


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан физико-математического
факультета

Н.Б. Федорова
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩИЕ И ЧАСТНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы
магистратура

Направление подготовки 44.04.01 **Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Приоритетные направления науки
в физическом образовании**

Форма обучения **очно-заочная**

Сроки освоения ОПОП нормативный **срок освоения 2,5 года**

Факультет **физико-математический**

Кафедра **общей и теоретической физики и МПФ**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины "**«Общие и частные вопросы преподавания физики»**" является формирование компетенций у магистрантов и готовности к выполнению различных видов профессиональной деятельности учителя физики, в процессе которой учитель физики осуществляет учебно-воспитательную, социально-педагогическую, культурно-просветительскую функции на основе формирования знаний о содержании и организации учебно-воспитательного процесса по физике в средних общеобразовательных учреждениях.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина **ФТД 1. «Общие и частные вопросы преподавания физики»** относится к факультативному блоку.

2.2. Учебная дисциплина является основой для подготовки обучающихся к педагогической практике, а также последующего освоения компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Методика обучения физике (на бакалавриате)*
- *Современные проблемы физического образования: тенденции и перспективы развития*
- *Современные технологии обучения физике*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация).*

2.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины "Профориентация школьников"

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	основные исторические этапы развития физики в целом и отдельных её разделов; критерии отбора содержания и структурирования учебного материала о современной физике для его изучения в школе;	планировать свою деятельность по преподаванию вопросов современной физики в общеобразовательном учреждении; реализовать развивающий потенциал современной физики в процессе обучения	современным физическим научным языком, физической научной терминологией.
2.	ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	понятие интегративного подхода к обучению физике, основные понятия теории и методики обучения естествознанию.	проводить сравнительный анализ различных педагогических концепций обучению физике, разрабатывать на основе выбранной концепции рабочие программы обучения физике	основными видами профессиональной деятельности учителя физики (в области организации учебно-познавательной деятельности учащихся, использования естественно-научного эксперимента, использования новых информационных технологий), адекватных интегративному подходу.
3.	ПВК-1	готовность к систематизации, обобщению и распространению педагогического знания в физическом образовании	особенности методики преподавания вопросов современной физики в школе	отбирать материал по современной физике для его последующего изучения в школе; адаптировать материал по современной физике для доступного его изложения школьникам	методами отбора материала по современной физике для его последующего изучения в школе; методами адаптации материала по современной физике для доступного его изложения школьникам

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Методика преподавания современной физики в профильной школе					
Цель дисциплины	Целью освоения учебной дисциплины « Методика преподавания современной физики в профильной школе » является формирование компетенций у обучающихся в процессе изучения структуры современной физики, физики конца XX - начала XXI в. и особенностей методики преподавания современной физики в профильной школе.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Знать основные исторические этапы развития физики в целом и отдельных её разделов; критерии отбора содержания и структурирования учебного материала о современной физике для его изучения в школе; Уметь планировать свою деятельность по преподаванию вопросов современной физики в общеобразовательном учреждении; реализовать развивающий потенциал современной физики в процессе обучения Владеть современным физическим научным языком, физической научной терминологией.	Путем проведения лекционных, семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Собеседование, тестирование, зачет	Пороговый Знает основные исторические этапы развития физики в целом и отдельных её разделов; критерии отбора содержания и структурирования учебного материала о современной физике для его изучения в школе; Владет современным физическим научным языком, физической научной терминологией Повышенный Способен самостоятельно планировать свою деятельность по преподаванию вопросов современной физики в общеобразовательном учреждении; реализовать развивающий потенциал современной физики в процессе обучения

