


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан  
физико-математического  
факультета  
Н.Б. Федорова

 «30» августа 2019 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ВИД ПРАКТИКИ**

**Производственная практика**

**ТИП ПРАКТИКИ**

**Научно-исследовательская работа с научным семинаром**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**магистратура**

Направление подготовки

**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) подготовки

**Информационные технологии в образовании**

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок обучения 2,5 года**

Курс, семестр, трудоемкость **1 курс, 9 з.ед.**

**2 курс, 9 з.ед.**

**3 курс, 14 з.ед.**

Факультет **физико-математический**

Кафедра **информатики, вычислительной техники и методики преподавания информатики**

Рязань, 2019

## **1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ НИР**

1.1. Целями научно-исследовательской работы являются формирование у обучающихся профессиональных компетенций, а также интегративных навыков и умений, необходимых научному исследователю в рамках работы над магистерской диссертацией, приобретение им профессиональных компетенций, путем непосредственного участия в научно-исследовательской работе.

1.2. Задачами научно-исследовательской работы являются

- закрепление и развитие теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- формирование профессионально-значимых умений;
- ознакомление с содержанием основных работ и исследований, выполняемых в педагогическом коллективе по месту прохождения практики (работы);
- принятие участия в выполнении конкретной научно-исследовательской работы (констатирующий, поисковый и педагогический эксперимент);
- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме исследования выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), выбор методик и средств для решения задачи исследования;
- выполнение подготовки научно-исследовательских отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований;
- непосредственное участие в учебном процессе педагогического коллектива с выполнением должностных обязанностей педагога - исследователя;
- сбор материалов для подготовки и написания магистерской диссертационной работы (обзора литературы, введения и глав);
- познание тенденций развития современной педагогической науки и системы отечественно образования;
- ознакомление студентов с современным состоянием учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях, с передовым опытом преподавателей информатике;
- активизация научно-исследовательской деятельности по проблемам, связанным с темой исследования магистерской диссертации.

## **3. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**Форма проведения практики** – дискретно.

**Способ проведения практики** – стационарная, выездная.

## **4. МЕСТО НИР С НАУЧНЫМ СЕМИНАРОМ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА**

Производственная практика (научно-исследовательская работа с научным семинаром) Б2.П.1 относится к блоку Б2 учебного плана.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**, научно-исследовательская работа с научным семинаром представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

Настоящая программа отвечает основной профессиональной образовательной программе. Научно-исследовательская работа с научным семинаром является органической частью учебно-воспитательного процесса в университете и предназначается для получения магистрантами профессионального опыта научно-исследовательской деятельности.

Научно-исследовательская работа с научным семинаром проводится в форме непосредственного участия обучающегося в работе педагогического коллектива образовательного учреждения, а также в университете.

Основной формой научно-исследовательской практики является самостоятельная профессиональная учебно-воспитательная работа магистранта в качестве педагога учебного заведения определенного уровня: старшая (профильная) школа, колледж, вуз – кафедра информатики, вычислительной техники и методики преподавания информатики под руководством научного руководителя магистерской диссертацией. Обучающиеся осваивают способы проектирования и конструирования учебной дисциплины, ее дидактического обеспечения, разрабатывают средства контроля результатов обучения, приобретают умения в области современных способов представления учебной информации и др. Магистранты принимают участие в разработке содержания и научно-методического сопровождения учебных занятий в школе (вузе) – уроков (лекций), лабораторных занятий, семинаров, тренингов, рубежного тестирования.

Навыки, приобретённые в процессе научно-исследовательской работы с научным семинаром, могут быть использованы при прохождении учебной, производственной и преддипломной практик, защите магистерской диссертации.

#### 4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении НИР, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), профессиональных (ПК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)   | Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики   |  |  |
|-------|--------------------------|---|--|--|--|
|       |                          |   | В результате прохождения практики, обучающиеся должны:   |  |  |
|       |                          |   | Знать  | Уметь  | Владеть  |
| 1.    | ОК-1                     | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– место проблематики, связанной с методологией научного познания, в общей системе гуманитарного знания для совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня;</li> <li>– теорию и методику обучения информатике и ИКТ как педагогическую науку;</li> <li>– источники проблематики научных исследований в области теории и методики обучения информатике и ИКТ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и синтезировать полученные знания в научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– формулировать цель, гипотезу и задачи исследования;</li> <li>– творчески применять полученные знания в педагогической деятельности</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками критического анализа научных работ;</li> <li>– навыками абстрактного мышления в целях совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня;</li> <li>– методологическим аппаратом исследования</li> </ul>  |
| 2.    | ПК-2                     | способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики | <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность;</li> <li>– особенности использования инновационных технологий в обучении информатике и информационным технологиям;</li> <li>– особенности</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать тенденции и направления развития образования в мире;</li> <li>– адаптировать методы и приемы инновационных технологий для обучения информатике и информационным технологиям в классах разного профиля;</li> <li>– адаптировать</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами изучения новых технологий;</li> <li>– методами выявления возможностей новых технологий для решения задач обучения информатике и информационным технологиям;</li> <li>– навыками диагностики и моделирования инновационной</li> </ul> |

