

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан  
физико-математического  
факультета  
Н.Б. Федорова  
«30» августа 2019 г.



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ВИД ПРАКТИКИ**

**Производственная практика**

**ТИП ПРАКТИКИ**

**Преддипломная практика**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**магистратура**

Направление подготовки

**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) подготовки

**Информационные технологии в образовании**

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 2,5 года**

Курс, курс, трудоемкость **3 курс, 4 з.ед.**

Факультет/институт **физико-математический**

Кафедра **информатики, вычислительной техники и методики преподавания информатики**

Рязань, 2019

## **1. ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ**

**Вид практики:** Производственная практика

**Тип практики:** Преддипломная практика

## **2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

*Целью производственной (преддипломной) практики является формирование профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами-магистрантами профессиональной деятельностью, воспитание исполнительской дисциплины и умения самостоятельно решать исследовательские задачи.*

*Задачи преддипломной практики*

- уточнение методологических составляющих диссертационного исследования;
- оформление диссертации в соответствии с требованиями;
- подготовка доклада и презентации к защите диссертации.

Преддипломная практика направлена на завершение процесса формирования навыков научно-исследовательской, научно-методической и организационной работы, входящих в состав квалификационной характеристики выпускника магистратуры по данному направлению подготовки.

## **3. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**Форма проведения практики** – дискретно.

**Способ проведения практики** – стационарная, выездная.

## **4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА**

Преддипломная практика (Б2.П.4) относится к блоку Б2 (Производственная практика).

Преддипломная практика, являясь важной завершающей частью образовательной программы магистратуры. Преддипломная практика является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, она ориентирована на профессиональное становление магистра педагогического образования при его непосредственном участии в научно-исследовательской деятельности, направленной на профессиональное совершенствование. Преддипломная практика – это связующее звено между теоретическим обучением будущих магистров педагогического образования и их самостоятельной работой.

Для прохождения преддипломной практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Методология и методы научного исследования;*
- *Инновационные процессы в образовании;*
- *Информационные технологии в профессиональной деятельности;*
- *Методика преподавания информатики и информационных технологий в общеобразовательных учреждениях*
- *Методика использования информационных технологий в учебном процессе*

- Программное обеспечение в образовательном процессе
- Проектная деятельность на базе информационных технологий
- Технические средства реализации информационных технологий
- Информационные системы в образовании
- Основы web-технологий
- Компьютерная графика
- Интернет технологии
- Облачные технологии в образовании
- Информационные технологии в управлении высшей школой
- Общие и частные вопросы преподавания информатики и информационных технологий

#### 4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
			В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	<b>ОПК-4</b>	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;</li> <li>– приемы отбора информации в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>– способы отбора информации в сфере профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск профессионально значимой информации для формирования ресурсно-информационной базы в профессиональной деятельности;</li> <li>– систематизировать необходимую информацию для решения профессиональных задач;</li> <li>– структурировать необходимую информацию для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами поиска информации для решения профессиональных задач образования;</li> <li>– способами формирования информационной базы для осуществления практической деятельности;</li> <li>– способами использования информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</li> </ul>
2.	<b>ПК-1</b>	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<ul style="list-style-type: none"> <li>– современные парадигмы в предметной области науки;</li> <li>– современные ориентиры развития образования;</li> <li>– теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности;</li> <li>– адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;</li> <li>– применять современные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения современных педагогических технологий в учебном процессе;</li> <li>– навыками применения информационных технологий в учебном процессе;</li> <li>– способностью прогнозирования ориентиров инновационного развития образова-</li> </ul>

				методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	тельной среды
3.	<b>ПВК-1</b>	готовность к поиску, извлечению, систематизации, преобразованию, обобщению и распространению информации из различных источников информационных массивов, а также к обеспечению информационной безопасности как учебных, так и информационных систем	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приемы поиска и извлечения информации базе ИКТ;</li> <li>– приемы систематизации и преобразования информации базе ИКТ;</li> <li>– приемы обобщения и распространения информации базе ИКТ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск и извлечение информации из различных источников информационных массивов;</li> <li>– осуществлять систематизацию и преобразование информации из различных источников информационных массивов;</li> <li>– оценивать качество программного обеспечения, компьютерных программ и информационных ресурсов с точки зрения их возможного применения в учебном процессе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами организации образовательного процесса на базе ИКТ;</li> <li>– навыками самостоятельной работы с информацией из различных источников информационных массивов;</li> <li>– навыками обеспечения информационной безопасности как учебных, так и информационных систем</li> </ul>
4.	<b>ПВК-2</b>	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения на базе ИКТ, к анализу и интеграции результатов профессиональной деятельности и научных исследований, а также их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методики, технологии и приемы обучения на базе ИКТ;</li> <li>– подходы к организации проектной деятельности;</li> <li>– подходы к организации научной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать занятия по информатике для учащихся различных возрастных групп;</li> <li>– организовывать занятия по информатике в различного типа организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>– анализировать и интегрировать результаты научных исследований</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами организации образовательного процесса на базе ИКТ;</li> <li>– навыками рефлексии своей профессиональной деятельности</li> <li>– навыками проведения урока и внеурочных форм работы по информатике</li> </ul>

## 4.2. Карта компетенций практики

### Карта компетенций практики

В процессе прохождения данной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:

#### Профессиональные компетенции:

компетенции		перечень компонентов	технологии формирования	форма оценочного средства	уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
<b>ОПК-4</b>	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	<p><i>знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;</li> <li>– приемы отбора информации в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>– способы отбора информации в сфере профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><i>уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск профессионально значимой информации для формирования ресурсно-информационной базы в профессиональной деятельности;</li> <li>– систематизировать необходимую информацию для решения профессиональных задач;</li> <li>– структурировать необходимую информацию для решения профессиональных задач;</li> </ul> <p><i>владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами поиска информа-</li> </ul>	Путем практических занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Отчет по практике, собеседование, зачет	<p><b>Пороговый</b></p> <p>Знает базовые понятия, связанные с технологиями обучения</p> <p>Знает современные подходы к формированию ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах</p> <p><b>Повышенный</b></p> <p>Умеет самостоятельно применять полученные знания для формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах</p>

		<p>ции для решения профессиональных задач образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами формирования информационной базы для осуществления практической деятельности;</li> <li>– способами использования информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</li> </ul>			
<b>ПК-1</b>	<p>способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p><i>знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные парадигмы в предметной области науки;</li> <li>– современные ориентиры развития образования;</li> <li>– теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности</li> </ul> <p><i>уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности;</li> <li>– адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;</li> <li>– применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</li> </ul> <p><i>владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения со-</li> </ul>	<p>Путем практических занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.</p>	<p>Отчет по практике, собеседование, зачет</p>	<p><b>Пороговый</b></p> <p>Знает базовые понятия, связанные с технологиями обучения</p> <p>Знает современные подходы к реализации технологий обучения информатике в меняющихся социально-экономических условиях</p> <p><b>Повышенный</b></p> <p>Умеет самостоятельно применять полученные знания для организации и проведения различных форм занятий с учащимися на основе современных технологий</p> <p>Умеет самостоятельно определять перспективные направления развития современных технологий обучения информатике</p> <p>Способен применять современные педагогические и информационные технологии к обучению информатике</p>

		временных педагогических технологий в учебном процессе; – навыками применения информационных технологий в учебном процессе; – способностью прогнозирования ориентиров инновационного развития образовательной среды			
<b>ПВК-1</b>	готовность к поиску, извлечению, систематизации, преобразованию, обобщению и распространению информации из различных источников информационных массивов, а также к обеспечению информационной безопасности как обучающихся, так и информационных систем	<i>знать</i> – приемы поиска и извлечения информации базе ИКТ; – приемы систематизации и преобразования информации базе ИКТ; – приемы обобщения и распространения информации базе ИКТ <i>уметь</i> – осуществлять поиск и извлечение информации из различных источников информационных массивов; – осуществлять систематизацию и преобразование информации из различных источников информационных массивов; – оценивать качество программного обеспечения, компьютерных программ и информационных ресурсов с точки зрения их возможного применения в учебном процессе <i>владеть</i> – методами организации образовательного процесса на базе ИКТ; – навыками самостоятельной работы с информацией из различ-	Путем практических занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Отчет по практике, собеседование, зачет	<b>Пороговый</b> Знает приемы поиска и извлечения информации базе ИКТ. <b>Повышенный</b> Умеет самостоятельно осуществлять систематизацию и преобразование информации из различных источников информационных массивов; оценивать качество программного обеспечения, компьютерных программ и информационных ресурсов с точки зрения их возможного применения в учебном процессе. Способен применять навыками самостоятельной работы с информацией из различных источников информационных массивов.



		<p>ных источников информационных массивов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками обеспечения информационной безопасности как обучаемых, так и информационных систем</li> </ul>			
<b>ПКВ-2</b>	<p>готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения на базе ИКТ, к анализу и интеграции результатов профессиональной деятельности и научных исследований, а также их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p><i>знать</i> -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методики, технологии и приемы обучения на базе ИКТ;</li> <li>– подходы к организации проектной деятельности;</li> <li>– подходы к организации научной деятельности</li> </ul> <p><i>уметь</i> -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать занятия по информатике для учащихся различных возрастных групп;</li> <li>– организовывать занятия по информатике в различного типа организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>– анализировать и интегрировать результаты научных исследований</li> </ul> <p><i>владеть</i> -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами организации образовательного процесса на базе ИКТ;</li> <li>– навыками рефлексии своей профессиональной деятельности</li> <li>– навыками проведения урока и внеурочных форм работы по информатике</li> </ul>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.</p>	<p>Отчет по практике, собеседование, зачет</p>	<p>Пороговый Знает базовые понятия, связанные с методикой и технологиями обучения.</p> <p>Повышенный Умеет самостоятельно организовывать занятия по информатике для учащихся различных возрастных групп, а также анализировать и интегрировать результаты научных исследований.</p> <p>Способен осуществлять проектную и научную деятельность на базе ИКТ.</p>

### 4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (см. Приложение 1)

## 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единицы, 2 недели.

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

В ходе производственной (преддипломной) практики магистры должны реализовать программу преддипломной практики, план образовательной деятельности с группой обучаемых, разработать и провести систему занятий, отражающих завершённый отрезок процесса обучения на базе содержания одной из профильных дисциплин по которой выполняется выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация). При этом они должны показать владение современными технологиями, методиками обучения и диагностики. По итогам практики студентом предоставляется отчет с анализом всех видов его деятельности.