Профессиональные компетенции					
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знать понятие интегративного подхода к обучению физике, основные понятия теории и методики обучения естествознанию. Уметь проводить сравнительный анализ различных педагогических концепций обучению физике, разрабатывать на основе выбранной концепции рабочие программы обучения физике Владеть основными видами профессиональной деятельности учителя физики (в области организации учебно-познавательной деятельности учащихся, использования естественно-научного эксперимента, использования новых информационных технологий), адекватных интегративному подходу.	Путем проведения лекционных, семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Собеседование, тестирование, зачет	Пороговый Знает понятие интегративного подхода к обучению физике, основные понятия теории и методики обучения естествознанию. Владеет основными видами профессиональной деятельности учителя физики (в области организации учебно-познавательной деятельности учащихся, использования естественно-научного эксперимента, использования новых информационных технологий), адекватных интегративному подходу. Повышенный Способен самостоятельно проводить сравнительный анализ различных педагогических концепций обучению физике, разрабатывать на основе выбранной концепции рабочие программы обучения физике
ПК-1	готовность к систематизации, обобщению и распространению педагогического знания в физическом образовании	Знать особенности методики преподавания вопросов современной физики в школе Уметь отбирать материал по современной физике для его последующего изучения в школе; адаптировать материал по современной физике для доступного его изложения школьникам Владеть методами отбора материала по современной физике для его последующего изучения в школе; Методами адаптации материала по современной физике для доступного его изложения школьникам	Путем проведения лекционных, семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Собеседование, тестирование, зачет	Пороговый Знает особенности методики преподавания вопросов современной физики в школе Владеет методами отбора материала по современной физике для его последующего изучения в школе; методами адаптации материала по современной физике для доступного его изложения школьникам Повышенный Способен самостоятельно отбирать материал по современной физике для его последующего изучения в школе; адаптировать материал по современной физике для доступного его изложения школьникам

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 3 часов
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	18	18
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа студента (всего)	18	18
В том числе	-	-
<i>СРС в семестре:</i>	18	18
Курсовая работа	КП	-
	КР	-
Другие виды СРС:	-	-
Изучение и конспектирование основной литературы	3	3
Изучение и конспектирование дополнительной литературы	3	3
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	3	3
Подготовка к индивидуальному собеседованию	3	3
Подготовка к тестированию	3	3
Подготовка к зачёту	3	3
<i>СРС в период сессии</i>		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3
	экзамен (Э)	
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	36
	зач. ед.	1

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№се- мест ра	№ раздел а	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Общие вопросы МОФ	<p>Реформа школьного курса физики и ее анализ. Система и содержание курса физики в современной общеобразовательной школе. Основные задачи преподавания физики в школе.</p> <p>Методы обучения физике в средней общеобразовательной школе. Обзор методов обучения, их классификация. Методы устного обучения: рассказ, объяснение, беседа, лекция.</p> <p>Проблема повышения познавательной активности учащихся. Проблемное обучение физике.</p> <p>Самостоятельная работа учащихся по физике как метод обучения. Значение и виды самостоятельной работы. Методика руководства самостоятельной работой учащихся.</p> <p>Методы проверки и учета знаний, умений и навыков учащихся по физике. Место каждого метода проверки знаний в учебном процессе и методика их проведения.</p> <p>Формы организации учебных занятий по физике и планирование работы учителем. Виды организационных форм учебных занятий по физике, их краткая характеристика. Виды уроков по физике и их структура.</p>
	2	Частная методика МОФ	<p>Научно-методический анализ темы «Основы динамики». Законы движения Ньютона. Методика введения понятий гравитационных сил, силы тяжести, упругости, веса тела и силы трения.</p> <p>Научно-методический анализ и методика формирования понятий работы и энергии. Методика введения в школе законов сохранения в механике.</p> <p>Научно-методический анализ содержания и структуры раздела «Молекулярная физика».</p> <p>Научно-методический анализ и методика формирования об электрическом заряде, электрическом поле. Методика введения понятий напряженности поля, потенциала, разности потенциалов, ЭДС и напряжения.</p> <p>Научно-методический анализ и методика преподавания темы «Магнитное поле».</p> <p>Научно-методический анализ и методика преподавания темы «Физика атома».</p> <p>Научно-методический анализ и методика преподавания темы «Колебания и волны».</p>
	3	Технологии обучения физике и эффективные подходы к реализации ФГОС СОО на уроках физики	<p>Личностно-ориентированные технологии в обучении</p> <p>Компьютерные технологии обучения в обучении</p> <p>Реализация ФГОС ООО</p> <p>Новая дидактика современного урока</p> <p>в условия введения ФГОС ООО</p> <p>Рабочая программа педагога</p> <p>Технологическая карта</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
3	1.	Общие вопросы МОФ	4		2	6	12	1–5 неделя собеседование, тестирование
	2.	Частная методика МОФ	2		4	6	12	6–10 неделя собеседование, тестирование
	3.	Технологии обучения физике и эффективные подходы к реализации ФГОС СОО на уроках физики	2		4	6	12	11–18 неделя собеседование, тестирование
		ИТОГО за семестр	8	-	10	18	36	зачёт