|    |             |  | практической деятельности учителя в рамках инновационной деятельности   | средства инновационных технологий для обучения информатике и информационным технологиям в классах разного профиля  | образовательной среды  |
|----|-------------|--|---|--|--|
| 3  | <b>ПК-5</b> | способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование  | – теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;<br>– методику организации педагогического эксперимента;<br>– методы статистической обработки результатов педагогического эксперимента | – анализировать и критически оценивать результаты научных исследований;<br>– учитывать и использовать результаты научных исследований при решении научно-исследовательских задач;<br>– представлять и внедрять результаты научно-исследовательской и практической деятельности | – способами осмысления и критического анализа научной информации при самостоятельном осуществлении научного исследования;<br>– навыками организации педагогического эксперимента;<br>– навыками применения методов статистической обработки результатов педагогического эксперимента |
| 4. | <b>ПК-2</b> | готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения на базе ИКТ, к анализу и интеграции результатов профессиональной деятельности и научных исследований, а также их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | – методики, технологии и приемы обучения на базе ИКТ;<br>– подходы к организации проектной деятельности;<br>– подходы к организации научной деятельности  | – организовывать занятия по информатике для учащихся различных возрастных групп;<br>– организовывать занятия по информатике в различного типа организациях, осуществляющих образовательную деятельность;<br>– анализировать и интегрировать результаты научных исследований    | – методами организации образовательного процесса на базе ИКТ;<br>– навыками рефлексии своей профессиональной деятельности<br>– навыками проведения урока и внеурочных форм работы по информатике   |

## 4.2. Карта компетенций НИР

| Карта компетенций НИР   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|--|---|---|
| В процессе прохождения данной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции: |   |   |  |   |   |
| Общекультурные компетенции:   |   |   |  |   |   |
| компетенции   |   | перечень компонентов  | технологии формирования  | форма оценочного средства               | уровни освоения компетенции   |
| индекс  | формулировка  |   |  |   |   |
| ОК-1  | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | <p><i>знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– место проблематики, связанной с методологией научного познания, в общей системе гуманитарного знания для совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня;</li> <li>– теорию и методику обучения информатике и ИКТ как педагогическую науку;</li> <li>– источники проблематики научных исследований в области теории и методики обучения информатике и ИКТ</li> </ul> <p><i>уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и синтезировать полученные знания в научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– формулировать цель, гипотезу и задачи исследования;</li> <li>– творчески применять полученные знания в педагогической деятельности</li> </ul> | Путем проведения практических занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ. | Отчет по практике, собеседование, зачет | <p><b>Пороговый</b></p> <p>Знает место проблематики, связанной с методологией научного познания, в общей системе гуманитарного знания для совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня. Владеет методами исследования образовательной среды как компонента педагогической технологии, навыками абстрактного мышления в целях совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня</p> <p><b>Повышенный</b></p> <p>Способен самостоятельно проводить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;</p> |

|             |  |  |   |  |  |
|-------------|--|--|---|--|--|
|             |  | <p><i>владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками критического анализа научных работ;</li> <li>– навыками абстрактного мышления в целях совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня;</li> <li>– методологическим аппаратом исследования</li> </ul>  |   |  |  |
| <b>ПК-2</b> | <p>способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p> | <p><i>знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность;</li> <li>– особенности использования инновационных технологий в обучении информатике и информационным технологиям;</li> <li>– особенности практической деятельности учителя в рамках инновационной деятельности</li> </ul> <p><i>уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать тенденции и направления развития образования в мире;</li> <li>– адаптировать методы и приемы инновационных технологий для обучения информатике и информационным технологиям в классах разного профиля;</li> <li>– адаптировать средства инновационных технологий для обучения информатике и</li> </ul> | <p>Путем проведения практических занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.</p> | <p>Отчет по практике, собеседование, зачет</p> | <p><b>Пороговый</b><br/>Знает теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность.</p> <p><b>Повышенный</b><br/>Способен самостоятельно разрабатывать методики и технологии оценки сформированности компетенций; применять технологии измерения качества учебных достижений, обучающихся при обучении информатике<br/>Способен применять методы измерения в образовании и практические подходы к оцениванию компетенций.<br/>Владеет навыками диагностики и моделирования инновационной образовательной среды.</p> |