№ п/п	Этапы практики	Содержание деятельности обучающихся	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Контактная работа	Иные формы	
1	Подготовительный	1.1. Участие в установочной конференции	1		
		1.2. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности	0,7		Ведомость по технике безопасности
2	Основной	Консультации руководителей практики от университета	2,15		
		2.1. Определение цели и задач исследования, объекта и предмета, практической значимости, описание методологической базы, обоснование актуальности.		10	Введение ВКР (магистерской диссертации)
		2.2. Работа с научной литературой. Составление библиографии исследования и списка научных трудов по теме исследования в соответствии с действующими техническими требованиями.		10	Библиографический список ВКР (магистерской диссертации)
		2.3. Систематизация базы исследования. Структурирование ВКР (магистерской диссертации).		10	Содержание ВКР
		2.4. Прописывание выводов и основных результатов исследования. Определение перспектив исследования.		10	Выводы по главам и заключение ВКР
		2.5. Оформление списка литературы по теме исследования и приложений ВКР (магистерской диссертации).		10	Оформленный в соответствии с ГОСТ библиографический список и результаты исследования
		2.6. Представление исследования научному руководителю в системном виде в форме варианта текста		10	Рукопись ВКР (магистерской диссертации)
		2.6.1. Проверка текста ВКР (магистерской диссертации) на заимствования		10	Отчет о проверке на антиплагиат
		2.6.2. Подготовка доклада по теме исследования, электронной презентации для представления результатов осуществленного исследования на заседании выпускающей кафедры		20	Презентация и доклад к публичной защите ВКР

3	Заключи- тельный	3.1. Подготовка отчетной документации о прохождении практики.		12	
		3.2. Участие в итоговой конференции	2		
		3.3. Прохождение промежуточной аттестации (защита отчета по практике на заседании кафедры) – допуск к защите ВКР	0,15		
Итого часов по практике:			6	102	

Программа производственной (преддипломной) практики планируется факультетским руководителем, на основе которой оформляется совместный рабочий график (план) проведения производственной (преддипломной) практики (Приложение 2.2). Далее студент получает индивидуальное задание по практике (приложение 2.3).

Индивидуальное задание, согласуется с научным руководителем ВКР, является основным документом, определяющим направления, содержание и виды деятельности магистрантов в период преддипломной практики. Оно является перспективным планом научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности практиканта по теме выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в период преддипломной практики.

Выполнение индивидуального задания в рамках научно-исследовательского блока (ВКР) предполагает использование магистрантами широкого спектра информационных технологий, современных методов исследования, а также технологий создания научного текста.

Разработка дидактических ресурсов и методических материалов по проблемам ВКР предполагает использование магистрантами образовательных технологий, основанных на активных, интерактивных и проблемных методах обучения. Это может выражаться в применении магистрантами технологий (или элементов) проблемно-модульного обучения, диалогового и эвристического обучения, групповых и парных форм работы обучающихся, в организации коллективных способов мыслительной деятельности в форме дискуссий и «мозгового штурма» и др.

Проведение педагогической диагностики по методическим аспектам выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) предполагает использование в ученической и педагогической среде таких методов педагогического исследования как анкетирование, тестирование, педагогическое наблюдение учебного процесса, собеседование с участниками учебного процесса, проведение срезов знаний и умений учащихся по исследуемым аспектам образовательного процесса, проведение и анализ творческих работ, обучающихся и др.

Анализ и систематизация материалов, полученных в ходе педагогической диагностики, предполагает применение количественных и качественных методов анализа данных с использованием компьютерных технологий и программ обработки статистических сведений.

Опытно-экспериментальная апробация авторских материалов и методических разработок в реалиях учебного процесса потребует от практиканта знания теоретических основ организации педагогического эксперимента, применения технологических подходов к планированию,

проведению и обработке результатов формирующего эксперимента.

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Магистранты вместе с групповыми руководителями от кафедры ИВТиМПИ регулярно обсуждают ход выполнения заданий, а также итоги практики и собранные материалы. По итогам практики проводится итоговая конференция с целью представления материалов по проделанной работе (завершения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)) во время прохождения преддипломной практики.

Документом о результатах прохождения преддипломной практики обучающегося является отчет. Содержание письменных отчетов определяется на основе требований ФГОС ВО. В нем обучающийся дает краткую характеристику места практики, функций организации, своего места в нем, задач и операций, которые он выполнял во время прохождения практики и результатов его деятельности, выдвигает предложения по совершенствованию практики. Сроки сдачи документации – не позднее чем день до завершения производственной (преддипломной) практики.

Каждый студент-практикант по окончании преддипломной практики готовит *отчет по своей работе*.

### Отчетная документация по педагогической практике

№ п/п	Перечень отчетной документации (форма предоставления отчета)	Требования к содержанию	Методические указания	Сроки сдачи	Формируемые компетенции
1	Отчет студента о прохождении практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Титульный лист (приложение 2.1).</li> <li>• Индивидуальное задание (приложение 2.2).</li> <li>• Рабочий график (план) проведения практики (приложение 2.3)</li> <li>• Отчет о прохождении преддипломной практики.</li> <li>• Отзыв научного руководителя ВКР (магистерской диссертации) о прохождении производственной (преддипломной) практики (приложение 2.4).</li> </ul> <p><i>Приложения к отчету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. титульный лист ВКР (магистерской диссертации),</li> <li>2. содержание,</li> <li>3. введение,</li> <li>4. выводы по главам выпускной квалификационной работы;</li> <li>5. список литературы при проведении исследования;</li> <li>6. доклад к защите о результатах исследования;</li> </ol>	методические рекомендации представлены в разделе 7	За день до завершения практики	ОПК-4 ПК-1 ПВК-1 ПВК-2