2.3. Лабораторный практикум *не предусмотрен*

2.4. Курсовые работы *не предусмотрены.*

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
3	1.	Общие вопросы МОФ	1. Изучение и конспектирование основной литературы	1
			2. Изучение и конспектирование дополнительной литературы	1
			3. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	1
	2.	Частная методика МОФ	4. Подготовка к индивидуальному собеседованию	1
			5. Подготовка к тестированию	1
			6. Подготовка к зачету	1
		Технологии обучения физике и	1. Изучение и конспектирование основной литературы	1
			2. Изучение и конспектирование	1

	эффективные подходы к реализации ФГОС СОО на уроках физики	дополнительной литературы 3. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 4. Подготовка к индивидуальному собеседованию 5. Подготовка к тестированию 6. Подготовка к зачету	1 1 1 1
ИТОГО в семестре:			18

3.2. График работы студента

Семестр № 3 (18 недель)

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Собеседование	Соб	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тестирование	Тп	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Перечень заданий для самостоятельной работы:

1. Методы и особенности составления тестовых заданий по физике
2. Формы и методы дистанционного обучения физике
3. Основные методы подготовки учащихся к ЕГЭ по физике
4. Методы контроля знаний по физике
5. Активные методы преподавания физики в профильной школе
6. Роль и значение натурального эксперимента в изучении физики
7. Формирование и развитие логического мышления на уроках физики
8. Активизация познавательной деятельности учащихся посредством физического эксперимента.
9. Новые информационные технологии в преподавании физики
10. Методы исследования, применяемые в МПФ.
11. Роль физики в формировании мышления школьников
12. Повышение осознанности теоретических знаний по физике.
13. Методика организации сотрудничества учащихся в процессе обучения физике.
14. Информационные технологии и физический эксперимент.
15. Методика актуализации у учащихся нового материала.
16. Формирование у учащихся естественнонаучной грамотности на уроках физики.
17. Формирование у учащихся опыта творческой деятельности на уроках физики.
18. Методика обобщения знаний по физики.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ"

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Бражников, М. А. Становление методики обучения физике в России как педагогической науки и практики [Электронный ресурс] : монография / М. А. Бражников, Н. С. Пурешева. – М. : Прометей, 2015. – 505 с. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437292 (дата обращения: 29.08.2019).	1	3	ЭБС	1
2.	Ларченкова, Л. А. Десять интерактивных лекций по методике обучения физике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Ларченкова. – СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. – 192 с. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428326 (дата обращения: 29.08.2019).	1-3	3	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Околелов, О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности [Электронный ресурс] : настольная книга педагога: справочник / О. П. Околелов. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 272 с. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853 (дата обращения: 29.08.2019).	1-3	3	ЭБС	

2.	Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 288 с. – URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983 (дата обращения: 29.08.2019).	1-3	3	ЭБС	
3.	Теория и методика обучения физике в школе: общие вопросы [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. пед. заведений /под ред. С. Е. Каменецкого, Н.С. Пурьшевой. – М.: Академия, 2000. – 368 с.	1-3	3	4	1
4.	Теория и методика обучения физике в школе: частные вопросы [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. пед. заведений /под ред. С. Е. Каменецкого. – М.: Академия, 2000. – 384 с.	1-3	3	4	1

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Лань [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 28.08.2019).
2. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 28.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 28.08.2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 28.08.2019).
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 28.08.2019).
4. Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.intuit.ru/>, свободный (дата обращения: 28.08.2019).
5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>,

свободный (дата обращения: 28.08.2019).

6. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 28.08.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся *отсутствуют.*

6.3. Требования к специализированному оборудованию *отсутствуют*

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (*Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО*)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>технология, методика реализации ФГОС ООО, технологическая карта, рабочая программа педагога, портфолио ученика, универсальные учебные действия, компетенции, целеполагание, рефлексия</i>).
Семинар	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяется особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. При проведении аудиторных занятий необходимо активизировать речь студентов. Они должны как можно больше говорить, выступать, оценивать речевые произведения сокурсников под руководством преподавателя.