|                                      |  |   |   |  |   |
|--------------------------------------|--|---|---|--|---|
|                                      |  | <p>информационным технологиям в классах разного профиля</p> <p><i>владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами изучения новых технологий;</li> <li>– методами выявления возможностей новых технологий для решения задач обучения информатике и информационным технологиям;</li> <li>– навыками диагностики и моделирования инновационной образовательной среды</li> </ul>  |   |  |   |
| <b>Профессиональные компетенции:</b> |  |   |   |  |   |
| <b>ПК-5</b>                          | <p>способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p> | <p><i>знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– методику организации педагогического эксперимента;</li> <li>– методы статистической обработки результатов педагогического эксперимента</li> </ul> <p><i>уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и критически оценивать результаты научных исследований;</li> <li>– учитывать и использовать результаты научных исследований при решении научно-исследовательских задач;</li> <li>– представлять и внедрять результаты научно-</li> </ul> | <p>Путем проведения практических занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.</p> | <p>Отчет по практике, собеседование, зачет</p> | <p><b>Пороговый</b></p> <p>Знает теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности. Владеет способами осмысления и критического анализа научной информации</p> <p><b>Повышенный</b></p> <p>Способен самостоятельно анализировать и критически оценивать результаты научно-методических исследований, учитывать и использовать их при решении задач исследования.</p> |



|             |   |  |   |  |   |
|-------------|---|--|---|--|---|
|             |   | <p>исследовательской и практической деятельности<br/><i>владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами осмысления и критического анализа научной информации при самостоятельном осуществлении научного исследования;</li> <li>– навыками организации педагогического эксперимента;</li> <li>– навыками применения методов статистической обработки результатов педагогического эксперимента</li> </ul>   |   |  |   |
| <b>ПК-2</b> | <p>готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения на базе ИКТ, к анализу и интеграции результатов профессиональной деятельности и научных исследований, а также их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> | <p><i>знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методики, технологии и приемы обучения на базе ИКТ;</li> <li>– подходы к организации проектной деятельности;</li> <li>– подходы к организации научной деятельности</li> </ul> <p><i>уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать занятия по информатике для учащихся различных возрастных групп;</li> <li>– организовывать занятия по информатике в различного типа организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>– анализировать и интегрировать результаты научных исследований</li> </ul> <p><i>владеть</i></p> | <p>Путем проведения практических занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.</p> | <p>Отчет по практике, собеседование, зачет</p> | <p><b>Пороговый</b><br/>Знает методики, технологии и приемы обучения на базе ИКТ. Способен организовывать занятия по информатике для учащихся различных возрастных групп.</p> <p><b>Повышенный</b><br/>Способен самостоятельно разрабатывать средства оценивания качества процесса обучения информатике разного вида; Способен применять методы организации образовательного процесса на базе ИКТ. Владеет навыками проведения урока и внеурочных форм работы по информатике.</p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>– методами организации образовательного процесса на базе ИКТ;</li><li>– навыками рефлексии своей профессиональной деятельности</li><li>– навыками проведения урока и внеурочных форм работы по информатике</li></ul> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

### 4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по НИР с научным семинаром

| №                    | Наименование оценочного средства  | Индекс оцениваемой компетенции |
|----------------------|---|--------------------------------|
| <b>Обязательно</b>   |   |                                |
| 1.                   | Собеседование с научным руководителем магистерской диссертации и руководителем научно-исследовательской работы с научным семинаром на всех этапах                         | ОК-1<br>ПК-2<br>ПК-5<br>ПВК-2  |
| 2.                   | Составление и проверка выполнения совместного рабочего графика (плана) и индивидуального задания по научно-исследовательской работе с научным семинаром для каждого этапа |                                |
| 3.                   | Проверка отчёта по научно-исследовательской работе с научным семинаром с точки зрения качества и полноты выполнения индивидуального задания.                              |                                |
| 4.                   | Посещение и выступление на научных мероприятиях кафедры.  |                                |
| <b>Факультативно</b> |   |                                |
| 5.                   | Выступление на научных семинарах и конференциях, участие в научных конкурсах.   | ОК-1<br>ПК-2<br>ПК-5<br>ПВК-2  |
| 6.                   | Представление статей по результатам исследования в молодёжные сборники научных работ, научные журналы и т.п.  |                                |
| 7.                   | Участие в организации научных мероприятий, проводимых кафедрой  |                                |