		<p>7. презентация защиты ВКР в Power Point</p> <p>8. результаты проверки текста ВКР на заимствования</p>			
2	Индивидуальное задание	<p>1. Определение цели и задач исследования, объекта и предмета, практической значимости, описание методологической базы, обоснование актуальности.</p> <p>2. Работа с научной литературой. Составление библиографии исследования и списка научных трудов по теме исследования в соответствии с действующими техническими требованиями.</p> <p>3. Систематизация базы исследования. Структурирование ВКР (магистерской диссертации).</p> <p>4. Прописывание выводов и основных результатов исследования. Определение перспектив исследования.</p> <p>5. Оформление списка литературы по теме исследования и приложений ВКР (магистерской диссертации).</p> <p>6. Представление исследования научному руководителю в системном виде в форме варианта текста</p> <p>6.1. Проверка текста ВКР (магистерской диссертации) на заимствования.</p> <p>6.2. Подготовка доклада по теме исследования, электронной презентации для представления результатов осуществленного исследования на заседании выпускающей кафедры</p>			

При подготовке отчета и ВКР обучающийся обязан руководствоваться методическими рекомендациями по написанию ВКР, в которых прописана структура ВКР, требования к оформлению, а также представлены формы титульного листа ВКР, образцы заявлений студентов на ВКР, а также отзывы научного руководителя на ВКР.

Итоговое представление результатов преддипломной практики (отчет и компьютерная презентация) на итоговой конференции выступает в качестве предзащиты выпускной квалификационной работы, полностью соответствует порядку ее защиты и является как бы генеральной репетицией последней. Главной целью предзащиты является первичная презентация содержания и результатов исследования, а также выявление недочетов в работе. Поэтому предзащита дает возможность студенту увидеть достоинства и недостатки своего текста, при необходимости исправить и дополнить его, тем самым, приведя свою работу в полное соответствие с установленными требованиями.

При защите отчёта по практике учитываются:

1. соответствие отчета формальным и содержательным требованиям;
2. отзыв научного руководителя;
3. представление проделанной работы студентом;
4. ответы на вопросы;
5. сложность индивидуального задания;
6. качество представленных материалов (собранная и обработанная информация).

Деятельность магистрантов во время преддипломной практики оценивается комплексно, с учетом всей совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению функций педагогической деятельности и освоенных профессиональных компетенций.

По результатам практики студентам выставляется оценка за практику (зачет). Учет и оценка деятельности студентов осуществляют руководители практики (факультетский и групповой).

Результаты промежуточной аттестации по практике приравниваются к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитываются при подведении итогов общей успеваемости студентов.

По итогам положительной аттестации студенту-практиканту выставляется дифференцированный зачет.

Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично в свободное от учебы время. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.

Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины и получивший неудовлетворительную оценку, назначается на повторное прохождение практики без отрыва от учебных занятий при соблюдении нормативного срока обучения по ОПОП ВО. При повторном невыполнении программы практики обучающийся подлежит отчислению, как имеющий академическую задолженность.

Факультетский руководитель на основе отчетов групповых руководителей составляет сводный отчет по итогам практики, оформляет зачетные ведомости и зачетные книжки.

Итоговая документация сдается на кафедры ОиТФиМПФ и хранится в течение трех лет.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 8.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Курс	Количество экземпляров	
			в библиотеке	на кафедре
1	2	4	5	6
1.	Галактионова, Л. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Галактионова, А. М. Русанов, А. В. Васильченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 98 с. Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330530 (дата обращения: 29.06.2018)	3	ЭБС	
2.	Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644) [Электронный ресурс] : приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015)// КонсультантПлюс. – Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/</a> (дата обращения: 29.06.2018)	3	ЭБС	
3.	Околелов, О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога [Электронный ресурс] : справочник / О. П. Околелов. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 272 с. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853 (дата обращения: 29.06.2018)	3	ЭБС	
4.	Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова. – Казань : Познание, 2014. – 288 с. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983 (дата обращения: 29.06.2018)	3	ЭБС	
5.	Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] / Л.Л. Рыбцова [и др.] ; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 93 с. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535 (дата обращения: 29.06.2018)	3	ЭБС	

### 8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Курс	Количество экземпляров	
			в библиотеке	на кафедре
1	2	4	5	6

1.	Андрианова, Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. И. Андрианова. - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278048">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278048</a> (дата обращения: 29.06.2018)	3	ЭБС	
2.	Бордовская, Н. В. Диалектика педагогического исследования [Электронный ресурс] : монография / Н. В. Бордовская. — Москва : КноРус, 2016. — 512 с. — Режим доступа: <a href="http://www.book.ru/book/918880/view">//www.book.ru/book/918880/view</a> (дата обращения: 29.06.2018)	3	ЭБС	
3.	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст] : учебник / под ред. В. И. Загвязинского; [В. И. Загвязинский [и др.]. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2015. - 240 с. - (Высшее образование. Бакалавриат) (Психолого-педагогическое образование). - Рек. ФГБОУ ВПО "Рос. гос. пед. ун-том им. А. И. Герцена".	3	16	
4.	Окладникова, С. В. Написание выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С. В. Окладникова, Н. Н. Салихова. — Москва : КноРус, 2016. — 69 с. - Режим доступа: <a href="http://www.book.ru/book/919454/view">//www.book.ru/book/919454/view</a> (дата обращения: 29.06.2018)	3	ЭБС	

### 8.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет ресурсы

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 29.08.2019).
2. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsi.ru> (дата обращения: 29.08.2019).
3. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 29.08.2019).
4. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 29.08.2019).
5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 29.08.2019).



6. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).
7. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).
9. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ**

### **9.1 Информационные технологии**

- использование сервисов электронной почты для обмена оперативной информацией;
- дистанционное консультирование посредством университетской системы e-learn.rsu.edu.ru;
- работа в электронных библиотечных системах;
- мультимедийные презентации проектов, отчетов по практике

### **9.2. Требования к программному обеспечению**

1. Операционная система Windows Pro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2019-0142 от 30/03/2019г.);
3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
8. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
10. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

В качестве базы производственной практики (преддипломной практики) выступают компьютерные классы кафедры информатики, вычислительной

техники и методики преподавания информатики Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория № 40 (учебный корпус № 1: г. Рязань, ул. Свободы, 46, лит. А)	Комплект учебной мебели, доска маркерная; оснащена: стационарным экраном, стационарным мультимедиа проектором ACER, имеются источники доступа в Интернет, переносным ноутбуком HP Процессор: Intel ® Core 2 Duo CPU E4500 2.20 GHz, ОЗУ 3 Гб , Жесткий диск 100 Gb DVDRW <u>Рабочие станции:</u> Компьютер - 8шт. Процессор: Intel Pentium G2030 3.0 GHz; ОЗУ: 4 Gb; DVDRW; Жесткий диск: 500Gb; ОС: Windows 8.1 Pro
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория № 34 (учебный корпус № 6А: г. Рязань, ул. Ленина, 20, лит. Б)	Комплект учебной мебели, доска маркерная; имеются источники доступа в Интернет  <u>Рабочие станции:</u> Компьютер -12 шт. Процессор: Intel(R)Core(TM) 2 Duo E7200/2,5 GHz, Оперативная память 2 Gb, Жесткий диск 250 Gb, Привод компакт дисков DVD-RW ОС: Windows 7 SP1
3	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория № 35 (учебный корпус № 6А: г. Рязань, ул. Ленина, 20, лит. Б)	Комплект учебной мебели, доска маркерная; оснащена: переносным мультимедиа проектором BENQ, имеются источники доступа в Интернет  <u>Рабочие станции:</u> Компьютер -12 шт. Процессор: Celeron (R) G540/2,5 GHz, Оперативная память 2 Gb, Жесткий диск 500 Gb, Привод компакт дисков DVD-RW ОС: Windows 7 SP1
4	Аудитория для самостоятельной работы студентов. Комплексный читальный зал (учебный корпус	Комплект учебной мебели, имеются источники доступа в Интернет <u>Рабочие станции:</u>

	№ 1: г. Рязань, ул. Свободы, 46, лит. А)	<p>Компьютер Процессор: Intel Celeron 2.8 GHz, ОЗУ 1,5 ГБ , Жесткий диск 120 Gb DVDRW ОС: Windows 7 Pro Компьютеры – 2шт.</p> <p>Процессор: Intel Celeron 2.4 GHz, ОЗУ 1,252 ГБ , Жесткий диск 80 Gb CDROM ОС: Xubuntu Компьютеры – 2шт.</p> <p>Процессор: Intel Celeron 2.26 GHz, ОЗУ 512 МБ , Жесткий диск 60 Gb CDROM ОС: Xubuntu</p> <p>Компьютеры – 3шт. Процессор: Intel Celeron 2.4 GHz, ОЗУ 512 МБ , Жесткий диск 120 Gb CDROM ОС: Xubuntu</p> <p>Компьютер Процессор: Intel Celeron 2.26 GHz, ОЗУ 1,536 МБ , Жесткий диск 80 Gb CDROM ОС: Xubuntu</p> <p>Компьютеры – 3шт. Процессор: Intel Celeron 2.26 GHz, ОЗУ 1ГБ , Жесткий диск 80 Gb CDROM ОС: Xubuntu</p>
--	--	---

## **11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

## **12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ПРАКТИКЕ**

**Вид практики:** Производственная практика

**Тип практики:** Преддипломная практика

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного сред- ства
1	<p><b>Основной этап</b></p> <p>1. Определение цели и задач исследования, объекта и предмета, практической значимости, описание методологической базы, обоснование актуальности.</p> <p>2. Работа с научной литературой. Составление библиографии исследования и списка научных трудов по теме исследования в соответствии с действующими техническими требованиями.</p> <p>3. Систематизация базы исследования. Структурирование ВКР (магистерской диссертации).</p> <p>4. Прописывание выводов и основных результатов исследования. Определение перспектив исследования.</p> <p>5. Оформление списка литературы по теме исследования и приложений ВКР (магистерской диссертации).</p> <p>6. Представление исследования научному руководителю в системном виде в форме варианта текста</p> <p>6.1. Проверка текста ВКР (магистерской диссертации) на заимствования.</p> <p>6.2. Подготовка доклада по теме исследования, электронной презентации для представления результатов осуществленного исследования на заседании выпускающей кафедры</p>	ОПК-4 ПК-1 ПВК-1 ПВК-2	Отчет по практике, собеседование, зачет
2	<p><b>Заключительный этап</b></p> <p>3.1. Подготовка отчетной документации о прохождении практики.</p> <p>3.2. Участие в итоговой конференции</p> <p>3.3. Прохождение промежуточной аттестации (защита отчета по практике на заседании кафедры) – допуск к защите ВКР</p>		