Подготовка к зачёту	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендованную литературу и др.</p> <p>Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их для решения практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.</p> <p>В период подготовки к зачету нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед зачетом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.</p>
---------------------	---

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео)
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

1. Операционная система Windows Pro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2019-0142 от 30/03/2019г.);
3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
8. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
10. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Общие вопросы методики обучения физике	ОПК-2 ПК-1 ПВК-1	зачёт 3 семестр
2.	Частные вопросы методики обучения физике		
3.	Технологии обучения физике и эффективные подходы к реализации ФГОС СОО на уроках физики		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	знать	
		З1 основные исторические этапы развития физики в целом и отдельных её разделов;	ОПК2 З1
		З2 критерии отбора содержания и структурирования учебного материала о современной физике для его изучения в школе;	ОПК2 З2
		уметь	
		У1 планировать свою деятельность по преподаванию вопросов современной физики в общеобразовательном учреждении	ОПК2 У1
		У2 реализовать развивающий потенциал современной физики в процессе обучения	ОПК2 У2
		владеть	
	В1 современным физическим научным языком, физической научной терминологией.	ОПК2 В1	
ПК-1	способностью применять	знать	
		З1 понятие интегративного подхода к	ПК1 З1

	современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	обучению физике, основные понятия теории и методики обучения естествознанию.	
		уметь	
		У1 проводить сравнительный анализ различных педагогических концепций обучению физике, разрабатывать на основе выбранной концепции рабочие программы обучения физике	ПК1 У1
		владеть	
		В1 основными видами профессиональной деятельности учителя физики (в области организации учебно-познавательной деятельности учащихся, использования естественно-научного эксперимента, использования новых информационных технологий), адекватных интегративному подходу	ПК1 В1
ПВК-1	готовность к систематизации, обобщению и распространению педагогического знания в физическом образовании	знать	
		З1 особенности методики преподавания вопросов современной физики в школе	ПК12 З1
		уметь	
		У1 отбирать материал по современной физике для его последующего изучения в школе	ПК12 У1
		У2 ; адаптировать материал по современной физике для доступного его изложения школьникам	ПК12 У2
		владеть	ПК12 У1
		В1 методами отбора материала по современной физике для его последующего изучения в школе;	ПК2 В1
В2 методами адаптации материала по современной физике для доступного его изложения школьникам	ПК12 В2		

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЁТ, 3 СЕМЕСТР)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Охарактеризуйте структуру современного урока (стадии(фаза) урока). Технология урока, построенного в соответствии с ФГОС ООО.	ОПК-2 31, 32, У1, У2, В1 ПВК-1 31, У1, У2, В1, В2
2	Активное целеполагание. Категории и типы обобщенных учебных целей. Охарактеризуйте приемы активного целеполагания.	ОПК-2 31, 32, У1, У2, В1 ПВК-1 31, У1, У2, В1, В2
3	Охарактеризуйте основной этап урока и этап оценивания. Изменения в оценивании на современном уроке. Рефлексия	ОПК-2 31, 32, У1, У2, В1 ПВК-1 31, У1, У2, В1, В2
4	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Методологические основы повышения качества образовательного процесса.	ПК-1 31 ПВК-1 31
5	Системно-деятельностный подход. Охарактеризуйте универсальные учебные действия УУД, их функции УУД, и виды (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, знаково-символические).	ПК-1 31 ПВК-1 31
6	Охарактеризуйте: предметные результаты обучающихся; метапредметные результаты обучающихся и личностные результаты обучающихся.	ОПК-2 31, 32, У1, У2, В1 ПВК-1 31, У1, У2, В1, В2
7	Основная образовательная программа (ООП). Разделы ООП (целевой, содержательный и организационный). Программы отдельных учебных предметов, курсов. Цель рабочей программы. Основные требования к содержанию и структуре рабочей программы.	ПК-1 31 ПВК-1 31
8	Шаблоны технологических карт урока, соответствующего ФГОС ООО. Проанализируйте различные типы технологических карт.	ОПК-2 31, 32, У1, У2, В1 ПВК-1 31, У1, У2, В1, В2
9	Модели оценочной деятельности. Цель портфолио. Функции портфолио. Проанализируйте виды портфолио. Портфолио работ. Портфолио документов. Портфолио отзывов.	ОПК-2 31, 32, У1, У2, В1 ПВК-1 31, У1, У2, В1, В2
10	Личностно-ориентированный подход в обучении. Проанализируйте структуру личностно-ориентированного образования	ОПК-2 31, 32, У1, У2, В1 ПВК-1 31, У1, У2, В1, В2

