостный подход к рассмотрению средств обучения. Формирование интегративного мышления.
	2	Интеграция традиций и инноваций при обучении физике	Межпредметная интеграция (единство материального мира, взаимообусловленность явлений природы, общества и мышления, взаимосвязь различных областей образования). Внутрипредметная интеграция (установление смысловых, содержательных и технологических связей между разделами и темами учебного предмета, на примере физики). Межличностная интеграция (деловое сотрудничество и сотворчество путем сочетания индивидуальной и групповой учебной и исследовательской деятельности, совместное освоение современных образовательных технологий, коллективное творчество). Внутриличностная интеграция (интегративная природа человека и принцип целостности, онтологические и гносеологические процессы).
	3	Интегративный подход при обучении физике	Совершенствование оборудования школьного кабинета с учетом интеграции по содержанию, по характеру применения, по времени использования, по согласованности, подбору и развитию. Интегративная роль в обучении компьютерных моделей. Разноуровневые лабораторные работы по физике для развития интегративного мышления. Аппаратные и программные средства, необходимые для освоения новых информационных и коммуникационных технологий при обучении физике. Интегративный подход к осуществлению школьного физического эксперимента.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	1	Методологические основы совершенствования процесса обучения в свете идей интеграции	2		6	24	32	1-6 неделя реферат, индивидуальные домашние задания, тестирование
	2	Интеграция традиций и инноваций при обучении физике	2		6	32	40	7-12 неделя реферат, индивидуальные домашние задания, тестирование
	3	Интегративный подход при обучении физике	4		6	26	36	13-18 неделя тестирование, индивидуальное домашнее задание
4		Разделы дисциплин № 1-3				36	36	Экзамен
		ИТОГО за семестр	8		18	82	144	
		ИТОГО	8		18	82	144	

2.3. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ не предусмотрен.

2.4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
4	1.	Методологические основы совершенствования процесса обучения в свете идей интеграции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Выполнение индивидуальных домашних заданий 3. Подготовка реферата с презентацией 4. Подготовка к тестированию 	<p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p>
	2.	Интеграция традиций и инноваций при обучении физике	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подбор литературы по теме индивидуального задания 3. Выполнение индивидуальных домашних заданий 4. Подготовка реферата с презентацией 5. Подготовка к тестированию 	<p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>8</p>
	3	Интегративный подход при обучении физике	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подбор литературы по теме индивидуального задания 3. Выполнение индивидуальных домашних заданий 4. Подготовка реферата с презентацией 5. Подготовка к тестированию 	<p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>4</p>
4	1-3	ИТОГО		82
ИТОГО в семестре				82

3.2. График работы студента
Семестр № 4

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Тестирование письменное	ТСп						+						+		+		+		+
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ			+			+			+			+				+		
Реферат с презентацией	Реф			+		+		+		+		+		+		+		+	

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тематика рефератов

1. Интеграция как одна из важнейших тенденций взаимодействия науки, общества, производства и культуры.
2. Исторические этапы развития интегративных процессов.
3. Содержательные доминанты интеграции педагогического знания.
4. Социально-антропологическая целостность в единстве отдельного и совокупного человека.
5. Универсальные методы современного системного мышления.
6. Интеграция когнитивного и психосоциального развития при формировании личности.
7. Интегративный характер мотивов учебной деятельности.
8. Разносторонне рассмотрение предмета через многоаспектное узнавание.
9. Интегративные приемы умственной деятельности.
10. Ориентировочная основа деятельности в процессе формирования интегративного мышления.
11. Интегративная роль средств обучения на занятиях по физике.
12. История становления физического эксперимента в школах России в свете идей интеграции.
13. Формирование обобщенных умений в процессе выполнения экспериментов по физике.
14. Задание целей учебного эксперимента по физике на основе социально-личностного подхода.
15. Формирование обобщенных типологических свойств личности при обучении физике.
16. Сочетание педагогических и эргономических требований при совершенствовании оборудования школьного кабинета физики.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний, обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании [Электронный ресурс] : проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. - М. : Логос, 2009. - 169 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84922 (дата обращения: 29.08.2019).	1-3	4	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Данилюк, А. Я. Теория интеграции образования [Текст] / А. Я. Данилюк. - Ростов-на-Дону : Ростовский педагогический ун-т, 2000. - 440 с.	1-3	4	2	
2.	Интегративный подход как теоретическая основа осуществления школьного физического эксперимента [Текст] : монография / А. В. Ельцов; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань, 2007. - 248 с.	1-3	4	4	1
3.	Максимова, В. Н. Межпредметные связи в процессе обучения [Текст] / В. Н. Максимова. - Москва : Просвещение, 1988. - 191 с.	1-3	4	2	
4.	Межпредметные связи курсу физики в средней школе [Текст] / под ред. Ю. И. Дика, И. К. Турышева; [Ю. И. Дик [и др.]]. - Москва : Просвещение, 1987. - 190 с.	1-3	4	2	
5.	Якиманская, И. С. Основы личностно ориентированного образования [Текст] : [монография] / И. С. Якиманская. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. - 220 с.	1-3	4	3	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 29.08.2019).
2. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2362> (дата обращения: 29.08.2019).
3. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsi.ru> (дата обращения: 29.08.2019).
4. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 29.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 29.08.2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).
3. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).
5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

видеопроектор, ноутбук, переносной экран, для проведения демонстраций и опытов, полный комплект физических установок и приборов.