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
<b>ОПК-4</b>	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	знать	
		<b>З1</b> ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	ОПК4 З1
		<b>З2</b> приемы отбора информации в сфере профессиональной деятельности	ОПК4 З2
		<b>З3</b> способы отбора информации в сфере профессиональной деятельности	ОПК4 З3
		уметь	
		<b>У1</b> осуществлять поиск профессионально значимой информации для формирования ресурсно-информационной базы в профессиональной деятельности	ОПК4 У1
		<b>У2</b> систематизировать необходимую информацию для решения профессиональных задач	ОПК4 У2
		<b>У3</b> структурировать необходимую информацию для решения профессиональных задач	ОПК4 У3
		владеть	
		<b>В1</b> методами поиска информации для решения профессиональных задач образования	ОПК4 В1
		<b>В2</b> способами формирования информационной базы для осуществления практической деятельности	ОПК4 В2
		<b>В3</b> способами использования информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	ОПК4 В3
		<b>ПК-1</b>	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
<b>З1</b> современные парадигмы в предметной области науки	ПК1 З1		
<b>З2</b> современные ориентиры развития образования	ПК1 З2		
<b>З3</b> теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности	ПК1 З3		
уметь			
<b>У1</b> применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности	ПК1 У1		
<b>У2</b> адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу	ПК1 У2		
<b>У3</b> адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу	ПК1 У3		
владеть			
<b>В1</b> навыками применения современных педагогических технологий в учебном процессе	ПК1 В1		
<b>В2</b> навыками применения информационных технологий в учебном процессе	ПК1 В2		
<b>В3</b> способностью прогнозирования ориентиров инновационного развития образовательной среды	ПК1 В3		

<b>ПВК-1</b>	готовность к поиску, извлечению, систематизации, преобразованию, обобщению и распространению информации из различных источников информационных массивов, а также к обеспечению информационной безопасности как обучаемых, так и информационных систем	знать	
		<b>З1</b> приемы поиска и извлечения информации базе ИКТ	ПВК1 31
		<b>З2</b> приемы систематизации и преобразования информации базе ИКТ	ПВК1 32
		<b>З3</b> приемы обобщения и распространения информации базе ИКТ	ПВК1 33
		уметь	
		<b>У1</b> осуществлять поиск и извлечение информации из различных источников информационных массивов	ПВК1 У1
		<b>У2</b> осуществлять систематизацию и преобразование информации из различных источников информационных массивов	ПВК1 У2
		<b>У3</b> оценивать качество программного обеспечения, компьютерных программ и информационных ресурсов с точки зрения их возможного применения в учебном процессе	ПВК1 У3
		владеть	
		<b>В1</b> методами организации образовательного процесса на базе ИКТ	ПВК1 В1
		<b>В2</b> навыками самостоятельной работы с информацией из различных источников информационных массивов	ПВК1 В2
<b>В3</b> навыками обеспечения информационной безопасности как обучаемых, так и информационных систем	ПВК1 В3		
<b>ПВК-2</b>	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения на базе ИКТ, к анализу и интеграции результатов профессиональной деятельности и научных исследований, а также их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	знать	
		<b>З1</b> методики, технологии и приемы обучения на базе ИКТ	ПВК2 31
		<b>З2</b> подходы к организации проектной деятельности	ПВК2 32
		<b>З3</b> подходы к организации научной деятельности	ПВК2 33
		уметь	
		<b>У1</b> организовывать занятия по информатике для учащихся различных возрастных групп	ПВК2 У1
		<b>У2</b> организовывать занятия по информатике в различного типа организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПВК2 У2
		<b>У3</b> анализировать и интегрировать результаты научных исследований	ПВК2 У3
		владеть	
		<b>В1</b> методами организации образовательного процесса на базе ИКТ	ПВК2 В1
		<b>В2</b> навыками рефлексии своей профессиональной деятельности	ПВК2 В2
<b>В3</b> навыками проведения урока и внеурочных форм работы по информатике	ПВК2 В3		

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (ЗАЧЕТ)

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального задания, обучающегося по практике.

**ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА  
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ**

№	*Этапы и содержание работы по практике	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
<b>Основной этап</b>		
2	<p>1. Определение цели и задач исследования, объекта и предмета, практической значимости, описание методологической базы, обоснование актуальности.</p> <p>2. Работа с научной литературой. Составление библиографии исследования и списка научных трудов по теме исследования в соответствии с действующими техническими требованиями.</p> <p>3. Систематизация базы исследования. Структурирование ВКР (магистерской диссертации).</p> <p>4. Прописывание выводов и основных результатов исследования. Определение перспектив исследования.</p> <p>5. Оформление списка литературы по теме исследования и приложений ВКР (магистерской диссертации).</p> <p>6. Представление исследования научному руководителю в системном виде в форме варианта текста</p> <p>6.1. Проверка текста ВКР (магистерской диссертации) на заимствования.</p> <p>6.2. Подготовка доклада по теме исследования, электронной презентации для представления результатов осуществленного исследования на заседании выпускающей кафедры</p>	<p>ОПК4 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3  ПК1 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3  ПВК1 31, 2,3; У1,2,3; В1,2,3  ПВК2 31, 2,3; У1,2,3; В1,2,3</p>
<b>Заключительный этап</b>		
3	3.1. Подготовка отчетной документации о прохождении практики.	ПВК1 31, 2,3; У1,2,3; В1,2,3
	3.2. Участие в итоговой конференции 3.3. Прохождение промежуточной аттестации (защита отчета по практике на заседании кафедры) – допуск к защите ВКР	ПВК2 31, 2,3; У1,2,3; В1,2,3

*Контрольные вопросы для собеседования по результатам практики  
на итоговой конференции*