### Примерные вопросы для собеседования

| № курса | Формулировка   | Компетенции                   |
|---------|--|-------------------------------|
| 1.      | Обосновать актуальность выбранной темы диссертационного исследования.  | ОК-1<br>ПК-2<br>ПК-5<br>ПВК-2 |
|         | Перечислить источники сбора информации по теме диссертационного исследования                                 |                               |
|         | Перечислить задачи исследования  |                               |
|         | Обосновать противоречия, возникающие при анализе выбранной темы диссертационного исследования                |                               |
| 2.      | Представить концепцию диссертационного исследования  | ОК-1<br>ПК-2<br>ПК-5<br>ПВК-2 |
|         | Обосновать выбранную концепцию (модель) диссертационного исследования  |                               |
|         | Обосновать подбор педагогического инструментария для исследования классного коллектива (студенческой группы) |                               |
|         | Представить список статей и тезисов, участия в конференциях и научных конкурсах                              |                               |
| 3.      | Представить собранные статистические сведения  | ОК-1<br>ПК-2<br>ПК-5<br>ПВК-2 |
|         | Составить библиографический список   |                               |
|         | Представить 1 главу (обзор литературы)   |                               |
|         | Представить методику (технологии) внедрения концепции (модели) диссертационного исследования                 |                               |
|         | Представить список статей и тезисов, участия в конференциях и научных конкурсах                              |                               |
| 4.      | Представить собранные статистические сведения  | ОК-1<br>ПК-2<br>ПК-5<br>ПВК-2 |
|         | Представить 2 главу (методику организации образовательного процесса) на основе концепции (модели)            |                               |
|         | Представить разработку уроков (лекций, семинарских занятий и т.п)  |                               |

|           |   |                               |
|-----------|---|-------------------------------|
|           | Представить обработанные результаты педагогического эксперимента                          |                               |
|           | Представить 3 главу (педагогический эксперимент)  |                               |
|           | Представить список статей и тезисов, участия в конференциях и научных конкурса            |                               |
| <b>5.</b> | Описать возможности дальнейшего исследования по выбранной тематике диссертационной работы | ОК-1<br>ПК-2<br>ПК-5<br>ПВК-2 |
|           | Сформулировать итоги исследования   |                               |
|           | Перечислить характеристики, оценивающие качество и адекватность построенной модели        |                               |
|           | Сформулировать перспективы дальнейшего исследования в этом направлении                    |                               |
|           | Представить список статей и тезисов, участия в конференциях и научных конкурса            |                               |

## **5. ОБЪЕМ НИР С НАУЧНЫМ СЕМИНАРОМ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ**

Общая трудоемкость практики составляет 32 зачетные единицы, 1-3 курс, в том числе объем контактной работы 21 час.

| № п\п | Наименование           | Итого | курс |     |     |
|-------|------------------------|-------|------|-----|-----|
|       |                        |       | 1    | 2   | 3   |
| 1.    | Самостоятельная работа | 1132  | 316  | 316 | 500 |
| 2.    | Зачетных единиц        | 32    | 9    | 9   | 14  |

## **6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НИР С НАУЧНЫМ СЕМИНАРОМ**

### **Содержание научно-исследовательской работы с научным семинаром**

В ходе научно-исследовательской работы с научным семинаром магистранты должны составить и реализовать план образовательной деятельности с группой обучаемых, разработать и провести систему занятий, отражающих завершённый отрезок процесса обучения на базе содержания одной из профильных дисциплин согласно программе практики, а также посещать лекции и практические занятия (*см. иные сведения и материалы*). При этом они должны показать владение современными технологиями и методиками обучения. По итогам практики студентом предоставляется отчет с анализом всех видов его деятельности.

Практические занятия (семинары) организуются научным руководителем практики и научными руководителями выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций).

Программа производственной практики (научно-исследовательской работы с научным семинаром) планируется научным руководителем, на основе которой оформляется совместный рабочий график (план) проведения производственной (научно-исследовательской) практики (Приложение 2.2) и выдается магистранту индивидуальное задание (Приложение 2.3).

### Примерное содержание работы

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы на практике, включая, самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)  | Формы текущего контроля   |
|-------|--------------------------|---|---|
| 1     | <i>Подготовительный</i>  | 1.1.Производственный инструктаж (инструктаж по технике безопасности);   | Ведомость по технике безопасности   |
|       |                          | 1.2.Подготовка и оформление организационных документов по практике  | План НИР с семинаром  |
|       |                          | 1.3.Выбор темы диссертационного исследования  |   |
|       |                          | 1.4.Формирование индивидуального задания на текущий семестр   |   |
|       |                          | 1.5.Составление рабочего плана НИР с научным семинаром на текущий семестр   |   |
| 2     | <i>Основной</i>          | 2.1. Научно-исследовательская деятельность по заданию научного руководителя магистерской диссертации в соответствии с индивидуальным рабочим планом и индивидуальным заданием:<br>а) обзор научной литературы по теме научного исследования;<br>б) сбор статистических сведений;<br>в) разработка концепции (модели) исследования на основе анализа литературы;<br>г) выполнение научных исследований;<br>д) составление библиографического списка. | Представление 1 главы ВКР<br><br>Результаты педагогического эксперимента<br><br>Библиографический список ВКР (магистерской диссертации) |
|       |                          | 2.2. Формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, самообразования, оформления результатов научного исследования  | Представление результатов исследования к публикации   |
|       |                          | 2.3. Написание статей и тезисов, участие в конференциях и научных конкурсах   | Статьи, тезисы  |
|       |                          | 2.4. Посещение научного семинара.   |   |
|       |                          |   |   |
| 3     | <i>Заключительный</i>    | 3.1. Подготовка отчетной документации о прохождении практики.   | Отчетная документация   |
|       |                          | 3.2. Участие в итоговой конференции   | Зачетная конференция  |
|       |                          | 3.3. Прохождение промежуточной аттестации (защита отчета по практике на заседании кафедры) – допуск к защите ВКР  |   |