6.3. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>интеграция, интеграционные процессы, интегративное мышление, межпредметная интеграция, интегративный подход</i>) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, решение задач по алгоритму и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Темы рефератов представлены в пункте 3.3.1</i>
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- 1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.*
- 2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.*

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. Операционная система Windows Pro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2019-0142 от 30/03/2019г.);
3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
8. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
10. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

***Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
для промежуточного контроля успеваемости***

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Методологические основы совершенствования процесса обучения в свете идей интеграции	ОПК-3 ПК-7	Экзамен
2.	Интеграция традиций и инноваций при обучении физике		
3.	Интегративный подход при обучении физике		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Знать	
		1) основные формы, методы, методики, способы, технологии и средства организации работы с участниками образовательного процесса	ОПК3 31
		Уметь:	
		1) применять различные способы взаимодействия в решении интеграционных вопросов при проектировании образовательной среды	ОПК3 У1
ПК-7	способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	Владеть:	
		1) методами взаимодействия с участниками образовательного процесса	ОПК3 В1
		знать	
		1) основные направления интегративного подхода на современном этапе развития российского образования;	ПК7 31
		2) роль и место интегративного подхода в системе педагогического знания;	ПК7 32
		3) способы проектирования образовательной среды школы.	ПК7 33
		уметь	
		1) проектировать развитие образовательной среды;	ПК7 У1
		2) проектировать образовательный процесс на основе интеграционного подхода с использованием современных требований и технологий;	ПК7 У2
		владеть	
		1) методами инновационной деятельности в образовании	ПК7 В1

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(Экзамен)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Методологическая основа интеграции в образовании	ОПК-3 31 ПК-7 31, 32, 33
2.	Интеграция когнитивного и психосоциального развития при формировании личности	ОПК-3 31 ПК-7 31, 32, 33
3.	Интегративный характер видов учебной деятельности	ОПК-3 31 ПК-7 31, 32, 33
4.	Обобщенный характер приемов учебной деятельности	ОПК-3 31 ПК-7 31, 32, 33
5.	Разработайте интегративные приемы наблюдения, запоминания, воспроизведения при выполнении физических экспериментов.	ОПК-3 31 ПК-7 31, 32, 33
6.	Приведите примеры рассмотрения одного и того же объекта с различных точек зрения.	ОПК-3 31, У1, В1 ПК-7 31, 32, 33, У1, У2, В1
7.	Сформулируйте приемы распознавания существенных свойств изучаемого объекта	ОПК-3 31, У1 ПК-7 31, 32, 33, У1, У2
8.	Проведите сравнительный анализ познавательной и исследовательской деятельности	ОПК-3 31, У1, В1 ПК-7 31, 32, 33, У1, У2, В1
9.	Перечислите отличия в познавательной и аксиологической деятельности учащихся.	ОПК-3 31, У1, В1 ПК-7 31, 32, 33, У1, У2, В1
10.	Интеграция процессов познания и моделирования.	ОПК-3 31 ПК-7 31, 32, 33
11.	Представьте схему построения модели изучаемого явления в процессе познания, укажите роль эксперимента.	ОПК-3 31, У1, В1 ПК-7 31, 32, 33, У1, У2, В1
12.	Классификация моделей в процессе познания	ОПК-3 31 ПК-7 31, 32, 33
13.	Выделите главные характеристики естественных моделей	ОПК-3 31, У1 ПК-7 31, 32, 33, У1, У2
14.	Сформулируйте характеристики образных моделей	ОПК-3 31, У1 ПК-7 31, 32, 33, У1, У2
15.	В чем заключаются главные отличия вербальных и кодовых моделей.	ОПК-3 31 ПК-7 31, 32, 33
16.	Разработайте ориентировочную основу деятельности при работе с различными моделями.	ОПК-3 31, У1, В1 ПК-7 31, 32, 33, У1, У2, В1
17.	Приведите примеры различных моделей при изучении физических понятий.	ОПК-3 31, У1, В1 ПК-7 31, 32, 33, У1, У2, В1
18.	Интегративная роль наглядности в процессе усвоения знаний	ОПК-3 31, У1, В1 ПК-7 31, 32, 33, У1, У2, В1
19.	Приведите примеры различных способов воздействия на изучаемый объект	ОПК-3 31, У1, В1 ПК-7 31, 32, 33, У1, У2, В1
20.	Опишите средства расширяющие сферу чувственного познания при изучении различных разделов физики	ОПК-3 31, У1, В1 ПК-7 31, 32, 33, У1, У2, В1
21.	Разработайте способы представления одного и того же знания в различных системах восприятия	ОПК-3 31, У1, В1 ПК-7 31, 32, 33, У1, У2, В1
22.	Обобщающая роль разнообразных средств наглядности	ОПК-3 31, У1, В1 ПК-7 31, 32, 33, У1, У2, В1