№	Контрольные вопросы по практике	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Какие источники информации Вы использовали при подготовке к урокам?	<b>ОПК4 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3 ПК1 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3</b>
2	Какие нормативно-правовые акты РФ регламентируют деятельность образовательных учреждений?	<b>ПК1 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3 ПВК1 31, 2,3; У1,2,3; В1,2,3</b>
3	Какие методы обучения Вы использовали на занятиях?	<b>ОПК4 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3 ПК1 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3 ПВК1 31, 2,3; У1,2,3; В1,2,3 ПВК2 31, 2,3; У1,2,3; В1,2,3</b>
4	Какие формы организации учебных занятий и типы уроков Вы использовали в своей практической деятельности?	<b>ОПК4 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3 ПК1 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3 ПВК1 31, 2,3; У1,2,3; В1,2,3 ПВК2 31, 2,3; У1,2,3; В1,2,3</b>
5	Перечислите, какие современные педагогические и информационные технологии Вы применяли на занятиях по информатике?	<b>ПК1 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3</b>
6	Какие методы исследования Вы применяли во время практики, исследуя коллектив обучающихся?	<b>ПК1 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3 ПВК1 31, 2,3; У1,2,3; В1,2,3</b>
7	Какой диагностический инструментарий был Вами использован в педагогическом эксперименте?	<b>ПВК1 31, 2,3; У1,2,3; В1,2,3 ПВК2 31, 2,3; У1,2,3; В1,2,3</b>
8	Перечислите технологии, обеспечивающие построение интерактивного образовательного процесса по информатике..	<b>ОПК4 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3 ПК1 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3</b>
9	Как Вами была организована и проводилась экспериментальная работа в образовательном учреждении по апробации ВКР	<b>ПК1 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3 ПВК1 31, 2,3; У1,2,3; В1,2,3</b>



## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике оцениваются по шкале «зачтено» – «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

Показатели оценивания	Оценка по промежуточной аттестации	Оценка в ведомости
<p>Тема ВКР (магистерской диссертации) раскрыта полностью. Цели и задачи четко и правильно сформулированы; исследование выполнено автором с высокой степенью самостоятельности; работа интересна и имеет практическое значение. Проведен глубокий и тщательный анализ литературы. Выводы четко сформулированы, достоверны, опираются на полученные результаты и соответствуют поставленным задачам. Оформление работы отвечает всем требованиям, предъявляемым к выпускным работам. При написании работы использована профессиональная терминология; соблюдены нормы русского литературного языка; текст вычитан и не содержит опечаток. Доклад четко структурирован, логичен, полностью отражает суть работы, изложен отчетливо; докладчик хорошо увязывает текст доклада со слайдами презентации, активно комментирует их; презентация соответствует всем требованиям, даны исчерпывающие ответы на все вопросы комиссии. Студент демонстрирует сформированность компетенций по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование на высоком уровне: основные знания, умения освоены.</p>	«отлично»	зачтено
<p>Тема ВКР (магистерской диссертации) раскрыта полностью. Исследование выполнено автором самостоятельно. Работа имеет практическое значение. Проведен тщательный анализ литературы. Выводы хорошо сформулированы, достоверны, опираются на полученные результаты и соответствуют поставленным задачам. Работа выполнена аккуратно и отвечает большинству требований, предъявляемых к выпускным работам. Работа написана хорошим профессиональным языком. Доклад структурирован согласно задачам исследования, логичен, отражает суть работы. Докладчик хорошо увязывает текст доклада со слайдами презентации; презентация соответствует всем требованиям. Даны ответы на большинство вопросов, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения. Студент демонстрирует сформированность компетенций по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование на достаточно хорошем уровне: основные знания, умения освоены.</p>	«хорошо»	зачтено
<p>Работа не носит самостоятельного исследовательского ха-</p>	«удовлетвори-	зачтено

<p>рактора. Содержание не во всем соответствует сформулированной теме. Литературный обзор переписан с источников без самостоятельного анализа литературы, недостаточно отражает информацию по теме исследования. Выбор методик эмпирического исследования некорректен. Выводы соответствуют задачам, но слишком многословные или их достоверность вызывает некоторые сомнения. Работа не отвечает всем требованиям, предъявляемым к оформлению выпускных работ, не вычитана и сопровождается ошибками и опечатками. Доклад в целом отражает суть работы, но имеет погрешности в структуре изложения. Докладчик читает слайды презентации, не комментируя их, не укладывается в лимит времени. Презентация не соответствует предъявляемым требованиям. Студент затрудняется с ответами на вопросы и демонстрирует сформированность компетенций по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование на базовом уровне: допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым компетенциям.</p>	<p>тельно»</p>	
<p>Содержание не соответствует сформулированной теме; объем анализируемого материала незначительный и не позволяет сделать достоверных выводов. Выбор методик некорректен. Выводы нечеткие, размытые, не соответствуют поставленным задачам или недостоверны. Список использованных источников весьма ограничен. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к оформлению выпускных работ. Работа написана простым разговорным стилем, содержит ошибки и опечатки. Доклад не логичен, неправильно структурирован, не отражает сути работы. Презентация не соответствует предъявляемым требованиям. Содержание доклада не согласовано с презентацией, не соблюден лимит времени. Студент затрудняется с ответами на вопросы, демонстрирует сформированность компетенций по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование на уровне ниже базового. Проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.</p>	<p>«неудовлетворительно»</p>	<p>Не зачтено</p>

Министерство науки и высшего образования российской федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Физико-математический факультет

Кафедра общей и теоретической физики и МПФ

## ОТЧЕТ

по производственной (преддипломной) практике  
Тема выпускной квалификационной работы  
(магистерской диссертации)

---

направление подготовки

**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

направленность (профиль) подготовки

**Приоритетные направления науки в физическом образовании**

Студент \_\_\_\_\_

Курс, группа \_\_\_\_\_

Групповой руководитель практики:

\_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, звание, должность)

Сроки практики по приказу

с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рязань, 20\_\_ г.

## ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на прохождение производственной (преддипломной) практики

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_ Отчество \_\_\_\_\_

курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

направление подготовки \_\_\_\_\_

направленность (профиль) \_\_\_\_\_

место прохождения практики \_\_\_\_\_

(полное название предприятия)

Срок практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Тема ВКР (магистерской диссертации) \_\_\_\_\_

### СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ

№	Название задания, краткое содержание
1.	Определение цели и задач исследования, объекта и предмета, практической значимости, описание методологической базы, обоснование актуальности.
2.	Работа с научной литературой. Составление библиографии исследования и списка научных трудов по теме исследования в соответствии с действующими техническими требованиями.
3.	Систематизация базы исследования. Структурирование ВКР (магистерской диссертации).
4.	Прописывание выводов и основных результатов исследования. Определение перспектив исследования.
5.	Оформление списка литературы по теме исследования и приложений ВКР (магистерской диссертации).
6.	Представление исследования научному руководителю в системном виде в форме варианта текста
	6.1. Проверка текста ВКР (магистерской диссертации) на заимствования.
	6.2. Подготовка доклада по теме исследования, электронной презентации для представления результатов осуществленного исследования на заседании выпускающей кафедры

Срок сдачи отчёта \_\_\_\_\_

Руководители практики: \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. подпись)

Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_

дата, подпись студента

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_ Отчество \_\_\_\_\_

курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

направление подготовки \_\_\_\_\_

направленность (профиль) \_\_\_\_\_

место прохождения практики \_\_\_\_\_

(полное название предприятия)

Срок практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Тема ВКР (магистерской диссертации) \_\_\_\_\_

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

(производственная (преддипломная) практика

(вид, тип практики)

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Подготовительный	1.1. Участие в установочной конференции 1.2. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности		Отметка о выполнении  Подпись руководителя от университета
2	Основной	Консультации руководителей практики от университета  <b>Индивидуальное задание:</b> 2.1. Определение цели и задач исследования, объекта и предмета, практической значимости, описание методологической базы, обоснование актуальности. 2.2. Работа с научной литературой. Составление библиографии исследования и списка научных трудов по теме исследования в соответствии с действующими техническими требованиями. 2.3. Систематизация базы исследования. Структурирование ВКР (магистерской диссертации). 2.4. Прописывание выводов и основных результатов исследования. Определение перспектив исследования. 2.5. Оформление списка литературы по теме исследования и приложений ВКР (магистерской диссертации). 2.6. Представление исследования научному руководителю в системном виде в		Отметка о выполнении  Подпись руководителя от университета

		<p>форме варианта текста</p> <p>2.6.1. Проверка текста ВКР (магистерской диссертации) на заимствования.</p> <p>2.6.2. Подготовка доклада по теме исследования, электронной презентации для представления результатов осуществленного исследования на заседании выпускающей кафедры</p>		
3	<i>Заключительный</i>	<p>1. Подготовка отчетной документации о прохождении практики.</p> <p>2. Участие в итоговой конференции.</p> <p>3. Прохождение промежуточной аттестации (защита отчета по практике на заседании кафедры) – допуск к защите ВКР.</p>		<p>Отметка о выполнении</p> <hr/> <p>Подпись руководителя от университета</p>

Руководитель практики  
от РГУ имени С.А. Есенина \_\_\_\_\_

## ОТЗЫВ научного руководителя ВКР о прохождении производственной (преддипломной) практики

студента (-ки) \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Код, направление подготовки \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_

Тема выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) \_\_\_\_\_

Актуальность, теоретическая, практическая значимость темы исследования, выбор темы исследования (инициирована студентом, выполнена по заявке организации, предприятия, учреждения; соответствует фундаментальным, инновационным, прикладным исследованиям кафедры, лабораторий университета и пр.) \_\_\_\_\_

Количественные характеристики работы (объем, количество таблиц, схем, графиков, рисунков, приложений, литературных источников и пр.) \_\_\_\_\_

Соответствие содержания работы названию (полное или неполное) и графику работы \_\_\_\_\_

Степень самостоятельности и способности выпускника к исследовательской работе (умения и навыки находить, обобщать, анализировать материал, делать выводы и т.д.) \_\_\_\_\_

Оценка личностных качеств и деятельности студента в период выполнения ВКР (самостоятельность, ответственность, умение организовать свой труд, творческий подход, инициативность и т.д.) \_\_\_\_\_

Достоинства и недостатки оформления текстовой части, графического, демонстрационного, иллюстративного, компьютерного и информационного материала; соответствие оформления требованиям стандартов \_\_\_\_\_

Достоверность результатов исследования, целесообразность и возможность их внедрения; наличие публикаций, выступлений на конференциях и научно-практических семинарах, в учреждениях и организациях, на предприятиях и т.д. \_\_\_\_\_

Нераскрытые вопросы и\или недостатки ВКР (магистерской диссертации) \_\_\_\_\_

Общее заключение и рекомендация ВКР к защите (соответствует \ не соответствует требованиям ФГОС ВО, уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций в процессе выполнения ВКР; рекомендуется к защите и может претендовать на положительную оценку; не рекомендуется к защите в сроки, закрепленные календарным графиком, требует доработки) \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

Дата: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Подпись \_\_\_\_\_