Особенность производственной практики (научно-исследовательской работы с научным семинаром) состоит в том, что она проводится под руководством преподавателей, ведущих интенсивную научно-исследовательскую работу. Студенты закрепляют приобретённые навыки

самообразования, научно-исследовательской работы, письменного оформления и представления результатов исследований.

Организация научно-исследовательской работы с научно-исследовательским семинаром на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися основными элементами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки магистранта.

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИР

Магистрант вместе с научным руководителем от кафедры регулярно обсуждает ход выполнения заданий, а также итоги практики и собранные материалы. По итогам практики проводится итоговая конференция с целью обсуждения опыта и впечатлений от проделанной работы во время прохождения практики.

Магистрант должен сдать документацию (отчет и научные материалы в виде статьи, тезисов). Сроки сдачи документации – не позднее чем день до завершения производственной практики.

Каждый магистрант по окончании производственной практики (научно-исследовательская работа с научным семинаром) готовит *отчет по своей работе*.

### Отчетная документация по педагогической практике

| № п/п | Перечень отчетной документации (форма предоставления отчета) | Требования к содержанию  | Методические указания                              | Сроки сдачи                    | Формируемые компетенции       |
|-------|--|--|--|--------------------------------|-------------------------------|
| 1     | Отчет студента о прохождении практики                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Титульный лист (приложение 2.1),</li> <li>• Совместный рабочий график (план) проведения производственной практики (приложение 2.2)</li> <li>• Индивидуальное задание (приложение 2.3)</li> <li>• Отчет о прохождении педагогической практики</li> <li>• Характеристика деятельности магистранта во время практики (приложение 2.4)</li> </ul> | методические рекомендации представлены в разделе 7 | За день до завершения практики | ОК-1<br>ПК-2<br>ПК-5<br>ПВК-2 |
| 2     | Индивидуальное задание                                       | 1. Научно-исследовательская деятельность по заданию научного руководителя магистерской диссертации в соответствии с индивидуальным рабочим планом и индивидуальным заданием:   |  |                                |                               |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>а) обзор научной литературы по теме научного исследования;</p> <p>б) сбор статистических сведений;</p> <p>в) разработка концепции (модели) исследования на основе анализа литературы;</p> <p>г) выполнение научных исследований;</p> <p>д) составление библиографического списка.</p> <p>2. Формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, самообразования, оформления результатов научного исследования</p> <p>3. Написание статей и тезисов, участие в конференциях и научных конкурсах</p> <p>4. Посещение научного семинара.</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

По окончании производственной практики (научно-исследовательской работе с научным семинаром) в установленный срок, предусмотренный программой практики, магистранты сдают на проверку отчетную документацию научным руководителям не позднее, чем день до завершения практики, представляют итоги своей работы на заключительной конференции.

Участие в конференции является обязательным этапом прохождения практики. На итоговой конференции должны присутствовать все студенты-практиканты, а также научные руководители и руководитель практики. На итоговой конференции магистранты выступают с обобщенным рефлексивным отчетом по итогам практики, который может сопровождаться презентацией основных видов практической деятельности магистрантов. Выступление магистрантов дополняется характеристиками научных руководителей.

Все отчетные документы должны быть проверены научным руководителем, на титульных листах должна стоять их резолюция «проверено», подпись и дата.

Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества и своевременности сдачи отчетной документации, трудовой дисциплины.

Отчеты о научно-исследовательской работе с научным семинаром рассматриваются научными руководителями магистрантов. Научные руководители магистрантов предоставляет характеристики деятельности магистранта во время практики (Приложение 2.4) и в трехдневный срок по завершению практики составляют отчеты, вносят предложения по

совершенствованию практики и представляют их факультетскому руководителю практикой.

В отчете научные руководители магистрантов должен отразить сформированность магистрантами компетенций во время практики.

Общая оценка работы каждого магистранта является комплексной, учитывающей все стороны его деятельности в период практики. Она не является средней арифметической за все виды работы, а определяется на основе обсуждения и согласования мнений руководителей практики.