23.	Интегративные средства при обучении приемам наблюдения	ОПК-3 31 ПК-7 31, 32, 33
24.	Приведите примеры выбора различных точек отсчета при наблюдении одного и того же физического явления	ОПК-3 31, У1, В1 ПК-7 31, 32, 33, У1, У2, В1
25.	Сформулируйте различные предметные характеристики конкретного физического прибора.	ОПК-3 31, У1, В1 ПК-7 31, 32, 33, У1, У2, В1
26.	Целостный подход к рассмотрению средств обучения	ОПК-3 31 ПК-7 31, 32, 33
27.	Вербальные, наглядные, специальные и технические средства обучения	ОПК-3 31 ПК-7 31, 32, 33
28.	Интегративная роль имеющихся физических приборов.	ОПК-3 31 ПК-7 31, 32, 33
29.	Самостоятельно подберите средства для изучения конкретного физического закона и покажите их интегративную роль	ОПК-3 31, У1, В1 ПК-7 31, 32, 33, У1, У2, В1
30.	Сформулируйте основные трудности в организации экспериментальной деятельности учащихся в условиях дифференцированного обучения	ОПК-3 31, У1, В1 ПК-7 31, 32, 33, У1, У2, В1
31.	Оборудование кабинета физики в разное время становления школьного физического эксперимента (сходства и различия)	ОПК-3 31, У1 ПК-7 31, 32, 33, У1, У2
32.	Продемонстрируйте интегративную роль компьютерных технологий, используемых при обучении физике	ОПК-3 31, У1, В1 ПК-7 31, 32, 33, У1, У2, В1
33.	Проиллюстрируйте интеграцию содержания, подходов и технологий в рамках осуществления межпредметной интеграции	ОПК-3 31, У1, В1 ПК-7 31, 32, 33, У1, У2, В1
34.	Покажите отличия хронологических и содержательных связей при изучении физики	ОПК-3 31, У1, В1 ПК-7 31, 32, 33, У1, У2, В1
35.	Раскройте основные характеристики внутрипредметной интеграции	ОПК-3 31, У1 ПК-7 31, 32, 33, У1, У2
36.	Приведите примеры использования общих технологий в рамках изучения раздела физики	ОПК-3 31, У1, В1 ПК-7 31, 32, 33, У1, У2, В1
37.	Сформулируйте общие задачи при изучении конкретной темы	ОПК-3 31, У1, В1 ПК-7 31, 32, 33, У1, У2, В1
38.	Проанализируйте формирование обобщенных умений при наблюдении, конструировании, измерении, обработке результатов, составлении выводов	ОПК-3 31, У1, В1 ПК-7 31, 32, 33, У1, У2, В1
39.	Общая методика организации учебных занятий по физике	ОПК-3 31 ПК-7 31, 32, 33
40.	Представьте основные этапы межличностной интеграции при осуществлении физического эксперимента	ОПК-3 31, У1 ПК-7 31, 32, 33, У1, У2
41.	Основа внутриличностной интеграции	ОПК-3 31, У1, В1 ПК-7 31, 32, 33, У1, У2, В1
42.	Внутренний мир и объективная действительность при формировании личностного сознания	ОПК-3 31 ПК-7 31, 32, 33
43.	Интеграция профессионального знания в сознание учащихся	ОПК-3 31 ПК-7 31, 32, 33
44.	Сформулируйте цели учебного эксперимента на основе социально-личностного подхода	ОПК-3 31 ПК-7 31, 32, 33

45.	Развитие индивидуальных свойств личности в процессе обучения физике	ОПК-3 З1 ПК-7 31, 32, 33
46.	Интегративная роль компьютерных моделей в демонстрационном эксперименте по физике	ОПК-3 З1 ПК-7 31, 32, 33
47.	Роль автоматизированных работ физического практикума при формировании интегративного мышления	ОПК-3 З1 ПК-7 31, 32, 33
48.	Разноуровневые лабораторные работы в свете идей интеграции и дифференциации	ОПК-3 З1 ПК-7 31, 32, 33
49.	Формирование представлений о роли физики в жизни общества	ОПК-3 З1 ПК-7 31, 32, 33
50.	Докажите существование в природе причинно-следственных связей на примерах изучения разделов физики	ОПК-3 З1, У1, В1 ПК-7 31, 32, 33, У1, У2, В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются на экзамене - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **Интеграционные процессы в современном образовании** (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические по-

ложения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.