11	Охарактеризуйте технологию межпредметной интеграции курсов естественно-математического цикла	ОПК-2 31, 32, У1, У2, В1 ПВК-1 31, У1, У2, В1, В2
12	Охарактеризуйте технологию уровневой дифференциации	ОПК-2 31, 32, У1, У2, В1 ПВК-1 31, У1, У2, В1, В2
13	Охарактеризуйте технологию поиска информации для урока в сети Интернет	ОПК-2 31, 32, У1, У2, В1 ПВК-1 31, У1, У2, В1, В2
14	Охарактеризуйте компьютерные технологии обучения	ОПК-2 31, 32, У1, У2, В1 ПВК-1 31, У1, У2, В1, В2
15	Представьте краткий анализ методики изложения тем: Механика. Механическое движение и его относительность. Уравнение прямолинейного равноускоренного движения.	ОПК-2 31, 32, У1, У2, В1 ПК-1 31, У1, В1 ПВК-1 31, У1, У2, В1, В2
16	Представьте краткий анализ методики изложения тем: Равномерное движение по окружности. Центростремительное ускорение.	ОПК-2 31, 32, У1, У2, В1 ПК-1 31, У1, В1 ПВК-1 31, У1, У2, В1, В2
17	Представьте краткий анализ методики изложения тем: Силы в механике. Закон всемирного тяготения и концепция дальнего действия.	ОПК-2 31, 32, У1, У2, В1 ПК-1 31, У1, В1 ПВК-1 31, У1, У2, В1, В2
18	Представьте краткий анализ методики изложения тем: Закон сохранения импульса и механической энергии. Механические колебания. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс. Автоколебания.	ОПК-2 31, 32, У1, У2, В1 ПК-1 31, У1, В1 ПВК-1 31, У1, У2, В1, В2
19	Представьте краткий анализ методики изложения тем: Механические волны. Длина волны. Уравнение гармонической волны.	ОПК-2 31, 32, У1, У2, В1 ПК-1 31, У1, В1 ПВК-1 31, У1, У2, В1, В2
20	Представьте краткий анализ методики изложения тем: Молекулярная физика. Идеальный газ как пример физической модели.	ОПК-2 31, 32, У1, У2, В1 ПК-1 31, У1, В1 ПВК-1 31, У1, У2, В1, В2
21	Представьте краткий анализ методики изложения тем: Термодинамика. Атомистическая гипотеза строения вещества и ее экспериментальные доказательства.	ОПК-2 31, 32, У1, У2, В1 ПК-1 31, У1, В1 ПВК-1 31, У1, У2, В1, В2

22	Представьте краткий анализ методики изложения тем: Абсолютная температура. Температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц.	ОПК-2 31, 32, У1, У2, В1 ПК-1 31, У1, В1 ПВК-1 31, У1, У2, В1, В2
23	Представьте краткий анализ методики изложения тем: Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс.	ОПК-2 31, 32, У1, У2, В1 ПК-1 31, У1, В1 ПВК-1 31, У1, У2, В1, В2
24	Представьте краткий анализ методики изложения тем: Второй закон термодинамики и его статистическое истолкование.	ОПК-2 31, 32, У1, У2, В1 ПК-1 31, У1, В1 ПВК-1 31, У1, У2, В1, В2
25	Представьте краткий анализ методики изложения тем: Работа и изменение внутренней энергии. Количество теплоты и изменение внутренней энергии.	ОПК-2 31, 32, У1, У2, В1 ПК-1 31, У1, В1 ПВК-1 31, У1, У2, В1, В2
26	Представьте краткий анализ методики изложения тем: Современные представления о строении и свойствах атомов. Лазеры.	ОПК-2 31, 32, У1, У2, В1 ПК-1 31, У1, В1 ПВК-1 31, У1, У2, В1, В2
27	Представьте краткий анализ методики изложения тем: Модели строения атомного ядра. Ядерные силы.	ОПК-2 31, 32, У1, У2, В1 ПК-1 31, У1, В1 ПВК-1 31, У1, У2, В1, В2
28	Представьте краткий анализ методики изложения тем: Нуклонная модель ядра. Энергия связи ядра. Ядерные спектры.	ОПК-2 31, 32, У1, У2, В1 ПК-1 31, У1, В1 ПВК-1 31, У1, У2, В1, В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **Общие и частные вопросы преподавания физики** (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному и пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.