Научно-исследовательская деятельность магистрантов оценивается комплексно, с учетом всей совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению функций научно-исследовательской деятельности и освоенных профессиональных компетенций.

По результатам практики магистрантам выставляется оценка за практику (зачет). Учет и оценка деятельности студентов осуществляют руководители практики (факультетский и научные).

Результаты промежуточной аттестации по практике приравниваются к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитываются при подведении итогов общей успеваемости студентов.

По итогам положительной аттестации магистранту выставляется зачет.

Магистрант, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично в свободное от учебы время. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.

Магистрант, не выполнивший программу практики без уважительной причины и получивший неудовлетворительную оценку, назначается на повторное прохождение практики без отрыва от учебных занятий при соблюдении нормативного срока обучения по ОПОП ВО. При повторном невыполнении программы практики обучающийся подлежит отчислению, как имеющий академическую задолженность.

Факультетский руководитель на основе отчетов научных руководителей магистрантов составляет сводный отчет по итогам практики, оформляет зачетные ведомости и зачетные книжки.

Итоговая документация сдается на кафедру ИВТиМПИ и хранится в течение трех лет.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИР**

### **8.1 Основная литература**

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Семестр | Количество экземпляров |            |
|-------|--|---------|------------------------|------------|
|       |  |         | в библиотеке           | на кафедре |
| 1     | 2  | 4       | 5                      | 6          |



|    |   |     |     |  |
|----|---|-----|-----|--|
| 1. | Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644) [Электронный ресурс] : приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015)// КонсультантПлюс. – Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/</a> (дата обращения: 29.06.2018) | 1-5 | ЭБС |  |
| 2. | Околелов, О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога [Электронный ресурс] : справочник / О. П. Околелов. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 272 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278853">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278853</a> (дата обращения: 29.06.2018)   | 1-5 | ЭБС |  |
| 3. | Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова. – Казань : Познание, 2014. – 288 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257983">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257983</a> (дата обращения: 29.06.2018)   | 1-5 | ЭБС |  |
| 4. | Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] / Л.Л. Рыбцова [и др.] ; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 93 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276535">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276535</a> (дата обращения: 29.06.2018)   | 1-5 | ЭБС |  |

## 8.2 Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год  | Семестр | Количество экземпляров |            |
|-------|---|---------|------------------------|------------|
|       |   |         | в библиотеке           | На кафедре |
| 1     | 2   | 4       | 5                      | 6          |
| 1.    | Зеленская, Ю. Б. Инновационные педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. Б. Зеленская, О. В. Милованова. - СПб. : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с. : табл. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438777">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438777</a> (дата обращения: 29.06.2018) | 1-5     | ЭБС                    |            |
| 2.    | Матюшкин, А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении [Электронный ресурс] / А. М. Матюшкин. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 274 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236493">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236493</a> (дата обращения: 29.06.2018)   | 1-5     | ЭБС                    |            |
| 3.    | Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учебное пособие / Н. В. Матяш. – М.: Академия, 2012. – 160 с.  | 1-5     | 3                      | 1          |
| 4.    | Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] : в 2 т. Т. 1. / Г. К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.  | 1-5     | 3                      |            |

|    |  |     |     |   |
|----|--|-----|-----|---|
| 5. | Щуркова, Н. Е. Педагогическая технология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Е. Щуркова. - 2-изд, допол. - М. : Педагогическое общество России, 2005. - 256 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93276">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93276</a> (дата обращения: 29.06.2018) | 1-5 | ЭБС | 1 |
|----|--|-----|-----|---|

### 8.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет ресурсы

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 29.08.2019).
2. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsi.ru> (дата обращения: 29.08.2019).
3. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 29.08.2019).
4. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 29.08.2019).
5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 29.08.2019).
6. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).
7. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).
9. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

## 9.1 Информационные технологии

- использование сервисов электронной почты для обмена оперативной информацией;
- дистанционное консультирование посредством университетской системы e-learn.rsu.edu.ru;
- работа в электронных библиотечных системах;
- мультимедийные презентации проектов, отчетов по практике

## 9.2. Требования к программному обеспечению

1. Операционная система Windows Pro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2019-0142 от 30/03/2019г.);
3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
8. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
10. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИР

В качестве базы производственной практики (научно-исследовательской практики с научным семинаром) выступают компьютерные классы кафедры информатики, ВТ и МПИ Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

| № п\п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   |
|-------|--|---|
| 1     | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория № 40 (учебный корпус № 1: г. Рязань, ул. Свободы, 46, лит. А) | Комплект учебной мебели, доска маркерная; оснащена: стационарным экраном, стационарным мультимедиа проектором ACER, имеются источники доступа в Интернет, переносным ноутбуком HP<br>Процессор: Intel ® Core 2 Duo CPU E4500 2.20 GHz,<br>ОЗУ 3 ГБ ,<br>Жесткий диск 100 Gb |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>DVDRW</p> <p><u>Рабочие станции:</u><br/> Компьютер - 8шт.<br/> Процессор: Intel Pentium G2030 3.0 GHz;<br/> ОЗУ: 4 Gb;<br/> DVDRW;<br/> Жесткий диск: 500Gb;<br/> ОС: Windows 8.1 Pro</p>   |
| 2 | <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория № 34 (учебный корпус № 6А: г. Рязань, ул. Ленина, 20, лит. Б)</p> | <p>Комплект учебной мебели, доска маркерная; имеются источники доступа в Интернет</p> <p><u>Рабочие станции:</u><br/> Компьютер -12 шт.<br/> Процессор: Intel(R)Core(TM) 2 Duo E7200/2,5 GHz,<br/> Оперативная память 2 Gb,<br/> Жесткий диск 250 Gb,<br/> Привод компакт дисков DVD-RW<br/> ОС: Windows 7 SP1</p>  |
| 3 | <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория № 35 (учебный корпус № 6А: г. Рязань, ул. Ленина, 20, лит. Б)</p> | <p>Комплект учебной мебели, доска маркерная; оснащена: переносным мультимедиа проектором BENQ, имеются источники доступа в Интернет</p> <p><u>Рабочие станции:</u><br/> Компьютер -12 шт.<br/> Процессор: Celeron (R) G540/2,5 GHz,<br/> Оперативная память 2 Gb,<br/> Жесткий диск 500 Gb,<br/> Привод компакт дисков DVD-RW<br/> ОС: Windows 7 SP1</p>  |
| 4 | <p>Аудитория для самостоятельной работы студентов.<br/> Комплексный читальный зал (учебный корпус № 1: г. Рязань, ул. Свободы, 46, лит. А)</p>  | <p>Комплект учебной мебели, имеются источники доступа в Интернет</p> <p><u>Рабочие станции:</u><br/> Компьютер<br/> Процессор: Intel Celeron 2.8 GHz,<br/> ОЗУ 1,5 ГБ ,<br/> Жесткий диск 120 Gb<br/> DVDRW<br/> ОС: Windows 7 Pro<br/> Компьютеры – 2шт.<br/> Процессор: Intel Celeron 2.4 GHz,<br/> ОЗУ 1,252 ГБ ,<br/> Жесткий диск 80 Gb<br/> CDROM<br/> ОС: Xubuntu<br/> Компьютеры – 2шт.<br/> Процессор: Intel Celeron 2.26 GHz,<br/> ОЗУ 512 МБ ,<br/> Жесткий диск 60 Gb<br/> CDROM<br/> ОС: Xubuntu</p> <p>Компьютеры – 3шт.<br/> Процессор: Intel Celeron 2.4 GHz,</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>ОЗУ 512 МБ ,<br/>Жесткий диск 120 Gb<br/>CDROM<br/>ОС: Xubuntu</p> <p>Компьютер<br/>Процессор: Intel Celeron 2.26 GHz,<br/>ОЗУ 1,536 МБ ,<br/>Жесткий диск 80 Gb<br/>CDROM<br/>ОС: Xubuntu</p> <p>Компьютеры – 3шт.<br/>Процессор: Intel Celeron 2.26 GHz,<br/>ОЗУ 1ГБ ,<br/>Жесткий диск 80 Gb<br/>CDROM<br/>ОС: Xubuntu</p> |
|--|--|--|

## **11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

## **12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ**

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ** (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

**«Зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; умело применил полученные знания во время прохождения практики, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет необходимыми (разносторонними) навыками и приемами выполнения практических и научно-исследовательских задач.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

Министерство науки и высшего образования российской федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Физико-математический факультет

Кафедра информатики, вычислительной техники  
и методики преподавания информатики

## ОТЧЕТ

**о научно-исследовательской работе с научным семинаром**

Тема магистерской диссертации:

---

направление подготовки

**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

направленность (профиль) подготовки

**Информационные технологии в образовании**

Студент \_\_\_\_\_

Курс, группа \_\_\_\_\_

Научный руководитель практики:

\_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, звание, должность)

Принимающая организация \_\_\_\_\_

Сроки практики по приказу

с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рязань, 20\_\_

**СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)  
 ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
 (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ С НАУЧНЫМ СЕМИНАРОМ)**

Фамилия \_\_\_\_\_  
 Имя \_\_\_\_\_ Отчество \_\_\_\_\_  
 курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_  
 направление подготовки \_\_\_\_\_  
 направленность (профиль) \_\_\_\_\_  
 место прохождения практики \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 (полное название предприятия)

Срок практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

| № п/п | Этапы практики        | Содержание этапов   | Сроки выполнения | Отметка о выполнении  |
|-------|-----------------------|---|------------------|---|
| 1     | Подготовительный этап | <ul style="list-style-type: none"> <li>– производственный инструктаж (инструктаж по технике безопасности);</li> <li>– подготовка и оформление организационных документов по практике;</li> <li>– выбор темы диссертационного исследования;</li> <li>– формирование индивидуального задания на текущий семестр;</li> <li>– составление рабочего плана НИР с научным семинаром на текущий семестр.</li> </ul> |                  | <p><i>Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел.</i></p> <p>_____</p> <p>Подпись студента</p> <p>_____</p> <p>Отметка о выполнении</p> <p>_____</p> <p>Подпись руководителя от университета</p> <p>_____</p> <p>Подпись руководителя от профильной организации</p> |



|   |                            |  |  |  |
|---|----------------------------|--|--|--|
| 2 | <b>Основной этап</b>       | <p>1. Научно-исследовательская деятельность по заданию научного руководителя магистерской диссертации в соответствии с индивидуальным рабочим планом и индивидуальным заданием:</p> <p>а) обзор научной литературы по теме научного исследования;</p> <p>б) сбор статистических сведений;</p> <p>в) разработка концепции (модели) исследования на основе анализа литературы;</p> <p>г) выполнение научных исследований;</p> <p>д) составление библиографического списка.</p> <p>2. Формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, самообразования, оформления результатов научного исследования</p> <p>3. Написание статей и тезисов, участие в конференциях и научных конкурсах</p> <p>4. Посещение научного семинара.</p> |  | <p>_____</p> <p>Отметка о выполнении</p> <p>_____</p> <p>Подпись руководителя от университета</p> <p>_____</p> <p>Подпись руководителя от профильной организации</p> |
| 3 | <b>Заключительный этап</b> | <p>– подготовка отчета об итогах практики;</p> <p>– представление публикации по итогам курса (года)</p> <p>– собеседование по результатам практики и защита отчета</p>   |  | <p>_____</p> <p>Отметка о выполнении</p> <p>_____</p> <p>Подпись руководителя от университета</p> <p>_____</p> <p>Подпись руководителя от профильной организации</p> |

Руководитель практики  
от РГУ имени С.А. Есенина \_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_

расшифровка подписи

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_

расшифровка подписи

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на прохождение производственной практики  
 (научно-исследовательской работы с научным семинаром)

Фамилия \_\_\_\_\_  
 Имя \_\_\_\_\_ Отчество \_\_\_\_\_  
 курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_  
 направление подготовки \_\_\_\_\_  
 направленность (профиль) \_\_\_\_\_  
 место прохождения практики \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 (полное название предприятия)

Срок практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

#### СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ

| № | Вопросы и задания   |
|---|---|
| 1 | Научно-исследовательская деятельность по заданию научного руководителя магистерской диссертации в соответствии с индивидуальным рабочим планом и индивидуальным заданием<br>➤ обзор научной литературы по теме научного исследования<br>➤ сбор статистических сведений<br>➤ разработка концепции (модели) исследования на основе анализа литературы<br>➤ выполнение научных исследований<br>➤ составление библиографического списка |
| 2 | Формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, самообразования, оформления результатов научного исследования   |
| 3 | Написание статей и тезисов, участие в конференциях и научных конкурсах  |
| 4 | Посещение научного семинара.  |

Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с руководителем практики от профильной организации.

**Руководители практики:**  
 от профильной организации \_\_\_\_\_  
 (Ф.И.О. подпись)

от РГУ имени С.А. Есенина \_\_\_\_\_  
 (Ф.И.О. подпись)

Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_  
 дата, подпись студента

**ХАРАКТЕРИСТИКА**  
**деятельности магистранта во время практики**  
 физико-математического факультета  
 Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина

Ф.И.О. магистранта \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ курса очно-заочного отделения  
 направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**  
 направленность (профиль) подготовки  
**Информационные технологии в образовании**

\_\_\_\_\_ ФИО студента \_\_\_\_\_ проходил практику (научно-исследовательскую работу с научным семинаром) в \_\_\_\_\_ Название организации  
 \_\_\_\_\_ в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Качество и объем выполнения индивидуального задания

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

За время прохождения практики (научно-исследовательской работы с научным семинаром) \_\_\_\_\_ ФИО студента зарекомендовал себя \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Результаты прохождения практики свидетельствуют о том, что \_\_\_\_\_ ФИО студента способен в \_\_\_\_\_ полном / неполном объеме применить знания, полученные им за время практики. Качество оформления отчетной документации свидетельствует \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Оценка (Зачтено/ Не зачтено) \_\_\_\_\_

Подпись группового руководителя \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
ФИО группового руководителя

Дата \_\_\_\_\_